



ТРАНСФОРМАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
Комсомольск-на-Амуре, 25-26 ноября 2021 года

Комсомольск-на-Амуре
2021

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

**ТРАНСФОРМАЦИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ ОБЩЕСТВА
В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ**

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
Комсомольск-на-Амуре, 25-26 ноября 2021 года

Комсомольск-на-Амуре
2021

УДК 316.77
ББК 95.4
Т654

Рецензент – О. А. Бузуев, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры литературы и русского языка как иностранного факультета филологии и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «АмГПУ» (г. Комсомольск-на-Амуре)

Редакционная коллегия:

А. А. Шунейко – доктор филологических наук, профессор, председатель редкол.;
Н. Э. Ракитина – кандидат социологических наук, член редкол.;
А. В. Ахметова – кандидат исторических наук, доцент, член редкол.
(г. Комсомольск-на-Амуре, ФГБОУ ВО «КнАГУ»)

**Трансформация информационно-коммуникативной среды общества
Т654 в условиях вызовов современности : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Комсомольск-на-Амуре, 25-26 ноября 2021 г. / редкол. : А. А. Шунейко, Н. Э. Ракитина, А. В. Ахметова. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. – 429 с.**

ISBN 978-5-7765-1461-6

Материалы сборника посвящены изучению исследовательских практик, наиболее актуальных научных решений и методических разработок российских и зарубежных ученых. Приводимые материалы могут быть полезны преподавателям вузов, руководителям предприятий, а также студентам и аспирантам.

Конференция проведена при финансовой поддержке Министерства образования и науки Хабаровского края (соглашение № 47С-2021_КнАГУ).

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 316.77
ББК 95.4

ISBN 978-5-7765-1461-6

© ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021

РАЗДЕЛ 1

ИННОВАЦИОННОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИИ

УДК 338.46

Корнилова Анна Сергеевна, студент; Kornilova Anna Sergeevna, E-mail: korni_2000.10@mail.ru

Корнилова Людмила Михайловна, кандидат экономических наук, доцент;

Kornilova Lyudmila Mikhailovna, E-mail: lka-78@mail.ru

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Чувашский государственный аграрный университет

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СФЕРЫ УСЛУГ DIGITAL TRANSFORMATION OF THE SERVICE SECTOR

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию процессов цифровой трансформации сферы услуг в России, особенностям и перспективам цифровизации данной сферы. Методология представлена работами Восколович Н.А., Кошелевой Т.Н., Меленкина В.Л. В результате исследования обосновано, что в процессе цифровизации сервисной деятельности возникают новые возможности для потребителей услуг, сокращается время обслуживания клиентов, что в итоге повышает доступность и качество услуг.

Abstract. This work is devoted to the study of the processes of digital transformation of the service sector in Russia, the features and prospects of digitalization of this area. The methodology is presented by the works of Voskolovich N.A., Kosheleva T.N., Melenkin V.L. As a result of the study, it was substantiated that in the process of digitalization of service activities, new opportunities arise for consumers of services, the time for servicing customers is reduced, which ultimately increases the availability and quality of services.

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровизация, информационно-коммуникационные технологии, сфера услуг.

Keywords: digital economy, digitalization, information and communication technologies, service sector.

Современная экономика характеризуется повышением роли и увеличением объемов деятельности и числа занятых в организациях сервиса и других непроизводственных секторах. Данные ООН свидетельствуют о том, что занятость в данных секторах в мире в среднем выросла с 42,1 % в 2005 г. до 51,7 % в 2018 г. В отдельных странах, например, США, Германия, Великобритания и Франция этот показатель достигает 70 % [1]. Анализ данных, представленных Росстатом, подтверждает подобную динамику и в России.

Так, занятость населения в непроизводственной сфере, в т.ч. сервисной отрасли в нашей стране увеличилась с 60,7 % в 2005 г. до 67,4 % в 2020 г. Особенно заметен рост в таких секторах как: научно-техническая деятельность, здравоохранение и социальные услуги, финансовая и страховая деятельность, а также деятельность гостиниц и предприятий общественного питания [5].

Вместе с тем, наблюдается увеличение объема валовой добавленной стоимости в исследуемом секторе, по итогам 2020 г. на сферу услуг и другие непроизводственные сектора экономики России приходилось более 55 % [5]. Данная ситуация свидетельствует о доминирующей роли сектора, а также о том, что развитие и повсеместное внедрение информационно-коммуникационных технологий будет способствовать сохранению положительной динамики. Процессы цифровизации могут придать дополнительные импульсы для расширения спектра услуг, способов их оказания, а, следовательно, для появления новых бизнес-моделей в сервисной деятельности и привлечения инвестиций [2].

Вопросы цифровизации экономики волнуют ученых во всем мире, поэтому существуют различные подходы к определению понятий «цифровая экономика» и «цифровизация обслуживания». Второе понятие более редкое, наиболее полное его определение дано Кошелевой Т.Н. И Сорвиной Т.А., которые предлагают под «цифровизацией обслуживания» понимать «механизм проникновения цифровых технологий и ее производных во все структурные элементы процесса обслуживания реальных и потенциальных потребителей» [3]. Авторы также выделяют «принципы цифровизации сферы услуг: устойчивая генерация качественных цифровых новаций в сфере обслуживания; устойчивость информационного взаимодействия; устойчивая информационная мобильность цифровых услуг в сфере обслуживания; всеобщность информационного мышления общества в сфере обслуживания».

В настоящее время используется множество различных методик по определению уровня готовности страны к цифровым изменениям. По данным мировых рейтингов наша страна заметно уступает, входит лишь в третий-четвертый десяток рейтинговых мест по важнейшим индексам цифровизации экономики [1].

Для того, чтобы понять готовы ли организации сервиса к развитию на основе информационно-коммуникационных технологий, необходимо оценить наличие у них необходимой компьютерной техники, доступа к сети Интернет, а также наличие веб-сайтов. Как свидетельствуют данные таблицы 2 по итогам 2019 г. лидерами, т.е. наиболее активно использующие IT-технологии являются организации здравоохранения, образования, финансовые и страховые, а также обеспечивающие процессы информатизации и связи.

За последние три года заметно возросло количество организаций, имеющие веб-сайты, что свидетельствует о повышении информационной открытости компаний сферы услуг. Несмотря на рост по всем показателям цифровизации, анализ показывает, что до сих пор 54 % гостиниц и предприятий общественного питания, 50 % организаций культуры, спорта, организации досуга и развлечений и 45 % торговых организаций и мест, осуществляющих ремонт автотранспортных средств не имеют веб-сайтов, а, следовательно, не используют данной возможности для расширения клиентской базы.

Основными потребителями сферы услуг являются домашние хозяйства, поэтому очень важно оценивать уровень использования ими информационно-коммуникационных технологий и Интернета. Как свидетельствуют данные, представленные Росстатом, из года в год растет уровень цифровизации телевизионного вещания и телефонной сети. Если в 1995 г. уровень цифровизации местной телефонной сети в городе составлял 13 %, а в сельской местности 0,7 %, то по итогам 2020 г. он составил 95,6 % и 89,3 %, соответственно.

Таблица 1 - Уровень цифровизации местной телефонной сети России за 1995-2020 гг., % [5].

	Годы					
	1995	2000	2005	2010	2015	2020
- в городской местности	13,0	35,3	64,2	83,0	91,0	95,6
- в сельской местности	0,7	7,9	35,8	63,9	78,1	89,3

Услугами цифрового эфирного телевидения охвачено по итогам 2020 г. 99,3 % городского населения и 96,6 % сельских жителей. Положительно характеризует процессы цифровизации и увеличение количества мобильных телефонов, персональных компьютеров с доступом к сети Интернет как у городского, так и у сельского населения. Так, по данным Федеральной службы государственной статистики за 2020 г. у 76,2 % городских и 59,3 % сельских домохозяйств имеются персональные компьютеры, в т.ч. с доступом к сети Интернет 71 % и 51 %, соответственно. Следует отметить, что в 2010 г. удельный вес домохозяйств, имеющих доступ к сети Интернет составлял всего 48,4 %, а по итогам 2020 г. 80 %. [5].

Динамичное развитие цифровых технологий привело к росту заказов товаров и услуг посредством сети Интернет (рисунок 1).

За последние 7 лет доля населения, заказывающего товары или услуги через сеть Интернет возросла с 15 до 40 %, причем в городской местности этот показатель достиг 45 %. Положительным является, что четверть жителей села активно используют интернет в своей

повседневной жизни, заказывают необходимые им товары, подбирают сервисные организации. Причем анализ по гендерному признаку показал, что чаще и активнее прибегают к сети Интернет женщины, примерно на 4-5 % больше доля слабого пола при заказе товаров и услуг через сеть Интернет.

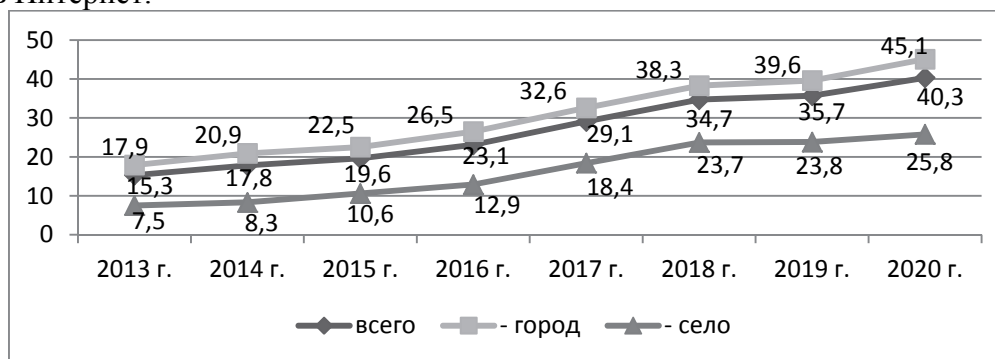


Рисунок 1 - Доля населения в возрасте от 15 до 74 лет, использовавшего сеть Интернет для заказов товаров и (или) услуг за 2013-2020 гг., % [6]

Все это свидетельствует об эффективности государственной политики, направленной на цифровизацию экономики, которая ориентирована на создание и развитие IT-инфраструктуры, внедрение цифровых платформ в сфере здравоохранения, образовании, транспорте и других отраслях. Особым толчком к увеличению количества пользователей сети Интернет стал портал Госуслуг, который позволяет экономить время, минимизировать походы в госорганы и лишние контакты с поставщиками услуг. Доля населения, предпочитающего сеть Интернет для получения государственных и муниципальных услуг стремительно возрастает из года в год: в 2013 г. она составляла всего 10,7 %, в 2016 г. - 28,8 %, в 2018 г. уже более половины населения получали госуслуги через Интернет, а по итогам 2020 г. - 58,7 %.

Следует отметить, что развитие цифровых технологий создает как потенциальные угрозы, так и новые возможности для развития организаций сервисной сферы на инновационной основе. Необходимо учитывать, что клиенты ожидают получения дополнительной ценности от взаимодействия с поставщиком традиционных услуг с помощью цифровых каналов (например, экономия времени за счет записи, выбора услуг и мастера, бронирование и оплата в сети Интернет). Кроме того, наряду с предоставлением в цифровой форме многих видов услуг все активнее появляются разработки и внедряются услуги, которые могут быть предоставлены клиенту исключительно в цифровой форме [4]. В ходе цифровизации традиционные услуги меняют свои свойства и признаки. Использование цифровых технологий увеличивает долю материальных элементов, т.к. большая часть информации о реализуемых услугах и их поставщиках превращается в машиночитаемую форму и может храниться. Потребитель получает информацию, не контактируя с поставщиком услуги, независимо от расстояния, что расширяет его возможности выбора. Более качественный выбор поставщика дает эффект повышения удовлетворенности полученной услугой и лояльности клиента. Главным риском тут является недобросовестность субъекта размещения информации об услугах, а также финансовые мошенники.

Таким образом, дальнейшее развитие сервисной отрасли связано с расширением цифровых технологий и ресурсов. Основной задачей цифровизации сферы услуг является сокращение издержек потребления, как одного из факторов улучшения качества жизни населения. Внедрение инноваций и переход к цифровым технологиям не только существенно повышает эффективность функционирования и конкурентоспособность самих сервисных организаций, а также повышает качество жизни населения - конечных потребителей

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Восколович Н. А. Измерение влияния цифровой трансформации сферы услуг на качество жизни населения // Государственное управление. Электронный вестник. 2019. №75.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izmerenie-vliyaniya-tsifrovoy-transformatsii-sfery-uslug-na-kachestvo-zhizni-naseleniya> (дата обращения: 16.08.2021).

2. N.I. Sutyagina, O.V. Sutyagina, A.S. Kornilova, E.R. Mikhailova, M.S. Abrosimova, E.A. Ivanov Methodological Approach to Assessing the Effectiveness of Cluster Interaction in the Field of Rural Services (2020) Proceedings of the 35rd International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2020: Education Excellence and Innovation Management: A 2025 Vision to Sustain Economic Development during Global Challenges, pp. 14991-15002.

3. Кошелева Т. Н., Сорвина Т. А. Особенности стратегического управления малых и средних сервисных компаний в условиях становления цифровой экономики // Петербургский экономический журнал. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-strategicheskogo-upravleniya-malyh-i-srednih-servisnyh-kompaniy-v-usloviyah-stanovleniya-tsifrovoy-ekonomiki> (дата обращения: 16.08.2021).

4. Меленкин В. Л., Чешева К. К. Новая доминанта инновационной деятельности сервисной организации в условиях цифровизации // Экономика и экология территориальных образований. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novaya-dominanta-innovatsionnoy-deyatelnosti-servisnoy-organizatsii-v-usloviyah-tsifrovizatsii> (дата обращения: 18.08.2021).

5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.gks.ru>. (дата обращения: 15.08.2021).

УДК 332.145

Кузнецова Ольга Вячеславовна, доцент; Kuznetsova Olga Vyacheslavovna

E-mail: ola.kuz@yandex.ru

Самарский государственный экономический университет

МАРКЕТИНГОВОЕ ПРОДВИЖЕНИЕ СЕЛЬСКОЙ ТЕРРИТОРИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЕЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ MARKETING PROMOTION OF RURAL AREAS AS A FACTOR IN INCREASING ITS COMPETITIVENESS

Аннотация. В работе рассмотрены особенности маркетингового продвижения сельских территорий, как нуждающихся в привлечении туристов, инвесторов и местных жителей, но не обладающих достаточными ресурсами, что бы использовать другие методы. Автор рассматривает вопросы повышения конкурентоспособности через призму повышения привлекательности территории для проживания, инвестирования и туризма за счет комплекса маркетинговых средств.

Abstract. The paper considers the features of marketing promotion of rural areas as needing to attract tourists, investors and local residents, but not having sufficient resources to use other methods. The author considers the issues of increasing competitiveness through the prism of increasing the attractiveness of the territory for living, investment and tourism at the expense of a complex of marketing tools.

Ключевые слова: конкурентоспособность территории, территориальный маркетинг, сельская территория, продвижение.

Keywords: competitiveness of the territory, territorial marketing, rural territory, promotion.

В современных условиях хозяйствования территории находятся в острой конкурентной борьбе за ресурсы между собой. Конкурентоспособность территории на рынке определяется рядом факторов, совокупность которых показывает ее положение относительно аналогичных ей территорий. Конкурентоспособность представляет собой способность удовлетворить разнообразные потребности населения и обеспечить высокое качество жизни.

Конкурентоспособность можно определять и как способность производить качественный продукт, востребованный на мировых (национальных, региональных) рынках, и как способность привлечь инвесторов на территорию, но это лишь способ увеличить богатство местного

населения. В конечном счете, целью развития отдельных сфер становится улучшение качества жизни населения. Человек и условия его жизнедеятельности, выражающиеся в удовлетворенности проживания на территории (это и способность территории предоставить рабочее место, и обеспечить досуг, развитие личности, и сфера социальных услуг и другие), являются самым значимым вопросом при изучении конкурентоспособности территории. В итоге, именно люди (местное сообщество) определяют положение территории относительно других.

С целью повышения конкурентоспособности территории могут быть использованы разные способы, но в данной работе мы рассмотрим применение маркетинговых подходов к продвижению территории, которые будут способствовать повышению конкурентоспособности территории.

Под территорией мы понимаем целостную и отдельно обособленную часть пространства, такую как населенный пункт (город, село), регион, страну, объединение стран или природный объект, расположенный в границах одного или нескольких территориальных образований. Изначально вопросы маркетингового продвижения территорий рассматривались исследователями применительно в разрезе стран, затем обратили внимание на регионы и крупные города. В настоящее время у многих городов и регионов есть свои маркетинговые стратегии продвижения. Но именно села, как наименее привлекательные территории для проживания, инвестирования и туризма, нуждаются в маркетинговых способах продвижения. Объектом исследования в данной работе являются сельские территории.

Вопреки распространенному мнению о необходимости наличия больших финансовых ресурсов для реализации маркетинговых кампаний по продвижению территории, именно «бедные» территории впервые стали применять маркетинговый подход в своей практике. Из-за нехватки ресурсов у них не было другого выхода, кроме как предложить нестандартный подход к развитию в виде маркетингового продвижения. Поэтому селам и небольшим городам стоит взять на вооружение методы маркетингового продвижения, но не как наименее затратные (что, конечно же, не так), а как эффективные и способные дать результат даже при небольших вложениях. При наличии креативных людей и таких же идей, можно получить существенные результаты и повысить конкурентоспособность территории. И такие примеры есть.

Получивший широкую огласку опыт небольшого города Мышкин Ярославской области, где практически с нуля удалось развить сферу туризма [1], стал ориентиром для других территорий. А в 2019 г. стартовал проект ОНФ «Село. Территория развития» с целью формирования новых подходов к развитию сельских территорий через вовлечение местных сообществ [2].

Продвижение любой территории, в том числе и сельской, следует начинать с постановки цели, задач продвижения. Затем следует провести анализ территории. Широко в практике используются такие методы как SWOT-анализ, STEP-анализ, анализ рынков, группа социологических методов. Далее, на основании полученных данных, разрабатывается маркетинговая стратегия, следом идет этап ее реализации и контроль.

Стратегии маркетингового продвижения территории можно разделить на:

- 1) выстраивание и корректировка имиджа,
- 2) повышение привлекательности для реальных и потенциальных целевых аудиторий,
- 3) обеспечение необходимой для функционирования и развития инфраструктуры,
- 4) развития человеческого капитала [3].

Если говорить о стратегиях для сельских территорий, то можно использовать первую, вторую и четвертую стратегию, так как развитой инфраструктурой (третья стратегия) сёла не отличаются.

Маркетинговые стратегии представляют собой отдельный документ, издаваемым органом власти, но чаще встречаются как раздел в составе стратегии развития территории. В любом случае, залогом успеха является слаженная работа всех стейкхолдеров по разработке подобных стратегических документов и единая концепция продвижения. Объектом стратегических документов села не являются, но у муниципальных районов, как правило, имеются стратегии социально-экономического развития, куда и можно добавить раздел, связанный с маркетинговым продвижением.

Особенностями маркетингового продвижения сельских территорий являются:

- 1) невысокий бюджет или его отсутствие на разработку и проведение маркетинговой кампании,
- 2) высокая роль местных органов власти,
- 3) креативность, использование нестандартных решений,
- 4) ориентация на развитие туризма, сельскохозяйственных или экологических производств.

Продвижение сельских территорий может осуществляться по трем основным направлениям:

1) развитие сельского туризма. Несмотря на то, что на долю сельского туризма приходится лишь 2 % в общем объеме дохода туристической индустрии [4], потенциал у него огромный. В связи с ограничительными мерами из-за пандемии возникла потребность в проработке внутренних туристических маршрутов, включая сельский туризм. Очень востребованны сейчас маршруты в пределах одного региона для семей на 1 день (без ночевки) на личном транспорте без привлечения туристических агентств. Для привлечения таких туристов не нужно создавать сложную инфраструктуру и сеть отелей. Для таких путешественников нужно устраивать тематические фестивали с ярмаркой сувениров и эко-продукции (преимущественно пищевой) местных жителей, экскурсии по знаковым местам с рассказами об истории села, выдающихся жителях, быте, архитектуре и т.д. При наличии местных производств возможно посещение небольшими группами таких предприятий, совмещая такую экскурсию с дегустацией местных продуктов. Отдельно стоит выделить отдаленные села, куда будет трудно совершить однодневную поездку. Строительство гостевых домов, совмещенных с развлекательной инфраструктурой (кафе, бани, музеи, рынки, дома творчества и т.д.) позволит обеспечить большой трафик туристов за счет агро-, гастро- и эко-туризма.

2) привлечение местных жителей. Пандемия положительно отразилась на привлекательности проживания в селах и небольших городах, особенно находящихся в пригородной зоне или вблизи крупных мегаполисов. Возможность удаленной работы, более низкая стоимость проживания в совокупности с более экологичным образом жизни и меньшим риском заражения COVID-19, делают проживание в небольших населенных пунктах более привлекательными.

3) привлечение инвесторов. В пригородных зонах чаще располагаются крупные пищевые, машиностроительные производства, логистические комплексы, а в отдаленных селах - агро-промышленные и эко-производства.

Продвижение сельских территорий с использованием средств маркетинга позволит повысить им свою конкурентоспособность, привлечь ресурсы и повысить качество проживания населения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Юдин Г. Б., Колошенко Ю. А. Стратегии производства туристического опыта в малом городе: локальное сообщество и символическое конструирование в городе Мышкин // Журнал социально-гуманитарных исследований. 2014. №5. С. 5-14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-proizvodstva-turisticheskogo-opyta-v-malom-gorode-lokalnoe-soobshchestvo-i-simvolicheskoe-konstruirovanie-v-gorode-myshkin> (дата обращения: 10.10.2021)
2. Общероссийский народный фонд. Проект «Село. Территория развития». URL: <https://onf.ru/selo-territoriya-razvitiya/> (дата обращения: 14.10.2021).
3. Савельева М. В., Зайцев М. Г., Соколова Г. Н. Современные маркетинговые стратегии территорий // Государственная служба. 2017. № 5 (109). С. 19-23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-marketingovye-strategii-territoriy> (дата обращения: 12.10.2021).
4. Красовская Н.В. Сельский туризм в регионе: основные тенденции и точки роста // Известия СПбГАУ. 2016. №44. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/selskiy-turizm-v-regione-osnovnyie-tendentsii-i-tochki-rosta> (дата обращения: 14.10.2021).

УДК 332.1

Ларченко Юлия Геннадьевна, кандидат экономических наук, доцент;

Larchenko Yulia Gennadievna, E-mail: l_uliya_g@mail.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИЛА ПРЕДПРИЯТИЙ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ **ESTIMATION OF THE HUMAN RESOURCES OF ENTERPRISES** **KHABAROVSK REGION**

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию вопроса оценки кадрового потенциала предприятий Хабаровского края. Методологической основой исследования является концепция стоимости капиталов, изложенная в международном стандарте интегрированной отчетности. В соответствии с ним эффективное управление предприятием в условиях взаимодействия с внешней средой заключается в способности трансформации стоимости совокупного капитала. Одним из видов капитала предприятия является человеческий капитал. От эффективности его использования зависит стоимость конечного продукта предприятия. В качестве одного из показателей эффективности человеческого капитала выступает гудвилл кадрового потенциала. В результате оценки гудвилла кадрового потенциала предприятий Хабаровского края можно сделать заключение о перспективах его развития.

Abstract. This work is devoted to the study of the issue of assessing the personnel potential of enterprises in the Khabarovsk Territory. The methodological basis of the study is the concept of the cost of capital set out in the international integrated reporting standard. In accordance with it, effective enterprise management in terms of interaction with the external environment is the ability to increase the value of total capital. One of the types of enterprise capital is human capital. The cost of the final product of the enterprise depends on the efficiency of its use. Goodwill of human capital is one of the indicators of the effectiveness of human capital. As a result of assessing the goodwill of the personnel potential of enterprises in the Khabarovsk Territory, a conclusion can be drawn about the prospects for its development.

Ключевые слова: человеческий капитал, кадровый потенциал, предприятие, территория.

Keywords: human capital, human resources, enterprise, territory.

В современных условиях развития мирохозяйственных связей и информационного глобального пространства перед крупными коммерческими предприятиями возникает проблема разработки механизма управления на основе принципов и концепций интегрированной отчетности. Интегрированный отчет представляет собой совокупность финансовых и нефинансовых показателей, характеризующих направления развития предприятия во взаимосвязи с внешней средой. Отсюда одной из концепций интегрированной отчетности является трансформация стоимости капитала с целью удовлетворения запросов собственников и привлечения контрагентов на внутреннем и внешнем рынках. Согласно международному стандарту интегрированной отчетности выделяют шесть категорий капиталов: финансовый, производственный, интеллектуальный, человеческий, природный и социально-репутационный капитал. При этом все капиталы между собой взаимосвязаны. Изменение стоимости одного из них приводит к преобразованию стоимости другого капитала.

В соответствии с концепцией международного стандарта интегрированной отчетности, направленной, как правило, на увеличение капитала, человеческий капитал - это «компетенции сотрудников, их способности и опыт, а также их мотивация внедрять инновации» [1, 3]. Человеческий капитал подразумевает способность и мотивацию персонала к разработке и реализации стратегии развития предприятия по обеспечению его конкурентоспособности на рынке.

В этой связи актуальной задачей исследования является оценка человеческого капитала. Одним из показателей оценки человеческого капитала предприятия является гудвилл

кадрового потенциала. Кадровый потенциал предприятия - это в первую очередь ключевые компетенции персонала, необходимые для успешной деятельности [4]. Количественным показателем кадрового потенциала предприятия выступает гудвилл.

На сегодняшний день существует много методов оценки кадрового потенциала предприятия. Вопросами оценки человеческого капитала занимались зарубежные и российские ученые-исследователи: М. Фридмен, Г. Беккер и Б. Чисуик, Л. Дублин и А. Лотка, С. А. Дятлов, И. В. Ильинский, М. М. Критский, Л. Г. Симкина, В. Т. Смирнов, Е.М. Самородов и др. [2]. Рассмотрим методику оценки человеческого капитала по международному стандарту интегрированной отчетности через гудвилл кадрового потенциала предприятий Хабаровского края за 2016-2019 гг. Необходимо отметить, что гудвилл кадрового потенциала не является итоговым показателем оценки человеческого капитала. Общая оценка человеческого капитала определяется как сумма произведений коэффициента гудвилла и фонда оплаты труда и объема инвестиций в персонал предприятия. В работе представлена оценка только гудвила кадрового потенциала предприятий вследствие ограниченного доступа к статистической информации об объемах инвестиций в персонал предприятий территории за указанный период времени. Гудвилл человеческого капитала персонала рассчитывается по формуле:

$$\Gamma = I_{\text{пр}} + I_{\text{ст}} + K_{\text{пп}}, \quad (1)$$

где $I_{\text{пр}}$ - индекс роста прибыли человеческого капитала (отношение прибыли и эффективного годового фонда рабочего времени в текущем году к аналогичному показателю прошлого года);

$I_{\text{ст}}$ - индекс роста стоимости человеческого капитала (отношение общих расходов на персонал / фонда оплаты труда и эффективного годового фонда рабочего времени в текущем году к аналогичному показателю прошлого года);

$K_{\text{пп}}$ - коэффициент профессиональной перспективности:

$$K_{\text{пп}} = O_{\text{об}} * \left(1 + \frac{C}{4} + \frac{B}{18}\right), \quad (2)$$

где $O_{\text{об}}$ - оценка уровня образования (0,15 для лиц, имеющих незаконченное среднее образование; 0,60 - для лиц со средним образованием; 0,75 - для лиц со среднетехническим и незаконченным высшим образованием; 1,00 - для лиц с высшим образованием по специальности);

C - стаж работы по специальности (в работе показатель - 3 г.);

B - средний возраст, лет [2].

Исходные и расчетные данные по оценке кадрового потенциала предприятий Хабаровского края за 2016 - 2019 гг. показаны в таблицах 1 - 2.

Таблица 1 - Расчет коэффициента профессиональной перспективности [5]

Год	Структура занятых по уровню образования, %					Оценка уровня образования	Средний возраст занятых, лет	Средний стаж работы по специальности, лет	Коэффициент профессиональной перспективности
	Высшее	Среднее профессиональное	Среднее общее	Основное общее	Не имеют образования				
2016	36,8	43,3	16,3	3,5	0,1	0,80	40,4	3,0	3,18
2017	35,1	42,0	18,5	4,2	0,2	0,78	40,5	3,0	3,13
2018	37,0	42,8	16,2	3,8	0,2	0,79	40,9	3,0	3,19
2019	34,8	43,2	17,4	4,4	0,2	0,78	40,5	3,0	3,13

Из таблицы 1 следует, что за 2016 - 2019 гг. коэффициент профессиональной перспективности работников является нестабильным. Данный показатель зависит от уровня образования, возраста и стажа работы по специальности. В работе стаж работы по специальности принят как постоянная величина, характеризующая минимальное требование работодателей к профессиональному опыту работы персонала. В этой связи переменной величиной в формуле выступает структура занятых по уровню образования. В 2016 и 2019 гг. наблюдается наибольший удельный вес работников с высшим образованием, что и повлияло на коэффициент профессиональной перспективности.

Таблица 2 - Расчет гудвилла кадрового потенциала предприятий

Год	Сальдированный финансовый результат предприятий, млн. р.	Годовой фонд рабочего времени, ч	Индекс роста прибыли человеческого капитала	Годовой фонд оплаты труда, млн. р.	Индекс роста стоимости человеческого капитала	Гудвилл человеческого капитала персонала
2016	42174,1	1974,0	0,75	27831,4	1,05	4,94
2017	31652,2	1973,0		29339,1		
2018	40628,0	1970,0	1,32	32620,5	1,03	5,48
2019	53482,3	1970,0		33532,2		

По результатам работы можно заключить, что в 2018 - 2019 годах гудвилл кадрового потенциала выше аналогичного показателя за 2016 - 2017 годы. Это обусловлено увеличением индекса роста прибыли человеческого капитала, динамика которого в свою очередь объясняется ростом прибыли предприятий Хабаровского края. Таким образом, гудвилл человеческого капитала свидетельствует о приобретении и расширении ключевых компетенций персонала предприятий территории, что в целом необходимо для обеспечения их устойчивого положения на рынке.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Интегрированная отчетность: вызов менеджменту : монография / А. И. Агеев, М. В. Галушкина, Е.В. Копкова [и др.]. Москва : Институт экономических стратегий, Национальный центр научно-технической информации, 2016. 212 с.
2. Как определить стоимость человеческих ресурсов? URL: <http://www.msfofm.ru/transformation/137-cost-of-employees> (дата обращения: 06.11.2021).
3. Международный стандарт интегрированной отчетности. URL: https://www.integratedreporting.org/wp-content/uploads/2015/03/13-12-08-THE-INTERNATIONAL-IR-FRAMEWORK.docx_en-US_ru-RU.pdf (дата обращения: 06.11.2021).
4. Ракитина, Н. Э. Современные источники и правовая основа формирования кадрового резерва / Н. Э. Ракитина // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности : материалы Всероссийской научной конференции, Комсомольск-на-Амуре, 28-29 января 2021 г. Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2021. С. 86-89.
5. Управление Федеральной службы государственной статистики по Хабаровскому краю, Магаданской области, Еврейской автономной области и Чукотскому автономному округу. URL: <https://habstat.gks.ru/> (дата обращения: 06.11.2021).

УДК 338.27

Леухина Виктория Игоревна, магистрант; Leukhina Victoria Igorevna

E-mail: viktoriya.leuhina98@mail.ru

Власова Наталья Юрьевна, доктор экономических наук, профессор; Vlasova Natalia Yurievna;

E-mail: nat-vlasova@yandex.ru

Уральский государственный экономический университетг.Екатеринбург

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

IMPROVEMENT OF STRATEGIC PLANNING OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF MUNICIPAL EDUCATION

Аннотация. Регулирование территориями на государственном уровне в современных реалиях непосредственно связано с осуществлением определенных действий в отношении территорий и их составляющих. В регионах, касаемо социально-экономического развития, одним из приоритетного направления является эффективное территориальное управление и соответственно на региональном уровне особое внимание уделяется местному самоуправлению.

Abstract. The regulation of territories at the state level in modern realities is directly related to the implementation of certain actions in relation to territories and their components. In the regions, with regard to socio-economic development, one of the priority areas is effective territorial governance and, accordingly, at the regional level, special attention is paid to local self-government.

Ключевые слова: стратегическое планирование, развитие, муниципальные образования.

Keywords: strategic planning, development, municipalities.

Основной целью в отечественной и зарубежной практике стратегического планирования является повышение уровня и качества жизни населения в муниципалитетах и так же служит общей целью для написания документов стратегического планирования.

Подобная целевая установка, на наш взгляд, считается положительным моментом непосредственно для достижения интересов всех жителей муниципалитетов, а именно борьбы по показателям неравенства доходов, поддержания социальной сплоченности и смягчения социального напряжения с помощью выравнивания уровня жизни населения.

В свою очередь, основной задачей муниципалитетов, касаемо стратегического планирования социально-экономического развития является выход на автономный уровень. И первоочередно это должен быть выбор приоритетных направлений формирования, основанных на использовании собственных ресурсов.

Важная роль отводится определению типа стратегии при реализации процесса планирования. Показателем надежной работы администрации муниципальных образований считается наличие стратегического плана развития территории и разработка местных документов для инвестиционной привлекательности местности, что непосредственно сказывается на предприятиях, работающих на территории муниципалитетов, а так же помогает инвесторам прогнозировать перспективы развития своей деятельности [4]. Стратегическое планирование не только определяет перспективы развития, но и осуществляет связь между органами местного самоуправления и жителями данной территории с уклоном на приемлемое удовлетворение потребностей населения, способствуя достижению социального благополучия.

Отсутствие опыта стратегического планирования и недостаточная квалификация сотрудников администрации - одна из центральных проблем комплексного подхода к определению целей и приоритетов долгосрочного развития муниципальных образований [1]. Совершенствование стратегического планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории послужит решением острых социальных проблем. Прежде всего, требуется активно искать пути ускорения развития территорий муниципалитетов, в том числе повышения их инвестиционной привлекательности. Для создания условий

поддержки инвестиционной деятельности следует обратить внимание на образовании новых производственных фондов и рабочих мест. До тех пор пока государство берет на себя развитие и совершенствование инфраструктуры местности, неиспользованные ресурсы могут быть интересны инвесторам, но, как мы знаем, уровень социально-экономического развития муниципальных образований разный и это является острой проблемой на сегодняшний день. Проблемой эффективного механизма балансировки доходов муниципального бюджета является территориальные различия, тем самым становится все сложнее предоставлять субсидии на эффективное управление муниципалитетами. На сегодняшний день система бюджетирования представляется как периодический план финансовой деятельности местных органов власти и отражает механизм реализации политики сглаживания, то есть, показывая нам реальные цели и задачи администрации муниципальных образований.

Следующие действия могут быть использованы для уравнивания показателей социально-экономического развития территорий:

- создание благоприятных условий для развития бизнеса;
- мотивация инвестиционной деятельности на территории муниципальных образований;
- назначение прямого финансирования на развитие муниципалитетов;
- создание промышленно-инвестиционных зон путем создания и реализации стратегических планов социально-экономического развития территорий.

В целом переход на инновационный путь развития считается важным условием для социально-экономического развития не только муниципальных образований, но и регионов, а так же государства [3]. Стимулируя инновационную деятельность компаний со стороны органов государственной власти, можно будет изменить масштаб существующих программ и проектов, направленных на решение проблем социально-экономического развития и повышение качества жизни населения.

Для экономико-инновационного развития муниципальных образований рассмотрим следующие приоритетные направления:

- использование нанометрических технологий;
- использование новейших технологий в качестве модернизации промышленной отрасли;
- применение биотехнологий в агропромышленной отрасли;
- рациональное природопользование;
- применение новых ИКТ.

Использование всех вышеперечисленных компонентов при разработке стратегического планирования способствует не только повышению инвестиционного климата в территории, но и повышению конкурентного преимущества экономики, а также повышению рентабельности муниципального образования.

Предложим инструменты, которые обеспечат исполнение стратегического планирования социального и экономического развития муниципалитетов:

- ресурсное обеспечение;
- институциональное обеспечение;
- программно-целевое обеспечение [2].

Рассмотрим вкратце каждый компонент и определим, что он представляет. Говоря о ресурсном обеспечении, многие авторы имеют в виду человеческие, территориальные, финансовые и организационные ресурсы. Под институциональным обеспечением следует понимать сетевое, а так же межнациональное партнерство, либо партнерство в общегосударственном и частном секторе. Многие авторы под программно-целевым обеспечением понимают программы, созданные для социального и экономического развития территорий, а так же целевые и адресные программы, национальные, федеральные и региональные программы помощи муниципальным образованиям. Подводя итог данным определениям, следует отметить, что именно программы по развития отдельных муниципальных образований должны занимать особое место в социальном управлении.

Лишь благодаря разработке составляющих целей, планирующих максимально использовать позитивные факторы и облегчить уязвимые места в формировании муниципалитетов,

минимизируя риски, связанные с реализацией долгосрочных перспектив развития муниципальных образований. Следует так же отметить, что для непосредственной разработки и результативной реализации системы мер по достижению целей на этапе планирования социального и экономического развития муниципалитетов рекомендуется участие заинтересованных лиц.

Отметим, что в предпринимательском секторе доходный потенциал бюджета муниципальных образований может быть достигнут за счет налоговых отчислений, путем роста доходности исключительно физических лиц. Так же для увеличения доходности послужит результативное использование собственности, находящейся в ведении муниципалитетов, являясь устоявшейся финансовой основой. Одним из необходимых направлений механизма извлечения доходов послужит организация муниципальных предприятий, сформированных за счет создания муниципальных внебюджетных фондов, финансово-кредитных организаций, местных и внешних доходных источников.

Для совершенствования стратегического планирования социально-экономического развития муниципалитетов в число долгосрочных целей мы предлагаем включить следующие компоненты:

- улучшение экологической обстановки;
- диагностирование центральных направлений развития экономики муниципалитетов;
- побуждение инвестиционной активности, через деятельность компетентных органов;
- совершенствование прироста эффективности в бюджетном процессе;
- модернизация деятельности органов местной власти;
- создание и поддержание достойного уровня жизни населения.

Предложенные нами рекомендации могут быть использованы для совершенствования стратегического планирования социально-экономического развития муниципальных образований в регионах Российской Федерации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Багинова В.М., Яковлева И.А., Жалсараева Е.А. Роль стратегического планирования в социально-экономическом развитии муниципальных образований // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 376.
2. Плотников С.Л., Брук В. А., Яцук К.В. Планирование как функция управления // Молодой ученый. 2019. № 21. С. 910-913.
3. Сургуладзе В.Ш. Актуальные вопросы государственного стратегического планирования в РФ // Экономика и управление: проблемы, решения. 2018. № 4. С. 41-48.
4. Шмидт А.Н., Банников А.Ю. О системе стратегического планирования социально-экономического развития муниципального образования // Новый взгляд. Международный научный вестник. 2015. № 10. С. 262-272.

УДК 336.719

Рубан Максим Денисович, аспирант; Ruban Maksim Denisovich; E-mail: rubanmaxime@mail.ru
Санкт-Петербургский государственный экономический университет

ЦИФРОВИЗАЦИЯ БАНКОВСКОЙ ОТРАСЛИ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ DIGITALIZATION OF THE BANKING INDUSTRY: SOCIO-ECONOMIC ASPECT

Аннотация. В статье описаны социально-экономические проблемы банковской отрасли России в условиях цифровизации экономики. Среди основных проблем выделены: проблема ручного и автоматизированного труда, проблема инвестирования банков в ИТ-компании, проблема ошибок бизнес-логики систем банков. Автором также даны методические рекомендации по решению выделенных проблем.

Abstract. The article describes the socio-economic problems of the Russian banking industry in the context of the digitalization of the economy. There are highlighted: the problem of manual and automated labor, the problem of banks investment in IT companies, the problem of errors in the business logic of banking systems. The author also provides guidelines for solving the identified problems.

Ключевые слова: банки, цифровизация, информационные технологии, инвестирование, ручной и автоматизированный труды.

Keywords: banks, digitalization, IT, investment, manual and automated labor.

В условиях шестого технологического уклада и технологического прогресса в целом становится актуальным переход привычных бизнес-процессов в цифровую реальность. Рассматривая данный вопрос в банковской отрасли, можно утверждать, что главным вызовом всех банков, стремящихся к инновационной деятельности, становится защита личных данных клиента. Это объясняется развивающимися технологиями в идентификации личности по голосу, чертам лица (в некоторых странах даже по сетчатке глаза), в переходе к бесконтактной оплате и удаленным операциям клиента в приложениях банков с частичным использованием чат-ботов для решения наиболее популярных проблем пользователя.

Учитывая вышеуказанные аспекты, стоит задуматься о необходимости гармонии между ручным и автоматизированным трудом. Важным вопросом также встает необходимость инвестирования банков в ИТ-компании, которые бы разрабатывали для них радикальные инновационные программы по выявлению подозрительных операций клиента, устанавливая причастность злоумышленников, а в большей части по обнаружению ошибок бизнес-логики систем и их уязвимости.

Конечно, банки заинтересованы в решении данных проблем. Связано это и со вступлением в силу Положений Банка России № 683-п, № 684-п с 1 января 2020 г. по вопросам соответствия требованиям ОУД4 ГОСТ 15408-3 [2]. Однако многие банки до сих пор не понимают, какие проверки необходимо выполнять, какие уязвимости систем необходимо выявлять и как проводить анализ своих приложений. По опросу 25 банков России, входящих в топ-100 финансовых организаций, аналитическое агентство TAdviser выявило, что 75 % банков начали или планируют начать использование открытых API [3] (Application Programming Interface, программный интерфейс приложения). API – это инструмент для взаимодействия нескольких программ. Он включает в себя функции, классы, методы и структуры, помогающие одному приложению взаимодействовать с другим [5].

Преимущества и выгоды использования API для банков России показаны на рисунке 1.

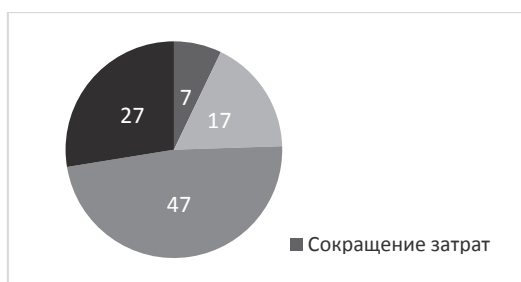


Рисунок 1 - Преимущества использования API для банков России [3], %

Таким образом, среди главных преимуществ использования API могут стать привлечение новых клиентов, получение дополнительного дохода и сокращение затрат.

Имеются и проблемы подключения к открытым API. К примеру, существуют риски утечки конфиденциальных данных, неправомерного использования открытой информации и незаконных транзакций. Для решения данных проблем необходим стандарт, которые бы регулировали, какие данные можно передавать через открытые API. Такой стандарт принят и введен в действие Банком России от 5 июля 2021 г. № ОД-1365 «О введении в действие

стандарта Банка России СТО БР «Открытые банковские интерфейсы. Получение публичной информации о кредитной организации и ее продуктах» [1].

По мнению автора, решение по использованию открытых API станет решающим фактором развития банковской отрасли России в ближайшие 3-5 лет, так как анализ TAdviser говорит о том, что в 2020-2021 гг. банки не планировали крупных инвестиций в ИТ-компании, так как нацелятся на развитие уже имеющихся технологий. Можно сделать вывод, что банки пока будут источниками лишь инкрементальных инноваций, то есть будут усовершенствовать существующие технологии и выпускать с их помощью новые финансовые продукты.

Говоря о гармонии между ручным и автоматизированным трудом, стоит упомянуть об исключении из бизнес-процессов квалифицированной рабочей силы в связи с развитием как информационных технологий, так и робототехники. По мнению автора это является одним из главных минусов нового шестого технологического уклада на макроуровне. Бесспорно, программа быстрее и надежнее, учитывая человеческий фактор, но большим трудом будет объяснить программе разницу между «деньгами», «финансами» и «капиталами». Это, конечно, возможно, но на данный момент времени это преимущество остается за человеком. В решении данной проблемы опять же встает вопрос инвестирования в развитие уже имеющихся и создание принципиально новых технологий.

Таким образом, можно сказать, что главной задачей банков России в современных реалиях является постоянное финансирование деятельности ИТ-компаний в области защиты личных данных клиентов. Причем это могут быть не только крупные компании, но и компании на стадии медленного роста, хотя это и большие риски.

Финансирование может быть осуществлено как фиксированный процент от прибыли банка за год, ссылаясь на опыт зарубежных компаний, а также за счет средств, не истраченных по причине сокращений рабочей силой. Последний способ финансирования можно назвать взаимосвязанным процессом или некой отдачей от масштаба, когда показатель, определяющий сумму инвестиций в развитие финтех, напрямую зависит от числа сокращений по причине того же финтеха. Однако этот круг не замыкается, так как имеется возможность переквалификации отстраненной рабочей силы, ведь насколько бы технологии не развивались, всегда нужны люди, которые будут их создавать, модернизировать и контролировать. Таким образом решаются самые главные социально-экономические проблемы, вызванные цифровизацией банковской отрасли.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Стандарт Банка России «Открытые банковские интерфейсы» от 08.07.2021.
2. OCS Distribution. В PT Application Inspector появился отчет по четвертому оценочному уровню доверия. [Электронный ресурс]. 2020. URL: <https://www.ocs.ru/noviy-otchet-v-PT-Application/> (дата обращения: 01.11.2021).
3. TAdviser. В банковском секторе России начинается API-трансформация. 2019. URL: https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:В_банковском_секторе_России_начинается_API-трансформация (дата обращения: 01.11.2021).
4. TAdviser. Обзор TAdviser: ИТ в банках 2019. 2019. URL: http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%9E%D0%B1%D0%B7%D0%BE%D1%80:%D0%98%D0%A2_%D0%B2_%D0%B1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B0%D1%85_2019 (дата обращения: 01.11.2021).
5. Timeweb. Что такое API. 2021. URL: <https://timeweb.com/ru/community/articles/chto-takoe-api> (дата обращения: 09.11.2021).

УДК 338.28 + 330.15 + 502.37

Удалых Станислав Кузьмич, кандидат экономических наук, доцент;

Udalish Stanislav Kysmish, E-mail: ysk2.irk@yandex.ru

Иркутский национальный исследовательский технический университет

УЧАСТИЕ РОССИЙСКОГО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА В МИРОВОЙ КЛИМАТИЧЕСКОЙ ПОВЕСТКЕ

PARTICIPATION OF RUSSIAN FORESTRY IN THE GLOBAL CLIMATE AGENDA

Аннотация. Рассматриваются вопросы энергетического перехода и достижения «зеленой» экономики; исследуется участие России в этих процессах. Особое внимание уделяется исследованию состояния российского лесного хозяйства, перспектив его преобразования и повышения поглощающих углекислый газ способностей.

Abstract. The issues of energy transition and the achievement of a "green" economy are considered; Russia's participation in these processes is investigated. Special attention is paid to the study of the state of Russian forestry, the prospects for its transformation and improvement of carbon dioxide-absorbing abilities.

Ключевые слова: климатическая повестка, парниковый эффект, углеродный налог, зеленая экономика, лесное хозяйство, поглощающая способность, лесное законодательство.

Keywords: climate agenda, greenhouse effect, carbon tax, green economy, forestry, absorbing capacity, forest legislation.

Планетарная климатическая повестка в последние годы является важнейшей проблемой, в которой участвуют почти все страны мира. Главной целью климатической повестки является торможение потепления планеты путем снижения количества парниковых газов. В 2019 г. Россия ратифицировала Парижское соглашение по климату, в котором всем странам необходимо к 2050 г. сократить выбросы парниковых газов до нуля [1]. Реализация странами мер по снижению выбросов парниковых газов позволит удержать глобальное повышение температуры и предотвратить существенные социальные и экономические потери народов. Россия занимает четвертое место по объемам выбросов указанных газов в мире, поэтому ее роль в достижении планетарной углеродной нейтральности имеют большое значение. Важнейшим путем достижения климатической устойчивости большинством стран признан так называемый «энергетический» переход, т.е. отказ от традиционных энергетических ресурсов (уголь, нефть, газ) и применение возобновляемых ресурсов (солнечной, ветряной, атомной, водородной энергий).

К настоящему времени Организацией Объединенных Наций (ООН), странами Европейского союза (ЕС), Россией, США, Китаем и другими государствами разработаны направления повышения климатической устойчивости и предотвращения потепления планеты; одним из направлений является управляемое использование поглощающей способности лесов. В России находится свыше 20 % всех лесов планеты, и российские леса играют огромную роль для климата всей планеты. По мнению отечественных и зарубежных экспертов российские леса имеют решающее значение для смягчения последствий глобального климата.

Результаты исследования.

1. Россия в процессах энергетического перехода, по нашему мнению, работает «на опережение» и находится в выигрышной ситуации по сравнению с другими странами. В связи с наличием больших запасов природных энергетических ресурсов и ускоренного развития технологий их углубленной переработки проблемы энергетического перехода решаются в стране комплексно и успешно. Россия, осуществляя меры по снижению выбросов парниковых газов, ведет взвешенную и разумную консервативную политику: поддерживает в устойчивом состоянии отрасли традиционных энергоресурсов (угля, нефти, газа, тепло - и гидро-энергоресурсов) и развивает возобновляемые источники энергии. Такая стратегия превраща-

ет Россию в мировой центр всепогодной энергетики, который способен обеспечить в любое время любые потребности отдельных стран мира в конкретных видах энергоресурсов. Ведущие же страны мира занимают в энергетическом переходе однобокую позицию, означающую отказ от одних видов энергоресурсов и замену их другими ресурсами без учета возможных климатических катаклизмов.

2. Наблюдается «ужесточение» европейской климатической политики. Некоторые якобы радикальные действия по снижению выбросов парниковых газов реализует ЕС путем введения пограничного углеродного налога на импортируемые в ЕС товары, производство которых связано с большим объемом выбросов. Россия экспортирует в ЕС преимущественно углеродоинтенсивные товары, поэтому этот налог может снизить конкурентоспособность отечественных производителей. По предварительной версии под действие налога сначала попадут: цемент, электроэнергия, удобрения, алюминий, железо и нелегированная сталь. В список товаров пока не попали нефть, нефтепродукты, газ и уголь - эти товары будут обложены налогом через несколько лет.

3. Для всего живого на планете весьма важны леса, т.к. деревья поглощают углекислый газ из воздуха. На территории России произрастает огромный объем лесных массивов. По данным Росстата, общая площадь земель страны, на которых расположены леса, составляют 1188 млн. гектаров; общий запас древесины предельно в количестве 82,8 млрд. кубометров [3,с.371]. Такие площади российских лесов обладают огромным экологическим потенциалом, способным поглощать весьма большие объемы углекислого газа планеты. В мировой оценке пока нет единого мнения о потенциальных поглощающих возможностях лесов России: по расчетам отечественных специалистов эти возможности в 1,5 раза выше, чем фиксируется международными органами.

4. Россия известна относительно низким уровнем управления лесным хозяйством, где слабое лесовосстановление, неэффективная охрана лесных массивов, масштабные лесные пожары, незаконные и истощительные рубки до недавнего времени были почти нормой. В лесных регионах страны регулярно выявляются серьезные нарушения лесного и природоохранного законодательства. Для осуществления незаконных рубок древесины используются десятки криминальных схем, позволяющих отдельным фирмам и предпринимателям-личностям незаконно «обезлесивать» большие участки лесного фонда. Кроме действий человека изменения климата приводят к распространению болезней и вредителей в лесах. Ситуация с российскими лесами обостряется: площадь сплошных рубок устойчиво превышает площадь лесов, на которых происходит лесовосстановление, все больше леса погибает из-за пожаров.

5. Серьезный урон лесному хозяйству наносит отсутствие в последние полтора десятка лет подлинной наземной охраны лесов; так, до начала 2005 г. система охраны лесов в стране основывалась на «обходах», т.е. на участках леса, персонально закрепленных за работниками лесной охраны (лесниками). Штатная численность лесников по всей стране составляла по разным источникам от 70 до 100 тыс. человек; сейчас численность сотрудников лесной охраны уменьшилась в несколько раз (их осталось от 17 до 20 тыс. человек). В результате леса России почти не охраняются и для населения и общественности выглядят практически бесхозными; неподконтрольные участки леса подвержены заболачиванию, обрастанию сухостоем, пожарам и нападению вредителей.

6. В связи с тем, что современное российское лесное законодательство получилось противоречивым и невыполнимым в полном объеме, в стране сформировался так называемый правовой нигилизм как основа лесных отношений. У некоторой части населения сложилось резко негативное отношение к лесным законам и правилам, стойкое нежелание жить в соответствии с ними.

7. Отмечается крайне слабое и неполное административное обследование лесов. Под таким обследованием лесов понимается изучение состояния лесов, их количественных и качественных характеристик; для этого используются разнообразные сведения, которые содер-

жаты в информационных системах, архивных фондах, материалах государственной инвентаризации лесов и федерального государственного лесного надзора и др. Даже не полное административное обследование вскрывает многие серьезные проблемные вопросы, в т.ч. недостаточную эффективность лесовосстановления, охраны и защиты лесов; низкую актуальность сведений о лесных ресурсах; низкую степень использования лесного сырья; низкую инвестиционную привлекательность отрасли; низкий уровень технического, научного и кадрового обеспечения [4].

Выводы и предложения.

1.Россия активно включилась в реализацию глобальной климатической повестки; об этом свидетельствует принятый в 2020-2021 гг. соответствующий пакет государственных документов, в т.ч. Федеральный закон об ограничении выбросов парниковых газов, Указ Президента РФ о сокращении выбросов парниковых газов, Указ Президента РФ о национальных целях развития РФ на период до 2030 г., Распоряжение Правительства РФ о целях и основных направлениях устойчивого (в том числе зеленого) развития РФ, Проект Министерства экономического развития РФ о Стратегии долгосрочного развития РФ с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 г. и др. Одним из последних важных документов является Распоряжение Правительства РФ «Перечень инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 г.», в котором утверждена реализация 42 всероссийских особых стратегических проектов, в т.ч. 20-я инициатива - «Политика низкоуглеродного развития» [2].

2.Российский лесной комплекс является одним из ведущих национальных блоков, осуществляющих коммерческие, социальные и климатические функции. Климатические функции в последнее время выходят на первое место в связи с переходом на «зеленую» экономику. Российские леса имеют реальные крупные возможности для увеличения поглощающей способности парниковых газов. Для повышения этих способностей лесов нами рекомендуется расширение, пополнение и уточнение раздела 6 «Климатическая политика» Стратегии развития лесного комплекса РФ до 2030 г. Главная задача новых мер в этой Стратегии, по нашему мнению, - наведение должного порядка в лесном хозяйстве и, в первую очередь, в следующих главных направлениях:

- совершенствование лесного законодательства;
- совершенствование управления лесным хозяйством на всех уровнях - от федерального до самого низового (лесничеств);
- эффективное лесосохранение, т.е. пресечение незаконных рубок, охрана леса от болезней и вредителей;
- сокращение площадей лесных пожаров, в результате которых ежегодно выгорают миллионы гектаров лесов и выбрасываются в атмосферу массы углекислого газа;
- эффективное лесоразведение и лесовосстановление, т.е. увеличение лесного фонда страны.

3.В России уже принят и реализуется пакет директивных документов по лесному хозяйству. Поэтому рекомендуется проверить на практике последние решения по изменению лесного законодательства, определенные в самых «свежих» директивных документах (Федеральные законы, Постановления Правительства РФ, приказы и постановления Минприроды РФ) от 2020-2021 гг. Речь идет о некоторых следующих самых важных документах: «ЛесЕ-ГАИС, сделки с древесиной и отчеты по сделкам», «Сопроводительный документ», «Учет древесины до ее вывоза из леса», «Электронный сопроводительный документ», «Отчет о балансе древесины на складе», «Отчет о переработке древесины», «Электронные лесные декларации», «Электронный отчет об использовании лесов», «Федеральный надзор в сфере оборота древесины», «Регистрация внебиржевых сделок с древесиной» и прочие изменения.

4.Другие наши выводы и предложения следующие:

- создание атмосферы открытости, т.е. формирование необходимых надёжных данных о лесах и методах оценки их способности к поглощению углерода, которые примет международное сообщество;

- создание научной системы и практической технологии учета вклада лесов России в поглощение углеродного баланса на мировом уровне;
- создание на территории страны многочисленных научно-производственных точек (полигонов, вышек) долговременного наблюдения за поглощением углерода;
- скорейшее завершение формирования системы «Национальная инвентаризация лесов» и начало ведения на ее основе национального Кадастра парниковых газов;
- определение федерального органа, который будет интегрировать все полученные данные, отвечать за государственную стратегию и тактику, координировать работу участников углеродного регулирования в лесах;
- достижение международного признания мер, которые базируются на поглощающей способности российских лесов;
- возврат к ранее действовавшей системе охраны леса с участием лесников (значительное увеличение числа подлинных хранителей леса).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О принятии Парижского соглашения /Постановление Правительства РФ от 21.09.2019 № 1228. URL: <http://government.ru/docs/37917/> (дата обращения: 22.10.2021).
2. Перечень инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 г. : Распоряжение Правительства РФ от 06.10.2021 г. № 2816-р. URL: <http://government.ru/docs/all/136925/> (дата обращения: 22.10.2021).
3. Россия в цифрах. 2020: Краткий статистический сборник. Москва: Росстат, 2020. 550 с.
4. Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 г. : Распоряжение Правительства РФ от 11.02.2021 № 312-р. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400235155/> (дата обращения: 22.10.2021).

УДК 339.976

Шебила Ханади, магистрантка; Chebila Hanadi; E-mail: chebilahanadi1994@gmail.com

Научный руководитель: Талалова Лариса Николаевна, доктор педагогических наук, доцент; Talalova Larissa Nikolaevna; E-mail: talalova@gmail.com

Государственный университет управления

ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ АЛЖИРА И РОССИИ: ВЗЛЕТЫ И ПАДЕНИЯ

**ALGERIA AND RUSSIA'S EXTERNAL ECONOMIC PARTNERSHIP:
UPS AND DOWNS**

Аннотация. Статья посвящена анализу динамики выстраивания торгово-экономических взаимоотношений Алжира и России за период с конца 60-х гг. по 2019 г. Рассмотрены основные направления сотрудничества с выделением приоритетных отраслей (военно-технический и энергетический комплексы), объяснена приверженность к ним Алжира, сделаны акценты и на потенциально привлекательных отраслях (авиация, атомная энергетика, пищевая промышленность).

Abstract. The article encompasses the Algeria - Russia trade partnership formation dynamics for the period from the 60s up to 2019 year. The fundamental dimensions for cooperation with the preferential spheres (military and energy sectors) are under study, the validity of these options is explained, as well as the potential ones are under the emphasis (aviation, nuclear energy, food production).

Ключевые слова: углеводороды, нефтепродукты, природный газ, инвесторы, экспортная выручка, ОПЕК, страны Магриба.

Keywords: hydrocarbons, mineral oils, natural gas, investors, export revenue, OPEC, the Maghreb countries.

Алжирская Народная Демократическая Республика (АНДР) среди стран Африканского континента традиционно «...входит в тройку ведущих экономических партнеров России»

[1, с. 75]. Алжир, начиная с 1959 г., и особенно с 1969 г. - после вступления страны в ОПЕК, считается лидером среди стран Магриба из-за больших запасов нефти высокого качества и газа, являясь в чистом виде нефтеэкспортирующим государством (с самыми низкими ценами на них во всей Африке), это 95 % всей экспортной выручки [5]. Всплеск интереса к Алжиру в мире (на региональном и международном уровне) приходится на конец 1990-х гг., когда только пришедший к власти в качестве президента на последующие 20 лет Абдельазиз Бутефлика сумел преодолеть политический кризис в стране, установить контроль над исламистскими структурами, обуздать вооруженное крыло экстремизма посредством переговоров о национальном примирении, добиться гражданского согласия [3], и, не считая периода «арабской весны» 2010-2012 гг., на 2019 г., когда страна осталась в крайне неспокойной ситуации, вызванной очередными протестами Hirak (с араб.: «Движение») по поводу выборов президента.

Сегодня Алжир, ориентированный на самостоятельную внешнюю политику, старается поддерживать баланс сил со всеми мировыми ключевыми игроками - от Европы (Италия, Испания, Франция) и США, основных покупателей нефтепродуктов, до соседей из стран Магриба и Северной Африки, всего арабского мира и России. Безусловно, Алжир уделяет место и взаимодействию с бывшим тесным партнером периода борьбы за независимость - СССР, ныне Россией, контакты с которой за этот длительный период испытывали взлеты и падения - от тесного сотрудничества в 60-х - 70-х гг. до практически забвения, когда в 2017 г. весь российский состав компании «Роснефть» вынужден был уехать. «Во многом это объясняется слабой взаимодополняемостью экономик двух стран (ориентация на экспорт углеводородов), боязнь рисков потери вложенных капиталовложений и стремлением к получению быстрой выгоды от краткосрочных сделок» [2, с. 189].

Способствует выстраиванию/налаживанию отношений между Алжиром и Россией и серьезный экономический кризис в стране. Так, в декабре 2018 г., бывший министр энергетики выступил с заявлением к парламенту республики о ситуации в газовой отрасли страны, отметив, что страна стоит на пороге коллапса «из-за потенциальной невозможности экспортировать природный газ» [6, с. 1]. Финансовое положение страны заметно ухудшалось все последние годы на фоне «теневого» управления страной от лица бездействующего президента, усугубило ситуацию серьезное падение цен на нефть и углеводороды, пришедшееся на 2014 г. С 2016 г. ради «выравнивания» шкалы доходов страны от потерь при продаже энергоресурсов госбюджет все время урезался - от 9% до 14%.

Алжир, несущий убытки от снижения нефтяных цен и остро нуждающийся в международных инвесторах (Россия таким инвестором была, вложив в нефтегазовую отрасль страны \$285,4 млн. в течение 16 лет [2]), вынужден постоянно искать пути для реформирования и диверсификации своей экономики. Продолжает формально действовать Декларация о стратегическом партнерстве между Алжиром и Россией (программный документ такого уровня - пока первый и единственный из подписанных со страной арабского мира). Способствовали налаживанию международного сотрудничества двусторонние визиты президентов обеих стран. Шаг за шагом увеличивался торговый обмен между двумя странами, хотя доля его все равно мизерна.

Списание Россией алжирского долга, имевшегося еще с периода СССР, также стало важной вехой в сотрудничестве и своего рода компромиссом - долг в обмен на поставки в страну российской военной техники. Военно-техническая сфера продолжает оставаться актуальной для партнеров. На вооружении алжирской армии до сих пор находится военная техника, произведенная еще в годы СССР. Несмотря на закупки Алжиром военной техники у государств - членов НАТО, российская продукция ВПК остается востребованной.

Помимо вооружений другие направления в торговых отношениях - авиация, авиастроение, автомобилестроение, атомная энергетика, нефтехимия, электроэнергетика, пищевая промышленность; перспективной является и сельскохозяйственная отрасль, в частности - экспорт российского зерна: в среднем в год пшеницы - 8,2 млн тонн, кукурузы - 4,3 млн. тонн, ячменя - 900 тыс. тонн [4].

На сегодняшний день можно выделить две ведущие отрасли в алжиро-российских тор-

говых связях: военно-техническую и энергетическую. Строительство торгово-экономических отношений для Алжира и России носит и политический характер. Для России важно ее присутствие в Средиземноморье, для Алжира в условиях нестабильности политической повестки страны и региона в целом важен давний, проверенный временем, надежный партнер.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Васильев А.М., Жерлицына Н.А. Алжир: региональный лидер или потенциально нестабильное государство? // *Контурь глобальных трансформаций*. 2018. Т. 11. №5. С. 74-85. DOI: 10.23932/2542-0240-2018-11-5-74-85
2. Гулиев И.А., Домрачев М.А. Нефтегазовый сектор Алжира: современное состояние и перспективы // *Экономика: вчера, сегодня, завтра*. 2019. Т. 9. №6-1. С. 180-191.
3. Жерлицына Н.А. Кризис преемственности в Алжире // *Азия и Африка сегодня*. 2019. №6. С. 19-23. DOI: 10.31857/S032150750005160-8
4. Шкваря Л.В. Торговля России и Магриба: тенденции и перспективы // *Международная торговля и торговая политика*. 2019. № 4. С. 157-170. DOI: 10.21686/2410-7395-2019-4-157-170
5. Background Reference: Algeria. March 25, 2019. EIA: U.S. Energy Information Administration. Retrieved from: https://www.eia.gov/international/content/analysis/countries_long/Algeria/Algeria_background.pdf (date of access: 13.07.2021).
6. Ouki M. Algerian Gas in Transition: Domestic Transformation and Changing Gas Export Potential. Oct. 2019. The Oxford Institute for Energy Studies. Retrieved from: <https://www.oxfordenergy.org/wpcms/wp-content/uploads/2019/10/Algerian-Gas-in-Transition-NG-151.pdf> (date of access: 12.07.21). 31 pp. DOI: 10.26889/9781784671457

УДК 332.33

Ширяева Дарья Константиновна, магистрантка; Shiryayeva Darya Konstantinovna

E-mail: Angel3578@mail.ru

Королева Елена Николаевна, доктор экономических наук, профессор;

Koroleva Elena Nikolaevna; E-mail: korol388@mail.ru

Самарский государственный экономический университет

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ ПО РАЗВИТИЮ ТЕРРИТОРИЙ С ОСОБЫМИ УСЛОВИЯМИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СУБЪЕКТАХ РФ

PROJECT MANAGEMENT FOR THE DEVELOPMENT OF TERRITORIES WITH SPECIAL CONDITIONS FOR DOING BUSINESS IN THE SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация. В данной статье представлены основные аспекты управления проектами по развитию потенциала территорий с применением особых режимов предпринимательской деятельности, ориентированных на использование механизмов частного и государственного партнерства, а также влияние особых экономических зон на территории муниципальных образований.

Abstract. This article presents the main aspects of project management for the development of the potential of territories using special business regimes focused on the use of private and public partnership mechanisms, as well as the impact of special economic zones on the territory of municipalities.

Ключевые слова: предпринимательская деятельность, особая экономическая зона, индустриальный парк, государственно-частное партнерство.

Keywords: entrepreneurial activity, special economic zone, industrial park, public-private partnership.

Реализация государственных программ обуславливает необходимость процессов взаимодействия и содействие реализации стратегии государственного участия в развитии субъектов РФ.

Проект ФЗ «О преференциальных режимах в Российской Федерации» содержит требования к формированию, действию особых экономических зон, а также правила их управления, субсидирования и оценивания эффективности их функционирования. Кроме того, в проекте затрагивается вопрос применения на особых экономических зонах (ОЭЗ) особых льготных портфелей региона [1]. Проект ФЗ содержится, кроме прочих проектов, в пакете законопроектов о преференциальных режимах ведения предпринимательской деятельности в стране, разработанном при участии представителей бизнеса, субъектов РФ и экспертов.

Среди конкретных аспектов, регулируемых законопроектом, следующие:

- установление преференциального портфеля для субъекта Федерации посредством внедрения новой концепции оказания мер господдержки в соответствии с комплексным инвестиционным показателем;
- вариативность предоставления мер господдержки, в зависимости от релевантности определенного проекта для региональной экономики и количества инвестиций резидента, обеспечиваемая «счетностью» этих мер;
- акцент на «регуляторные» послабления в различных сферах деятельности инвестора (земля, строительство, контрольно-надзорная деятельность и т.д.).

Актуальные проблемы в сфере экономики не могут быть решены государством без формирования таких условий, при которых будет обеспечено сотрудничество с предпринимателями. Наиболее выгодные пути развития открываются путем создания различных механизмов, в соответствии с которыми государство и бизнес во взаимодействии способствуют решению задач друг друга. Важным моментом является то, что в этом сотрудничестве, во взаимодействии доминирует все же государственное регулирование. Государственный аппарат, с одной стороны, предоставляет бизнесу особые условия для развития и функционирования, а с другой стороны, использует его возможности в сфере социальных обязательств. И хотя мы говорим о взаимовыгодных отношениях, в которых обе стороны преследуют свои интересы, на практике невозможна их полная реализация для всех участников.

Это связано с несовпадением преследуемых обеими сторонами интересов, а иногда и их взаимоисключением. Поэтому можно считать действительно продуктивным такое сотрудничество, при котором интересы всех сторон максимально реализованы. Успешные двусторонние отношения строятся на минимизации рисков и на максимальной выгоде для сторон. Понятие «государственно-частное партнерство» (ГЧП) пришло в русскоязычную практику из английского языка («Public-Private Partnership») (PPP). На отечественной почве оно начинает употребляться и становится актуальным в 80-х гг. прошлого века. При этом за рубежом понятие актуализировано уже достаточно давно: во Франции, США, Канаде, Дании, Австрии, Испании и других. Государственно-частное партнерство затрагивает, в первую очередь, социальную и промышленную сферы. Появление ГЧП напрямую связано с либерализацией экономики, а также с более пассивной государственной ролью в ней.

Только с появлением такого инструмента, как ГЧП стала возможна реализация особых экономических зон (ОЭЗ). Механизм государственно-частного партнерства в ОЭЗ реализуется таким образом, что государство, вкладывая деньги в определенную ОЭЗ, создает там необходимые условия для осуществления предпринимательской, научно-исследовательской, туристической деятельности, а именно финансирует объекты инфраструктуры: дороги, теплоснабжение, электроснабжение, водоснабжение, разрабатывает концепцию развития зоны и т.д. Частные инвесторы также выстраивают инфраструктуру ОЭЗ, но финансируют объекты коммерческого назначения на территории ОЭЗ.

Государство также предоставляет резидентам зоны, где существуют налоговые и таможенные преференции, гарантирует резидентам ОЭЗ защиту прав и интересов от неблагоприятных изменений в законодательстве РФ. Еще одним выгодным фактором для резидентов

является благоприятный режим администрирования, который предполагает снижение бюрократических барьеров и быстрое решение всевозможных процессуальных вопросов.

Сейчас без разработки эффективных способов государственно-частного партнерства не представляется возможным достижение актуальных для государства социально-экономических целей. Эффективность развития ОЭЗ в сотрудничестве государства и предпринимательства доказывается успешным зарубежным опытом (Япония, США, Китай).

Для регионов значение особых экономических зон велико. Они способствуют диверсификации экономики, локализации производства, кроме того, являются базой для привлечения иностранного капитала. Здесь производятся товары для импортозамещения, открываются новые рабочие места. Производство развивается в условиях свободной конкуренции. Эксперты в области экономики отмечают, что создание ОЭЗ - это вариант успешного развития территории. Функционирование таких зон направлено, кроме прочего, на создание потенциала для производств, которым необходимо экспортировать свои продукты.

Важнейшее влияние оказывают сегодня ОЭЗ и на развитие пространственного потенциала на всех уровнях регионального управления, это касается в первую очередь, территорий муниципальных образований [2].

С точки зрения экономики, политики и общественных отношений особые экономические зоны уже доказали свою эффективность в разных странах. Их преимущество состоит в том, что появляется возможность реализовать особые правовые условия на определенной ограниченной территории. Это, в свою очередь, способствует созданию особого инвестиционного климата в РФ. Создание ОЭЗ влияет напрямую на международные отношения России в сфере экономики. В правилах деятельности особых экономических зон устанавливаются льготы по трем актуальным для предпринимательской деятельности аспектам: субсидирование со стороны государства, налоги и таможня, исключение административных сложностей.

Всем вышесказанным объясняется инвестиционная привлекательность ОЭЗ. Впервые они получили правовой статус с момента принятия ФЗ N 116-ФЗ (22.07.2005) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Принципиальной разницы между ОЭЗ и территориями опережающего развития не устанавливается Министерством экономического развития. Хотя на практике за относительно незначительное время существования ОЭЗ уже можно выделить круг проблем, связанных с их функционированием. Они стоят достаточно остро и вызывают критику, связанную с мнением о несостоятельности этих зон в решении актуальных экономических задач для регионов. Нередко говорится об их неэффективном влиянии на развитие субъектов в областях экономики и общественных отношений [3].

Итак, нынешняя картина социально-экономических отношений в целом по России и в отдельных ее субъектах вызывает появление особых требований к сотрудничеству государства и предпринимательской среды. Эти двусторонние отношения должны способствовать проработке вопросов, связанных с формированием новых продуктивно функционирующих субъектов реальной экономики. Если обращаться к конкретным примерам, то в Свердловской области инвестируют в те проекты, которые открывают возможности для привлечения к сотрудничеству российских и зарубежных предприятий, способных в перспективе создать на данной территории дополнительные производства и офисы. Регион предпринимает для этого меры по формированию особых экономических зон и индустриальных парков. Они как раз должны обеспечить современным производствам базу для выгодной и эффективной деятельности.

Решением Правительства Российской Федерации еще в декабре 2010 г. на территории Верхнесалдинского городского округа Свердловской области была создана ОЭЗ промышленно-производственного типа «Титановая долина» - ограниченная территория с особым юридическим статусом и льготными экономическими условиями для национальных или иностранных предпринимателей.

Индустриальные парки представляют собой территорию, специально организованную для размещения новых производств, расположенную на земельных участках, обеспеченных инженерной, транспортной и иной инфраструктурой, необходимой для осуществления деятельности компаний-резидентов.

При участии Правительства Свердловской области реализуются проекты по созданию индустриальных парков с государственным участием: «Богословский» (городской округ Краснотурьинск); «Новоуральский» (Новоуральский городской округ), Индустриальный парк в районе Ново-Свердловской ТЭЦ.

На территории городского округа Заречный создан муниципальный индустриальный парк для субъектов малого и среднего предпринимательства.

На территории Свердловской области также функционируют четыре частных индустриальных парка:

- «Химический парк «Тагил» (город Нижний Тагил);
- «ПРО-БИЗНЕС-ПАРК» (город Екатеринбург);
- «Синарский» (город Каменск-Уральский);
- «Березовский» (Березовский городской округ).

Три индустриальных парка региона являются членами Ассоциации индустриальных парков. Параллельно, по инициативе частных инвесторов, осуществляется создание индустриальных парков: «Уралмаш» (город Екатеринбург); «Уральский» (Сысертский городской округ).

Отметим, что в нашем регионе, в Самарской области набирает темпы реализация проектов по созданию индустриальных парков с государственным участием. Актуальными проектами являются: Преображенка; Чапаевск; Новосемейкино; Автоваз; Самара; Тольяттисинтез; Тольятти; Преображенка-2 [4].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Официальный сайт КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PRJ&n=178033#k6qEroSlgaTNe7tU> (дата обращения: 17.11.2021).
2. Королева Е.Н., Бессонов И.С. Обоснование стратегических приоритетов развития малых предприятий в экономическом пространстве региона на принципах «умной специализации» // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2021. № 1. С. 22-31. DOI: 10.25198/2077-7175-2021-1-22
3. Ширяева Д.К. Проблемы оценки эффективности функционирования территорий опережающего развития в Российской Федерации // МОЛОДЕЖЬ И XXI ВЕК - 2021 Материалы XI Международной молодежной научной конференции. Издательство: Юго-Западный государственный университет (Курск) Курск. 2021. С. 115-118.
4. Официальный сайт Министерства экономического развития и инвестиций Самарской области. URL: <https://economy.samregion.ru/activity/investicii/industrialnye-parki/> (дата обращения 17.11.2021)

УДК 332.8

Якубович Ирина Николаевна - старший преподаватель; Irina N. Yakubovich

E-mail: irinayakubovich@yandex.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЫНКА АРЕНДНОГО ЖИЛЬЯ

DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF THE RENTAL HOUSING MARKET

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о стратегии России на период до 2035 г. по развитию рынка арендного жилья как необходимого условия для обеспечения граждан доступным и комфортным жильем.

Abstract. The article discusses the issue of Russia's strategy for the period up to 2035 to develop the rental housing market as a prerequisite for providing citizens with affordable and comfortable housing.

Ключевые слова: наемные дома, найм жилого помещения социального использования.

Keyword: rented houses, rent of living quarters for social use.

Минстрой России опубликовал на своем официальном сайте: «Проект стратегии развития строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации до 2030 г. с прогнозом на период до 2035 г.» [1], указанная стратегия должна пройти обсуждение утверждена Правительством РФ. Стратегия учитывает положения государственной программы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2017 г. № 1710 «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» [2], и призвана объединить усилия всех ветвей власти, а также организаций и граждан по созданию наиболее благоприятных условий для решения конституционного положения по обеспечению каждого гражданина доступным жильем.

Обеспечение граждан в жилье является основной и приоритетной задачей государства. Этому вопросу на протяжении длительного времени уделяется особое внимание, но социально-экономическое развитие России до настоящего времени так и не позволило в полной мере решить эту проблему. Большое количество ветхого жилья, недостаточное строительство муниципального жилья и изменение действующего законодательства и жилищной политики является преградой для выполнения государством обеспечения всех нуждающихся в качественном и доступном жилье.

Для реализации одной из национальных целей по доступности жилья и услуг ЖКХ для всех граждан, на сегодняшнем этапе планируется через различные государственные механизмы обеспечить малоимущих и нуждающихся граждан жильем, как основной потребности человека.

Планируется что до 2024 г. доля населения, удовлетворенного жилищными условиями и услугами должна быть не менее 60 %. Но чтобы эта задача была выполнена необходимо первую очередь создать эффективный механизм формирования и развития рынка арендного социального жилья. В настоящее время основной характеристикой всего фонда жилья в Российской Федерации является высокий процент жилья, находящегося в собственности граждан. А существующая основа рыночного арендного фонда составляет жилье, полученное в рамках бесплатной приватизации.

Согласно данным стратегии: по итогам 2020 г. в Российской Федерации порядка 5,7 млн семей (10 % от общего числа домохозяйств) арендуют жилье на рынке, при этом в развитых странах этот показатель достигает 18-40 %, а в крупнейших мировых городах - 80 %.

При этом следует отметить, что основная часть наемного фонда находится в тени и доходы от сдачи квартир в найм не поступают в виде налогов в бюджетную систему, а институт наемного социального жилья, еще существует только благодаря оставшимся неприватизированными жилыми помещениям после распада СССР. Новых квартир муниципалитеты практически не возводят.

Вместе с тем законодателем были приняты изменения в Жилищный кодекс РФ [3], направленные на правовое регулирование отношений по найму доступного рынка жилья, в том числе для отдельных категорий граждан с доходами ниже среднего.

Федеральным законом от 21.07.2014 № 217ФЗ введено понятие наемный дом, как здание, предназначенное для предоставления гражданам во владение и пользования для проживания по договорам найма жилых помещений жилищного фонда социального использования [4].

В настоящее время жилищный фонд социального использования в муниципальных образованиях практически отсутствует. Еще не обеспечены признанные нуждающимися в жилом помещении граждане, вставшие на учет в 1990 г. для получения жилья по договорам социального найма.

Существующая политика в строительстве не предусматривает, обязательного выделения из вновь возводимых жилых помещений передачу части квартир в жилищный фонд социального найма, для того чтобы были обеспечены стоящие на очереди в течение длительного времени граждане по договору социального найма.

Основным отличием договора социального найма от договора найма социального использования является возможность передачи квартиры, предоставленной по договору социального найма в собственность нанимателей и неограниченный характер пользования квартирой предоставленной по договору социального найма.

Стратегией планируется реализация мероприятий по совершенствованию порядка предоставления в пользование помещений в наемных домах, введение мер налогового стимулирования для создания «наемных» домов, в том числе через механизм коллективных инвестиций, предоставление земельных участков на льготных условиях для «наемных» домов.

Представляется, что необходимо в первую очередь решить проблему обеспечения жильем граждан стоящих на учете для получения квартиры по договору социального найма, но в стратегии этому институту практически не уделено никакого внимания, что подрывает авторитет государственной власти и является недопустимым для современного развития общества.

Вместе с тем, препятствием для создания стимулов муниципальным образованиям решать проблему с очередниками является то, что ни Жилищный кодекс РФ, ни другой нормативно-правовой акт не содержит сроков предоставления жилых помещений после принятия граждан на учет, а соответственно, граждане вынуждены более 30 лет ждать своей очереди. Необходимо установить срок, хотя бы в течение 6 месяцев.

В заключении следует отметить, что реализация планируемых в стратегии мероприятий будет только тогда осуществлена, когда у муниципальных образований будет достаточно финансовых ресурсов и правовых установлений для формирования жилищного фонда социального использования, как необходимого условия развития рынка арендного жилья.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Проект стратегии развития строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации до 2030 г. с прогнозом на период до 2035 г. URL: <https://minstroyrf.gov.ru/docs/18723/> (дата обращения 25.10.2021).
2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации»: постановление Правительства РФ от 30.12.2017 № 1710. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения 25.10.2021).
3. О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части законодательного регулирования отношений по найму жилых помещений жилищного фонда социального использования: федеральный закон от 21.07.2014 № 217-ФЗ (ред. от 03.07.2016). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 25.10.2021).
4. Жилищный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 28.06.2021). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 25.10.2021).

РАЗДЕЛ 2
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО, ОТРАСЛЕВОГО
И РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

УДК 323.15(571.6)

Ахметова Анна Валинуровна, кандидат исторических наук, доцент;

Akhmetova Anna Valinurovna; E-mail: wyrds@rambler.ru

Бобышев Сергей Васильевич; доктор исторических наук, профессор;

Bobyshev Sergey Vasilyevich; E-mail: history@festu.khv.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Дальневосточный государственный университет путей сообщения

ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТА
УПРАВЛЕНИЯ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРОЙ МАЛОЧИСЛЕННЫХ ЭТНОСОВ
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

THE VALUE OF INTERNET COMMUNICATION AS A INSTRUMENT FOR MANAGING
THE TRADITIONAL CULTURE OF THE INDIGENOUS PEOPLE OF THE Khabarovsk
REGION

Аннотация. В данной статье исследуются современные проблемы влияния интернет-технологий на межэтнические коммуникации в целом, и на сохранение традиционной культуры индигенных этносов в частности. Автор характеризует интернет-коммуникацию как инструмент управления самобытной культурой аборигенов Хабаровского края. В работе сделаны выводы о значении интернета для сохранения традиционной культуры аборигенов.

Abstract. This article examines modern problems of the influence of Internet technologies on inter-ethnic communications in general, and on the preservation of the traditional culture of indigenous ethnic groups in particular. The author characterizes Internet communication as a instrument for managing the original culture of the aborigines of the Khabarovsk region. Conclusions are made about the importance of the Internet for the preservation of the traditions of the culture of the aborigines.

Ключевые слова: интернет-коммуникация, традиционная культура, индигенные народы, сохранение самобытной культуры, Хабаровский край.

Keywords: Internet communication, traditional culture, indigenous peoples, preservation of original culture, Khabarovsk region.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ (№ 20-09-00023)

Уникальность традиционного образа жизни коренных этносов, зачастую отличного от современного, привлекает большое внимание, как специалистов, так и широкой общественности. Организуются многочисленные фестивали, народные праздники, научные конференции, посвященные самобытной культуре малочисленных народов. В последнее время эта тенденция распространяется и на автохтонные этносы Дальнего Востока России. Актуальным по сей день является вопрос о сохранении самобытной культуры индигенных народов, в том числе с применением современных технологий.

Использование современных интернет-технологий позволит решить многие проблемы сохранения самобытной культуры индигенных этносов и включения ее в современную российскую культуру на равных правах.

Интернет - это уникальная социокультурная и коммуникационная среда, в которой действуют инструменты виртуализации социальности, где виртуальность - неизбежный социальный эффект IT-технологий, и, в частности, сети Интернет. «Опосредованная интернет-

технологиями виртуализация социальной реальности превращает эту социальность в новую, не существовавшую ранее действительность» [4, С. 52].

В связи с промышленным освоением дальневосточного региона довольно острой является проблема сохранения и возрождения традиционной культуры аборигенов. Хабаровский край как урбанизированный индустриальный регион не стал здесь исключением.

Социально-экономические и политические трансформации конца 1980 - начала 1990-х гг. способствовали возрождению интереса к своим исконным культурным традициям [1]. Довольно бурно развивается в настоящее время культура индигенных этносов, что основано, прежде всего, на возобновлении преподавания национальных языков в школах, издании книг авторов-представителей традиционных этносов, в том числе на родном языке, образовании фольклорных коллективов. Для дальнейшего развития информационной культуры аборигенов необходимо использование информационных технологий.

Интернет-технологии имеют доминирующее значение в укреплении межэтнических коммуникаций в контексте эволюции современного информационного общества [5; 6]. С одной стороны, «Всемирная паутина» дает неограниченные возможности для виртуального общения и информационного обмена, а с другой, в рамках информационной сети исчезает сама этничность. «Нивелируется факт непосредственного участия и эмоционального воздействия, социокультурные механизмы преемственности шифруются с помощью языка виртуальной сети и таким образом подвергаются трансформации» [3]. Общение и обмен информацией становятся интернациональными.

Информация об индигенных этносах Хабаровского края локализуется на обширном количестве сайтов органов власти, учреждений науки, образования, культуры, общественных организаций.

Среди владельцев сайтов доминируют общественные организации (межрегиональные и региональные ассоциации коренных малочисленных народов, фонды исторического наследия, центры содействия коренным малочисленным народам, центры общественных инициатив, центры национальной культуры и др). Интернет-ресурсы этих организаций зачастую не взаимосвязаны между собой системой ссылок [2].

На порталах, посвященных индигенным этносам, в основном представлена информация следующего содержания: 1) об исторической, социально-экономической и социокультурной характеристике конкретных этносов; 2) о структуре, функциях и направлениях деятельности различных организаций индигенных этносов; 3) о культурных событиях национальных районов Хабаровского края (национальных праздниках, выставках, фестивалях, конкурсах, смотрах, концертах и т.д.).

Для этих сайтов характерно обращение к проблемам сохранения родного языка. В национальных интернет-сообществах можно найти материалы об организации летних школ, разговорных клубов, элективных курсов и тренингов, языковых лагерей; о создании методик интенсивного обучения родному языку, о подготовке квалифицированных преподавателей.

Таким образом, коммуникации в интернете сегодня выявляют специфику межкультурной коммуникации в современном российском обществе. В рамках российского многонационального общества необходимо сохранение традиционной культуры отдельных этносов, особенно малочисленных. Интернет-коммуникация во всех сферах деятельности, в том числе и социокультурной, становится базовой; она является системообразующим элементом управления общероссийской культурой, в целом, и различными этническими культурами, в частности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бобышев С.В., Ахметова А.В. Социалистическая модернизация традиционных этносов Дальнего Востока (20-е - середина 80-х гг. XX в.): этапы и итоги. Хабаровск : ДВГУПС, 2014. 234 с.
2. Гендина Н.И., Колкова Н.И. Коренные малочисленные народы в зеркале отечественных и

зарубежных сайтов: концептуальные подходы к разработке средств оптимизации контента // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2015. № 2 (18). С. 143-152.

3. Закирова А.Ж. Интернет-технологии в межэтнической коммуникации // Власть. 2014. № 11. С. 119-122.

4. Интернет-коммуникация как новая речевая формация. Москва : Изд-во Наука, 2012. 323 с.

5. Шунейко А.А., Чибисова О.В. Коммуникация в замкнутом информационном пространстве // Научный результат. Социология и управление. 2019. Т. 5. № 3. С. 3-19.

6. Shuneyko A., Chibisova O. Information space as a source and result of creating myths // Медиаобразование. 2019. Т. 59. № 3. С. 433-443.

УДК 332.142

Белюсова Елизавета Александровна, кандидат экономических наук;

Elizaveta Aleksandrovna Belousova; E-mail: belousova-unir@usue.ru

Кайбичева Екатерина Игоревна, кандидат экономических наук,

Catherine Igorevna Kaibicheva; E-mail: Catherine.kai@mail.ru

Уральский государственный экономический университет

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИНКРЕМЕНТАЛИЗМА В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМ СЕЛЬСКИХ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

THEORETICAL PRINCIPLES OF INCREMENTALISM IN THE CONTEXT OF PROBLEMS OF RURAL MUNICIPALITIES

Аннотация. В статье исследуются возможности инкрементального подхода в контексте стратегирования социально-экономического развития сельских муниципальных образований. Выделены четыре группы рисков в развитии сельских муниципальных образований: риски, связанные с демографическим сжатием, транспортной доступностью, экологические риски и ловушка локальной ресурсной зависимости, а также группа рисков, относящаяся к трансформации роли сельских территорий на постиндустриальном этапе развития общества. Изучение возможностей инкрементального подхода показало, что он обладает рядом преимуществ, таких как постепенность при внедрении изменений, стимулирование вовлеченности разных групп стейкхолдеров и ряда других, что свидетельствует о целесообразности его применения для стратегирования социально-экономического развития сельских муниципальных образований.

Abstract. The paper examines the capabilities of the incremental approach in the context of strategizing of the socioeconomic development of rural municipalities. The authors identify four groups of risks in the development of rural municipalities: risks associated with the demographic shrinkage, transport accessibility, ecological risks and lock-ins to resource dependency, as well as a group of risks related to the transformation of the role of rural municipalities in the postindustrial society. The study of the capabilities of the incremental approach demonstrated that it has a number of advantages, such as gradualism, stimulation of involvement of various stakeholders in the bargaining process of decision-making, and some others, which proves the relevance of following it for the purposes of strategizing of the socioeconomic development of rural municipalities.

Ключевые слова: муниципальное образование, сельские территории, управление, планирование, инкрементальный подход.

Keywords: municipality, rural territory, management, planning, incremental approach.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-010-00824 «Инкрементальный подход к формированию и реализации стратегий социально-экономического развития регионов различных иерархических уровней Российской Федерации: единые правила стратегирования».

Индустриализация, глобализация и урбанизация по-разному повлияли на развитие сельских территорий в странах мира, однако несомненно, многое изменили. Некоторые сельские территории нашли в указанных тенденциях стимулы к своему развитию, такие как например, продвижение сельского туризма или контрурбанизация. Другие - столкнулись с ухудшением социально-экономической ситуации. В решении социально-экономических проблем сельских территорий значимое место занимает качество управления, точнее - качество муниципального управления. Именно органы местного самоуправления, осуществляющие управление и планирование социально-экономического развития, могут вывести такие территории на конструктивные траектории развития.

Цель нашего исследования - рассмотреть возможности инкрементализма в части управления сельскими муниципальными образованиями (СМО). Для этого необходимо выполнить ряд задач. Во-первых, проанализировать, какие из социально-экономических проблем сельской местности требуют особого внимания при оценке рисков в процессе осуществления социально-экономического управления планирования. Во-вторых, дать краткую характеристику инкрементализму как концепции стратегического управления и планирования. В-третьих, сделать выводы, о возможности использования теоретических принципов инкрементализма в стратегическом планировании социально-экономического развития СМО.

Риски в развитии сельских муниципальных образований. Одной из наиболее серьезных проблем СМО, которой посвящен объемный пул исследований, является демографическое сжатие - процесс, вызванный естественной убылью и оттоком сельского населения. Демографическое сжатие означает, прежде всего, «меньше» - меньше людей, меньше муниципальных доходов, меньше использования существующей общественной инфраструктуры, и в то же время «слишком много»: слишком много услуг, слишком высокие затраты и слишком большие расстояния» [8]. Демографическое сжатие, часто сопровождаемое старением населения, порождает порочный круг проблем, связанный с обеспечением качества жизни (в том числе предоставлением социальных услуг) в муниципальном образовании при сокращающейся ресурсной базе. С последствиями демографического сжатия сталкиваются как развитые страны, например, Нидерланды [2], Швеция [9], США [10], так и развивающиеся, в частности Китай [6]. Существует такая проблема и в российских СМО. Результаты исследования И. А. Борисова свидетельствуют о том, что «для всех сельских территорий, кроме территорий Южного, Северо-Западного и Центрального федеральных округов, характерен стабильный отток населения»; «сельские территории значительно менее привлекательны для проживания, чем городские, что приводит к нарастанию миграционных потоков из сельской местности» [1, С. 167, 170].

Вторая группа рисков связана с характерной для СМО относительной удаленностью от крупных городских поселений и дисперсностью, что неизбежно ведет к проблемам с транспортной доступностью. Особенно остра эта проблема для стран с большой территорией, таких как Россия, Канада, США, Австралия [2].

Третья группа рисков относится экологической стороне социально-экономического развития СМО в совокупности с проблемой локальной ресурсной зависимости (lock-ins to resource dependency [2]). Природный потенциал территории сельских муниципальных образований значительно определяет основную хозяйственную деятельность, а климатические изменения - увеличивают риски в области их экономического благополучия. Кроме очевидной необходимости по диверсификации экономики СМО и их мультифункциональному развитию, эти риски обуславливают потребность совместного планирования, когда стейкхолдеры должны определить, как следует распределить имеющиеся в распоряжении природные ресурсы (в особенности это касается вопросов лесо- и землепользования) [9].

Наконец, четвертая группа рисков связана с изменением роли сельских территорий в национальной экономике на постиндустриальном этапе развития. Проблема роли сельской местности в постиндустриальном обществе серьезно коснулась Китая, пример которого вносит весомый вклад в ее изучение [5; 6]. Экономическое преимущество городских террито-

рий смещает баланс в сторону растущей зависимости села от города. Однако и на постиндустриальном этапе СМО продолжают выполнять важные функции в национальном пространстве. Определение роли сельских территорий важно в контексте установления миссии СМО для вербализации смысла существования объекта и его стремлений. Без этого возникают существенные риски надежности всей стратегии социально-экономического развития.

Сущность инкрементализма в стратегическом управлении и планировании. Основы теории инкрементализма как модели управления заложены статьями Ч. Э. Линдблума [4] и Дж. Б. Куинна [7]. Во второй половине XX в. нарастали темпы изменения окружения и внешней среды функционирования предприятий, что привело к значительному скептицизму в отношении традиционной формальной модели всестороннего планирования, основанной на рационализации принятия решений. Инкрементализм смог составить ей конкуренцию и предложил альтернативные руководящие правила или принципы [7]. Обосновывая новый подход к принятию стратегических решений, Ч. Э. Линдблом подчеркивает, что рационализация не отвечает вызовам времени, поскольку она требует интеллектуальных возможностей и источников информации, которыми лица, принимающие решения, не обладают, а также выглядит абсурдной в условиях, когда ресурс времени и финансовые средства, предназначенных для решения проблемы, ограничены [4, Р. 80]. Очевидно, что в современных экономических условиях указанные факторы только усилили свое влияние.

Свой подход Ч. Э. Линдблом называет методом последовательных сравнительных изменений, ограниченных по объему (*successive limited comparisons*) и выделяет следующие его характеристики: 1) выбор обладающих ценностью целей и эмпирический анализ требуемых действий неотличимы друг от друга и тесно переплетены; 2) поскольку средства и результаты неотличимы друг от друга, отсутствует необходимость проводить анализ «средств-результаты» или его объем ограничен; 3) подтверждение качества принятого решения заключается в согласии разных участников, при этом они необязательно должны соглашаться с тем, что принятое решение - наиболее удачное средство для достижения цели; 4) радикальным образом ограничивается объем анализа (можно пренебречь значимыми последствиями анализа; альтернативными потенциальными решениями; а также значимыми ценностями, на которые повлияет решение); 5) наличие последовательности изменений намного сокращает степень использования теории или устраняет такую необходимость.

Ч. Э. Линдблом признает наличие недостатков новой концепции управления, однако в связи с тем, что управление осуществляется посредством последовательности инкрементальных (добавочных) изменений, избежать серьезных и длительных ошибок становится возможным по нескольким причинам [4, Р. 86]. Во-первых, предыдущие шаги становятся опытом о возможных последствиях аналогичной последовательности действий. Во-вторых, лицу, принимающему решение, не приходится делать большие «прыжки к целям», которые требуют масштабных неосуществимых прогнозов, поскольку он никогда ждет, что его действия решают проблему раз и навсегда. В-третьих, его решение - только один шаг, и в случае, если оно успешно, второй может быть совершен незамедлительно. В-третьих, двигаясь шаг за шагом, администратор имеет возможность проверять свои ожидания и предположения от действий. Наконец, исправить ошибку можно достаточно быстро.

Выводы. Исследование позволило сделать следующие выводы о применимости инкрементализма для стратегического планирования социально-экономического развития сельских муниципальных образований:

- во-первых, инкрементальный подход обладает потенциалом консолидировать усилия власти, общества в решении проблем социально-экономического характера и вовлечь в процесс стратегического планирования различные группы стейкхолдеров (стейкхолдеров одного населенного пункта, разных населенных пунктов одного муниципалитета или между муниципальными образованиями);
- во-вторых, инкрементализм способствует построению системы сдержек и противовесов в процессе принятия решений и оказывается целесообразным в условиях низкой резильентности сельских муниципалитетов;

- в-третьих, инкрементализм снижает цену ошибок, поскольку является концепцией постепенных изменений, что важно в условиях финансовых ограничений сельских муниципальных образований. Он позволяет плавно двигаться к решению социальных и экономических проблем постепенно, не требуя их полного и окончательного решения.
- в-четвертых, уникальность локальных ситуаций сельских муниципалитетов и ограниченность их ресурсов требует творческого и гибкого подхода в решении проблем, который может обеспечить инкрементализм.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Борисов И. А. Взаимосвязь воспроизводства кадров предприятий и трудовых ресурсов территорий: пример сельского хозяйства России // *Journal of New Economy*. 2021. Т. 22, № 3. С. 161-183. DOI: 10.29141/2658-5081-2021-22-3-9
2. Beunen R., Meijer M., Vries J. de. Planning strategies for dealing with population decline: Experiences from the Netherlands. *Land Use Policy*, 2020. vol. 93, 104107. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.landusepol.2019.104107>
3. Hayes M. T. Incrementalism and Public Policy. *UPA*. 2006. 234 p.
4. Lindblom Ch. E. The Science of «Muddling Through». *Public Administration Review*, 1959. vol. 19, no. 2, pp. 79-88.
5. Liu J., Ren Y., Glauben T. The effect of income inequality on nutritional outcomes: Evidence from rural China. *Journal of New Economy*, 2021. vol. 22, no. 3, pp. 125-143. DOI:10.29141/2658-5081-2021-22-3-7
6. Liu Y., Zang Y., Yang Y. China's rural revitalization and development: Theory, technology and management. *Journal of Geographical Sciences*, 2020. vol. 30, pp. 1923-1942. <https://doi.org/10.1007/s11442-020-1819-3>
7. Quinn J.B. Strategic change: «Logical Incrementalism». *Sloan Management Review*, 1978. vol. 20, issue 1, pp. 7-21.
8. Steinführer A. From «rural exodus» to «shrinkage»: An interview. Thünen Institute. <https://www.thuenen.de/en/topics/rural-living-conditions/villages-and-small-towns-in-transition/from-rural-exodus-to-shrinkage/>
9. Thellbro C. Spatial planning for sustainable rural municipalities. Umeå, Sweden: Sveriges lantbruksuniv., *Acta Universitatis agriculturae Sueciae*. 2017. Available at: https://pub.epsilon.slu.se/14734/1/thellbro_a_171117.pdf
10. University of New Hampshire. Shrinking population in more than a third of rural U.S. counties. *ScienceDaily*. February 6, 2019. <https://www.sciencedaily.com/releases/2019/02/190206115611.htm>.

УДК 32.019.51

Гальперина Ольга Михайловна, доцент кафедры публичного и частного права;

Galperina Olga Mikhailovna; E-mail: galperina88@mail.ru

Ракитина Наталья Эдуардовна, кандидат социологических наук, Rakitina Natalia Eduardovna;

E-mail: rakitina.nat@gmail.com

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

НОВЫЕ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ВЛАСТЕЙ

NEW INTERNET PLATFORMS FOR PROMOTING REGIONAL AUTHORITIES

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные для взаимодействия с молодежью площадки. Региональные власти приходят к необходимости просвещения молодежи о результатах своей деятельности через контент популярный в молодежной среде. Анализируются возможности взаимодействия официальных пресс-представителей региональных властей и современных продюсеров-видеоблогеров.

Abstract. The article discusses innovative platforms for interaction with young people. Regional authorities come to the need to educate young people about the results of their activities through content popular in the youth environment. Possibilities of interaction between official press representatives of regional authorities and local production houses of video bloggers are analyzed.

Ключевые слова: региональные власти, взаимодействие с молодежью, интернет-платформы.

Keywords: regional authorities, interaction with youth, Internet platforms.

В условиях глобальной информатизации всех отраслей экономики и структур управления на первый план выходит проблема выбора эффективного формата взаимодействия с общественностью на местах. Имиджевые стремления муниципалитетов направлены на повышение степени доверия к власти как первоочередную задачу повышения эффективности деятельности государственных структур исполнительной власти субъектов [1]. Первым показателем эффективности в указе Президента звучит «Доверие к власти (доверие к Президенту Российской Федерации, высшим должностным лицам (руководителям высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации, уровень которого определяется в том числе посредством оценки общественного мнения в отношении достижения в субъектах Российской Федерации национальных целей развития Российской Федерации)» [2]. Каждое направление деятельности государственных и муниципальных органов власти должно иметь цифровой след, с которым может ознакомиться любой гражданин Российской Федерации. Открытость информации и прозрачность деятельности необходима для повышения степени доверия к власти [3].

По мнению современных исследователей административного реформирования «прозрачность деятельности понимается как возможность своевременного получения гражданами надежной и релевантной информации о деятельности государственных органов, а открытость - как гарантии учета мнений граждан при разработке и внедрении государственных решений, доступность участия общественности в процессе принятия, реализации и контроля результативности решений» [4].

Качество прозрачности деятельности органов власти проявляется в насыщенности официальных сайтов муниципалитетов и правительств субъектов документированными процедурами принятия решений, выставленными на общественное обсуждение проектами законодательных и нормативных актов, фиксированными протоколами заседаний. Такой формат прозрачности деятельности доступен гражданам в открытых источниках.

Однако современная молодежь бьет рекорды по посещаемости других информационных площадок. Среди них такие гиганты оборота информации как Youtube, TikTok, Instagram, ВКонтакте, Twitter и др. Это новые интернет-локации молодежи [5].

Пользовательский контент одной из популярнейших интернет-площадок ТикТок стал темой обсуждения на одной из секций Медиа-саммита, проходившего в г. Владивостоке на базе Дальневосточного федерального университета (о. Русский, 10-11 июня 2021 г.) [6]. Современные «гуру интернет-площадок» делились секретами своей популярности и расширения аудитории.

По мнению известного продюсера ТикТок-хауса Александра Кишенец: «Сначала снимали «лайф», сейчас же это мощнейший инструмент влияния на массы. ... На данный момент в сети более 47 % имеют возраст 18+».

На вопрос одного из представителей пресс-службы районного муниципалитета о востребованности информации о деятельности властей в ТикТоке, известный блогер ответил: «Сейчас социальные сети ведутся (органами государственной власти - прим. авторов), потому что надо, потому что «сверху» сказали, что нужно вести социальные сети. ... Самая главная задача Ваших соц. сетей состоит в том, чтобы, помимо донесения информации, вы сократили дистанцию, чтобы люди эту информацию прочитали и поняли... в ТикТоке вы можете стать амбассадором и доносить до людей интересным образом всю эту информацию».

Транслируя информацию в удобном и близком молодежи формате, современные власти могут сократить дистанцию между представителями власти и потребителями государственных услуг. Важное значение принимает использование интернет-площадок в популяризации личности руководителя. Блогерами-продюсерами на саммите были приведены примеры популяризации личности руководителя высшего управленческого состава через одну из интернет-площадок.

«Так, дальше, по поводу губернатора Забайкальского Края. ...Наш концепт был следующим, что Александр Михайлович снижает дистанцию тем, что он просто рассказывает... просто он губернатор. Он рассказывает о своих болях, переживаниях о решении проблем и т.д. Очень сокращает дистанцию. И мы были в шоке, что за пять или шесть дней мы набрали 12 тысяч подписчиков, это максимально релевантная аудитория, там комментарии взрывались, и реально люди поняли, что если есть такой человек в ТикТоке, с ним так проще общаться. И там в комментариях начали задавать все наболевшие вопросы, которые и были у них».

Открытое интернет-пространство не может ограничивать граждан в собственном выборе источников получения интересующей их информации. Фундаментальные принципы информационного общества характеризуют его «как общество, где все граждане без каких-либо ограничений осуществляют свои права искать, получать и сообщать информацию и идеи посредством любого СМИ и независимо от границ...» [7]. Молодежь готова получать информацию в ключе освещения деятельности региональных властей посредством интернет-площадок в формате клиповых вещаний.

Новые интернет-площадки могут позволить приблизиться представителям руководства государственной власти к молодежи как к основному пользователю интернет-пространства. Через создание содержательного, интересного контента экспертного уровня представители пресс-служб могут модерировать взаимодействие с населением на местах, вовлекать молодежь в обсуждение проектных решений по актуальным проблемам региона [8]. Помогать в формировании такого контента помогут активисты-блогеры, которые уже освещают городские события на своих страницах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: федер. закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ (ред. от 11.06.2021) [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14058/ (дата обращения: 12.11.2021).
2. Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации: Указ Президента РФ от 04.02.2021 № 68 [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://ips.pravo.gov.ru:8080/default.aspx?pn=0001202102040027> (дата обращения: 12.11.2021).
3. Об утверждении методик расчета показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также о признании утратившими силу отдельных положений постановления Правительства Российской Федерации от 17 июля 2019 г. № 915: Постановление Правительства РФ от 03.04.2021 N 542 [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382080/0d9240d012b436aa cbe4 ec5bd5d59b34212a1281/ (дата обращения: 12.11.2021).
4. Кулакова Т. А. Открытость и прозрачность органов государственной власти как механизмы социально-политических инноваций в ходе административной реформы // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Во-

просы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2011. № 8 (14): в 4-х ч. Ч. VI. С. 117-121. Электронный текст. ISSN 1997-292X. URL: <https://www.gramota.net/editions/3.html> (дата обращения: 12.11.2021).

5. Tseveleva I. V. The formation of civic legal consciousness and legal culture of youth as a factor in ensuring national state security // ISSDRI 2021 Proceedings of the International Scientific and Practical Conference on Sustainable Development of Regional Infrastructure. Yekaterinburg - Russian Federation. March 14-15, 2021. P. 786-791.

6. Программа 8 Дальневосточного медиа-саммита 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://primamedia.events/program/206> (дата обращения: 11.11.2021).

7. Окинавская хартия глобального информационного общества [Электронный ресурс]. URL: <http://federalbook.ru/files/SVAYZ/saderzhanie/Tom%206/I/hartia.pdf> (дата обращения: 11.11.2021).

8. Чащина С.И. Механизм реализации публично-правовых обязанностей органов местного самоуправления: материалы Всерос. науч. конф., Комсомольск-на-Амуре, 28-29 января 2021 г. : в 2 частях / редкол. : Ж. В. Петрунина (отв. ред.), Н. Э. Ракитина, А. В. Васильченко. Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. Ч. 1. С. 115-118.

УДК 008.2

Желнин Антон Игоревич, кандидат философских наук, доцент;

Zhelnin Anton Igorevich; E-mail: antonzhelnin@gmail.com

Пермский государственный национальный исследовательский университет

ИНФОСФЕРА И УПРАВЛЕНИЕ ЕЙ: ОТ ФИЗИЧЕСКОГО ЧЕРЕЗ БИОЛОГИЧЕСКОЕ К АНТРОПОЛОГИЧЕСКОМУ

INFOSPHERE AND ITS ADMINISTRATION: FROM PHYSICAL THROUGH
BIOLOGICAL TO ANTHROPOLOGICAL

Аннотация. Информация является комплексным феноменом, существуют онтологически разные её виды. Они совмещаются в человеке как универсальном существе. Современная инфосфера, оставаясь универсумом информации в физико-техническом смысле, оказывается дегуманизированной, оказывающей дезадаптивные эффекты на человека. Выходом является восстановление коэволюции между ними при определяющей роли антропологического компонента. Магистралью этого будет являться рациональное управление инфосферой.

Abstract. Information is a complex phenomenon. There are ontologically different types of it. They are combined in human as universal being. The modern infosphere, while remaining a universe of information in the physico-technical sense, turns out to be dehumanized, having maladaptive effects on human. Exit is in restoration of coevolution between them with decisive role of anthropological component. Magistral of it will lie in rational administration of infosphere.

Ключевые слова: информация, человек, типы информации, инфосфера, управление, информационное управление.

Keywords: information, human, types of information, infosphere, administration, informational administration.

Информация играла значимую роль в жизни человека с самого начала истории. В современную эпоху она стала центральным, уникальным по уровню спроса и параметрам масштабируемости ресурсом и товаром. Однако речь идёт не только о чисто экстенсивном росте, но и о качественных сдвигах. Наиболее фундаментальный из них связан со становлением сферы совершенно нового типа, инфосферы [1], которая встаёт в один ряд как с природными сферами Земли, так и с искусственной техносферой. Такой фундаментальный скачок требует ревизии всего многообразия влияний информации на человека.

Необходимость комплексной технической инфраструктуры для циркуляции информации и оперирования ею как ни что другое подтверждает её объективность, несводимость к знаниям или иным чисто духовным коррелятам. В частности, полагается, что информация - это часть триады «вещество, энергия, информация», которая способна описать всё многообразие материального мира. Так, она связывается с уровнем структурной и функциональной сложности систем, с интегрированностью и синхроничностью их элементов и подсистем, степенью разнообразия последних. К. К. Колин, например, рассматривает информацию как «объективное свойство реальности, которое проявляется в неоднородности (асимметрии) распределения материи и энергии в пространстве и времени, в неравномерности протекания всех процессов» [2, С. 96]. В диалектико-материалистическом подходе информация понимается как проявление всеобщего материального свойством отражения, которое заключается в воспроизведении свойств одних материальных систем другими в ходе их взаимодействия [3]. Фактом является невозможность существования информации в отрыве от некоторого материального субстрата. Ввиду современной специфики информации, её привязки к электронным вычислительным машинам, компьютерам и их сетям наиболее значимым субстратом для неё оказываются электромагнитные явления (поля, волны, токи, импульсы). Однако, несмотря на ценность признания такой тесной связи информации с физическим миром, современная ситуация, связанная со становлением глобальной инфосферы, требует учёта качественно более высоких уровней их взаимодействия.

Во-первых, речь идёт о биологических эффектах, так как инфосфера превратилась в одну из сред обитания человека как вида. В то же время современные науки о жизни демонстрируют, что существуют не только биологические последствия физического типа информации, но и особая, биологическая информация: «В неживой природе информация чаще всего является лишь мерой «порядка» и не имеет семантических инфопереносчиков. В биологии информация фиксирует не количество, а качество - различия, ради фиксации и переноса которых организуются информационные сети» [4, С. 38]. Она по определению циркулирует в биосистемах на различных уровнях их организации (от молекулярно-генетического вплоть до биосферного) и имеет эмерджентные свойства, связанные с самосохранением, адаптацией, телеономией. С данного ракурса стоит признать, что биоинформация присутствует внутри человека как живого существа. Способность динамического получения и обработки информации обладает несомненным адаптивным преимуществом, так что специализация на её развитии в случае человека явилась закономерным результатом действия эволюционных сил: «Человек подготовлен эволюцией таким образом, что приобретение как можно более полных знаний об окружающей действительности и о других субъектах играет важную роль для его выживания: чем больше мы знаем, тем легче нам вырабатывать правильные стратегии поведения, которые позволят максимально удовлетворить свои потребности и минимизировать возникающие риски» [5, С. 10]. Нервная система человека, специализирующаяся на интеграции внешних и внутренних информационных потоков, служит как управляющей инстанцией для прочих регулирующих и гомеостатических систем его организма, так и физиологическим фундаментом для его психики и поведения. Различные пласты циркулирования биоинформации от самых высших вплоть до наиболее базовых опосредованно соединены, в том числе посредством многочисленных функциональных систем: центры последних находятся в ЦНС, но афферентно и эфферентно простираются до самой периферии, связывая воедино различные органы и механизмы с целью достижения приспособительного результата/удовлетворения потребности [6]. Повторимся, современная инфосфера пока представляет собой универсум информации физико-технического уровня, который опосредованно способен оказывать биоэффекты, но сам по себе лишён биологической сущности и безразличен к ней. Но вполне вероятен сценарий, что в будущем она будет двигаться в сторону планомерного освоения данного пласта: переходить на органические субстраты (биокомпьютеры), стремиться направленно отразить биоинформацию и воздействовать на неё *in vivo* в организмах и популяциях, в том числе человеческих.

Вырисовывается иерархия видов информации, комплементарная уровням организации материального мира. Но если ограничиться в вопросе её связи с человеком биоинформацией, то это транзитивно означало бы биологизацию человеческой сущности. Вместе с тем очевидно, что сознание человека, имея свой физиологический субстрат, достоверно формируется и существует только в рамках общества и обрабатывает информацию уникальным образом. Пожалуй, главным отличием является то, что информация репрезентирована сознанию в принципиально субъективной форме, то есть в форме идеальных ощущений, образов, идей, понятий и т.д. Существует обоснованная позиция, что сознание как таковое представляет собой субстанцию информационной природы: мозг, являясь его носителем, кодирует субъективные явления через свои нейродинамические процессы, но последние остаются неосознаваемыми, так что в сознании информация дана как бы «в чистом виде» (не отягощена своим нейронным кодом) [7]. Таким образом, в любом случае существует специфическая для человека надбиологическая информация, которую можно определить как антропологическую [8]. Можно сказать, что здесь семантическое измерение информации, впервые возникшее на уровне живого, получает качественно новое выражение: в случае человека уникальным является обобщённое осмысление информации, значение которой может простирается намного дальше и глубже наличной ситуации и конкретных детерминант. Информация теряет сугубо прикладное значение, личностно ассимилируясь человеком в соответствии с его характером, интересами, целями и ценностями. А.Д. Еляков, подчеркивая её надындивидуальный, общественный генезис, определяет её как социальную информацию и связывает её бытие с фундаментальными атрибутами коллективной жизни (трудом, познанием, общением, языком): «Социальная информация - атрибут существования человека, общества. Это наиболее сложный и высший тип информации, отражая потребности людей, их групповые, национальные и психические особенности, будучи вовлечена в материальную и духовную деятельность, в конечном итоге служит целям адаптации к природе и преобразования общества. Она является непрременным элементом специфически человеческого процесса, включающего в себя труд, познание и общение. Это синтез всех разновидностей информации, создаваемых и накапливаемых в обществе» [9]. Социальный компонент информации доминирует, так как именно он является каналом, интегрирующим человека в собственно человеческий, культурный (а не только природный) мир, сложную сеть intersубъективной коммуникации с другими людьми и с самим собой.

Недооценка качественной специфики данного типа информации, игнорирование негативных тенденций в нём способны привести к информационному антропологическому кризису [10]. С другой стороны, объемы и скорости физической информации в инфосфере становятся дегуманизирующими факторами сами по себе. Отмечается, что для сохранения гуманистической направленности информационного общества необходимо сохранение и совершенствование человекомерных систем [11]. В противном случае человек превратится в придаток технологий и пассивного потребителя информационного потока, утратив свою автономность и субъектность [12]. Пределом может стать полная объективация человека, тотальное информационное управление сознанием или его растворение в сети [13].

Цифровизация, будучи квинтэссенцией информатизации, дисперсно проникла во все сферы жизни и вместе с тем создала беспрецедентный вызов, породив *homo informaticus/homo digitalis*. Его фигура амбивалентна: являясь закономерным продуктом информационного вектора в развитии *homo sapiens*, он демонстрирует ряд описанных негативных феноменов, пребывает под влиянием инфосферы в отчуждённом состоянии. Главный вывод заключается в том, что, учитывая весь спектр видов информации и их воздействий на человека, ключевым необходимо признать антропологический компонент. Акцентуация на нём позволит установить симбиоз общества и инфосферы, направить информационные процессы на развитие человеческой сущности, а не против неё. Магистралью этого процесса должна стать разработка систем управления инфосферой, рациональные селекция, прогнозирование и планирование её воздействий на человека.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Иоселиани А.Д. Формирование инфосферы: социально-философский ракурс // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. №3-1(65). С. 85-89.
2. Колин К.К. Философские проблемы информатики. Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. 264 с.
3. Урсул А.Д. Природа информации: философский очерк. Челябинск: Челяб. гос. акад. культуры и искусств, 2010. 231 с.
4. Репин В.С. Эволюция в свете системной биологии // Вопросы философии. 2010. № 11. С. 37-45.
5. Труфанова Е. О. Информационное перенасыщение: ключевые проблемы // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. 2019. № 1(16). С. 4-21.
6. Судаков К.В. Информационные аспекты системной организации психической деятельности // Вестник Российской академии медицинских наук. 2012. Т. 67. № 8. С. 53-56.
7. Дубровский Д.И. Информация, сознание, мозг. Москва: Едиториал УРСС, 2021. 304 с.
8. Рыбин В.А., Денискин С.А. Феномен и понятие информации: опыт интерпретации на примере систем природы и культуры // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2017. № 1(29). С. 5-13.
9. Еляков А.Д. Информационное бытие современного человека // Социально-гуманитарные знания. 2008. № 3. С. 245-258.
10. Желнин А.И. Информационное измерение антропологического кризиса цивилизации // Информационное общество. 2015. № 6. С. 35-41.
11. Оконская Н. К., Внутских А.Ю., Брылина И.В. Человекообразные системы информационного общества и риски регресса общественных отношений // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2021. № 2. С. 191-201.
12. Парнах А.М. Субъект в информационном обществе: свобода воли или «сумма технологий»? // Манускрипт. 2020. Т. 13. № 1. С. 124-128.
13. Арутюнян К.С. Проблема управления сознанием в информационном обществе: социально-философский анализ // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2020. № 3. С. 438-447.

УДК 32

Забузов Олег Николаевич, кандидат политических наук, доцент;

Zabuzov Oleg Nikolaevich; E-mail: zabuzov@mail.ru

Институт социально-политических исследований ФНИСЦ РАН;

Московский государственный лингвистический университет

«УМНЫЕ ГОРОДА» КАК НОВАЯ РАЗВИВАЮЩАЯСЯ РОССИЙСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

«SMART CITIES» AS A NEW DEVELOPING RUSSIAN REALITY

Аннотация. Дана характеристика урбанизации в России и мире. Обозначены место и роль умных городов в развитии страны. Сделаны несколько методологических оснований относительно содержания понятия «умный город». В авторском видении предложено содержание феномена «умный город». На примере России показаны некоторые реализуемые городские практики в контексте «умный город».

Abstract. The characteristic of urbanization in Russia and the world is given. The place and role of smart cities in the development of the country are outlined. Several methodological grounds have been made regarding the content of the «smart city» concept. The author's vision suggests the content of the «smart city» phenomenon. On the example of Russia, some implemented urban practices are shown in the context of a «smart city».

Ключевые слова: умный город, урбанизация, развитие, Россия, управление, освоение.

Keywords: smart city, urbanization, development, Russia, management, development.

Актуальность обращения к данной теме продиктована рядом объективных обстоятельств.

1. По данным Всемирного банка, начиная с 1960 г. мировой тренд уровня урбанизации практически имеет прямую восходящую линию. Если в 1960 г. количество проживающих в городах составляло чуть более 33 %, то в 2019 г. - более 55 % [1]. Уже сейчас, большинство населения земного шара проживает в городах. Сейчас уровень урбанизации в России составляет 73,72 % [2], т.е. превышает среднемировые.

Естественно, в городах сконцентрированы основные производственные, финансовые, логистические и другие мощности. Этот тренд свойственен не только России, но большинству стран мира. Успешность городов определяют привлекательность городов для жителей иных местностей.

2. Основные заселенные территории России приходятся в основном на южную часть страны, протягивающуюся с запада на восток. Северные и Арктические территории страны слабо заселены и имеют низкую плотность расселения. Очевидно, что малозаселенные территории необходимо осваивать. Но, было бы однобоко рассматривать освоение северных территорий исключительно только из-за разработки природных запасов и все, что с этим связано. Северные российские территории - это развитие северных транспортных коридоров, формирование полноценной инфраструктуры переработки полезных ископаемых, наконец, создание информационно-вычислительных дата-центров, для работы которых требуется меньших энергозатрат, по сравнению с их размещением в более теплых климатических зонах.

3. В этом плане определенное место и роль отводится развитию городов, в том числе и для слабо освоенных территорий России. Именно становление и развитие городов как центров развития определенных территорий является тем движителем, который будет способствовать экономическому росту региона и отдельных граждан. В истории имеется опыт строительства городов с нуля.

4. Развитие уже существующих городов, проектирование новых городов стоит с учетом передового мирового опыта, базирующегося на идеологии «смарт» или умный город. У России накоплен некоторый опыт построения и внедрения отдельных смарт-технологий в систему умный город.

Прежде чем обратиться к опыту России, стоит сделать несколько методологических ремарок относительно понятия и содержания «умный город».

Анализ документов, профильной литературы не дает основания утверждать об однозначном определении этого понятия. Некоторые страны включают те или иные аспекты исходя из своих интересов и потребностей развития городов в контексте умного города. Схожая картина наблюдается и в научном сообществе. Ученые, исследующие умные города, определяют содержание понятия «умный город», исходя из своих научных интересов и авторского видения проблемы.

Ряд авторов отмечают, что умный город - город с принципиально новыми способами в управлении самим городом. Трансформация управления городом проявляется как в системе городского и муниципального управления городскими образованиями, так и более широкого привлечения жителей города к его управлению в совершенно различных аспектах, вплоть до возможности влиять на формирование и распределение городского бюджета и на элементы городской инфраструктуры. Такие кейсы были, к примеру, реализованы в г. Порту-Алегри в Бразилии.

Немаловажным аспектом, авторы считают развитие умного городского транспорта и умной транспортной инфраструктуры. К примеру, индийский г. Ахмадабад реализует программу скоростного автобусного движения. Или Бремен держит пальму первенства по развитию Car sharing.

Некоторые авторы видят проблемы умного города в его устойчивом экологическом развитии. Одним из аспектов реализации концепции умного города в этом контексте является, например, депромышленнизация городской среды. В таком направлении движутся наиболее старые города. В Манчестере диверсификации подвергается порт, Осло развивает свои 13 районов по индивидуальным программам, в ряде районов Нью-Йорка, в целях их развития предусматриваются ряд экономических стимулов [3].

В тесной связи с концепцией умный город находится проблема развития жилья в городе. Это не только умный дом, но и концепции развития умных улиц с адаптивным освещением, реинновационные программы по жилью, реализуемые в виде джентрификации, строительство экологичного жилья.

Немаловажным фактором является развитие умных общественных пространств в системе развития умного города. В ряде городов они различны и нет оснований искать какого-то уникального базиса этому. Торонто активно развивает набережные, Сингапур практически завершил интеграцию всех городских парков в единую сеть. В ряде городов устраиваются специальные площадки для проведения митингов, без обычного в таких случаях уведомления властей по принципу английского Гайд-парка.

Достаточно противоречивое мнение сложилось у ряда ученых относительно места и роли ИКТ в концепции умного города. Ряд авторов однозначно отождествляют умный город и ИКТ, т.е. имплементацию развития информационно-коммуникационных и умного города. В тоже время, на наш взгляд, есть и иное видение места и роли ИКТ в системе умного города. Где ИКТ рассматриваются как своего рода все пронизывающие городскую среду нервные волокна. То есть ИКТ выступают не как самодостаточный феномен в системе умного города, а как средство реализации различных городских практик в системе умного города.

Краткий анализ существующих городских практик и видения отдельных авторов относительно сущности умного города говорит о том, что найти какое-то универсальное консолидированное понятие умному городу вряд ли удастся. Но у нас есть несколько соображений относительно содержания умного города. Скорее всего, выдать какое-то всеохватное определение понятию «умный город» вряд ли удастся. Стоит вести речь о качественной характеристике регулируемых и развиваемых умным городом городских пространств.

Учитывая, что город - это место проживания части населения страны, то есть все основания предположить, что городская умная среда будет в какой-то мере повторять структуру общества вообще. Ввиду этого в содержание умного города будет входить составляющие, которые (1) регулируют и развивают политическое городское пространство; (2) регулируют и развивают экономическое городское пространство; (3) регулируют и развивают социальное городское пространство и (4) информационное (духовное) пространство.

Естественно, можно выделить и обозначить и иные пространственные городские составляющие, которые, как считают некоторые авторы, обязательно должны находить отражение в концепции умного города. К примеру, это повышение уровня безопасности жителей, проживающих в умном городе. Но разве обеспечение безопасности - это не компонент всех выделенных нами составляющих: политической, экономической, социальной, информационной? Или, соблюдение стандартов экологичности в умных городах. Все всяких сомнений, соблюдение таких стандартов можем найти во всех выделенных составляющих умного города.

Российский опыт развития умных городов. В России, проект «Умный город» реализуется в рамках национального проекта «Жилье и городская среда» и национальной программы «Цифровая экономика». Проект «Умный город» направлен на повышение конкурентоспособности российских городов, формирование эффективной системы управления городским хозяйством, создание безопасных и комфортных условий для жизни горожан.

Основной инструмент реализации этих принципов - широкое внедрение передовых цифровых и инженерных решений в городской и коммунальной инфраструктуре. Цель «Умного города» состоит не только в цифровой трансформации и автоматизации процессов, но и в комплексном повышении эффективности городской инфраструктуры [4].

Если обратиться к Всероссийскому конкурсу лучшей муниципальной практика, в номинации умный город, то можем отметить ряд таких успешных реализаций в России. В Мурманске это вовлечение граждан в решение актуальных проблем и для обсуждения вопросов городского развития. Для неопытных пользователей доступен бот-помощник. Пройдя короткую регистрацию или воспользовавшись учетной записью gosuslugi.ru, любой житель Мурманской области может, к примеру, сообщить о проблеме, или, принять участие в голосованиях.

В Новомосковске Тульской области, развитие системы повседневного управления городским хозяйством привело к необходимости объединения различных подсистем с минимальными затратами муниципального бюджета. В городе уже установлена интеграционная платформа и проведено поэтапное объединение уже имеющихся в городе подсистем мониторинга и управления. Платформа представляет собой цифровой двойник города. Цифровой двойник - связующее звено внутренних структур города: водоснабжения, электроснабжения, теплоснабжения, загруженности дорог, мониторинг экологического состояния, организации комплексной безопасности, в котором общая картина города и процессы обмена информацией между различными структурами более наглядны и эффективны.

Или, реализуемая в Белгороде «Народная экспертиза» - это региональная онлайн-платформа, которая ставит перед собой цель эффективного взаимодействия между жителями Белгородской области, органами власти, управляющими компаниями, коммунальными службами и ресурсоснабжающими организациями. Был внедрен алгоритм автоматического определения категории и темы сообщения, а также ответственного исполнителя.

В Новороссийске, в рамках проекта «Умный город» проведена цифровая трансформация городского управления. В органах местного самоуправления внедрена система электронного документооборота. Создано мобильное приложение для жителей и гостей города - это дополнительный источник доступа к информации о городе и обращение в организации, и органы власти. Также в приложении имеется доступ к видеокамерам в режиме реального времени [5].

В заключении отметим, что процессы урбанизации в России и мире будут идти в нарастающей динамике. Естественно, урбанизация в современном мире, понимается не как тривиальный рост городов и городского населения. Урбанизационные процессы стоит отождествлять, в том числе с развитием и внедрением технологий умных городов во вновь создаваемых населенных пунктах и привнесение умных городских технологий в уже сложившиеся города.

Рассмотренные здесь лишь небольшие практики реализации в некоторых российских городах отдельных положений концепции умного города позволяют говорить о все динамичном вовлечении в эту орбиту и иных негородских поселений. Реалии сегодняшнего времени таковы, что в данный процесс будут включаться как российские города-миллионеры, так и более малые поселения. Естественно, учет технологических возможностей умного города будет закладываться как для вновь проектируемых городов, так и для уже существующих, в целях формирования комфортной среды проживания. Имеющие практики реализации умных городов в России позволяют заключить, что у страны имеется потенциал по развитию умных городов, в том числе и с учетом передового зарубежного опыта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Urban population (% of total population) [Электронный ресурс]. URL: https://data.worldbank.org/indicator/SP.URB.TOTL.IN.ZS?end=2019&start=1960&view=chart&year_high_desc=true (дата обращения: 29.07.2021).
2. Всероссийская перепись населения 2010 г. Том 1. Численность и размещение населения [Электронный ресурс]. URL: https://gks.ru/free_doc/new_site/pere-pis2010/croc/Documents/Vol1/pub-01-05.xlsx (дата обращения: 30.05.2021).
3. 33 проекта, меняющих город // Московский урбанистический форум [Электронный ресурс]. URL: www.mosurbanforum.ru (дата обращения: 27.07.2021).

4. Проект Цифровизации городского хозяйства «Умный город» [Электронный ресурс]. URL: https://minstroyrf.gov.ru/trades/gorodskaya-sreda/proekt-tsifrovizatsii-gorodskogo-khozyaystva-umnyu-gorod/?sphrase_id=1300592 (дата обращения: 29.07.2021).

5. Комфортная городская среда и ЖКХ. Всероссийский конкурс «Лучшая муниципальная практика» [Электронный ресурс]. URL: https://minstroyrf.gov.ru/upload/ib-lock/e78/Sbonik_LMP_2020_v2_compressed.pdf (дата обращения: 29.07.2021).

УДК 34.0

Кремнева Дарья Дмитриевна, магистрант; Kremneva Darya Dmitrievna;

E-mail: aleksandrova2307@mail.ru

Королева Елена Николаевна, доктор экономических наук, профессор;

Koroleva Elena Nikolaevna; E-mail: koro1388@mail.ru

Самарский государственный экономический университет

НОРМАТИВНОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

REGULATORY AND LEGAL SUPPORT OF THE DIGITAL ECONOMY OF RUSSIA

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию состояния нормативного и правового обеспечения цифровой экономики на текущем этапе развития цифрового законодательства и выявлению актуальных проблем в рассматриваемой сфере. Методология исследования представлена анализом нормативно-правовых актов в области цифровой экономики. В результате установлено, что несмотря на имеющиеся нормативно-правовые акты, в данной области имеются определенные провалы, скорость устранения которых недостаточна; выделен ряд проблем и предложены рекомендации по их решению.

Abstract. This work is devoted to the study of the state of normative and legal support of the digital economy at the current stage of development of digital legislation and the identification of urgent problems in the area under consideration. The research methodology is presented by the analysis of regulatory legal acts in the field of the digital economy. As a result of the study, it was found that, despite the existing regulatory and legal acts, there are certain gaps in this area, the speed of elimination of which is insufficient; a number of problems are highlighted and recommendations for their elimination are proposed.

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровизация, нормативное и правовое обеспечение.

Keywords: digital economy, digitalization, regulatory and legal support.

Происходящие в современной России изменения, связанные с технологическим прорывом, требуют изменений и в сфере нормативно-правового обеспечения. Повсеместное внедрение цифровых технологий в повседневную и профессиональную деятельность заложило фундамент для формирования цифровой экономики. Озабоченность государства процессами цифровизации можно объяснить осознанием первостепенности цифровых технологий в возрастании перспективы улучшения качества жизни как отдельной личности, так и всего общества, повышения глобальной конкурентоспособности страны и уровня национальной безопасности. Логично предположить, что для достижения указанных целей требуется качественное развитие цифровой экономики, а для ее эффективного функционирования соответствующее нормативно-правовое обеспечение.

В настоящее время формирование действующей системы нормативного и правового обеспечения цифровой экономики осуществляется поэтапно и отражено в ряде основополагающих законодательных актов.

Началом формирования законодательной базы цифровой экономики стало Послание Президента РФ Федеральному Собранию 2016 г. [6], в котором В.В. Путин выдвинул инициативу разработать и запустить программу системного развития экономики нового технологи-

ческого поколения, так называемой цифровой экономики. Отмечается, что для выхода на новый качественно высокий уровень социально-экономического развития нужно сосредоточиться на развитии российских передовых разработок. Это объяснялось тем, что, отдавая приоритет созданию и совершенствованию цифровых и, в частности, сквозных цифровых технологий (т. е. передовых научно-технических направлений, имеющих наиболее существенное влияние на развитие рынков), государство делает вклад в накопление мощного технологического потенциала и, как следствие, будущего экономики и государства.

В 2017 г. Президентом РФ была утверждена Стратегия развития информационного общества В РФ на 2017-2030 гг. [4], первоочередной задачей которой является создание и развитие цифровой экономики, где основной фактор производства - это данные в цифровом формате. Сложность реализации данной задачи сводится к использованию цифровых технологий, основанных на зарубежных разработках, что затрудняет процессы защиты конфиденциальной информации и обеспечения цифровой независимости государства. Согласно Стратегии, решение этой проблемы будет осуществляться за счет предоставления благоприятных условий для развития отечественных разработок в ИТ-сфере. Также стоит отметить, что рассматриваемый документ на нормативно-правовом уровне определяет ряд методологически важных терминов: индустриальный интернет, интернет вещей, цифровая экономика и экосистема цифровой экономики.

В 2018 г. для осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации Президент РФ издал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» [3]. Данным нормативным актом была поставлена цель по образованию механизма правового регулирования цифровой экономики, базирующейся на гибком подходе по всем направлениям и введение в действие гражданского оборота, основанного на современных цифровых технологиях.

В контексте реализации поставленной Президентом РФ задачи была инициирована национальная программа «Цифровая экономика» [1]. Суть программы сводится к сокращению недостатков в сфере цифровой экономики, созданию правовой основы для ее существования и формированию в соответствии с этим политики государства. Данная программа в отличие от действующей ранее среди основных целей – предполагает повышение затрат на совершенствование цифровой экономики, а также предусматривает внедрение и использование прежде всего отечественного программного обеспечения органами государственного и местного управления.

Одна из задач как Указа Президента РФ, так и национальной программы - это, как уже отмечалось ранее, формирование механизма правового регулирования цифровой экономики, базирующемся на гибком подходе по всем ее областям. Потребность в решении указанной задачи имела своим следствием появление федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды» [2]. Проект призван устранить первостепенные высокие барьеры для усовершенствования цифровой экономики, подготовить благоприятное правовое обеспечение для реализации проектов цифровизации, а также создать нормативные постулаты внедрения цифровых технологий во все аспекты государственной и общественной жизни.

Кроме того, стоит отметить, что в рамках достижения целей и задач национальной программы, предусматривается создание и осуществление проектов по созданию цифровой экономики на региональном уровне. Региональные проекты - это ничто иное, как способ достичь поставленных целей и предполагаемых результатов, обозначенных в федеральных проектах национальной программы. Так, в Самарской области реализуется госпрограмма «Развитие информационно-телекоммуникационной инфраструктуры Самарской области на 2014-2024 гг.» [7].

Помимо Указа Президента, в 2018 г. был принят еще один не менее значимый документ в области цифровой экономики, а именно Постановление Правительства РФ «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 г.» [5], где в перечне наиболее важных задач обозначены ускоренное технологическое развитие

страны и расширение сфер использования технологий цифрового характера в экономической деятельности.

Таким образом, постепенно на федеральном уровне происходит формирование нормативно-правовой базы новой формы взаимодействия общества и государства в условиях цифровизации. Однако темпы ее формирования недостаточны, наблюдается очевидное отставание нормативного и правового обеспечения от требований, предъявляемых цифровой экономикой, причем разрыв во времени постоянно возрастает. Что касается регламентации цифровой экономики на региональном и муниципальном уровне, то здесь нормативно-правовое обеспечение отстает еще больше. Рассмотрение основных документов в области цифровизации показало, что главное препятствие на пути совершенствования цифровой экономики - это отсутствие обширной, отвечающей современным реалиям, нормативной правовой регламентации применения цифровых технологий. Недостаточность нормативно-правового регулирования использования цифровых технологий, как правило, выражается в ряде проблем, а именно:

- недостаток четко сформированного понятийного аппарата [8];
- отсутствие единого подхода к содержанию и структуре цифровой экономики;
- отсутствие однозначного определения прав, обязанностей и ответственности субъектов цифровых правоотношений;
- несовершенство нормативно-правовых актов, регулирующих сделки, осуществляемые в цифровом пространстве;
- проблема правовой защиты данных (киберпреступность).

Представляется, что для создания качественной нормативной и правовой базы формирования и функционирования цифровой экономики необходимо в первую очередь:

- провести анализ и оценку действующих норм с целью проверки степени их актуальности на сегодняшний день;
- создать комплексный нормативно-правовой акт, обеспечивающий регулирование вопросов цифровой экономики, в частности, устанавливающий определения новых понятий, закрепляющий основные принципы действия цифровой экономики, а также определяющий правовой статус субъектов и объектов цифровых правоотношений, виды ответственности и способы ее реализации;
- разработать и внести необходимые изменения в отраслевые законы (ТК РФ, АПК РФ, УК РФ, ГК РФ, НК РФ и т. д.) [9];
- начать создание нормативно-правового обеспечения в первую очередь для наиболее значимых цифровых технологий (big data, интернет вещей, искусственный интеллект, технология блокчейн).

Стоит также учитывать тот факт, что цифровизация - это глобальный процесс, а значит национальные нормы нормативного и правового обеспечения не должны идти в разрез с международно-правовой базой цифровой экономики.

В заключении можно констатировать, что несмотря на существующие пробелы и недочеты в рассматриваемой области, сложившаяся ситуация является эффективным стимулом для создания в России качественно нового нормативно-правового обеспечения формирования и функционирования цифровой экономики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Паспорт национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации»: утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 4 июня 2019 г. № 7 [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328854/ (дата обращения: 10.11.2021).
2. Паспорт федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды»: утв. президиумом Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предприниматель-

- ской деятельности, протокол от 28 мая 2019 г. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/72296052/> (дата обращения: 10.11.2021).
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 10.11.2021).
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 10.11.2021).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 сентября 2018 г. № 8028п-П13 «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 г.» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71965871/> (дата обращения: 10.11.2021).
6. Послание Президента РФ Федеральному собранию от 1 декабря 2016 г. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207978/ (дата обращения: 10.11.2021).
7. Государственная программа «Развитие информационно-телекоммуникационной инфраструктуры Самарской области на 2014 - 2024 гг.»: утв. постановлением Правительства Самарской области от 27 ноября 2013 г. № 681 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.samregion.ru/> (дата обращения: 10.11.2021).
8. Кремнева Д.Д., Королева Е.Н. Проблемы и перспективы использования цифровых технологий в процессе разработки управленческих решений // Цифровая трансформация государственного и муниципального управления: сборник материалов Всерос. науч. конф. (Чебоксары, 1 июля 2021 г.) / редкол. : Н.В. Морозова [и др.]. Чебоксары: ИД «Среда». 2021. С. 49-54. DOI:10.31483/r-98705
9. Смирнов Д.А., Боташева Л.Э. К вопросу о правовых аспектах развития цифровой экономики // Вестник Нижегородской академии МВД России. 2019. № 3(47). С. 163-167.

УДК 351:340

Кузьмина Ольга Александровна, кандидат исторических наук, доцент;
Olga Alexandrovna Kuzmina; E-mail: petr0va@mail.ru
Комсомольский-на-Амуре государственный университет

**К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ЖИЛЬЕ И ГОРОДСКАЯ СРЕДА» В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ
TO THE QUESTION ABOUT IMPLEMENTATION OF THE NATIONAL
PROJECT «HOUSING AND URBAN ENVIRONMENT» IN THE KHABAROVSK REGION**

Аннотация. В работе рассмотрена реализация национального проекта «Жилье и городская среда» в Хабаровском крае. Выделены программы, реализуемые в регионе в рамках данного проекта, представлены промежуточные итоги. Автором выделены проблемные моменты, реализуемых в крае программ, даны рекомендации по их устранению.

Abstract. The paper considers the implementation of the national project «Housing and urban environment» in the Khabarovsk Territory. The programs implemented in the region within the framework of this project are highlighted, intermediate results are presented. The author highlights the problematic aspects of programs implemented in the region, gives recommendations for their elimination.

Ключевые слова: национальный проект, законодательство, Хабаровский край, городская среда, программа.

Keywords: national project, legislation, Khabarovsk Territory, urban environment, program.

Идея использования национальных проектов в российской системе государственного управления приобрела особую актуальность в 2018 г. с изданием Президентом РФ Указа «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» [1]. В общественном дискурсе данный документ получил название «майские указы». В Указе говорится, что к 1 октября 2018 г. органы государственной власти субъектов РФ должны представить «для рассмотрения на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам национальные проекты (программы)» по установленным направлениям [1]. Отметим, что всего в Указе заявлено 12 проектов, для каждого из которых разработан свой паспорт. Целеуказания обозначенные в паспорте проектов можно рассматривать как приоритетные направления социально-экономического развития страны и ее субъектов.

В настоящее время большое значение придается проекту «Жилье и городская среда». При выполнении проектной работы предлагается исходить из целей:

1. Обеспечение доступным жильем семей со средним достатком с обязательным условием создания возможностей для приобретения (строительства) жилья с использованием ипотечных кредитов по минимально установленным ставкам - менее 8 % в год.
2. Увеличение объема жилищного строительства с максимально установленным показателем к 2024 г. - не менее 120 млн. кв. метров.
3. Кардинальное повышение комфортности городской среды, повышение индекса качества городской среды, с долей городов с благоприятной средой к 2024 г. - 60 % от общего количества городов РФ.
4. Вовлечение граждан в решение вопросов улучшения городской среды.
5. Сокращение жилищного фонда, непригодного для проживания [2].

В Хабаровском крае, в рамках рассматриваемого проекта, реализуются со сроками выполнения с декабря 2019 г. по январь 2024 г.:

- Региональная программа «Ипотека». Основным показателем реализации программы выступает увеличение числа семей, улучшивших свои жилищные условия до 5 млн. к 2030 г. за счет снижения ипотечной ставки по кредиту. При этом средний уровень процентной ставки по жилищному кредиту должен составлять в 2021-2024 гг. 7,1%. Отметим, что достижение показателей планируется за счет реализации с 2019 г. программы «Дальневосточная ипотека», дающей право на получение льготного кредита под 2% годовых. Представим отчетные данные за 2020 г. по реализации программы. Количество ипотечных жилищных кредитов, предоставленных жителям Хабаровского края, составило 16,81 тыс., на сумму 47,32 млрд. руб. Что превысило плановые показатели, представленные в паспорте региональной программы - 12,8 тыс. в 2020 г. с объемом ипотечных жилищных кредитов - 30,0 млрд. руб. [3, 4].

- Региональная программа «Жилье», имеющая целью увеличение объема жилищного строительства. Представим отчетные данные за 2020 г. по показателю - объем ввода жилья. В соответствии с паспортом региональной программы в 2020 г. предполагалось ввести в Хабаровском крае 211 200 тыс. кв. м. жилья, а введено 229 300 тыс. кв. м. [4, 5];

- Региональная программа «Формирование комфортной городской среды», направленная на создание благоустроенного общественного пространства с реконструкцией значимых рекреационных зон - парков, набережных, пространств городской и сельской инфраструктуры - площадей, скверов. При этом к реализации программы должны быть привлечены жители края путем участия в рейтинговых голосованиях по определению приоритетных объектов и зон благоустройства. К 2024 г. предполагается реконструировать 445 общественных пространств в крае [6]. Выделим направления деятельности в рамках программы, имеющие положительную динамику. В 2020 г. в Хабаровском крае благоустроена 121 общественная территория, вместо запланированных - 118. Отремонтированы 160 дворовых территорий [4].

Кроме того, в рамках программы «Формирование комфортной городской среды» в Хабаровском крае продолжает реализовываться проект цифровизации городского хозяйства «Умный город», разработанный Минстроем России.

В 2021 г. с инициативой модернизации городского хозяйства выступили три населенных пункта Хабаровского края, представив на всероссийский конкурс с одноименным названием «Умный город» свои муниципальные практики:

1. г. Хабаровск с проектами по продвижению туристического потенциала города и по автоматизации 20 филиалов муниципальных библиотек;
2. г. Комсомольск-на-Амуре с проектом по созданию городского интернет-портала «Наш Комсомольск»;
3. г. Советская-Гавань с проектом АПК «Безопасный город» [6].

Такие проекты способствуют созданию «развитой инновационной инфраструктуры, развитию потенциала территории» [7, 8].

Следует отметить, что идея создания «умных городов» приобретает особую актуальность в условиях цифровизации общества. Индекс цифровизации городского хозяйства или «IQ городов» рассчитывается по десяти направлениям и включает 47 показателей. Среди направлений выделены - ЖКХ, транспорт, туризм, сервис, инфраструктура сетей связи и др. По данному индексу определен IQ 191 города РФ с численностью свыше 100 тыс. человек. Хабаровск попал в категорию крупных городов (где численность населения варьируется от 250 тыс. чел - до 1 млн. чел.), и в 2021 г. занял 12 место, уступив позиции таким городам как Белгород, Химки, Тюмень, Подольск, Рязань и др. [9].

- Региональная программа «Обеспечение устойчивого сокращения непригодного для проживания жилищного фонда» направлена на переселение из непригодного для проживания жилья 2,88 тыс. человек к 2024 г. В дополнение к указанной программе в регионе с марта 2019 г. действует Постановление Правительства Хабаровского края от 28.03.2019 № 118-пр, утвердившее реализацию адресной программы по сокращению непригодного для проживания жилищного фонда [10]. В программе принимают участие два городских округа, пятнадцать городских и сельских поселений края. Основными источниками финансирования выступают средства Фонда содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства, краевой бюджет и бюджеты муниципальных образований. В общей сложности на цели реализации программы (расселение 62 755,63 кв. метра аварийного жилищного фонда) планируется израсходовать около 5 млрд. руб. С перечнем многоквартирных домов, признанных аварийными (всего их 241), можно ознакомиться в Приложении 1 к программе [10]. По данным на 2021 г., в регионе из жилья, признанного аварийным, переселены более 300 чел. [11].

- Региональная программа «Чистая вода» предусматривает повышение доли жителей края, имеющих доступ к качественной питьевой воде, поступающей из систем централизованного водоснабжения. Достижение целей программы планируется произвести, в первую очередь, посредством модернизации систем водоснабжения с использованием перспективных технологий водоподготовки [12]. По отчетным данным, представленным на официальном портале Правительства края, в 2019 г. введена в эксплуатацию станция очистки питьевой воды в с. Аван Вяземского района. При содействии общественных экологических организаций, волонтеров, произведена очистка 30 км. берегов водных объектов общего пользования.

Проанализировав реализацию проекта «Жилье и городская среда» в Хабаровском крае, можем сказать, что его значение для региона весьма велико. Национальные проекты позволяют определить важные стратегические направления развития того или иного субъекта и отразить их в своих региональных программах.

Выделим, проблемные по-нашему мнению, моменты реализуемых в крае программ. Во-первых, следует упомянуть о программе «Дальневосточная ипотека». По ее условиям, жителям городов края можно приобрести жилье в только что сданном, либо строящемся доме (рынок вторичного жилья не рассматривается). Однако ввиду недостаточного ввода в эксплуатацию нового жилищного фонда в таких городах как Комсомольск-на-Амуре, Амурск, покупка жилья по льготным условиям становится здесь проблематичной. Соответственно, следует продумать направления реализации программы для рынка вторичного жилья Хабаровского края. Особенно это актуально для г. Комсомольск-на-Амуре, являющегося одним

из крупнейших индустриальных центров сосредоточения производства ВПК на Дальнем Востоке.

Развитие города и региона в целом возможно лишь за счет сохранения численности его населения. Для небольших населенных пунктов Хабаровского края это является серьезной проблемой. Основные причины оттока жителей - высокая стоимость жизненно необходимых товаров, услуг ЖКХ, жилья, слабое развитие городской инфраструктуры. Все это в совокупности негативным образом сказывается на сохранении трудового потенциала в крае.

Во-вторых, благоустройство придомовых территорий в рамках реализации программы «Формирование комфортной городской среды» следует осуществлять с учетом природно-климатических условий края. На практике нередки ситуации, когда сроки окончания работ по благоустройству территорий приходится на осенне-зимний период, что в свою очередь не может не сказаться на их качестве. В этой связи считаем целесообразным, законодательно проработать вопрос о запрете для «северных» территорий страны на проведение такого рода работ в неблагоприятный климатический период.

В-третьих, как ранее отмечалось, программа «Формирование комфортной городской среды» предусматривает максимальное вовлечение жителей населенных пунктов края в решение вопросов благоустройства территорий. Для достижения показателей программы предлагаем использовать возможности наружной рекламы для создания информационного посыла по участию граждан в улучшении территорий городских округов, городских и сельских поселений края.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г. : Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204. Доступ из справочно-правовой системы «Гарант». Режим доступа: по подписке.
2. Паспорт национального проекта «Жилье и городская среда» : Официальный сайт Правительства России [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/info/35560/>(дата обращения: 20.11.2021).
3. Паспорт регионального проекта «Ипотека» : Официальный сайт Правительства Хабаровского края [Электронный ресурс]. URL: <http://www.khabkrai.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
4. Реализация национальных проектов в Хабаровском крае в 2020 г. : Официальный сайт Правительства Хабаровского края [Электронный ресурс]. URL: <http://pr.khabkrai.ru/Proekty/ZHile-i-gorodsk-sreda> (дата обращения: 20.11.2021).
5. Паспорт регионального проекта «Жилье» : Официальный сайт Правительства Хабаровского края [Электронный ресурс]. URL: <http://pr.khabkrai.ru/Proekty/ZHile-i-gorodsk-sreda/RP-quot-ZHile-quot-> (дата обращения: 20.11.2021).
6. Официальный сайт Правительства Хабаровского края [Электронный ресурс]. URL: <http://pr.khabkrai.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
7. Кизиль, Е. В. Анализ тенденций инновационного развития регионов / Е. В. Кизиль // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. 2021. № II-2 (50). С. 93-97.
8. Кизиль, Е. В. Программно-целевой подход в стратегическом планировании региональных социально-экономических систем / Е. В. Кизиль // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. 2021. № IV-2 (52). С. 111-114.
9. Рейтинг умных городов в России [Электронный ресурс]. URL: <https://www.tadviser.ru/> (дата обращения: 20.11.2021).
10. Адресная программа Хабаровского края по переселению граждан из аварийного жилищного фонда, признанного таковым до 01 января 2017 г., на 2019 - 2025 гг. : утв. Постановлением Правительства Хабаровского края от 28 марта 2019 г. № 118-пр (с изм. 01.12.2020 № 515-ПП). Доступ из справочно-правовой системы «Гарант». Режим доступа: по подписке.

11. В Хабаровском крае до конца 2022 г. в рамках национального проекта «Жилье и городская среда» планируется переселить из аварийного жилищного фонда более 3,8 тысяч человек [Электронный ресурс]. URL: [https:// fondgkh.ru/news/](https://fondgkh.ru/news/) (дата обращения: 20.11.2021).

12. Паспорт регионального проекта «Чистая вода» : Официальный сайт Правительства Хабаровского края [Электронный ресурс]. URL: http://np.khabkrai.ru/Pro_ekty/ZHile-i-gorodsk-sreda/RP-quot-CHistaya-voda-quot- (дата обращения: 20.11.2021).

УДК 332.1

Лутошкина Анна Константиновна, младший научный сотрудник, преподаватель;

Lutoshkina Anna Konstantinovna; E-mail: an-lu@inbox.ru

Вятский государственный университет (г. Киров)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ТУРИЗМА НА УРОВНЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕГИОНА

STATE POLICY ON TOURISM AT THE LEVEL OF THE RUSSIAN FEDERATION AND THE REGION

Аннотация. В данной статье рассмотрены международные взаимоотношения в сфере туризма среди Российской Федерации и других стран. А также основные этапы формирования и развития туристской политики в Российской Федерации в 1992 - по сегодняшний день.

Abstract. This article covers international relations in the field of tourism between the Russian Federation and other countries. In addition, stages of the formation and development of tourism policy in the Russian Federation in 1992 - to date.

Ключевые слова: консульство, визовые отношения, выездной туризм, государственная политика в сфере туризма.

Keywords: consulate, visa relations, itinerant tourism, government tourism policy.

Первые предпосылки становления консульства возникли еще в рабовладельческую эпоху, что было связано с ростом международной торговли и мореплавания, культурные и политические отношения между государствами. Кроме того, чужеземцы воспринимались как опасные враги для любой земли, на которой останавливались.

Первые консульства в иностранных государствах открылись: Амстердам (1707 г.), Венеция (1711 г.), Париж (1715 г.), Вена (1718 г.), Испания (1723 г.).

На сегодняшний день работа консульства направлена на обеспечение защиты прав и интересов граждан Российской Федерации, а также - создание благоприятных условий для взаимодействия с иностранными государствами [10].

Целью визовых отношений является снижение потока нелегальных мигрантов, уменьшение преступности, сохранение безопасности на территории той или иной страны [7].

Таким образом, можно сделать вывод, что Консульство за свою историю приобрело огромное количество функций, а именно: регистрация организаций в целях оказания им консульских услуг, оформление и выдача паспорта за пределами территории Российской Федерации, легализация документов, истребление документов, оформление приглашений в Россию для иностранных граждан, информационно - консультационные услуги, и многие другие.

Рассмотрим развитие советского выездного туризма в 1980-1991 гг.

В рамках эксперимента через агентство «Интурист» с 1988 г. осуществлялась свободная продажа туристских путевок за рубеж, что способствовало увеличению путешествий широкому кругу советских граждан. Кроме того, стоит отметить, что в данный период времени активно увеличивались бизнес - поездки, деловые контакты с партнерами из других стран, а также развивались школьные и студенческие программы обмена с такими странами, как: США, Канада, Великобритания [5].

Активно развивающиеся международные взаимоотношения закреплялись различными правовыми актами, с такими странами, как: США, Бельгия, Великобритания, Канада и другие. Следуя этим документам, стороны брали на себя обязательства по развитию туристского обмена с целью ознакомления с культурой своей страны [6].

В 1980 - е гг. популярно становится развитие индивидуальных поездок с различными целями, чаще всего: деловые - посещение конференций, семинаров, ярмарок, выставок. Также стоит отметить, что среди самостоятельных путешественников наиболее часто встречались экономически активные граждане среднего возраста со средним и выше среднего уровнем достатка. Кроме того, было отмечено, что чаще всего такие граждане путешествовали одни, в связи с дорогостоящим путешествием для всей семьи [5].

Но, несмотря на активное развитие международных отношений, сохранялись и традиционные проблемы для советского периода, а именно: жесткая регламентация объемов туров на зарубежные направления, строгий отбор кандидатов на приобретение туров за границу, а также распределительная система через профсоюзные организации.

Таким образом, ежегодно расширялась география путешествий, чаще всего самыми популярными являлись самостоятельно организованные туры. Кроме того, в 1980-1991 гг. туристский обмен между различными странами значительно увеличился, что существенно сказывалось на развитие экономики страны. Также стоит отметить, что и в современном обществе организация самостоятельного путешествия имеет свои сложности, что влияет на развитие туризма во всем мире.

Рассмотрим основные этапы формирования и развития туристской политики в Российской Федерации в 1992 - по сегодняшний день.

Распад СССР и становление России как суверенного государства стал новым этапом для развития туризма в целом. В течение первых нескольких лет туристская сфера начала активно развиваться. Соответственно, это привело к регулированию со стороны государства: контроль, защита и безопасность российских граждан. За 20 лет активно начали функционировать десятки крупных туроператорских и турагентских компаний, средств размещения, и другие объекты туристской индустрии.

Первый этап: 1992-1996 гг. Формирование основной государственной политики в области туризма.

В 1992 г. в России был создан государственный орган регулирования туризма - сначала Министерство культуры и туризма РФ, а затем в качестве самостоятельного ведомства - Комитета по туризму в РФ. Затем, в 1994 г. в стране было принято решение о лицензировании туристской деятельности и туристского продукта, а также приняты первые стандарты на туристские услуги и средства размещения туристов. Одновременно с этим подписывались соглашения о сотрудничестве с другими государствами, международными туристскими организациями и ассоциациями, а также, поддерживали контакт со Всемирной туристской организацией ООН (UNWTO) [14].

В 1996 г. был принят Закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», который отображал в себе правовое регулирование туристского рынка на основах международных документах. После чего, туризм стал рассматриваться как основное и приоритетное направление в стране, который обеспечивает создание новых рабочих мест, сохранение культурных объектов, свободу передвижения граждан, а также их защита и охрана [1].

Второй этап: 1997 - 2001 гг. Формирование новых туристских сообществ и институтов.

Туристская сфера в данный период времени находилась на стадии становления. Предпринимательская деятельность в данной отрасли только начала развиваться, и адаптироваться к ранее созданным нормативно - правовым актам, возрастала конкуренция среди турфирм. Так, туроператоры и турагенты находились под жестким контролем со стороны государства.

К началу нового тысячелетия в различных регионах страны начали разрабатываться собственные региональные нормативно - правовые основы, которые также содержали в себе различные приказы, указы и правила в туристской индустрии.

Третий этап: 2002 - 2021 гг. Развитие туристско - рекреационной инфраструктуры.

Правительством РФ была создана «Концепция развития туризма в Российской Федерации на период до 2008 г.», которая отражает в себе главную цель - создание современного туристского комплекса, которое удовлетворяет потребности российских и иностранных граждан [2].

В 2008 г. был создан и утвержден Приказ Ростуризма от 6 мая «Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2015 г.», который содержал в себе предложения по улучшению сферы туризма с РФ, а также оценку положения туристской отрасли [14].

Но развитие туризма в Российской Федерации никоим образом не повлияло на развитие выездного туризма граждан России. В данный период времени активно развивали поездки за рубеж, страной - лидером по приему граждан России была Турция, с 690,1 тыс. поездок (2002 г.) до 2 млн. 681, 7 тыс. поездок (2011 г.) [13,15].

Кроме того, стоит отметить, что в данный период активно развиваются путешествия в такие страны, как: Финляндия, Испания, Греция, Италия, Германия и ОАЭ. Из этого можно сделать вывод, что россиян привлекает пляжный отдых, который можно совместить с культурно - познавательной программой, а также с лечением. Также растет спрос в Скандинавские страны (Норвегия, Швеция), это связано с открытием паромного сообщения между Санкт - Петербургом и Стокгольмом. Ежегодно растет поток русских туристов на Кубу и в Доминиканскую республику. Но одновременно с этим снизился туристский спрос на Японию, это объясняется стихийными бедствиями и авариями на атомных электростанциях [16].

Опираясь на данные туристического оператора по России GoingRus Travel (инновационный проект в сети интернет), который занимается приглашением иностранцев в Россию, можно узнать информацию по оформлению документов для получения визы в Россию.

К примеру, гражданам иностранных государства необходимо обращаться в консульство, посольство, визовый центр Российской Федерации, или в турагентство, уполномоченное и аккредитованное в российском посольстве. Кроме того, обязательным документом для получения визы является приглашение: либо турагентство, либо частное лицо, либо фирма, с которой сотрудничает иностранец [8;12].

Исходя из этого, можно сделать вывод, что поток российских туристов за рубеж ежегодно растет, но все равно для жителей нашей страны это является дорогостоящим. Кроме того, постоянный рост цен на авиа и железнодорожные билеты снижают количество граждан, желающих выехать за рубеж с туристическими целями.

На данный момент одним из значащих препятствий для выездного туризма является - оформление визы. Исходя из данных Министерства Иностранных Дел России по состоянию на 1 марта 2018 г. (пока без изменений) граждане Российской Федерации могут посетить 110 стран без оформления туристической визы.

Кроме того, на сегодняшний день одним из главных ограничений в посещении иностранных государств - коронавирусная инфекция COVID -19. Большинство стран закрыты для посещения, с целью нераспространения данной болезни. Но стоит отметить, что также существует список стран, открытый для граждан Российской Федерации. Туристам, для посещения «открытых» для въезда стран, необходимо иметь вакцинацию от коронавируса, а также QR - код, в котором содержится личная информация о вакцинируемом лице [16].

Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что государственная политика в сфере туризма с 90 - х гг. и до 2018 г. приобрела качественные и количественные изменения как во внутреннем туризме, так и в выездном. Ежегодно увеличивается поток российских граждан, выезжающих за рубеж, а также повышается социально - экономическая значимость туризма как одной из главной сферы мирового хозяйства. Для стимулирования выездного туризма среди граждан РФ, с целью ознакомления с другой культурой, получения языкового опыта, а также личностного роста, необходимо упростить визовые отношения между Россией и другими странами, или в случае, если это невозможно, создавать кадровый резерв, который существенно снизит временные затраты на оформление визы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации: федер. закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ (ред. от 02.07.2021) [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/ (дата обращения: 10.11.2021).
2. Стратегия развития туризма в Российской Федерации до 2020 г. [Электронный ресурс] // Электронный фонд нормативно-правовых и технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420200177> (дата обращения: 10.11.2021).
3. Федеральная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011 - 2018 гг.)» [Электронный ресурс] // Электронный фонд нормативно-правовых и технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902295121> (дата обращения: 10.11.2021).
4. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. №2129-р) [Электронный ресурс]. URL: <https://tourism.gov.ru/> (дата обращения: 12.11.2021).
5. Архипова Е. П. «Некоторые аспекты развития советского выездного туризма в 1980 - 1991 гг. (на примере туристического обмена с капиталистическими странами)» // Современные проблемы сервиса и туризма. 2011. №1. С. 36-43.
6. Барчукова Н. С. «Международное сотрудничество». Москва, 1986. С. 173.
7. Иванова Е.Н. «К вопросу о безвизовом режиме России и стран Евросоюза: история и перспективы» // Вестник Международного института экономики и права. 2017. №1 (26). С.46 - 59.
8. Информационный портал для путешественников VISASAM [Электронный ресурс]. URL: <https://visasam.ru/russia/vezd/visa-v-rossiyu-dlya-grazhdan-ssha.html> (дата обращения: 12.11.2021).
9. Логунцова И.В. Индустрия туризма в условиях пандемии коронавируса: вызовы и перспективы [Электронный ресурс] // Государственное управление. Электронный вестник. 2020. №80. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/industriya-turizma-v-usloviyah-pandemii-koronavirusa-vyzovu-i-perspektivy> (дата обращения: 12.11.2021).
10. Официальный сайт Консульской службы Министерства Иностранных Дел Российской Федерации. Консульский информационный портал [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kdmid.ru/> (дата обращения: 12.11.2021).
11. Официальный сайт МИД России [Электронный ресурс]. URL: http://www.mid.ru/useful_information/information/entrance_mode (дата обращения: 12.11.2021).
12. Официальный сайт туристического оператора GoingRus Travel. [Электронный ресурс]. URL: <https://goingrus.com/ru> (дата обращения: 12.11.2021).
13. Портал для профессионалов турбизнеса [Электронный ресурс]. URL: <http://profi.travel> (дата обращения: 12.11.2021).
14. Путрик Ю. С. Основные этапы формирования и развития туристской политики в РФ 1992 - 2012 г. // Современные проблемы сервиса и туризма. 2012. № 2. С. 60-67.
15. Сборник «Туризм в цифрах», [стат. Сб.] / Федеральное агентство по туризму; 2007: Стат. Сб. Москва : ИИЦ «Статистика Россия», 2007. С. 40.
16. Турченко Е. С., Виснапу Т.В. География выездного и въездного российского туризма: анализ динамики и основных направлений в 2002-2012 гг // Псковский регионологический журнал. 2013. №16 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geografiya-vyezdnogo-i-vezdnogo-rossiyskogo-turizma-analiz-dinamiki-i-osnovnyh-napravleniy-v-2002-2012-gg> (дата обращения: 12.11.2021).

УДК 65

Минулина Ольга Васильевна, соискатель; Minulina Olga Vasilievna;

E-mail: minulina.olga21@yandex.ru

Казанский национальный исследовательский технологический университет

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В МОДЕЛИ ЦИРКУЛЯРНОЙ
ЭКОНОМИКИ НА ОСНОВЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ИННОВАЦИЙ**
DIGITALIZATION OF INDUSTRY IN THE MODEL OF CIRCULAR-ECONOMY
ECONOMY BASED ON ORGANIZATIONAL INNOVATIONS

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию процессов цифровой трансформации промышленного комплекса в циркулярной экономике. В качестве инструмента модернизационных преобразований рассмотрены организационные инновации. Предложена концептуальная схема цифровизации промышленности в циркулярной экономике.

Abstract. This work is devoted to the study of the processes of digital transformation of the industrial complex in a circular economy. Organizational innovations are considered as a tool for modernization transformations. A conceptual scheme for the digitalization of industry in a circular economy is proposed.

Ключевые слова: цифровизация, циркулярная экономика, организационные инновации, инновационная деятельность, трансформация, интенсивность затрат на инновации.

Keywords: digitalization, circular economy, organizational innovation, innovation, transformation, innovation spending intensity.

Модель циркулярной экономики на данном этапе развития экономических систем представляется единственным возможным вариантом трансформации производственно-хозяйственных отношений. Невозможно представить дальнейшее наращивание объемов промышленного производства без перепроектирования производственных бизнес-процессов и процессов управления цепочками создания промышленной продукции. Немаловажную роль в развитии циркулярной экономики отводится цифровым технологиям, внедрение которых позволяет повысить гибкость, прозрачность производственных бизнес-процессов, обеспечивая переход к более высокому уровню системы ресурсосбережения, столь востребованной в современных экономических реалиях [1].

Цифровизация промышленности во многом зависит от инновационного потенциала производственно-хозяйственных систем. В этой связи для анализа показательными будут такие индикаторы инновационной деятельности, как интенсивность затрат на инновации, выраженная через процентное соотношение затрат на разработку инноваций и отгруженной инновационной продукции [2]. В среднем за 2010-2020 гг. интенсивность затрат на инновации в сфере промышленного производства составляла 2,4%. Инновационный потенциал промышленной сферы в условиях развития циркулярной экономики характеризует также численность исследователей, задействованных в проведении исследований и разработок в промышленности, которая, начиная с 2014 г. сокращается - с 55,1 человек на 10 тыс. занятых в экономике до 49 человек (снижение на 11,1%) [3].

Негативная динамика, характеризующая потенциал циркулярной экономики в условиях цифровизации промышленности, характерна для другого индикатора - удельному весу инновационной продукции в экспорте промышленной продукции, которая в среднем за 2010-2020 гг. составляла 9% и сократилась до 5% в 2020 г. по сравнению с максимальным значением в 2013 г. - 14,1% (снижение на 64,5%).

Сокращается также количество выданных патентов на изобретения и разработки, которое уменьшилось со 157,7 на 1 млн. человек населения в 2014 г. до 117,5 в 2020 г. (сокращение на 25,5%), составив в среднем за 2010-2020 гг. 144,7 единиц на 1 млн. человек населения.

Аналогичная динамика прослеживается по доле принципиально новых разработок в общем количестве разработанных технологий, которая составила в среднем за рассматриваемый период 11,6%, сократившись в 2020 г. до 10,1% относительно наибольшего значения в 2017 г. - 13,6% (снижение на 25,7%) [3].

Вместе с тем полагаем, что именно инновационная деятельность должна стать инструментом развития циркулярной экономики в период цифровой трансформации промышленности. Особую роль в данном процессе играют организационные инновации, обеспечивающие модернизацию системы управления производством благодаря внедрению цифровых решений и технологий ресурсоэффективности.

В среднем за 2010-2020 гг. доля промышленных организаций, осуществляющих организационные инновации, направленные на трансформацию процессов управления производством за счет их цифровизации, составляла 2,7% (в 2020 г. - 2,1%). Среди секторов промышленности наибольшее значение показателей отмечалось в таких отраслях, как:

- производство компьютеров - 8,9%;
 - производство нефтепродуктов - 8,6%;
 - производство лекарств - 7,6%;
 - производство электрооборудования - 5,7% [3].
- Следовательно, организационные инновации получают наибольшее распространение в высокотехнологичных и среднетехнологичных секторах экономики, что детерминировано двумя тенденциями - либо высоким уровнем интеллектуализации производства, либо капиталоемкостью.

Таким образом, можно смоделировать концептуальную схему цифровизации промышленности в циркулярной экономике, макет которой приведен на рисунке 1.



Рисунок 1 - Концептуальная схема цифровизации промышленности в циркулярной экономике [предложено автором]

Таким образом, цифровизацию промышленного производства можно рассматривать как неотъемлемый этап развития циркулярной экономики посредством внедрения организационных инноваций. В перспективе тематика данного исследования требует изучения дополнительных инструментов инновационной деятельности, способных повысить ресурсоотдачу промышленного комплекса экономики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Барсегян Н.В., Шинкевич А.И. Интегрированные системы автоматизации управления нефтехимическими предприятиями // В сборнике: Логистика - евразийский мост. Материалы XIV Международной научно-практической конференции. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. С. 32-36.
2. Кудрявцева С.С. Трансформация интеллектуальных ресурсов в капитал при формировании нового качества экономического роста: диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Самарский государственный экономический университет. Казань, 2010. 172 с.
3. Официальный сайт Федеральной службы статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 02.09.2021).

УДК 338.2:355.4:159.955

Морозова Ольга Ивановна, кандидат экономических наук, доцент;

Morozova Ol'ga Ivanovna; E-mail: 777olia09@mail.ru

Семенихина Анна Викторовна, кандидат экономических наук, доцент;

Semenikhina Anna Viktorovna; E-mail: an-semenikhina@rambler.ru

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева

**СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ КАК КЛЮЧЕВЫЕ
ЭЛЕМЕНТЫ РАЗВИТИЯ И РОСТА В НОВОЙ БИЗНЕС-СРЕДЕ**
STRATEGIC THINKING AND MANAGEMENT AS KEY ELEMENTS
OF DEVELOPMENT AND GROWTH IN THE NEW BUSINESS
ENVIRONMENT

Аннотация. В статье показана необходимость развития стратегического мышления для работы в современных условиях, представлены ключевые составляющие процесса стратегического мышления, обоснована важность стратегического мышления и управления в бизнесе, а также выявлена их взаимосвязь, обеспечивающая рост и развитие предприятий в новой бизнес-среде.

Abstract. The article shows the need for the development of strategic thinking to work in modern conditions, presents the key components of the strategic thinking process, explains the importance of strategic thinking and management in business, and also reveals their interrelation that ensures the growth and development of enterprises in the new business environment.

Ключевые слова: стратегическое управление, стратегическое мышление, бизнес-среда.

Keywords: strategic management, strategic thinking, business environment.

Условия трансформации экономики, сопровождающиеся проникновением и развитием инновационных технологий, изменением бизнес-моделей, требуют внедрения гибких моделей управления, поэтому российским компаниям неизбежно приходится переориентироваться и приспосабливаться к новому стилю управления, в основе которого должно лежать стратегическое мышление, способствующее решению сложных проблем, достижению бизнес-целей, преодолению препятствий и планированию будущего.

Основываясь на ключевых навыках, которыми должен обладать управленец в современной бизнес-среде, ученые с обширным и богатым опытом в области лидерства сформулировали различные подходы к стратегическому мышлению, неразрывно связанные со стратегическим управлением [1;2;3]. По нашему мнению, стратегическое мышление - один из важнейших навыков, необходимых для эффективного стратегического управления. Стратегическое мышление предоставляет топ-менеджеру необходимые инструменты управления, позволяющие предвидеть изменения в организации, а также направить деятельность организации по правильному пути. Практика стратегического мышления снижает операционные риски, помогая предприятию своевременно внедрять инновации и принимать действенные меры.

В основе процесса стратегического мышления должны лежать следующие ключевые составляющие [4]:

- поиск (генерирование) новых идей, суть которого заключается в тенденциозности, выявлении тенденций для оперативного принятия решений. Руководитель должен адекватно воспринимать и анализировать необходимую информацию, уметь расставлять приоритеты, постоянно расширять собственные знания и быть проактивным в достижении результатов;
- особенности поведения, выраженные в умении вести себя как стра-тег и говорить на языке стратегии, способности переходить от общей картины к деталям, в понимании важности конечного результата и готовности соответствовать намеченным планам в любой ситуации. Хороший стратег всегда использует системный подход к решению задач, формирует четкую структуру для поиска оптимального варианта;

- временные рамки, в пределах которых руководителю необходимо «взвесить» все варианты решения, прежде чем выдавать готовое. Для этого крайне важно выделять время для размышлений, спокойно обдумывая идеи, проблемы, конфликты, сомнения, страх, что позволит разобраться с ними, успокоиться, развить стратегическое мышление.

- постановка сложных вопросов относительно всего для правильного понимания тенденций, концентрации на самых важных и определения дальнейших направлений действий.

Условия функционирования большинства предприятий в современной бизнес-среде меняются так быстро, что стратегическое управление - единственный способ предвидеть будущие проблемы и возможности. Поэтому навык стратегического мышления позволяет предпринимателю принимать решения, основываясь на долгосрочных прогнозах, а не на мгновенных реакциях. По этой причине для руководителей компаний важно хорошо понимать ценность стратегического мышления и то, как оно помогает в создании стратегической дорожной карты роста. Стратегическое мышление, по сути, представляет собой мыслительную траекторию, направленную на систематическое сочетание инноваций, стратегического и оперативного планирования, ключевая цель которого состоит в формировании стратегии, повышающей шансы предприятия на успех [5].

Независимо от размера, всем компаниям для развития и роста в современной бизнес-среде необходимо грамотное стратегическое управление на основе стратегического мышления. Многие руководители считают стратегическое мышление одним из самых сложных навыков в управлении. Однако очень часто управленцы путают стратегическое мышление и стратегическое планирование с тактикой и ориентацией на выполнение задач. Хотя стратегическое мышление включает в себя эти два направления, оно не ограничивается ими. Скорее, стратегическое мышление - это процесс обдумывания, планирования и выполнения работы, приводящей компанию к желаемому будущему. В этой связи, стратегическое мышление можно представить как процесс стратегического управления, который включает инновации, стратегическое управление и оперативное планирование для разработки бизнес-стратегий, впоследствии обеспечивающих рост и развитие предприятий.

Все больше и больше руководителей организаций осознают, что прошлый опыт не всегда является лучшей основой для разработки будущих стратегий, поэтому крайне необходимо современным менеджерам тщательно продумывать каждый шаг в реализации своей деятельности. Именно в этом случае на помощь руководству организаций может прийти такой важнейший навык как стратегическое мышление. Стратегическое мышление отвечает на самые важные вопросы стратегического управления: «Что мы должны делать и почему?».

Стратегическое мышление требует развития новаторства, креативности, творчества, способствуя формированию стратегии, представляющей собой последовательную, объединяющую, интегрирующую основу для решений, особенно в отношении направления бизнеса и использования ресурсов [6]. Для этого стратегическое мышление использует внутренние и внешние данные, качественный синтез мнений и восприятий. Оно является осознанным, явным и проактивным, определяя конкурентную область для корпоративного стратегического преимущества.

Еще одной важной особенностью стратегического мышления является измерение. Должен существовать постоянный процесс измерения эффективности планов и проверки их выполнения в соответствии с планом. Измерение также используется для сравнения первоначальных потребностей с реализованными действиями. Для успешного внедрения стратегических изменений, инициированных в процессе стратегического мышления, важно, чтобы сотрудники всех уровней полностью включали изменения во все, что они делают. Это осуществляется для того, чтобы гарантировать успех организации в достижении своих стратегических целей.

Любой современный процесс в конкурентоспособной компании не может быть построен без инноваций. Современный менеджмент постоянно старается повысить эффективность своей деятельности в целях повышения конкурентоспособности. На фоне этого организация

рассматривает стратегические планы для достижения и реализации данной цели. Инновации помогают выйти за пределы зоны комфорта и приблизиться к возможностям превзойти требования и ожидания стейкхолдеров и самой компании. Затем инновации аккумулируются в серию стратегий, составляя основную часть всего процесса стратегического управления. Однако в стратегическом мышлении необходимо учитывать потребности клиентов, организации и сотрудников. Вовлечение сотрудников на каждом этапе процесса стратегического мышления является ключом к обеспечению их участия в выполнении оперативных планов. В этом случае может помочь оперативное управление как процесс преобразования стратегий (результатов процесса стратегического управления) в планы действий, которые достижимы и вовлекают персонал организации в обеспечение удовлетворения потребностей всех участников данного бизнес-процесса [7].

Так почему же стратегическое управление и мышление насколько важны в управлении для развития и роста в новой бизнес-среде?

Во-первых, стратегическое управление, безусловно, обеспечивает финансовые выгоды. На основе эмпирических исследований и логического анализа можно утверждать, что влияние стратегического управления, в первую очередь, заключается в улучшении финансовых показателей с точки зрения прибыли и роста фирм с развитой системой стратегического управления, оказывающей большое влияние на планирование и реализацию стратегий. Кроме того, стратегическое управление, будучи объективно ориентированным, может дать всем сотрудникам четкое представление о том, что делать, когда делать, где и как делать. Таким образом, ориентация на стратегическое управление может обеспечить лучшую производительность и большее единство на предприятии.

Во-вторых, стратегическое управление напрямую влияет на всех сотрудников организации и эффективность их деятельности. Навыки стратегического управления и мышления дают всем сотрудникам четкие цели и направления относительно будущего предприятия - люди работают лучше, если знают, чего от них ждут и куда движется их компания. Это также помогает свести к минимуму все конфликты, происходящие в организации.

Стратегическое управление улучшает качество стратегических решений за счет группового взаимодействия. Процесс группового взаимодействия для принятия решений способствует выработке альтернативных стратегий и лучшему изучению мнений благодаря специализированным точкам зрения членов группы. Таким образом, вероятно, будут выбраны лучшие альтернативы и приняты меры.

Стратегическое управление обеспечивает большую кадровую мотивацию - участие сотрудников или их представителей в формулировании стратегии приводит к правильному пониманию приоритетов и работы системы вознаграждения. Кроме того, они лучше осознают взаимосвязь между производительностью и вознаграждением, заложенную в стратегическом плане. Следовательно, целенаправленное поведение, скорее всего, будет следовать за стимулами.

В-третьих, стратегическое управление сводит к минимуму сопротивление изменениям. Преимущество приемлемости изменений при минимальном сопротивлении также, вероятно, будет следовать за процессом разработки стратегии, основанным на участии, поскольку существует большая осведомленность на основе выбора конкретного варианта и ограничений доступных альтернатив. Неопределенность, связанная с изменением, также устраняется в процессе, а сопротивление изменениям становится безобидным.

Таким образом, руководство компаний несет ответственность за выделение необходимого времени для стратегического мышления при планировании своего бизнеса. Когда организация развивает стратегическое мышление среди сотрудников, они смотрят в будущее и думают, как его приблизить. И чем конкретнее они его видят, тем легче подобрать точную и правильную стратегию, которая станет фундаментом деятельности предприятия [7]. Без всестороннего стратегического мышления компания рискует принимать быстрые решения, в которых не хватает креативности и идей, полученных в процессе стратегического мышления.

Руководители могут позже обнаружить, что их организация движется в том направлении, в котором они, вероятно, не хотели идти. Поэтому можно с уверенностью сказать, что без навыков стратегического управления и мышления современным компаниям трудно успешно функционировать и развиваться. Независимо от формы деятельности и бизнеса, стратегическое управление и мышление помогают предприятиям предвидеть изменения в окружающей среде и планировать их, прогнозировать ожидаемый результат и проектировать дальнейший путь во избежание многих рисков.

Современным менеджерам следует проявлять должную стратегическую инициативу, чтобы тщательно анализировать и реализовывать плоды стратегического мышления и управления для увеличения доли рынка, роста продаж и достижения поставленных целей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ansoff H.I. Corporate Strategy. New York: McGraw-Hill, 1965.
2. Mintzberg H. The Rise and Fall of Strategic Planning. Englewood: Prentice Hall, 1994.
3. Porter M.E. Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors. New York: Free Press, 1980.
4. Что такое стратегическое мышление и как его развить. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gd.ru/articles/11657-strategicheskoe-myshlenie> (дата обращения: 15.09.2021).
5. Преимущества стратегического мышления в бизнесе. [Электронный ресурс]. URL: <https://sales-generator.ru/blog/strategicheskoe-myshlenie/#6> (дата обращения: 15.09.2021).
6. Морозова О.И., Семенихина А.В., Андросова А.О. Менеджмент организационной культуры нового поколения // Экономические и гуманитарные науки. 2019. № 9 (332). С. 111-118.
7. Анцупов А.Я. Стратегическое управление: монография. Москва: Проспект, 2020. 344 с.

УДК 304

Найденова Марина Владимировна, кандидат экономических наук, доцент;

Naydenova Marina Vladimirovna; E-mail: nayMV@rambler.ru.

Осина Оксана Николаевна, кандидат философских наук;

Osina Oksana Nikolaevna; E-mail: osdosinu@yandex.ru

Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА КАК ФАКТОР КУЛЬТУРНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ГОРОДА

INFORMATIZATION OF SOCIETY AS A FACTOR OF CULTURAL TRANSFORMATION OF THE CITY

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию культурных трансформаций города, вызванных теми изменениями, которые происходят во всех сферах городской жизни в пост-индустриальную эпоху. В результате исследования обосновано, что новейшие средства коммуникации определяют унификацию городов, проявляющаяся, с одной стороны, в размывании культурного кода города и его уникальности, а с другой - в разрушении внутреннего единства городского населения.

Abstract. This work is devoted to the study of cultural transformations of the city caused by the changes that occur in all spheres of urban life in the post-industrial era. As a result of the research, it is proved that the latest means of communication determine the unification of cities, on the one hand, manifesting in the erosion of the cultural code of the city and its uniqueness, and, on the other hand, in the destruction of the inner unity of the city population.

Ключевые слова: информационное общество, город, глобализация, идентичность города, городская идентичность, культурный код города.

Keywords: information society, city, globalization, city identity, urban identity, cultural code of the city.

Рассматривая специфику формирования культуры города в индустриальную эпоху, необходимо выявить изменения городской культуры в процессе перехода к постиндустриальному обществу учитывая информационную революцию, происходившую в мире, начиная с конца XX в. Актуальность исследования культурных трансформаций городской жизни в контексте информатизации общества вызвана теми сдвигами, которые происходят во всех сферах жизни современного города. Информатизация все больше наполняет жизнь современного социума, постепенно вступающего в новую эру, которую принято называть информационной цивилизацией. Меняется образ жизни людей, возникают новые парадигмы экономики, политики, управления, что, в свою очередь, приводит к культурным трансформациям города.

В более позднем, постиндустриальном городе «транспортом медиа» становятся всепроникающие электронные и цифровые сети дистрибуции - вещательное ТВ, радио, интернет - заменяющие физическую доставку медиа-продуктов. Медиа среда городов стала питательной основой для возникновения современных государств, управленческих и деловых практик, политической и социальной коммуникации.

Как известно, информационное общество - это общество, в котором главным ресурсом является цифровая информация, которая возникает в результате информационно-компьютерной революции и базируется на интегрированных системах связи. Это понятие было введено во второй половине XX в., после возникновения электронных средств массовой информации, прежде всего телевидения. Благодаря этому нужны были специальные средства обработки информации, ее сохранности и использования, что способствовало информатизации общества.

С развитием электронных средств коммуникации и информационных систем меняется зависимость между пространственной близостью и выполнением функций повседневной жизни - работой, покупкой, заботой о здоровье и образованием. Города начинают избавляться от своей функциональной необходимости. То есть, если в предыдущие эпохи в города приезжали из окрестных деревень для торговли, то в информационную эпоху торговля приобретает компьютерный вид - возникают интернет-магазины, в которых через компьютерную сеть можно рассматривать в режиме «online» необходимые товары и получать соответствующие услуги.

Информационная эпоха обуславливает существенные изменения в инфраструктуре города, центральные районы которого хотя и остаются деловыми и образовательными центрами, однако теряют свой классический вид благодаря обострению борьбы за присвоение «полезной ценности города» [5]. Обычно ее начинают представители среднего класса городского населения, которыми отныне является не всесторонне развитые интеллектуалы, деятельность которых направлена на достижение всеобщего блага, а профессионалы, лишенные каких-либо «интеллигентских комплексов», а потому принимают с большим удовольствием все преимущества современной им цивилизации. Главным стимулом деятельности в новых условиях является профессиональный и финансовый успех, ради которого горожане нередко способны поступиться любыми принципами. Собственно говоря, именно это приводит к тому, что исторические районы городов, начинают хаотично застраиваться - наряду с историческими памятниками появляются жилые дома и офисные центры, построенные в соответствии с эстетическими стандартами времени, приводящее к постепенному разрушению культурного кода города. Процессы информатизации общества ведут к культурной маргинализации жителей города, постоянно пополняющиеся благодаря притоку сельской молодежи. Имея доступ к социально значимой информации, она с легкостью овладевает современными специальностями, нередко становясь квалифицированным и востребованным на рынке труда профессионалом. Между тем, высокий уровень профессионализма в узкопрофильной деятельности, обычно не превращает выходцев из сельских регионов в интеллектуалов, в том числе и благодаря их ментальной склонности к обычаям и традициям сельской жизни. Не в меньшей степени, маргинализация города связана с ростом миграционных потоков, приво-

дящих к размыванию городской идентичности, возникновению большого количества локальных культурных сред, единство которых формируется на основе единства воспоминаний, не имеющие никакого отношения к культуре города, в котором они проживают. В этом контексте справедливым представляется утверждение Н. Кастельса о том, что «современное общество разрушает свою историческую культуру до уровня локализованной идентичности, восстанавливая значение городов только ценой разрушения коммуникации между различными культурами и местностями. Города и регионы исчезают как социально значимые места» [5, С. 98]. С точки зрения В. Розина, информатизация ведет не просто к увеличению объема информации, но и к принципиально новой культуре, нового типа общества, своеобразии которого определяется информационными технологиями [2, С. 212-213].

Все эти культурные трансформации города несут в себе динамичное развитие общества. Наряду с традиционными ресурсами, внедряются информационные технологии, позволяющие создавать, и обеспечивать эффективные способы сохранения информации. При этом главной предпосылкой успешного развития является информатизация образования. Поскольку большинство профессиональных учебных заведений находится в городах, то в них довольно быстро внедрились компьютерные технологии в процесс преподавания учебных дисциплин. Кроме того, благодаря Интернету, молодые люди получают небывалый до этого доступ к информации, приводящий к существенным изменениям в самой системе обучения. Все большее значение приобретают смешанные формы обучения - аудитории отныне служат только местом структуризации самостоятельно полученной информации и превращения ее в значимый социальный ресурс. Это, в свою очередь, предопределяет трансформацию самой цели образовательного процесса, который все чаще становится ориентированным на формирование креативного мышления, открывающего возможности для нестандартной обработки информации.

Информатизация усилила роль информации и коммуникации в современном обществе. Коммуникационный потенциал современного мегаполиса - главное условие его развития и конкурентоспособности, это его главное богатство. Современный город, численность населения которого измеряется миллионами людей - это, прежде всего, пространство для общения.

Современный город является транзитивным [1]: его пространственные и временные рамки не замкнуты, это позволяет ему постоянно менять свой облик. Вообще, довольно трудно очертить его образ: каждый город описывается множественностью историй и впечатлений. Каждый человек, вступающий в коммуникацию с городом, выводит свою собственную интерпретацию. Город существует в нескольких измерениях: кроме своего бесконечно сложного и многогранного физического воплощения в зданиях, рисунках дорог и мостов, город живет в исторической памяти, образах, символах, ассоциациях, которые отражены во множестве произведений литературы, кино, живописи, музыки, - можно назвать это его виртуальным воплощением. Сейчас мы можем говорить еще и о том, что образ города существует и в цифровом формате, более того, в это пространство интегрированы городские жители, которые часто являются его архитекторами.

Появляется все больше приложений для мобильных устройств, позволяющих пользователю комфортно чувствовать себя в пространстве (в западной терминологии они называются *locative media* - локационные медиа). Локационные медиа - это цифровые средства коммуникации, функционально связанные с определением местоположения пользователя. Подобные медиа, будучи использованными в физическом пространстве, инициируют реальные социальные взаимодействия.

Отношение человека к окружающему пространству определяется через оппозицию «дом - не дом», поэтому часто городская среда рассматривается как «ничье место», то есть то, существование и функционирование которого от нее не зависит. Очень немногие люди, на самом деле, чувствуют связь со своим районом и ответственность за него, но придуман-

ные пользователем геотеги, точки, нанесенные на городской ландшафт, предоставляют личный аспект восприятия города и его объектов. Человек создает «свои» места на карте, становится «со-творцом», непосредственным участником городского процесса. Современная интерактивная карта города дает гораздо большее представление о пространстве, чем раньше. Локационные медиа отражают «индекс пространственных отношений» в городе - места, где люди любят проводить время, а где - нет, указывает «живые» и «неживые» участки городского ландшафта.

Очень часто город является центральным понятием для феномена креативности. Художники, журналисты, писатели - для многих из них именно чувство города является одним из главных аспектов самопрезентации и отправной точкой для начала творческого процесса. Локационные медиа могут обозначить его новый виток, благодаря «поэтической форме визуализации информации» городской среды. В современном городе каждый является участником процесса создания живого и жизнеспособного города, и бренды - не исключение. Как уже не раз отмечалось выше, современные корпорации не могут оставаться в стороне и не принимать участия в чрезвычайно быстро растущем процессе видоизменения, совершенствования и оптимизации городского пространства. Многие из них выступают с собственными инициативами, реализация которых направлена на улучшение условий жизни горожан. Чаще всего разрабатываются проекты, которые носят игровой характер, ведь жизнь мегаполиса ежедневно и так обрушивает на человека множество стрессов и переживаний, именно поэтому одна из целей - не просто улучшить среду, но и позволить людям наслаждаться городской жизнью, гармонично сосуществовать с миллионами людей, не испытывая при этом дискомфорта, иначе говоря, получать больше удовольствия от простых вещей и не чувствовать внешнего давления.

Таким образом, можно сделать вывод, в глобальном мире мегаполисы стали теми узловыми точками, в которых сосредотачиваются информационные, политические, административные, культурные и социальные ресурсы, определяющие образ и тенденции развития современного мира. Учитывая это, мегаполис превращается, с одной стороны, в необходимый для государства канал трансляции локальных (национальных, этнических и т. п) ресурсов и ценностей в глобальное пространство, обеспечивая групповое самоопределение и благосостояние городского населения, а с другой - в «плавильный котел», который нивелирует исторически сформированные городские ценности, обуславливая рост уровня экономической неравенства и социального недовольства, что представляется довольно угрожающей тенденция.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амин Э., Трифт Н. Внятность современного города [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/34/14.pdf> (дата обращения: 24.07.2021).
2. Горохов В.Г., Розин В.М. Введение в философию техники. Москва: Инфра-М 1998. 224 с.
3. Дери. М. Скорость убегания: Киберкультура на рубеже веков. Екатеринбург: Ультра. Культура; Москва: АСТ Москва, 2008. 480 с.
4. Информационное общество: Москва: ООО «Издательство АСТ», 2004. 507 с.
5. Кастельс М. Информационный город. Информационная технология, экономическое реструктурирование и регионально-городской процесс [Электронный ресурс]. URL: http://www/les-urbanistes.blogspot.com/2009/blog-post_14.html (дата обращения: 02.09.2021).
6. Тоффлер Э. Третья волна. Москва: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2010. 331 с.

УДК 316.77

Панфилова Юлия Сергеевна, кандидат социологических наук, старший преподаватель;
Panfilova Yulia Sergeevna; E-mail: panfilovajulia@mail.ru
Южный федеральный университет

**МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ: ПРОБЛЕМЫ
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
YOUTH PUBLIC ASSOCIATIONS IN THE IMPLEMENTATION OF STATE NATIONAL
POLICY: PROBLEMS OF INFORMATION SUPPORT OF ACTIVITIES

Аннотация. Укрепление межэтнического согласия и сохранение традиционных этнических культур – одно из магистральных направлений внутренней политики российского государства. В его реализации сегодня участвует широкий ряд субъектов, в том числе – представители общественных объединений. Последние сталкиваются с рядом проблем, в числе которых – неразвитость информационной поддержки деятельности, проблемы с доступом к целевой аудитории. В настоящей работе на материалах интервью с представителями молодежных общественных объединений показаны причины этих проблем.

Abstract. Strengthening inter-ethnic harmony and preserving traditional ethnic cultures is one of the main areas of domestic policy of the Russian state. A wide range of entities participate in its implementation today, including representatives of public associations. At the same time, the latter face a number of problems, including the lack of development of information support for activities, problems with access to the target audience. In this work, on the materials of interviews with representatives of youth public associations, the reasons for these problems are shown.

Ключевые слова: молодежные общественные объединения, межэтническая консолидация, информационные кампании.

Key words: youth public associations, inter-ethnic consolidation, information campaigns.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и ЭИСИ проект № 21-011-31684 «Молодежные общественные объединения в реализации приоритетных направлений государственной национальной политики на Юге России».

Содание условий для межэтнического диалога и сохранение этнических культур народов, населяющих территорию Российской Федерации, – одно из магистральных направлений внутренней политики нашего государства [1]. В число ее субъектов входят не только органы государственной власти и учреждения образования, как традиционно принято считать. Серьезную работу проводят институты гражданского общества, в первую очередь национальные общественные объединения и диаспоры [2]; [3]; [4]. В полиэтничных регионах институты подобного рода – одни из активных участников реализации межнациональной политики [5]. Не являются исключением в данном случае регионы Южного федерального округа. Чтобы понять, какую реальную роль играют эти объединения в деле консолидации полиэтничного пространства, коллектив Института и регионоведения Южного федерального университета инициировал проект «Молодежные общественные объединения в реализации приоритетных направлений государственной национальной политики на Юге России». Исследование реализовывалось в трех субъектах ЮФО: Ростовской области, Республике Крым и Краснодарском крае. Население этих регионов представляет собой сложную в этническом плане мозаику. На территории субъектов действует широкий ряд общественных объединений, в числе которых есть и те, что заявлены нами в качестве объекта исследования. Проблему исследования мы анализировали с двух ракурсов: с одной стороны, пытались выяснить, насколько деятельность таких объединений востребована у целевой аудитории; с другой – понять, с ка-

кими трудностями сталкиваются сами молодежные общественные объединения. Для решения второй задачи методом глубинных интервью были опрошены 30 лидеров и активистов молодежных общественных объединений в указанных субъектах. Наиболее характерные цитаты из интервью приведены в работе и выделены курсивом.

Мы обнаружили, что в эпоху тотальной цифровизации одной из основных проблем остается доступ к целевой аудитории. Рассмотрим причины этого явления.

Первое, о чем говорят почти все информанты, – каналы передачи информации о деятельности и мероприятиях сегодня работают только в двух направлениях: информация передается либо через образовательные организации-партнеры, либо через «сарафанное радио». Первая ситуация влечет очевидные риски: аудиторией информационных сообщений становятся только школьники или студенты; работающая молодежь в этом массиве практически не представлена. Вот что об этом говорят участники исследования: *«Возраст... ну, конечно, в основном это студенты. Это особенности нашей работы. Мы в основном с вузами сотрудничаем. Естественно, они студентов привлекают. Тех, кто выпустился, уже трудно завлечь, у них семьи, работа. Они потом, позже приходят, приводят своих детей. Но это не всегда. Хотя примеры есть»*, – мужчина, Ростовская область, активист кореской диаспоры; *« – То есть, основная ваша аудитория – это студенты из Таджикистана? – Да, студенты, потому что те, которые приезжают работать, мы можем приглашать, что и было на практике, но к участию тяжело будет, потому что они приехали реально работать, зарабатывать, то есть, им некогда этим заниматься. А у студентов, кроме обучения, чтоб провести досуг, мы как раз таки организовываем разные мероприятия, а на мероприятия конкретно уже мы зовем всех»*, – мужчина, активист таджикской диаспоры, Краснодарский край.

Передача информации через «сарафанное радио» – этот путь также сопряжен с рисками. Прежде всего в этом случае социальный круг, в пределах которого циркулирует информация, является достаточно ограниченным: *«К нам приходят в основном только наши. Кто услышал, тот и пришел»*, – мужчина, активист корейской диаспоры, Ростовская область. Второе – этот способ передачи не всегда может в полной мере передать все интересные аспекты и возможности. Наконец, в молодежной среде, как отмечают информанты, этот способ не всегда работает.

Казалось бы, в условиях, когда молодежь тотально охвачена социальными сетями, проблем с информационными кампаниями не должно существовать. Но, тем не менее, они есть. Каковы же их причины?

Первое, о чем говорят лидеры и активисты молодежных объединений – нехватка грамотных специалистов по продвижению информации о деятельности объединений и мероприятиях: *«Сейчас грамотную информационную кампанию не провести без профессиональной команды. Это дорого, среди нас таких профессионалов нет»*, – женщина, активист азербайджанского молодежного объединения, Ростовская область. Таким образом, продвижение осуществляется по инициативе самих активистов, которые зачастую не имеют современных знаний о способах охвата целевой аудитории.

Второе – банальный недостаток средств для продвижения информационных кампаний: *«Нет, через СМИ мы особо не работаем, дорого, СМИ сами решают, когда о нас говорить, когда не говорить. И были какие-то там интересные инфоповоды, которые они сами освещали, даже я когда работала журналистом, мы получается, я тоже писала какие-то маленькие зарисовки просто такие заметки, ну прям конкретно, чтобы прям нас СМИ постоянно... потому что СМИ – это такая как бы структура для них нужны особые инфоповоды, там через инстаграмм в основном, пресс-релизы»*, – женщина, активист армянской диаспоры, Ростовская область. Большинство общественных объединений финансово поддерживаются либо диаспорами, либо эпизодическими грантами. Деньги, по признанию акти-

вистов, уходят на реализацию мероприятий, на информационных кампаниях, как правило, стараются экономить. Конечно, такая стратегия имеет существенные недостатки.

Как результат третья проблема – информационные продукты не выдерживают острейшей конкуренции за внимание молодежи. Вот что об этом говорят информанты: *«Молодежь сейчас трудно удивить, трудно привлечь внимание. Посмотрите, контент социальных сетей сегодня – это не ролики любительские 5 лет назад. Мы должны в этих условиях «перетянуть одеяло» на себя. Это очень трудно»*, – мужчина, представитель татарской диаспоры, Крым.

Безусловно, говорить об отсутствии удачных примеров нельзя. Так, участники исследования с гордостью рассказывали об отдельных информационных кампаниях: *«У нас вообще есть официальный сайт, сайт нашей диаспоры. Мы там обычно публикуем новости, как обычные сайты, как обычные соц. сети, которые ведут все»*, – мужчина, активист таджикской диаспоры, Ростовская область; *«У нас есть соц. сети, есть сайт, мы заявляем о каком-то мероприятии, выставляем через вузы-партнеры, через наших партнеров, не только по Ростову, вообще совсем нет, например, если это Фейсбук, то это весь мир увидит. Потому что у нас даже бывают из Америки, мы тоже хотим участвовать. Снимаем ролики, целые фильмы рекламные. С этим у нас проблем нет»*, – женщина, активист польской диаспоры, Ростовская область. В то же время по результатам анализа кейсов можно сказать, что подобные примеры скорее исключение, чем правило: большинство каналов передачи информации продолжают быть «завязанными» на государственных институтах. Это не хорошо и не плохо – в условиях информационного общества этого недостаточно. В связи с этим поиск новых путей взаимодействия с молодежью сегодня остается важнейшей проблемой лидеров и активистов молодежных объединений Юга России.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант.Ру»: офиц. сайт. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70184810/> (дата обращения 15.11.2021).
2. Бедрик А.В., Дьяченко А.Н., Бинеева Н.К. Социальные субъекты гармонизации межэтнических отношений на юге России: управленческий и гражданский потенциал // Гуманитарий Юга России. 2019. Т. 8. № 2. С. 137-147.
3. Лубский А.В., Бедрик А.В., Сериков А.В. Социальный институт диаспоры в контексте обеспечения национальной безопасности России // Гуманитарий Юга России. 2016. Т. 21. № 5. С. 63-73.
4. Ноянзина О.Е., Максимова С.Г., Омельченко Д.А., Черепанова М.И. «Социальная интеграция диаспорных и земляческих групп в региональном социуме» // Ученые записки (Алтайская государственная академия культуры и искусств). 2017. № 2. С. 24-30.
5. Волков Ю.Г., Лубский А.В., Воденко К.В., Войтенко В.П., Денисова Г.С. Институциональные практики в межэтническом и межрелигиозном взаимодействии на юге России: междисциплинарный анализ и оценка потенциала использования в укреплении общероссийской идентичности. – Ростов-на-Дону, 2018.

УДК 004:338

Померанцева Полина Павловна; Pomerantseva Polina Pavlovna; E-mail: Pomerantseva01@mail.ru

Мовсисян Цовинар Людвиковна; Movsisyan Tsovinar Ludvikovna

E-mail: tsovinarushka.movsisyan@yandex.ru

Научный руководитель: Сорокина Юлия Витальевна к.э.н., доцент

Частное образовательное учреждение высшего образования «Южный университет (Институт Управления, Бизнеса и Права)»

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ФИРМЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ DEVELOPMENT OF DIGITAL ENTREPRENEURSHIP AS A FACTOR OF INCREASING THE COMPETITIVENESS OF A COMPANY IN THE MODERN WORLD

Аннотация. Конкурентоспособность многих российских компаний будет зависеть от того, насколько быстро и эффективно они смогут внедрить цифровые решения в свой бизнес. Предпринимательство в России проходит этап серьезной цифровой трансформации. Несмотря на существующие проблемы внедрения цифровых технологий, цифровизация является основным преимуществом российских компаний.

Целью настоящей статьи является анализ основных проблем внедрения цифровых технологий в российских организациях, а также обоснование необходимости развития цифрового предпринимательства как основного фактора повышения конкурентоспособности организации на современном этапе.

Большую роль в управлении инновациями для высокотехнологичных секторов играют меры государственной поддержки - специальные программы финансирования, льготные кредиты, налоговые льготы, различные инструменты передачи исключительных прав от государственного заказчика подрядчику для их дальнейшей коммерциализации и получения прибыли и др.

Abstract. The competitiveness of many Russian companies will depend on how quickly and efficiently they can implement digital solutions in their business. Entrepreneurship in Russia is going through a stage of serious digital transformation. Despite the existing problems of introducing digital technologies, digitalization is the main advantage of Russian companies.

The purpose of this article is to analyze the main problems of introducing digital technologies in Russian organizations, as well as to substantiate the need to develop digital entrepreneurship as the main factor in increasing the competitiveness of an organization at the present stage.

Government support measures play an important role in innovation management for high-tech sectors - special financing programs, soft loans, tax incentives, various instruments for transferring exclusive rights from a government customer to a contractor for their further commercialization and profit, etc.

Ключевые слова: конкурентоспособность, цифровая экономика, бизнес, цифровизация, цифровая трансформация.

Keywords: competitiveness, digital economy, business, digitalization, digital transformation.

Цифровизация российской экономики, как необходимое условие повышения ее конкурентоспособности на мировой арене, стимулируется государством посредством реализации проекта «Национальная цифровая экономика» [4]. В 2021-2023 гг. тенденция ускоренной цифровизации экономики продолжится за счет создания экосистем на базе цифровых платформ, таких как Яндекс или Сбер [1, С. 41].

Конкурентоспособность многих российских компаний будет зависеть от того, насколько быстро и эффективно они смогут внедрить цифровые решения в свою деятельность.

По данным DT Global Business Consulting [3], цифровая трансформация является одним из главных приоритетов бизнеса в России. Масштабная цифровая трансформация оказывает влияние на бизнес многих российских компаний.

Однако важно отметить, что цифровая трансформация - это больше чем цифровизация. Это эволюция бизнеса, ориентированного на клиента, и она требует не только внедрения цифровых технологий, но и организационных изменений.

Цифровая трансформация - это не только инвестиции в новые технологии (искусственный интеллект, блокчейн, анализ данных и интернет вещей), но и глубокое преобразование продуктов и услуг, структуры организации, стратегии развития, работы с клиентами и корпоративной культуры. Иными словами, это революционная трансформация модели организации.

Цифровая трансформация в практике ведущих стран подразумевает отраслевой принцип поддержки внедрения новых технологий [5].

Предпринимательство в России переживает серьезную цифровую трансформацию. Волна цифровых инноваций по всему миру приводит к появлению новых технологий, которые находят применение в бизнесе. В результате ожидания клиентов и сотрудников быстро меняются под влиянием технологических решений.

Переход к передовым решениям происходит постепенно и возможен только при наличии обновленной материально-технической базы. У нас в стране уже достаточно широко распространены сравнительно зрелые цифровые технологии, развита инфраструктура.

Важнейший катализатор нового этапа цифровой трансформации - растущие успехи в развитии передовых технологических направлений, включая ИИ, робототехнику, блокчейн, технологии виртуальной и дополненной реальности и ряд других. Эти технологии предоставляют потребителям уникальные возможности, в том числе высокую точность прогнозирования и принятия управленческих решений, основанных на данных, кратное снижение издержек, обеспечение лучшего качества «потребительского опыта».

Как следствие, при общей положительной динамике вложений в информационно-телекоммуникационные технологии (ИКТ) все больше инвестиций приходится именно на технологии нового поколения (рис. 1).

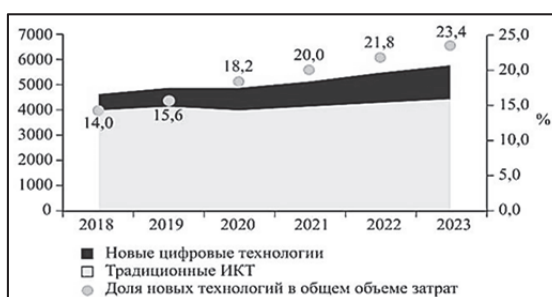


Рисунок 1 - Динамика затрат на новые и традиционные ИКТ в мире, млрд. долл. [5]

Доля передовых цифровых технологий в общем объеме затрат неуклонно растет и может достичь 23,4% к 2023 г. В 2020 г. в результате пандемии наметились еще более ощутимые сдвиги: инвестиции отраслей в передовые технологии выросли за год на 16%, в то время как расходы на традиционные ИКТ (включая программное обеспечение, оборудование, информационные и телекоммуникационные сервисы) сократились на 3%.

Российская повестка развития цифровых технологий в целом соответствует глобальным трендам. В число приоритетных высокотехнологичных областей входят 11 цифровых технологий, развитие которых наиболее активно поддерживается в ведущих странах: ИИ; новые производственные технологии; робототехника и сенсорика; Интернет вещей; мобильные сети связи пятого поколения (цифровые сервисы); новые коммуникационные интернет технологии; технологии виртуальной и дополненной реальности; технологии распределенных реестров; квантовые коммуникации; квантовые сенсоры; квантовые вычисления.

Цифровая трансформация приносит новые конкурентные преимущества - более быстрый темп работы, а также цифровые технологии, открывающие новые возможности для бизнеса.

Степень цифровой трансформации существенно различается в разных отраслях. Например, в банковской сфере в России цифровизация очень глубока, отчасти потому, что отечественные банки не имеют такой долгой истории, как западные, поэтому им гораздо легче принять новую концепцию.

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод, что успешное развитие и конкурентоспособность компании возможно за счет открытой инновационной политики, но только в сочетании с грамотным управлением и анализом всех рисков. В России в постперестроечное время инновационная составляющая экономики была практически забыта, что было вполне естественно в логике Вашингтонского консенсуса, предполагавшего максимальное отстранение государства от участия в экономике в целом и поддержку ее инновационная составляющая, в частности. Тем не менее можно с уверенностью сказать, что за последние годы инновационная ситуация в России изменилась кардинально, причем очень быстрыми темпами. Однако в Российской Федерации все чаще используется парадигма ОI. Многие организации готовы поддержать молодых новаторов. Они финансируют инновационные проекты или покупают разработки и сами привлекают специалистов для работы в своих компаниях.

Прошедший 2020 г. стал вызовом для многих компаний. Однако это позволило им на практике реализовать свой цифровой потенциал. Организации, которые оказались достаточно гибкими, чтобы оптимизировать свою деятельность в соответствии с меняющимся рынком, смогли пережить трудные времена.

В целом, во всех областях цифровизации бизнеса наблюдается тенденция к активному внедрению современных технологий и увеличению доли компаний, использующих их в своей работе.

Следует отметить, что появление цифровых и роботизированных производств требует от российских организаций сочетания цифровой трансформации и изменения управленческого мышления.

Важнейшая характеристика современной мировой экономики - инновации. Проблемы инноваций в постоянно меняющемся современном мире становятся все более актуальными. Компания понимает, что инновационное развитие является «двигателем» различных сфер деятельности, что невозможно без инноваций в производстве, управленческих, технологических, маркетинговых инноваций и т.д. Инновации играют основную роль в обновлении рынка, что ведет к расширению рынка. ассортимент производства товаров и услуг, повышение их качества и внедрение новых технологий производства, маркетинг продукции и использование новых методов управления инновациями в организациях.

Начальные этапы развития инновационного процесса, которые связаны с внедрением и внедрением инноваций на рынок, являются капиталоемкими и несут повышенные риски, которые могут возникнуть из-за неопределенности результатов завершения инновационных процессов. Инвестиционная деятельность, осуществляемая на этих этапах, обычно считается рискованной (венчурной). Исходя из этого, инновационный процесс представляет собой последовательную цепочку событий от появления новой идеи до ее реализации в конкретной услуге, технологии или продукте и последующего распространения инноваций. Так получилось, что между двумя этапами инновационного процесса существует значительный временной разрыв, который замедляет весь инновационный процесс в целом.

Инновационный процесс осуществляется через инновации. Инновационная деятельность - вид деятельности, связанный с преобразованием идей (обычно результатов научных исследований и разработок или других научно-технических достижений) в технологически новые или улучшенные продукты или услуги, представленные на рынке, в новые или улучшенные технологические процессы или методы производства (передача) услуг, используемых на практике. Инновационная деятельность включает в себя целый ряд научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, которые в совокупности приводят к инновациям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бауэр В.П., Ерёмин В.В., Смирнов В.В. Цифровые платформы как инструмент трансформации мировой и российской экономики в 2021-2023 гг. // Экономика. Налоги. Право. 14(1). 2021. С. 41-51.
2. Осипова Р.Г., Цифровизация как конкурентное преимущество российских организаций // Вестник Академии знаний. 2020. №2 (37). С. 261.
3. Цифровая трансформация в России: ваше конкурентное преимущество // DT – Global Business Consulting, 2019. 24 с.
4. Информационные материалы о национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/info/35568/> (дата обращения: 3.11.2021).
5. Цифровая трансформация отраслей: стартовые условия и приоритеты: доклад / Г.И. Абдрахманова, К.Б. Быховский, Н.Н. Веселитская, К.О. Вишневецкий, Л.М. Гохберг и др. Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. 239 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://conf.hse.ru/mirror/pubs/share/463148459.pdf> (дата обращения: 16.11.2021).

УДК 334.7

Халиулин Равиль Афтахович, аспирант; Khaliulin Ravil Aftahovich

E-mail: rav.haliulin@yandex.ru

Казанский национальный исследовательский технологический университет

ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ИНДУСТРИИ 4.0

ORGANIZATION OF MONITORING OF INDUSTRIAL ENTERPRISES IN THE CONDITIONS OF INDUSTRY 4.0

Аннотация. В статье обозначены ключевые тенденции развития промышленности, такие как «Индустрия 4.0» и цифровизация. Обоснована важность организации Мониторинга 4.0 для эффективного, безопасного развития производственных предприятий и повышения их конкурентоспособности на международном рынке. Рассмотрены виды мониторинга, технологии внедрения, а также преимущества для деятельности предприятий. Дана оценка социально-экономического эффекта организации Мониторинга 4.0 для развития отечественной промышленности.

Abstract. The article outlines the key trends in the development of industry, such as «Industry 4.0» and digitalization. The importance of the organization of Monitoring 4.0 for the effective, safe development of industrial enterprises and increasing their competitiveness in the international market has been substantiated. The types of monitoring, implementation technologies, as well as advantages for the activities of enterprises are considered. The assessment of the socio-economic effect of the organization of Monitoring 4.0 for the development of domestic industry is given.

Ключевые слова: индустрия 4.0, Мониторинг состояния 4.0, управление рисками, цифровизация, промышленные предприятия, киберфизические системы.

Keywords: industry 4.0, condition monitoring 4.0, risk management, digitalization, industrial enterprises, cyber-physical systems.

Модернизация производственных предприятий России на сегодняшний день тесно связана с построением цифровой системы и эффективного взаимодействия государства, науки и промышленности в рамках Индустрии 4.0. Повышение конкурентоспособности отечественного производственного комплекса невозможно без перехода на шестой технологический уклад. Цифровизация должна быть направлена на создание современной инфраструктуры в составе единого информационного пространства. Вместе с тем, сложный процесс перехода на новый уровень развития требует инкрементального совершенствования материально-

технической базы, что позволит получить высокий социально-экономический эффект для российской экономики и промышленности.

Проблемам организации мониторинга промышленных предприятий в условиях Индустрии 4.0 посвящены многие исследования. Различные подходы к проведению мониторинга экономической эффективности предприятий, формирующих промышленные кластеры, отражены в исследовании Шинкевич М.В. [1]. Особенности формирования мониторинга управления высокотехнологичными предприятиями изложены в статье Барсегян Н.В. [2]. Останина С.Ш., Лубнина А.А., Шарафутдинова М.М., Лущик И.В. в своей работе сделали акцент на организацию мониторинга кооперационных и интеграционных процессов промышленных предприятий [3]. Исследования Галимулиной Ф.Ф., Лубниной А.А., Мисбаховой Ч.А. посвящены организации наблюдений и управлению рисками предприятий промышленности в условиях инновационного развития [4; 5]. Несмотря на то, что выбранная тема исследования довольно популярная в современных исследованиях, специфика организации мониторинга процессов, свойственных для предприятий переходящих на путь Индустрии 4.0 освещена слабо, что обуславливает актуальность выбранной тематики статьи.

Индустрия 4.0 подразумевает внедрение прорывных технологий в производственные процессы, которые повлекут революционные изменения в деятельности промышленного комплекса путем создания умных предприятий. Вместе с тем, упомянутые концепции и тренды требуют разработки принципов и методов Мониторинга состояния 4.0 (далее МС). Преимущество данного Мониторинга заключается в повышении качества и оперативности наблюдений, за счет получения точных данных при помощи установки беспроводных датчиков, а для обработки и анализа данных использование возможностей искусственного интеллекта и технологий больших данных.

Концепция Индустрия 4.0 основана на идее создания киберфизических систем, которые представляют собой интеграцию технологий искусственного интеллекта в физические ресурсы. Киберфизические системы совершенствуют производственные системы, за счет онлайн мониторинга всех составных частей предприятия, в том числе:

- мониторинг производственного процесса, оборудования и технологий;
- мониторинг системы управления логистикой и цепями поставок;
- мониторинг состояния обеспечивающих и вспомогательных производственных систем;
- мониторинг состояния финансовых процессов и бизнес-аналитики;
- мониторинг эффективности работы с персоналом;
- мониторинг эффективности работы с клиентами;
- мониторинг процессов послепродажного обслуживания и логистического сервиса;
- мониторинг информационного обеспечения.

Таким образом, МС должен осуществлять процесс контроля всего производства, включая адаптацию предприятия под динамично меняющиеся потребности рынка и максимально удовлетворять потребности клиентов.

Наибольший эффект от МС предполагается в сложных производственных структурах, где риски и отказы могут повлечь длительные простои оборудования, долгосрочный ремонт, отрицательное влияние на окружающую среду, если ситуация связана с техногенной катастрофой, а следовательно серьезные финансовые затраты и потерю репутации.

Таким образом, МС - это своевременная диагностика производственных систем, целью которого является обнаружение неисправностей процесса производства, а также оценка вероятности возникновения неблагоприятной ситуации в режиме реального времени. Следовательно, МС представляет собой важный инструмент для упреждающих управленческих воздействий и для срочной локализации неисправностей. Кроме того, МС позволяет более точно распланировать производственный процесс, что дает большие возможности оптимизации запасов, рационализации времени простоя оборудования при плановом техобслуживании. Данные мероприятия позволяют повысить производительность и эффективность оборудования, технологий и продлить срок их службы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Шинкевич М.В. Подходы к оценке экономической эффективности инновационных кластеров в промышленности // Вестник Казанского технологического университета. 2005. № 1. С. 85-89.
2. Барсемян, Н.В. Открытые инновации как ресурс управления высокотехнологичными предприятиями // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2018. №5. С. 118-127.
3. Останина С.Ш., Лубнина А.А., Шарафутдинова М.М., Лущик И.В. Специфика потенциала инновационных форм сотрудничества промышленных предприятий // Бизнес. Образование. Право. 2017. № 1 (38). С. 51-55.
4. Галимулина Ф.Ф., Лубнина А.А., Мисбахова Ч.А. Моделирование управления рисками промышленной деятельности хозяйствующих субъектов Республики Татарстан // Вестник Технологического университета. 2015. Т. 18. № 4. С. 251-255.
5. Мисбахова Ч.А., Лубнина А.А., Галимулина Ф.Ф. Предпосылки возникновения институциональных ловушек в рамках инновационного процесса в России // Экономический вестник Республики Татарстан. 2015. № 3. С. 11-16.

УДК 342

Чашина Светлана Ивановна, кандидат юридических наук, доцент;
Chaschina Svetlana Ivanovna, E-mail: s_chashina@mail.ru

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА: ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ NATIONAL DEVELOPMENT PROGRAM FOR THE FAR EAST: ISSUES OF INTERACTION BETWEEN PUBLIC AUTHORITIES

Аннотация. Национальные проекты в российской практике не новое явление. Более 15 лет Россия активно использует национальные проекты, которые направлены на развитие страны. План по развитию Дальнего Востока обрёл жизнь раньше, чем была сформирована национальная программа развития до 2035 г. Рассматривая амбициозные планы правительства страны по развитию Дальнего Востока нельзя не выделить проблемные вопросы, которые необходимо решить дальневосточному сообществу в соучастии с публичными органами власти. В настоящее время подготовлен грандиозный план реализации пока только первого этапа развития Дальнего Востока. Вместе с тем, опыт невыполнения предыдущих семи национальных программ развития, которые были заявлены в России начиная с 2005 г., не придаёт оптимизма. Фокусом настоящей статьи является перспектива консолидации органов публичной власти для реализации планов по развитию Дальнего Востока.

Abstract. National projects are not a new phenomenon in Russian practice. For more than 15 years Russia has been actively using national projects that are aimed at the development of the country. The plan for the development of the Far East came to life before the national development program up to 2035 was formed. Looking at the government's ambitious plans for the development of the Far East, it is impossible not to highlight the problematic issues that need to be solved by the Far Eastern community in cooperation with public authorities. Currently, an ambitious plan has been prepared to implement only the first stage of the development of the Far East. At the same time, the experience of failure to implement the previous seven national development programs that have been announced in Russia since 2005 does not inspire optimism.

The focus of this article is the prospect of consolidation of public authorities to implement plans for the development of the Far East.

Ключевые слова: национальная программа развития Дальнего Востока, публичная власть в субъектах Российской Федерации, интеграционное мышление.

Keywords: national program for the development of the Far East, public authorities in the constituent entities of the Russian Federation, integration thinking

Созданию благоприятных условий для развития местных территорий в мире уделяют достаточное внимание ещё с 1976 г. Так Первая международная конференция ООН в городе Ванкувере решала вопрос устойчивости территориального развития. Затем, в 1977 г., последовало создание Комиссии ООН по населённым пунктам с исполнительным секретариатом Комиссии, которые с 1978 г. стали воплощать в жизнь Программу содействия устойчивому территориальному развитию [1,6].

Ожидалось что, в новом российском государстве «...непосредственная деятельность населения при поддержке органов местного самоуправления» решит все проблемы территориального развития. Эта идея была закреплена законом о местном самоуправлении 1995 г., но не получила своего реального воплощения по многим причинам. Одной из них стала причина не выявленных «...стимулов превращения местных жителей в субъект самоуправления» [2].

В научной литературе начала XX в. уже писали, что «...в принципе и на высшем правовом уровне проблема взаимоотношений между государственными органами - федеральными и региональными - местным самоуправлением вроде бы решена» [3]. Вместе с тем, реальная практика по многим аспектам столкнулась с коллизиями. Тренд того времени на абсолютизацию самостоятельности местного самоуправления не был поддержан в последующие годы.

Принцип разделённой демократии стал результатом предшествующего реформирования местного самоуправления, что и было отражено в федеральном законе №131-ФЗ [4]. Сегодня проект закона о публичной власти в регионах устраняет опасные тенденции «суверенизации» муниципалитетов. Но в таком подходе очевидно желание региональных органов власти «управлять самоуправлением». Встраивание самоуправления в административную систему не является поддержкой органов местного самоуправления в обретении ими реальных прав.

Обсуждаемый в настоящее время в Государственной Думе РФ резонансный закон о публичной власти, определяет основные направления взаимодействия органов публичной власти на территории субъектов РФ по решению задач местного самоуправления.

Представляется целесообразным при формировании муниципальной политики в регионе уже сейчас готовиться к серьёзным изменениям в муниципальном законодательстве.

В проекте нового закона закреплены только общие принципы взаимодействия публичных органов на региональном уровне. Между тем, живой опыт успешных стран показывает, что государственная власть должна передавать местным властям под их ответственность ресурсы и полномочия, чтобы местное сообщество само решало, как правильно использовать эти ресурсы. Согласованность корректируемой системы органов публичной власти в регионе в «...рамках новых механизмов развития на Дальнем Востоке...» должна соизмеряться с миссией новой государственной политики на востоке нашей страны [5].

Социологам, юристам, экономистам, IT-специалистам придётся освоить интеграционное мышление для создания взаимовыгодных экономических отношений, складывающихся в регионе и нацеленных на международную перспективу.

Для достижения намеченных целей макрорегион заинтересован и в политической интеграции. Сближение региональных политических партий для достижения общих больших целей по реализации всех приоритетных направлений для Дальнего Востока.

Интеграция научно - технической и образовательной деятельности необходима для продвижения дальневосточного макрорегиона в сообщество успешных стран АТР.

И ещё одна немаловажная проблема, затронутая в национальной программе развития макрорегиона - соблюдение «экологических норм правил». Рост производства на Дальнем Востоке чрезвычайно необходим, однако он должен быть согласован с реальными возможностями природной среды и самого человека.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Роль местных сообществ в достижении устойчивого территориального развития. URL: <https://eee-region.ru/article/6411/> (дата обращения: 17.11.2021).
2. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : федеральный закон от 28.08.1995 № 154-ФЗ (утратил силу). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
3. Зотова З.М. Власть и общество: проблемы взаимодействия / под общей редакцией С.А. Попова. Москва, 2001.
4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 19.11.2021, с изм. от 23.11.2021). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
5. Национальная программа социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 г. и на перспективу до 2035 г. URL: <http://static.government.ru/media/files/NAISPJ8QMRZUPd9LIMWJoeVhn1l6eGqD.pdf> (дата обращения: 17.11.2021).
6. Гореликов А.И. Правовые основы национальных проектов на переходных этапах коренных малочисленных народов Дальнего Востока // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности : материалы Всерос. науч. конф., Комсомольск-на-Амуре, 28-29 января 2021 г. : в 2 частях / редкол. : Ж. В. Петрунина (отв. ред.), Н. Э. Ракитина, А. В. Васильченко. Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. Ч. 1. С. 44-48.

УДК 342

Чашина Светлана Ивановна, кандидат юридических наук, доцент;
Chaschina Svetlana Ivanovna; E-mail: s_chashina@mail.ru
Комсомольский-на-Амуре государственный университет

НАБЛЮДЕНИЯ НАД ТЕНДЕНЦИЯМИ РЕФОРМИРОВАНИЯ СТРУКТУРЫ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ OBSERVATIONS ON TRENDS IN THE REFORM OF THE LIVELIHOOD STRUCTURE IN THE FAR EAST

Аннотация. Существенное воздействие на функционирование информационно-коммуникативной среды человека и общества оказывают условия, содействующие процессу формирования другой комфортной среды - среды обитания человека. Актуальность темы статьи следует из стремления найти средства и механизмы, способные поддерживать динамичное равенство центральных регионов страны и Дальнего Востока. С точки зрения российской государственности снижение оперативности в решении проблем, связанных с качеством жизни населения в населённых пунктах удалённых от транспортных магистралей чревато продолжающимся оттоком населения с территорий с низкой плотностью. Следует на передовую внимания вывести социальные приоритеты и потребности населения региона. В статье приводятся некоторые наблюдения над тенденциями реформирования структуры жизнеобеспечения на Дальнем Востоке.

Abstract. Significant impact on the functioning of the information and communication environment of man and society have conditions that contribute to the process of forming another comfortable environment - the environment of human habitat. Relevance of the theme of the article follows from the desire to find means and mechanisms to maintain the dynamic equality of the central regions of the country and the Far East. From the point of view of the Russian statehood, the decrease of efficiency in solving problems related to the quality of life in settlements remote from transport highways is fraught with the continuing outflow of population from territories with low density. The social priorities and needs of the population of the region should be brought to the forefront of at-

tention. The article contains some observations on the trends of reforming the structure of life support in the Far East.

Ключевые слова: инфраструктура Дальнего Востока.

Keywords: Far East infrastructure.

Расхождение между ожиданиями населения и реальным положением дел ведёт к накоплению потенциальной напряжённости и конфликтам. Результаты стремлений, которые прилагались для «...кардинального улучшения жизни жителей ДФО» оставляют желать лучшего [1]. Значительный отток населения в начале 90-х гг. и за тем длительное сдерживание социально-экономического развития в отношении Дальнего Востока, не могло, не выразится в падении потенциала дальневосточного региона [2]. Радикальные перемены в то время не смогли быть адаптированы к начавшейся тогда в стране реформе экономики. Однако последние годы двадцать первого века подарили стране богатый опыт поиска механизма решения социально-экономических проблем. Разумеется, нельзя думать, будто многое можно поправить принятием на государственном уровне программ, в том числе и со статусом национальных, и тем самым, перевести настроение людей на рельсы патриотического воодушевления, особенно в вопросах стабилизации численности населения на Дальнем Востоке.

Наряду с прочими обстоятельствами и факторами границы реформирования структуры жизнеобеспечения должны соизмеряться с традиционными формами, выработанными столетиями на дальневосточной земле, поскольку экономический менталитет населения транслируется из поколения в поколение. Видимо, что всякий прогресс возможен лишь в случае его непрерывности, накопления «кумулятивного эффекта» - всего ценного, доказавшего свою жизненную силу.

Сложные и динамичные процессы, которые затрагивают важные сферы жизнеобеспечения населения, особенно в ситуации в условиях пандемии, в большей степени сводятся к материалистическим ценностям. В таких условиях успешность реализации долговременной стратегии на уровне сформированной концепции развития дальневосточного региона до 2035 г. должна обеспечить социальное и экономическое преуспевание[3].

Трудность этой задачи в том, что только примерно 10 % жителей дальневосточного региона обеспечены полным спектром современных услуг. Вместе с тем, для того, чтобы увеличить плотность населения на дальневосточной окраине страны не достаточно «раздать» земельные участки в безвозмездное пользование, а затем и в собственность. При этом важно отметить, что сфера локальных потребностей населения не заканчивается пользованием «Дальневосточного гектара» [4]. Программа должна быть «живая» и развиваться совместно с потребностями населения.

Недавние законодательные поправки, которые предусматривают получение второго «дальневосточного гектара» для «крепких хозяйственников», кто эффективно освоил первый, обрадовали немногих предпринимателей и фермеров. Определяющим фактором для многих из них стало отсутствие развитой стройиндустрии, хотя эта отрасль экономики на Дальнем Востоке, созданная более 60 лет назад наращивала свой потенциал вплоть до конца 80-х гг. прошлого века. Из советских источников известно, что только в Хабаровском крае было введено в эксплуатацию 2153,73326 тыс. кв. м жилья [5]. Положительная динамика в этом секторе экономики наметилась только в 2012 г. после избрания В. Путина в третий раз на пост президента страны. Существует вероятность того, что Дальний Восток станет новым центром притяжения, вместе с тем, дефицит дорожной инфраструктуры, нехватка строительных материалов, при наличии местных ресурсов, вновь стала темой выступления Президента страны на Восточном форуме в сентябре 2021 г. [6]. Предложенные президентом страны налоговые, таможенные и административные преференции предлагается распространить на иностранных инвесторов, но для этого необходимо построить разветвлённые связи с соседними территориями, с другими регионами, в том числе с граничащими территориями Китая и Японией посредством международных высокоскоростных каналов магистральной связи.

Высокие цели, намеченные главой государства и закреплённые в национальной программе развития Дальнего Востока до 2035 г. «...о создании в дальневосточном макрорегионе глобально конкурентных условий», не кажутся быстро достижимыми.

Совершенно очевидно, что в сложном переплётё событий политической, экономической жизни восточного региона нашей страны наиболее результативный инструмент решения важных вопросов жизнеобеспечения до конца ещё не найден.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дальний Восток будут развивать по образцу Сингапура. URL: <https://news.mail.ru/politics/45599828/> (дата обращения: 20.11.2021).
2. Vologdina, ES; Kuzmina, OA and Matyushko, AV Experience of Implementing State Policy on Life and Adaptation of Families of Agricultural Migrants from the European Part of Russia to the Far East in the 20-30s of the 20th Century // International Scientific Conference on Far East Con (ISCFEC) 2020 PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE - FAR EAST CON (ISCFEC 2020) 128 , pp. 584-588.
3. Национальная программа социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 г. и на перспективу до 2035 г. http://static.government.ru/media/files/NAISPJ8QMRZUP_d9LIMWJoeVhn116eGqD.pdf (дата обращения: 20.11.2021).
4. Об особенностях предоставления гражданам земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности и расположенных на территориях субъектов Российской Федерации, входящих в состав Дальневосточного федерального округа, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 01.05.2016 № 119-ФЗ / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_197427/. (дата обращения: 20.11.2021).
5. Создание строительной индустрии на дальнем востоке (середина 1950-х - 1960-е гг.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-stroitelnoy-industrii-na-dalnem-vostoke-seredina-1950-h-1960-e-gg>. (дата обращения: 20.11.2021).
6. Президентские бонусы ВЭФ: Какие перемены ждут жителей Дальнего Востока. URL: <https://life.ru/p/1433182> (дата обращения: 20.11.2021).

УДК 621.3; 338.012; 332.05

Чирков Максим Андреевич, кандидат экономических наук, доцент;

Chirkov Maxim Andreevich; E-mail: mospil@mail.ru

Шумилина Маргарита Аркадьевна, кандидат экономических наук, доцент;

Shumilina Margarita Arkadyevna; E-mail: mshumilins@ruc.su

Нефедова Ксения Александровна, кандидат экономических наук, доцент;

Nefedova Ksenia Alexandrovna; E-mail: kseniya-nefedowa@yandex.ru

Чистяков Максим Сергеевич, научный сотрудник;

Chistyakov Maxim Sergeevich; E-mail: shreyamax@mail.ru

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»,
Владимирский филиал

ПРОРЫВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ «ЦИФРОВОГО» СЦЕНАРИЯ РАЗВИТИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО СЕКТОРА РОССИИ BREAKTHROUGH TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF THE «DIGITAL» SCENARIO OF THE DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN ENERGY SECTOR

Аннотация. Рассматривается необходимость конвергенции прорывных технологий в развитие прагматичного воспроизводства и энергопотребление в контексте возрастания всеобщего потребления ресурсов.

Abstract. The necessity of convergence of breakthrough technologies in the development of pragmatic reproduction and energy consumption in the context of increasing universal consumption of resources is considered.

Ключевые слова: энергетика, прорывные технологии, водородная энергетика, рециклинг ресурсов, кластерный подход, «Индустрия 4.0».

Keywords: energy, breakthrough technologies, hydrogen energy, resource recycling, cluster approach, «Industry 4.0».

Внимание ученых и специалистов-экономистов к проблематике энергосбережения возросло с 1973 г. - с момента энергетического кризиса и осознанием последствий возникающей мирового экологического коллапса [5, С. 175]. Как следствие - в современной действительности мировая энергетика проходит через смену парадигмы технологического развития в контексте интенсивного развития прорывных технологий, в том числе цифровых.

Под прорывными технологиями понимают технологические инновации, вытесняющие существующие, потенциально способные изменить устоявшуюся концепцию развития цивилизации [8], которая пока остается крайне энергозатратной и низко энергоэффективной. В таблице 1 приведены источники энергии в расчете на количестве угля в мегатоннах (Мт), при сгорании которого выделилась бы эквивалентная энергия [5, С. 174].

Таблица 1 - Основные источники энергии, потребляемые в мире

Источники энергии	Количество, Мт	% соотношение
Продукты, потребляемые человеком и животными	900	11
Древесина	100	1,2
Генераторы возобновляемой энергии (гидроэлектростанции, ветряные электростанции, гелиостанции и пр.)	200	2,4
Углеводороды (природный газ, нефть и другие невозобновляемые ресурсы)	7000	85.4

Из всего годового условного топлива (УТ) (8200 Мт) полезно используется лишь треть (порядка 2500 Мт). Остальная энергия рассеивается в виде тепла. Для сравнения: ежегодно порядка 10 миллионов Мт УТ попадает на Землю в виде солнечного излучения.

Проблемным аспектам планирования эволюции промышленных предприятий (в том числе электроэнергетического сектора) в условиях «Индустрии 4.0» (цифровой экономики) посвящены работы А.В. Бабкина, С.Д. Бодрунова, Л.В. Демидова, А.С. Гаршина, А.Е. Карлика, Г.В. Клейнера, Г.В. Клименкова, Б.Л. Кукор, А.Н. Петрова, В.В. Платонова, И.М.Сыроежкина, Е.А. Яковлевой [3] и других ученых, тематика которых, в частности, направлена на управление рисками, представляющее собой фундаментальную основу стратегического развития национальной экономики в долгосрочной перспективе.

Трансформация энергетике в мировом масштабе проходит в «цифровой повестке» в консолидации с «зеленой» («низкоуглеродной», «чистой») экономикой посредством перманентного перехода на высокие технологии, развитии водородной энергетике. Среди направлений модернизации энергетического сектора с точки зрения транспортной логистики, в том числе в России, необходимо выделить:

1. Строительство новой и модернизация действующей транспортной инфраструктуры (нефте-, газо- и продуктопроводов высокого пропускного потенциала, в том числе в географических труднодоступных ареалах); транспортных сетей нового технологического поколения;
2. Модернизация терминалов сухопутного и морского назначения.

Сущность же формирования «цифровой» энергетике заключается в создании информационно-коммуникационных возможностей в синергии с аппаратно-программными средствами, что обеспечит потенциал применения решений промышленного интернета в качестве ресурса прорывного развития высокотехнологичной промышленности. Данное направление требует организационных мер нормативно-правового, кадрового и информационного характера [2].

Развитие российского энергетического сектора в ракурсе «Индустрия 4.0» может сценарно проходить эволюционным путем расширения практического применения прорывных технологий инновационной направленности посредством цифровых сетей и цифрового управления. Решение задач подобного формата позволит повсеместно сделать востребованными технологические сервисы малой распределенной генерации, формирование тарифного меню и инфраструктуры для электрозаправок и т.п. [6].

В качестве направления внедрения прорывных технологий в энергетический сектор народного хозяйства может быть задействован кластерный подход [1], что будет способствовать:

1. Мониторингу и трансферу мировых практик высокотехнологичного развития энергетики;
2. Эффективному использованию синергии инновационного потенциала науки и образования;
3. Реализации в практическую плоскость фундаментальных научных исследований энерго-сбережения и энергопотребления;
4. Консолидированному финансированию (в том числе НИОКР) практической реализации прорывных технологий эффективной генерации, потребления и сохранения энергии в промышленных масштабах;
5. Применению механизма государственно-частного партнерства в целях создания условий для апробации высоких технологий инновационного оборудования;
6. Развитию и расширению практического применения технологий рециклинга ресурсов [7], технологий возобновляемых источников энергии, в том числе компенсационной подачи в целях нивелирования неравномерного энергосбыта мощностями генерирующих агентов; водородной энергетики;
7. Гуманный подход к сохранению энергетического потенциала планеты посредством развития «зеленых» и «чистых» технологий на основе принципов социального партнерства, приобщения подрастающего поколения к сбережению ресурсов, в том числе посредством включения в образовательные программы соответствующие разделы экологического воспитания.

Стратегической целью применения кластерного подхода в электроэнергетике является формирование динамичной платформы энергогенерации, энергопотребления и энергосохранения по всей структуре промышленных предприятий и домохозяйств посредством создания инновационной инфраструктуры «Индустрии 4.0» применения прорывных технологий. Так, в качестве энергоэффективности кластерного подхода можно обозначить два ключевых направления - производство (генерация) и внутреннее потребление. В части генерации - использование высоких технологий для повышения потенциала использования возобновляемых источников энергии; материалов для минимизации потерь при передаче энергии на всех этапах до конечного потребителя; цифровых инструментов учета энергии. Отметим, что значительный потенциал экономии энергоресурсов представляет собой предмет государственной политики многих государств - как технологически развитых, так и развивающихся. Сбережение энергии представляет собой экологически чистый ресурс, прямым образом воздействующий на сохранность окружающей среды и способный минимизировать затраты на устранение техногенных последствий деятельности цивилизации на природу.

В завершение отметим, что усложнение эволюционных процессов системы жизнеустройства и жизнеобеспечения происходит на всех уровнях: от глобального (мирового) до местного (муниципального), порождающее возможности и вызовы различного порядка. Для минимизации различных угроз, возникающих впоследствии очередного витка цивилизационного развития, необходимо использовать потенциал возможностей, в частности ресурс цифровых технологий как фактор развития «чистой» цифровой энергетики «Индустрии 4.0».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дмитриев Ю.А., Чирков М.А., Чистяков М.С. Кластерные формы организации энергетической стабильности и энергосбережения промышленного потенциала регионов // X Междуна-

- родная научно-практическая конференция «Регионы России: стратегии и механизмы модернизации, инновационного и технологического развития» (Москва, 06-07 июня 2019 г). Ежегодник. Вып. 14 / РАН. ИНИОН. М. 2019. Ч. 2. С. 809-811. ISBN: 978-5-248-00938-1.
2. Жилкина Ю.В. Развитие электроэнергетики: вертикальная интеграция или дальнейшая либерализация отрасли? // Вестник КГЭУ. 2018. № 2 (38). С.106-114.
 3. Игнатъев М.Б., Карлик А.Е., Кукор Б.Л., Платонов В.В., Яковлева Е.А. Рискоориентированная технология информационного обеспечения в условиях цифровой экономики: управление рисками в электроэнергетике // Экономика и управление народным хозяйством. 2018. № 4 (161). С. 21-29.
 4. Кораблев А.В., Петрушова М.В., Золкин А.Л., Скибин Ю.В. Современный подход к формированию информационного обеспечения системы управления предприятием// Вестник Алтайской академии экономики и права. 2021. № 10-1. С. 41-46.
 5. Проблемы формирования эффективной социально ориентированной модели хозяйственного развития России: монография / под ред. Г.Б. Клейнера, С.И. Берлина, С.И. Берлина, Х.А. Константиныди. Краснодар, 2014. 319 с. ISBN 978-5-9266-0732-8
 6. Цифровой переход к электроэнергетике России // Экспертно-аналитический доклад под ред. Княгинина В.Н., Д.В. Холкина. Москва: Изд-во Проектного центра развития инноваций Фонда «Центр стратегических разработок. 2017. С. 22-26.
 7. Чирков М.А., Абдряшитова А.И., Чистяков М.С. Кластерные технологии в рециклинг-индустрии ресурсов как фактор формирования эколого-экономического единства и высокотехнологичного развития России // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. 2018. № 3. С. 70-79.
 8. Что такое прорывные технологии [Электронный ресурс]. URL: <https://www.netinbag.com/ru/technology/what-are-disruptive-technologies.html> (дата обращения: 15.09.2021).
 9. Vasilev, V.L.; Gapsalamov, A.R.; Akhmetshin, E.M.; Bochkareva, T.N.; Yumashev, A.V.; Anisimova, T.I. Digitalization peculiarities of organizations: A case study. *Entrep. Sustain. Issues* 2020, 7, 3173-3190. DOI: 10.9770/jesi.2020.7.4(39)

УДК 314.44

Шинкорук Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент;

Shinkoruk Marina Vladimirovna; E-mail: mari-shinkoruk@yandex.ru

Примаков Дмитрий Владимирович, студент; Primakov Dmitri Vladimirovich, student;

E-mail: Primakovdv2@yandex.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ НАДОМНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ PROMISING DIRECTIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF TECHNOLOGIES FOR HOME-BASED SERVICES FOR ELDERLY CITIZENS IN THE KHABAROVSK TERRITORY

Аннотация. В статье представлен опыт исследования современных технологий надомного социального обслуживания граждан пожилого возраста; обобщены теоретические положения и осуществлён анализ практического изучения уровня удовлетворенности системой надомного социального обслуживания. Предложены рекомендации по внедрению инновационных методов в технологию надомного социального обслуживания граждан пожилого возраста в Хабаровском крае.

Abstract. This work is devoted to the study of modern technologies of home-based social services for elderly citizens using theoretical research and practical studies of the level of satisfaction with the system of home-based social services. With the development of recommendations for the introduction of innovative methods in the technology of home-based social services for elderly citizens in the Khabarovsk Territory.

Ключевые слова: социальная помощь, модернизация, инновации, пожилые, гарантии, развитие.

Keywords: social assistance, modernization, innovation, the elderly, guarantees, development.

В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом РФ от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», постановлениями Губернатора Хабаровского края, постановлениями Правительства Хабаровского края на территории созданы комплексные центры социального обслуживания населения.

Основной целью работы центров является разработка, внедрение комплекса мер, направленных на продление жизненной активности граждан пожилого возраста и инвалидов, частично или полностью утративших способность к самообслуживанию и нуждающихся в посторонней помощи.

Учреждения являются некоммерческими организациями, созданными на неопределенный срок, для осуществления социальных функций на территории края.

Учреждения предоставляют социальные услуги в форме социального обслуживания на дому, срочные социальные услуги, социальное сопровождение групп клиентов, консультирование, патронаж и т.д. [3].

Получателями государственных услуг являются граждане пожилого возраста, инвалиды, граждане, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, нуждающиеся в постоянной или временной (до 6 месяцев) посторонней помощи в связи с частичной утратой возможности самостоятельного удовлетворения основных жизненных потребностей, вследствие ограничения способности к самообслуживанию и (или) передвижению, проживающие в Хабаровском крае.

По данным, представленным на официальных сайтах учреждений социального обслуживания, при оказании социальных услуг на дому приоритет отдается оказанию услуг гражданам пожилого возраста. Данная форма является более экономичной, по сравнению со стационарными учреждениями, но в то же время нацелена на сохранение привычной среды обитания граждан.

Технология надомного социального обслуживания пожилых людей и в Хабаровском крае определяется как одна из приоритетных, обеспечивая одну из главных задач социальных служб - максимальное приближение социальных услуг к месту проживания клиента, реализацию принципа адресности и доступности услуг для маломобильных граждан [3].

Для определения необходимых мер для модернизации технологии надомного социального обслуживания необходимо определить уровень качества оказания данных услуг. С этой целью в комплексных центрах социального обслуживания края постоянно ведется мониторинг удовлетворенности качеством обслуживания среди получателей услуг. Рассмотрим и обобщим эти данные.

Подавляющее большинство получателей социальных услуг на дому, а именно 47,5% относится к старшей возрастной группе - старше 70 лет. Еще 30% - это граждане в возрасте от 66 до 70 лет.

При этом существующую систему информирования населения о деятельности комплексных центров считают нормальной только 15% опрошенных пожилых граждан. Еще 40% считают существующую систему приемлемой, но при этом полагают, что систему можно сделать лучше, а еще 40% считают, что информации недостаточно либо эту информацию сложно получить. Следовательно, большая часть получателей услуг характеризует систему информирования граждан о деятельности учреждений как неудовлетворительную и недостаточную.

Около половины респондентов считает качество предоставляемых социальных услуг не достаточным и выражают желание в его улучшении.

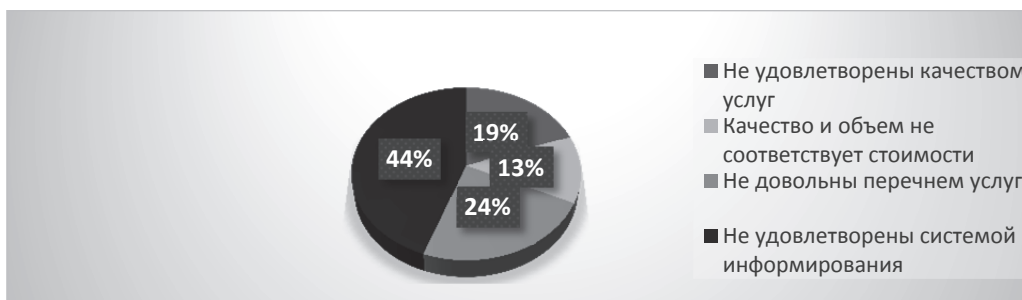


Рисунок 1 - Структура ответов на вопрос об удовлетворённости качеством услуг, предоставляемых комплексными центрами социального обслуживания края

Исходя из опроса, можно сделать вывод, что в целом качество предоставляемых домашних социальных услуг удовлетворяет большую часть респондентов, хотя надо брать во внимание и наличие большого процента (в среднем 22,5%) получателей услуг не удовлетворенных их качеством.

Так же, важным критерием удовлетворенности качеством услуг является коммуникация получателя услуг и социального работника, а также информированность получателей услуг о проводимых общественных мероприятиях. В ходе исследования данных представленных в официальных источниках установлено, что более 70% респондентов испытывают трудности в коммуникации с социальными работниками. В большинстве случаев респонденты отмечают, что испытывают недостаток в общении или имеют сложности в общении с малознакомыми людьми.

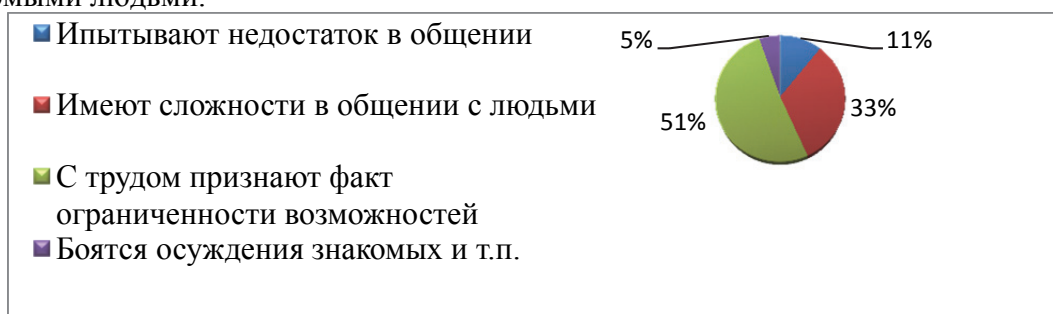


Рисунок 2 - Структура ответов на вопрос о наличии коммуникативных проблем пожилых граждан

Из пожеланий опрошенных можно сделать вывод, что большинство респондентов хотят получать более полную и оперативную информацию о проводимых в районе общественных мероприятиях, а также рассматривают возможность получения круглосуточной социальной помощи из-за большой удаленности населенных пунктов от районного центра.

Таким образом, в результате изучения результатов мониторинга установлено, что основной причиной неудовлетворенности качеством оказания социальных услуг на дому гражданам пожилого возраста является тот факт, что существующая система информационного обеспечения работает недостаточно эффективно. Кроме того, граждане считают необходимым расширение перечня оказываемых учреждением услуг, называя наиболее предпочитаемые варианты.

Выявленные проблемы в сфере социального обслуживания на дому граждан пожилого возраста дают основания для выработки рекомендаций по решению указанных проблем. В силу того, что изменение нормативно-правовой базы, федеральных или региональных программ в сфере исследования на данном этапе не представляется возможным, проблемы должны решаться на уровне муниципальных образований и за счет средств муниципальных бюджетов либо внутренних ресурсов учреждений социального обслуживания населения.

Применительно к комплексным центрам социального обслуживания края можно сформулировать основные направления совершенствования домашнего социального обслуживания граждан пожилого возраста:

- организация выставок социальных услуг;

- осуществление социальных услуг круглосуточно;
- применение в работе систем с расширенными мультимедийными возможностями.

Таким образом, вектором действий в совершенствовании надомного социального обслуживания граждан пожилого возраста будет являться организация публичных мероприятий как способ непосредственных коммуникаций социальных работников и пожилых граждан, нуждающихся в социальном обслуживании. Конкретной формой такой коммуникации, направленной на устранение проблемы недостаточного информационного обеспечения и смягчения коммуникативных проблем может стать организация ежегодного мероприятия «Выставка социальных услуг», а также разработка и внедрение интерактивных приложений позволяющих оперативно и наглядно информировать граждан об предоставляемых услугах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Волостнова, Т.И. Предоставление социальных услуг гражданам пожилого возраста // Наука и современность. 2014. № 29. С. 276.
2. Тузина, И. Д. Инновации в социальном обслуживании граждан Российской Федерации // Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. 2015. № 2. С. 48-51.
3. Технологии социальной работы: Учебник под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. Москва : ИНФРА-М. 2002. 400 с.
4. Шитина, Е. М. Инновационные технологии в социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности Материалы II Межд. научно-практ. конференции. 2013. С. 406-408.
5. Шипулина Л. Н., Блинова М. Г. Обслуживание инвалидов и пожилых граждан на дому: проблемы и инновации // Бизнес, менеджмент и право. 2010. № 2. С. 147-152.

УДК 331.2

Якубович Ирина Николаевна - старший преподаватель; Irina N. Yakubovich

E-mail: irinayakubovich@yandex.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

МЕХАНИЗМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МИНИМАЛЬНОГО РАЗМЕРА ОПЛАТЫ ТРУДА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА БЛАГОСОСТОЯНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

THE MECHANISM FOR DETERMINING THE MINIMUM WAGE AND ITS IMPACT ON THE WELFARE OF THE POPULATION

Аннотация. В статье в историческом развитии рассматривается вопрос о порядке установления заработной платы на законодательно установленном минимуме и определяется современный механизм МРОТ и его значение для достижения достойного содержания работника и его семьи.

Abstract. In the article in the historical development, the issue of the procedure for establishing wages at the legally established minimum is considered and the modern mechanism of minimum wages and its significance for achieving a decent maintenance of an employee and his family is determined.

Ключевые слова: минимальный размер оплаты труда, прожиточный минимум, медианная заработная плата.

Keyword: minimum wage, living wage, median wage.

Заработная плата, выплачиваемая работодателем как вознаграждение за труд, расходуется работником на удовлетворение жизненных потребностей человека в еде, одежде, содержании быта и др. От размера заработной платы напрямую зависит спрос и предложение товаров, работ и услуг. Размер заработной платы влияет и на доходную часть бюджета. Обрат-

ная зависимость заработной платы в государстве связана с развитием экономики и внутренним валовым продуктом.

В странах с высоким уровнем внутреннего валового продукта заработная плата выше. В сегодняшней России происходит поиск баланса между эффективной экономикой и удовлетворением потребностей человека, как взаимозависимых составляющих.

Установление минимума для оплаты труда (далее по тексту МРОТ) согласно статье 2 Трудового кодекса РФ относится к основным принципам правового регулирования трудовых отношений, исходя из необходимости обеспечения каждого работника на своевременную и в полном размере выплату справедливой заработной платы, обеспечивающей достойное человека существование для него самого и его семьи и отнесено к основным государственным гарантиям по плате труда [1]. Установление МРОТ позволяет защитить работников от неоправданно низкой заработной платы.

Застой экономики и распространение новой коронавирусной инфекции COVID-19 в 2020 г. привел к значительному повышению цен на товары и услуги, что, безусловно, отражается на реальной заработной плате, которая не может позволить работнику покрыть базовые потребности своей семьи. Ранее минимальный набор основных потребностей был определен и выражался в таких понятиях, как «потребительская корзина», «прожиточный минимум».

Если проследить изменения, вносимые в Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (вступил в силу 01.02.2002) в отношении регулирования МРОТ, то следует констатировать, что изменения привели к тому, что МРОТ практически для большого числа работников стал его фактической заработной платой и при этом совершенно не важно является ли работник квалифицированным или нет.

Так если с 01.02.2002 до 01.09.2007 Трудовой кодекс РФ определял, что минимальный размер оплаты труда - это устанавливаемая федеральным законом величина месячной заработной платы за труд неквалифицированного работника, полностью отработавшего норму рабочего времени при выполнении простых работ в нормальных условиях труда. В ее размер не включались компенсационные, стимулирующие и социальные выплаты» [2].

То, начиная с 01.09.2007, условие, что в размер МРОТ не входят выплаты компенсирующие работнику отклоняющиеся от нормальной работы условия, премии, как выплаты стимулирующего характера и что это оплата за труд неквалифицированного работника утратило силу. Такое нормативное регулирование позволило работодателям (в условиях безработицы) всем работникам независимо от наличия премий и компенсаций устанавливать и выплачивать минимальную заработную плату, что нельзя считать справедливым.

С 01.01.2021 механизм определения МРОТ, который должен быть равен прожиточному минимуму, в том числе и в связи с закреплением этого положения в Конституции РФ (хотя это условие было и ранее закреплено в Трудовом кодексе РФ) претерпел значительные изменения, так как изменился порядок определения прожиточного минимума.

29 декабря 2020 г. был принят Федеральный закон № 473-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», который введен в действие 1 января 2021 г. Этот закон ввел для российского законодательства новые понятия - «медианный среднедушевой доход» и «медианная заработная плата» [3].

В ранее действовавшей редакции Федерального закона от 24 октября 1997 г. № 134-ФЗ прожиточный минимум представлял собой «денежное выражение потребительской корзины» [4]. Он исчислялся по данным Росстата о ценах на продукты питания, входивших в потребительскую корзину, и услуги в соотношении 50 % на 50 % [5].

Таким образом, вполне понятная для населения потребительская корзина, стоимость которой можно было легко подсчитать, заменяется неясной и относительной суммой, требуемой для жизнедеятельности, поскольку термин «жизнедеятельность» и ее показатели в законодательстве четко не определены.

В настоящее время МРОТ устанавливается одновременно на всей территории РФ федеральным законом и не может быть ниже величины прожиточного минимума и при этом в субъекте РФ региональным соглашением с учетом социально-экономических условий может устанавливаться свой размер МРОТ, но который не должен быть меньше, чем установлен на федеральном уровне [6].

В действующей редакции ФЗ «О прожиточном минимуме» прожиточный минимум - минимальная необходимая для обеспечения жизнедеятельности сумма доходов гражданина и ее значение устанавливается, в том числе для обоснования МРОТ [7].

Величина прожиточного минимума на душу населения в целом по Российской Федерации на очередной год устанавливается до 1 июля текущего года Правительством Российской Федерации и исчисляется исходя из величины медианного среднедушевого дохода за предыдущий год.

Медианный среднедушевой доход - это размер денежного дохода, относительно которого половина населения в целом по Российской Федерации получает среднедушевой доход ниже этого размера, а другая половина - выше этого размера и который ежегодно исчисляется. Соотношение величины прожиточного минимума на душу населения в целом по Российской Федерации и величины медианного среднедушевого дохода за предыдущий год с 2021 г. устанавливается в размере 44,2 %.

Медианная заработная плата - это размер среднемесячной оплаты труда в расчете на одно место работы, относительно которого половина рабочих мест имеет уровень оплаты труда ниже этого размера, а другая половина - выше [8]. С 2021 г. соотношение МРОТ и медианной заработной платы установлено на уровне 42 %.

Согласно закону, соотношение МРОТ и медианной заработной платы должно пересматриваться не реже одного раза в пять лет и при подсчете будет учитываться условия социально-экономического развития Российской Федерации.

Для населения в трудоспособном возрасте величина прожиточного минимума превысит среднедушевой уровень лишь на 9 % (т.е. 109 %), для пенсионеров она будет ниже на 14 % (т.е. 86 %), а для детей на 3% (т.е. 97 %) [9]. С 1 января 2021 г. размер МРОТ равен 12 792 руб., т.е. в реальном исчислении он повысился лишь на 662 руб. Данное увеличение МРОТ, безусловно, нельзя расценить в качестве такого усовершенствования национальной системы оплаты труда, которое позволит решить проблему «работающих бедных». На очередной финансовый год МРОТ будет исчисляться Росстатом из медианной заработной платы за предыдущий год по данным ПФР.

Очевидно, что изменение лишь механизмов исчисления прожиточного минимума и МРОТ не приведет к существенному повышению уровня жизни в Российской Федерации.

К сожалению, «перекося» в количественной и качественной оценке труда, возникшие в нашей стране в результате распада СССР, не устранены до сих пор. На протяжении длительного времени МРОТ был всегда меньше прожиточного минимума, что с экономической точки зрения является абсурдом, так как устраняет материальные стимулы для работы по трудовому договору. В этом заключается одна из причин широкого распространения в нашей стране «серого сектора» экономики, вывести который из тени пока не удается.

Столь низкая величина МРОТ привела к хронической недооценке труда во многих отраслях экономики, где тарифная ставка первого разряда до настоящего времени остается ниже МРОТ.

Изменения Трудового кодекса РФ в части исключения из содержания минимальной заработной платы таких ключевых условий, что это работа неквалифицированного работника без учета компенсационных и стимулирующих выплат, позволило работодателям большинству работников выплачивать заработную плату с учетом премий (как стимулирующих выплат) и сверхурочных (как компенсационных выплат) в размере МРОТ. А в случае нехватки ввести в расчетный листок такой вид доплат как доплата до МРОТ.

Работник не может требовать от работодателя установления оклада больше, чем его устанавливает работодатель, а поэтому лишен возможности (в том числе в суде) отстаивать права на оплату своего труда с учетом квалификации, а также стимулирующих и компенсационных выплат. Необходимо чтобы окладная (основная) часть заработной платы как минимум равнялась МРОТ. Существующее правовое регулирование ведет к общему снижению уровня заработной платы и обнищанию населения.

Поэтому для практической реализации конституционного принципа уважения человека труда и отраслевого принципа обеспечения достойных условий труда необходимо вернуть в статью 133 ТК РФ положения существующие до 2007 г. и если не упоминать про работу неквалифицированно-го работника, то как минимум определив, что в размер МРОТ не включаются доплаты и надбавки, премии и другие поощрительные выплаты, а также выплаты за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, за работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, иные компенсационные и социальные выплаты.

Таким образом, исходя из существующих сегодня законодательных положениях и реальных жизненных ситуациях, предположение, что при использовании нового механизма установления МРОТ будет ежегодно увеличиваться прожиточный минимум и МРОТ на темп роста медианного дохода и медианной заработной платы, является ложным и никак не будет способствовать улучшению благосостояния населения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 22.11.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.11.2021). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения 25.10.2021)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2006). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 25.10.2021).
3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2020 № 473-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 25.10.2021).
4. О прожиточном минимуме в Российской Федерации: федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (ред. от 27.05.2000). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 25.10.2021).
5. О потребительской корзине в целом по Российской Федерации: федеральный закон от 03.12.2012 № 227-ФЗ (ред. от 28.12.2017). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 25.10.2021).
6. О минимальном размере оплаты труда: федеральный закон от 19.06.2000 № 82-ФЗ (ред. от 29.12.2020). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 25.10.2021).
7. О прожиточном минимуме в Российской Федерации: федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (ред. от 29.12.2020). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 25.10.2021).
8. Об утверждении Методики расчета показателя «Медианная заработная плата»: Приказ Росстата от 31.12.2020 № 870. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-rosstata-ot-31122020-n-870-ob-utverzhdenii-metodiki/> (дата обращения: 25.10.2021).
9. Об утверждении Правил установления величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в субъектах Российской Федерации на очередной год: постановление Правительства РФ от 26.06.2021 № 1022. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения 25.10.2021).

РАЗДЕЛ 3
ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
КАК ПРОБЛЕМА СТАБИЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

УДК 93/94

Вахмистров Вениамин Павлович, кандидат философских наук, доцент,
Vakhmistrov Veniamin Pavlovich, E-mail: ven_sv@mail.ru
Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ДОРЕВОЛЮЦИОННАЯ ПУБЛИЦИСТИКА
ОБ ИЗОЛЯЦИИ ОТ ОБЩЕСТВА КАК СРЕДСТВЕ БОРЬБЫ
С ПРЕСТУПНОСТЬЮ В ИНТЕРЕСАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
DOMESTIC PRE-REVOLUTIONARY JOURNALISM ABOUT ISOLATION
FROM SOCIETY AS A MEANS OF COMBATING CRIME IN THE INTERESTS
OF NATIONAL SECURITY

Аннотация. В материалах исследования дается статистически аргументированная динамическая картина изменения оценочных суждений известных российских литераторов, публицистов дореволюционной (до 1917 г.) России об условиях содержания заключенных в рамках реализации установки на осуществление воспитательного потенциала института изоляции от общества. Художественно яркая, живая манера изложения авторов, соединенная со знанием исторически конкретной жизненной правды, позволяют актуализировать проблему неоднозначности гуманистической функциональности этого инструмента борьбы с преступностью в интересах обеспечения национальной безопасности.

Abstract. The materials of the study provide a statistically reasoned dynamic picture of changes in the value judgments of famous Russian writers, publicists of pre-revolutionary (before 1917) Russia about the conditions of detention of prisoners in the framework of the implementation of the installation for the implementation of the educational potential of the institute of isolation from society. The artistically vivid, lively manner of presentation of the authors, combined with the knowledge of historically concrete life truth, allows us to actualize the problem of the ambiguity of the humanistic functionality of this tool for combating crime in the interests of national security.

Ключевые слова: национальная безопасность, борьба с преступностью, изоляция от общества, пенитенциарная система, социальные мотивы преступления, условия содержания, перевоспитание преступников.

Keywords: national security, fight against crime, isolation from society, penitentiary system, social motives of crime, conditions of detention, re-education of criminals.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации одной из приоритетных задач обеспечения государственной и общественной безопасности называется борьба с преступностью, пресечение преступлений, реализация принципа неотвратимости наказания за совершение преступления [1]. Одним из наиболее неоднозначных способов осуществления такой борьбы является изоляция преступников от общества.

Большая часть уголовных наказаний в дореволюционной России представляла собой изоляцию от общества. Так, по официальным отчетам Министерства юстиции только в европейской части России в последней четверти XIX в. окружными судами, палатами и мировыми судьями по уголовным делам в среднем приговаривалось до 75 000 человек ежегодно [2, с.8]. При этом из общего числа осужденных по данным Главного тюремного управления (входило в состав Министерства внутренних дел - прим. авторов) на 1 января 1898 г. в Сибири насчитывалось до 310 тысяч ссыльных всех категорий, включая ссыльнокаторжных

(3,5%), ссыльнопоселенцев (32,8 %), сосланных на житье (3,2 %), административно-ссыльных (48,9%), водворяемых рабочих (12,8 %) [3, с.21]. Для обеспечения исполнения наказания такого числа осужденных и ссыльных была создана соответствующая пенитенциарная система, включавшая в себя к началу XX в. 895 тюрем [4].

Описанию исполнения наказания, условий пребывания, характеру взаимоотношений в пенитенциарной системе посвящено немало различных работ как научного, так и публицистического характера. Достаточно вспомнить А.П. Чехова «Остров Сахалин», Ф.М. Достоевского «Записки из мертвого дома», В.М. Дорошевича «Сахалин (каторга)», С.В. Максимова «Сибирь и каторга». Среди этих книг значительное место занимает художественно-публицистическое произведение Петра Филипповича Якубовича (Л. Мельшина) «В мире отверженных. Записки бывшего каторжника» [5], написанное в 1894 г. и публиковавшееся впервые в народническом журнале «Русское богатство» с сентября 1895 по июль 1898 г.

Петр Филиппович Якубович был последовательным проводником радикальных политических идей, приверженцем которых, по его собственным словам, он стал еще в младших классах гимназии. В 1882 г. Якубович вступает в тайную организацию «Народная воля», где вскоре занимает видное место. После ареста одного из руководителей общества - Г.А. Лопатина - Якубович возглавляет петербургское подполье. Однако его революционная деятельность вскоре прерывается арестом и заключением в Трубецкой бастион Петропавловской крепости, где он провел несколько лет с 1884 по 1887 гг. В 1887 г. Якубовича приговорили к смертной казни, замененной 18 годами каторги. С этого периода начинаются те страшные испытания, которые и нашли свое отражение в книге «В мире отверженных».

Записки Якубовича являются документально-художественной прозой, запечатлевшей взгляд изнутри на царскую каторгу и ссылку. Проведя в Карийской, а затем Акатуйской тюрьме почти 10 лет, автор книги был сослан в 1895 г. в Курган под надзор полиции.

Ценность книги состоит в том, что написана она на каторге и является не ретроспекцией автора, а отражает события, происходившие с ним в реальном времени. После выхода в свет книга вызвала серьезные споры не только в литературной среде, но и среди юристов, психиатров, общественных деятелей. Книга была высоко оценена А.П. Чеховым и М. Горьким. Ее непременно сравнивали с «Записками из мертвого дома» Ф.М. Достоевского. Максим Горький, анализируя «мир уголовных» у Достоевского и Якубовича, пришел к выводу, что за 50 лет, разделявших этих авторов и их произведения, серьезно изменился не только контингент уголовной каторги, но и оценка его авторами нашумевших произведений. Так, если Достоевский изображал преступников позитивно - преимущественно грамотными и талантливыми людьми, то у Якубовича - это в подавляющем большинстве безграмотные или малограмотные вырожденцы и дегенераты [6, С.162].

В «Записках бывшего каторжника» Якубович не только описывает тяжелые бытовые условия в тюрьме. Большое внимание он уделяет социально-психологическому анализу типов каторжан, причин, толкнувших этих людей на совершение преступления, их духовное и душевное состояние уже в период отбывания наказания. Выводы, которые делает автор, социально пессимистичны. Якубович не склонен идеализировать этих людей, зачастую жестоких, жадных, эгоистичных. Вместе с тем, автор приходит к выводу, что «не столько природа создает преступников, сколько сами современные общества, условия наших социальных, правовых, экономических, религиозных и кастовых отношений». Именно социальные мотивы преступления, по мнению Якубовича, являются основными в совершении преступления.

Представляет интерес подробное описание режима, бытовавшего на каторге. Весьма убедительно и художественно ярко дается описание взаимоотношений между каторжанами и начальством. Якубович проводит мысль, что даже добрый по натуре человек на каторге способен совершать зверские поступки. Причем касается это не только обитателей тюрьмы, но и тех, в чьи обязанности входит обеспечивать организацию и порядок в учреждениях пенитенциарной системы. Весьма любопытным представляется в этой связи выведенный Якубовичем обобщенный образ начальника Шелаевской тюрьмы капитана Лучезарова. В погоне за

организацией «образцовой тюрьмы» сей ретивый представитель администрации ввел новые «печатные» правила, в соответствии с которыми должен был установиться в тюрьме идеальный порядок. Однако все взаимоотношения между арестантами и начальством строились исключительно на розгах, палках, наручниках, кандалах и тому подобных мерах. Более того, желая ввести равные условия для всех, Лучезаров своей деятельностью пытается окончательно вытравить чувство собственного достоинства у людей, и без того не чувствовавших себя нормальными людьми.

В конечном счете Якубович приходит к суждению, что подобное бюрократически ретивое насаждение «образцовости» приводит к обратному результату - еще большему ужесточению и ухудшению условий содержания каторжников, к еще большей утрате того человеческого, что в них еще остается.

Серьезной темой, поднятой в книге Якубовича, является проблема перевоспитания преступников. Одним из основных средств перевоспитания во второй половине XIX устанавливается труд. Если в первой половине XIX в. труд каторжан использовался крайне редко [7], то к концу века привлечение каторжан к различного рода работам практикуется довольно широко. Якубович очень ярко описывает «трудовые отношения», возникавшие в каторжных тюрьмах. Плохая организация труда, тяжелейшие условия, бессмысленность и изнурительность большинства работ не коим образом не могли способствовать перевоспитанию преступников. Более того, такой подход воспринимался каторжанами как метод наказания и мучительства и заставлял их изобретать самые разнообразные способы отлынивания от работы. Якубович пришел к выводу, что безвозмездный труд осужденных особенно развращал и ожесточал их. Таким образом, из-за крайне низкой организации трудовая деятельность становилась не просто бесполезной в деле перевоспитания преступников, но даже вредной.

«В мире отверженных» - книга, значение которой трудно переоценить. Она является не только самобытным историко-литературным памятником «русской каторги», но и общественно-политической, этико-правовой позицией автора в отношении к проблемам «преступления и наказания», духовного воскресения людей, совершивших злодеяние. Книга является, по сути, глубинным взглядом Якубовича на человека вообще.

«На первый план я ставил, - заявлял свою авторскую позицию Якубович, - неприкрашенное, по возможности всестороннее изображение жизни; я не скрывал тех чувств негодования и возмущения, которые порой во мне самом вызывали мои герои, веря, что не фальшивой идеализацией можно помочь делу возрождения больной и преступной души, а прежде всего полным и беспристрастным ее изучением - правдой, и только одной правдой», - писал П.Ф. Якубович в заключении своей книги [5, Т.2, с. 393]. Эти слова, пронизанные рационалистическим и художественным пафосом познания и гуманизма, не потеряли своей актуальности и сегодня.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
2. Фойницкий И.Я. Учение о наказании в связи с тюремоведением. Москва, 2000. 462 с.
3. Марголис А.Д. Тюрьма и ссылка в императорской России. Исследования и архивные находки. Москва, Ленерта: Вита, 1995. 207 с.
4. Пертли Л.Ф. Тюремная политика Российской империи (1879-1917 гг.) // Ведомости УИС. 2018. № 9 (196). С. 29-35.
5. Якубович П.Ф. В мире отверженных. Записки бывшего каторжника. В 2-х т. Ленинград : Изд-во «Художественная литература», 1964.
6. М. Горький. Собрание сочинений. Т. 28. Письма, телеграммы, надписи: (1889-1906). Москва : Гослитиздат, 1954. 599 с.
7. Кузнецова Ю.В. Общеуголовные тюрьмы российской империи в XIX в. (на примере Оренбургской губернии) // СНВ. 2019. №1 (26). С. 165-169.

УДК 34

Вологодина Елена Сергеевна, старший преподаватель; Vologdina Elena Sergeevna

E-mail: vologdina-el@yandex.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ

PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF DISTANCE EDUCATION IN UNIVERSITIES

Аннотация. Данная работа посвящена анализу нормативно-правовой базы, регулирующей использование образовательных программ с помощью дистанционных технологий. В результате исследования выявлены проблемные моменты в процессе регламентации, внедрения и реализации дистанционного обучения в ВУЗах. Рассматривается необходимость разработки ВУЗами локальных нормативных актов, регулирующих сопровождение

Abstract. This work is devoted to the analysis of the legal framework governing the use of educational programs using distance technologies. As a result of the study, problematic points were identified in the process of regulation, implementation and implementation of distance learning in universities.

Ключевые слова: образование, дистанционное обучение, информационное общество, новые технологии обучения, правовое регулирование.

Keywords: education, distance learning, information society, new learning technologies, legal regulation.

Социально-экономические условия современности выявляют необходимость быстрого реагирования на все происходящие изменения. Полученного когда-то образования может быть недостаточно для того, чтобы быть востребованным и отвечать на вызовы сегодняшнего времени. Наблюдается ориентация современного человека на самообразование, получение дополнительного образования.

Уровень общественного развития характеризуется активным переходом к информационному обществу [1]. Глобальное распространение информационных технологий создает предпосылки для массового внедрения в процесс образования новых технологий обучения. В рамках данного направления, наряду с другими факторами, широкое распространение получила новая форма образования - дистанционная. В связи с этим востребованными оказались образовательные программы различных уровней в высших учебных заведениях, реализующиеся дистанционно.

Многие ВУЗы Российской Федерации активно используют в своей деятельности образовательные программы, с использованием дистанционных технологий. Использование рассматриваемых программ позволяет сделать процесс обучения более удобным и доступным. Сегодняшние реалии позволяют поступить, обучаться и сдавать выпускные квалификационные работы в дистанционном формате [2]. Это внедрение повлекло за собой необходимость законодательного регулирования данной области.

Закон «Об образовании» вводит понятие дистанционных образовательных технологий и оставляет за ВУЗом право их применения [3]. При реализации программ с использованием исключительно дистанционных технологий, образовательной организацией должны быть созданы условия для функционирования электронно-образовательной среды. Положение правительства «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» вводит понятие «онлайн курс» и регламентирует порядок обеспечения доступа к нему. Данный документ содержит также требования к хранению и защите информации, к техническим и программным средствам и правила информационного взаимодействия с другими информационными системами и образовательными платформами [4].

На сегодняшний день существующие правовые нормы, регламентирующие внедрение и реализацию дистанционного обучения в высших учебных заведениях, охватывают общие принципы его применения. Отсюда вытекает ряд проблем.

Принимая решение о дистанционном обучении, образовательная организация самостоятельно готовит локальные акты перехода на дистанционные образовательные технологии. Минобрнауки этот порядок не установил. Нигде не сказано о продолжительности занятий обучающихся и профессорско-преподавательского состава при такой форме обучения. Отсутствует перечень необходимого оборудования.

Сложности возникают при установлении личности обучающихся во время проведения промежуточной и итоговой аттестации. Этот вопрос так же требует детальной проработки. Каждый ВУЗ самостоятельно определяется, как будет проходить идентификация обучающегося в случае проведения аттестации.

Таким образом, нормативно-правовая база, регулирующая дистанционное образование в ВУЗах недостаточна. Необходимо урегулировать объемы с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, варианты сочетания очного и дистанционного образования применительно к каждому уровню системы образования и с учетом конкретной специальности (направления подготовки). Указанные вопросы требуют так же регламентации в локальных нормативных актах образовательных организаций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Цевелева И.В., Старинов Г.П. Правовое регулирование дистанционного управления персоналом юридического лица по инициативе работодателя // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 89-92.
2. Семенова И.Ю., Еремеева Д.И. Правовое регулирование дистанционных образовательных технологий в условиях цифрового образовательного пространства // Лучшие практики «Вызов цифрой»: материалы Всерос. науч. конф. с международным участием (Чебоксары, 23 март 2020 г.) / редкол.: Р.И. Кириллова [и др.]. Чебоксары: ИД «Среда», 2020. С. 58-62. ISBN 978-5-907313-20-0.
3. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
4. О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»: постановление Правительства от 16.11.2020 № 1836. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).

УДК 347

Генкина Софья Яковлевна, студентка; Genkina Sofya Yakovlevna; E-mail: agenina@mail.ru

Тарасов Александр Сергеевич, доктор исторических наук; Tarasov Alexander Sergeevich

E-mail: tara_s1@rambler.ru

Санкт-Петербургский государственный морской технический университет

ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СИСТЕМЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

**THE IMPORTANCE OF INFORMATION SECURITY IN THE NATIONAL SECURITY
SYSTEM OF RUSSIA**

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию основ исследовательских практик в области национальной безопасности Российской Федерации. Методология представлена работами Идрисова Х. В., Дубеня А. К и другими. В работе показаны преимущества и недостатки информационных технологий. В результате исследования выявлены угрозы информационной безопасности, а также предложены способы их устранения.

Abstract. This work is devoted to the study of the fundamentals of research practices in the field of national security of the Russian Federation. The methodology is represented by the works of Idrisov H. V., Dubenya A. K. and others. The article shows the advantages and disadvantages of information technologies. As a result of the study threats to information security were identified, as well as ways to eliminate them were proposed.

Ключевые слова: национальная безопасность, информационная безопасность, информационное общество, информационные технологии, кибербезопасность.

Keywords: national security, information security, information society, information technologies, cybersecurity.

Мы живем в XXI в., в информационном обществе, где жизнь человека в обществе тесно связана с получением, обработкой, хранением и передачей информации. Сейчас сложно представить себе направление деятельности, которое не подвластно информационному наполнению путем действия IT-технологий. Именно информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» является самостоятельной частью этого процесса. Сейчас мало кто может представить себе жизнь без сети «Интернет».

Отношения в сфере информационного поля и его влияния на субъекты правоприменения требуют полноценного, комплексного регулирования. Развитие IT-технологий, распространение способов получения и обработки информации (такие как компьютеры, гаджеты, появление социальных сетей и др.) значительно облегчило доступ в получении любой информации. Но в то же время оно создало предпосылки для злоупотребления таких технологий, например, вторжением в сферу личных прав и свобод человека. В соответствии с частью 1 статьи 24 Конституции РФ: «сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются» [1]. Следовательно, одной из важнейших задач государства является защита частной жизни, обеспечение ее неприкосновенности, а также прав и свобод человека и гражданина.

На сегодняшний день отсутствие продуктивного механизма регулирования правовых отношений в сети «Интернет» оказывает негативное влияние на защиту прав, свобод и законных интересов не только граждан, организаций, но и интересов государства. (к примеру, в области государственных автоматизированных систем, интернет-торговли, персональных данных и др.) [2].

Сейчас в период становления постинформационного общества появляются новые угрозы национальной безопасности. Одной из ее составляющих является информационная безопасность. В связи с этим была принята в 2000 г., в Российской Федерации Доктрина информационной безопасности. Целью Доктрины является создание «основы для формирования государственной политики и развития общественных отношений в области обеспечения информационной безопасности, а также для выработки мер по совершенствованию системы обеспечения информационной безопасности». Данный документ рассматривается в качестве элемента реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации [3]. Следовательно, информационная безопасность является основным элементом системы национальной безопасности РФ.

С.И. Ожегов приводит определяющую информацию как «сведения об окружающем мире и протекающих в них процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством; сообщения, осведомляющие о положении дел, о состоянии чего-нибудь» [4].

В соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" «Об информации, информатизации и защите информации» информацией считаются «сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления» [5].

Информация, относящаяся непосредственно или опосредованно к любому физическому лицу, его личности, называется персональными данными. Правила обработки информации о субъекте персональных данных закреплены в федеральном законе от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных» [6].

Существуют следующие информационные процессы: поиск, обработка, передача, получение, и, наконец, хранение. Это порождает риск использования информации недоброжелателями из-за отсутствия надежной защиты, в негативных целях, к числу которых относится нанесение урона государству и обществу. Это послужило обоснованием появления информационной безопасности.

В соответствии с пунктом 2 Доктрины информационной безопасности информационная безопасность РФ - это «состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальная целостность и устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации, оборона и безопасность государства» [7].

Специфика понятия «информационной безопасности» заключается в том, что слово «информационная» сводится не только к понятию «информация», но и к обеспечению безопасности государства, иными словами, к информационной сфере.

Существуют следующие компоненты, входящие в систему обеспечения информационной безопасности: во-первых, деятельность в сфере обеспечения информационной безопасности; во-вторых, средства осуществления мер; и в-третьих, акторы или субъекты реализации мер.

Проанализируем понятие информации с позиции гражданского права. Обращаем внимание, что в Гражданском кодексе РФ нет определения понятию «информация». Но в статье 128 ГК РФ перечислены объекты гражданских прав: вещи, иное имущество, неимущественные права, интеллектуальная собственность, нематериальные блага [8]. Отметим, отсутствие понятия информации как объекта гражданских прав не отвечает складывающимся общественным отношениям вокруг нее и посредством неё, особенно сейчас, когда информация приобретает характер товара.

Наиболее актуальными являются вопросы обеспечения информационной безопасности в области обороны государства. Правовое регулирование информационной безопасности в данной сфере осуществляется нормами законодательства РФ. В их основе лежат нормативно-правовые акты стратегического значения. Таковыми являются «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации 2 июля 2021 г. № 400; «Военная доктрина Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации 25 декабря 2014 г. № Пр-2976; «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646 и другие.

Неслучайно, вопросы обеспечения информационной безопасности в области обороны страны все более актуальны в системе национальной безопасности России, отечественный законодатель оперативно реагирует на вызовы и угрозы, возникающие в этой области. В «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» одной из основных задач по обеспечению информационной безопасности является укрепление и совершенствования информационной инфраструктуры в Вооруженных Сил, других войск, воинских формирований и органов, а также разработчиков и изготовителей вооружения, военной и специальной техники».

Состояние информационной безопасности в области обороны сопровождается распространением масштабов применения не только организациями, но и отдельными государствами информационных технологий в военно-политических целях. Также существует тенденция сдвига военных угроз в информационное поле. Несмотря на то что, снижается вероятность глобальных войн, на данном направлении растут военные опасности для государства.

Проанализировав документы стратегического планирования, можно выделить внутренние угрозы информационной безопасности в сфере обороны, к которым относятся: нарушение правил по сбору, обработке, хранению информации, которая находится в воинских формированиях и органов военного управления, незащищенность персональных данных военно-

служащих и лиц, проходящих военную службу, а также отсутствие надлежащей защиты интеллектуальной собственности предприятий оборонного комплекса.

Существуют и внешние угрозы, к которым можно отнести разведывательную деятельность иностранных государств на территории Российской Федерации, информационно-техническое воздействие, в том числе кибероружие; деятельность политических и экономических организаций, направленных против интересов Российской Федерации в сфере обороны [9].

Для решения проблем обеспечения кибербезопасности в сфере обороны мировые державы уделяют очень большое внимание развитию способов защиты национальных информационных ресурсов специального назначения, а также средств произвольного воздействия на информационное пространство других государств.

Главными направлениями улучшения системы обеспечения информационной безопасности в области обороны являются предотвращение военных конфликтов, которые могут возникнуть вследствие использования IT-технологий; совершенствование системы обеспечения информационной безопасности Вооруженных Сил, а также оценка информационных угроз. [10].

Таким образом, информационная безопасность - это такое состояние информационных источников, которое предусматривает их надежную защиту от угроз при получении, обработке, хранении и передаче информации, путем обеспечения доступности информации при реализации субъектами определенных мер защиты информации.

Подчеркнем, что информационная безопасность - это не только самостоятельный вид безопасности, но и элемент военного обеспечения национальной безопасности государства. Перечисленные нами угрозы появляются вследствие увеличения числа центров мирового экономического и политического развития, упрочения позиций мировых лидеров. По этой причине информационная безопасность способствует повышению внутренней стабильности, наращиванию экономического, политического и военного потенциала, который необходим для укрепления роли государства на международной арене.

Представляется возможным, что проблемы в области информационной безопасности можно решить только за счет согласованных правовых, информационных, политических, военных и других мер.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
2. Идрисов Х. В. Информационная безопасность как один из элементов национальной безопасности // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». 2021. № 2. С. 153-159.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
4. Толковый словарь Ожегова онлайн // URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=10048>// (дата обращения: 30.10.2021).
5. Об информации, информационных технологиях и о защите информации : федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 02.07.2021, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2021). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
6. О персональных данных : федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 02.07.2021). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).

7. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 05.12.2016 № 646). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 26.10.2021). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
9. Дубень А. К. Информационная безопасность как составная часть национальной безопасности Российской Федерации // The Scientific Heritage. 2021. №74. С. 41-44.
10. Концептуальные взгляды на деятельность Вооружённых Сил в информационном пространстве // Официальный интернет-портал правовой информации URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.10.2021).

УДК 347

Гореликов Андрей Иванович, кандидат исторических наук, доцент

E-mail: Gorelikov-Andrei@mail.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

**СОВРЕМЕННОЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ
НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА**
MODERN NATIONAL LEGISLATION TO ENSURE THE SAFETY OF INDIGENOUS
PEOPLES OF THE NORTH, SIBERIA AND THE FAR EAST

Аннотация. На основе анализа российского и международного законодательства по защите интересов малочисленных этносов рассмотрена возможность законодательных органов субъектов РФ в правовом поле разрабатывать и принимать нормативные акты по обеспечению национальной безопасности.

Abstract. Based on the analysis of Russian and international legislation on the protection of the interests of small ethnic groups, the possibility of the legislative bodies of the subjects of the Russian Federation in the legal field to develop and adopt regulations to ensure national security is considered.

Ключевые слова: коренные малочисленные народы, российское законодательство, международное право, национальная безопасность.

Keywords: Indigenous peoples, Russian legislation, international law, national security.

В структуре комплексного воздействия государства на малочисленные этносы, юридическое обеспечение по защите права на землепользование, ведение традиционного хозяйствования, самоуправление являются составной частью правовой системы Российской Федерации. Государство издаваемыми нормативно-правовыми актами формирует правовое поле национальной политики, определяет стратегические цели и задачи по обеспечению безопасности в отношении автохтонных народов.

Возможность исследовать современное состояние национального законодательства, направленного на защиту прав малочисленных народов представлено, на наш взгляд, двумя документами стратегического планирования устойчивого развития коренных народов на длительную перспективу [1]. Нормативно-правовыми актами заложены важнейшие ориентиры для формирования национального законодательства на региональном уровне в сфере землепользования, эффективного функционирования институтов территорий традиционного природопользования и самоуправления, выбора пути социально-экономического развития, обеспечивающих национальную безопасность.

Особое место в числе нормативно-правовых актов, изданных Правительством РФ в последнее десятилетие, занимает «Программа стратегического планирования устойчивого раз-

вития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока на период 2016-2025 гг.» [2]. Анализ проблемных целеустановок «Программы» содержит требование - обеспечить национальную безопасность коренных малочисленных народов непосредственно защитой их прав на традиционный жизнеуклад, сохранение культуры, занятость. Обращается внимание, что на региональном уровне обеспечить национальную безопасность малочисленных этносов решается в правовом поле национально законодательства. Это позволяет учитывать своеобразие жизнеустройства, сложившиеся в течение длительного времени этнокультурные практики коренных малочисленных народов. Примером решения этой задачи служит Программа широкого освоения Арктики [3]. Программой предусматривается необходимость неукоснительного соблюдения и защиты прав проживающих на этой территории автохтонных народов, на ведение традиционного хозяйствования, бережного сохранения экосреды. В социокультурной сфере базовым пунктом является законодательное закрепление права на сохранение и развитие традиционного уклада оленеводов, повышения качества их жизни, сохранение самобытной культуры. Для обеспечения этих целей Программой освоения Арктики заложены ежегодные бюджетные ассигнования, обеспечивающие доступность приобретения объектов социальной и инженерной инфраструктуры.

Для автохтонных народностей тундровой и таежной зоны несомненный интерес представляет нормативно-правовой акт, регулирующий развитие охотничьего хозяйства [4]. Стратегия развития охотничьего хозяйства и план ее реализации утверждены Правительством РФ 28.11.14 г. на длительную перспективу (до 30 лет). Этот нормативный акт включает обширный перечень мер по сохранению и развитию традиционного охотоведения и представляет возможность на региональном уровне законодательными органами принимать юридические документы, содержащие конкретный перечень мер.

Рассматривая формирование правового поля национального законодательства необходимо учитывать современное международное право в области защиты прав аборигенов планеты [5]. Следует признать, что к числу важнейших международных правовых актов применительно к правовому статусу малочисленных этносов относится Конвенция МОТ №107 «О защите и интеграции коренного и другого населения, ведущего племенной и полуплеменной образ жизни в независимых странах». Следует заметить, что с внесенными изменениями, пересмотренным рядом правовых положений Конвенция действует до настоящего времени. Новым содержанием Конвенция подтверждает основополагающий принцип международного признания самобытного традиционного развития автохтонных народов, а их культура является частью социально-культурного наследия всего человечества. Закреплено право на сохранение и развитие традиционного образа жизни, среды обитания. Что особенно важно, провозглашено их право на собственность и владение землями исконного проживания.

Нашего внимания заслуживает ратифицированная Российской Федерацией 01.02.1995. Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств [6]. В ее русле Российским законодательством разработано и принято ряд нормативно-правовых актов, подтверждающих поддержку государством самобытности и культуры малочисленных народов [7].

Как видим, российская законодательная система по защите прав автохтонных народов учитывает и опирается на основополагающие стандарты международного права по защите интересов малочисленных этнических общностей.

Проведенное исследование сложившейся системы российского и международного законодательства в сфере обеспечения национальной безопасности малочисленных народов показывает, законодательные структуры субъектов РФ в достаточной мере имеют возможность разрабатывать и принимать нормативно-правовые акты по защите их интересов. Опора на федеральную законодательную базу позволяет на региональном уровне обеспечить в правовом поле реализацию социально-экономических, политических, культурных, экологических мер, направленных на обеспечение национальной безопасности этнических обществ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ : распоряжение Правительства РФ от 04.02.2009 г. № 132-р // СЗ РФ. 2009. №7. Ст. 876.; Реализация государственной национальной политики : государственная программа РФ // СЗ РФ. 2017. № 2 (Ч.1). Ст. 361.
2. Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2025 гг. Конвенции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ : распоряжение Правительства РФ от 25.08.2016 г. № 1792-р // СЗ РФ. 2016. № 36. Ст. 5440.
3. СЗ РФ. 2014. 318. (Ч. 4.). Ст. 2207.
4. Об утверждении Стратегии развития охотничьего хозяйства в РФ до 2030 г. : Распоряжение Правительства РФ от 03.07.2014 г. № 1216-р // СЗ РФ. 2014. № 28. Ст. 4107.
5. Transformation of ethnocultural of indigenous peoples in the conditions of socialist modernization of the Far East in 1920-1970s: problems of historiography. Akhmetova A.V. // Contributions to Economics. 2017. № 9783319454610. P. 553-558.
6. СЗ РФ. 1998. № 25. Ст. 2833.
7. СЗ РФ. 2011. № 2. Ст. 486.

УДК 347

Гореликов Андрей Иванович, кандидат исторических наук, доцент

E-mail: Gorelikov-Andrei@mail.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ОСНОВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИНДИФИКАЦИИ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

FUNDAMENTALS OF LEGAL REGULATION OF NATIONAL IDENTIFICATION
OF INDIGENOUS PEOPLES OF THE NORTH, SIBERIA AND THE FAR EAST

Аннотация. Рассмотрены юридическая практика подтверждения национальной принадлежности к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока. Исследована существующая практика национальной идентификации в ряде субъектов Дальнего Востока.

Abstract. The legal practice of confirming nationality to the indigenous small-numbered peoples of the North, Siberia and the Far East is considered. The existing practice of national identification in a number of subjects of the Far East is investigated.

Ключевые слова: коренные малочисленные народы, самоидентификация, национальная идентификация, судопроизводство.

Keywords: indigenous peoples, self-identification, national identification, judicial proceedings.

Предварительные итоги проводимой переписи населения Российской Федерации показывают существенный прирост коренного населения за счет национальной принадлежности к ним взрослого населения. На наш взгляд, численное увеличение автохтонных народов можно объяснить предоставленным конституционным правом существующих льгот и привилегий, которыми пытаются воспользоваться отдельные российские граждане. Так, в Хабаровском крае и других субъектах РФ северных территорий для получения квартиры молодым специалистам из числа малочисленных этносов достаточно предоставить лишь копии свидетельства о рождении. Этого документа до недавнего времени было достаточно для обеспечения жилой площадью на Сахалине. Постановлением Правительства Сахалинской области от 05.08.2019 г. № 317 «Об утверждении Порядка обеспечения жильем молодых специалистов из числа коренных малочисленных народов Севера» для подтверждения принадлежности к числу коренных малочисленных народов необходимо предоставить справку о состоянии на учете в органах местного самоуправления как лица из числа коренных малочисленных народов [1].

Отдельно следует отметить, что до настоящего времени для граждан РФ не являлось проблемой идентифицировать себя как представителя малочисленного этноса Севера, Сибири и Дальнего Востока. В большей мере это связано с закрепленным в Конституции РФ правом российского гражданина на свободное определение своей национальной принадлежности. Каждый гражданин России вправе определять и указывать свою национальную принадлежность в любом документе. Таким образом, национальная принадлежность устанавливалась по принципу самоидентификации и позволяла гражданам РФ изменять свою национальность несколько раз.

В современных условиях установление национальной принадлежности как представителя автохтонных народов, пользующегося определенными предоставленными льготами, связано со значительными сложностями. Для упорядочения учета граждан, которым предоставляется право пользоваться установленными льготами и привилегиями для коренных народов вводится реестр учета. Другой формой служат принятые нормативно-правовые акты в регионах, которыми определен порядок учета коренного населения с правом получения льгот.

Следует выделить, что юридическим подтверждением национальной принадлежности к данной категории населения обязательно служит запись в свидетельстве о рождении; информации о национальности родителей; справка органа местного самоуправления, подтверждающая проживание на территории традиционного природопользования; документальное подтверждение общин коренных малочисленных народов о ведении традиционной хозяйственной деятельности; архивные выписки национальных образований.

В большинстве случаев, подтверждающим документом может служить свидетельство о рождении или решение суда. Например, в Чукотском автономном округе подтверждающим фактом принадлежности к коренным народам является свидетельство о рождении с отметкой на национальную принадлежность. Подтверждение национальной принадлежности на территории округа напрямую связано с действующими льготами (получение древесины, топлива для собственных нужд наряду с рядом других льгот) [2]. Для получения социальной поддержки во время обучения в образовательных учреждениях в Камчатском крае необходимо предоставить свидетельство о рождении с вложенным вкладышем о принадлежности к коренным народам. Гражданам для получения льготных рецептов на лекарства необходимо предоставить копии документа о принадлежности к северным народностям, либо решение суда об установлении национальной принадлежности.

В исследуемой проблеме нами обращено особое внимание на практику судопроизводства по установлению национальной принадлежности. Судами, как правило, в комплексе оцениваются предоставляемые доказательства. Сведения о месте традиционного проживания; документы о рождении, подтверждающие национальность; справки местного органа самоуправления о месте рождения и проживания; сведения о членстве в национальной общине и о ведении традиционного хозяйствования. В большинстве случаев для подтверждения принадлежности к лицам коренных народов судами принимается во внимание на установление факта национальной принадлежности родителей.

Правовой проблемой в российском законодательстве до настоящего времени остается создание единой системы регулирования национальной идентичности для подтверждения принадлежности к автохтонным народам северных территорий. Очевидна необходимость общего подхода в определении основополагающего принципа по урегулированию вопросов исследуемой проблемы на государственном уровне [3]. В числе законодательных инициатив относится внесенный в 2016 г. в Государственную Думу проект закона «О гарантиях прав коренных малочисленных народов РФ», который сейчас находится на доработке.

Итак, основным принципом установления национальной принадлежности является самоидентификация. Предоставление льгот материального характера осуществляется на основе подтверждающих документов, а также учета места традиционного проживания и хозяйственной деятельности. Документальное подтверждение принадлежности к лицам коренных

народов может осуществляться специальной формой документа, утвержденного ФАДН, а также выданным уполномоченным органа государственной власти. Другим возможным способом остается решение суда. По-прежнему остается вариант учета в едином информационном реестре, который в полной мере содержит информацию о национальной принадлежности, ведения традиционной хозяйственной деятельности и образа жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Губернские ведомости. 2015. 15 августа. № 144 (4792).
2. Об утверждении Порядка заготовки лесных насаждений для собственных нужд граждан на территории Чукотского автономного округа : Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 16.04.2008 г. № 64 // Ведомости. 2008. 25 апреля. № 16 (343).
3. The problems of legal regulation of the development of far eastern native minorities during the soviet state national policy formation period (1920s - 1930s). Akhmetova A.V., Ivashenko Ya.S. *Advances in Intelligent Systems and Computing*. 2018. Т. 622. С. 305-314.

УДК 347

Гореликов Андрей Иванович, кандидат исторических наук, доцент

E-mail: Gorelikov-Andrei@mail.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА КОНТРОЛЯ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА INSTITUTIONAL PRACTICE OF MONITORING THE IMPLEMENTATION OF LEGISLATION ON THE PROTECTION OF THE RIGHTS OF INDIGENOUS PEOPLES OF THE NORTH, SIBERIA AND THE FAR EAST

Аннотация. Рассмотрена сложившаяся институциональная система защиты интересов коренных малочисленных народов. Исследованы механизмы обеспечения контроля и защиты прав автохтонных народов в сфере традиционного жизнеустройства. Предложен принцип и порядок привлечения представителей общественных организаций малочисленных этносов по взаимодействию с региональными властными структурами.

Abstract. The existing institutional system of protection of the interests of indigenous minorities is considered. The mechanisms of ensuring control and protection of the rights of autochthonous peoples in the sphere of traditional life arrangement are investigated. The principle and procedure for attracting representatives of public organizations of small ethnic groups to interact with regional government structures are proposed.

Ключевые слова: коренные малочисленные народы, российское законодательство, права человека.

Keywords: Indigenous peoples, Russian legislation, human rights.

Сложившаяся в российском законодательстве институциональная система Федерального агентства по делам национальностей (ФАНД) осуществляет контроль по обеспечению защиты интересов национальных меньшинств. Функционирующие на федеральном уровне институциональные механизмы контроля в достаточной мере реализуют задачи непосредственного влияния по исполнению федеральных нормативно-правовых актов в исследуемой сфере. Однако, в широком смысле до настоящего времени на региональном уровне не удалось выстроить единую систему, призванную обеспечить защиту прав автохтонных народов. Зачастую региональное законодательство по регламентации прав данных народов в сфере земельных отношений, традиционного природопользования, самоуправления носит декларативный характер. Следует признать, что до настоящего времени не сложился соответствующий механизм защиты инте-

ресов коренных народов, обеспечение взаимодействия государственных органов и малочисленных этнических сообществ в реализации национального законодательства.

На наш взгляд, причиной тому может служить отсутствие института представительства ФАНД в субъектах российской федерации, т.е. территориального органа по выполнению контролирующих функций. Существующий региональный институт уполномоченных по правам малочисленных этносов в большинстве случаев формально выполняет свои функции [1]. Проведенный специалистами анализ регионального законодательства по поставленной проблеме показал: контролирующие полномочия распределены между законодательными и исполнительными органами. Общественные организации (Ассоциации коренных малочисленных народов) осуществляют связь с этническими обществами, ведет учет их интересов, информируют властные структуры в вопросах защиты традиционного жизнеустройства. Осуществление защиты их интересов возложено на региональный институт полномочных представителей по правам человека.

Для нашего исследования важно установить роль законодательных и исполнительных органов разрабатывающих и принимаемых, а также реализующих соответствующие нормативно-правовые акты в сфере интересов коренных малочисленных народов. Федеральным законом «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти в субъектах РФ» закреплено положение о праве применения в законотворческой деятельности механизма парламентского контроля для обеспечения защиты прав автохтонных народов. Такое же право предоставлено Ассоциациям коренных народов. Названным законам, основной объем полномочий по защите традиционного образа жизни, хозяйственной деятельности и промыслов, возлагается на исполнительный региональный орган власти. В сфере межнациональных отношений исполнительным органам предоставлены полномочия создания специальных органов по реализации контролирующих функций.

Как показывает сложившаяся практика, эффективным механизмом защиты интересов автохтонных народов является формирование единой координирующей системы взаимоотношений региональных властей и общественных организаций. Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов РФ» предусматривает создание Советов представителей коренных малочисленных народов. На примере Амурской области можно судить о практике создания и функционирования при Правительстве субъекта созданного Совета в состав которого входят по одному представителю от Ассоциаций коренных народов и от хозяйственных субъектов из числа коренного населения [2]. Созданный Совет привлекается для согласования вопросов обеспечения и защиты прав малочисленных народов субъекта РФ при образовании территорий традиционного природопользования, проведение экологических экспертиз, охраны окружающей среды, разработки программ освоения природных ресурсов на территориях исконного проживания коренного населения.

На региональном уровне в ряде субъектов РФ создаются и иные общественные совещательные органы. Например, в Камчатском крае функционирует Научный экспертный совет мониторинга культурного наследия автохтонных народов.

Отдельно следует выделить роль и место введенного в 1997 г. Федеральным Законом «Об уполномоченных по правам человека в РФ», регламентирующего статус уполномоченного по правам человека в субъектах РФ с полномочиями обеспечения гарантий защиты прав коренного населения [3].

На институт региональных уполномоченных возлагается задача осуществлять роль связующего звена между властными структурами и общественными организациями автохтонных народов. Выполнять функции информирования малочисленных народов, привлечения к согласованию разрабатываемых отдельных программ стратегического планирования развития региона.

В числе институционального механизма обеспечения защиты интересов автохтонных народов особое место занимают органы муниципального управления. На территориях ком-

пактного проживания автохтонных народов при главе муниципального образования на общественных началах функционируют органы самоуправления с предоставленными им полномочиями защиты исконной среды обитания, промысловой деятельности, традиционного образа жизни. Сложившаяся в национальных образованиях практика создания института самоуправления, а также Советы представителей малочисленных этносов реализуют функции защиты прав и контроля, заслуживают положительной оценки. Таким образом, при их содействии усиливается влияние федеральных и региональных уполномоченных по правам человека.

Было бы целесообразно сложившуюся вертикаль организационно правовых форм обеспечения и защиты интересов коренных малочисленных народов законодательно закрепить специальным федеральным законом. Это позволило бы наделить региональные и муниципальные институты общественного контроля полномочиями участия за использование территорий традиционного природопользования, традиционной хозяйственной деятельности, мониторинга за соблюдением федеральных и региональных законов об окружающей среде при промышленном использовании земли и природных ресурсов в местах хозяйственной деятельности малочисленных народов.

Следует отметить, что до настоящего времени отсутствует регламентация контролируемых функций за исполнением регионального законодательства в сфере защиты прав коренных малочисленных народов. В законодательном порядке на региональном уровне было бы полезным обеспечить привлечение представителей общественных организаций, Ассоциаций к взаимодействию с институтом уполномоченных по правам человека по обеспечению контроля за исполнением нормативно-правовых актов по защите интересов автохтонных народов. Очевидна необходимость законодательного оформления института организационно-правового обеспечения защиты прав коренных народов как эффективного механизма.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Transformation of legal status and its influence on the culture of native minorities of the far east in XIX - early XX centuries. Akhmetova A.V., Dementeva V.V., Ivashenko Ya.S. Былые годы. Российский исторический журнал. 2017. Т 46(4). С. 1297-1304.
2. О Совете представителей коренных малочисленных народов Севера Амурской области при Правительстве Амурской области : Постановление правительства Амурской области от 14.02.2017 № 598 // Официальный интернет портал правовой информации URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/2800201712180007> (дата обращения: 21.11.2021).
3. СЗ РФ. 1997. № 9. Ст. 1011.

УДК 347

Гореликов Андрей Иванович, кандидат исторических наук, доцент

E-mail: Gorelikov-Andrei@mail.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗАЩИТЫ ИНТЕРЕСОВ И ПРАВ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА SYSTEMATIC ANALYSIS OF RUSSIAN LEGISLATION IN ENSURING THE PROTECTION OF THE INTERESTS AND RIGHTS OF INDIGENOUS PEOPLES OF THE NORTH, SIBERIA AND THE FAR EAST

Аннотация. В статье автором проанализированы и сопоставлены основополагающие нормативно-правовые акты российского законодательства в области обеспечения защиты прав и интересов автохтонных народов. Проведен системный анализ федеральных и региональных законов, регулирующих правовое, экономическое и социо-культурное развитие малочисленных этнических этносов. С юридической точки зрения дана оценка рассмотренным норма-

тивно-правовым актам досоветского, советского и постсоветского периодов. Обоснован вывод о необходимости дальнейшего совершенствования российского законодательства в сфере защиты прав и интересов коренных народов.

Abstract. In the article, the author analyzes and compares the fundamental normative legal acts of Russian legislation in the field of ensuring the protection of the rights and interests of autochthonous peoples. A systematic analysis of federal and regional laws regulating the legal, economic and socio-cultural development of small ethnic groups has been carried out. From a legal point of view, the assessment of the considered normative legal acts of the pre-Soviet, Soviet and post-Soviet periods is given. The conclusion about the need for further improvement of Russian legislation in the field of protection of the rights and interests of indigenous peoples is substantiated.

Ключевые слова: коренные малочисленные народы, законодательство, юридическая защита, право.

Keywords: indigenous peoples, legislation, legal protection, law.

Для проведения исследования является актуальным рассмотреть одну из самых сложных проблем - межнациональные отношения. Следует отметить, что к настоящему времени российское законодательство в области регулирования и защиты прав автохтонных народов представлено обширным количеством нормативно-правовых актов. Первым законодательным актом, определившим правовое положение малочисленных этнических этносов Севера, Сибири и Дальнего Востока является Устав об управлении «инородцев» 1822 г. [1]. Уставом был заложен принцип государственного минимального вмешательства в традиционный образ жизни автохтонных народов. Данный принцип на законодательном уровне действовал на протяжении ста лет.

С 1917 г. национальный вопрос занимал самостоятельное место в области государственного строительства. Основной задачей национальной политики, проводимой в отношении народов Севера, являлось обеспечение регулирования межнациональных отношений, возможного недопущения конфликтных ситуаций. Правовой основой юридического оформления национальной политики весь советский период оставалась «Декларация прав народов России» [2]. Это был политико-юридический акт, провозгласивший право автохтонных народов на свободное самоопределение и развитие.

К числу важнейших нормативно-правовых актов, определявших некоторые черты перехода коренных народов на новую «ступень» развития следует отнести «Временное положение об управлении туземных народностей и племен северных окраин РСФСР» [3]. Впервые в юридической практике «Временное положение» выделило правовой статус автохтонных народов, законодательно закрепила патерналистский характер проводимой государством национальной политики в отношении народностей Севера.

Проведенный анализ осуществленных в русле Временного положения преобразований позволяет рассматривать его как последовательный и конструктивный программный документ, обеспечивший ускоренное преодоление автохтонными народами «отставания». Вместе с тем, «Временное положение» выделило наиболее проблемную область нормативного регулирования межнациональных отношений. К числу наиболее значимых следует отнести выработку механизма защиты прав и интересов расширения участия малочисленных народов в принятии программ устойчивого развития.

Не менее значимым нормативно-правовым актом является принятое руководством страны Постановление «О мерах по дальнейшему развитию экономики и культуры народностей Севера» [4]. Постановление содержало правовой комплекс мер, направленных на развитие традиционных отраслей на технологической основе. Сделан акцент на правовом обеспечении форсированного индустриального развития коренных народов.

В современных условиях в системе защиты интересов и прав коренных народов особое значение имеет конституционная норма, закрепленная в ст. 72. В ней содержится положение, что защита прав автохтонных народов может осуществляться на федеральном, так и регио-

нальном уровне субъектов РФ. Согласно ст. 76 предполагается формирование правовой базы в области защиты исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей [5]. Проведенный анализ существующих нормативно-правовых актов, направленных на реализацию конституционных положений, позволяет выделить ряд основополагающих федеральных законов [6].

Одним из направлений систематизации законодательства в области защиты прав является совершенствование механизма защиты исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных народов. Однако, до настоящего времени в существующих нормативно-правовых актах нет четкого разграничения полномочий властных структур государства, субъектов РФ и органов местного самоуправления. На наш взгляд, очевиден пробел в вопросе обеспечения гарантий реализации прав автохтонных народов в сфере использования природных ресурсов на территориях традиционного природопользования.

Проведенный структурно-содержательный анализ региональных нормативных актов, направленных на правовое обеспечение устойчивого развития автохтонных народов, отмечает нечеткость определения предмета регулирования, несогласованность с положениями федерального законодательства. Имеют место случаи, когда региональный нормативно-правовой акт содержит малозначимое положение, не требующее правовой регламентации [7]. Важно отметить, что решение проблемы защиты прав автохтонных народов, прежде всего, в области традиционного жизнеустройства, требует систематизации существующего законодательства.

Рассмотренные нами многочисленные нормативно-правовые акты позволяют сделать вывод о необходимости комплексного правового воздействия, позволяющего более эффективно и целенаправленно решать социокультурные, экономические вопросы защиты прав автохтонных народов. Выполнить такую роль может базовый федеральный закон, определяющий основные направления развития регионального законодательства. В свою очередь, систематизация нормативно-правового блока в определенной мере может способствовать дальнейшему совершенствованию регионального законодательства в сфере расширения возможностей малочисленных народов для саморазвития, защиты своих прав и интересов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Полное Собрание Законов Российской Империи : Собрание второе. : [С 12 декабря 1825 г. по 28 февраля 1881 г.]. СПб. : Тип. 2-го Отд-ния Собств. Е.И.В. Канцелярии, 1830-1885. Т. 38.
2. Декларация прав народов России // Декреты советской власти. Москва : Политиздат, 1957. Т. 1. С. 39-41.
3. СУ РСФСР, 1926. № 73.
4. О мерах по дальнейшему развитию экономики и культуры народностей Севера: постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР. 16 марта 1957 г. // КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898 - 1986). Москва : Политиздат, 1984. Т. 9. С. 175-180.
5. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.) // Российская газета. 2020. 4 июля.
6. О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации : федеральный закон от 30.04.1999 № 82-ФЗ (ред. от 13.07.2020); О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока : федеральный закон от 07.05.2001 № 49-ФЗ (ред. от 08.12.2020). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
7. The problems of legal regulation of the development of far eastern native minorities during the soviet state national policy formation period (1920s - 1930s). Akhmetova A.V., Ivashenko Ya.S. *Advances in Intelligent Systems and Computing*. 2018. Т. 622. С. 305-314.

УДК 347

Гореликов Андрей Иванович, кандидат исторических наук, доцент

E-mail: Gorelikov-Andrei@mail.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ОФОРМЛЕНИЯ СТАТУСА КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА FUNDAMENTALS OF LEGAL REGISTRATION OF THE STATUS OF INDIGENOUS PEOPLES OF THE NORTH, SIBERIA AND THE FAR EAST

Аннотация. Автором в правовом поле проведен анализ нормативных актов разработки и оформления статуса автохтонных народов. Примененный структурно-функциональный анализ многочисленных нормативно-правовых актов, регулирующих межэтнические отношения, позволил рассматривать особый статус малочисленных этносов как совокупность прав, свобод и обязанностей граждан РФ. Рассмотрены механизмы реализации и защиты предоставленных автохтонным народам прав в области политической, социальной, экономической и культурной жизни.

Abstract. The author analyzes the normative acts of the development and registration of the status of autochthonous peoples in the legal field. The applied structural and functional analysis of numerous normative legal acts regulating interethnic relations made it possible to consider the special status of small ethnic groups as a set of rights, freedoms and obligations of citizens of the Russian Federation. The mechanisms of realization and protection of the rights granted to autochthonous peoples in the field of political, social, economic and cultural life are considered.

Ключевые слова: коренные малочисленные народы, правовой статус, законодательство, межэтнические отношения.

Keywords: indigenous peoples, legal status, legislation, interethnic relations.

Исследуя современное положение и перспективы устойчивого развития малочисленных этнических обществ важно отметить, что права и свободы автохтонных народов находятся в центре внимания российского законодательства, а также международного права.

Основной Закон РФ в ст. 29 законодательно закрепил права и свободы человека высшей ценностью. Тем самым впервые выделил в числе многонационального народа РФ малочисленные этнические общества [1]. Исходя из данного конституционного положения, представители народностей Севера нуждаются в особом статусе, а предоставленные им права - в защите.

Со времени вхождения северных народностей в состав России их статус заключался в признании подданными государства «нерусского» происхождения. Вместе с тем на них не распространялось действующее законодательство российского государства. Зарождение, развитие и оформление особого статуса автохтонных народов правоведами рассматривается как самостоятельное направление в структуре прав человека. На начальном этапе продолжительностью в целое столетие оформление правового статуса малочисленных народностей исходило из принципа сохранения традиционного образа жизни и самоорганизации. Отличительной чертой советского периода явилась отмена особого статуса «инородцев», уравнивание в правах с другими народами. К числу важнейших нормативно-правовых актов, определивших статус коренных малочисленных народов, следует отнести «Временного положения об управлении туземных народностей и племен северных окраин РСФСР», которое относило малочисленные этносы к категории «народность» [2]. Многочисленные этносы Севера, Сибири и Дальнего Востока определялись как особый тип «народностей», относящихся в своем развитии к первобытнообщинному строю. На основе нескольких признаков: малая численность, традиционная занятость, особенности жизненного устройства, низкий уровень социального развития «Временным положением» была выделена группа «малые народы Севера». Тем самым законодательно был закреплен статус автохтонных народов. Обратим внимание, что в течение последующего десятилетия шел активный процесс разработки правового статуса ав-

тохтонных народов. В многочисленных нормативно-правовых актах для обозначения правового статуса этнических сообществ использовалось около двадцати терминов. Следует заметить, что наиболее применяемым оставался термин «малые народы Севера».

С введением в действие Постановления «О мерах по дальнейшему развитию экономики и культуры народностей Севера», правовой статус автохтонных народов стал наполняться новым содержанием [3]. В термине «коренные малочисленные народы» содержится перечень географических понятий - Север, Сибирь, Дальний Восток. Это дает возможность выделить территории исконного проживания автохтонных народов в РФ.

Опора на структурно-функциональный анализ последующих нормативно-правых актов, позволяет более полно и адекватно рассматривать формирование правового статуса малочисленных этносов. В той или иной мере в правовом поле осуществлять радикальные преобразования традиционного экономического сектора, социокультурной области. В издаваемых нормативно-правовых актах автохтонные народы рассматривались как национально-территориальная общность с особыми правами [4]. Правовой статус малочисленных этносов, в свою очередь, рассматривался как механизм, гарантирующий защиту предоставленных прав. Прежде всего, в политической области предоставлялось право на создание общественных организаций, участие при разработке регионального законодательства по охране окружающей среды. В экономической сфере - защите права на создание территорий традиционного природопользования.

Как видим, в российском законодательстве правовой статус автохтонных народов претерпел концептуальные изменения. Представляет собой опыт цивилизованного юридического решения в отношении между государством и малочисленными этническими группами. Начальный этап оформления особого статуса этнических обществ исходило из попытки консервации традиционной модели развития. Отличительной особенностью последующих этапов было утверждение патерналистских отношений с последующим переходом к партнерским.

В контексте исследованных функционально-правовых изменений статуса автохтонных народов сегодня становится возможным рассматривать становление и развитие института самоуправления, особенности административно-территориального устройства, экономические и социально-культурные преобразования.

Структурная характеристика содержания правового статуса автохтонных народов, как показал анализ основополагающих нормативных актов, может быть представлена нормами, фиксирующими конституционные права; нормы, закрепляющие специальные этнические права; нормы, гарантирующие защиту предоставленных прав федеральным и региональным законодательством.

Приведенный, далеко не полный, перечень прав коренных народов позволяет более эффективно и целенаправленно решать экономические, политические, социально-культурные вопросы защиты интересов и прав. Правовой статус, являясь субъектом законодательной системы, позволяет при разработке специальных программ устойчивого развития автохтонных народов более полно учитывать их национальные особенности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.) // Российская газета. 2020. 4 июля.
2. СУ РСФСР, 1926. № 73.
3. О мерах по дальнейшему развитию экономики и культуры народностей Севера: постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР. 16 марта 1957 г. // КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898 - 1986). Москва : Политиздат, 1984. Т. 9. С. 175-180.
4. The problems of legal regulation of the development of far eastern native minorities during the soviet state national policy formation period (1920s - 1930s). Akhmetova A.V., Ivashenko Ya.S. *Advances in Intelligent Systems and Computing*. 2018. Т. 622. С. 305-314.

УДК 347

Гореликов Андрей Иванович, кандидат исторических наук, доцент

E-mail: Gorelikov-Andrei@mail.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

САМООРГАНИЗАЦИЯ КАК ФОРМА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННОГО УКЛАДА КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

**SELF-ORGANIZATION AS A FORM OF LEGAL REGULATION OF THE TRADITIONAL
WAY OF LIFE OF THE INDIGENOUS PEOPLES OF THE NORTH, SIBERIA
AND THE FAR EAST**

Аннотация. Рассмотрен порядок правового оформления общины малочисленных народов как особой формы самоорганизации. Подтверждено, что сложившаяся форма коллективного хозяйствования на территориях традиционного природопользования является наиболее оптимальной в области защиты прав на сохранение исторически сложившегося образа жизни. Проведенный анализ нормативно-правовых актов, содержащих правовые нормы регулирования традиционных видов деятельности, обнаруживает необходимость совершенствования механизма поддержки социально-ориентированной деятельности.

Abstract. The order of legal registration of the community of small peoples as a special form of self-organization is considered. It is confirmed that the current form of collective management in the territories of traditional nature management is the most optimal in the field of protection of the rights to preserve the historically established way of life. The analysis of normative legal acts containing legal norms regulating traditional activities reveals the need to improve the mechanism for supporting socially oriented activities.

Ключевые слова: коренные малочисленные народы, самоорганизация, законодательство, право, община.

Keywords: indigenous peoples, self-organization, legislation, law, community.

Актуальной проблемой в российской законодательной практике является правовое оформление регулирования форм самоорганизации на различных этапах исторического развития автохтонных народов. Юридическое решение этого вопроса позволяло обеспечить сохранение и устойчивое развитие, защиту территорий исконного проживания, традиционное жизнеустройство и уникальную культуру, традиции. Как показывает обращение к нормативно-правовым актам досоветского периода законодательная практика регулирования международных отношений в социально-экономической и культурной областях строилась на принципе самоорганизации. С правовой точки зрения данный принцип позволял автохтонным народам сохранять традиционный образ жизни на основе традиций предков.

Большинство специалистов в области права сходятся во мнении, что принцип самоорганизации заложил основы правовых норм традиционного регулирования во всех сферах жизненного уклада. Способствовал выживанию автохтонных народов в непростой климатической зоне, арктических, тундровых и таежных территориях [1].

Рассмотренные нормативно-правовые акты первого десятилетия советского государства, направленная на ускоренное преодоление исторического «отставания» дают основания утверждать, что в основу принимаемых законов был положен принцип саморегулирования. Анализ изданных в постсоветский период нормативно-правовых актов подтверждает закреплённость данного принципа.

Действующее федеральное и региональное законодательство в области защиты прав и интересов автохтонных народов регулирования порядка создания общин в местах компактного проживания коренного населения опирается на принцип самоорганизации. Широкое применение данного принципа нашло подтверждение при решении вопросов создания и эф-

фективного функционирования института самоуправления, территорий традиционного природопользования.

Особое значение имеют конституционные положения о защите традиций и обычаев автохтонных народов, учитываемые при разработке нормативно-правовых актов, регулирующих правовые отношения во всех формах самоорганизации этнических сообществ.

Начало рыночных преобразований конца XX столетия до настоящего времени на территориях компактного проживания коренного населения связано с образованием общин на принципе самоорганизации. Организационно-правовой формой объединения коренного населения для коллективного ведения традиционного хозяйствования является община. Основным нормативно-правовым актом, регулирующим особые формы самоорганизации - общины малочисленных этносов является ФЗ «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ» [2]. Регулирование хозяйственной деятельности общин включает большой комплекс правовых норм социально-ориентированной направленности. Эксперты в области права к социально-ориентированной деятельности относят развитие межнационального сотрудничества, сохранение самобытности, культуры, языка, традиций. Это позволяет рассматривать общины автохтонных народов как особую форму самоорганизации по кровнородственному или территориально-соседскому признакам. Основной задачей является защита исконной среды обитания, сохранения и развития традиционной хозяйственной деятельности, национальной культуры.

Следует обратить внимание, что в законодательстве субъектов РФ присутствует широкий перечень мер поддержки автохтонных народов. Одной из таких форм является создание инфраструктуры, соответствующей традиционной деятельности, системы жизнеобеспечения и социально-бытовых условий. К числу наиболее значимых мер поддержки относится создание условий для развития видов традиционного хозяйствования, системы заготовок, хранения, переработки и сбыта продукции.

Определяя общину малочисленных народов, как особую организационно-правовую форму, до настоящего времени федеральным и региональным законодательством не определен механизм государственной и муниципальной поддержки общин как некоммерческих организаций. Следовательно, дальнейшее развитие законодательства в области защиты прав автохтонных народов на ведение традиционного хозяйствования должно осуществляться с учетом партнерских отношений и от части их патерналистского характера государственной поддержки.

Создания общин автохтонных народов на принципе самоорганизации возрождает формы этнического самоуправления, традиционные способы хозяйствования, сохранения среды обитания, уникальной культуры. Роль государства в данном случае сводится к поддержке инициативы коренного населения при реализации экономических проектов на территориях традиционного природопользования. Законодательное регулирование государственной поддержки общин закреплено в ряде нормативно-правовых актов, направленных на регулирование государственной поддержки некоммерческих организаций [3]. Таким образом, общинам автохтонных народов, осуществляющим социально-ориентированную деятельность в сфере социально-экономического и культурного развития гарантируется государственная поддержка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Transformation of ethnocultural of indigenous peoples in the conditions of socialist modernization of the Far East in 1920-1970s: problems of historiography. Akhmetova A.V. // Contributions to Economics. 2017. № 9783319454610. P. 553-558.
2. СЗ РФ. 1999. № 42. Ст. 5005.
3. СЗ РФ. 2010. № 15. Ст. 1736.

УДК 347

Гореликов Андрей Иванович, кандидат исторических наук, доцент

E-mail: Gorelikov-Andrei@mail.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ УНИКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ КОРЕННЫХ
МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА**
LEGAL BASIS FOR THE PROTECTION OF THE UNIQUE CULTURE
OF THE INDIGENOUS PEOPLES OF THE NORTH, SIBERIA AND THE FAR EAST

Аннотация. Исследуемая тема выводит на новый уровень необходимость правового обеспечения сохранения и развития уникальной культуры коренных малочисленных народов. Выявлены правовые механизмы поддержки, сохранения, развития и защиты их культурного наследия, а также направления совершенствования регионального законодательства. Представлено авторское видение решения в правовом поле возникших на современном этапе проблем защиты «священных» и «культовых» мест, «территории традиционного бытования фольклора», сохранения исчезающих языков.

Abstract. The topic under study brings to a new level the need for legal support for the preservation and development of the unique culture of indigenous peoples. The legal mechanisms of support, preservation, development and protection of their cultural heritage, as well as directions for improving regional legislation are identified. The author's vision of the solution in the legal field of the problems that have arisen at the present stage of the protection of "sacred" and "cult" places, "the territory of the traditional existence of folklore", the preservation of endangered languages is presented.

Ключевые слова: коренные малочисленные народы, законодательство, культура, национальная политика.

Keywords: indigenous peoples, legislation, culture, national policy.

Правовое обеспечение в сфере сохранения и развития уникальной культуры автохтонных народов представляет собой обширную федеральную законодательную базу, нормативно-правовые акты субъектов РФ [1]. Можно утверждать, что существующая законодательная база гарантирует сохранение и развитие многообразия национальных культур автохтонных народов. Анализ базовых программных положений, реализуемой государством национальной политики подтверждает приоритетность задач социально-культурного развития северных народностей. Для этих целей выделяются значительные финансовые, материально-технические ресурсы, как федеральными органами, так и региональными правительствами [2].

С юридической точки зрения правовое обеспечение по сохранению культурных ценностей и традиций автохтонных народов обеспечивается правовыми мерами в области популяризации, организационно-управленческого контроля по исполнению соответствующих нормативно-правовых актов. Созданием условий для устойчивого развития автохтонных народов на основе сохранения территорий исконного проживания, ведения традиционного хозяйствования, сложившегося образа жизни и культуры.

Представляет интерес система государственных мер реализуемой с 2016 г. Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов [3]. К числу наиболее значимых следует отнести поддержку многофункциональных этнокультурных и культурно-просветительских центров малочисленных северных народностей. Государственная поддержка оказывается органам, организующим и проводимым международные смотры этнокультурных центров, реализацию детско-юношеских творческих проектов по сохранению и развитию национальных культур. Осуществляется оказание помощи учреждениям культуры в проведении всероссийских фестивалей, конкурсов и выставок культурно-национального творчества, популяризации системы просвещения и воспитания подрастающего поколения, направленной на формирование этнического самосознания личности.

Вместе с тем, в российском законодательстве встала проблема защиты «священных» мест автохтонных этносов. Специалисты в области этнографии «священные» места относят к элементам культурного наследия автохтонных народов. Вопрос защиты «священных», культовых мест в лучшем случае решался на уровне муниципальных национальных образований. На федеральном уровне до настоящего времени правовая регламентация защиты «священных» мест для коренных народов отсутствует. В целях защиты таких мест возникла необходимость определения понятия «священное, культовое место». Полагаем, что на начальном этапе защиты «священных» мест было бы целесообразным наделить такими полномочиями органы местного самоуправления.

Другой, не менее значимой, встала проблема защиты «места традиционного бытования фольклора» - территории, на которой исторически сложилось проведение в соответствии с традициями отдельных народностей культовых, культурных ритуалов, осуществление традиционной хозяйственной деятельности. Признание и защита таких территорий, а также священных мест способствует сохранению этнической культуры народностей Севера. Отсутствие правового обеспечения рассматриваемой проблемы не позволяет в полной мере гарантировать права автохтонным народам на сохранение и развитие культурного наследия в религиозной сфере.

На современном этапе исторического развития автохтонных народов с особой остротой встала языковая проблема. В научной литературе специалистами признается, что в малочисленных этнических обществах национальный язык находится под угрозой исчезновения.

На законодательном уровне в целях сохранения, изучения и развития языков автохтонных народов в настоящее время предусматривается принятие на федеральном и региональных уровнях целевых программ. Безусловно, образовательная направленность разрабатываемых программ должна включать вопрос создания системы непрерывного обучения и воспитания подрастающего поколения на родном языке. Данная программа должна способствовать сохранению национальных языков автохтонных народов как объектов культурного наследия. В законодательном порядке, как видим, возникла необходимость создания конкретного механизма защиты национальных языков.

Проведенный анализ федеральных и региональных нормативно-правовых актов в области защиты культурного наследия автохтонных народов позволяет выделить приоритетной задачей - государственную охрану. С правовой точки зрения осуществление государственной охраны включает широкий перечень мер, направленных на выявление объектов культурного наследия, предотвращения их разрушения или причинения вреда.

Подводя итог, следует обратить внимание на необходимость в проводимой государственной национальной политике в отношении автохтонных народов сосредоточить усилия представительных и исполнительных органов власти субъектов РФ на сохранение родного языка, правовое обеспечение защиты национальной культуры, традиций, сбережение объектов культурного наследия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. СЗ РФ. 2002. № 26. Ст. 2519; СЗ РФ. 2014. № 52 (ч.1). Ст. 7753.
2. Transformation of ethnocultural of indigenous peoples in the conditions of socialist modernization of the Far East in 1920-1970s: problems of historiography. Akhmetova A.V. // Contributions to Economics. 2017. № 9783319454610. P. 553-558.
3. СЗ РФ. 2016. № 36. Ст. 5440.

УДК 347

Гореликов Андрей Иванович, кандидат исторических наук, доцент

E-mail: Gorelikov-Andrei@mail.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА С РЕГИОНАЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ ВЛАСТИ

**LEGAL MECHANISMS OF INTERACTION OF REPRESENTATIVES OF INDIGENOUS
PEOPLES OF THE NORTH, SIBERIA AND THE FAR EAST WITH REGIONAL
AUTHORITIES**

Аннотация. Исследованы формы и способы привлечения коренных малочисленных народов в законодательной региональной практике как механизма взаимодействия по обеспечению защиты их прав и интересов. Рассмотрена возможность участия уполномоченных представителей, ассоциаций коренных малочисленных народов в осуществлении общественного контроля за исполнением нормативно-правовых актов, регламентирующих использование территорий традиционного природопользования.

Abstract. The forms and methods of involving indigenous minorities in legislative regional practice as a mechanism of interaction to ensure the protection of their rights and interests are investigated. The possibility of participation of authorized representatives, associations of indigenous minorities in the implementation of public control over the implementation of normative legal acts regulating the use of territories of traditional nature management is considered.

Ключевые слова: коренные малочисленные народы, законодательство, региональные органы власти.

Keywords: indigenous peoples, legislation, regional authorities.

В основе концептуальных разработок федерального и регионального законодательства по обеспечению защиты прав и интересов автохтонных народов принцип народовластия является основополагающим. Данный вывод подтверждается исследованием основополагающих нормативно-правовых актов, которыми закреплены представленные коренными малочисленными народами права на сохранение и развитие традиционного жизнеустройства на территориях исконного проживания [1].

Рядом статей Конституции РФ гарантируется реализация прав участия автохтонных народов в разработке нормативно-правовых актов по вопросам защиты их прав. Непосредственно в целях защиты территорий исконного проживания, традиционного образа жизни, хозяйствования имеет прямое отношение Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации». Данным нормативно-правовым актом заложен механизм взаимодействия автохтонных народов с исполнительными органами субъектов РФ и местного самоуправления посредством института уполномоченных представителей [2].

Уполномоченные по правам человека в РФ, уполномоченные коренных малочисленных народов субъектов РФ не входят в систему органов власти, не подчинены никакой властной структуре. Основной целью института уполномоченных коренных малочисленных народов является защита прав автохтонных народов посредством прямого вступления в отношения с законодательными и исполнительными региональными, властными структурами, органами власти местного самоуправления. По своей сути, институт уполномоченных следует рассматривать как механизм влияния на принятие решений в интересах защиты прав автохтонного населения.

Исследуя поставленную проблему, нами обращено внимание на сложившуюся практику взаимодействия уполномоченных представителей коренных малочисленных народов с исполнительными структурами субъектов Дальнего Востока.

Действующими нормативно-правовыми актами в ряде регионов Дальнего Востока определен порядок взаимодействия органов исполнительной власти с уполномоченными представителями коренных этносов. Основная задача - выработка предложений и рекомендаций по обеспечению прав на самобытное социально-экономическое и культурное развитие [3].

На уровне муниципальных национальных образований взаимодействие автохтонных народов и органов власти осуществляется Советами уполномоченных представителей. Например, при главе администрации Аяно-Майского муниципального района функционирует Совет уполномоченных коренных малочисленных народов.

Рассмотренная практика участия общественных организаций малочисленных этносов в защите своих прав и интересов, как сложившийся механизм взаимодействия, является важнейшим элементом в системе защиты прав автохтонных народов в принятии решений, затрагивающих их интересы. К основным функциям структуры взаимодействия, как показывает практика, относится участие в разработке региональными представительными органами нормативно-правовых актов социально-экономического развития территорий традиционного природопользования.

Специалисты в сфере обеспечения защиты прав коренных народов сходятся во мнении о необходимости дальнейшего совершенствования механизмов взаимодействия автохтонных народов и всех ветвей властных структур на региональном уровне на самой широкой основе. Решением может стать создание института уполномоченных по защите прав автохтонных народов с реальными полномочиями контроля. В системе мер, повышающих эффективность механизмов взаимодействия, следует отнести осуществление общественного контроля за исполнением действующего законодательства в сфере защиты прав автохтонных народов.

Очевидно, что в эффективном функционировании института уполномоченных важным инструментом взаимодействия с органами исполнительной власти регионов может стать общественный контроль за исполнением действующих нормативно-правовых актов. Право общественного контроля прописано ст. 8 Федерального закона «О гарантиях прав коренных малочисленных народов РФ». Данной нормой права автохтонные народы наделены правом принимать участие в осуществлении контроля за использованием территорий традиционного природопользования, а также территорий ведения промысловой деятельности. Для осуществления контролирующих функций могут также привлекаться Ассоциации коренных малочисленных народов. Работающим правовым механизмом взаимодействия автохтонных народов с властными структурами по обеспечению защиты их прав может стать институт уполномоченных, наделенный правом контроля за принятием решений, а также исполнением нормативно-правовых актов в сфере защиты прав коренных малочисленных народов.

Таким образом, коренные малочисленные народы для защиты традиционного жизненного уклада и хозяйственной деятельности на территориях исконного проживания через институт уполномоченных представителей имеют право участвовать в разработке представительными органами власти нормативно-правовых актов, осуществление общественного контроля за их исполнением.

Очевидна необходимость внесения в существующие нормативно-правовые акты дополнений, законодательно закрепляющих механизм общественного контроля, что позволяет обеспечить более эффективную деятельность института взаимодействия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации : федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ (ред. от 11.06.2021). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». Режим доступа: по подписке. О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока: федеральный закон от 07.05.2001 N 49-ФЗ (ред. от 08.12.2020). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).

2. О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации: федеральный закон от 30.04.1999 № 82-ФЗ (ред. от 13.07.2020). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).

3. Transformation of legal status and its influence on the culture of native minorities of the far east in XIX - early XX centuries. Akhmetova A.V., Dementeva V.V., Ivashenko Ya.S. Былые годы. Российский исторический журнал. 2017. Т 46(4). С. 1297-1304.

УДК 343.01

Зорина Елена Андреевна, кандидат юридических наук, доцент

Zorina Elena Andreevna; E-mail: zorina_lena@mail.ru

Вахмистрова Светлана Ивановна, кандидат исторических наук, доцент

Vakhmistrova Svetlana Ivanovna; E-mail: ven_sv@mail.ru

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ПОСТПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО ПРИЕМЛЕМОЕ СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА

**EXEMPTION FROM CRIMINAL LIABILITY AND PROMOTION OF POSITIVE
POST-CRIMINAL BEHAVIOR AS A SOCIALLY ACCEPTABLE MEANS OF ENSURING
THE SECURITY OF SOCIETY**

Аннотация. Статья посвящена осмыслению применения института освобождения от уголовной ответственности и стимулирования позитивного постпреступного поведения лиц, совершивших общественно опасное деяние, с позиций обеспечения безопасности общества от преступных посягательств. В статье анализируются этико-правовые последствия для общества и государства применения подобной меры уголовно-правового поощрения. Авторы приходят к выводу, что наиболее эффективной мерой обеспечения общественной безопасности в рамках применения института освобождения от уголовной ответственности является частная превенция.

Abstract. The article is devoted to understanding the application of the institution of exemption from criminal liability and stimulating positive post-criminal behavior of persons who have committed a socially dangerous act from the standpoint of ensuring the safety of society from criminal encroachments. The article analyzes the ethical and legal consequences for society and the state of the application of such a measure of criminal encouragement. The authors come to the conclusion that the most effective measure to ensure public safety within the framework of the application of the institution of exemption from criminal liability is private prevention.

Ключевые слова: освобождение от уголовной ответственности, позитивное постпреступное поведение, частная превенция, уголовно-правовая привилегия.

Keywords: exemption from criminal liability, positive post-criminal behavior, private prevention, criminal privilege.

Институт освобождения от уголовной ответственности является одним из инструментов стимулирования позитивного посткриминального (постпреступного) поведения лица, совершившего уголовно наказуемое деяние. Эффективность такого стимула сегодня продолжает дискутироваться. В основе научной части полемики лежит амбивалентность этико-правовых последствий для общества и государства применения подобной меры уголовно-правового поощрения.

Изучение современных официальных статистических данных, показывает, что на практике освобождение от уголовной ответственности далеко не всегда гарантирует позитивное посткриминальное поведение. Более того, нередки случаи, когда освобождение от уголовной

ответственности вообще утрачивает заложенный законодателем смысл и воспринимается преступником как легальный способ избежать заслуженного возмездия [1].

Тем не менее, уже сама эффективность раскрытия преступления и возможность дальнейшего привлечения виновного к уголовной ответственности является важным исходным внешним условием формирования определенной модели посткриминального поведения лица, совершившего предусмотренное Уголовным кодексом РФ (УК РФ) деяние. Так, по мнению ряда исследователей, посткриминальное поведение лиц, совершивших уголовно-наказуемое деяние «взаимосвязано с деятельностью по раскрытию и расследованию преступлений» и «управляется в процессе раскрытия и расследования преступлений, а в некоторых случаях и в ходе судебного разбирательства» [2, С. 26].

На уровне сущностного анализа примечательно как трактуется само понятие «положительное постпреступное (посткриминальное) поведение». Например, Р.А. Сабитов определяет положительное постпреступное поведение как «предусмотренное уголовно-правовой нормой непроступное общественно-полезное, сознательно-волевое проявление активности лицом после совершения им преступления (или деяния, содержащего признаки преступления), влекущее смягчение уголовно-правового обременения и направленное на минимизацию преступных последствий» [3, С. 32].

В научной литературе выделяют позитивное и негативное постпреступное поведение [4, С. 69]. Мотивационная граница между ними не дихотомична. Для того, чтобы постпреступное поведение было именно позитивным необходимо его адекватно стимулировать, как этико-правовыми, так и уголовно-правовыми методами. Освобождение от уголовной ответственности по нереабилитирующим основаниям является социально-правовым институтом, который комплексно должен влиять на поведение лица, совершившего деяние, запрещенное уголовно-правовыми нормами.

Посткриминальное поведение характеризуется социально-юридическими объективными и субъективными признаками [3, С. 13-32]. При этом, с субъективной стороны позитивное посткриминальное поведение является осознанным и добровольным [5, С. 19] или умышленным, а с объективной выражается в совокупности отдельных актов поведения лица, совершившего преступление, в относительно продолжительный период времени [6, С. 117]. При этом подразумевается, что приоритетным позитивным последствием такого поведения будет возмещение или заглаживание вреда, причиненного совершенным деянием.

Освобождение от уголовной ответственности является уголовно-правовой привилегией, поощряющей позитивное постпреступное поведение и одновременно являющееся компромиссом между государством и лицом, совершившим уголовно-наказуемое деяние [7, С. 112]. Основная цель такого поощрения и компромисса, с одной стороны, побудить правонарушителя к осознанию своей вины и заглаживанию причиненного им вреда, с другой стороны, побудить в дальнейшем воздержаться от совершения деяний, запрещенных уголовно-правовыми нормами. Иными словами, такой компромисс носит «прагматически-меновой» характер [8, С. 40], выгодный как лицу, совершившему противоправное деяние, так и обществу, и государству. Вместе с тем, в научном сообществе отмечается, что «с помощью только поощрительных уголовно-правовых мер невозможно обеспечить восстановление в полном объеме нарушенных преступлениями общественных отношений» [9, С.59].

Как показывают криминологические исследования, далеко не всегда такой компромисс и применение уголовно-правового поощрения в виде освобождения от уголовной ответственности достигает своей цели.

Многие лица, освобожденные от уголовной ответственности по нереабилитирующим основаниям, склонны кратковременно демонстрировать позитивное посткриминальное поведение. С момента окончания уголовного преследования и юридического закрепления освобождения от уголовной ответственности лицо остается предоставленным самому себе и, как правило, возвращается в ту социальную среду, которая способствовала совершению преступления. Более того, преступники активно приспосабливают отдельные свойства социаль-

ной среды для осуществления преступной деятельности [10, С.126]. Одним из таких «свойств социальной среды» может выступать функционирование института освобождения от уголовной ответственности.

Эффективной в данной связи представляется целенаправленная работа с контингентом освобожденных от уголовной ответственности в рамках частной превенции. В этом случае положительное посткриминальное поведение будет устойчивей, а уголовно-правовой компромисс, на который государство пошло с лицом, нарушившим уголовно-правовой запрет, более оправданным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Стадниченко О.С. Превентивная составляющая некоторых оснований освобождения от уголовной ответственности, содержащих понятие "лицо, впервые совершившее преступление" // Законность. 2016. № 8. С. 37-38; Ларина Л.Ю. Понятие лица, впервые совершившего преступление // Юридическая наука. 2014. №1. С. 87-90.
2. Андреев А.С. Общая гипотеза криминалистического учения о посткриминальном поведении лиц, связанных с преступной деятельностью // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2015. №2-2. С. 24-28.
3. Сабитов Р.А. Уголовно-правовое регулирование посткриминального поведения. Челябинск, 2011. 388 с.
4. Яшин А. В. Постпреступное поведение как криминологическая проблема // Закон и право. 2020. № 4. С. 68-70.
5. Кашапов Р.М. Виды поведения, содействующего раскрытию и расследованию преступлений. // Российский следователь. 2011. № 15. С. 18-20.
6. Терских А.И. Положительное посткриминальное поведение преступника как юридический факт уголовно-правового компромисса // Вестник ЧелГУ. 2012. №27 (281). С. 114-119.
7. Дибиров М.Г. Система уголовно-правовых привилегий, обусловленных постпреступным поведением виновного // Человек: преступление и наказание. 2015. №1 (88). С. 112-116.
8. Антонов А.Г. К вопросу о социально-криминологической обусловленности специальных оснований освобождения от уголовной ответственности // Человек: преступление и наказание. 2013. № 2. С. 37-40.
9. Сабитов Р. А. Уголовно-правовое значение заглаживания вреда, причиненного преступлением. // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: Право. 2020. Т. 5. № 2. С. 52-63.
10. Прокументов Л.М. Уголовно-правовое стимулирование позитивного посткриминального поведения участников преступного сообщества (преступной организации) нуждается в совершенствовании // Вестн. Том. гос. ун-та. 2012. № 359. С. 126-129.

УДК 343.1

Ким Сергей Сенгучевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры «Уголовно-правовых дисциплин» Дальневосточного государственного университета путей сообщения, судья Хабаровского краевого суда; Kim Sergey Senguevich; E-mail: kimss74@mail.ru
Дальневосточный государственный университет путей сообщения

О ВОЗМОЖНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СЛЕДСТВЕННО-СУДЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОТСУТСТВИИ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ НОРМАТИВНОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ON THE POSSIBILITY OF CONDUCTING INVESTIGATIVE AND JUDICIAL ACTIONS IN THE ABSENCE OF LAW REGULATION

Аннотация. В статье исследуется вопрос о возможности и необходимости производства уголовно-процессуальных действий исследовательского характера в отсутствие соответствующих правовых норм. Проблематика такого получения доказательств в уголовном процессе, обусловлена применением процессуальной аналогии в условиях строгого ограничения спо-

собов доказывания в уголовном судопроизводстве, и вытекающей из этого допустимости полученного не установленным законом способом доказательств. В качестве примера в статье использованы некоторые вопросы, возникающие при производстве проверки показаний на месте события в судебном следствии.

Abstract. The article examines the possibility and necessity of criminal procedural actions of a research nature in the absence of relevant legal norms. The problem of such obtaining evidence in criminal proceedings is due to the use of procedural analogy in the conditions of strict restriction of the methods of proof in criminal proceedings, and the admissibility of the evidence obtained not established by law. As an example, the article uses some issues that arise during the verification of testimony at the scene of an event in a judicial investigation.

Ключевые слова: уголовно-процессуальное доказывание, судебное разбирательство, проверка показаний на месте, допустимость доказательств, аналогия в уголовном процессе.

Keywords: criminal procedural evidence, trial, verification of testimony on the spot, analogy in criminal proceedings.

Как известно, доказывание в уголовном процессе представляет собой процесс собирания доказательств, их проверки и оценки уполномоченными субъектами, конечной целью доказывания является установление процессуальной истины, включающей в себя совокупность обстоятельств, входящих в предмет доказывания по уголовному делу [1].

Согласно ст.74 УПК РФ доказательствами являются любые сведения, на основе которых устанавливаются обстоятельства, имеющие значение для дела. Но собирание доказательств, как указано в ч.1 ст.86 УПК РФ, возможно только путем производства следственных и иных процессуальных действий.

Не возникает вопросов, когда для получения конкретного вида доказательства законом предусмотрено соответствующее следственное или судебное действие. Однако, если в ходе судебного следствия возникает необходимость проверить ранее данные показания, например, подсудимого на месте события, возможно ли проведение судом проверки показаний на месте в отсутствие правовой регламентации такого судебного действия?

Мы разделяем мнение Белкина А.Р. о том, что недостатки процессуальной регламентации следственных действий, нормативная разбалансированность, смысловая путаница, вызванная, в том числе, и дублированием в содержании используемых законодателем терминов, несоответствие применяемой иерархии норм и реальной последовательности действий правоприменителя существенно осложняют практическое решение методических задач расследования преступлений и тактику действий следователя и оперативных работников [2].

В равной степени это утверждение относится и к стадии судебного разбирательства, и те же причины так же оказывают негативное влияние на процесс рассмотрения уголовного дела судом.

Проверка показаний на месте в настоящей статье нами предложена в качестве примера неслучайно. Данное следственное и одноименное судебное действие являются эффективными средствами установления в суде процессуальной истины именно потому, что познавательные приемы направлены на одновременное исследование субъективного и объективного информационных потоков. Основной познавательной задачей проверки показаний на месте при судебном разбирательстве является прежде всего уточнение обстановки совершения преступления с целью проверки исследованных в суде доказательств, в отличие от одноименного следственного действия, направленного на обнаружение и изъятие следов преступления.

Об особой, индивидуальной природе проверки показаний на месте высказывались многие ученые криминалисты и процессуалисты, как до внесения в УПК правовой нормы, регламентирующей производство данного следственного действия, так и после принятия в 2001 г. действующего УПК РФ [3]. На современном этапе развития криминалистической и уголовно-процессуальной науки ученые продолжают изучать различные аспекты проверки показаний на месте [4].

Учитывая познавательную уникальность проверки показаний на месте легко представить ситуацию, когда в ходе судебного разбирательства производство этого процессуального действия будет самым эффективным способом для устранения противоречий между исследованными ранее доказательствами.

Применение аналогии в уголовном процессе позволяет преодолеть пробелы законодательства на основе усмотрения правоприменителя, когда последний использует правовую норму в следственно-судебных ситуациях, которые не охватываются законодательством. Следует отличать аналогию от расширительного толкования закона, ибо расширительное толкование распространяет действие нормы, раздвигая её словесный смысл, в то время как аналогия переносит идею законодателя на другие отношения. Но возникает вопрос о пределах усмотрения при использовании аналогии, и, в частности, о допустимости доказательства, полученного способом, не установленным Уголовно-процессуальным кодексом РФ.

Как следует из ст.75 УПК РФ доказательства признаются недопустимыми, если они получены с нарушением УПК РФ. Такие доказательства не имеют юридической силы и не могут быть положены в основу обвинения.

На первый взгляд, указанные нормативные положения делают невозможным получение доказательства путем производства какого-либо судебно-следственного действия, не установленного УПК РФ.

Однако правильное понимание указанных правовых норм о допустимости доказательств, добытых в результате нерегламентированных законом процессуальных действий, возможно лишь в совокупности с общими принципами права.

Аналогия в уголовном процессе допускает использование для разрешения неурегулированной законом ситуации путем использования иной нормы по сходному случаю. Такая норма может содержаться в законе, но может быть основана на принципах действующего права.

И аналогия права, и аналогия закона основываются на одинаковом логическом процессе. Путем анализа устанавливается совокупность основных юридически значимых составляющих элементов, затем находится ситуация с тождественными составляющими, которая законом регулируется, определяется юридический принцип действия нормы и после этого данный принцип используется в решении изначальной задачи.

Производство в стадии судебного разбирательства такого судебного действия как проверка показаний на месте события, при том что в настоящее время УПК РФ регулирует проведение данного действия лишь в стадии предварительного расследования, не только возможно, но и необходимо в некоторых судебных ситуациях.

Действующий уголовно-процессуальный кодекс знает немало примеров прямого нормативного указания на допущение аналогии закона.

Так, законодатель, раскрывая принцип законности в уголовном процессе, указал на возможность применения любого федерального закона при условии, если тот не будет противоречить УПК РФ (ч. 1 и 2 ст. 7 УПК РФ). Другим примером можно привести положения п. 11 ч. 4 ст. 46, п. 21 ч. 4 ст. 47, п. 21 ч. 4 ст. 47 УПК РФ, согласно которым субъекты стороны защиты вправе защищаться иными средствами и способами, не запрещенными УПК РФ.

Таким образом, можно констатировать, что уголовное процессуальное законодательство, конечно же, должно регулировать все процессуальные действия исследовательского характера, целью которых является получение доказательств по делу. Однако при необходимости, для установления юридически значимых обстоятельств возможно проведение судебно-следственных действий по аналогии, что не противоречит принципу законности в уголовном процессе, а конкретизирует и устраняет имеющийся пробел в законодательстве.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ким С.С. Некоторые особенности судебной ситуации при проведении судами проверки показаний на месте по уголовным делам, рассматриваемым на территории Хабаровского

- края // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2014. № 4. С.105-110.
2. Белкин А.Р. Несовершенство процессуальной регламентации отдельных следственных действий и попытки оптимизации комплекса методических и тактических средств расследования преступлений // Вестник Нижегородской академии МВД России. 2016. № 4 (36). С. 57-63.
3. Александров Г.Н., Строгович М.С. Неправильная практика // Социалистическая законность. Москва : Известия, 1960. № 3. С. 20-26; Белкин Р.С. Эксперимент в следственной, судебной и экспертной практике. М.: Юрид. лит., 1964; Криминалистика: учебник для вузов / под ред. И.Ф. Герасимова, Л.Я. Драпкина. 2-е изд. Москва : Высш. шк., 2000. С. 321; Филиппов А.Г. Криминалистика. Москва : Спарк, 1998. С. 310; Шурухнов Н.Г. Криминалистика: учеб. пособие. М.: Эксмо, 2009. С. 184; Яблоков Н.П. Криминалистика: учебник / отв. ред. Н.П. Яблоков. 3-е изд. Москва : Юристъ, 2005. С. 532.
4. Вагабов Т.М.о. Теоретические и практические основы криминалистической тактики проверки показаний подозреваемого и обвиняемого в ситуациях противодействия расследованию: дис. ... канд. юрид. наук. Москва, 2014; Давыдов М.В. Проверка показаний на месте как средство познания обстоятельств совершенного преступления: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Москва, 2011; Ким С.С. Особенности проверки показаний на месте события и тактика её проведения в стадии судебного разбирательства: дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2020.

УДК 347.61/.64

Кузьмина Ольга Александровна, кандидат исторических наук, доцент;
Olga Alexandrovna Kuzmina, E-mail: petr0va@mail.ru
Самохина Ирина Сергеевна, начальник государственной службы, кадров
и МТО Центрального районного суда
Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКИ ИНДЕКСАЦИИ АЛИМЕНТОВ

LEGAL ASPECTS OF MODERN ALIMONY INDEXING PRACTICE

Аннотация. Ввиду долгосрочности алиментных обязательств, представляется актуальным рассмотрение вопроса индексации алиментов. В семейном законодательстве РФ предусмотрена автоматическая индексация алиментов, под которой подразумевается увеличение установленного судом размера взыскиваемых алиментов, уполномоченными лицами, организациями в порядке, предусмотренном нормативными правовыми актами РФ. Отметим, что процедура индексации алиментов имеет место, когда последние установлены в твердой денежной сумме. В статье представлены случаи, при которых индексируется размер алиментов, а также порядок производства данной процедуры.

Abstract. In view of the long-term nature of the alimony obligations, it seems relevant to consider the issue of alimony indexation. The family legislation of the Russian Federation provides for automatic indexation of alimony, which means an increase in the amount of alimony collected by the court established by the court, by authorized persons, organizations in the manner prescribed by the regulatory legal acts of the Russian Federation. Note that the alimony indexation procedure takes place when the latter are set in a fixed amount of money. The article presents cases in which the amount of alimony is indexed, as well as the procedure for the production of this procedure.

Ключевые слова: алиментное обязательство, индексация, прожиточный минимум, судебный пристав-исполнитель, законодательство.

Keywords: alimony obligation, indexation, living wage, bailiff, legislation.

Нормативными правовыми документами, регулирующими вопросы индексации размера алиментов являются - Семейный кодекс РФ, Федеральный закон «Об исполнительном производстве».

В российском законодательстве устанавливается, что сумма взыскиваемых алиментов может быть проиндексирована только в том случае, когда алименты установлены в твердой денежной сумме.

Известно, что основаниями для взыскания алиментов могут быть судебное решение или соглашение об уплате алиментов. В зависимости от того, какое основание было применено, будет определен и порядок индексации платежей.

В случае, если стороны алиментного обязательства достигли договоренности по вопросу выплаты алиментов путем соглашения, то им предоставлено право определять порядок, способы, сроки индексации алиментных выплат [1]. Отметим, что в соглашении можно установить изменение размера алиментов с учетом уровня инфляции, изменения МРОТ. Применительно к МРОТ отметим, что до 2012 г. именно от установленной минимальной оплаты труда исходил законодатель при рассмотрении вопроса индексации размера алиментов. В настоящий момент, «алиментные выплаты индексируются пропорционально изменению величины прожиточного минимума (ПМ), установленного для соответствующей социально-демографической группы в том или ином субъекте РФ - месте проживания лица, получающего алименты, или в целом по России» [1].

Порядок индексации алиментов определен в «Методических рекомендациях по порядку исполнения требований исполнительных документов о взыскании алиментов» от 19.06.2012 № 01-16 [2], в Федеральном законе «Об исполнительном производстве» [3], Письме ФССП России № 12/01-31164-АП «О порядке индексации алиментов» [4]. Согласно указанным НПА, индексация алиментов может быть произведена либо судебным приставом-исполнителем, либо организацией, иным лицом, которым направлен исполнительный документ. В соответствии с п. 5.2 Методических рекомендаций, судебный пристав-исполнитель выносит постановление об индексации алиментов [2]. Что касается предприятий, организаций, то им необходимо издать соответствующий приказ либо распоряжение.

Как отмечалось ранее, основанием индексации алиментных выплат является рост величины прожиточного минимума. Важно определить, какому количеству величин ПМ кратен размер алиментов, взыскиваемых в твердой денежной сумме. Затем кратное число умножается на величину ПМ на момент расчета.

На практике встречаются ситуации, когда в исполнительном документе размер алиментных платежей указан пропорционально МРОТ. Задача пристава-исполнителя - разъяснить взыскателю его право обратиться с заявлением в суд об определении размера алиментов в твердой денежной сумме.

Индексация алиментов, установленных пропорционально МРОТ, производится с учетом положений ФЗ «О минимальном размере оплаты труда». Так, с 1 января 2021 г. «величина МРОТ составляет 12 792 руб. в месяц» [5].

Величина ПМ - не статичный показатель, судебному приставу-исполнителю, организациям рекомендуется отслеживать его изменения путем обращения к данным информационно-правовых систем или Росстата. Это позволит избежать судебных тяжб о признании незаконными постановлений об индексации алиментов. В качестве примера можно привести решение Ново-Савиновского районного суда г. Казани Республики Татарстан по делу № А-9255/15 [6]. Именно неверно произведенная индексация размера алиментов привела к дальнейшему неверному расчету задолженности по алиментным платежам.

Отметим, то в современной российской судебной практике встречаются достаточно курьезные случаи, связанные с исполнением судебными приставами-исполнителями своих должностных обязанностей. В качестве примера приведем решение Железнодорожного районного суда г. Симферополя Республики Крым по делу № 2а-1500/2018 [7]. В открытом судебном заседании Железнодорожного районного суда г. Симферополь рассматривалось административное дело по административному исковому заявлению гражданина ФИО1 к судебному приставу-исполнителю отдела судебных приставов по Железнодорожному району города Симферополя УФССП России по Республике Крым ФИО2. В постановлении, выне-

сенном судебным приставом-исполнителем, расчеты по индексации размера алиментов были произведены не в российских рублях, а в украинской гривне [7]. Что явно противоречит российскому законодательству, нарушает законные интересы лиц, ставит под сомнение компетенцию некоторых сотрудников ФССП в вопросе правильного исполнения судебных актов.

В заключении отметим, что механизм индексации алиментов законодательно четко определен и носит автоматический характер. Однако, нередки случаи, когда его реализация в силу человеческого фактора может происходить с нарушениями, что подтверждается имеющими быть судебными спорами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Семейный кодекс РФ : Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (ред. 02.07.2021). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
2. Методические рекомендации по порядку исполнения требований исполнительных документов о взыскании алиментов : утв. Федеральной службой судебных приставов от 19 июня 2012 г. № 01-16. Доступ из справочно-правовой системы «Гарант». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
3. Об исполнительном производстве : Федеральный закон от 02.10.2007 г. № 229-ФЗ (ред. от 30.12.2020). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
4. О порядке индексации алиментов : Письмо Федеральной службы судебных приставов от 21 декабря 2011 г. № 12/01-31164-АП. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
5. О минимальном размере оплаты труда : Федеральный закон от 19 июня 2000 г. № 82-ФЗ (ред. 29.12.2020). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
6. Решение Ново-Савиновского районного суда г. Казани Республики Татарстан по делу № А-9255/15. URL: <http://sudact.ru> (дата обращения: 18.11.2021).
7. Решение Железнодорожного районного суда г. Симферополя Республики Крым по делу № 2а-1500/2018. URL: <http://sudact.ru> (дата обращения: 18.11.2021).

УДК 342.7

Кузьмина Ольга Александровна, кандидат исторических наук, доцент;

Olga Alexandrovna Kuzmina, E-mail: petrova@mail.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВА МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ЕЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ

SOCIAL AND CULTURAL RIGHTS OF THE YOUNG GENERATION OF RUSSIA
IN THE CONTEXT OF ITS NATIONAL INTERESTS

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы государственной молодежной политики, политики в сфере культуры. Отмечается, что в настоящее время сфера культуры в первую очередь должна быть ориентирована на молодое поколение, в целях передачи ему прошлого опыта, ценностей, приучения его к нормативному поведению.

Abstract. The article deals with the issues of state youth policy, policy in the field of culture. It is noted that at present, the sphere of culture, first of all, should be focused on the younger generation, in order to transfer to it past experience, values, and accustom it to normative behavior.

Ключевые слова: дети, молодежь, культурные права, государственные проекты, «Пушкинская карта», национальные интересы.

Keywords: children, youth, cultural rights, state projects, "Pushkinskaya Karta", national interests.

В соответствии с Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» одним из национальных интересов российского государства является развитие человеческого потенциала [1]. В настоящее время человеческий потенциал рассматривается с точки зрения потребительского подхода. В его основе - концепция, разработанная в 1998 г. английским экономистом, социологом Амартье Сеном. А. Сен утверждал, что человеческий потенциал следует рассматривать через призму социализации индивида в обществе. Врожденные качества и способности играют не столь существенную роль, как общество и среда, в которой функционирует индивид. Данное утверждение получило развитие в работе доктора философских наук Б.Г. Юдина «Человеческий потенциал как критический ресурс России», в которой автор отмечает, что: «мерой совершенства общества - а также и критерием для оценки социально-экономической политики государства - является способность обеспечивать как сохранение, так и развитие, и реализацию человеческого потенциала граждан. Все то, что ведет к разрушению и деградации имеющегося в стране человеческого потенциала, несомненно, противоречит интересам не только самой личности, но и общества, и государства. И напротив, все то, что способствует его сохранению и развитию, ведет к укреплению и общества, и государства» [2, С. 9-10].

Именно идея улучшения качества социальной среды и условий жизни людей легла в основу ряда государственных концепций и программ.

В распоряжении Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» было выделено одиннадцать актуальных направлений деятельности государства в рамках развития человеческого потенциала. Среди прочего названы развитие культуры и средств массовой информации, а также молодежная политика [3]. Рассматривая их в tandem, можем сказать, что формулируя положения концепции, государство исходило из идей: 1) свободного доступа молодого поколения к культурным ресурсам; 2) расширения спектра услуг, предоставляемых в сфере культуры; 3) внедрения в практику предоставления культурных услуг инновационных технологий.

Следует отметить, что по такому целевому показателю как культура, имеющему существенное значение для развития потенциала молодого поколения страны, действие Концепции фактически было продлено и нашло отражение в Указе Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» [4]. Указ включает Паспорт национального проекта «Культура», в рамках которого предусмотрена реализация проектов:

- «Обеспечение качественно нового уровня развития инфраструктуры культуры («Культурная среда»);
- «Создание условий для реализации творческого потенциала нации («Творческие люди»);
- «Цифровизация услуг и формирование информационного пространства в сфере культуры («Цифровая культура»).

На реализацию проекта «Культура» выделено 136 407 722,59 тыс. руб. [5].

Об актуальности данного проекта свидетельствуют статистические показатели. В конце декабря 2020 г. ВЦИОМ представил данные, характеризующие, по мнению респондентов (исследование проводилось среди работников культуры и граждан РФ в целом), положение дел в сфере культуры. Так, только 27 % респондентов положительно оценили состояние дел в культурной сфере; 51 % - признали, что ее состояние можно оценить как «среднее». В сравнении с 2019 г. эти показатели были выше и составили 30 % и 53 % соответственно. Следует отметить, что больше проблем в рассматриваемой сфере выделили работники культуры. Их ответы чаще имели негативную окраску - 25 % против 14 %.

Кроме того, работники культуры чаще, чем россияне в целом отмечали ухудшение положения дел в сфере культуры в сравнении с предыдущим годом - 51 % против 22 %. Такие результаты во многом объяснимы ограничениями, введенными в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции. Те респонденты, кто отметил положительные

сдвиги в культурной сфере, связывают их, во-первых, с государственной политикой, проводимой в данной области, повышением уровня государственного участия в решении проблем культуры. Так ответили 9 % россиян в целом и 37 % работников культуры. Во-вторых, с улучшением финансирования объектов культуры - мнение 10 % россиян в целом и 30 % работников культуры. В-третьих, с внедрением в культурную жизнь общества новых информационных технологий - 9 % и 13 % соответственно.

По мнению респондентов, ухудшение состояния дел в сфере культуры следует связывать:

- 1) с недостаточным выделением на нее средств из бюджетов (27 % работников культуры, 7 % россиян в целом);
- 2) с деградацией общего уровня культуры населения страны (5 % и 6 % соответственно);
- 3) с падением уровня жизни в РФ (13 % и 4 % соответственно) [6].

О необходимости обращения пристального внимания к проблемам, имеющим место в сфере культуры, неоднократно высказывались российские политические деятели. Так, 31 августа 2021 г. в Доме правительства состоялось вручение государственных и правительственных наград деятелям культуры и искусства. Вручал награды - Председатель Правительства РФ М.В. Мишустин. В своем обращении премьер-министр отметил, что: «Один из ключевых приоритетов в нашей работе - это обеспечение максимально широкого доступа к культурным ценностям для каждого гражданина России» [7]. Культура должна быть ориентирована не только на работников учреждений культуры, но и на молодежь [7]. Поддержка последней должна осуществляться посредством:

- развития в стране сети музыкальных школ и школ искусств;
- поддержки детских театров, кукольных театров, библиотек;
- поддержки культурных инициатив [7].

Нельзя не согласиться с утверждением премьер-министра относительно того, что культура призвана дать «...эмоциональную поддержку и, конечно, знания» [7] населению страны. Выполняя информационную, регулятивную, социализирующую функции, данная сфера способна оказывать влияние на сознание молодежи, приучать ее к нормативному поведению. Таким образом, прослеживается связь культурной и правовой сфер. При этом говоря о культурной сфере, мы не должны забывать о средствах массовой информации, которые выступают: «одним из важнейших факторов макросреды несовершеннолетнего, влияющими на формирование его личности...» [8]. Проводя свое досуговое время посредством использования СМИ и интернет-технологий, молодое поколение само того не подозревая приобщается к тем ценностям и нормам, которые ему транслируются. В этой связи приобретает актуальность проблема правового регулирования правового положения блоггерства в Российской Федерации. В соответствии с Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. № 530-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», владельцам социальных сетей, страницы сайта в сети «Интернет» запрещается размещать материалы, содержащие «призывы к осуществлению террористической деятельности или публично оправдывающих терроризм, другие экстремистские материалы, а также материалы, пропагандирующие порнографию, культ насилия и жестокости, и материалы, содержащие нецензурную брань» [9].

При этом упускается из виду тот факт, что не нарушая вышеобозначенных предписаний, посредством транслируемого контента блоггеры могут формировать новую систему ценностей молодого поколения, не отвечающую нормам морали, толерантного поведения и т.п.

Государственные органы прилагают максимум усилий для повышения уровня культуры подрастающего и молодого поколения нашей страны. Новацией стало введение в действие с 1 сентября 2021 г. «Пушкинской карты». Карта распространяет свое действие на лиц в возрасте от 14 до 22 лет, получить ее можно зарегистрировавшись на портале «Госуслуги». Номинал «Пушкинской карты» составляет 3000 рублей, потратить которые можно на посещение театров, музеев, концертных организаций, библиотек и т.д. Карта предоставляется на календарный год. Цель данного государственного проекта - сделать более доступными услу-

ги сферы культуры, повысить интерес к ней молодого поколения. На наш взгляд, в рамках развития программы следует расширить возрастные рамки ее участников. Сделать «Пушкинскую карту» доступной для лиц в возрасте с 7 лет, для чего предусмотреть возможность ее оформления на родителя (опекуна) лица в возрасте от 7 до 14 лет.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
2. Человеческий потенциал как критический ресурс России [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. Б.Г.Юдин. Москва : ИФРАН, 2007. 175 с. URL: http://www.studmed.ru/view/yudin-bg-otv-red-chelovecheskiy-potencial-kak-kriticheskiy-resurs-rossii_794f7f0fce4.html?page=1 (дата обращения: 27.10.2021).
3. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. : Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р (ред. от 28.09.2018). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
4. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г. : Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204. Доступ из справочно-правовой системы «Гарант». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
5. Паспорт национального проекта «Культура» : утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16). Доступ из справочно-правовой системы «Гарант». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
6. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). URL: <http://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/kultura-2020> (дата обращения: 27.10.2021).
7. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://government.ru/news/43134/> (дата обращения: 27.10.2021).
8. Голубничая, Л.С. Негативное влияние средств массовой информации на преступность несовершеннолетних // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. 2018. № III - 2(35). С. 58-61.
9. О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» : Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 530-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 27.10.2021).

УДК 34:378

Кузьмина Ольга Александровна, кандидат исторических наук, доцент;

Olga Alexandrovna Kuzmina, E-mail: petr0va@mail.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАВОВЫХ БАЗ ДАННЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

USE OF LEGAL DATABASES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE HIGHER

Аннотация. В статье представлена характеристика правовых баз данных. Автор обращает внимание, что изучение правовых баз данных является актуальным при подготовке студентов по юридическим и неюридическим специальностям.

Abstract. The article presents the characteristics of legal databases. The author draws attention to the fact that the study of legal databases is relevant in the preparation of students in legal and non-legal specialties.

Ключевые слова: правовые базы данных, образование, высшая школа, информационные технологии.

Keywords: legal databases, education, higher education, information technology.

Сегодня нет направлений подготовки, в которых можно обойтись без правовых знаний. В соответствии со ст. 69 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности..., удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования...» [1]. Постоянные социально-экономические преобразования общества, его информатизация, изменяют требования работодателей к профессиональной подготовке кадров. Подготовка обучающихся в системе высшего образования должна идти в ногу с уровнем развития информационных технологий, науки и техники. Современными инструментами и помощниками в этом процессе являются правовые базы данных. Правовые базы данных включают: справочно-правовые системы, официальные сайты государственных органов, порталы правовой информации, государственные автоматизированные системы.

Ввиду того, что в учебных планах всех направлений подготовки предусмотрен ряд правовых дисциплин, целесообразно формирование у обучающихся знаний о современных правовых базах данных, умений и навыков работы с ними. В этой связи большая роль отведена профессорско-преподавательскому составу. Основная задача преподавателя юридических дисциплин - научить студента быстрому поиску и обработке необходимой правовой и иной полезной информации (например, статистических данных), с целью ее последующего анализа.

На наш взгляд, овладение навыками работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами должно рассматриваться как планируемый результат обучения по той или иной правовой дисциплине. Если мы говорим о подготовке обучающихся по юридическим специальностям, то сделать это достаточно просто. Первые знания о правовых базах данных студенты получают в рамках дисциплины «Введение в профессиональную деятельность». Правовые базы данных рассматриваются как элемент юридической техники, овладение которой будет способствовать формированию: 1) навыков качественного правоприменения; 2) навыков принятия обоснованных решений; 3) навыков работы с официальными документами [2]. Обозначенные навыки необходимы для осуществления всех видов юридической деятельности.

Что касается неюридических специальностей, то сегодня одной из обязательных дисциплин в соответствии с ФГОС ВО (3+) и ФГОС ВО (3++), включенных в их учебные планы является дисциплина «Правоведение». Данная дисциплина призвана вывести правосознание обучающихся из области обыденного и сделать его если не профессиональным, то хотя бы отвечающим условиям современного развития российского общества. Соответственно в перечне рассматриваемых тем обозначенной дисциплины следует предусмотреть и изучение правовых баз данных. Среди студентов неюридических направлений подготовки существует мнение, что «Правоведение» - необязательная для них дисциплина и ее изучение - прерогатива будущих юристов. Задача преподавателя в данном случае состоит в том, чтобы донести до обучающихся понимание важности умения ориентироваться в правовом пространстве, находить необходимую информацию. В будущем это даст возможность не только грамотно отстаивать свои права и интересы, но и позволит в большей степени реализовать свой профессиональный потенциал, так как знание правовых норм в области профессиональной деятельности повышает возможности для карьерного роста. Соответственно при организации педагогического процесса следует не забывать про активные формы обучения. Практические занятия должны быть сопряжены с активной учебно-познавательной деятельностью обучающихся. То есть, в рамках лекционного занятия преподаватель доносит до обучающихся информацию о современных правовых базах данных, особенностях работы с каждой из них, на практическом занятии - пройденный материал закрепляется путем отработки навыков рабо-

ты с каждой базой. Обратим внимание, что для более эффективного усвоения материала, лекцию следует проводить в форме презентации. Изучение правовых баз данных без наглядного объяснения специфики интерфейса каждой из них делает занятие малопродуктивным. Кроме того, лекционный материал по данной тематике можно размещать в свободном доступе в электронной образовательной среде вуза, чтобы у обучающегося была возможность воспользоваться им в удобное для него время. Работа с правовыми базами данных не должна вестись по наитию, важно представить алгоритм работы с каждой из них.

Далее отметим правовые базы данных, обязательные по-нашему мнению для изучения студентами всех направлений подготовки.

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Содержит правовые акты международного права, документы федерального и регионального уровней, материалы судебной практики, образцы типовых форм деловой документации и т.д. Система КонсультантПлюс проста в использовании. Рассмотрим основные правила работы с ней. Запускаем систему и на стартовой странице выбираем для работы необходимый профиль. Это может быть профиль: юриста, бухгалтера, специалиста бюджетной организации и т.д. Работа через профиль возможна при наличии установленной коммерческой версии системы. Если таковой нет, следует воспользоваться вкладкой «Поиск». Необязательно знать точное название требуемого правового документа. Достаточно ввести в поисковой графе ключевые слова. В бесплатной онлайн-версии не все документы доступны для изучения и работы. Однако к ключевым документам доступ открыт [3].

2. Справочно-правовая система «Гарант». Содержит систематизированную по тематическому принципу правовую информацию. Стартовая страница системы содержит «поисковое окно», с помощью которого пользователь без труда найдет интересующий его документ. Кроме того, на стартовой странице системы информация разделена по рубрикам: «Судебная практика», «Налоги и бухгалтер», «Бизнес», «Практика», «Труд», «Социальная сфера», «ЖКХ», «Образование», «Транспорт», «Общество», «IT», «Профессия», «Проверки», «Бюджетный учет». Пользователю достаточно выбрать интересующую рубрику, чтобы получить доступ к её информационному наполнению [4].

Некоммерческая версия системы «Гарант» позволяет работать только с федеральными актами органов власти. В ней доступен функционал установки фильтров, позволяющий выбирать документы в зависимости от принимающих их органов, типу (закон, постановление, приказ), статусу (действующие, утратившие силу, не вступившие в силу). Работа с найденным документом весьма проста и удобна. Мы имеем возможность видеть полное оглавление документа, его редакции, текст.

3. Справочно-правовая система «Кодекс». Система «Кодекс» - это современная правовая система, предназначенная для информационного обеспечения специалистов различных профилей. Как и иные справочно-правовые системы используется в образовательном процессе для повышения его эффективности. Рассмотрим данную систему. Обучающемуся необходимо обратить внимание на вкладку «Онлайн-сервисы», расположенную на стартовой странице. Здесь можно ознакомиться с электронным фондом нормативно-технической и нормативно-правовой информации, посмотреть архив решений арбитражных судов и судов общей юрисдикции, воспользоваться электронным помощником для студента и преподавателя.

Электронный фонд системы «Кодекс» уникален тем, что предоставляет открытый бесплатный доступ не только к федеральному, но и к региональному законодательству. Раздел «Региональное законодательство» содержит нормативные акты, принятые региональными представителями федеральных органов государственной власти, органами законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации, наиболее авторитетными общественными организациями регионов.

Раздел, в первую очередь, предназначен для специалистов, ведущих свою деятельность в конкретном регионе, в том числе: руководителям организаций, бухгалтерам, юристам, и другим специалистам, которым по роду деятельности необходимо законодательство субъекта РФ. При этом обучающиеся высшей школы так же могут использовать возможности дан-

ного продукта при выполнении учебных заданий. Правовые документы в разделе «Региональное законодательство» сгруппированы по тематикам: «Государственное устройство. Основы государственного управления», «Гражданское и коммерческое право», «Законодательство об административных правонарушениях», «Здравоохранение. Образование. Наука. Культура. Физкультура и спорт» и другие. Выбрав нужную тематику, получаем доступ ко всем имеющимся в базе системы Кодекс правовым документам заданного субъекта.

Портал «Кодекс: Студенту и преподавателю» предоставляет возможность оперативно получать большой объем актуальной для учебного процесса информации. Посетителям сайта открыт свободный доступ к отдельным правовым и техническим документам, сгруппированным по тематикам, а также актуальным образцам документов [5].

4. Официальный интернет-портал правовой информации России - сетевое издание, через которое официально публикуются нормативные правовые акты РФ. Главная страница портала содержит разделы: «Официальное опубликование правовых актов», «Информационно-правовая система «Законодательство России», «Новые поступления законодательства», «Публичные центры правовой информации» и другие. Портал предоставляет возможность поиска документации двумя способами: через «Расширенный поиск» либо через «Интеллектуальный поиск». Новичку проще использовать второй вариант работы, позволяющий подбирать документы по ключевым словам (фразе), описывающим интересующую проблему [6].

В заключении отметим, что система высшего образования призвана дать обществу конкурентоспособных выпускников, имеющих за плечами богатый багаж знаний, умений и навыков. Работа с правовыми базами данных является достаточно продуктивной, так как:

- развивает познавательный процесс обучающихся,
- формирует у них навыки поиска нужной информации,
- вносит положительные изменения в овладение полезными практическими умениями,
- повышает правовую грамотность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
2. Старинов Г.П., Цевелева И.В. К вопросу о влиянии на правомерность поведения субъектов права // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. 2015. № IV-2(24). С. 72-77.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 25.10.2021).
4. Справочно-правовая система «Гарант». URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 25.10.2021).
5. Справочно-правовая система «Кодекс». URL: <https://kodeks.ru> (дата обращения: 25.10.2021).
6. Официальный интернет-портал правовой информации России. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 25.10.2021).

УДК 327.8

Малик Елена Николаевна, кандидат политических наук, доцент;

Malik Elena Nikolaevna, E-mail: malik57-elena@mail.ru

Академия Федеральной службы охраны России

КОНЦЕПТ ЦИФРОВОЙ ДИПЛОМАТИИ КАК ИНСТРУМЕНТА «МЯГКОЙ СИЛЫ» THE CONCEPT OF DIGITAL DIPLOMACY AS A TOOL OF "SOFT POWER"

Аннотация. В данной статье раскрыта специфика института «цифровой дипломатии» как прогрессивного канала продвижения политических и социально-экономических интересов.

Автор останавливается на перспективах применения «цифровой дипломатии» для увеличения потенциала «мягкой силы» страны в международной сфере. Результаты исследования показали, в ближайшие годы цифровая дипломатия имеет все шансы вытеснить ее традиционные формы и занять главенствующее положение в международном информационном пространстве. Учитывая значимость вопросов национальной безопасности, в статье уделяется внимание основным угрозам цифровой дипломатии и цифровому суверенитету России.

Abstract. This article reveals the specifics of the institution of "digital diplomacy" as a progressive channel for promoting political and socio-economic interests. The author focuses on the prospects of using "digital diplomacy" to increase the potential of the country's "soft power" in the international sphere. The results of the study showed that in the coming years, digital diplomacy has every chance to supplant its traditional forms and occupy a dominant position in the international information space. Given the importance of national security issues, the article pays attention to the main threats of digital diplomacy and digital sovereignty of Russia.

Ключевые слова: цифровая дипломатия, государство, внешняя политика, международные отношения, Интернет, социальные сети, информационная безопасность.

Keywords: digital diplomacy, state, foreign policy, international relations, Internet, social networks, information security.

В эпоху цифровых технологий государства стараются активно внедрять новые инструменты и методы для взаимодействия и поддержания своего авторитета на мировой арене. Практически все государства на сегодняшний день имеют официальные сайты своих представительств, страницы в социальных сетях для поддержания связи как с гражданами своей страны, так и для реализации внешнеполитических целей.

Рост интернет-аудитории, развитие цифровых технологий и вебкоммуникаций неизбежно привели к использованию Глобальной сети для реализации внешнеполитических целей, что и получило название «цифровая дипломатия». И в дальнейшем цифровая дипломатия будет только продолжать развиваться и увеличивать количество инструментов.

Сам термин «цифровая дипломатия» (digital diplomacy) в современном международном процессе звучит в различных вариациях: «сетевая дипломатия» (net diplomacy), «дипломатия Web 2.0», модным термином становится «Twitter-дипломатия».

Американский политолог Френсис Хансон дает следующее определение цифровой дипломатии - «это использование сети Интернет для реализации внешнеполитических целей страны, укрепления имиджа и влияния на общественное мнение»[1].

В целом, цифровая дипломатия направлена на широкое информационное обеспечение государственных интересов, где основными приоритетными направлениями выступают:

- применение сетевых сервисов для ведения международных переговоров о правилах взаимодействия государств в киберпространстве;
- возможность установить прямую связь политических лидеров, институтов власти, политической элиты с мировой аудиторией и населением страны;
- продвижение политического имиджа государства на международной арене; консульское содействие;
- мониторинг дискуссий в блог-пространстве об органах государственного управления и власти для обеспечения национальных интересов. Основными инструментами цифровой дипломатии являются: блоги - личные сайты политических лидеров, политических активистов, как основной инструмент для работы с населением; веб-сайты - базовая платформа для размещения информации, которую необходимо донести до широкого круга пользователей; социальные сети используются для привлечения соответствующих пользователей на сайты органов власти и т.п.

Сам термин «soft power» - «мягкая сила», относительно молодой. Впервые в научный оборот его ввел американский исследователь, профессор Гарвардского института государственного управления им. Джона Ф. Кеннеди Джозеф Най в 90-е гг. XX в. Основными элементами

«мягкой силы» выступают культурные и политические ценности, идеология, СМИ, открытость миру и т.д. В своей работе «Обреченный быть лидером: меняющаяся природа американской власти» исследователь подчеркивает, что именно политика «мягкой силы» является одним из ключевых аспектов современной внешней политики ведущих государств на международной арене [2]. Именно идея того, что одно государство осознано и добровольно сотрудничает с другим государством и политика стала новшеством, которое принес Дж. Най в своей концепции.

В развитии института «цифровой дипломатии» огромную роль играют социальные сети. Министерства иностранных дел современных государств активно используют социальные сети и другие инструменты для коммуникации с общественностью. Вместе с тем, влияние соцсетей на политику стало слишком большим и момент может стать переломным, считают эксперты.

Цифровую дипломатию принято определять, как использование новых медиа, социальных сетей и других медиа площадок в Интернете для реализации дипломатических задач [3]. В рамках данного направления дипломатии, целесообразно выделить два ее формата: во-первых, официальные заявления государственных органов, сделанные с помощью различных веб-инструментов; во-вторых, заявления политических лидеров, занимающие высшие государственные должности, сделанные ими в социальных сетях.

Цифровая дипломатия государственных органов может быть определена как ознакомление с точкой зрения, признаваемой официальной, с помощью официальных сайтов и аккаунтов в социальных сетях путем публикации материалов, в которых четко указана позиция данного органа, или материалов на сторонние темы, с помощью которых можно понять позицию государственного органа по данной проблематике.

Самая важная задача госорганов при выходе в социальные сети - выстроить диалог. Возможность следить за деятельностью органов государственного управления РФ есть у всех граждан с помощью таких сетевых площадок и мессенджеров, как Twitter, Facebook, ВКонтакте, YouTube, Telegram, Instagram.

В 2012 г. агентство Франс Пресс опубликовало рейтинг стран по использованию цифровой дипломатии в дипломатических силах. Возглавляли рейтинг Соединенные Штаты Америки, а РФ находилась на 14-м месте. Однако, «уже в 2016 г., Россия оказалась на 4-м месте в одноименном рейтинге. Первую тройку в данном рейтинге тогда заняли США, Франция и Великобритания». В рейтинге Digital Diplomacy за 2017 г. Россия уже на 4-м месте, уступая только США, Великобритании и Франции, а в 2019 г. уже на 2-м [4, С. 75]. Данный прогресс говорит о том, что Российская Федерация признает значимость и актуальность введения внешней политики государства с использованием цифровых методов.

Лидером в сфере цифровой дипломатии государственных органов признаются Соединенные Штаты Америки. Наиболее ярким примером агрессивного политического давления США является публикация материалов, позволяющих понять позицию государства по внешнеполитическим вопросам, под названием «Доклад о соблюдении прав человека в странах мира», ежегодно подготовленного Бюро по вопросам демократии, прав человека и труда Государственного Департамента США. Так, в предисловии документа за 2017 г. было заявлено, что «Правительства Китая, России, Ирана и Северной Кореи изо дня в день нарушают права человека в отношении тех, кто проживает на территории этих стран, и в результате представляют собой силы нестабильности»; а в докладе за 2020 г. сказано, что «Проведенное 1 июля общероссийское голосование по вопросу одобрения изменений в Конституцию Российской Федерации не соответствовало международно-признанным избирательным нормам.»[5]

С помощью цифровой дипломатии, США стремятся заявить, что их основная внешнеполитическая задача - защита прав человека во всем мире. Однако, можно заявить, что США ведут агрессивную наступательную политику в рамках «цифровой дипломатии» с целью вернуть прежние позиции на мировой арене, полученные после краха биполярной системы и

частично утерянные в связи с неудачами на внешнеполитической арене, происходившими, начиная с середины 2000-х гг.

Иную тактику в использовании «цифровой дипломатии» выбрало Министерство иностранных дел Российской Федерации. По словам министра иностранных дел РФ С.В. Лаврова, «...без социальных сетей сейчас ни одна профессия не может обойтись, а дипломатия тем более» [6]. В составе Департамента информации и печати МИД РФ создан отдел цифровой дипломатии, занимающийся социальными сетями. Ведомство использует Twitter, Telegram, а также проводит онлайн-трансляции пресс-конференций на платформах: Facebook, ВКонтакте, YouTube, а в 2016 г. запустило официальную страницу в Instagram.

Важнейшими качественными признаками цифровой дипломатии являются: отсутствие пространственно-временных границ, возможность практически мгновенной публикации любой информации и донесения её до широкой аудитории пользователей. С другой стороны, гиперактивное влияние цифровой среды на форматы социально-политических событий становится фактором нестабильности и бросает вызов системе государственной безопасности. К явным угрозам и опасностям цифровой дипломатии следует отнести: 1) публикациям неполицорректных «твиттов», которые могут вызвать массу острых замечаний среди граждан, вплоть до социальных конфликтов; 2) социальные сети могут использоваться в противоправных целях - например, для дезорганизации избирательных кампаний, развязывания внутригосударственных и международных конфликтов; 3) цифровые платформы могут служить площадкой создания радикального молодежного движения и нового движения диссидентов; 4) глобальная сеть может стать полигоном для кибертерроризма и кибервойн. Эксперты отмечают возрастающее из года в год количество кибератак не только на серверы частных компаний и корпораций, но и на государственные серверы (энергосистема, телекоммуникационные сети и пр.).

Мировому сообществу требуется развивать системы безопасности, опережая киберпреступников, так как любая конфиденциальная информация, находится под угрозой, что может привести к концу условной политической и экономической стабильности мира. Современному государству необходимы прозрачные алгоритмы и рабочие инструменты по борьбе с дезинформацией. Стоит признать, что крупные социальные медиа почти утратили статус независимых игроков и не выступают нейтральной площадкой для ведения политического цифрового диалога.

Роскомнадзор в феврале 2021 г. опубликовал «пирамиду современных взаимосвязанных сетевых угроз, вызванных применением цифровых технологий на семи уровнях информационного пространства» [7]. Семь уровней, по классификации Роскомнадзора, от основания пирамиды до вершины, это сетевое оборудование; маршрутизация; обработка данных; сервисы; вредоносная информация; общественно-опасная информация; фейки, цензура. Как поясняет ведомство, в основе пирамиды лежат угрозы сетям связи, интернет-маршрутизации и конфиденциальности данных. На вершине - контентные и смысловые угрозы, связанные общественным сознанием.

Поэтому вполне объективно говорить об усилении государственного регулирования деятельности цифровых медиа в России. Для того, чтобы противостоять указанным угрозам, российские законодатели утвердили ряд поправок в Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Данные законодательные меры направлены на создание действенного и оперативного механизма пресечения распространения в социальных сетях противоправной и недостоверной общественно значимой информации.

Таким образом, в эпоху цифровых технологий и digital сферы роль и значение цифровой дипломатии в качестве инструмента «мягкой силы» государства неумолимо растет. Цифровая дипломатия является способом продвижения национальных и политических интересов, а также полем борьбы за власть на международной арене. Именно она является одним из основных инструментов для продвижения интересов государства, улучшение взаимоот-

ношений между политическими элитами и простым народом и даже разжиганием территориальных споров и войн.

Учитывая новые вызовы и риски информационной безопасности, необходимо обеспечить перевод важной информации из открытого доступа в конфиденциальный сегмент.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Смирнов А.И., Кохтюлина И.Н. Глобальная безопасность и «мягкая сила 2.0»: вызовы и возможности для России. Москва : ВНИИгеосистем, 2017. 280 с.
2. Nye J.S., Jr. Soft Power: The Means to Success in World Politics. N.Y.: Public Affairs, 2004. 192 p.
3. Цветкова Н.А. Феномен цифровой дипломатии в международных отношениях и методология его изучения // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. 2020. № 2. С. 37-47.
4. Шакиров О.И., Соловьев Д.Б. Реформы дипломатических ведомств на фоне новых внешнеполитических вызовов / под ред. М. Комина. Центр перспективных управленческих решений. Москва : ЦПУР, 2020. 148 с.
5. Официальный сайт Посольства и консульства США в Российской Федерации. Доклады о соблюдении прав человека в странах мира за 2020г. URL: // <https://ru.usembassy.gov/ru/our-relationship-gu/official-reports-gu/hrr-2020-gu> (дата обращения: 29.07.2021).
6. Выступление Министра иностранных дел России С.В. Лаврова в ходе встречи со студентами и профессорско-преподавательским составом МГИМО, Москва, 3 сентября 2018 г. URL: // http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-content/id/3336393 (дата обращения: 23.07.2021).
7. Пирамида цифровых угроз / Официальный сайт Роскомнадзора [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://rkn.gov.ru/news/rsoc/news73380.htm> (дата обращения: 20.07.2021).

УДК 343.98

Малик Владислав Игоревич, адъюнкт; Malik Vladislav Igorevich; E-mail: maalya04@gmail.com

Васюков Виталий Федорович., д-р ю. н., подполковник полиции, профессор;

Vasyukov Vitaly Fedorovich, E-mail: vvf0109@yandex.ru

Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова

СИСТЕМА СБЫТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЧЕРЕЗ ВИРТУАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ INFORMATION TECHNOLOGIES CREATE NEW CHANNELS OF DRUG CRIME: CRIMINAL POTENTIAL AND PREVENTION PROBLEMS

Аннотация. Статья посвящена проблемам бесконтактного распространения наркотических средств через сеть Интернет, как угрозы национальной безопасности. Проведен детальный анализ модификации наркопреступности в России в условиях развития информационных технологий. Обоснованы стратегические задачи деятельности правоохранительных органов по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств посредством виртуальных сетей.

Abstract. The article is devoted to the problems of contactless distribution of narcotic drugs through the Internet as a threat to national security. A detailed analysis of the modification of drug crime in Russia in the context of the development of information technologies was carried out. The strategic objectives of law enforcement agencies to combat drug trafficking through virtual networks are justified.

Ключевые слова: наркопреступность, незаконный оборот наркотических средств, информационные технологии, сеть Интернет, противодействие виртуальному наркобизнесу.

Keywords: drug crime, drug trafficking, information technologies, Internet, countering virtual drug trafficking.

Благодаря цифровой революции сбыт наркотических средств и психотропных веществ обрел новые возможности, и в первую очередь бесконтактным путем. Анонимность пользователей теневого сайта Глобальной сети, затрудняет работу правоохранительных органов по противодействию «виртуальному наркобизнесу». В данной связи, требования национальной безопасности диктуют необходимость повышения эффективности оперативно-разыскной деятельности, направленной на борьбу с наркопреступностью в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, а также противодействие их сбыта с использованием ресурсов Интернет.

Сеть Интернет выступает коммуникативным полем, поскольку большинство сайтов предусматривает блог для общения пользователей. Стоит обратить внимание на стремительный рост киберпреступности. По данным МВД России «в первом квартале текущего года в IT-сфере совершено на 33,7% больше преступлений, чем год назад, в том числе с использованием сети Интернет - на 51,6% и при помощи средств мобильной связи - на 31,6 %» [1]. На рис. 1 указаны регионы с развитой преступностью в виртуальном пространстве.

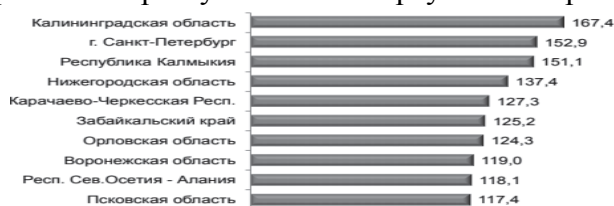


Рисунок 1 - Регионы с наибольшими темпами прироста зарегистрированных преступлений, в %

Проведенный сотрудниками ОВД мониторинг в 2020 г. показал, что «ежегодно выявляется свыше двухсот тысяч преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, из которых более 70 % (порядка 150 тыс.) отнесены к категории тяжких и особо тяжких». Порядка 296 (2019 г. - 297) преступлений связано с легализацией наркодоходов, при совершении которых активно использовались электронные платежные системы международного и национального форматов, электронные биржи, в том числе криптовалют [2].

Стоит особо указать на модификацию наркопреступлений за счет активного внедрения информационных технологий в данную сферу. Современные теле- и радиокommunikационные системы позволяют наркодилерам значительно поднимать объемы продаж, расширять ассортимент и обеспечивать высокую конспиративность своей преступной деятельности. Уникальные технические возможности информационных ресурсов Интернет и радиоподвижная сотовая связь делают раскрытие такого рода преступлений чрезвычайно трудоемким и весьма сложным. Существенно осложняет работу правоохранительных органов использование наркопреступниками DarkNet - «темного» сегмента виртуального пространства, который скрыт от неосведомленных пользователей, и войти в который через обычный браузер невозможно. Для DarkNet характерна очень высокая степень анонимности, поэтому именно его используют сообщества, занимающиеся незаконной деятельностью, в том числе и торговлей наркотиками с оплатой через электронные средства платежей. Бесконтактный способ сбыта наркотических средств является одним из самых распространенных способов сбыта. «Применение глобальной сети «Интернет» в сфере незаконного оборота наркотических средств свидетельствует о слаженной работе участников наркобизнеса» [3]. Тщательно разработанный план действий при наступлении различных жизненных исходов и хорошо продуманная схема реализации наркотических средств включают такие преступления в разряд преступлений с низкой раскрываемостью в связи со сложностью прослеживания всех преступных схем.

Одним из самых распространенных способов является создание пронаркологических сайтов и форумов. Создание таких сетевых каналов облегчает работу наркопреступников, поскольку «покупатели» сами нацелены на поиск запрещенных веществ. Грамотно спланиро-

ванные действия участников преступной группировки обеспечивает анонимность всех ее участников, а распределение обязанностей минимизирует их общение [4, С.150]. Участники одной преступной группы могут не знать, сколько в ней находится членов и какое их местоположение. Координация действий и обмен информацией между участниками преступных групп, осуществляется посредством социальных сетей в сети «Интернет». Наиболее часто используются такие социальные сети как Telegram, Viber, WhatsApp и В контакте. Тем самым личное знакомство преступной группы исключается, что обеспечивает сложность поиска и привлечения к ответственности всех участников. При таких условиях к уголовной ответственности удастся привлечь только рядовых участников преступных групп - курьеров и «закладчиков», а установить организаторов достаточно сложно.

Нередко в диалогах между обычным гражданином и лицом, склоняющим к преступлению, прослеживается тенденция к запрету на контакт с посторонними лицами и исключается передача «закладок» лично в руки. Конспирация в преступной деятельности и иерархия роли участников обеспечивает слаженность и скрытность работы. Обычно лицо, занимающееся поиском кандидатов для распространения наркотиков, действует в разных регионах, тем самым, поставка наркотических средств выходит за пределы одного субъекта.

В последнее время сеть «Интернет» содержит в свободном доступе любую информацию, относительно темы с наркотическими средствами, это рецептура, изготовление, приобретение. Следует выделить классификацию сайтов, в сети «Интернет», направленных на распространение наркотических средств: 1 группа - сайты общественных учреждений, которые выкладывают информацию с целью довести до пользователей информацию о проделанных научных исследованиях и открытиях в сфере оборота наркотических средств; 2 группа: сайты социальных объединений, сообществ и групп, как правило, преследуют просветительские цели. Например, реабилитация после потребления наркотических средств, борьба с наркозависимостью и другие; 3 группа: частные сайты, преследующие цель распространение идей о наркотических средствах, обсуждение побочных действий и многое другое. В большей части содержание сайтов представляет повествование о потреблении наркотических средств с точки зрения зависимых людей; 4 группа: владельцы сайтов открыто обращают на себя внимание общественности, они торгуют легальными и полуплегалными наркотическими веществами.

На сегодняшний день, Интернет - это не только самая востребованная площадка для распространения наркотиков, но и для вербовки обычных граждан. Члены преступных группировок все чаще дают о себе знать, присылая в социальные сети вакансии о работе, где посредством совершения простых действий человек получают большие деньги. Как правило, ответы на подобные сообщения приходят от молодых людей, подростков, которые подвержены вербовке [5].

В данной связи, противодействие наркопреступности посредством виртуальных сетей отнесено к числу приоритетных направлений деятельности МВД России. Основные механизмы межведомственного взаимодействия, направленного на пресечение производства и распространения синтетических наркотиков и веществ нашли свое отражение в Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 г., утвержденной Указом Президента РФ от 23 ноября 2020 г. № 733.

В 2020 г. продолжена совместная работа подведомственной Минцифры России Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) и МВД России по реализации статьи 15.1 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Так, на основании судебных решений о признании информации запрещенной к распространению на территории Российской Федерации в настоящее время блокируется доступ к 18,8 тыс. интернет-ресурсам. Роскомнадзор осуществляет самостоятельный мониторинг информационного пространства на предмет выявления наркоконтента в целях последующего ограничения доступа к нему. В 2020 г. в таком порядке было выявлено и заблокировано либо удалено около 16,9 тыс. материалов, содержащих наркоконтент.

МВД оценивает интернет-контент о способах изготовления, использования и культивирования наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров и принимает решение о включении ресурсов в список запрещенных сайтов. С принятием внесенных в Госдуму поправок в КоАП России операторы могут быть оштрафованы за неисполнение Федерального закона № 90-ФЗ. По данным Роскомнадзора, только в 2020 г. противоправный контент был удален на 18 тысячах сайтов с пропагандой наркотиков [2].

Федеральным законом от 24.02.2021 № 25-ФЗ внесены изменения в статью 230 УК РФ «Склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов» предусматривающую уголовную ответственность за склонение к употреблению наркотиков с использованием информационно-телекоммуникационных сетей (включая сеть «Интернет») и лишение свободы на срок от пяти до десяти лет в зависимости от тяжести последствий. Также вводится повышенная ответственность за склонение к употреблению наркотиков, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц. Срок могут увеличить до 15 лет с лишением права занимать определенные должности на срок до 20 лет.

Законодателем также установлены новые меры повышенной ответственности за популяризацию запрещенных веществ в Интернете. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 24.02.2021) предусматривает повышенную ответственность за пропаганду либо незаконную рекламу наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров (ст. 6.13). 4 февраля 2021 г. КоАП дополнен отдельной статьей 6.13 «Пропаганда закиси азота», закрепившей административную ответственность за пропаганду и незаконную рекламу так называемого «веселящего газа» (закись азота).

Наш анализ показал, что наркопреступность в Интернете - это тщательно спланированных механизм преступлений. Поэтому проблема сетевой наркопреступности является одной из главных составляющих общественной и информационной безопасности России. Все это требует повышения эффективности работы всех подразделений правоохранительных органов, своевременного и качественного мониторинга деятельности наркодиллеров, а также разработки новых действенных кибермеханизмов по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ в глобальных информационных сетях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Официальный сайт Министерства Внутренних дел РФ. Состояние преступности в России за январь - март 2021 год. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/23816756/> (дата обращения 28.07.2021).
2. Доклад Государственного антинаркотического комитета о наркоситуации в Российской Федерации в 2020 году [Электронный ресурс] <https://drugmap.ru/wp-content/uploads/2020/08/Doklad-GAK-2019-KMM.pdf>. (дата обращения: 25.07.2021).
3. Кушпель Е.В. Кулешов П.Е. Некоторые аспекты криминалистической характеристики незаконного сбыта наркотических средств, совершенного бесконтактным способом // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 2, ч. 1. С. 119-122.
4. Дикарев В.Г. Олимпиев А.Ю. К вопросу о противодействии бесконтактному способу сбыта наркотиков через сеть Интернет // Вестник Московского университета МВД России. 2016. № 8. С. 147-152.
5. Овчинникова О.В. Особенности расследования сбыта наркотических средств, совершенных с использованием сети Интернет // Правопорядок: история, теория, практика. 2018. № 1. С. 94-98.

УДК 316.65

Орлова София Юрьевна, аспирант; Orlova Sofia Yurievna; E-mail: osonik@yandex.ru
Филатова Марина Николаевна, доктор социологических наук, доцент;
Filatova Marina Nikolaevna; E-mail: vrach315@yandex.ru
ФГАОУ ВО «РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ О ВАКЦИНАЦИИ ПРОТИВ COVID-19

**ASSESSMENT OF SOCIAL FACTORS INFLUENCING THE DECISION ON VACCINATION
AGAINST COVID-19**

Аннотация. Вакцинация против COVID-19 является одним из основных методов борьбы с пандемией. Для создания коллективного иммунитета необходима вакцинация не менее 70% населения. В статье представлены результаты анкетирования населения по вопросам отношения к вакцинации, изучение влияния на принятие решения о вакцинации социального статуса, источников информации, отношения населения к ограничительным противоэпидемическим мероприятиям. Выявлена характеристика лиц с низкой приверженностью к массовой иммунизации против COVID-19: люди моложе 30 лет, лица без высшего образования, граждане с низким уровнем дохода, безработные/домохозяйки, лица, которые ранее не вакцинировались от гриппа, курильщики. Основным источником информации, вызывающим доверие населения, названы телевидение, мнение врачей и родственников, интернет. После вакцинации респонденты отметили появление чувства безопасности, уменьшение страхов о вакцинации, вакцинированные были готовы активно рекомендовать вакцинацию родным и знакомым.

Abstract. Vaccination against COVID-19 is one of the main methods of combating the pandemic. Vaccination of at least 70% of the population is necessary to create collective immunity. The article presents the results of a survey of the population on the attitude to vaccination, the study of the impact on the decision on vaccination of social status, sources of information, the attitude of the population to restrictive anti-epidemic measures. The characteristics of people with low adherence to mass immunization against COVID-19 were revealed: people under 30, people without higher education, low-income citizens, unemployed/housewives, people who had not previously been vaccinated against influenza, smokers. The main source of information that inspires the confidence of the population is television, the opinion of doctors and relatives, and the Internet. After vaccination, respondents noted the appearance of a sense of security, a decrease in fears about vaccination, vaccinated people were ready to actively recommend vaccination to relatives and friends.

Ключевые слова: COVID-19, вакцинация, приверженность, социальные факторы.

Keywords: COVID-19, vaccination, adherence, social factors.

Профилактика является ведущим направлением медицины [1]. Иммунопрофилактика является одним из основных методов борьбы с инфекционными заболеваниями [2, 3]. Вакцинация против гриппа и COVID-19 позволяет снизить риск инфицирования, предотвратить тяжелое течение и развитие осложнений [4]. Для формирования популяционного иммунитета необходима вакцинация не менее 70% населения [5]. В настоящее время во всем мире активно проводится вакцинация против COVID-19. Однако во многих странах, в т.ч. в России, часть населения отказывается от проведения вакцинации, что негативно влияет на борьбу с пандемией [6]. На отношение к профилактическим мероприятиям значительно влияют социальные, политические и культурные факторы [10]. Изучение мнения о вакцинации против COVID-19 различных социальных групп населения позволит расширить возможности проведения информационных мероприятий об эффективности и безопасности специфической иммунопрофилактики.

Цель исследования - изучение социальных признаков, влияющих на принятие решения о вакцинации против COVID-19.

Нами была разработана анкета, включающая вопросы об отношении к вакцинации от

COVID-19. При разработке анкеты использовались данные о схожих вопросах, используемых в отечественных и зарубежных эмпирических исследованиях. Анкета состояла из 2 блоков и включала 80 вопросов: 1 блок включал вопросы о социальном статусе: пол, возраст, уровень образования, должностная позиция, уровень дохода, семейное положение, наличие несовершеннолетних детей, религиозная и этническая принадлежность, наличие хронических заболеваний, вредных привычек; 2 блок состоял из вопросов о средствах массовой информации и их влиянии на формирование отношения к вакцинации, отношении населения к противоэпидемическим мерам профилактики. Анкетирование включало вопросы об отношении к вакцинации против от COVID-19, об отношении к детским прививкам и вакцинации против гриппа, причины отказа от вакцинации, причины принятия положительного решения о вакцинации, опыт предыдущих вакцинаций. Анкета по своей структуре включала открытые и закрытые вопросы. Анкетирование проводилось на пунктах вакцинации в ЮВАО г. Москвы, в отделениях ГКБ №13 г. Москвы, на предприятиях г. Москвы, по месту жительства опрашиваемых, среди студентов РНИМУ им.Н.И.Пирогова.

Участвовать в опросе было предложено 955 респондентам, согласились заполнить анкеты 430 (45%) человек, 525 (55 %) человек от участия в опросе отказались, преимущественно отказы были в пунктах вакцинации. Основная указанная причина отказа - дефицит времени. Несмотря на анонимное анкетирование, вопрос об уровне дохода вызывал негативное восприятие. В исследовании приняли участие 430 граждан с различными социальными характеристиками и различным отношением к вакцинации. Анонимное анкетирование проводилось однократно с 1 июня по 20 сентября 2021 г.: в пунктах вакцинации - 100 человек, на предприятиях - 100 человек, в стационаре (отделения терапии и кардиологии) - 50 человек, на дому - 100 человек, в учебных учреждениях - 80 человек. Применены методы статистического анализа данных анкетирования: дескриптивные статистики, методы сравнения средних (t-критерий Стьюдента) Результаты данного этапа исследования стали: мода; относительная частота признака в процентах. Исследование выполнено в соответствии с Хельсинской декларацией. Источника финансирования исследования нет. Авторы сообщают об отсутствии конфликта интересов.

Среди респондентов преобладали женщины - 68 %. Средний возраст опрошенных составил $39, 8 \pm 8,1$ лет. По статусу социального положения преобладали предприниматели (33 %), служащие (29 %), учащиеся (23 %), меньший процент составили неработающие пенсионеры и безработные/домохозяйки. Среди опрошенных было 20 % медиков, включая учащихся по медицинскому профилю. Среди опрошенных был высокий процент вакцинированных от COVID-19: вакцинированы - 53 %, планировали сделать вакцину - 26 %, не планировали - 21 %. Среди противников вакцинации чаще присутствовали женщины, люди моложе 40 лет, лица без высшего образования, граждане с низким уровнем дохода, безработные/домохозяйки, лица, которые ранее не вакцинировались от гриппа, курильщики. Среди наиболее частых причин отказа от вакцинации респонденты указали: страх осложнений после прививки, в т.ч. влияние на репродуктивное здоровье, риск инфицирования COVID-19 после прививки. Часть респондентов выразили уверенность в эффективности против COVID-19 альтернативных мер профилактики и собственного высокого иммунитета. На формирование негативного мнения к вакцинопрофилактике преимущественно оказывали влияние такие факторы, как мнение знакомых, информация из интернета. Среди причин, повлиявших на решение сделать прививку, при опросе в центрах вакцинации, на предприятиях и в учебных учреждениях граждане на первом месте указали приказ руководства организации. На принятие положительного решения о вакцинации также влияли: страх перед возможным инфицированием, положительное мнение родных и знакомых, возможность посещения мест досуга. Доверие к информации о вакцинации наиболее высокая была при получении ее от медицинских работников, как при личном общении, так и в средствах массовой информации (96 %), к мнению родственников и знакомых прислушиваются 22 % опрошенных, доверяли интернету - 8 % респондентов. Наибольшее доверие к вакцинации вызывали новостные передачи на телевидении, ток шоу с участием ведущих медицинских специалистов.

Опросы по отношению к ограничительным мерам противоэпидемического режима выявили: отрицательное отношение к локдауну - 88 % опрошенных, запрет на посещение общественных мероприятий - 66 % опрошенных, переход на удаленную форму работы положительно оценили 58 % респондентов, к соблюдению масочного режима положительно относятся 83 % опрошенных, к ношению перчаток - 23 %. Наиболее частой причиной нарушения масочного режима являлось в ряде случаев ее отсутствие, ношение перчаток вызывало дискомфорт. Подавляющее большинство опрошенных выразили отрицательное мнение к незаконной покупке ложных прививочных сертификатов.

Опрос среди вакцинированных от COVID-19 выявил распространенное мнение, что после прививки у них появилось чувство безопасности, ушли страхи о вакцинации, вакцинированные респонденты были готовы активно рекомендовать вакцинацию родным и знакомым.

Проведенное анкетирование выявило характеристику лиц с низкой приверженностью к массовой иммунизации против COVID-19: люди моложе 30 лет, лица без высшего образования, граждане с низким уровнем дохода, безработные/домохозяйки, лица, которые ранее не вакцинировались от гриппа, курильщики. Полученные результаты показывают необходимость повышения уровня информированности различных социальных групп населения об эффективности, безопасности вакцин против COVID-19, в том числе с широким использованием ресурсов интернета и телевидения, с привлечением медицинских работников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Сторожаков Г.И., Чукаева И.И., Александров А.А. и др. Поликлиническая терапия. учебник: для студентов учреждений высшего профессионального образования (2-е изд., перераб. и доп.). Москва : ГЭОТАР Медиа, 2011. 636 с.
2. Орлова Н.В., Чукаева И.И. Современные подходы к терапии острых респираторных вирусных инфекций верхних дыхательных путей // Медицинский совет. 2017. №5. С. 58-64.
3. Орлова Н.В. Острые респираторно-вирусные инфекции в практике врача терапевта// Трудный пациент. 2013. Т.11. № 4. С. 22-27.
4. Орлова Н.В., Суранова Т.Г. Современные подходы к лечению и профилактике острых респираторных вирусных инфекций // Медицинский алфавит. 2018.Т. 2. № 21. С. 29-34.
5. Никифоров В.В., Суранова Т.Г., Орлова Н.В. и др. Алгоритмы оказания медицинской помощи больным ОРВИ // Медицинский алфавит. 2019. Т. 2. № 27. С. 6-13.
6. Orenstein WA, Ahmed R. Simply put: vaccination saves lives // Proc Natl Acad Sci U S A. 2017. Vol. 114. No. 16. pp. 4031-4033. DOI: 10.1073/pnas.1704507114
7. Conner M., Norman P. Predicting Health Behaviour// McGraw-Hill Education; London, UK: 2005. URL: <https://books.google.ru> (data aksseced: 21.10.2021).

УДК 347.961

Королев Александр Александрович, аспирант; Korolev Alexandr Alexandrovich

E-mail: r5sasha97@mail.ru

Сазанкова Оксана Валерьевна, кандидат юридических наук, доцент;

Sazankova Oksana Valeryevna, E-mail: sazankovaov@yandex.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ПРОБЛЕМА НЕОБХОДИМОСТИ ПРОВЕРКИ ДЕЕСПОСОБНОСТИ МАЛОЛЕТНИХ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН, ЯВЛЯЮЩИХСЯ УЧАСТНИКАМИ НОТАРИАЛЬНО УДОСТОВЕРЯЕМОЙ СДЕЛКИ

PROBLEM OF THE NEED TO VERIFY THE LEGAL CAPACITY OF MINORS WHO ARE PARTICIPANTS IN A NOTARIZED TRANSACTION

Аннотация. Статья посвящена анализу правовой коллизии, возникаемой в ходе нотариального удостоверения сделок, одной из сторон которых могут выступать малолетние и несовершеннолетние граждане. Предложен возможный способ решения указанной коллизии.

Abstract. The article is devoted to the analysis of legal collision arising in the course of notarization of transactions, one of the parties to which may be young and underage citizens. A possible way of solving this collision is proposed.

Ключевые слова: сделки, сделки с недвижимостью, нотариальное удостоверение сделок, дееспособность, нотариат, нотариус, правовая коллизия.

Keywords: transactions, real estate transactions, notarial certification of transactions, legal capacity, notary, notary, legal conflict.

Удостоверение сделок, пожалуй, является самым одним из самых часто совершаемых нотариальных действий. Во многих таких сделках сторонами являются малолетние и несовершеннолетние дети, участвующие в них с согласия своих родителей, опекунов либо попечителей, которые, как правило, также выступают участниками сделки.

Как известно, согласно пункту 1 статьи 21 Гражданского кодекса Российской Федерации, полная дееспособность гражданина наступает по достижении гражданином восемнадцатилетнего возраста. Возможны и исключения из данного правила - ребенок по достижении шестнадцати лет может быть эмансипирован (признан полностью дееспособным) решением органа опеки и попечительства (если есть согласие представителей ребенка), либо решением суда (если такого согласия нет). [1]

В соответствии со статьей 43 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате (далее - Основы) нотариус при удостоверении сделок обязан осуществить проверку дееспособности граждан. Так как в Основе не указано, как именно должна производиться эта проверка дееспособности, на практике нотариус или лицо, уполномоченное совершать нотариальные действия, занимается проверкой удостоверяющих личность заявителей документов, оценивает их психологическое состояние, а также посылает запросы в Федеральную службу регистрации, кадастра и картографии (Росреестр) запросы о наличии в базе данных решения суда о признании гражданина недееспособным. [2]

Некоторые процессуальные вопросы осуществления деятельности нотариуса расписаны в Регламенте совершения нотариусами нотариальных действий, устанавливающий объем информации, необходимой нотариусу для совершения нотариальных действий, и способ ее фиксирования, утвержденном приказом Минюста России от 30.08.2017 №156 (далее - Регламент). Согласно пункту 23 Регламента «полная гражданская дееспособность несовершеннолетнего гражданина устанавливается нотариусом на основании:

- 1) документа, удостоверяющего личность и подтверждающего возраст несовершеннолетнего;
- 2) решения органа опеки и попечительства об объявлении несовершеннолетнего, достигшего шестнадцати лет, полностью дееспособным;
- 3) судебного акта об объявлении несовершеннолетнего, достигшего шестнадцати лет, полностью дееспособным;
- 4) документов органов записи актов гражданского состояния или сведений Единого государственного реестра записей актов гражданского состояния о заключении брака несовершеннолетним.

Дееспособность несовершеннолетних граждан Российской Федерации в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет нотариус устанавливает на основании документа, удостоверяющего личность заявителя и подтверждающего его возраст». [3][7]

Таким образом, малолетние и несовершеннолетние дети являются самостоятельными сторонами сделки (несмотря на то, что в сделке, например, их представитель выступает одновременно от своего имени и от имени детей), и нотариус точно также посылает запросы в Росреестр о наличии в базе данных решения суда о признании этого несовершеннолетнего недееспособным. Следовательно, здесь имеется две правовые проблемы:

- 1) Отсутствие регламентации порядка проверки дееспособности;
- 2) Процедура отправки в Росреестр запроса на предмет наличия в базе данных решения суда, на основании которого малолетние и несовершеннолетние граждане признаны недееспособными. Нюанс данной проблемы состоит в том, что малолетние дети (в возрасте от нуля до четырнадцати лет) считаются недееспособными, а несовершеннолетние (в возрасте от че-

тырнадцать до восемнадцати лет) - ограниченно дееспособными в силу закона. Это делает отправку запросов о возможной недееспособности малолетних и несовершеннолетних граждан практически бессмысленной. С другой стороны, нотариус не может делать аналогичные запросы в Росреестр на поиск решений о возможной эмансипации несовершеннолетних в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет.

Указанные проблемы представляется решить следующим образом:

- 1) Закрепить в Основах и Регламенте единообразный процессуальный порядок проверки дееспособности граждан, который в конечном счете уменьшит количество нотариально удостоверенных сделок, признанных недействительными ввиду участия в них недееспособных граждан;
- 2) Освободить нотариусов от отправки в Росреестр запросов о наличии решения суда о признании гражданина недееспособным, вынесенного в отношении малолетних и несовершеннолетних детей в возрасте до шестнадцати лет;
- 3) Фиксировать в базе данных Росреестра решения органов опеки и попечительства, судебных решений об эмансипации несовершеннолетних граждан аналогично решениям судов о признании граждан недееспособными.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): ФЗ от 30.11.1994 г. №51-ФЗ (в ред. от 28.06.2021, с изм. от 08.07.2021). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
2. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате : ФЗ от 11.02.1993 г. №4462-1 (в ред. от 02.07.2021, с изм. и доп., вступ. в силу с 25.08.2021). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
3. Регламент совершения нотариусами нотариальных действий, устанавливающий объем информации, необходимой нотариусу для совершения нотариальных действий, и способ ее фиксирования, утвержденный приказом Минюста России от 30.08.2017 №156 // Судебные и нормативные акты РФ [сайт]. URL: <https://minjust.gov.ru/ru/documents/7939/> (дата обращения: 01.10.2021).
4. Мохов А.А., Колганова С.В. Правовые проблемы проверки нотариусом дееспособности гражданина // Нотариус. 2007. №1.
5. Романовская О.В. Установление личности гражданина России в нотариальной практике // Нотариус. 2008. №1
6. Сучкова Н.В. Нотариат: Учебник для бакалавров. Москва, 2013. С. 174.
7. Комментарий закона о нотариате // Комментарии, разъяснения, схемы. Законы, постановления, кодексы [сайт]. URL: <https://kommentarii.org/2018/notariat/page77.html> (дата обращения: 01.10.2021).

УДК 070:519.254(470)

Секерин Алексей Викторович, магистрант 2 курса факультета физики, математики, информатики; Sekerin Alexei Viktorovich, E-mail: alexei.sekerin@yandex.ru

Быков Юрий Николаевич, кандидат физико-математических наук, доцент;

Bykov Yuri Nikolaevich, E-mail: bykovkursk@rambler.ru

Курский государственный университет

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДОСТОВЕРНЫХ И ФЕЙКОВЫХ НОВОСТНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ РОССИЙСКИХ СМИ

STATISTICAL ANALYSIS OF REAL AND FAKE NEWS PUBLICATIONS OF THE RUSSIAN MASS MEDIA

Аннотация. В статье рассмотрен характер новостных публикаций российских СМИ. Целью работы является выявление зависимости между количеством настоящих и фальшивых (фейковых) новостей. Статистически анализируются материалы информационных ресурсов в сети Интернет «ТАСС», «Интерфакс» и «Панорама» с июля 2020 по июнь 2021 гг.

Abstract. The article discusses the nature of news publications of the Russian media. The aim of the work is to identify the relationship between the amount of real and fake news. The materials of the Internet information resources such as "TASS", "Interfax" and "Panorama" for the period from July 2020 to June 2021 are statistically analyzed.

Ключевые слова: фейк-ньюс, статистический анализ, тест Шапиро-Уилка, тест Спирмена.

Keywords: fake news, statistical analysis, Shapiro-Wilk test, Spearman test.

Среди многих форм фольклора с началом урбанизации стали выделяться городские легенды, описывающие глубинные проблемы и страхи общества. Развитие информационных технологий способствовало увеличению скорости передачи подобных сообщений, распространяемых под видом новостных публикаций и представляющих собой в отдельных случаях угрозу национальной безопасности государства [1].

Цель настоящей статьи - выявление зависимости между количеством достоверных и фейковых (фальшивых) новостей российских СМИ. Для её достижения определены следующие задачи:

- формирование подлежащего последующему анализу набора публикаций, размещенных на сайтах информационных агентств России;
- проведение статистической обработки данных с использованием пакетов на языке R;
- интерпретация результатов исследования.

Формирование набора данных и его характер. С помощью веб-краулера Scrapy [2] и парсера html-разметки BeautifulSoup [3] для языка Python были собраны и структурированы публикации государственного информационного агентства «ТАСС» [4], независимого информагентства «Интерфакс» [5] и сатирического издания «ИА «Панорама» [6], публикующего фальшивые новости. В ходе предварительной обработки данных были выбраны следующие необходимые поля: время публикации (date), адрес в сети «Интернет» (url), тема (topics) и флаг правдивости новости (fake), хранящего значение 1 для материалов «Панорамы» и 0 - для остальных изданий. Учитывая разнородность категориальных наименований на сайтах изданий, была проведена предварительная обработка данных, включающая объединение семантически близких тем (например, «Образование», «Наука», «Образование и наука», «Наука и технологии» - «Наука»). Кадр данных представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Кадр набора данных

	date	url	topics	fake
0	2021-05-18 11:27:57	https://tass.ru/ekonomika/11402505	Экономика	0
1	2021-05-18 11:29:27	https://tass.ru/obschestvo/11402511	Общество	0
2	2021-05-18 11:26:15	https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/11402541	Политика	0
3	2021-05-18 11:34:25	https://tass.ru/ekonomika/11402549	Экономика	0
4	2021-05-18 11:34:26	https://tass.ru/obschestvo/11402569	Общество	0
...
158721	2021-10-03 09:53:00	http://panorama.wtf/12122	Политика	1
158722	2021-10-03 15:42:00	http://panorama.wtf/12121	Политика	1
158723	2021-10-03 15:56:00	http://panorama.wtf/12125	Политика	1
158724	2021-10-03 16:49:00	http://panorama.wtf/12115	Политика	1
158725	2021-10-03 18:35:00	http://panorama.wtf/12119	Экономика	1

Статистическая обработка данных. С целью проверки гипотезы исследования было выбрано 92532 новости, опубликованных в период между 1 июля 2020 и 30 июня 2021 гг. Распределение новостей по темам представлено в таблице 2.

Ввиду отсутствия достаточного числа данных для некоторых тем, было решено проверить гипотезу для следующих категорий: «Наука», «Общество», «Политика», «Экономика».

Определим функцию:

$$N_i(t) = \sum p_i,$$

где $N_i(t)$ - сумма публикаций по теме i за период t ;

p_i - публикация по теме i .

Таблица 2 - Распределение новостей по темам

№ п/п	Тема	Фейковых новостей	Реальных новостей
1	Армия	0	1101
2	Культура	4	1196
3	Наука	186	3478
4	Новости	1	16150
5	Общество	2242	31304
6	Политика	801	14618
7	Происшествия	0	3422
8	Прочее	76	0
9	Статьи	44	0
10	Экономика	171	17738
	Всего	3525	89007

Графики функций $N_i(t)$ настоящих (синий) и фальшивых (красный) новостей по дням ($t = 1 \text{ дн}$) представлены на рисунке 1.

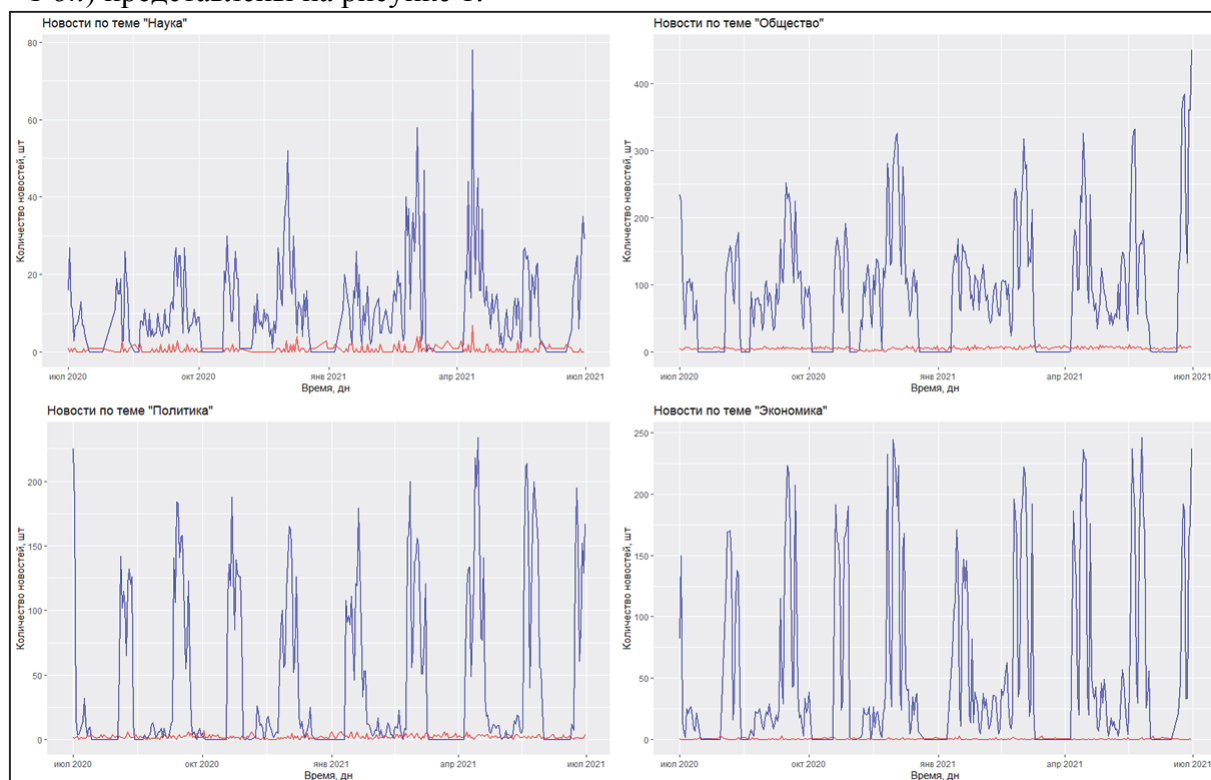


Рисунок 1 - Распределение новостей по дням

При этом для функций вида $N_i(t)$ для реальных новостей локальные максимумы функций совпадают с моментами ключевых событий выбранного исторического промежутка. Например, 50-летие первого полета человека в космос (12.04.2021) для «Науки», выборы в РФ в сентябре 2021 г. для «Политики».

Результат проверки данных на нормальность распределения по критерию Шапиро-Уилка [7] представлен в таблице 3.

Таблица 3 - Критерий Шапиро-Уилка

№ п/п	Тема	Категория	W	p	Нормальное распределение
1	Наука	ложь	0,69396	$2,2 \cdot 10^{-16}$	нет
		правда	0,86096	$2,314 \cdot 10^{-15}$	нет
2	Общество	ложь	0,97272	$2,43 \cdot 10^{-6}$	нет
		правда	0,86294	$2,2 \cdot 10^{-16}$	нет
3	Политика	ложь	0,92549	$2,804 \cdot 10^{-12}$	нет
		правда	0,76732	$2,2 \cdot 10^{-16}$	нет
4	Экономика	ложь	0,73738	$2,2 \cdot 10^{-16}$	нет
		правда	0,76732	$2,2 \cdot 10^{-16}$	нет

Поскольку выборки не распределены по нормальному закону, для проверки зависимости между числом фейковых и настоящих новостей был использован тест ранговой корреляции Спирмена [8], результаты которого представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Тест ранговой корреляции Спирмена

№ п/п	Тема	N	R _{кр}		R	p
			p = 0,05	p = 0,01		
1	Наука	286	0,113	0,149	-0,19	0,00099
2	Общество	363	0,098	0,129	0,031	0,56
3	Политика	354	0,105	0,138	-0,013	0,81
4	Экономика	297	0,113	0,149	-0,26	$3,9 \cdot 10^{-6}$

Визуализация зависимостей по темам представлена на рисунке 2.

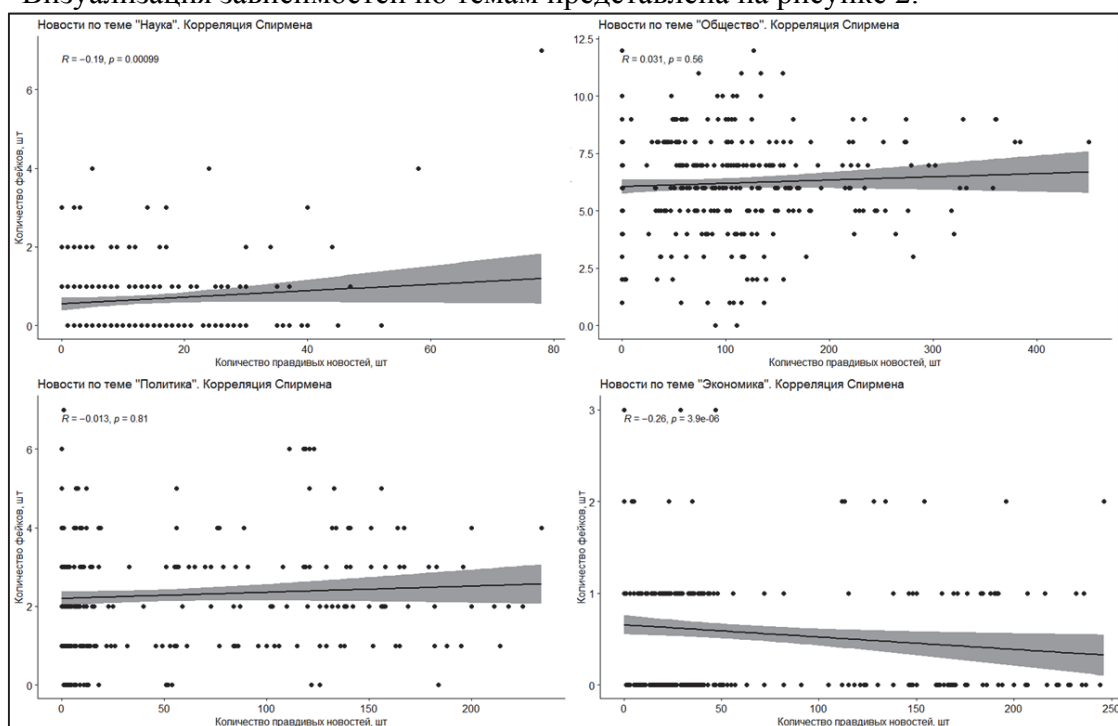


Рисунок 2 - Визуализация зависимостей по темам

Выводы. Для категорий «Наука» и «Экономика» наблюдается значимая ($p=0,01$) слабая отрицательная связь ($R=-0,19$ и $R=-0,26$ соответственно) количества настоящих и фальшивых новостей (по шкале Чеддока [9]). Для категорий «Общество» и «Политика» взаимосвязь не выявлена. Гипотеза, выдвинутая в рамках настоящей статьи, опровергнута: зависимость числа фейковых новостей от числа настоящих публикаций отсутствуют. Практическое значение результатов статьи заключается в определении невозможности предсказания потенциальных тематик недостоверных публикаций в зависимости от актуальной новостной повестки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 О внесении изменений в статью 15.3 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» : федеральный закон от 18.03.2019 № 31-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». Режим доступа: по подписке.
- 2 Scrapy. A Fast and Powerful Scraping and Web Crawling Framework / Zyte. URL: <https://scrapy.org> (data accesed: 30.10.2021).
- 3 Beautiful Soup на русском языке - Beautiful Soup 4.9.0 documentation / Leonard Richardson. URL: <https://www.crummy.com/software/BeautifulSoup/bs4/doc.ru/> (data accesed: 30.10.2021).
- 4 Новости в России и мире - ТАСС / Федеральное государственное унитарное предприятие «Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС)»: [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru> (дата обращения: 30.10.2021).
- 5 Интерфакс: новости : Международная информационная группа «Интерфакс» [Электронный ресурс]. URL: <https://interfax.ru> (дата обращения: 30.10.2021).
- 6 Агентство «Панорама» [Электронный ресурс]. URL: <https://panorama.pub> (дата обращения: 30.10.2021).
- 7 Shapiro S. S., Wilk M. B. An analysis of variance test for normality. *Biometrika*, 1965, 52, №3 - p. 591-611.
- 8 Таблицы математической статистики [Текст] / Большев Л. Н., Смирнов Н. В. Москва : Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1983. 416 с.
- 9 Chaddock R. E. Principles and methods of statistics. Boston, New York, [etc.]. 1925, 471 p.

УДК 343.98

Старинов Геннадий Петрович, кандидат экономических наук, доцент;

Gennady P. Starinov, E-mail: gpskms@mail.ru.

Абарникова Елена Борисовна, кандидат технических наук, доцент;

Abarnikova Elena Borisovna, E-mail: itu@knastu.ru

Цевелева Ирина Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент;

Irina V. Tseveleva; E-mail: irina@knastu.ru

Манаков Иван Максимович, студент; Manakov Ivan Maksimovich

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ТАКТИКА ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ В РАЗУМНЫЙ СРОК

CRIMINALISTIC TACTICS OF INSPECTING THE ACCIDENT SITUATION IN A REASONABLE TIME

Аннотация. В статье рассмотрена криминалистическая тактика проведения осмотра места происшествия, с применением цифровых технологий. Предложен программный продукт, позволяющий расследовать преступления в разумный срок.

Abstract. The article discusses the forensic tactics of conducting an inspection of the scene using digital technologies. A software product has been proposed that allows you to investigate crimes within a reasonable time.

Ключевые слова: Конституция Российской Федерации, уголовное судопроизводство, следственный осмотр, разумный срок, криминалистическая техника, протокол осмотра места происшествия, цифровые технологии, процессуальная деятельность.

Keywords: Constitution of the Russian Federation, criminal proceedings, investigative examination, reasonable time, forensic technology, protocol of inspection of the scene, digital technologies, procedural activities.

Согласно преамбуле Конституции России, защита прав и свобод человека и гражданина лежит в основе государственной политики, правовым гарантом которой является глава государства - президент Российской Федерации [1].

Базовыми правовыми механизмами в конституционной системе защиты прав и свобод человека и гражданина являются законодательные и исполнительные органы государственной власти.

В данном случае правосудие, реализующее свои полномочия по защите конституционных прав граждан Российской Федерации, в форме осуществления судопроизводства, будет являться правовым инструментом, как защиты нарушенных прав и свобод человека и гражданина в процессе совершения противоправного деяния, так и защиты личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения её прав и свобод [2]. Практическая реализация уголовного судопроизводства, обеспечивающая защиту прав и свобод человека, направлена на расследование и раскрытие криминального преступного деяния, с последующим рассмотрением материалов уголовного дела в судебных органах.

Оперативность процессуальной деятельности специально уполномоченных субъектов правоохранительной деятельности напрямую связана с восстановлением нарушенных прав потерпевших лиц от преступного деяния в разумный срок.

Нормы статьи 6.1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, в зависимости от сложности расследуемого уголовного дела, дают конкретное определение времени расследования в сроки, установленные настоящим Кодексом. Указывая при этом, что в иных случаях уголовное преследование или прекращение уголовного расследования должны осуществляться в разумный срок, на любых стадиях уголовного процесса.

Осмотр места происшествия является одним из основных процессуальных действий, позволяющий получить большой объём ценной процессуально-значимой информации, позволяющей воссоздать полную и точную картину криминального действия.

Некачественное или несвоевременное производство следственного осмотра напрямую связано с нарушением принципа всесторонности, полноты и объективности расследования криминального события (ст. 176 УПК РФ).

Применение технических средств в процессе производства следственного осмотра, значительно уменьшает временной спектр реализации данного процессуального действия, предназначенного для выявления, собирания, исследования и использования предметов материального мира в качестве доказательств в целях расследования, раскрытия или предупреждения преступлений.

Все большее применение в практической деятельности по расследованию преступлений получают цифровые технологии, применение которых в значительной мере ускоряет процесс сбора доказательств, при проведении следственного осмотра.

В частности, выступление Президента Российской Федерации Владимира Путина на совещании Евразийского экономического союза (ЕАЭС) в октябре 2021 г., напрямую связано с расширением различных форм цифровизации в экономических взаимоотношениях со странами «поскольку отвечает интересам, как деловых кругов, так и граждан наших стран» [3].

Представляется логичным, что возможности применения цифровых технологий, как одного из разделов криминалистической техники, целесообразно использовать при проведении процессуальных действий в разумный срок.

Анализ процесса на месте происшествия показал, что наиболее ресурсоемким, с точки зрения временных затрат, является не только качественный осмотр места происшествия, направленный на обнаружение, фиксацию и изъятие предметов материального мира, имеющих отношение к противоправному деянию, но и оперативное оформление процессуальной документации. Поскольку составление протокола осмотра места происшествия занимает достаточно много времени логично предположить, что именно эта часть уголовного процесса должна быть подвергнута цифровой трансформации в первую очередь.

Качественное проведение осмотра места происшествия, снижение уровня субъективизма - реально решаемая задача при современном уровне развития цифровых технологий.

Таким образом, для эффективной реализации сбора доказательств на первоначальной стадии возбуждения уголовного дела, мы предлагаем концептуальную модель программно-аппаратного комплекса «Виртуальный следователь» (далее - ПАК).

ПАК состоит из 2 модулей, связанных интеграционной шиной. Каждый модуль может функционировать как в комплексе, так и в качестве отдельного логически завершённого модуля.

Первый модуль V-сфера места происшествия представляет собой объёмную сферическую модель места происшествия. Для её формирования разрабатывается специализированное программное обеспечение. Руководитель следственно-оперативной группы, выезжая на место происшествия, с помощью гаджета с определёнными техническими характеристиками создаёт набор фотографий и отправляет их на сервер приложения, в разумные сроки собираются и передаются обратно V-сфера. Задача следователя на первоначальном этапе - нанести уже на виртуальное место происшествия реперные точки с краткими пояснениями - можно текстовыми, можно голосовыми. После окончания осмотра, детализированная V-сфера отправляется на сервер приложения на итоговую обработку, после чего становится доступной для ознакомления и дальнейшей работы всем заинтересованным участникам осмотра места происшествия.

Немаловажное значение имеет тот факт, что после итоговой цифровой обработки внести изменения в V-сферу не получится, что позволит исключить возможность подтасовки доказательств, изъятых с места происшествия.

Второй модуль - печать с голоса предполагает наличие дикторонезависимой системы распознавания речи и заполнение текста в документах с редактируемыми полями. На первом этапе - опроса свидетелей, внесения голосовых комментариев при осмотре места и т.д., модуль работает как диктофон. Надиктованные предложения в режиме реального времени превращаются в текст. При наличии шаблонов документов (опросные листы и т.п.) сформированном банке ключевых слов, реализуется процедура анализа текста, разбиения его на семантические модули и заполнение шаблона текстового документа [4].

На последующем этапе, руководитель следственно-оперативной группы должен внимательно вычитать сформированный прототип документа, внести необходимые изменения или дополнения высказанные участниками осмотра места происшествия, и перенести текст с цифрового формата на бланк протокола осмотра места происшествия.

По результатам опроса фокус-группы из числа оперативных сотрудников, следователей, дознавателей, экспертов, 72 % респондентов отметили, что даже при учёте повторного редактирования документа, подобная технология позволит в 1,5-2 раза сократить время на процессуальное оформление протокола осмотра места происшествия.

Как отмечалось выше, все два модуля могут работать, как компоненты одной системы, объединённые интеграционной шиной, либо как отдельные программные приложения. Для достижения лучшего результата, в каждом модуле предусмотрен механизм интеграции с федеральными специализированными банками данных криминалистических учётов ГИЦ МВД РФ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 23.09.2021). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
3. Путин В.В. Совещание Евразийского экономического союза [Электронный ресурс] <https://tass.ru/ekonomika/12665915> ЕВРАЗИЙСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ 14.10.2021 (дата обращения: 10.10.2021)
4. Чвалаев Н.К., Абарникова Е.Б. Использование нейронной сети Кохонена в качестве дикторонезависимой системы распознавания речи // Сборник: Научно-техническое творчество

аспирантов и студентов. Материалы 47-й научно-технической конференции студентов и аспирантов. Ответственный редактор Э.А. Дмитриев. 2017. С. 1158-1160.

5. Кузьмина О.А. Уголовно-правовые и криминалистические проблемы выявления должностных преступлений в правоохранительных органах // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2017. Т. 2. № 2 (30). С. 89-92.

УДК 347.92

Старинов Геннадий Петрович, кандидат экономических наук, доцент;

Gennady P. Starinov, E-mail: gpskms@mail.ru

Старинова Жанна Геннадьевна, студент; Janna G. Starinova; E-mail: zhannochka.starinova@mail.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Тихоокеанский государственный университет

ПРАВОВОЙ СТАТУС СВИДЕТЕЛЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

LEGAL STATUS OF WITNESS IN CIVIL PROCESS

Аннотация. В статье рассматриваются основные принципы гражданского судопроизводства. Проведен анализ сбора доказательств полученных из различных источников, в том числе из показаний свидетелей. Предложено применять меры процессуального принуждения только в рамках собственного института гражданской ответственности.

Abstract. The article discusses the basic principles of civil proceedings. The analysis of the collection of evidence obtained from various sources, including from the testimony of witnesses, has been carried out. It is proposed to apply measures of procedural coercion only within the framework of its own institution of civil liability.

Ключевые слова: Конституционные принципы, гражданское судопроизводство, свидетель, гражданская процессуальная ответственность, меры государственного воздействия, абсолютные вещные правоотношения.

Keywords: Constitutional principles, civil proceedings, witness, civil procedural responsibility, measures of state influence, absolute property relations.

Конституционные принципы, лежащие в основе защиты прав и законных интересов прав физических лиц, организаций, прав и интересов Российской Федерации, являются правовым инструментом по реализации основных целей и задач гражданского процесса [1].

Цель назначения гражданского судопроизводства должна реализовываться посредством всемерного и последовательного укрепления законности, через формирование уважительного отношения граждан нашего общества к судебным решениям.

В данном случае, достижение цели гражданского судопроизводства будет осуществляться через призыв решения задач, для дальнейшего совершенствования правовой среды по поводу регулирования абсолютных или абсолютно-относительных вещных правоотношений юридических и физических лиц, являющихся носителями гражданских, трудовых или иных неотчуждаемых прав и свобод, защищаемых гражданским законодательством [2].

Мы уверены, что все судебные решения, реализуемые в процессе гражданского судопроизводства, должны быть законными и обоснованными

Законность и обоснованность определяются в последовательности соблюдения и соответствия норм процессуального и материального права, реализуемых в процессе гражданского судопроизводства, на основе представленных сторонами гражданского процесса доказательств, соответствующих требованиям гражданского законодательства к их относимости и допустимости.

Эти доказательства могут быть получены из различных источников, в том числе из показаний свидетелей, фиксирующих определённые события, образы которых отображаются в сознании и хранятся в памяти.

Распространенным средством доказывания в гражданском процессе могут являться свидетельские показания. В основе свидетельских показаний лежат события, воспринимаемые в идеальном отображении физического лица, те события и факты, необходимые для расследования дела в разумный срок.

В качестве свидетелей в гражданском процессе могут выступать физические лица, как со стороны обвинения (истца), так и со стороны защиты (ответчика).

Свидетель в обязательном порядке должен быть вызван в суд с целью сообщения известных ему тех обстоятельств, которые могут обладать для рассматриваемого гражданского дела процессуальным значением.

Ходатайство сторон гражданского процесса о вызове свидетеля должно иметь значение для рассмотрения и разрешения гражданского дела.

Статья 93 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации закрепляет две важные обязанности свидетеля:

- обязательное участие в судебном разбирательстве;
- дача правдивых показаний.

Допрос свидетелей регламентирован ст. 188 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, в соответствии с которой каждого свидетеля необходимо допросить по отдельности [3].

В процессе судебного заседания, на основании ст. 191 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, председательствующий правомочен проводить процессуальные действия между участниками гражданского процесса, в случае, если в показаниях и объяснениях сторон обнаружены существенные противоречия.

Данные противоречия могут иметь место в случаях, когда свидетель имеет прямой умысел на искажение фактов, рассматриваемых в процессе реализации гражданского судопроизводства.

В случае отказа или уклонения от дачи показаний, а также дачи заведомо ложных показаний к свидетелю могут быть применены гражданские процессуальные санкции - меры государственного воздействия, закрепленные в нормах гражданского процессуального права, применяемые судом к субъектам процессуальных отношений, содержащие отрицательную оценку их противоправного поведения и обеспечивающие своевременное и правильное осуществление правосудия по гражданским делам.

Гражданско-процессуальная ответственность участников гражданского разбирательства дополняется при необходимости процессуальным принуждением.

Гражданские процессуальные санкции в зависимости от неблагоприятных последствий для участников процесса, включают в себя: судебные штрафы; предупреждение; удаление из зала судебного заседания; принудительный привод.

Мы уверены, что данный перечень гражданских процессуальных санкций должен носить исчерпывающий характер. Поэтому считаем не логичным применение пункта 2 статьи 70 ГПК РФ, предусматривающей привлечение свидетеля к ответственности, определяемую нормами Уголовного кодекса Российской Федерации.

Законодательное установление уголовной ответственности в рамках гражданского судопроизводства не способствует адекватной оценке степени общественной опасности преступного деяния, так как противоречит принципам справедливости и гуманизма.

Более того, пункт 2 статьи 70 ГПК РФ входит в явное противоречие с пунктом 2 статьи 14 Уголовного кодекса Российской Федерации, формирующей определение малозначительности деяния, не представляющего общественной опасности [4].

Исходя из того, что исследуемая нами правовая коллизия по поводу имеющих существующих противоречий между разными нормативно-правовыми актами, регулирующими одни и те же или смежные правоотношения, носит сугубо научный характер, считаем целесообразным поставить вопрос о необходимости и достаточности наличия у гражданского права, своего собственного института ответственности и принуждения.

Причем уровень и степень процессуального принуждения должен быть напрямую взаимосвязан с доверием общества институту гражданского судопроизводства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
2. Ботьбат Я.О., Гореликов А.И. Система и виды источников гражданского права // В сборнике: Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 24-28.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 14 ноя. 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 01.07.2021). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).

УДК 34 (343)

Старинов Геннадий Петрович, кандидат экономических наук, доцент;
Gennady P. Starinov, E-mail: gpskms@mail.ru.

Цевелева Ирина Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент;
Irina V. Tseveleva E-mail: irina@knastu.ru

Князев Владимир Михайлович, старший преподаватель; Knyazev Vladimir Mikhailovich
Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ ENSURING NATIONAL SECURITY IN THE SYSTEM OF LEGAL REGULATION OF SOCIAL PROCESSES IN THE DIGITAL ENVIRONMENT

Аннотация В статье рассмотрены криминологические факторы, влияющие на виртуальную виктимизацию наименее психологически устойчивого молодёжного социума. Проанализирован зарубежный опыт правового регулирования по ограничению доступа к цифровой информации, способной нанести вред здоровью и развитию несовершеннолетних.

Abstract The article examines criminological factors influencing the virtual victimization of the least psychologically stable youth society. Analyzed the foreign experience of legal regulation to restrict access to digital information that can harm the health and development of minors.

Ключевые слова: цифровая криминология, виртуальная виктимность, цифровая этика, цифровая защита детей, девиантные проявления, цифровой криминологический климат, цифровая молодёжная среда.

Keywords: digital criminology, virtual victimization, digital ethics, digital protection of children, deviant manifestations, digital criminological climate, digital youth environment.

Активное развитие рынка цифровых технологий с последующим внедрением в современные управленческие системы формирует новый этап развития цифрового общества. Дальнейшее совершенствование цифровых основ правопорядка несет в себе не только позитивный правовой потенциал, но и имеет огромный объём криминологических рисков.

Ведь любые инновации обладают как созидательным потенциалом, так и допускают возможность наступления опасных и вредных для общества последствий[1].

Для нашего общества совершенно очевиден факт того, что количество преступлений с использованием цифровых технологий получают всё более широкое распространение, не только в форме множественности цифровых преступлений, но и являются способом создания условий для дальнейшей виртуальной виктимизации наименее психологически устойчивого молодёжного социума.

Только за 2019 г. было зарегистрировано 294 тыс. преступлений, что на 70 % больше, чем в 2018 г. При этом 98,4 тыс. зарегистрированных преступлений относится к категории тяжких и особо тяжких преступлений[2].

За десять месяцев 2020 г. рост цифровой преступности составил 75,1 % и было зарегистрировано 420,7 тыс. преступлений, из них количество особо тяжких и тяжких преступлений увеличилось, по сравнению с предыдущим периодом на 84,9 % (216,4 тыс.) [3].

Правовые нормы, регламентирующие способы защиты от разрушительного, травмирующего психику информационного воздействия, направленного на развитие в ребенке порочных наклонности, а также оправдывающего насилие и противоправное поведение, обозначены в ряде нормативных актов, в частности:

- Федеральный закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 01.07.2021) "О средствах массовой информации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2021) [4],
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 30.06.2007 N 120-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 28.04.2009 N 71-ФЗ, от 03.06.2009 N 118-ФЗ, от 17.12.2009 N 326-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 21.07.2011 N 252-ФЗ) [5],
- Федеральный закон РФ «О рекламе» от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 02.07.2021) [6],
- Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 06.07.2016) [7],
- Федеральный закон РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) [8].

01 сентября 2021 г. Президент Российской Федерации Путин В.В. принял участие в подписании «Добровольных обязательств» компаниями - учредителями российского Альянса по защите детей в цифровой среде.

В своём докладе Путин В.В. обозначил, что «содержание виртуального, цифрового пространства имеет важнейшее значение и для благополучия, и для безопасности наших детей. И в этой сфере они должны быть надёжно защищены».

Основной целью владельцев крупнейших российских платформ, видеохостингов и поисковиков, является добровольное взятие повышенных обязательств, направленных на выявление и ограничение доступа к противоправной информации и контенту, способному нанести вред здоровью и развитию детей, на основе обмена лучшими практиками и новейшими зарубежными разработками в цифровой среде [9].

Представляет особый практический интерес законодательные инициативы Китайской Народной Республики, направленные на развитие традиционной китайской культуры. Так, в частности, национальная администрация радио и телевидения разработала план, согласно которому запрещено выступление женоподобных артистов, вульгарных интернет-звезд и людей, уличённых в нарушении закона. Наложён запрет на провоцирование скандалов в фанатских интернет-сообществах. Правительство наложило запрет на пользование цифровыми ресурсами в ночное время без регистрации несовершеннолетнего на сайте [10].

5 октября 2021 г. бывшая сотрудница Facebook Фрэнсис Хауген выступила в Конгрессе США. Она обвинила социальную платформу в причинении вреда демократии и психике подростков.

Хауген Ф. пояснила, что социальная сеть напрямую используется «для дестабилизации демократических принципов в Америке, включая негативные внушения молодёжи чувства недовольства своим телом». Бывшая сотрудница заявила, что соцсеть игнорирует контент, разжигающий ненависть в молодёжной среде, с целью получения большей прибыли.

Американские законодатели обвинили компанию и её главу Марка Цукерберга в пренебрежении безопасностью и потребовали провести расследование [11].

К сожалению, в настоящий период времени, несовершеннолетняя политика государственных органов власти и управления в области мониторинга девиантного контента в цифровой среде, не позволяет в должной мере ограничивать доступ к противоправной информации, способной нанести вред здоровью и развитию несовершеннолетних.

Так, в частности первый канал общественного российского телевидения в очередной раз запускает проект «Три аккорда», в котором наряду с музыкальными народными композициями, русским романсом, авторской песней, запускается целый цикл песен уголовно-арестантского происхождения [12].

Данный криминальный репертуар, в исполнении известных певцов, членами жюри оценивающийся с формальной позиции исполнительского мастерства, на самом деле является пропагандой криминальной субкультуры, воспевающей уголовную романтику. И, что самое важное, песенный репертуар, наполненный негативно-криминальным «просветительским материалом», формирует в психологии несовершеннолетних позитивное восприятие законов и принципов уголовной среды, являющейся по своей сути, глобальной проблемой дестабилизации российского общества.

К организационно-техническим формам противодействия цифровой преступности в отношении несовершеннолетних можно отнести определение основных направлений профилактической работы по реализации криминологической пропаганды и обучения несовершеннолетних граждан основам цифровой этики [13].

При этом необходимо констатировать факт, что развитие цифровых технологий детерминирует различные криминальные социально-правовые процессы в молодёжной среде, которые следует учитывать в процессе обеспечения национальной безопасности.

Можно сделать вывод о том, российская молодёжь в целом недооценивает серьёзность проблемы распространения незаконного цифрового контента и в настоящий период времени не готова расставить приоритеты, позитивно влияющие на социальную стабильность в обществе.

В данном случае, цифровая криминология будет являться инструментом зарождения цифровых этических норм, являющихся превентивными мерами, направленными на минимизацию формирования в общественном сознании криминальных тенденций, антисоциальных правил, лежащих в основе антиобщественного поведения молодёжи.

Все перечисленные девиантные проявления в молодёжной среде, в конечном итоге формируют цифровой криминологический климат в социальной среде, негативно влияющий на эффективность стабилизации общественных отношений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Овчинский В.С. Финансовая «Матрица». Криптовалюта, блокчейн и криминал [Электронный ресурс]. URL: <https://info-leaks.ru/archives/21519> (дата обращения: 11.09.2021).
2. Обзор: МВД: ущерб от киберпреступлений в России превысил 210 млрд рублей [Электронный ресурс]. URL: forklog.com (дата обращения: 12.09.2021).
3. Прокуратура г. Иркутска информирует о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию [Электронный ресурс]: официальный сайт администрации г. Иркутск. URL: forklog.com (дата обращения: 12.09.2021).
4. О средствах массовой информации : федеральный закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2021). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
5. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
6. О рекламе : федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ (ред. от 02.07.2021). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
7. Об информации, информационных технологиях и о защите информации : федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2021). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
8. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : федеральный закон РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021). Доступ из справочно-правовой

- системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.11.2021).
9. Подписание добровольных обязательств компаниями - учредителями Альянса по защите детей в цифровой среде [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/66557> URL: forklog.com (дата обращения: 12.09.2021).
10. Официальный сайт Российской газеты [Электронный ресурс] // Российская Газета от 15.09.2021 № 211 (8662). URL: www.rg.ru URL: forklog.com (дата обращения: 12.09.2021).
11. Сбой Facebook произошел после разоблачений экс-сотрудницы компании: о чем рассказала Фрэнсис Хауген [Электронный ресурс]. URL: incident.obozrevatel.com/crime/sboj-facebook-proizoshel-posle-razoblachenij-eks-sotrudnitsyi-kompanii-cto-rasskazala-frensis-haugen-video.htm?_gl=1*_lqoxrd*_ga*MjA0MTkwNDMwMC4xNjMzNzM3NDcz*_ga_JBX3X27G7H*MTYzMzczNzQ3Mi4xLjEuMTYzMzczNzUyOC4w&_ga=2.209949909.1379941314.1633737487-2041904300.1633737473 (дата обращения: 12.09.2021).
12. Три аккорда. 6 сезон [Электронный ресурс]. URL: <https://www.1tv.ru/shows/tri-akkordashestoy-sezon/oproekte> (дата обращения: 12.09.2021).
13. Филипова А. Г. и др. Технологии вовлечения детей в решение вопросов, затрагивающих их интересы: учебное пособие / под ред. А. Г. Филиповой. Санкт-Петербург : Астерион, 2020. 200 с. ISBN 978-5-00045-877-8.

УДК 34.03

Цевелева Ирина Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент;
Tseveleva Irina Vyacheslavovna; E-mail: tseveleva21@mail.ru
Старинов Геннадий Петрович, кандидат экономических наук, доцент;
Starinov Gennadiy Petrovich, E-mail: gpskms@mail.ru
Диденко Ирина Михайловна, студент; Didenko Irina Mikhailovna;
Комсомольский-на-Амуре государственный университет

РОЛЬ КОМПЛАЕНС-СИСТЕМЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

THE ROLE OF THE COMPLIANCE SYSTEM IN REGULATING THE LAWFUL BEHAVIOR OF STUDENTS

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию особенностей исполнения обучающимися высшего образовательного учреждения локальных норм, регулирующих их поведение в образовательной организации. Авторы проанализировали отношение обучающихся к данным нормам, особенностям их исполнения, в целом роль комплаенс системы в формировании правомерного поведения обучающихся

Abstract. This work is devoted to the study of the peculiarities of the performance by students of a higher educational institution of local norms that regulate their behavior in an educational organization. The authors analyzed the attitude of students to these norms, especially their implementation, in general, the role of the compliance system in the formation of lawful behavior of students.

Ключевые слова: локальные нормы, комплаенс система, правомерное поведение обучающихся, нарушение локальных норм, санкции.

Keywords: local norms, compliance system, lawful behavior of students, violation of local norms, sanctions.

Вопрос правомерности поведения молодежи актуален на протяжении последних десятилетий. Проблеме формирования правомерного поведения молодежи посвящено множество исследований, в том числе и мультидисциплинарных.

Проблема правомерности поведения касается не только криминального поведения, но и исполнения норм гражданского корпоративного права. В данном исследовании предпринята попытка проанализировать особенности исполнения молодежью корпоративных норм, регулирующих поведение обучающихся в образовательном учреждении.

Нормы организации или корпоративные нормы призваны регулировать взаимодействие, правила поведения и организации деятельности внутри определенной организации, учреждения, предприятия или корпорации. Специфика данных норм заключается в том, то они утверждаются локальными актами конкретной организации - предприятия, их действие распространяется только на работников организации и ограничено пределами сферы ее компетентности и функционала. Корпоративные нормы не должны противоречить федеральному законодательству и законодательству субъекта федерации, регулирующего ее деятельность [1,3].

В каждой образовательной организации существуют локальные нормы, регулирующие общие правила поведения и взаимодействия как сотрудников организации, так и обучающихся, нормы комплаенс-системы. Анализ локальных актов, утверждающих данные нормы в различных образовательных организациях, показал, что данные нормы, как правило, содержат правила внутреннего распорядка, различные кодексы поведения. В целом нормы разработаны на основе законодательства об образовании, в также норм, регулирующих трудовые отношения [2,4].

С целью изучения особенностей исполнения корпоративных норм обучающимися университета был проведен опрос. В качестве респондентов в опросе участвовали студенты 3 и 4 курсов очной и очно-заочной форм обучения. Выбор студентов старших курсов был не случаен, он был обусловлен тем, что за период обучения они должны были не только ознакомиться со всеми локальными актами, регулирующими правила поведения в университете, но и иметь представление о практике применения данных норм. Всего в опросе приняло участие 100 студентов в возрасте 20-35 лет.

Первый вопрос был открытого типа: «Напишите название локальных документов университета, регулирующих правила поведения в университете?» Не смотря на то, что студенты обучаются в вузе не первый год, данный вопрос вызвал затруднение более чем у половины обучающихся, участвующих в опросе. Только 27 % студентов назвали локальный акт «Правила внутреннего распорядка», 62 % опрошенных назвали «Этический кодекс обучающихся». 14 % студентов сказали, что таких актов в университете нет. Вместе с тем, локальные акты вуза размещены на сайте университета в свободном доступе.

Второй вопрос анкеты был направлен на выяснение уровня исполнения правил поведения в университете «Как часто Вы нарушаете правила поведения обучающихся в университете?» Вопрос предполагал закрытый перечень ответов, часто, иногда, никогда. Ответы респондентов распределились следующим образом: большинство обучающихся 73 % ответили «никогда», 27 % - иногда. Ни один из обучающихся не выбрал ответ «часто».

Следующий вопрос анкеты «Как часто Ваши одноклассники нарушают правила поведения в университете, в том числе опаздывают на занятия, пропускают занятия без уважительной причины?» Ответы были получены следующие: большинство студентов 68 % выбрали ответ «часто», 24 % иногда, остальные оставили вопрос без ответа.

Сравнительная характеристика ответов обучающихся на второй и третий вопрос анкеты свидетельствует об отсутствии у них критичности при оценке собственного поведения и позволяет сделать вывод о том, что, к сожалению, большинство обучающихся регулярно нарушают правила внутреннего распорядка, а именно опаздывают на занятия, пропускают их без уважительной причины. При этом можно предположить, что большинство обучающихся не считает собственное данное поведение нарушением правил или норм поведения обучающихся.

На вопрос есть ли в университете нормы, регулирующие взаимодействие с преподавателями и одноклассниками, 26 % студентов ответили отрицательно, что свидетельствует о том, что они либо вообще не знакомы с этическим кодексом обучающегося, либо изучили его достаточно поверхностно.

На вопрос: «Какие санкции предусмотрены за нарушение норм или правил поведения в университете» большинство студентов затруднилось ответить. 17 % написали, что есть такая санкция как отчисление, 25 % - выговор. При этом отвечая на вопрос, известны ли им случаи привлечения к ответственности за нарушения правил внутреннего распорядка, 91 % студентов

ответили отрицательно. Анализ ответов на эти вопросы позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся не только не знают санкций, применяемых к нарушителям локальных корпоративных норм, но и как следствие не боятся их применения по отношению к себе.

Анализ результатов опроса обучающихся позволяет сделать ряд выводов, значительная часть студентов имеет поверхностное представление о содержании локальных правовых норм, регулирующих поведение, права и обязанности обучающихся в университете. Большинство локальных актов образовательных организаций содержат правила поведения обучающихся и не содержат запреты, основные нарушения и соответственно меры ответственности за нарушение локальных норм. Как свидетельствуют ответы обучающихся и правоприменительная практика, такая мера как отчисление студента за нарушение правил поведения в образовательной организации практически не используется.

На основании вышеизложенного, можно предложить образовательным организациям при разработке и утверждении локальных актов, определяющих правила поведения обучающихся прописывать не только диспозицию норм правомерного поведения, но и санкции за их нарушения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вологодина Е.С. Материальное стимулирование деятельности преподавателей вузов // в сборнике: социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 20-22.
2. Официальный сайт правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 17.11.2021).
3. Козырева А.Б. Корпоративные нормы: правовой характер, признаки, санкции и соотношение с законодательными нормами // Актуальные проблемы российского права. 2017. № 3(76) С. 28-40
4. Старинов Г.П., Цевелева И.В. Комплаенс-программа в системе управления деликтными рисками предприятия // Вестник Владимирского юридического института. 2016. № 3 (40). С. 115-119.

УДК 342

Чашина Светлана Ивановна, кандидат юридических наук, доцент;
Chaschina Svetlana Ivanovna; E-mail: s_chashina@mail.ru

ГРАЖДАНСКАЯ ИНИЦИАТИВА КАК ПОТЕНЦИАЛ ПОВЫШЕНИЯ РАЗРАБОТКИ И ПРИНЯТИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ CIVIC INITIATIVE AS A POTENTIAL OF ENHANCING POLICY DEVELOPMENT AND DECISION-MAKING

Аннотация. Резонансный законопроект «о новой системе публичной власти в субъектах Российской Федерации» в настоящее время обсуждается не только в Государственной Думе Российской Федерации, «но и по горячим следам» в научных кругах. Высказывается мнение, что участие гражданского общества в совершенствовании законодательства - залог успешной деятельности публичной власти в регионах.

В статье подчёркивается значимость гражданских инициатив в решении кадрового вопроса. Лозунг «Кадры решают всё» и до сегодняшнего дня является непреложной истиной. Следует учесть, что конкретные условия в каждом регионе различаются. Анализ факторов развития государства через призму участия граждан страны посредством гражданских инициатив в формировании органов единой системы публичной власти региона показывает уровень политического профессионализма обычного гражданина. Интерес для исследования представляет формирование креативных локальных сообществ для продвижения гражданских инициатив в органы публичной власти регионов.

Abstract. The resonant draft law "On the new system of public authority in the subjects of the Russian Federation" is being discussed not only in the State Duma of the Russian Federation, but also "hot on the trail" in academic circles. The opinion is expressed that the participation of the civil society in the improvement of legislation is a guarantee of successful activity of the public authorities in the regions.

The article emphasizes the importance of civil initiatives in solving the personnel issue. The slogan "Personnel solve everything" is still an immutable truth. It is necessary to take into account that concrete conditions differ from region to region. The analysis of factors of development of the state through a prism of participation of citizens of the country by means of civil initiatives in formation of bodies of unified system of public authority of the region shows the level of political professionalism of an ordinary citizen. The formation of creative local communities for the promotion of civic initiatives in the public authorities of the regions is of interest for the study.

Ключевые слова: гражданские инициативы, единая система публичной власти субъектов Российской Федерации.

Keywords: civic initiatives, unified system of public authority of the subjects of the Russian Federation.

Изменение норм основного закона страны Законом Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» стало решающим шагом в развитии норм национального законодательства [1].

В комплекс задач законодателя входит и развитие норм о единой системе публичной власти. Законопроект, прошедший успешное первое чтение в Государственной Думе Российской Федерации «...направлен на совершенствование системы организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» и является наиболее авторитетным. Одна из актуальных функций публичной власти, как следует из Заключения Конституционного Суда Российской Федерации от 16.03.2020 №1-3: «согласованное действие различных уровней власти как единого целого во благо граждан» [1].

Выделяя общие интересы людей из всего их обилия, целесообразно отметить стремление людей улучшить экологическую обстановку, оказание услуг, жилищные условия, условия для предпринимательства, которые в условиях Дальнего Востока развивать крайне затруднительно[2]. Это реализуется в том числе и путём доступа каждого гражданина к выработке и принятию управленческих решений публичной властью, как видится, в форме гражданской инициативы. Так, например, именно инициатива предпринимателей и фермеров, получивших и удачно освоивших «Дальневосточный гектар» была воспринята правительством страны и стала нормой федерального закона.

Считается, что гражданская инициатива является одной из активных форм участия общественности во взаимодействии с публичной властью и должна меньше всего зависеть от произвола органа государственной власти или отдельного лица.

Соотношение интересов населения с деятельностью функционирующих органов публичной власти в субъектах Российской Федерации не должно ограничивать реальное народовластие. Гражданские инициативы, являясь неотъемлемой частью гражданского общества, должны воспрепятствовать просматривающейся тенденции развития отношений «управлять самоуправлением» со стороны региональных исполнительных органов.

В условиях, когда формируются новаторские подходы к управлению Дальним Востоком реформы в формировании органов публичной власти дальневосточного региона также очевидны. Необходима целевая программа кадрового обновления системы местного самоуправления как низового звена публичной власти. Ещё в середине прошлого века сформировалась теория меритократия, согласно её, в условиях динамичных технологических изменений к власти приходят одарённые, талантливые и квалифицированные кадры.

Стоит согласиться с выводами основателя теории меритократии Митчелом Янгом в том, что «социальный прогресс зависит от сочетания власти и интеллекта» и автором теории «постиндустриального общества» Даниелом Беллом о «потенциальной возможности каждого достигнуть власти только благодаря личным способностям и достоинствам» [3].

Инициатива граждан по выявлению и продвижению новых лиц, компетентных в муниципальном управлении может быть реализована в виде внесения предложения в органы государственной власти региона, поскольку государственная власть в соответствии со ст. 1, ст. 131 Конституции РФ получила право участвовать в формировании органов местного самоуправления. В рамках такого подхода это приведёт к повышению уровня конституционно-правового гарантирования прав граждан.

Между тем, практика показывает: повышение качества жизни граждан; повышение уровня развития информационного общества; повышение эффективности системы публичной власти зависит от профессионализма в политике обычных людей. Тем более, что сейчас происходит глобальная трансформация не только высокотехнологических сфер, но и институтов власти.

Заявляя о реализации принципов гражданской инициативы необходимо отметить, что проблемой может стать психологическая неготовность отдельных категорий граждан, а поэтому допустимо говорить о изменённом составе субъектов гражданских инициатив, который можно дополнить сформированными креативными локальными сообществами. Члены такой группы людей объединены территорией или общими интересами, собираются по собственной инициативе и добровольно желают участвовать в решении вопросов не только в границах территории своего проживания но и всего региона. Потребности членов самоорганизованного местного сообщества будут считаться тем опорным вектором, который покажет людям правильный выбор способов взаимодействия с властью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти : Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73642836/> (дата обращения: 20.11.2021).
2. Гореликов А.И. Правовые основы местного самоуправления коренных малочисленных народов Дальнего Востока // Ученые записки КнАГТУ. 2021. № 2(50). С. 72-76.
3. Что такое Меритократия? Значение слова meritokratiya, политический словарь / <https://znachenieslova.ru/slovar/political/meritokratiya> (дата обращения: 20.11.2021).

УДК 342

Чащина Светлана Ивановна, кандидат юридических наук, доцент;

Chaschina Svetlana Ivanovna; E-mail: s_chashina@mail.ru

Абарникова Елена Борисовна, кандидат технических наук, доцент; Abarnikova Elena

Borisovna; E-mail: itu@knastu.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ: ПОСИЛЬНЫЕ СООБРАЖЕНИЯ

DIGITAL TRANSFORMATION OF THE LEGAL FUNCTION: FEASIBLE CONSIDERATIONS

Аннотация. В настоящее время, как известно, формируется новая картина мира. Суть её в обновлении информационно-коммуникативной сферы: переход от коммуникаций «вживую» к коммуникации в цифровой среде. Актуальность темы статьи следует из задач интенсификации процесса «...внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере», которые ещё в 2018 г., затем в 2020 г. были закреплены главой государства в соответствующих указах [1].

Удалённая юридическая деятельность приобретает всё большее распространение. Вместе с тем, достижения информационного общества неминуемо ведут к готовности правовых реформ в вопросах реализации права граждан на получение профессиональной юридической помощи, в том числе и в судебных разбирательствах. Совершенно очевидно, что все усилия

государства в этом направлении, в том числе создание супер-сервисов для взаимодействия гражданина и государства - недалёкое будущее, которое видится, прежде всего, в комфортной информационной среде человека и общества.

Abstract. At present, as we know, a new picture of the world is being formed. Its essence is the renewal of the information and communication sphere: the transition from communication "live" to communication in the digital environment. The relevance of the topic of the article follows from the tasks of intensification of the process "...introduction of digital technologies in the economy and social sphere", which back in 2018, then in 2020 were enshrined by the head of state in the relevant decrees [1].

Remote legal activities are becoming increasingly widespread. At the same time, the achievements of the information society inevitably lead to the readiness of legal reforms in matters of implementation of the right of citizens to receive professional legal assistance, including in court proceedings. It is absolutely clear that all the efforts of the state in this direction, including the creation of super-services for the interaction between the citizen and the state - the near future, which is seen, above all, in a comfortable information environment of man and society.

Ключевые слова: коммуникационное общение в цифровой среде, юрисдикционные процедуры, идентификация.

Keywords: communication in the digital environment, jurisdictional procedures, identification.

Существует большое разнообразие информационно-коммуникационной сферы. Нередко в практической деятельности, а порой и в публикациях информационно-коммуникативную среду общества отождествляют с переработкой и передачей информации. Учитывая мировой а также российский опыт становится очевидным, что непосредственное общение в условиях пандемии для граждан - реальная угроза. В этих условиях наиболее приемлемой дистанционной формой юридической деятельности, охватывающей переработку и передачу информации при оказании правовой помощи гражданам, обеспечение бизнеса, документооборота, в том числе во взаимодействии с судами, из всех известных вариантов становится цифровая среда. Интенсивный характер такого взаимодействия в юридической деятельности появился совсем не давно, конкретные условия осуществления, технологические возможности для такой юридически значимой деятельности существуют, однако такой вариант коммуникационного общения в цифровой среде не во всём обеспечен в правовом отношении. Среди множества решаемых задач немаловажной проблемой является идентификация человека в он-лайн коммуникациях при осуществлении юридически значимых действий.

Необходимость идентификации гражданина при осуществлении значимых действий в правовой сфере в дистанционном формате стало краеугольным камнем для внедрения и развития всякого рода цифровых технологий. Не менее, если не более, настораживающим является то, что к названной проблеме добавилась тенденция к увеличению количества краж идентификации, например верификация по голосу. Угроза исходит в основном от использования онлайн - платформ, где люди размещают свои персональные данные. Несомненно, на законодательном уровне выработаны нормативы, защищающие и в тоже время создающие благоприятные условия для пользователей в сфере цифровых услуг. Принятые в декабре прошлого года федеральный закон №519-ФЗ от 30 декабря 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных для распространения», так называемые «Общедоступные данные» и федеральный закон №479 -ФЗ « О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации, так называемая «Биометрическая идентификация» выработали «условия для сбора, хранения и обработки персональных данных для повышения контроля субъекта персональных данных за обработкой разрешённых им к распространению персональных данных» и «урегулировали сбор биометрических данных и проведение удалённой биометрической идентификации»[2]. Вместе с тем, довольно очевидно, что пользователям необходимо более ответственными быть в выборе тех платформ, где на достойном уровне поддерживается приватность при обработке данных.

Между тем, практика показывает, что необходимость воспрепятствовать нарушениям путём расширения различных форм и способов защиты информации, в том числе на законодательном уровне, не должна мешать внедрению новых технологических возможностей для осуществления юрисдикционных функций.

Сильный импульс поддержке внедрения цифровых сервисов дало принятие национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Наиболее авторитетен в этом направлении федеральный проект «Нормативное регулирование цифровой среды», который занимает первое место в составе Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [1]. Среди задач по созданию «системы правового регулирования цифровой экономики» стоит конкретная практическая задача - отработать действенный механизм расширения возможностей и способов идентификации [3].

Нельзя не отметить, что в настоящее время создаётся хорошая правовая основа, определяющая правовой статус и порядок юрисдикционных процедур, которые осуществляются дистанционно на базе цифровых технологий. При наличии такой основы рассматриваемая юридическая деятельность и, как один из её видов - судебная деятельность, для использования достижений информационного общества на фоне повышенной общественной значимости требует решения следующих задач:

- усовершенствованию регулирования дистанционного обращения в суд в электронном виде на более системной основе. Существующие цифровые форматы в судебной системе, несомненно, имеют ряд достоинств. Они позволяют не оставаться в стороне от актуальных тенденций развития интеллектуальной деятельности. В настоящее время возможность подачи документов в электронном виде осуществляются на отдельных для судов общей юрисдикции и системы арбитражных судов интернет-порталах. Поворотным пунктом в развитии судопроизводства будет создание единого судебного портала, отличительной чертой которого станет интеграция его с порталом госуслуг, что диктуется необходимостью подачи документов через личный кабинет участников судопроизводства и через систему электронного документооборота юридических лиц;

- упрощению процесса уведомления граждан и юридических лиц посредством дистанционных судебных извещений. Очевидно, что предпринимаемые меры дают возможность снизить как нагрузку на почту так и на бюджет - расходы по пересылке судебных уведомлений. Вместе с тем, практика с ненадлежащими судебными извещениями показывает, что такой подход задаёт возможность гарантий получения ответчиками судебных извещений раньше, нежели они узнают о вынесенных в отношении них судебных приказов или заочных решений судов. Что более чем возмущает, так то, что на основании этих решений не только бывает возбуждено но и реализовано исполнительное производство.

- модернизация дистанционного доступа к материалам электронных судебных дел и ускорение получения судебных актов и их копий в электронном виде. Важно определить, как, с помощью какой технологии можно обеспечить информационную безопасность не только граждан, но и государственные информационные системы. Небезынтересным в этом отношении нам представляется технология «Blockchain». Полагаем, что степень предпочтения именно этой технологии в данном направлении на сегодняшнем этапе в том, что благодаря ей информацию нельзя исправить задним числом и потерять её, подделать информацию, которая, например, содержится в судебных актах, она контролируется последовательно и непрерывно.

Вместе с тем, основная задача информационной среды в изучении потребностей человека и общества, её соотношении с соответствующими нормативами, в разработке законодательных инициатив в сфере информационных технологий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Официальный сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. URL:<https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> (дата обращения: 13.11.2021)

2 Информационная справка о статусе исполнения федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (по состоянию на 10 сентября 2021 г.) [Электронный ресурс] : Официальный сайт Министерства экономического развития. URL: <https://www.economy.gov.ru/> (дата обращения: 13.11.2021).

3 Закусило А.М., Абарникова Е.Б. Разработка интеллектуальной системы анализа и формирования информационных кадров для конструктора электронных атласов // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований : материалы IV Всероссийской национальной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Комсомольск-на-Амуре, 12-16 апреля 2021 г. : в 4 ч. / редкол. : Э. А. Дмитриев (отв. ред.) [и др.]. Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. С.211-214.

УДК 130 : 2

Чеснокова Леся Владимировна, кандидат философских наук, ст. преподаватель;

Chesnokova Lesya Vladimirovna, E-mail: L.Tchesnokova@mail.ru

Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского

ОПАСНОСТИ ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПРИВАТНОСТИ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

DANGERS TO INFORMATION PRIVACY IN A DIGITAL SOCIETY

Аннотация. Новые информационные и коммуникационные технологии все сильнее пронизывают нашу жизнь. Они становятся доступными для всех слоев общества. Информационная революция приносит с собой не только беспрецедентные возможности, но и не виданные ранее риски. Современный человек, добровольно или вынужденно, оставляет множество цифровых следов в своих повседневных занятиях. Это грозит утратой информационной приватности и, следовательно, достоинства и автономии личности.

Abstract. New information and communication technologies are increasingly permeating our daily lives. They become available to all strata of society. The information revolution is changing our lives, bringing with it not only unprecedented opportunities, but also unseen risks. The modern person, voluntarily or involuntarily, leaves many digital traces in their daily activities. This threatens the loss of information privacy and, consequently, the dignity and autonomy of the individual.

Ключевые слова: интернет-технологии, информационная приватность, Интернет-коммуникации, цифровые следы.

Keywords: internet technologies, information privacy, Internet communications, digital traces.

За последние тридцать лет произошло стремительное развитие Интернет-технологий. С возникновением Web 2.0 возникла интерактивная коммуникация. В последние годы развивается Web 3.0: семантический Интернет также называемый «Интернетом вещей». Развитие цифровых технологий привело к беспрецедентному расширению возможностей собирать, хранить и пересылать огромные массивы информации. Вероятно, мы еще не до конца осознаем, что означают эти перемены для нас как индивидов. Развитие цифровых технологий наряду с огромными преимуществами: свободным доступом к информационным, образовательным и развлекательным ресурсам таит в себе и значительные опасности, в первую очередь для нашей приватности.

На рынке постоянно появляется множество устройств, обеспечивающих удобство коммуникации и становящихся массово доступными для рядового потребителя. Но эти технологии не являются нейтральными. Они производят двоякий эффект: с одной стороны уже невозможно представить жизнь обычного человека без современных удобств, с другой стороны, они делают многие наши действия прозрачными для контроля и наблюдения. Новые технологические устройства открывают государствам и корпорациям беспрецедентные возможности для контроля над индивидом. Видеонаблюдение в магазинах, стадионах, на парковках,

использование полицией так называемых *bodycams* оправдывается высокими целями, в первую очередь, безопасностью. Однако эти цели определяет не сам индивид, и не всеми членами общества они считаются оправданными. Является ли широко распространенное вмешательство в частную сферу действительно необходимым? По словам В. А. Емелина, «технологически расширенный человек теряет свою частность, технологии становятся средствами тотального контроля» [1, С. 17].

В нашей повседневной жизни, выполняя рутинные действия, мы повсюду оставляем виртуальные следы, которые поминутно можно проследить. Подвергаемся ли мы видеонаблюдению на улицах города, расплачиваемся ли в супермаркете с помощью карточки, покупаем ли электронный билет на поезд, ищем ли какую-либо информацию в Интернете или же используем смартфон - повсюду мы оставляем индивидуальные электронные следы, которые могут быть получены и проанализированы заинтересованными лицами в своих целях, из которых рассылка контекстной рекламы представляется самой безобидной.

Попытки подслушивания, цифровое распознавание лиц, передача данных при поиске в Интернете, при электронном банкинге, при оплате с помощью карты, а также более или менее добровольная передача личных данных в социальные сети - это беспокоящие всех темы, которые почти ежедневно всплывают в новостях. Исследователи говорят о новых дисциплинарных практиках современного информационного общества. В связи с развитием цифровых технологий информационный аспект частности сейчас наиболее на слуху. Возможность его нарушения вызывает наибольшее беспокойство. Они «развивают подход Фуко, спроецированный на формы электронного надзора. Главными метафорами данного дискурса становятся “Паноптикон” и “Большой брат”» [2, С. 36].

Возможность закрывать доступ к информации о себе относится к числу важнейших характеристик частности. Если публичность - открытая, прозрачная для всех сфера, то частность - закрытая, непрозрачная область, не являющаяся гласной. «Частность означает основывающееся на общественном консенсусе право на возможность контроля над знанием о собственной личности со стороны других» [3, С. 21]. Современный человек утрачивает контроль над информацией про себя, так как информация собирается большим количеством организаций, как государственных, так и коммерческих. В результате неограниченного числа субъектов, которые собирают информацию, уже невозможно осуществлять контроль над ней.

К тому же зачастую индивид не всегда до конца осознает, насколько публичным является то или иное его действие в Интернет-пространстве. Оно становится доступно не только ему самому, но и его друзьям и знакомым, а возможно, и гораздо более широкому кругу лиц.

Особенно подростки не всегда умеют различать между жизнью онлайн и офлайн, между близкими друзьями и знакомыми в социальных сетях, и дозировать информацию о себе в зависимости от степени близости. Здесь возникают возможности злоупотребления личной информацией, в частности, такие как кибербуллинг, представляющий собой специальный вид моббинга в социальных сетях с намерением причинить вред. Он провоцирует процессы, которые ведут к отвержению и виктимизации жертвы со стороны социума. «Кибербуллинг не останавливается, как в классическом случае перед дверью дома, когда есть защитное пространство, но круглосуточно посредством сетевых социальных технологий вмешивается в частную жизнь» [4, С. 102].

Безграничные возможности цифровых технологий, дешевизна, простота использования цифровых приложений, а также ощущение анонимности, и отсутствие сдерживающих факторов привели к тому, что любой пользователь в Интернете может размещать информацию, нарушающую частность и чувство собственного достоинства жертвы. Утрата информационного контроля вызывает такие чувства, как гнев и стыд, поскольку нарушение частности означает покушение на личное достоинство. Отношения между людьми базируются на обмене знаниями друг о друге. С помощью селективного информирования о себе индивид имеет возможность контроля над собственной самопрезентацией.

Таким образом, Интернет и его возможности полностью изменили наше общество и нашу личную коммуникацию. Они несут с собою как не виданные ранее возможности, так и непредсказуемые риски. Вместе с новыми технологиями возникают новые формы наблюдения и контроля над индивидом и обществом. Современность характеризуется дефицитом информационной приватности, когда нарушается способность защищать свои личные данные. Открываются все новые возможности получения, обработки, сохранения и передачи информации. Не спрашивая мнения человека, информационная среда постоянно собирает информацию о каждом его шаге.

С другой стороны, современный человек зачастую добровольно делится приватной информацией, рассказывая о событиях собственной жизни в социальных сетях, порой не осознавая потенциальную опасность собственной откровенности. В особенности это касается подростков, которые могут подвергаться кибербуллингу со стороны злоумышленников. Следовательно, мы обязаны осознавать опасности Интернет-технологий для нашей информационной приватности и предпринимать усилия по ее защите.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Емелин В. А. Утрата приватности: идентичность в условиях технологического контроля // Национальный психологический журнал. 2014. № 2 (14). С. 17-24.
2. Сакович Е. Диалектика приватности и публичности в виртуальном пространстве // Международный журнал исследований культуры. 2012. № 3(8). С. 35-41.
3. Schirmmeister C. Geheimmisse. Über die Ambivalenz von Wissen und Nicht-Wissen. Wiesbaden: DUV, 2004. 156 S.
4. Gahlings U. Die Privatheit des Körpers in der Cyberspace // Kultur der Privatheit in der Netzgesellschaft (hrsg. von G. Böhme, U. Gahlings). Bielefeld: Aisthesis, 2018. S. 97-118.

УДК 346.6

Якубович Ирина Николаевна - старший преподаватель; Irina N. Yakubovich

E-mail: irinayakubovich@yandex.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ИМУЩЕСТВЕННЫЙ НАЛОГОВЫЙ ВЫЧЕТ ПРИ ПРОДАЖЕ КВАРТИРЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

PROPERTY TAX DEDUCTION WHEN SELLING AN APARTMENT IN THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о порядке и условиях предоставления гражданам имущественного налогового вычета при продаже квартир, как механизм, направленный на решение жилищных вопросов гражданами без излишнего налогообложения.

Abstract. The article discusses the procedure and conditions for providing citizens with a property tax deduction when selling apartments, as a mechanism aimed at solving housing issues by citizens without excessive taxation.

Ключевые слова: имущественный налоговый вычет, квартира, продажа.

Keyword: property tax deduction, apartment, sale.

В настоящее время жилищный фонд в России в основном состоит из жилья, которое находится в собственности у физических и юридических лиц. Но проблема обеспеченности жильем продолжает стоять остро и не уходит с повестки высших органов власти. Через различные механизмы государство пытается стимулировать граждан для самостоятельного приобретения жилых помещений в собственность, как на первичном, так и на вторичном рынке.

Одним из действующих механизмов предусмотрен механизм получения имущественных налоговых вычетов связанных с покупкой или продажей жилых помещений (домов, квартир). Он основан на положениях части 2 Налогового кодекса РФ (далее по тексту

НК РФ), который в статье 220 определяет порядок, условия и различные варианты для получения имущественного налогового вычета [1].

Прежде всего, следует определить понятие имущественного налогового вычета. Эта фиксированная сумма, которая уменьшает доходы от продажи квартиры или в случае покупки квартиры подлежит возврат части уплаченного налога на доходы физических лиц (далее по тексту НДФЛ).

Рассмотрим более подробно механизм получения налогового вычета при продаже квартиры. При продаже квартиры гражданин получает доход и как любой доход, включается в налоговую базу по НДФЛ, с оговоркой, если иное не установлено НК РФ.

НК РФ предусмотрены случаи и условия, когда полученный доход полностью не учитывается в налоговой базе, либо уменьшается на определенную сумму, т.е. предоставляется налоговый вычет. У налогоплательщика есть право уменьшить налоговую базу в размере полной суммы полученного дохода, если между датой покупки продаваемого жилья и датой продажи этого жилья прошло более пяти лет.

Следует отметить, что до изменения налогового законодательства (до 01.01.2016) этот период был равен трем годам (минимальный предельный срок владения) во всех случаях без исключения [2].

Сегодня, т.е. после 01.01.2016 срок в три года предусмотрен лишь для квартир, полученных в собственность при выполнении любого из нижеуказанных условий:

- квартир полученных в порядке наследования или дарения от близких родственников, состав которых определяется Семейным кодексом РФ, это дети, родители, бабушки, дедушки, внуки, братья и сестра;
- квартир приобретенных в порядке приватизации;
- квартир полученных по договору ренты с пожизненным содержанием;
- если у налогоплательщика (продавца) нет иного жилого помещения в собственности, и он еще в течение 90 дней после перехода прав его так и не имеет [3].

В остальных случаях срок владения квартирой, после которого налогоплательщик полностью может уменьшить подлежащий уплате налог на сумму полученного дохода, составляет пять лет.

Если не прошел пятилетний срок владения (или при указанных выше обстоятельствах трехлетний) у налогоплательщика есть право на уменьшение налоговой базы, т.е. право на получение имущественного налогового вычета на выбор в зависимости от желания и нижеуказанных обстоятельств в следующих размерах:

- в размере доходов, не превышающем в целом 1 млн рублей;
- или в размере произведенных им и документально подтвержденных расходов, связанных с приобретением этого имущества.

Какие именно расходы связанные прямо или косвенно с приобретением квартиры предусматриваются в качестве расходов, которые уменьшают налоговую базу:

- это расходы, связанные с приобретением освобожденного жилого помещения, предоставленного по программе реновации жилищного фонда в городе Москве [4].
- это расходы в виде сумм, с которых был исчислен и уплачен налог при приобретении квартиры, полученной в дар на безвозмездной основе или с частичной оплатой.
- это расходы наследодателя (дарителя) на приобретение этого имущества, если такие расходы не учитывались наследодателем (дарителем) в целях налогообложения.
- это расходы на приобретение квартиры с участием средств материнского капитала в размере, исчисленные пропорционально доле налогоплательщика в квартире, но при условии, что эти расходы произведены членом семьи налогоплательщика, который получал сертификат и его не учитывал [5].

Законодателем определено, что при продаже квартиры, находящейся в общей долевой собственности, размер имущественного налогового вычета распределяется между совладельцами пропорционально их доле.

А при продаже квартиры, находящейся в совместной собственности, размер имуще-

ственного налогового вычета распределяется по договоренности между совладельцами (супругами).

Как правило, при продаже квартиры гражданин должен не позднее 30 апреля года, следующего за истекшим налоговым периодом подать декларацию и рассчитать налог подлежащий уплате. Согласно внесенным изменениям в НК РФ начиная с 01.01.2022 гражданин вправе не подавать декларацию или не указывать в налоговой декларации сумму полученных в налоговом периоде доходов от продажи квартиры, если в отношении проданной квартиры налогоплательщик в налоговом периоде имеет право на имущественный налоговый вычет в размере 1 млн рублей и сумма доходов от продажи квартиры в налоговом периоде не выше одного миллиона рублей [6].

Если гражданин подавал декларацию, то он уплачивает им исчисленный налог в срок не позднее 15 июля года, следующего за истекшим налоговым периодом, т.е. если им доход получен 2020 г., то до 30 апреля 2021 г. подается декларация, и после камеральной проверки поданной декларации налоговым органом в срок до 15 июля 2021 г. уплачивается налог.

В случае не предоставления в налоговый орган декларации, после проведения налоговым органом камеральной налоговой проверки, по сведениям, полученным от Росреестра о таком налогоплательщике и полученных доходах, исчисляет сумму налога, которую должен уплатить налогоплательщик. В связи со значительным удорожанием стоимости квартир в 2021 г., существующий имущественный налоговый вычет в сумме 1 млн рублей (сумма, уменьшающая полученные доходы), не может быть экономически оправданной.

С момента установления предельного налогового вычета с 01.01.2001 в размере 1 млн рублей, прошло более 20 лет, соответственно необходимо, в целях поддержки граждан желающих продать имеющуюся у них квартиру и купить другую, увеличить размер предельного налогового вычета связанного с продажей минимум до 2 млн рублей. А также следует вернуть минимальный период владения квартирой в 3 года, для полного освобождения от НДФЛ.

Существующая юридическая техника действующего НК РФ избыточна отсылочными нормами, уточнениями и исключениями, это приводит к сложности восприятия текста и делает нормативно-правовой акт не понятным. Необходимо излагать правила налогообложения более лаконично и понятно.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая): федеральный закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2021). Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 25.10.2021)
2. О внесении изменения в статью 220 части второй Налогового кодекса Российской Федерации: Федеральный закон от 23.07.2013 № 212-ФЗ (ред. от 02.11.2013). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 25.10.2021)
3. О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации: федеральный закон от 29.09.2019 № 321-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 25.10.2021)
4. О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "О статусе столицы Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части установления особенностей регулирования отдельных правоотношений в целях реновации жилищного фонда в субъекте Российской Федерации - городе федерального значения Москве: федеральный закон от 27.11.2017 № 352-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 25.10.2021)
5. О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации: федеральный закон от 29.09.2019 № 325-ФЗ (ред. от 02.07.2021). Доступ из справочно-

правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 25.10.2021)

6. О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон от 02.07.2021 № 305-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 25.10.2021)

УДК 332.8

Якубович Ирина Николаевна - старший преподаватель; Irina N. Yakubovich

E-mail: irinayakubovich@yandex.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩИХ СОБРАНИЙ СОБСТВЕННИКОВ МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ

FORMS OF HOLDING GENERAL MEETINGS OF OWNERS OF APARTMENT BUILDINGS

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о проблемах принятия решений общим собранием собственников многоквартирных домов. В многоквартирных домах с большим количеством жилых и нежилых помещений организовать и провести общее собрание собственников в существующих формах очень непросто, с этой целью предлагается принять еще одну возможную форму проведения собраний в виде конференций, хорошо себя зарекомендовавшей в органах местного самоуправления.

Abstract. The article deals with the problem of decision-making by the general meeting of owners of apartment buildings. In apartment buildings with a large number of residential and non-residential premises, it is very difficult to organize and hold a general meeting of owners in existing forms, for this purpose it is proposed to adopt another possible form of holding meetings in the form of conferences, which has proven itself well in local self-government bodies

Ключевые слова: форма проведения голосования, конференция.

Keyword: form of voting, conference.

После развала СССР, в котором жилищный фонд был исключительно государственный и управлялся государством, в России был взят курс на создание собственников жилых помещений вместо нанимателей. Жилищная политика Российской Федерации приоритетным направлением в решении задачи на обеспечение граждан доступным и комфортным жильем выбрала создание большого числа собственников жилых помещений. И если в индивидуальном доме наличие права собственности не входило в конфликт с обслуживанием дома, то в многоквартирных домах вопрос о том кто и как должен содержать многоквартирный дом долгое время был проблемным. С принятием в 2005 г. Жилищного кодекса РФ (далее - ЖК РФ) законодателем было определено, что все основные вопросы по управлению, т.е. содержанию и обслуживанию дома должно решать общее собрание собственников помещений в многоквартирном доме (далее по тексту МКД), которое считается высшим органом управления многоквартирным домом.

Как обращалось внимание в научных статьях не совсем ясно, органом какой организации является общее собрание, поскольку само понятие «орган управления» подразумевает принадлежность его к той или иной организации. Такой вывод следует из статьи 53 Гражданского кодекса Российской Федерации, но сам многоквартирный дом не является субъектом права, как та или иная организация. С 01.01.2017 стала действовать глава 9.1. Решения собраний [1].

Положения этого раздела, в качестве лиц уполномоченных на принятие решений, которые могут иметь правовые последствия, указывают на участников гражданско-правового общества. Поэтому собственники многоквартирного дома могут признаваться участниками жилищного сообщества.

Компетенция общего собрания собственников МКД детально определена в главе 6 ЖК РФ [2], это сделано исключительно для содержания и обслуживания имущества в доме, которое предназначено для использования и обслуживания более одного помещения в данном доме, в том числе подвалы, крыши, земельные участки и т.п.

Для учета мнения всех собственников была установлена правовая конструкция, что каждому собственнику помещения в многоквартирном доме принадлежит не часть общего имущества, а доля в праве на это имущество и доля его пропорциональна размеру общей площади его помещения по отношению к площади общего имущества. А количество голосов соответствует его доле. Таким образом, независимо от наличия жильцов или собственников в квартире, значение имеет только площадь квартиры, чем большее количество квартир принадлежит одному собственнику, тем большей долей и голосами он наделен ЖК РФ и от его решения зависит в целом, каким образом будет содержаться весь дом.

Если не углубляться в теоретические измышления о том, органом какого сообщества является общее собрание, то следует признать такую правовую конструкцию справедливой и достаточно хорошо себя зарекомендовавшую.

Вместе с тем, в связи с правой неграмотностью собственников, и еще не ушедшей в прошлое привычки, о том, что их собственностью является только квартира, за которую они уплачивали деньги при приобретении, а остальное дело государства. Собрания собственников еще не проводятся в течение длительного времени. В том числе из-за сложности его созыва, так как в настоящее время многоквартирных домов с большим количеством квартир очень много и собрать всех в одном месте практически не возможно.

В статье 44.1 ЖК РФ предусматривается три возможные формы проведения собрания: в форме очного голосования, т.е. совместного присутствия; в форме заочного голосования, т.е. опросным путем; и третья форма очно-заочного голосования.

При очно-заочной форме голосования у собственников имеется возможность очного обсуждения вопросов повестки дня и принятия решений по вопросам, поставленным на голосование, а также имеется возможность передачи письменных решений в установленный срок в место или по адресу, которые указаны в сообщении о проведении общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме [3].

24.07.2017 в Государственную думу был внесен законопроект № 232824-7, О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации (в части проведения общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме в виде конференции) [4]. Данный законопроект прошел первое чтение 23.08.2018 и в настоящее время направлен для внесения поправок в Комитет Государственной Думы по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству. На сегодняшний день дата второго чтения не определена.

При рассмотрении в первом чтении возникли вопросы, касающиеся прав собственников при проведении конференции, о её плюсах и минусах при проведении общего собрания.

Цель внесения еще одной формы проведения собрания в виде конференции - упростить процедуру, сделать более простыми созыв собрания и принятие решений. Депутатами государственной думы справедливо было отмечено, что в законе не был предусмотрен механизм, по которому любой желающий собственник своими квадратными метрами сможет проголосовать сам, а так же отсутствует механизм, касающийся выбора и возможности отзыва делегата.

В связи с тем, что предложенная редакция по порядку проведения конференции, как формы проведения общих собраний в многоквартирных домах, недостаточно полно защищает права всех собственников многоквартирных домов, была разработана новая редакция законопроекта, о внесении изменений в ЖК РФ. Если проект закона будет принят, то в общих собраниях собственников смогут принимать участие выбранные жителями дома делегаты, представляющие их интересы. Новый проект определяет механизм выбора таких делегатов, их полномочия и порядок избрания, порядок проведения собрания. Документ принят Государственной думой РФ в первом чтении. При подготовке ко второму чтению депутаты ГД РФ внесли дополнения и правки, с которыми согласился Минстрой РФ. Так, в общем собра-

нии собственников в виде конференции должны участвовать минимум десять человек, поскольку один делегат может представлять не более 10 % собственников жилых и нежилых помещений в многоквартирном доме. Согласно внесённым поправкам, делегат будет отстаивать интересы соседей, проживающих на одном, двух или трёх соседних этажах. Изначально законодатели предложили утвердить срок полномочий делегата от трёх до семи лет, но в поправках к законопроекту этот период изменён на два года с последующей автоматической пролонгацией. Собственники, выбравшие делегата, должны утвердить его двумя третями от общего числа принадлежащих им голосов. Делегаты от групп собственников утверждаются на общем собрании собственников в МКД. На этом же собрании утверждается список вопросов, по которым собрание проводится в виде конференции делегатов. Законодатели предполагают, что собрания в виде конференций позволит жителям многоквартирных домов оперативно решать вопросы, принимаемые простым большинством голосов. Если вынесенная на голосование проблема требует минимум двух третей голосов собственников, то провести собрание в виде конференции будет нельзя.

Что касается возможности электронной формы голосования то эта форма заочного голосования, внесенная в содержание ЖК РФ. Эта форма более оптимальная и наиболее современная, технически можно интегрировать её либо в "Госуслуги" - либо напрямую в ГИС ЖКХ, сделать систему опознавания и проводить голосование в электронной форме. Это будет правильным, честным и открытым вариантом. Этот вариант, безусловно, имеет преимущества перед очным и простым заочным голосованием, но его внедрение в настоящее время вряд-ли возможно ввиду еще большого количества собственников, которые не обладают возможностями использовать интернет.

В заключении следует отметить, что постепенно формируется правовое сознание собственников, в части того что они самостоятельно несут ответственность о том кем и как будет содержаться их многоквартирный дом, в котором они живут, принятие новой формы проведения общих собраний будет способствовать более оперативно принимать решения, необходимые для комфортного проживания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 07.05.2013 N 100-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "О внесении изменений в подразделы 4 и 5 раздела I части первой и статью 1153 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации" // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 21.11.2021).
2. "Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ
3. (ред. от 28.06.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2021) // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 21.11.2021).
4. Письмо Минстроя России от 22.09.2015 N 31458-ОГ/04 Письмо Минстроя России от 22.09.2015 N 31458-ОГ/04 «О формах проведения общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме» // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru>.
5. Законопроект № 232824-7, О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации (в части проведения общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме в виде конференции)// <https://sozd.duma.gov.ru/bill/232824-7> (дата обращения: 21.11.2021).

РАЗДЕЛ 4
ОБРАЗОВАНИЕ И НОВЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ В XXI ВЕКЕ:
СМЫСЛЫ, ТРАНСФОРМАЦИИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

УДК.377.5

Алексеева Лена Николаевна, преподаватель; Alexeeva Lena Nikolaevna; E-mail: laleks1@mail.ru

Бускарова Матрена Федотовна, преподаватель; Buskarova Matrena Fedotovna

E-mail: laleks1@mail.ru

Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова

**ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
В ФОРМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
В КОЛЛЕДЖЕ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СВФУ**
FROM THE EXPERIENCE OF CONDUCTING A DEMONSTRATION EXAM
IN THE FORM OF A STATE FINAL CERTIFICATION AT THE NEFU COLLEGE
OF INFRASTRUCTURE TECHNOLOGIES

Аннотация. В данной статье рассмотрен опыт проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

Abstract. This article discusses the experience of conducting the state final certification of students in secondary vocational education programs in the form of a demonstration exam according to Worldskills Russia standards

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, ГИА, Ворлдскиллс, шкала оценивания, skills passport.

Keywords: demonstration exam, GIA, Worldskills, assessment scale, skills passport.

В соответствии с ФГОС СПО государственная итоговая аттестация выпускников по специальностям среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект)). По решению УМС СВФУ демонстрационный экзамен включен в государственный экзамен. Использование данной формы выпускникам позволяет получить оценку независимыми экспертами, а также оценить эффективность подготовки квалифицированных специалистов. Внедрение в процесс подготовки и сдачи демонстрационного экзамена ведущих работодателей поможет получить высококвалифицированных специалистов, владеющих необходимыми компетенциями и умеющих работать на современном оборудовании.

Задачей государственной итоговой аттестации (ГИА) является проверка результатов обучения выпускников и которая проводится в соответствии нормативных документов ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова». Федеральный государственный образовательный стандарт нового формата определяет для программ подготовки специалистов СПО ГИА в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника Колледжа инфраструктурных технологий к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование» по квалификациям: Программист, Специалист по информационным системам, Веб-разработчик, в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций - это модель

независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Демонстрационный экзамен обеспечивает:

- выполнение реальных производственных задач для демонстрации выпускниками сформированности профессиональных компетенций в соответствии со стандартами WSR;
- оценку умений и навыков выпускников, отвечающее международным требованиям;
- оценку независимых представителей с предприятий.

В Колледже инфраструктурных технологий в форме ГИА по специальности «Информационные системы и программирование» в этом году проводилась по следующим компетенциям: программные решения для бизнеса и веб-дизайн и разработка.

Новый формат оценки качества подготовки выпускников повлек за собой изменения в содержании образовательных программ и реализации процесса обучения. Во-первых, скорректированы учебные планы, рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, в соответствии профессиональным стандартам. Во-вторых, преподавателями кафедры эксплуатации и обслуживания информационных систем КИТ СВФУ разработаны фонды оценочных средств (ФОС).

Подготовка к демонстрационному экзамену по компетенции «Программные решения для бизнеса» начинается с первого курса в рамках профессиональных модулей ПМ.01. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем, ПМ.02. Осуществление интеграции программных модулей, ПМ.11. Разработка, администрирование и защита баз данных.

В ходе занятий формируются качества необходимые для успешной сдачи демонстрационного экзамена:

- планировать свою деятельность на каждый день в соответствии с заданным временем;
- использовать различные технологии, знания, умения и навыки для разработки программного обеспечения;
- анализировать полученные результаты;
- знать и понимать тенденции и разработки в программирования, включая новые платформы, языки.

На третьем курсе проводятся факультативные занятия по подготовке к ДЭ по компетенциям.

При проведении демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия использовали КОД 1.4 по компетенциям «Программные решения для бизнеса», «Веб-дизайн и разработка», которые включает в себя требования к оборудованию и программному обеспечению, инструкцию по технике безопасности, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий ДЭ.

Демонстрационный экзамен провели в несколько этапов:

1 этап. Инструктаж (перед началом демонстрационного экзамена проводится инструктирование студентов по охране труда и ТБ, знакомство с рабочим местом, программным обеспечением);

2 этап. Экзамен (студенты допускаются при наличии паспорта для идентификации личности и справки ПЦР или сертификата о прививках).

Задания по компетенции «Программные решения для бизнеса» состояли из следующих модулей:

1 модуль.

Модуль 1: Проектирование требований. Определение требований к разрабатываемой, используя анализ описания предметной области и проектирование моделей.

Модуль 4: Разработка базы данных в MS SQL Server. Подготовка файлов разных форматов к импорту. Создание, заполнение данными таблиц, используя готовый скрипт и ER-диаграммы.

Модуль 6: Создание десктоп приложения: Windows- окон, связей с БД. Создание и подключение библиотек классов.

Модуль 9: Тестирование информационной системы. Разработка тестовых сценариев.

Модуль 10: Создание руководства пользователя Разработка обучающей документации для пользователей информационной системы.

Модуль 11: Общий профессионализм решения.

На экзамене по специальности «Информационные системы и программирование» выпускникам необходимо профессионально разрабатывать информационные системы, учитывая возможность развития и обслуживания разработанных систем, анализировать деятельность пользователей, проектировать архитектуру, показывая навыки программирования на языке высокого уровня, а также владения навыками оформления результатов своей работы.

3 этап. Подведение итогов (решение экзаменационной комиссии об освоении видов деятельности, предусмотренных ФГОС принимается на основании критериев оценки). Результаты демонстрационного экзамена отражаются в ведомости оценок.

В состав экзаменационной комиссии входили: ведущий инженер- программист ГАУ РС(Я) Центра развития ЖКХ и энергэфективности, преподаватели ГАПОУ РС (Я) «Якутский колледж и связи энергетики имени П.И.Дудкина», ГБПОУ РС(Я) «Покровский колледж» (линейные эксперты по компетенции «Веб-дизайн и разработка» и по компетенции «Программные решения для бизнеса», ведущий инженер-программист, Филиал ФГУП РТРС «РТПЦ Республики Саха(Якутия)» инженер- программист РБ НЦМ № 1. Председателем работал Кривошапкин Александр Егорович, директор ООО «Информационно-технический центр».

Участие независимых экспертов с предприятий в оценивании демонстрационного экзамена показывает более объективную оценку ЗУН студентов.

Все решения экзаменационных комиссий оформляются протоколами и подписывается председателем ГИА. За выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются баллы в соответствии с критериями оценки. Перевод полученного количества баллов осуществляется в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется на основе шкалы, закрепленной локальным актом КИТ СВФУ.

Таблица 1 - Шкала перевода баллов в оценки по результатам демонстрационного экзамена по стандартам WSR

Компетенция ДЭ	Шкала перевода баллов в оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Программные решения для бизнеса	<20%	20%-35%	36%-49%	>50%
Веб дизайн и разработка	<20%	20%-35%	36%-49%	>50%

Оценка за ГИА выводится в соответствии усредненным значением оценок за демонстрационный экзамен и защиту дипломной работы.

Результаты победителей и призеров чемпионатов региональных чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом Вордскиллс Россия, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену, при отсутствии у обучающегося академической задолженности.

По результатам демонстрационного экзамена выпускники получили паспорт компетенций (skills passport) с указанным количеством набранных баллов и диплом государственного образца.

Выпускники 2021 г. показали хорошие результаты на демонстрационном экзамене и защите дипломной работы.

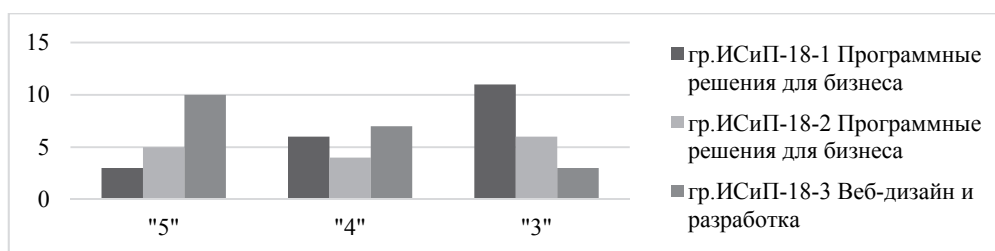


Рисунок 1 - Результаты экзамена

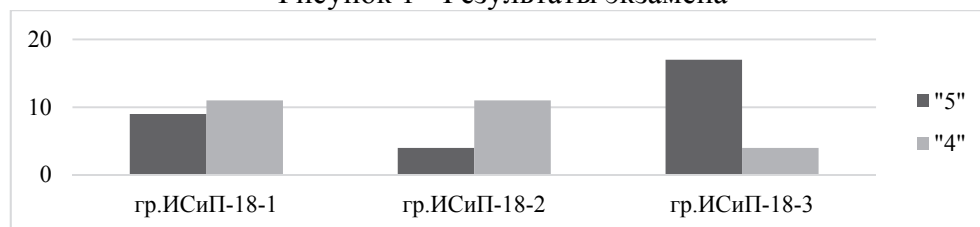


Рисунок 2 - Результаты ГИА

И в заключении хочется отметить, что в этом году в условиях пандемии, итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена прошла на хорошем уровне. Подготовка в основном проходила в дистанционном формате, и студенты много работали самостоятельно, что позволяет выявить сформированность общих и профессиональных компетенций.

Для нас проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена дало возможность объективно оценить содержание, качество наших образовательных программ, возможность определения направлений для дальнейшего развития в соответствии с требованиями рынка труда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.11.2021).
2. Инструкция по подготовке и проведению демонстрационного экзамена по стандартам WSR для главных экспертов // Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR». Москва, 2017. 10 с.
3. Комплект оценочной документации №1.4 для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции № 09 Программные решения для бизнеса. Внутренний документ.

УДК 372.881.1

Богданова Олеся Юрьевна, кандидат филологических наук, преподаватель;

Bogdanova Olesya Yuryevna; E-mail: olesya_bogd@mail.ru

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

РАЗВИТИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ШКОЛЕ

DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS IN POLY CULTURAL SCHOOL

Аннотация. В статье рассматриваются способы формирования межкультурной компетенции школьников во внеурочной деятельности. Представлены три модуля занятия, рассмотрены типы заданий в каждом модуле, необходимые для формирования когнитивного, аффективного, коммуникативно-поведенческого уровней межкультурной компетенции.

Abstract. The article discusses the ways of forming the intercultural competence of schoolchildren in extracurricular activities. Three modules of the lesson are presented, the types of tasks in each

module necessary for the formation of cognitive, affective, communicative and behavioral levels of intercultural competence are considered.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, межкультурная коммуникация, поликультурная школа, образование XXI в., методика преподавания, русский язык.

Keywords: intercultural competence, intercultural communication, multicultural school, education of the XXI century, teaching methods, Russian language.

Современная школа фокусирует те черты, которые характерны для российского общества первых двух десятилетий XXI в. Как указывают социологи, межнациональное общение сейчас определяется двумя основными тенденциями. С одной стороны, влиянием процессов глобализации, стирания культурных границ, утратой части национальных традиций. С другой стороны, противоположной тенденцией - желанием малых народов подчеркнуть свою культурную идентичность, обособиться от процессов глобализации, отстоять особенности образа жизни, язык и т.д. Зачастую это приводит к сепарации различных этнических групп, в особенности трудовых мигрантов.

Эти процессы влияют на школу и задают вектор развития образования, в том числе определяют необходимость обучения на основе диалога культур для предупреждения конфликтов на национальной почве, социальной и языковой депривации, воспитания толерантности, включения в общее культурное и языковое пространство России, сохранение национального культурного кода.

Основные подходы при формировании межкультурной компетенции школьников связаны с современными направлениями в методике преподавания, рассматривающими гуманитарное образование как способность постигать поливариантный образ мира, воплощённый в различных типах культуры, через формирование межкультурной, коммуникативной, языковой компетенций.

Концепция занятий по межкультурному образованию основывается на системно-деятельностном подходе, обучении через сотрудничество, метакомпетентностном образовании, развитии мягких навыков.

Все занятия должны иметь единую модульную структуру, что обеспечивает единство содержания и системную работу для достижения целей.

Первый модуль включает в себя задания по формированию учебной мотивации. Например, создание «точки удивления» или обращение к жизненному опыту детей с помощью лично значимых, познавательных вопросов для короткой дискуссии на важные для детей темы, при этом не всегда имеющие однозначный ответ. Смысл диалога с детьми в этой части урока - в осознании множественности подходов. В ходе диалога ученики не обязательно должны прийти к однозначному, единственно возможному или «правильному» ответу. Цель первых заданий - сформировать у детей понимание сложности, многогранности проблемы, сподвигнуть их к поиску ответа. Например: *«Сложно или легко вам общаться с разными людьми (одноклассниками, бабушками и дедушками, соседями, незнакомыми людьми)? С представителями других национальностей?»*

Второй модуль включает в себя художественные, публицистические или научно-популярные тексты, раскрывающие разные вопросы межкультурной коммуникации, и после-текстовые задания на понимание, интерпретацию, обобщение содержания текста и рефлексии.

Умение понимать другого - базовая способность, необходимая для формирования межкультурной компетенции. Поэтому задания, направленные на анализ содержания текста очень важны, в процессе этой работы развивается не только межкультурная, но и читательская и коммуникативная компетенции: умение понимать и излагать чужую точку зрения, соглашаться/не соглашаться с ней и т.д. Все задания располагаются в порядке от простого к сложному и ведут от чтения к осмыслению.

Третий модуль включает послетекстовые задания. Они не связаны с текстом, но должны дополнить, расширить представления детей о вопросе, вынесенном в тему занятия.

Большинство этих заданий рассчитаны на работы в парах и группах, когда обучение происходит через сотрудничество и развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути; развитие умений успешного общения; укрепления межличностных отношений в классе.

Одни задания можно выполнить на уроке, для других требуется предварительная подготовка.

Виды заданий третьего модуля по формированию межкультурной компетенции можно разделить на несколько типов

1 Обращение к жизненному опыту детей. Например: *«В гостях у представителей каких народов России вы бывали, какими блюдами вас угощали? Какие национальные блюда других народов России вам известны?»*

2 Анализ языковых фактов. Такие задания способствует пониманию специфики и одновременно общности разных народов через анализ языковых фактов; пониманию языка не только как средства общения, но и как средства приобщения к национальным культурам, к духовным ценностям взаимодействующих народов. Например: *«Какие формы обращения существуют в других культурах на территории России?»*

3 Анализ текстов культуры: сравнительный анализ фольклорных образов, поиск устойчивых мотивов в сказках, преданиях разных народов, выявление специфики национальных представлений о мире в пословицах, элементов национальной культуры в песнях, мультфильмах.

4 Самостоятельный поиск информации на заданную тему. Обычно такое задание содержит дополнительную информацию о культуре других народов, с которой дети работают. Далее следует задание: *«Самостоятельно найдите в интернете...»* какие-либо сведения, ответ на вопрос, расскажите о..., обсудите в классе...

«Найдите на карте России... и уточните информацию о...»

«Посмотрите в онлайн-словарях...»

Такие задания не только формируют межкультурную компетенцию, но и учат работать с информацией: отбирать, анализировать, систематизировать, обобщать, отличать качественную информацию от некачественной.

5 Дискуссия и дебаты. Например: *«Юрий Михайлович Лотман, литературовед, автор книги для школьников «Письма о добром и прекрасном», писал: «Культура начинается с запретов». Как вы понимаете эту фразу?»*

«Как вы считаете, чем обогащает русскую культуру взаимодействие с культурами других народов, населяющих Россию?»

6 Моделирование реальных жизненных ситуаций в ситуационно-ролевой игре. Например: *«Разыграйте сценку приёма гостей у разных народов России...». Игра «Таинственный гость» (проводится после изучения темы гостеприимства). «Представьте, что к вам приехал гость - представитель одного из народов России. Расскажите о нём классу, не называя национальности. Одноклассники должны угадать её. При подготовке рассказа воспользуйтесь информацией, полученной при выполнении предыдущих заданий».*

7 Исследовательские задания. Например: *«Как вы думаете, почему в языках разных народов России слово гость имеет похожий корень и общее происхождение? Посмотрите в онлайн-словарях, как звучит слово гость на языках других народов России».*

Поиск информации для ответа на вопрос может включать опрос представителей других национальностей (в школе, соседей), работу с художественными текстами, со статьями в сети интернет, опрос в соцсетях. Результатом может стать полноценное исследование или проект.

В результате обучения дети проходят все уровни овладения межкультурной компетенцией: когнитивный, аффективный, коммуникативно-поведенческий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бердичевский А.Л., Голубева А.В. Как написать межкультурный учебник русского языка как иностранного. Санкт-Петербург : Златоуст, 2015. 140 с.

2. Болтенкова И.Н. Традиции и обычаи горских народов Северного Кавказа и их воспитательное значение // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2008. №6. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-i-obychai-gorskih-narodov-severnogo-kavkaza-i-ih-vospitatelnoe-znachenie> (дата обращения: 18.10.2021).
3. Бухаева Р.В. Особенности невербальной коммуникации у бурят [Электронный ресурс] // Вестник ИрГТУ. 2012. №2 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-neverbalnoy-kommunikatsii-u-buryat> (дата обращения: 18.10.2021).
4. Кузнецов А.В. Речевой этикет народов Волго-Уралья : монография. Москва : Федеральное агентство по культуре и кинематографии Российской Федерации; Чебоксары : Чувашский государственный институт гуманитарных наук, 2008. 320 с.
5. Мамбетов Г.Х. Из истории культуры и быта кабардинцев и балкарцев (начало XVII - 70-е гг. XX в.). Нальчик, 2006. 244 с.
6. Назмутдинова И.К. Удмуртские лексемы приветствия и прощания в Пермском крае и удмуртской Республике // Ежегодник финно-угорских исследований. 2009. №1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/udmurtskie-leksemy-privetstviya-i-proschaniya-v-permskom-krae-i-udmurtskoj-respublike> (дата обращения: 18.10.2021).
7. Назмутдинова И.К. Семейный этикет в системе традиционной и современной культуры удмуртов: Автореферат дисс... кандидата исторических наук. Ижевск, 2013. 24 с. // http://nauka.chuvsu.ru/images/stories/dissovety/avtoref/2013_2/Nazmutdinova_IK.pdf

УДК 37.025.7

Будоян Екатерина Александровна, соискатель; Budoyan Ekaterina Aleksandrovna;
E-mail: EBudoyan@stud.kantiana.ru
Балтийский федеральный университет имени И. Канта

**ОБУЧЕНИЕ КРИТИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ
РАЗВИТИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В ШКОЛЕ**
TEACHING CRITICAL THINKING AS AN IMPORTANT DIMENSION
FOR THE DEVELOPMENT OF PHILOLOGICAL GIFTEDNESS IN SCHOOL

Аннотация. В статье рассматривается филологическая одаренность как многокомпонентная совокупность навыков, ведущих к глубокому пониманию текста. Обосновывается необходимость развития критического мышления в рамках школьного образования. Предлагается структура процесса обучения школьников смысловому чтению и развития у них критического мышления на основе осознанного прочтения и взаимодействия с полученной информацией.

Abstract. The article demonstrates philological giftedness as a complex combination of skills leading to deeper text comprehension. It proves developing critical thinking to be a vital part of school education. It also proposes a framework for teaching semantic reading and critical thinking based on close reading and interaction with the text.

Ключевые слова: филологическая одаренность, критическое мышление, смысловое чтение, школьное образование.

Keywords: philological giftedness, critical thinking, semantic reading, school education.

Одним из достаточно свежих веяний развития педагогической науки выступает выделение филологической одаренности как самостоятельного вида одаренности, стоящего отдельно от более устоявшихся классификаций. Подобный подход позволяет охватить широкий спектр индивидуально-психологических способностей школьников и, исходя из этого, способствует личностному и эмоциональному развитию наравне с достижением высоких результатов в познавательной деятельности. Однако диагностика и выявление проявлений филологической

одаренности является на данный момент не до конца изученной методологической проблемой, что связано со спецификой и тесной взаимосвязью проявления целого ряда языковых, творческих, аналитических и личностно-коммуникативных способностей личности.

Филологическая одаренность сама по себе имеет многокомпонентную структуру, в основу которой заложено взаимодействие многих психологических процессов, таких как концентрация, память, общее развитие речи, ассоциативность, внутренняя и внешняя мотивация, но в первую очередь проявление филологического мышления имеет своей целью достижение понимания. С точки зрения психологов, в процессе, направленном на понимание текста, сливаются внимание и память, воображение и мышление, эмоции и воля, интересы и установки читателя. Поэтому одна из основных психологических задач обучения смысловому чтению - активизация психических процессов ученика при работе с текстом [1, С. 236]. Обучение смысловому чтению в рамках школьного образования подразумевает тренировку навыков усвоения, обработки и осмысливания получаемой информации, поэтому его неотъемлемым атрибутом выступает развитие критического мышления.

В широком смысле понятие критического мышления можно отнести практически ко всей умственной деятельности. Учение, ориентированное на выработку критического мышления, предусматривает не просто активный поиск учащимися информации для усвоения, а нечто большее: соотнесение того, что они усвоили с собственным опытом, а также сравнение усвоенного с другими исследованиями в данной области знания. Учащиеся вправе подвергать сомнению достоверность или авторитетность полученной информации, проверять логику доказательств, делать выводы, конструировать новые примеры для ее применения, рассматривать возможности решения проблемы [2, С. 75]. Без всего вышеперечисленного невозможно себе представить филологическую работу с текстом в процессе обучения и достижение истинного понимания прочитанного.

С точки зрения когнитивной науки, мыслительная деятельность, которую чаще всего обозначают как критическое мышление, подразделяется на три различных типа деятельности: рассуждение и аргументация, вынесение суждений и принятие решений, а также разрешение проблемных ситуаций [4, С. 24]. Эффективность критического мышления состоит в том, что оно позволяет избежать типичных ошибок, таких как рассмотрение только одной стороны проблемы, избегание информации, которая способна опровергнуть выдвинутое предположение, базирование аргументации на чувствах в ущерб логике, принятие решения в условиях нехватки фактических данных, и тому подобных. В процессе критического мышления недостаточно просто полагаться на память и воспроизводить заученные сценарии, независимо от их сложности, итогом мыслительной деятельности непременно будет новый продукт, индивидуально сформированный в условиях заданного контекста.

Критическое чтение фокусируется не только на том, о чем говорит текст, но и на том, как он это делает и зачем. В рамках школьных уроков языка и литературы детей в первую очередь учат анализировать языковые особенности текста, его жанр, форму, структуру, образность. Школьников тренируют распознавать грамматические, структурные и логические связи между отдельными словами, предложениями и абзацами, способы речевого создания образов, особенности оформления и организации текстов, построения и ведения повествования [3, С. 4]. Безусловно, перечисленные фундаментальные навыки представляют собой совершенно необходимую основу для любой последующей работы с текстом, однако для достижения полного осмысления прочитанного их оказывается недостаточно.

Процесс обучения школьников смысловому чтению и развития у них критического мышления на основе осознанного прочтения и взаимодействия с полученной информацией имеет логическую структуру, пошаговое освоение которой позволяет достичь поставленной педагогической задачи:

1. Первым этапом выступает изучение текста для формирования собственных суждений, основанных на общих и частных наблюдениях относительно смысла и идеи текста, хода по-

вестования, его логики и структуры, языковой составляющей, и многих других аспектов, необходимых для последующего составления цельной картины.

2. Далее необходимо провести параллели между отдельными наблюдениями, обратить внимание как на взаимосвязь разрозненных элементов текста и высказанных суждений между собой, так и на соотношение прочитанного с личностным опытом читателя.

3. Следующим шагом выступает построение умозаключений на основе сделанных наблюдений и их взаимосвязей. Здесь важно следить за тем, чтобы экстраполированная информация базировалась на фактическом материале и имела основания.

4. Базируясь на выстроенных логических связях и умозаключениях, читатель приходит к формулировке выводов и составлению целостного представления о прочитанном.

5. Заключительным шагом понимания прочитанного является рассмотрение и формирование отношения к ценностным характеристикам текста - смыслом, ориентирам, моральным установкам, которые текст воплощает в себе, транслирует, предлагает к обсуждению или даже открыто поддерживает.

Постепенное освоение представленных этапов работы с текстом позволяет облегчить для школьников процесс понимания прочитанного, развивая у них отдельные навыки работы с информацией, стимулируя их присматриваться к деталям, задавать вопросы и формулировать свои собственные выводы. Осознанное смысловое чтение - это всегда баланс между тщательным вниманием к тексту, осмыслением и принятием прочитанного, и в то же время возможностью подвергать его сомнениям и критическому рассмотрению, иногда даже оспаривать, научившись подводить основания под свои суждения и не теряя при этом связи с реальным текстом. Здесь необходимо учесть, что на начальной стадии освоения предложенной стратегии во многом требуется руководящее участие педагога для поддержки познавательной и рефлексивной деятельности учащихся, однако по мере приобретения компетенций значительная часть работы может быть выведена на самостоятельный уровень.

Таким образом, навык критического чтения строится не на критике как таковой, а на глубоком анализе, который приводит к осмыслению - для начала осмыслению того, что это за текст, зачем он, что он значит для автора, и только после этого возможно переложение прочитанного на личностные смыслы, что этот текст значит для читателя. Правильных ответов на эти вопросы не существует в природе, критическое чтение всегда индивидуальный процесс, зависящий от многих обстоятельств. Однако постоянный поиск ответов через восприятие и оценку, через построение умозаключений и формирование собственных выводов, через рефлексию и саморефлексию, и представляет собой активизацию филологического мышления, способного в перспективе стимулировать проявление и развитие составляющих филологической одаренности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Апальков В.Г. Формирование смыслового чтения: международный и отечественный опыт (на примере обучения иностранному языку) // Экономика, статистика и информатика. №6 (2). 2014. С. 235-238.
2. Бердыгулова Г.Т. Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо при изучении английского языка // Педагогическая наука и практика №4 (30), 2020. С. 74-78.
3. Critical reading across the curriculum. Volume 1, Humanities / edited by Robert DiYanni and Anton Borst. Hoboken, NJ : Wiley Blackwell, 2017.
4. Willingham D. Critical Thinking: Why Is It So Hard to Teach? // Arts Education Policy Review. 2008. Vol. 109, No. 4, pp. 21-32. DOI: 10.3200/AEPR. 109.4.21-32

УДК 796.378

Валеев Андрей Мусагитович, кандидат педагогических наук, доцент;

Valeev Andrey Musagitovich; E-mail: amw2003@list.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

**ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING OF STUDENTS
IN THE DISCIPLINE «PHYSICAL CULTURE AND SPORTS»**

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы дистанционного обучения студентов по дисциплине физической культуре и спорту, переведенных на удаленное дистанционное обучение на определенный период времени из-за коронавирусной инфекции COVID-19.

Abstract. This article discusses the problems of distance learning of students in the discipline of physical culture and sports, transferred to remote distance learning for a certain period of time due to coronavirus infection COVID 19.

Ключевые слова: дистанционное обучения, физическая культура и спорт, студент.

Keywords: distance learning, physical education and sports, student.

Во многих вузах России в настоящее время используется дистанционная форма обучения. В той или иной форме разрабатывают и применяют средства и методы дистанционного образования. К тому же, в сегодняшние дни, из-за высокой заболеваемости вирусом COVID-19, приняты и поддерживаются карантинные меры и меры самоизоляции. Поэтому решение вопросов при переходе учебного процесса на дистанционную форму обучения во время локдауна становится наиболее актуальным. Вопросы при проведении занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» также становится не исключением в данных условиях.

Актуальность этого вопроса продиктована сложившейся обстановкой, когда обучающийся, находясь в режиме самоизоляции, в соответствии с законодательством РФ, должен иметь возможность полноценного образования. Формат дистанционного обучения удовлетворяет такую потребность обучаемого. Однако, дистанционное образование не имеет готовых решений в преподавании дисциплины «Физическая культура и спорт». Поэтому требует проведения более организованного подхода в этом вопросе.

Анализ этого вопроса выявил проблемы, от решения которых зависит успех дальнейшего развития качественного преподавания дисциплины «Физическая культура и спорт» в дистанционном формате. Одна из них - организация эффективного взаимодействия ведущего курса (преподавателя) с удалёнными обучаемыми (студентами). Анализ научных работ в области обучения «на расстоянии» с использованием информационных технологий (Е.В. Бараханова, Н.Н. Кладкин, Т.Е. Наливайко и др.) [1, 2, 4], собственный опыт позволяют нам сделать вывод, что эффективность взаимодействия обучаемого и обучающего в этом случае напрямую зависит от организации педагогического взаимодействия на основе компетентностного подхода.

Согласно проверенной схеме дистанционного обучения: обучаемый/студент - дистанционный обучающий/преподаватель - центр дистанционного обучения (вуз) роль преподавателя является ключевой. Преподаватель - проводник учебной политики, куратор и наставник обучаемых, диспетчер и контролёр локального учебного процесса. Для повышения эффективности его работы с удалёнными обучаемыми (студентами) при проведении занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» обозначим коммуникативные, психолого-педагогические, организационные и контрольные функции.

Коммуникативные функции. На каждом занятии преподаватель ставит промежуточную цель и формулирует задачи по её достижению. Для эффективной реализации установок на занятие необходимо применять различные коммуникативные формы. Это могут быть беседы, творческие дискуссии, экскурсии и др. Формы коммуникаций между удалёнными участ-

никами определяются техническими возможностями. Здесь, как показывает практика, наряду с интернет-площадками необходимо пользоваться телефоном, социальными сетями и электронной почтой.

Психолого-педагогические функции. При дистанционном обучении необходимо учитывать некоторые особенности процесса усвоения знаний. Во-первых, обучаемые должны уметь выполнять учебную работу по освоению курса дисциплины с использованием дистанционных технологий. Во-вторых, важной обучающей функцией преподавателя является доведение до сознания студентов замысла ведения курса. Разъяснять и развивать идеи и установки.

Организационные функции. Организация пространства для занятий физической культурой и инвентарь должны соответствовать технике безопасности. Так как обучение в домашних условиях подразумевает под собой ряд определенных пространственных и иного рода ограничений, выполнение упражнений с оборудованием снижается до минимального, за исключением наличия на занятиях гимнастического коврика или альтернативной ему замены. В ходе организации занятий преподаватель решает различные задачи. Задачи занятия необходимо распределить на все виды и организационные формы педагогического взаимодействия. На интерактивном этапе взаимодействия, можно решить две-три задачи, остальные перенести на самостоятельную работу.

Контрольные функции. Позволяют преподавателю оценить знания, умения и навыки обучаемого в условиях дистанционного обучения. Контрольные материалы по физической культуре могут состоять из практической и теоретической составляющей.

Теоретическая часть позволит проверить теоретические знания: понимания роли физической культуры и спорта в современном обществе, теоретических и методических основ организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, умение организовать места занятий и обеспечить их безопасность и проч. Теоретическая часть может включать в себя: тестирование (теоретический тест), анкетирование, онлайн-беседы; эссе; конкурсные проекты (презентация).

Практическая часть позволит оценить эффективность занятий по физической культуре и проверит умение выполнять нормативы физической подготовки и правильность выполнения упражнений [3].

Практическая часть может включать в себя: мониторинг (например: выполнение обучающимися пробы Руфье), контрольное тестирование

(например: выполнение контрольных упражнений, возможных в условиях квартиры), фото-видеоотчет [5] (например, фото или видеофиксация выполнения упражнений), табличные данные своих пульсометров, дневник самоконтроля (например: регулярное наблюдение обучающегося за состоянием своего здоровья и физической подготовленности).

Анализируя проблемы дистанционного обучения, приходим к выводу о том, что при неблагоприятных ситуациях дистанционное обучение по физической культуре и спорту может быть применимо с грамотным использованием современных технологий на основе компетентностного подхода. При этом определение проблем и пути их решения необходимы для совершенствования учебного процесса в дистанционном формате и активизации вовлечения студентов к самостоятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Барахсанова Е.В., Данилова А.И. Реализация электронного обучения в цифровой образовательной среде // Журнал Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018, Т. 7, № 4 (25), С. 35-37.
2. Кладкин Н.Н. Проблемы проведения дистанционного обучения студентов по физической культуре и спорту (на примере СВФУ) // Современное педагогическое образование. 2020, № 10, С. 12-18.

3. Мастевной С.С., Валеев А.М. Физическая активность студентов в условиях изоляции в период пандемии // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 263-265.
4. Наливайко Т.Е., Гранина Н.М. К вопросу изучения феномена информационной культуры личности // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2020. Т. 2. № 1 (41). С. 38-42.
5. Стеценко Н.В., Широбакина Е.А. Цифровизация в сфере физической культуры и спорта: состояние вопроса // Физическое воспитание / Science and sport: current trends: № 1 (vol 22), 2019. С. 35- 39.

УДК 37.013.74

Гулов Артем Петрович, кандидат педагогических наук; Gulov Artem Petrovich;

E-mail: gulov@tea4er.org

Государственное автономное образовательное учреждение
«Центр педагогического мастерства», Москва

ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ АМЕРИКАНСКОЙ ШКОЛЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ MORAL EDUCATION OF STUDENTS IN MODERN AMERICAN SCHOOLS: TRADITIONS AND INNOVATIONS

Аннотация. В данной статье раскрываются особенности нравственного и гражданского воспитания в школах США, указываются факторы, повлиявшие на традиции воспитания в школе и обществе. Мы также рассматриваем взаимосвязь воспитания и образования через призму улучшения академических результатов.

Abstract. In this article we analyse peculiarities of moral and civic education in the US schools. Also, we point out that there are many factors which have influenced on traditions of both education and upbringing. We consider that moral education might be used in order to improve academic results of school students.

Ключевые слова: воспитание и образование, школы США, нравственность.

Keywords: moral education, education, the USA schools, moral values.

Американское правительство с момента основания государства уделяло большое внимание проблемам нравственности, что четко прослеживалось в законодательной базе США. В документах XVII в. идет речь о религиозной составляющей нравственности, о необходимости чтить законы Библии, в связи с чем возникала потребность в грамотности как средстве познания священных текстов. Таким образом, образование и воспитание дополняли друг друга, служа единой цели. XVIII и XIX вв. характеризуются окончательным становлением государства, выбора режима правления, которым становится демократия. Происходят значительные изменения в обществе, граждане которого начинают задумываться об архиважной роли школы в развитии государства в целом. Европейские тенденции развития общества, науки и культуры также оставляют свой след. Америка уверенно занимает позиции в мировой политике - ведет борьбу с колонизаторами, увеличивает свою территорию, наращивает военную мощь. Создаются ключевые документы, среди которых Конституция США, в которой мы также находим заинтересованность правительства в становлении гражданского демократического общества. Особое влияние на умы общественных деятелей оказывают политические процессы в современной им Франции. Буржуазные революции, развитие образования и сами ценности общества, возникающие в это время, заставляют американских просветителей задуматься о четкой модели государственной школы в США, о ее облике и пути развития.

Воспитание нравственности и гражданственности у школьников является немаловажным аспектом педагогической политики любого государства. Начиная с середины XX в., правительство США начинает уделять повышенное внимание гражданскому воспитанию де-

тей. Издаются ряд правительственных документов, которые провозглашают новый курс в данном сегменте воспитательного процесса. От американцев требуются повышенная личная ответственность, умение трудолюбиво стремиться к своей цели и жертвовать своими интересами, если общество нуждается в этом.

В 60-70 гг. XX в. создаются новые общественные и образовательные институты, которые по заказу правительства и общества начинают активно разрабатывать программы гражданского воспитания, которые реализуются в средних школах.

Среди них такие организации, как Национальный центр «общинного обучения» (National Center of Community Education), Национальная ассоциация общинного обучения (National Association of Community Education), основная цель которых - пропаганда новых принципов гражданского воспитания. Ведомство образования США совместно с Национальным институтом образования разработали программы для внедрения в средних школах. Кроме информационных и научных организаций создаются реальные консультационные центры на местах, призванные реализовывать разработанные программы воспитания, помогая школьникам сориентироваться в современном обществе. Работники таких организаций являлись специалистами в области психологии, и квалифицированно могли решать определенные социальные проблемы детей.

Сами школы также активно внедряли программы гражданского воспитания, формируя у обучающихся правильный имидж человека и гражданина. Моделирование демократического общества и принципов его управления, проявлявшиеся в виде школьного самоуправления, позволяли формировать навыки гражданского поведения.

Анализ общественной деятельности учащихся школ в США привел правительство к выводу о необходимости активно участвовать в данных процессах, показывая примеры нравственности и формируя правильные ценностные ориентиры для подражания.

Ряд исследователей-педагогов, таких как М. Митчел, Е. Деккер, Д. Уорден, Л.Б. Майлс, М. Колер отмечали нарастание социальных конфликтов в обществе, в которых молодежь стремилась проявить себя, участвуя в протестах и митингах. При этом, будь у школьников возможность принимать участие в подобных мероприятиях на школьном уровне под руководством педагогов, они смогли бы не просто выплескивать свою социальную энергию и реализовывать свою потребность влиять на общество, но и формировать навыки поведения в социуме.

Тем не менее, благодаря данным социальным протестам, общество начинает задумываться о необходимости нравственного возрождения Америки. Прагматизм более не способен сдерживать молодых людей, добиваясь социального успеха и определенных материальных благ, или получая их по праву рождения, молодежь более не задумывается о будущем нации и всего человечества.

Такие ученые, как М. Гофман, Д. Райт, Л.Е. Меткаф, М. Хант и др. задаются целью изучать особенности морального воспитания школьников. Изучение проблемы становления нравственного поведения индивида позволяет им утверждать, что определенные морально-нравственные качества присущи каждому человеку, но их развитие и пробуждение - задача общества в целом и школы в частности.

Большое распространение получает концепция нравственного воспитания Л. Кольберга. В данной теории педагог показывает взаимосвязь и возможное влияние умственного развития ребенка на его нравственное сознание и принятые им нормы поведения в обществе.

В своем исследовании Л.Кольберг выделяет несколько уровней нравственного развития, среди них - предконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный уровни. Данная теория подвергается критике за ее схематичное отображение стадий нравственного развития, тем не менее, исследования Л. Кольберга оказали влияние на его современников. Так, С.Саймон говорит о методе разъяснения ценностей, цель которого - помочь школьникам в полной мере познакомиться с общепризнанными моральными ценностями, и в ходе реализации данного курса сформировать свое осознанное отношение к ним.

Тем не менее, в 80-90-е гг. правительство США предпринимают ряд образовательных реформ, направленных на повышение академической успеваемости школьников. Программы нравственного воспитания продолжают реализовываться в средних школах, но становится очевиден

новый виток кризиса в понимании того, какие именно моральные качества следует прививать школьникам.

Смешиваются программы светского и религиозного воспитания, церковь начинает влиять на общину, обретая утраченные ранее позиции. Введение молитвенных правил в средних школах позволяет говорить о восстановлении универсальных для человечества ценностей, но также вызывает критику определенных слоев общества. Будучи многонациональным государством, США не может официально поддерживать ту или иную религиозную концепцию. В то же время, школьники нуждаются в разъяснении нравственных норм, и наработанные концепции воспитания перестают полноценно справляться с возложенными на них задачами. Возникает потребность в глубоком и всестороннем изучении личности человека для более глубинного понимания его сущности, что только и позволит формировать нравственный облик нации.

Ряд ученых разрабатывают концепции межличностных отношений и социальной психологии. Анализ механизмов социального общения, взаимодействия психоаналитических и социальных факторов на процессы нравственного воспитания человека могут позволить изучить мотивы поведения человека под новым углом зрения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вендеровская Р.Б. Американская школа глазами американцев // Педагогика. 2000. № 6. С. 81-87.
2. Воробьев Н. Е., Бессарабова И. С., Семисотнова О. А. Гражданское воспитание в поликультурном обществе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 3 (98). С. 46-51.
3. Дьюи Д. Философские труды / Издание подготовлено Б. А. Шарвадзе. Тбилиси, 2009. 345 с.
4. Малькова З. А. Актуализация проблем воспитания в США // Педагогика. 2000. № 7. С. 79-90.
5. Parkerson D.H. & Parkerson J.A. Transitions in American Education: A Social History of Teaching. N.Y.: Routledge, 2001. 328 p.
6. Power F.C. Moral self in community / Moral development, self and identity. D.K. Lapsley & D. Narvaez (Eds.) N.Y. : Lawrence Erlbaum Associates, 2004. pp. 47-64.

УДК 376.5:001.891

Ермаков Дмитрий Сергеевич, доктор педагогических наук, доцент;

Ermakov Dmitry Sergeevitch, E-mail: dsermakov@nirhtu.ru

Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева

Российский университет дружбы народов

Сергеева Татьяна Фёдоровна, доктор педагогических наук, профессор;

Sergeeva Tatyana Fyodorovna; E-mail: SergeevaTF@mgnu.ru

Московский городской педагогический университет

Шабанова Мария Валерьевна, доктор педагогических наук, профессор;

Shabanova Maria Valeryevna; E-mail: shabanova.maria-pomorsu@yandex.ru

Северный (Арктический) федеральный университет

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНТВОРКИНГ И СЕТЕВЫЕ ЭФФЕКТЫ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

PEDAGOGICAL MENTWORKING AND NETWORK EFFECTS

IN THE TEACHING OF RESEARCH STUDENTS

Аннотация. Показана перспективность использования формата Science 2.0 для развития исследовательских компетенций обучающихся. Важное значение имеют также педагогический ментворкинг (сетевое взаимодействие с наставником / наставниками) и возникающие при этом сетевые эффекты. Представлен опыт работы Сетевой школы в рамках проекта «Сетевое наставничество» в организации исследовательской деятельности одарённых обучающихся».

Abstract. The prospects of using the Science 2.0 format for the development of students' research competencies are shown. Pedagogical monitoring (networking with a mentor/mentors) and the resulting network effects are also important. The experience of the Network School within the framework of the project "Network mentoring" in the organization of research activities of gifted students is presented.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, обучение, обучающиеся, педагогический ментворкинг, сетевые эффекты.

Keywords: research activity, training, students, pedagogical monitoring, network effects.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00730.

В условиях информационного общества, экономики знаний с раннего возраста важно развивать интеллектуальные компетенции. Одним из общепризнанных направлений для этого является исследовательская деятельность [1, 2] - особый вид творческой деятельности, порождаемый в результате поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения (включая видение проблем, формулирование гипотез, наблюдение, проведение экспериментов, определение понятий, анализ результатов, их оценку, прогнозирование, моделирование и т.п.) [3]. При этом такое поведение не может сформироваться в отдельной классной комнате или студенческой аудитории, в ограниченном пространстве социокультурного взаимодействия [4]. Необходима специфическая «генеративная» учебно-научная инновационная среда [5].

Перспективным способом сопровождения исследовательской деятельности обучающихся представляется система менторства / наставничества [6], сущность которого заключается в помощи более опытного и сведущего человека менее опытному в самостоятельном освоении определённых (в частности, исследовательских) компетенций, личностного развития, адаптации [7]. При множестве плюсов, менторство характеризуется сложностью организации взаимодействия ментора и ученика в пространстве и во времени. Решению этой проблемы призваны помочь информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Возрождение наставничества в известных, традиционных формах в эпоху информационного общества вряд ли целесообразно. Уже сегодня развитие ИКТ настолько изменило облик науки, что речь идёт о становлении новой её формы, получившей название *Science 2.0*. Отличительными чертами (по сравнению с традиционной моделью *Science 1.0*) являются: преимущественно проектная форма организации исследовательской деятельности; усиление роли ИКТ в получении научных результатов, открытый режим исследования в условиях сетевого взаимодействия членов временных творческих коллективов из разных стран, привлечение граждан (непрофессионалов, любителей) к решению исследовательских задач на условиях краудсорсинга (англ. *crowd* - толпа, *sourcing* - использование ресурсов) [8].

Использование особенностей *Science 2.0* открывает уникальные возможности для развития исследовательских компетенций. Участие детей в научном краудсорсинг-проекте позволяет не только узнать, решением каких проблем занимаются сегодня учёные, изобретатели, но и стать равноправным членом настоящего исследовательского коллектива, приобрести опыт соответствующей деятельности «из первых рук» в сетевом взаимодействии не с одним раз и навсегда выбранным (точнее - данным) наставником, а разными членами научного сообщества [9].

Педагогическое осмысление и использование образовательного потенциала *Science 2.0* для развития у обучающихся исследовательских компетенций является пока нерешённой научно-практической задачей. Для её решения предлагается инновационная технология, известная из практики корпоративного обучения, - ментворкинг, синтез менторинга (англ. *mentoring* - наставничество) и нетворкинга (англ. *networking* - полезные связи; сетевое взаимодействие, направленное на максимально быстрое и эффективное решение сложных задач с помощью круга друзей и знакомых).

К сожалению, демонстрирующий свою эффективность в бизнесе [1] ментворкинг слабо используется в практике обучения, мало известен в педагогической науке. В связи с этим с 2020 г. на базе Российского химико-технологического университета имени Д. И. Менделеева в партнёрстве с Ассоциацией педагогов, работающих с одарёнными детьми (АПРОД), и иными организациями при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований реализуется проект «Сетевое наставничество» в организации исследовательской деятельности одарённых обучающихся» [11]. Суть проекта заключается в разработке концепции, модели и технологии организации исследовательской деятельности обучающихся на основе педагогического ментворкинга с применением ИКТ, что позволит обеспечить трансфер от специалистов-наставников и усвоение школьниками (в том числе удалённых от научно-инженерных центров) исследовательских компетенций и передовых научно-технических достижений [12].

В сентябре 2021 г. на базе АПРОД открыта сетевая школа для учащихся 7-10 классов. Цель школы - формирование у обучающихся компетенций исследовательской и проектной деятельности, а также развитие сети наставников и повышение их профессиональной квалификации в области сетевого наставничества (педагогического ментворкинга).

С методологической точки зрения, работа школы основана на известном из экономики так называемом «сетевом эффекте», когда ценность товара, услуги и т.п. для одного пользователя зависит от числа других потребителей. При этом возникает ряд положительных (как, впрочем, и отрицательных) экстерналий, когда пользователи воспринимают стоимость получаемого продукта выше, чем заплаченная за него цена (например, затраченное время) [13].

Для применения сетевых эффектов в области развития талантов используются две основные модели. Модель ключевых игроков основана на поиске и поддержке ведущих специалистов, компетенции и энтузиазм которых передаются остальным (англ. *spillover effect* - эффект перелива) [14]. Модель социальных норм исходит из того, что результат отдельного участника группы тем выше, чем выше средние результаты всех остальных (англ. *peer effect* - эффект равного) [15].

Известно, что аналогичные эффекты имеют место при организации сетей сотрудничества между исследовательскими обществами, институтами, центрами, группами [16, 17]. В связи с этим в работе Сетевой школы в той или иной степени реализуются обе указанные модели, когда в качестве ключевых игроков выступают наставники, а в качестве «равных» - сами участники, взаимодействующие как с экспертами, так и между собой.

Программа включает 25 занятий, на которых будут рассмотрены вопросы методологии исследовательской и проектной деятельности, организации научной коммуникации, представления и презентации результатов и др. Занятия проводятся один раз в неделю, в дистанционном режиме. Также доступны презентации и видеозаписи.

Наряду с этим, в соответствии со своими интересами и предпочтениями школьники могут выбрать сетевой проект (например, «Математика для жизни и бизнеса», «Устойчивое развитие от А до Я», «Секреты продавцов и хитрости покупателей», «Историко-географическое погружение», «Игра “Жизнь”» и др.), тематика которых разрабатывается наставниками-экспертами. Участники подключаются к проекту вместе с учителем, педагогом дополнительного образования и т.п. по месту обучения, которые выступают в качестве тьюторов. Наставниками (в их числе ведущие российские, а также зарубежные учёные и специалисты) предлагаются проектно-исследовательские задания, над которыми отдельные группы работают в сетевом формате, выполняя часть общей работы, внося, таким образом, свой вклад в решение общей проблемы. При необходимости обучающиеся и тьюторы получают консультации от наставников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Обухов А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Москва : Национальный книжный центр, 2015. 280 с.
2. Woolfolk-Hoy A. E. Educational psychology. Boston : Allyn & Bacon, 2004. 661 p.

3. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского обучения школьников // Фізика: проблеми викладання. 2007. № 3. С. 14-24.
4. Карпов А. О. Теоретические основы исследовательского обучения в обществе знаний // Педагогика. 2019. № 3. С. 3-12.
5. Карпов А. О. Генеративная учебная среда: конструкционная и креативная модели // Педагогика. 2018. № 9. С. 3-12.
6. Johnson P. Mentoring // Technicalities. 1997. Vol. 17. № 8. P. 1-8.
7. Hollander R. Mentoring: supervision of young researchers // International encyclopedia of the social & behavioral sciences. L.: Elsevier, 2015. P. 235-238.
8. Shneiderman B. Science 2.0 // Science. 2008. Vol. 319. № 5868. P. 1349-1350.
9. Miloslavov A. S. Science 2.0: a new scientific paradigm or the development of research tools? // Information society: education, science, culture and technologies of the future: a collection of scientific articles of the XVIII joint conference «Internet and contemporary society» IMS-2015. St. Petersburg, 2015. P. 23-25.
10. Кларин М. В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI в. // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. 2016. № 5. С. 92-112.
11. Ермаков Д. С., Сергеева Т. Ф., Шабанова М. В. Проект сетевого наставничества в работе с одарёнными обучающимися // Нижегородское образование. 2020. № 4. С. 13-19.
12. Ермаков Д. С., Шабанова М. В. Педагогический ментворкинг в организации исследовательской деятельности одарённых обучающихся // От учебного проекта к исследованиям и разработкам - ICRES'2020 : сборник материалов международной конференции по исследовательскому образованию школьников. Москва : Актуальные проблемы фундаментальных наук, 2020. С. 92-100.
13. Currier J. The Network Effects Bible (01.05.2018). URL: <https://www.nfx.com/post/network-effects-bible>.
14. Ballester C., Calvo-Armengol A., Zenou Y. Who's who in networks. Wanted: the key player // Econometrica. 2006. Vol. 74. № 5. P. 1403-1417.
15. Liu X., Patacchini E., Zenou Y. Endogenous peer effects: local aggregate or local average? // Journal of economic behavior & organization. 2014. Vol. 103. P. 39-59.
16. Moody J. The structure of a social science collaboration network: disciplinary cohesion from 1963 to 1999 // American sociological review. 2004. Vol. 69. № 2. P. 213-238.
17. Milojevic S. Modes of collaboration in modern science: Beyond power laws and preferential attachment // Journal of the American society for information science and technology. 2010. Vol. 61. № 7. P. 1410-1423.

УДК 001.89(470+571)

Жильченкова Виктория Витальевна, кандидат экономических наук, доцент;

Zhilchenkova Viktoriia; E-mail: zhilvika02@mail.ru

Мальцев Павел Юрьевич, студент; Maltsev Pavel; E-mail: p4vlele@mail.ru

Донецкий национальный технический университет

О СОСТОЯНИИ И УРОВНЕ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИИ **ON THE STATE AND LEVEL OF DEVELOPMENT** **OF THE SCIENTIFIC POTENTIAL OF RUSSIA**

Аннотация. В работе исследовано уменьшение количества персонала, занятого научными изысканиями и разработками в России. Проанализирована структура численности исследователей по областям науки. Особое внимание обращено на необходимость сохранения и развития научного потенциала России.

Abstract. The paper examines the decrease in the number of personnel engaged in scientific research and development in Russia. The structure of the number of researchers by fields of science is analyzed. Particular attention is paid to the need to preserve and develop the scientific potential of Russia.

Ключевые слова: научный потенциал, уровень развития, фундаментальные исследования, численность персонала, научные кадры.

Keywords: scientific potential, level of development, fundamental research, number of personnel, scientific personnel.

Курс экономики на создание и рациональное применение академического и научно-технического потенциалов представляется главной задачей любого государства. Целью технологического формирования потенциала России является гарантия самостоятельности и конкурентоспособности государства за счет создания успешной системы наращивания и наиболее совершенного применения интеллектуального потенциала страны. Для достижения этой цели нужно создать потенциал для раскрытия одаренной молодежи и создание эффективной карьеры в сфере науки, технологий и инноваций.

Степень экономического развития государства формируется степенью развития научно-технического потенциала, основанном на инновационных технологиях и интеллектуальных ресурсах, эффективном применении и совершенствовании всех условий и факторов изготовления и производства продукции [1].

В литературе разносторонне исследуются задачи научно-технологического прогресса, развития и применения академического потенциала, нахождения социально-экономической отдачи нововведений, улучшения системы и управления инновационной деятельностью. Данным темам посвящены, в частности, работы Золотухиной А.В., Акулова С.Н., Алешина В.И. и др. Выделяя важность и значимость результатов, следует подчеркнуть, что слабо проработанными остаются прикладные вопросы состояния и уровня формирования потенциала в РФ в современных условиях.

Целью исследования является анализ состояния и уровня формирования научно-технического потенциала экономики России и исследование возможностей его улучшения и использования.

В современных условиях в стране сформирован комплекс из 10 научно-образовательных центров международного уровня, работа которых ориентирована на подготовку кадров, создание инновационных технологий, изготовление продукции, не только необходимой на отечественных и иностранных рынках, но и способной гарантировать нахождение РФ в числе основных держав мира в области изысканий и разработок. Создается комплекс исключительных научных установок класса мегасайенс в РФ. Увеличивается деятельность по содействию больших научных проектов (мегагрантов) в стране [2].

В стране реализуется содействие одаренным обучающимся и юным исследователям, с помощью грантов и стипендий, фондов содействия научно-технологической и научно-инновационной деятельности, создаются перспективы «карьерных лифтов» в сфере изысканий и разработок.

Однако, деятельность исследователей демонстрирует недостаточность принимаемых мер. Несмотря на неизменную комплексную работу и важность вопросов формирования научного профессионального потенциала в национальной политике, их актуальность не только сохраняется, но и нарастает с учетом нынешней ситуации в экономике и рисков снижения существующего научно-технического потенциала, и в связи с государственными задачами прорывного характера развития экономики страны [3].

За последние годы в стране сформировалась стабильная тенденция снижения общего количества исследователей и научно-технических кадров, занятых изысканиями и научными разработками. В 2016 г. общая численность научных кадров в стране составляла 722,3 тыс. чел., в том числе 340,4 тыс. исследователей. В 2020 г. эти показатели уже равнялись 679,3 тыс. чел. (в том числе непосредственно исследователей - 346,5 тыс. чел.) [4]. Изменение количества ученых, а также технического и вспомогательного персонала, которые занимаются научно-техническими и инновационными изысканиями и разработками в России за 2016-2020 гг. представлено на рис. 1.



Рисунок 1 - Количество научных кадров, занятых научно-техническими и инновационными изысканиями и разработками в РФ

Структура численности исследователей по областям науки в РФ в 2020 г. представлена на рисунке 2.

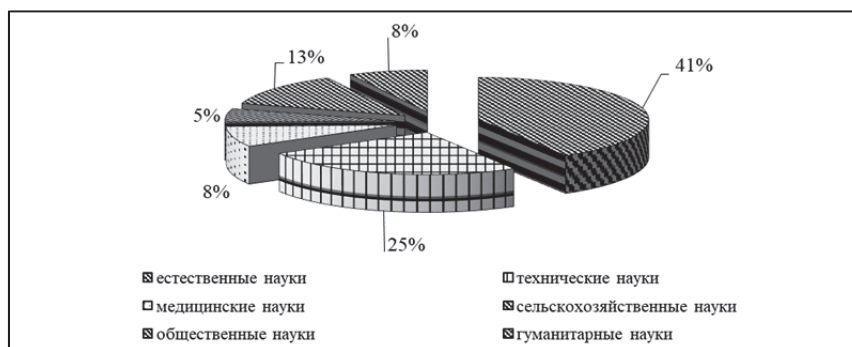


Рисунок 2 - Кадровый состав ученых по сферам и отраслям науки в РФ в 2020 г.

С 2016 г. по 2020 г. уменьшилось количество ученых, обладающих учеными степенями кандидатов и докторов наук (рис. 3). Негативная направленность уменьшения количества исследователей в государстве представляется отчасти и комплексной проблемой недофинансирования науки. Среди ключевых мер решения данной ситуации является анализ и мобилизация средств высокотехнологических российских предприятий и организаций, причастных к подготовке научных кадров высшей квалификации для развития инновационного потенциала России.

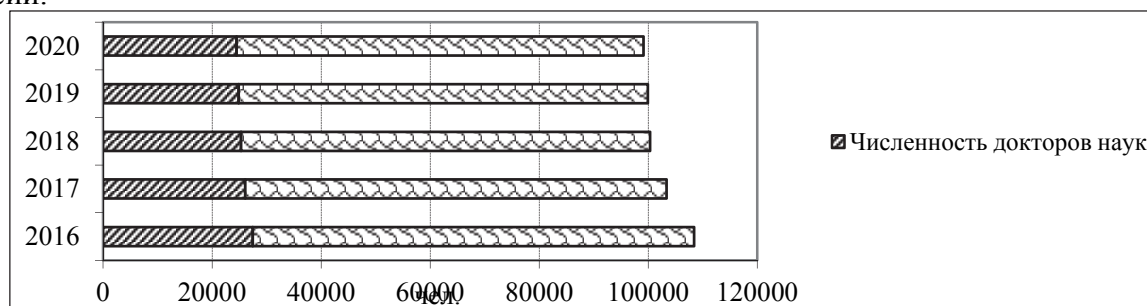


Рисунок 3 - Количество ученых, обладающих учеными степенями в РФ

Таким образом, уменьшение научно-технологического потенциала является опасностью как для государственной безопасности страны, так и для достижения определенных показателей развития экономики государства. Для улучшения условий с кадровым обеспечением в сфере науки, преодоления имеющихся неблагоприятных тенденций, увеличения привлекательности карьеры в науке для молодежи необходимо разработка и реализация на законодательном уровне, ряда мер, ориентированных на совершенствование системы подготовки и содействия кадров высшей квалификации, путем популяризации науки среди молодежи; выявление и оказание помощи в развитии юных талантов; продвижение привлекательности карьеры в науке; создание комфортных условий проведения научных разработок; анализ и развитие молодого исследователя, становление его навыков к самостоятельным научным изысканиям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Золотухина А.В. Научно-технический потенциал устойчивого развития региональной экономики: монография. Москва: Издательство «Палеотип», 2018. 176 с.
2. Алешин В.И. Современный научно-технический потенциал: его структура и управление // Социально-гуманитарные знания. 2019. №4. С. 103-115.
3. Акулов С.Н. Инновации и научно-технический потенциал России как факторы обеспечения конкурентоспособности экономики / под. ред. А.Н. Фоломьева // Экономический потенциал России: развитие и эффективное использование: материалы науч. конф. М., 2017. С. 213-237.
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения 10.11.2021).

УДК 378.1

Иванян Елена Павловна, доктор филологических наук, профессор; Ivanyan Elena Pavlovna;
E-mail: ivanyan@pgsga.ru

Гурова Ирина Владимировна, кандидат филологических наук, доцент;
Gurova Irina Vladimirovna; E-mail: gurova@pgsga.ru

Самарский государственный социально-педагогический университет

«ЛАБОРАТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СМЫСЛОВ» В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ “THE LABORATORY OF LINGUISTIC MEANINGS” IN THE ERA OF DIGITALIZATION

Аннотация. В статье характеризуется активное использование цифровых технологий при реализации образовательного проекта «Лаборатория лингвистических смыслов» Самарского государственного социально-педагогического университета на примере работы по научному наследию профессора А.Н. Гвоздева - основателя самарской лингвистической школы русистики. Характеризуется работа с компьютерными презентациями разных видов, оцифровкой архивных документов, контентом виртуального музея и др.

Abstract. The article describes the active use of digital technologies in the implementation of the educational project “The Laboratory of Linguistic Meanings” of the Samara State University of Social Sciences and Education and investigates the scientific heritage of Professor A.N. Gvozdev - the founder of the Samara linguistic school of Russian studies. The authors characterize the working with computer presentations of various types, digitization of archival documents, the content of a virtual museum, etc.

Ключевые слова: лаборатория лингвистических смыслов, цифровизация образования, сайт «Виртуальный музей Самарская лингвистическая школа», презентации со сценариями, интерактивные презентации

Keywords: the Laboratory of Linguistic Meanings, digitalization of education, "Virtual Museum Samara Linguistic School", presentations with scripts, interactive presentations

В настоящее время цифровизация образования в Российской Федерации осуществляется комплексом мероприятий, учитывающих глобальные тренды в этой области [10, С. 92], одним из важнейших здесь является национальный проект «Образование» [11]. А.Ю. Уваров и И.Д. Фрумин в работе «Трудности и перспективы цифровой трансформации образования» отмечают, что цифровые технологии быстро распространяются и обновляются, открывают неограниченные возможности для доступа к цифровым инструментам, материалам и сервисам [13]. Значительная роль в цифровизации образования отводится педагогическим вузам. В Самарском государственном социально-педагогическом университете эту задачу в числе других образовательных институций решает Лаборатория лингвистических смыслов (далее - ЛЛС). Деятельность ЛЛС осуществляется под руководством доктора филологических наук, профессора Елены Павловны Иванян и кандидата филологических наук, доцента Ирины Владимировны Гуровой [4; 14].

Рамки доклада ограничивают изложение применения цифровых технологий при реализации образовательного проекта ЛЛС до характеристики одного аспекта - работы по научному наследию профессора А. Н. Гвоздева - основателя самарской лингвистической школы русистики, ученика академика Л. В. Щербы [12].

В практике преподавания различных дисциплин лингвистического цикла на филологическом факультете и факультете начального образования в рамках работы ЛЛС преподаватели дают задания по работе с персоналией А.Н. Гвоздева на материале сайта «Виртуальный музей Самарская лингвистическая школа» [2], например: составить цитатный план или план-конспект по теме «Научный вклад А. Н. Гвоздева»; подготовить презентацию «А. Н. Гвоздев - основоположник Самарской лингвистической школы»; «А. Н. Гвоздев у истоков онтолингвистики» и др.

Сайт «Виртуальный музей Самарская лингвистическая школа» (директор - профессор Иванян) создан при Самарском государственном социально-педагогическом университете в 2013 г. в рамках выигранного гранта РГНФ на основе проектирования региональной модели виртуальных музеев научных школ. Уже в 2013 г. в вузе закладывались основы цифровизации образования, осуществлялось внедрение в педагогическое образование современных ИТ-технологий [7; 8; 9].

Преподаватели ЛЛС организуют учебно-научные конференции студентов, посвященные научной деятельности профессора Гвоздева, раскрывающие богатство и разнообразие научных интересов основателя Самарской лингвистической школы: онтолингвистика, диалектология, стилистика, ортология и др. Учебно-научные конференции базируются на докладах с применением различных технологий подготовки компьютерных презентаций. Так, используются презентации со сценариями (показ слайдов, снабженных видеоматериалом, аудио-сопровождением, анимированными изображениями и спецэффектами). Презентации подобного рода оказывают наибольшее воздействие на обучающихся цифровой эпохи, привыкших к получению информации при поддержке визуального ряда.

Другим эффективным видом презентации в работе с персоналией А.Н. Гвоздева является интерактивная презентация. При таком способе организации компьютерных презентаций обучающийся (пользователь) управляет событиями, то есть нажатием клавиши раскрывает до времени скрываемый объект. Так, осуществляющие доклад с презентацией по материалу научной деятельности профессора Гвоздева при переходе от теоретической части к интерактивной организуют обучающее взаимодействие с однокурсниками, предлагают последним в игровой форме тест или викторину для проверки освоения полученной информации. В подобных презентациях искомый объект открывается на слайде не сразу, а только после серии удачных ответов как итог решения лингвистической задачи (квеста). При подведении курсора на определенный экраный объект и нажатии клавиши программа презентации выполняет необходимое действие (раскрывает решение задачи).

Немаловажным аспектом в цифровизации образовании в ЛЛС является предварительная работа с обучающимися (бакалавриата, магистратуры или аспирантуры) по обсуждению оформления слайдов компьютерной презентации при работе с персоналией А.Н. Гвоздева. Известно, что помимо черно-белого решения коллекция PowerPoint располагает набором тем, включающим оформление фона, цветовую схему, типы и размеры шрифтов, положение местозаполнителя. Предварительное обсуждение со студентами макета компьютерной презентации развивает «цифровой вкус» обучающегося, готовит его к дальнейшей компетентной работе со школьниками; показывает, как можно учитывать соотношение содержания материала доклада с его презентационным сопровождением, учит избегать как минимализма, так и безвкусицы от перегруженности в оформлении слайдов.

Во внеаудиторной работе в рамках ЛЛС студентам предлагается посетить музей истории педагогического университета, возглавляемый деканом факультета математики, физики и информатики Самарского государственного социально-педагогического университета доцентом В. Н. Аниськиным. Даются такие задания, как: оцифровать документы, связанные с

научной деятельностью Гвоздева и его сыном Евгением Александровичем Гвоздевым; выступить с презентацией по оцифрованным документам; подготовить оцифрованные документы для передачи в «Виртуальный музей Самарская лингвистическая школа».

В настоящее время не подвергается сомнению оправданность обращения в образовании к ментальным картам, которые помогают не только глубже теоретически освоить новую информацию, но и структурируют знания иерархически, способствуют оптимальному протеканию когнитивных процессов обучающихся в целом, организации их самостоятельной работы, помогают студентам научиться учиться, организуют рефлексию. На материале ознакомления с персоналией А.Н. Гвоздева в рамках ЛЛС предлагается работа в программе для создания ментальных карт онлайн в Lucidchart. Данное визуальное рабочее пространство располагает возможностями сочетать визуализацию изучаемого материала с созданием диаграмм. Более того, работа в Lucidchart дает возможность обучающимся принять участие в мозговом штурме, т. к. готовую ментальную карту в таком случае легко передать в форме ссылки, встроить в wiki, предъявить в режиме презентации или интегрировать в Google Slides, Confluence и Slack. В ЛЛС предлагается создать ментальные карты с проблемным вопросом: «Можно ли говорить о детских инновациях в книге А. Н. Гвоздева «От первых слов до первого класса. Дневник научных наблюдений»?» [3]; при изучении словообразования, онтолингвистики предлагаются такие вопросы, как: «Можно ли соотнести идеи по освоению ребенком родного языка А. Н. Гвоздева с такими современными явлениями в русской речи, как межуровневый омокомплекс, графодериваты? Если да, то как? Если нет, то почему?» [1; 5; 6]; «Почему современные исследователи онтолингвистики говорят, что говорящие на русском языке дети располагают гораздо большими креативными возможностями в словообразовательной языковой игре по сравнению с детьми, для которых первым является английский язык? Докажите это на материале книги А. Н. Гвоздева «От первых слов до первого класса. Дневник научных наблюдений» [3].

Предлагаем интерактивные упражнения по книге А.Н. Гвоздева «От первых слов до первого класса. Дневник научных наблюдений»: 1) совместная презентация в облачном сервисе Google; 2) задания, созданные с помощью сервисов Learning Apps, Wizer.me и др.

Подведем итоги осуществленного исследования. Следует признать, что цифровизация образования в России является первостепенной и приоритетной задачей. От того, удастся ли быстро решить её, в значительной степени зависит будущее страны. Отдельные институты педагогических вузов - ЛЛС - способны предложить ряд актуальных решений в области цифровизации педагогического образования. На материале работы с результатами научных достижений профессора Гвоздева применяются весьма разнообразные и продуктивные цифровые технологии: работа с компьютерными презентациями разных видов; оцифровка архивных документов; работа с контентом виртуального музея; создание ментальных карт онлайн в Lucidchart; совместная презентация в облачном сервисе Google; задания, созданные с помощью сервисов Learning Apps, Wizer.me и др. Безусловно, предложенные виды цифровых технологий будут способствовать созданию цифровой обучающей среды в образовательных организациях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александр Николаевич Гвоздев (1892-1959). Очерк жизни и творчества. Воспоминания. Переписка [Составитель Е. С. Скобликова]. Самар. гос. пед. ин-т им. В. В. Куйбышева, Самар. гос. ун-т. Самара: Изд-во СамГПИ. 1992. 134 с.
2. Виртуальный музей Самарская лингвистическая школа. URL: <http://www.c27463.tmweb.ru> (дата обращения: 27.09.2021).
3. Гвоздев А. Н. От первых слов до первого класса. Дневник научных наблюдений. М.: Ленанд, 2015. 322 с.
4. Гоннова Н. В., Гурова И. В., Соколова М. Г. Лаборатория лингвистических смыслов (по итогам цикла научных мероприятий) // Русистика без границ. 2019. Т. 3. № 3. С. 103-108.

5. Гурова И.В. *Гейт*-производные: заимствованные vs. образованные на русской почве // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 29-31.
6. Гурова И.В. *Гейт*-образования в заголовках медиатекстов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 1-1 (67). С. 88-91.
7. Иванян Е. П., Белкина Ю. А. Научная коммуникация как способ организации и презентации региональной науки в виртуальном пространстве // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Т. 15. № 2-4. 2013. С. 857-860.
8. Иванян Е. П. Проблемы проектирования региональной модели виртуальных музеев научных школ // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Самара. Т. 15. № 2-3. 2013. С. 741-744.
9. Иванян Е.П., Белкина Ю. А. Виртуальный музей в современном образовательном пространстве // Высшее гуманитарное образование XXI в.: проблемы и перспективы: материалы девятой международной научно-практической конференции; отв. редактор Л. В. Вершинина. Самара: Изд-во СГСПУ, 2014. С. 69.
10. Колыхматов В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 8 (174). С. 91-95.
11. Паспорт Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16). URL: <https://econom22.ru/pnp/natsionalnye-proekty-programmy/Образование.pdf>. (дата обращения 29.09.2021).
12. Сеничкина Е. П. Факты жизни и творчества А. Н. Гвоздева для гуманизации обучения студентов // Гуманизация и гуманитаризация образования: теории, концепции, опыт: Сб. материалов. Самара. 1997. С.11-19.
13. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. URL: https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf. (дата обращения: 26.09.2021).
14. Ivanyan E., Gurova I. Laboratory of Linguistic Meanings Within Communication Trends of the Post-Literacy Era // Communication Trends in the Post-Literacy Era: Polylingualism, Multimodality and Multiculturalism As Preconditions for New Creativity / Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, Ural Federal University, Ural State Pedagogical University. Ekaterinburg : Ural University Press, 2020. DOI 10.15826/B978-5-7996-3081-2.0. P. 241-259.

УДК 37.012.1

Корпачев Петр Александрович, перподаватель; Korpachev Petr Alexandrovich;

E-mail: korpachev-pa@yandex.ru

Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева

ПРЕДПОСЫЛКИ ФИЛОСОФСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

BACKGROUND OF THE PHILOSOPHICAL THINKING OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Аннотация. Работа посвящена проблематике философского осмысления сравнительно нового феномена цифрового образования в более широком контексте цифровизации современного общества. Опираясь на работы классиков философии образования и современных исследователей представляется возможным установить характерные особенности новой образовательной среды, а также обозначить риски, с которыми сталкиваются сегодня преподаватели.

Abstract. The article is devoted to the problems of philosophical understanding of the relatively new phenomenon of digital education in the broader context of digitalization of modern society. Based on the works of classics of the philosophy of education and modern researchers, it is possible to establish the characteristic features of the new educational environment, as well as to identify the risks faced by teachers today.

Ключевые слова: образование; цифровизация; философия образования.

Keywords: education; digitalization; philosophy of education.

Образование всегда теснейшим образом связано с той культурной средой, частью которой оно является. И поскольку цифровые устройства уже давно стали неотъемлемой частью современной жизни, наши социальные, культурные и особенно образовательные учреждения из всех сил стараются идти в ногу со временем и применять новейшие технологии и методы. Широко распространено мнение, что цифровое образование произведёт революцию в преподавании и обучении, например, за счет широкой доступности цифровых учебных ресурсов или виртуального обучения, и при этом часто остаются без внимания предупреждения о проблемных социальных, этических и эпистемологических предпосылках, лежащих в основе таких изменений. Новые технологии в образовании, таким образом, порождают не только оптимистичные надежды, но и опасения, в частности опасения по поводу потенциального "шока будущего" - от теории дезориентации и отчуждения Тоффлера как продукта чрезмерных социальных и технологических изменений [7] до идей Каплана об устаревании человеческого интеллектуального труда [5]. Однако эти риски и предостережения не должны сами по себе препятствовать широкому применению новых информационных технологий в образовании. Учёные и философы же, на их основании, могут в настоящее время с большими чем когда либо ранее основаниями поставить вопрос о философском и научном осмыслении новых образовательных технологий.

Существует несколько важнейших подходов в философии образования:

Перенниализм - это философия образования, предполагающая, что природа, включая человеческую, неизменна, и что школы должны преподавать классические знания. Философы этого направления считают, что при обучении следует начинать с основ, и как только учащиеся достигнут этого уровня обучения, нужно переходить к дополнительным уровням обучения. Преподавание и обучение всегда идут рука об руку. Эссенциализм - это философия образования, предполагающая, что существует критическое ядро знаний и навыков, которыми должны владеть все люди. Прогрессивизм - это философия образования, в которой особое внимание уделяется учебным программам, ориентированным на решение реальных проблем и индивидуальное развитие. Социальный реконструкционизм - это философия образования, предполагающая, что школы, учителя и учащиеся должны руководить смягчением социального неравенства в обществе.

Тогда как эссенциализм и прогрессивизм сохранили большую популярность в обсуждениях технологического прогресса, как научного, так и общечеловеческого, они в значительной степени были дискредитированы историками, философами и социологами, которые разработали подходы которые можно в широком смысле назвать «конструктивистскими». Конструктивизм отказывается от эссенциалистских и прогрессистских взглядов и вместо этого проводит анализ, который отслеживает смешение социального и технического в развитии различных технологически опосредованных процессов. Технология не независима от общества, как утверждает эссенциализм, но развивается как конкретный ответ на социальные интересы, требования и ценности. Но технология также не является просто набором пассивных инструментов, как настаивает прогрессивизм, - скорее, она структурирует человеческую деятельность таким образом, который не полностью контролируется пользователями. В итоге, ценность конструктивистских технологических исследований заключается в их способности улавливать взаимное влияние социальных и технических факторов в процессах технического развития. Это позволяет вывести дебаты о педагогике на уровень технологического проектирования и разработки, а также расширить возможности учителей как социальных субъектов, которые всегда контролировали учебные процессы и среду. В рамках критики эссенциализма и прогрессивизма современные философы излагают некоторые общие элементы в рамках конструктивистских исследований технологий как способа введения нового набора вопросов в исследования онлайн-образования - тех, которые фокусируются на динамическом взаимо-

действию между педагогикой и технологиями в онлайн-образовании. Во всем этом они предлагают некоторые способы, с помощью которых эмпирические исследования и философские размышления об образовательной ценности новых технологий могли бы быть усилены поворотом к конструктивистским подходам.

В то время как виртуальные среды обучения вызывают большой общественный интерес, они также вызывают достаточную педагогическую и философскую рефлексию. Отчасти это объясняется широко распространенным предположением о том, что технологии являются инструментами, принципиально нейтральными по отношению к целям, для которых они разрабатываются или для которых они применяются. Предполагается, что инструменты сами по себе не подразумевают набор обязательств или ценностей. Философ, который сделал больше, чем большинство, чтобы вывести нас из заблуждения относительно этой инструментальной концепции технологии, - это Мартин Хайдеггер. В то время как более поздние работы Хайдеггера во многом положили начало философии технологии как разделу философии, многие философы расширили хайдеггеровский анализ технологии, оспаривая её предполагаемую идеологическую нейтральность [4]. Однако до сих пор презумпция технологической нейтральности остается обычным явлением: многие юридические и педагогические инновации по-прежнему предполагают, что технология этически нейтральна [3], хотя многие последние разработки в области философии информации и вычислительной техники начали признавать важность философской рефлексии на уровне дизайна, и применение этих направлений к философии образования в последние годы имеет тенденцию к расширению.

Конечно, даже технооптимисты признают, что могут возникнуть проблемы с воздействием определённых технологий. Однако обобщённое подозрение к технологиям так же бесполезно, как и бездумное предположение, что все технологии однозначно хороши. Такого рода поляризация усиливается устойчивым рядом дихотомий: естественное против искусственного; органическое против синтетического; открытое против изобретенного. Поляризация ограничивает философский дискурс о сложной и часто двойственной природе технологических изменений.

Именно в этом контексте философской поляризации уместно упомянуть о работах Бернарда Стиглера. Его возвышение в рамках континентальной философии и философии технологии является результатом его постоянного и творческого взаимодействия со своими интеллектуальными предшественниками, такими фигурами, как Гуссерль, Хайдеггер, Деррида, Симондон и Делёз. Работа Стиглера приобрела особую известность в конце 1990-х и начале 2000-х гг. благодаря его трёхтомной книге "Техника и время". Совсем недавно Стиглер применил свои идеи к образованию различными способами: как более широкую философскую концепцию гражданского и политического участия, индивидуального и социального становления (то, что Стиглер называет "индивидуацией"), а также заботу об интеллектуальном и когнитивном развитии и влиянии цифровых культур на это развитие [6].

Онлайн-образование изначально возникло как ключевая область преобразований в преподавании и обучении в то время, когда высшее образование переживало ряд кризисов, которые способствовали формированию особого взгляда на то, что технология может и должна делать и какими должны быть её траектории развития. Сокращение бюджетов, растущие требования к актуальности программ, всё более переполненные классы - на фоне этих трудностей онлайн-образование было оформлено как решение "под ключ", которое могло бы создать новые источники доходов, снизить зависимость от дорогостоящих людских ресурсов, расширить доступ и интегрировать образование в постиндустриальное общество [1].

Хотя существует большое количество философских программ, а также конкретных образовательных методов и приёмов, методический анализ в философии образования по-прежнему в значительной степени недопредставлен. Необходимо избегать поразительных различий между духом и природой, субъектом и объектом, телом и духом, человеком и животным, чтобы правильно решать проблему образования. Хотя все эти различия как основа нашего языка не могут быть полностью устранены, все же это не исключает различных спо-

собов их применения в конкретной ситуации. Мыслители, которые утверждали о смерти Человека, Предмета, Истины и других важных понятий, сегодня непопулярны, так как новые теории раскрывают старые репрессивные представления. Мы, вероятно, должны жить в гармонии с природой, а также в гармонии с техникой. Цифровизация избавляет нас от утомительной работы и оставляет больше места для творчества. Необходимо осознать, что машины и компьютерные программы могут и не могут делать. Следовательно, рекомендация, вытекающая из наших рассуждений, состоит в том, чтобы реформировать образование, чтобы не тратить время на изучение того, что могут делать машины, а научить их использовать в человеческих целях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Липовецкий Г. Времена гипермодерна. В будущей философии: профессиональный и институциональный перспективы. СПб: Издательство Русской христианской гуманитарной академии, 2011.
2. Хабермас Дж. Исследование относительно категории буржуазного общества [Структурные изменения в публичной сфере. Исследования по категории буржуазного общества]. Москва: Весь мир, 2016.
3. Alder G. S. 'Ethical Issues in Electronic Performance Monitoring: A Consideration of Deontological and Teleological Perspectives' in Journal of Business Ethics 17:7, 1998.
4. Green L. Technoculture. Crows Nest: Allen & Unwin, 2002.
5. Kaplan J. Humans Need Not Apply: A guide to wealth and work in the age of Artificial Intelligence. New Haven, CT: Yale University Press, 2015.
6. Stiegler B. Taking Care of the Youth and the Generations. Redwood, CA: Stanford University Press, 2010.
7. Toffler A. Future Shock. New York: Random House, 1970.

УДК 378.048.2

Котова Анастасия Викторовна, кандидат филологических наук, доцент;

Kotova Anastasiya Viktorovna; E-mail: anastakot@gmail.com

Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины

ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РЕФОРМЫ

TRAINING OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL PERSONNEL
IN POSTGRADUATE STUDIES: PROSPECTS FOR REFORM

Аннотация. Статья посвящена перспективам реформирования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Рассматриваются основные проблемы современной системы и законодательные меры, направленные на их решение. Делается вывод о том, что введенные изменения позволят усилить научную подготовку аспирантов и увеличить количество защит диссертаций.

Abstract. The article is devoted to the prospects of reforming the training of scientific and pedagogical personnel in postgraduate studies. The main problems of the modern system and legislative measures aimed at their solution are considered. It is concluded that the introduced changes will strengthen the scientific training of graduate students and increase the number of thesis defenses.

Ключевые слова: высшее образование, аспирантура, подготовка научно-педагогических кадров.

Keywords: higher education, postgraduate studies, training of scientific and pedagogical personnel.

Вопрос эффективной модели аспирантуры в течение многих лет не теряет своей актуальности. Ему посвящены многочисленные круглые столы, конференции и публикации.

Проблема подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре анализируется в разных аспектах: рассматривается качество образовательного процесса в аспирантуре [7] и современные подходы к разработке образовательных программ [3; 11], потребности аспирантов, их мотивация и видение роли научного руководителя в организации научного исследования [2], соответствие подготовки научно-педагогических кадров требованиям рынка труда [1], готовность аспирантов и научных руководителей к переходу на новую систему [4], а также особенности [8] и ожидаемые эффекты реформирования российской аспирантуры [5].

Эффективность подготовки аспирантов оценивается прежде всего по результатам научно-исследовательской деятельности, которые отражаются в защите диссертации. В последние годы отмечается снижение количества выпускников аспирантуры, защитивших по окончании обучения диссертацию. Исследователи этого вопроса [1; 6; 9; 11] выделяют следующие причины:

- жесткие нормативные сроки обучения в аспирантуре;
- неравномерное распределение учебной и научной нагрузки;
- низкие стипендии аспирантов, низкая финансовая поддержка аспирантов;
- недостаточная привлекательность аспирантуры для выпускников вузов, связанная с падением престижа профессии преподавателя высшей школы и профессии ученого, что обусловлено, в первую очередь, уровнем оплаты их труда на фоне профессий из других сфер деятельности;
- присваиваемая выпускникам квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» не находит место в действующих должностных линейках научных и научно-педагогических работников, а также в формирующейся Национальной системе квалификаций; присваиваемая квалификация не соответствует степени PhD.

Изменение подходов к подготовке научно-педагогических кадров является необходимым для обеспечения качественного и конкурентоспособного уровня образования и воспитания кадров в современном научном обществе и профессиональном пространстве [10, С. 116].

В рамках реформы системы аспирантуры вводятся следующие изменения:

- переход от программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемых по федеральным государственным образовательным стандартам, к программам, реализуемым по федеральным государственным требованиям (Федеральный закон от 30.12.2020 № 517-ФЗ);
- отмена государственной аккредитации образовательной деятельности по программам аспирантуры (Постановление Правительства Российской Федерации от 07.07.2021 № 1135 «О внесении изменений в Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности»);
- замена государственной итоговой аттестации в виде государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на предзащиту диссертации (Федеральный закон от 30.12.2020 № 517-ФЗ).

Ожидается, что эти меры позволят сделать образовательные программы аспирантуры более гибкими и подстраивающимися под нужды отрасли и региона, а также более ориентированными на научную составляющую, что в итоге приведет к усилению научной подготовки аспирантов и увеличению количества защит диссертаций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Власова О.В. Об эффективности развития аспирантуры на фоне реформ в системе образования // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 2(35). С. 60-63.
2. Донина И.А., Алексеева О.В. Современная аспирантура: потребности и ожидания обучающихся как субъектов научно-исследовательской деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-1. С. 100-102.

3. Климова А.С., Пушняк С.А. Анализ программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре // Наука и образование транспорту. 2020. С. 170-172.
4. Красинская Л.Ф., Климова А.С. Аспирантура в ожидании перемен: насколько к ним готовы аспиранты и их научные руководители? // Высшее образование в России. 2020. № 3. С. 24-36.
5. Латкин А.П., Троценко А.Н. Ожидаемые эффекты реформирования российской аспирантуры в контексте развития отечественной наук // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2020. № 4. С. 148-157.
6. Нефедова А.И., Дьяченко Е.Л. Реформа аспирантуры в России в зеркале глобальных трендов // Мир России. 2019. Т. 28. № 4. С. 92-111.
7. Руднева Т.И. Качество образовательного процесса в аспирантуре // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2021. Т. 23, № 79(2). С. 209-214.
8. Сенашенко В.С. Особенности реформирования отечественной аспирантуры как предмет дискуссии // Высшее образование в России. 2020. № 3. С. 58-73.
9. Тезйел А.Х. Российская аспирантура после ее реформирования: сравнительный анализ и оценка результатов // Государственное управление. Электронный вестник. 2018. № 68. С. 493-512.
10. Харламова Ю.О., Щеголева С.А., Шкарина Т.Ю. SWOT-анализ, как инструмент анализа подготовки научно-педагогических кадров с целью формирования стратегии улучшения // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия Экономика и экологический менеджмент. 2021. № 2. С. 116-124.
11. Щипанова Д.Е. Современные подходы к разработке программ подготовки в аспирантуре // Акмеология профессионального образования: материалы 16-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. С. 188-190.

УДК 796

Лепехина Светлана Юрьевна, студентка; Lepekhina Svetlana Yurievna

E-mail: svetlanalepekhina00@mail.ru

Ткач Ирина Михайловна, доцент; Tkach Irina Mikhailovna; E-mail: tkach.Irina.60@mail.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В СФЕРЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА

DIGITAL TRANSFORMATION IN THE SPHERE OF PHYSICAL
EDUCATION AND SPORT

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию перспективы внедрения информационных технологий в сферу физкультурного образования и спортивного самообучения.

Abstract. This work is devoted to the study of the prospects for the introduction of information technologies in the field of physical education and sports self-training.

Ключевые слова: цифровая трансформация, физкультурное образование и спорт, система подготовки, трансформация сферы физической культуры.

Keywords: digital transformation, physical education and sports, training system, transformation of the sphere of physical culture.

В условиях постоянно развивающихся технологий и распространения автоматизации различных процессов во всех сферах общества становится невозможным отрицать преимущества цифровой трансформации. Не обошел стороной технический прогресс и сферу физ-

культурного образования. В последнее время особенно остро встала проблема устаревшей системы подготовки молодых специалистов, которым теперь необходимо осваивать не только свою будущую специальность, но и работу со спортивной технической аппаратурой и цифровыми технологиями, применяемыми в работе.

Большой интерес вызывает вопрос создания цифровых образовательных ресурсов, цель которых облегчить усваивание информации для студентов и мониторинг преподавателями успехов своих студентов в обучении, а также разработка методики использования данных ресурсов в системе подготовки молодых специалистов.

Говоря о цифровой трансформации сферы физической культуры и спорта в целом, то сегодня можно выделить такие направления как:

- процесс подготовки молодых специалистов по физической культуре и спорту (бакалавриат, магистратура);
- курсы повышения квалификации и переквалификации;
- подготовка спортсменов к различным этапам соревнований;
- организация и проведение различных соревнований;
- функционирование спортивных школ и оздоровительных центров;
- проведение научно-исследовательской и методической работы с применением цифровых информационных технологий;
- использование современных технических средств для оценки общего физического состояния и здоровья спортсменов;
- оценка психологического состояния спортсменов с использованием современных цифровых информационных технологий;
- разработка единой технической платформы для ВУЗов страны, спортивных школ и оздоровительных центров.

Стоит отметить, что ключевую роль в проведении цифровой трансформации физкультурного образования и физической культуры обязана занимать система подготовки молодых специалистов в сфере физической культуры и спорта, так как именно в процессе обучения новых специалистов, а не переподготовки, студенты способны максимально продуктивно и быстро осваивать новые навыки и получать знания по созданию и использованию цифровых образовательных ресурсов в процессе учебы и в сфере физической культуры и спорта, что требует активное использование таких материалов нового поколения как:

Курсы дистанционного обучения. С каждым годом все больше молодых и опытных специалистов пользуются дистанционными курсами для освоения новых навыков и знаний. Однако несмотря на то, что существует большое количество образовательных платформ, курсов, подходящих для специалистов в области физического воспитания и культуры, очень мало. Каждый ВУЗ создает собственную систему дистанционного обучения, в результате чего лишь узкий круг студентов могут их осваивать. Другими словами, отсутствие универсальной площадки, на которой могут размещаться курсы разных учебных учреждений, сильно мешает развитию данной тенденции.

Программы для контроля усвоения информации и тесты, оценивающие успешность обучения. В условиях современного обучения становится важным дополнительный контроль за успеваемостью студентов с активным применением информационных технологий.

Обучающие приложения и программы. Главной целью подобных программ является упрощение процесса обучения и осваивания новой информации, а также самоконтроль успеваемости.

Мобильные приложения и сайты. По функционалу данный материал подобен предыдущим пунктам. Успешное усвоение учебных материалов, самоконтроль, широкая доступность для большой аудитории - основные задачи данных ресурсов.

Информационные ресурсы узкого назначения. Во время составления учебной программы весьма полезно обладать доступ к базе данных, содержащую достоверную информацию

о, например, исследовании влияния определенных упражнений на общее состояние и здоровье людей разных возрастов, либо данные с готовыми, проверенными на безопасность, комплексами упражнений на различные группы мышц или для спортсменов конкретного вида спорта.

Информация, предлагаемая в сети, далеко не всегда может быть использована как сотрудниками физкультурного образования, так и людьми, занимающимися спортом самостоятельно, в связи с риском получения ложных сведений или рекомендаций. В настоящее время на просторах интернета размещено большое количество материалов, обучающих физическим упражнениям, однако далеко не все они представлены грамотно и правильно, что в свою очередь несет риск навредить здоровью.

Из вышеизложенного следует, что под цифровой трансформацией физкультурного образования и спорта в первую очередь следует понимать пересмотр главной задачи, содержания, используемых средств, а также методов для достижения обучаемыми успешных образовательных результатов. Разумеется, нужно помнить, что цифровая трансформация физкультурного образования и спорта фактически охватывает все стороны деятельности учебного заведения, что связано с организацией и управлением этим процессом, поэтому кроме непосредственного обучения обязаны происходить кардинальные изменения всех сторон, связанных с учебным процессом и т.д. В конечном итоге для управления образовательным процессом в учебных заведениях важное значение приобретает создание и использование информационной автоматизированной структуры, охватывающей все сферы их деятельности. Не только образовательный процесс имеет важное значение, но и вопросы, напрямую связанные с цифровой трансформацией сферы физической культуры и спорта. Важным является обеспечение различных видов спортивной деятельности современной цифровой аппаратурой, позволяющей значительно улучшить управление и корректировку учебно-тренировочного процесса.

Активное использование информационных технологий и программной аппаратуры позволит вывести обучение специалистов физкультурной сферы и спорта на новый уровень. Управление тренировочным процессом, диагностика успеваемости студентов, осуществление самоконтроля за процессом обучения, наблюдение за собственным физическим и психическим состоянием с помощью специализированных программ и приложений несомненно принесет большую пользу для будущих специалистов физической культуры и спорта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Петров П.К. Особенности создания и использования дистанционных курсов по спортивно-педагогическим дисциплинам в системе электронного обучения // Теория и практика физической культуры. 2018, №12. С. 12-14.
2. Белых С. И. Структура концепции личностно ориентированного физического воспитания студентов университета // Физическое воспитание студентов. 2013. № 3. С. 3-9.
3. Коледа В. А., Дворак В. Н. Основы физической культуры: учеб. пособие. Минск : БГУ, 2016. 191 с.
4. Санникова Н. И., Галай О. И., Еремеев С. И. Педагогические условия организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» со студентами специального учебного отделения в высшей школе // Современные исследования социальных проблем. 2012. № 9 (17). С. 56-57.
5. Роберт И.В. Развитие понятийного аппарата педагогики: цифровые информационные технологии образования // Педагогическая информатика. 2019, №1. С.108-12.

УДК 37.048.45

Литвиненко Мария Александровна, магистрант; Litvinenko Mariia Aleksandrovna;

E-mail: lit_maria98@mail.ru

Безукладникова Софья Сергеевна, ассистент; Bezukladnikova Sofya Sergeevna;

E-mail: lit_maria98@mail.ru

Национальный исследовательский Томский государственный университет

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВЫСОКОКОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ АБИТУРИЕНТОВ В ВУЗЫ**
PROFESSIONAL TEST AS AN EFFECTIVE TECHNOLOGY OF ATTRACTING HIGHLY
COMPETITIVE APPLICANTS TO UNIVERSITIES

Аннотация. В статье анализируются профориентационные технологии, применяемые вузами в рамках профориентационной деятельности, и их эффективность. Рассматривается технология профессиональной пробы, как наиболее эффективная профориентационная технология в рамках мероприятий по привлечению высококонкурентоспособных абитуриентов. Приводятся результаты эффективности практической реализации данной технологии в системе профориентации вуза.

Abstract. The article analyzes vocational guidance technologies used by universities in the framework of vocational guidance activities and their effectiveness. The technology of the professional test is considered as the most effective vocational guidance technology within the framework of activities to attract highly competitive applicants. The results of the effectiveness of the practical implementation of this technology in the vocational guidance system of the university are presented.

Ключевые слова: профориентация, высококонкурентоспособные абитуриенты, профессиональная проба.

Keywords: vocational guidance, highly competitive applicants, professional test.

Современные социально-экономические условия российского общества существенно меняют подход к профориентации и профессиональному самоопределению молодежи. На портале "Работа в России" Роструд, в июне 2017 г. был проведен опрос, направленный на выявление типичных факторов выбора профессии [1]. Выборка составила более тысячи человек. Результаты опроса показали, что 67% респондентов выбрали свою будущую профессию самостоятельно, 19% - по совету близких и друзей и только 2,5% - по результатам профориентационных мероприятий. Таким образом, почти две трети россиян при выборе профессии не прибегали к профессиональным услугам и сервисам в этой области. Лишь 27% всех опрошенных сообщили, что их текущая профессиональная деятельность полностью соответствует полученной ими специальности. Это отражает актуальность профориентации для абитуриентов учебных заведений.

Абитуриентам необходимо самоопределиться еще до момента поступления на выбранную специальность в учебное заведение, что позволит им в будущем избежать процедуры перевода на другую специальность и не испытывать трудности в работе из-за поздней профориентации.

Избежать ошибок в профориентации абитуриентов с высокой конкурентоспособностью, предрасположенных к качественной результативной деятельности во время обучения в вузе, стратегически важно для учебных заведений. Высококонкурентоспособные абитуриенты - выпускники школ и систем СПО и ССУЗов, поступающие в высшее учебное заведение, обладающие конкурентоспособными показателями в одной из сфер деятельности: спортивной, творческой, социальной, интеллектуальной, прикладной или духовной и имеющие подтверждение этой одаренности в виде портфолио и баллов итоговой аттестации. Сохранить процент обучающихся с высокими показателями деятельности позволит успешная адаптация

абитуриента в профессиональной среде вуза через эффективные профориентационные практики и технологии.

Анализ различных подходов к привлечению абитуриентов в системе вузов и способах работы с ними, позволяет выделить ряд авторов. Опыт американских университетов в определении оптимальных стратегий работы с потенциальными абитуриентами описывает в своей работе Ф. Вайтхед [7]. Вопросы эффективного рекрутинга в ряды студентов, наиболее одаренных из них, повышения престижа обучения в вузе, формирования маркетинговой политики в области развития новых специальностей и сохранения имеющихся, исследуют в своей работе Н.В. Авралева и И.Н. Ефимова [4, 5].

В работе Дж. Дудерштадта поднимаются вопросы становления и развития исследовательских университетов в современном мире, а в исследовании С.Э. Шульца процесс выстраивания взаимодействия с потенциальными студентами вуза рассматривается в концепции игры, где, как и в любой игре, существуют определенные стратегии и приемы, необходимые для достижения выигрышного положения [6]. Проблему особенностей спроса на высшее образование в России в своих исследованиях поднимает Г.А. Колесникова, отмечая, что образование является одной из важнейших подсистем социальной сферы государства, обеспечивающей процесс получения человеком систематизированных знаний, умений и навыков с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности [2].

В условиях современной России, когда школьные программы профориентации не могут охватить все многообразие возможностей образования и профессионального мастерства (разные регионы отвечают по-разному на запросы рынка труда, имеются специфические сферы деятельности и существует ряд некоммерческих общественных структур), освятить профессиональную деятельность невозможно в отрыве от учебного заведения, на котором оно базируются.

Высококонкурентоспособным абитуриентам, привлечение которых потенциально ведет к позитивному влиянию на показатели результативности вуза, требуется качественное профориентационное сопровождение. При ложном или неэффективном самоопределении, данный абитуриент теряет мотивацию, у него увеличивается адаптационный период, снижается качество результатов деятельности. Методологические базы вузов включают работу с высококонкурентными абитуриентами через приемную комиссию (законодательное обоснование) и обширную профориентационную деятельность, наибольшую продуктивность в которой носят мероприятия на факультетах. Однако не все мероприятия являются продуктивными. Так, к устаревшему типу мероприятий, не интересующих абитуриентов по результатам нашего анкетирования, относятся: лекции, экскурсии без возможности освоить новые навыки, презентации факультетов/институтов, форматы круглого стола и вопрос-ответ.

Для эффективной профориентационной работы, влияющей на общее самоопределение абитуриентов и привлечение в вузы высококонкурентоспособных абитуриентов, учебные заведения должны отвечать на актуальные запросы абитуриентов. По результатам проведенного опроса, востребованной является создание технологии, позволяющей углубленно изучить будущую профессиональную деятельность и познакомиться с образовательным процессом направления подготовки. Данная технология существует - это технология профессиональной пробы.

Профессиональная проба - это профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая заверченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии, это «примеривание» своих индивидуальных особенностей к конкретному труду в соответствии с его требованиями. Профессиональные пробы дают подростку возможность приобрести опыт в той деятельности, которую он выбрал, и определить, соответствует ли ее характер его способностям и умениям. Заложил основы современной профессиональной пробы в системе профориентации японский ректор университета Асия С. Фукуяма в 70-х гг XX в.

По результатам опроса необходимо включение методики профессиональной пробы в профориентационную систему вуза и, в частности, на мероприятиях факультетов.

Важно подчеркнуть, что профессиональная проба является универсальной технологией, реализация которой возможна для любого профиля профессиональной деятельности: естественно-научного, социо-гуманитарного, физико-математического. Применение в профессиональной пробе определенных технологических элементов и форм организации зависит от характера профессиональной пробы, специфики технологий направления подготовки и организационных особенностей мероприятий. При этом общие этапы технологии одинаковы - это подготовительный этап, практический этап и рефлексия.

При этом профпроба, нацеленная на создание условий, наиболее приближенных к профессиональной деятельности, будет осуществляться через разные организационные процедуры для разных направлений подготовки [3].

Мы реализовали технологию профессиональной пробы на дне открытых дверей факультета психологии ТГУ 30.10.2019, в рамках профориентационной программы «Знаю, кем быть», являющейся технологической базой нашей выпускной квалификационной работы.

В программу профессиональной пробы были включены следующие технологические элементы: теоретическая информация, кейс и легенда, проектная практика, менторское сопровождение, экспертная оценка результатов, рефлексия

Результатом прохождения программы являются следующие показатели: Для абитуриента - осуществление профессиональной пробы организатора работы с молодежью через составление в проектной группе индивидуальной образовательной траектории для молодежи; погружение в учебный и профессиональный процесс, способствующее самоопределению абитуриента касательно данного направления подготовки.

Для модератора - прохождение профессиональной пробы в роли модератора/сопровождающего; выстраивание взаимодействия с проектной группой абитуриентов, нацеленного на успешное освоение социо-гуманитарных технологий специальности.

Для организатора - проведение профессиональной пробы, нацеленной на самоопределение абитуриента касательно направления подготовки; привлечение высококонкурентоспособных абитуриентов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что внедрение формата профессиональной пробы на факультеты актуально в соответствии с социальным заказом высококонкурентоспособных абитуриентов и эффективностью при экспертном анализе.

Подводя итоги оценки эффективности работы, следует подчеркнуть, что разработанная программа профессиональной пробы качественно отразила профессиональные и учебные процессы, запрос на которые выразили высококонкурентоспособные абитуриенты для профориентационных мероприятий, проводящихся на факультетах. Технологические элементы, наиболее востребованные для испытания абитуриентом своих навыков и компетенций, сочетаются между собой так, что каждый участник может провести полноценную саморефлексию, касающуюся его профессионального самоопределения.

Профессиональная проба, организованная с соблюдением технологических правил и элементов, при проведении для любого направления подготовки, позволит добиться эффективного самоопределения для абитуриентов. В свою очередь, высококонкурентоспособный абитуриент, который поймет особенности профессионального будущего и сделает осознанный выбор, сможет эффективно выстроить свою научно-исследовательскую, социально-активную, спортивную, творческую, предпринимательскую и иную социально-полезную деятельность после поступления в университет.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Исследование показало, сколько выпускников вузов работают по специальности [Электронный ресурс] / Сайт РИА Новости от 02.09.2019. URL: <https://ria.ru/20190902/1558146808.html> (дата обращения: 23.10.2020).

2. Колесникова Г. А. Особенности спроса на образовательные услуги [Электронный ресурс] // Вестник Челябинского государственного университета. №3 (141). Экономика. Вып. 19. С. 16-18. 2009. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sprosa-na-obrazovatelnye-uslugi> (дата обращения: 19.10.2020).
3. Литвиненко М.А. Асютин О.Н. Привлечение высококонкурентоспособных абитуриентов в вузы через профессиональные пробы на факультетах: электронный журнал // Организация работы с молодежью. 2020. № 1. URL: www.es.rae.ru/ovv/298-1315 (дата обращения: 19.10.2020).
4. Avralev N. Efimova I. Global university rankings as indicators of the implementation of the integration process and competitive tool in the context of globalization of higher education // Life Science Journal. №11(10). P. 648-652. 2014. URL: <http://www.lifesciencesite.com> (дата обращения: 20.10.2021).
5. Avralev N. Efimova I. University Rankings as a Tool for Assessing the Quality of Education in the Context of Globalization // Asian Social Science. Vol. 11. №10. P. 292-298. 2015. URL: <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/ass/issue/view/1322> (дата обращения: 12.10.2021).
6. Schulz S. A. Mastering the Admissions Game: Understanding the Enrollment Priorities and Recruitment Strategies of Master's Institutions : Diss. Of PhD [Электронный ресурс] // UA Campus Repository. 2006. URL: <http://arizona.openrepository.com/arizona/handle/10150/194679> (data accessed: 23.10.2020).
7. Whitehead, F. Student recruitment strategy: four universities, five key questions // The Guardian. 2012. URL: <https://www.theguardian.com/higher/education/network/blog/2012/nov/13/student-recruitment/strategy/international/universities> (data accessed: 22.10.2020).

УДК 004.9, 004.82, 004.58

Евсюков Дмитрий Юрьевич, аспирант; Evsyukov Dmitry Yurievich; E-mail: evsjob@yandex.ru

Ломазов Вадим Александрович, доктор физ.-мат. наук, профессор;

Lomazov Vadim Alexandrovich, E-mail: vlomazov@yandex.ru

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Белгородский государственный аграрный университет

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ АГРОИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБУЧАЮЩИХ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ПРЕДИКТИВНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ОБОРУДОВАНИЯ

FORMATION AGRO-ENGINEERING EDUCATION PROFESSIONAL
COMPETENCES WITH THE USE OF TRAINING SYSTEMS
FOR SUPPORTING INTELLECTUAL ANALYSIS OF PREVENTIVE
MAINTENANCE OF EQUIPMENT

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию проблематики формирования профессиональных компетенций в рамках агроинженерного образования, призванного обеспечить цифровую трансформацию агропромышленного комплекса. Предложенный методологический подход к решению проблемы основан на использовании современных компьютерных обучающих систем. Основным результатом исследования является проект обучающей информационно-аналитической системы интеллектуального анализа предиктивного обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.

Abstract. This work is devoted to the study of the problems of the formation of professional competencies in the framework of agroengineering education, designed to ensure the digital transformation of the agro-industrial complex. The proposed methodological approach to solving the problem is based on the use of modern computer training systems. The main result of the study is the

project of a training information and analytical system for the intellectual analysis of predictive maintenance of agricultural machinery and equipment.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, агроинженерное образование, обучающие системы, интеллектуальный анализ, цифровая трансформация, агропромышленный комплекс, предиктивное обслуживание.

Keywords: professional competencies, agro-engineering education, training systems, intelligent analysis, digital transformation, agro-industrial complex, predictive service.

Цифровая трансформация в настоящее время является драйвером развития агропромышленного комплекса (АПК), преобразуя все его отрасли через применение инновационных интеллектуальных продуктов, больших производственных данных и машинного обучения. Современный инженер должен обладать базовыми навыками цифровой грамотности, аналитики данных, машинного обучения и применять современный аппарат практических алгоритмов для решения производственных задач, которые должны стать основой компетентностного подхода в аграрном образовании. Одним из них является упреждающий анализ в АПК, который позволяет избежать нехватки ресурсов в уборочный сезон и спланировать техническое обслуживание машин и оборудования.

В сравнении с электронной коммерцией, сельское хозяйство находится в начальной стадии массового внедрения и получения выгоды от современных подходов анализа больших производственных данных и технологий на их основе. Именно поэтому важно внести в программы обучения агроинженеров разделы, связанные с изучением современных технологий диагностики и предиктивного обслуживания оборудования, тем самым обеспечив формирование необходимых профессиональных компетенций, как основы трансформации аграрного образования для перехода к новому технологическому укладу.

Цель данной работы - оценить метод предиктивного обслуживания сельскохозяйственных машин в агропромышленном комплексе, для заблаговременного выявления дефектов на основе анализа, который должен стать базовой компетенцией для студентов инженерных направлений подготовки.

По словам главы Минпромторга Дениса Валентиновича Мантурова, в отрасли АПК 70% машин старше срока норматива эффективного использования [4]. Его слова подтверждают данные Росстата за период 2017-2020 годы для вида деятельности «Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство», из которых видно, что основной объем работающей в поле техники старше 11 лет (средний показатель для коммерческих и не коммерческих организаций) [1]. В таких условия возрастает вероятность поломки сельскохозяйственной техники в ответственный момент выполнения работ.

Сложность данного направления исследования состоит в том, что не все машины оснащены необходимым оборудованием телеметрии, они перемещаются по пересеченной местности и в неблагоприятных погодных условиях, а также с ярко выраженной сезонностью работ. Все это не позволяет получить достаточные для построения наборы данных (data set) от датчиков промышленного интернета вещей (IIoT). При этом необходимо отразить, что следует различать цели предиктивного профилактического обслуживания машин в АПК: прогнозирование дефектов, оставшийся срок полезного использования (СПИ) деталей машин и агрегатов, вероятность превышения горизонта прогнозирования (например периода между плановыми посещениями станции технического обслуживания), объем мероприятий по техническому обслуживанию за выбранный период [3].

В зависимости от типов данных, обрабатываемых в процессе анализа, перечень подходов к профилактическому обслуживанию можно категоризовать в соответствии с методами, которые могут быть применены для построения прогноза (рис. 1).



Рисунок 1- Классификация подходов к профилактическому обслуживанию в АПК

Согласно подходу Шеарера (Эталонный метод процесса интеллектуального анализа данных) [5], в настоящей работе сначала проанализированы текущие свойства систем прогнозного обслуживания, представленные на рынке, и составлена структура бизнес-процессов «As-Is» для рассматриваемых задач, а затем сформированы будущие потребности предиктивного сервисного обслуживания сектора АПК, включая роли и ресурсы. Таким образом, определены сервисные процессы, бизнес контекст и данные, с которыми будет вестись работа.

В соответствии с вышеописанными целями и подходами, для демонстрации эффективности предиктивного сервисного анализа к обслуживанию машин в АПК, в данном исследовании мы фокусировали внимание на прогнозе выхода из строя критических компонентов машин, которые могут потенциально вызывать простои и не являются частью обычных проверок, выполняемых на ежедневной основе. Таким образом, мы будем применять метод прогнозирования будущих дефектов, как основы прогнозного обслуживания, через анализ показателей критически важных компонентов (узлов и агрегатов) необходимых для работы сельскохозяйственных машин на основе сервисных записей. В связи с отсутствием данных с датчиков, мы будем идентифицировать несколько функций из сервисных инженерных записей, чтобы предсказывать, должен ли компонент подлежать замене во время технического обслуживания, смоделировав записи будущих периодов, на основе имеющегося набора данных, а также дополнив их внешними открытыми статистическими данными.

Впоследствии будет разработана экспертная система, основанная на знаниях, для прогнозирования следующего сезона полевых работ и учитывающая необходимую рабочую нагрузку на детали машин и агрегаты, а также разработана модель, управляемая данными, для предиктивной аналитики выхода из строя критически важных элементов машин.

Проектируемая интеллектуальная система может быть использована специалистами в и практической работе, и в учебном процессе. Данная разработка даст положительный эффект для всей производственной цепочки взаимоотношений, начиная от качества продуктов АПК предоставляемых конечным потребителям (в следствии обеспечения соблюдения технологий производственного цикла), до обеспечения учебного процесса в сфере агроинженерии электронными образовательными ресурсами, основанными на производственных данных, и позволяющими повысить качество подготовки специалистов АПК за счет освоения ими современного инструментария в профессиональной деятельности и формирования профессиональных компетенции на практических примерах [2].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. ЕМИСС: Государственная статистика. Показатели среднего возраста имеющихся на конец года машин, оборудования и транспортных средств. URL: <https://fedstat.ru/indicator/59081>. (дата обращения: 01.11.2021).

2. Ломазов В. А., Евсюков Д.Ю. Использование методов "data science" в аграрном образовании // Агроинженерия в XXI в.: проблемы и перспективы. Майский : БелГАУ, 2020. С. 61-63.
3. Ломазов В. А., Евсюков Д. Ю., Петросов Д. А., Сердюков В. С. Оценка адекватности имитационного моделирования инновационных производственно-экономических процессов // Фундаментальные исследования. 2020. № 2. С. 43-48.
4. Предиктивная аналитика для сельского хозяйства: как повысить надежность комбайна URL: https://club.cnews.ru/blogs/entry/prediktivnaya_analitika_dlya_selskogo_hozyajstva_kak_povysit_nadezhnost_kombajna (дата обращения: 01.11.2021).
5. Shearer, C. The CRISP-DM Model: The New Blueprint for Data Mining [Текст]// Journal of Data Warehousing. 2000. 5. Pp.13-22.

УДК 378.172

Люхо Илья Андреевич, студент; Lyukho Ilya Andreevich; E-mail: keltani@mail.ru

Выборнова Елена Николаевна, преподаватель; Vybornova Elena Nikolaevna;

E-mail: 1963_ven@mail.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

APPLICATION OF EDUCATIONAL INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE FIELD
OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT

Аннотация. Данная работа посвящена изучению и анализу знаний о способах трансформации физической культуры и спорта в условиях современной эпидемиологической обстановки, обусловленной новой коронавирусной инфекцией SARS COVID-19 и естественными ограничениями, вызванными ею, а также поиску современных решений в условиях пандемии.

Abstract. This work is devoted to the study and analysis of knowledge about the ways of transforming physical culture and sports in the current epidemiological situation caused by the new coronavirus infection SARS COVID-19 and the natural restrictions caused by it, as well as the search for modern solutions in a pandemic.

Ключевые слова: ФКиС, физическая культура и спорт, карантин, онлайн-обучение, дистанционные технологии.

Keywords: FKIS, physical culture and sports, quarantine, online training, distance technologies.

Физическая культура и спорт с древних времен были важной частью жизни человека и общества. И по сегодняшний день физическая культура является одним из составляющих человеческого здоровья, так как регулярные занятия спортом снижают риски целого ряда заболеваний, способствуют формированию «ценностного отношения к жизни, развитию физических и духовных сил, укреплению выносливости, а так же профилактике зависимостей и формированию ценностей здорового образа жизни» [3].

Значимость физической активности выражается в нескольких областях функционирования общества. Как, например, снижение рисков развития возрастных заболеваний способствует увеличению здоровых и активных членов общественной экономики, что в свою очередь способствует росту благосостояния всех участников данного социума. И чем меньше больных, тем больше рабочих рук и т.д.

К сожалению, данная концепция может работать и в обратную сторону, в следствие чего обуславливается необходимость поддержания и преувеличения количества здоровых людей, чему и может способствовать вовлечение их в физическую культуру и спорт.

В условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки, вызванной новой коронавирусной инфекцией, появились ограничения, которые значительно снижают спортификацию общества. Для предотвращения распространения инфекции введено социальное дистанцирование и обязательное ношение масок, что в свою очередь не допускает проведения занятий в повседневном устоявшемся формате. Многие мероприятия, спартакиады и соревнования также не удовлетворяют карантинных мер и, соответственно, не проводятся, в следствие чего не выполняется физиологический и социальный запрос в двигательной активности.

Возможным вариантом для решения этой проблемы может быть применение информационных технологий и обновление классического формата проведения занятий. В данной статье будут рассмотрены некоторые из них.

Осенью и весной, до похолодания и после потепления соответственно, существует вариант проведения занятий на свежем воздухе, в следствие постоянной естественной вентиляции и наличием пространства для социального дистанцирования вероятность распространения коронавирусной инфекции снижается до минимума и проведение занятий остается возможным в условиях пандемии. Но в условиях климата Дальнего Востока этот период продлится не так долго. Места общего пользования (раздевалки и туалет) также должны соответствовать требованиям эпидемиологической обстановки. Данный способ проведения занятий увеличивает нагрузку на персонал и не обеспечивает полноценной занятости, в следствие чего его можно отнести к разряду полумер.

Следующий вариант заключается в проведении занятий онлайн в формате видеоконференций, индивидуальных заданий или видеолекций. Данный формат вовлечение общества в спорт существовал еще в 80-х гг. в виде серии телепередач «Аэробика и ритмическая гимнастика». Таким образом, дистанционные технологии позволяют выбрать наиболее подходящее каждому желающему. Видеоконференции дают возможность осуществления контроля за обучающимися, времени занятий спортом и корректировки техник упражнений, но технические неполадки осуществляют сильное влияние на полноценное проведение занятий. Индивидуальные занятия также не являются полноценной мерой проведения физической культуры из-за недостаточности контроля за обучаемыми.

Наиболее эффективным и современным способом поддержания уровня физических нагрузок являются фитнес-приложения, работающие вместе со специальными браслетами, обеспечивающими полноценный мониторинг за нагрузками и действиями человека. Приложение само отслеживает важные жизненные параметры организма в спокойствии и в нагрузке, в следствие чего преподаватель может легко следить за ними и вносить корректировки в индивидуальные программы обучающихся. Физические нагрузки, таким образом, будут выполняться в самостоятельном формате, что сводит на нет возможность распространения коронавирусной инфекции и позволяет поддерживать требуемый уровень нагрузок, жизненно необходимый для поддержания здоровья.

Учитывая вышеприведенные методы реализации занятий, можно объединить некоторые из них в комплекс, обеспечивающий нормальное функционирование отношений ментора и обучающихся. Как например объединение видеолекций, установление определенного времени нагрузок и интеграция фитнес приложения будет способствовать увеличению эффективности преподавательской деятельности и реализацию физиологического запроса на двигательную активность. Оптимизация и разработка данного направления не только увеличит средний уровень физической подготовки, но и снизит нагрузку на преподавательский состав.

Физическая культура и спорт является неотъемлемой частью человеческого общества, важность которой нельзя пренебрегать, ведь она способствует не только укреплению здоровья населения, но и увеличению благосостояния каждого человека.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Захаров П.Я., Темербекова А.А. История развития физической культуры и ее роль в жизни общества. Горно-Алтайск : Горно-Алтайский государственный университет - РИО ГАГУ, 2009. 151 с.
2. Волков В.Ю. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре // Материалы всероссийской научно-практической конференции. СПб., 2000.
3. Наливайко Т.Е., Шинкорук М.В. Универсальные компетенции студентов вуза ф в процессе воспитательной работы // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2021. № 2 (50). С. 65-71.
4. Шапсигов М.М, Гучапшев Х.М. Особенности использования интернет-технологий в образовательном процессе вуза // Управление экономическими системами: электронный научный журнал ВАК, № регистрации СМИ ЭЛ №ФС77-35217 от 06.02.2009 г. 2014. С. 96-112. URL: <http://www.uecs.ru> (дата обращения: 10.10.2021).

УДК 378.146

Максименко Любовь Александровна, кандидат технических наук, доцент;

Maksimenko Lyubov Alexandrovna; E-mail: maksimenko_la@mail.ru

Стоянова Анастасия Владимировна, студентка; Stoyanova Anastasia Vladimirovna;

Email: n.stoyanova503@gmail.com

Новосибирский государственный технический университет

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВ НА БАЗЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ТЕСТОВЫХ ОБОЛОЧЕК DEVELOPMENT OF TESTS BASED ON INSTRUMENTAL TEST SHELLS

Аннотация. В статье рассмотрены разновидности инструментальных тестовых оболочек, приведен обзор наиболее распространенных систем тестирования. Выполнена классификация систем по наиболее значимым областям применения, в качестве которых выделены: образовательная деятельность и деятельность компаний по оценке персонала. Проведено исследование по подготовке педагогических измерительных материалов для оценки сформированности компетенций в рамках системы DiSpace. Приведены примеры подготовки тестовых заданий.

Abstract. The article discusses the varieties of instrumental test shells, provides an overview of the most common testing systems. The classification of systems according to the most significant areas of application is carried out, as which the following are highlighted: educational activities and the activities of personnel assessment companies. A study was conducted on the preparation of pedagogical measuring materials to assess the formation of competencies within the DiSpace system. Examples of preparation of test tasks are given.

Ключевые слова: компьютерное тестирование, педагогические измерительные материалы, инструментальные тестовые оболочки, итоговое тестирование, виды тестов.

Keywords: computer testing, pedagogical measuring materials, instrumental test shells, final testing, types of tests.

Повсеместное внедрение автоматизированного тестирующего программного обеспечения становится своеобразным трендом как в образовательных учреждениях, так и в производственных компаниях. При этом упрощаются функции контроля, расширяются возможности обучения, основной задачей преподавателя (или менеджера по обучению) становится разработка тестов, остальные функции выполняет компьютерная система [1,2]. Характеристики некоторых наиболее распространенных программ для создания электронных тестов представлены ниже. В таблице 1 приведены сведения для программ с наиболее значимыми свойствами для применения в образовательной деятельности.

Таблица 1 - Характеристики программ для создания электронных тестов

Название	Виды тестов	Особые опции, представление результатов
Mentimeter [6], тип системы - облачная версия	6 типов заданий: единственный и множественный выбор; вопрос с открытой строкой, в которую требуется вписать ответ текстовый ввод; оценка по шкале ранжирования в диапазоне 100%, ввод ответов в виде точки на координатной прямой.	Система доступна в стандартной форме и премиум(платная): в стандартной форме доступные такие функции, как: в опросе может быть не более 2 вопросов; в тестах - не более 5 вопросов; анонимное голосование; нет возможности экспорта результатов; позволяет получать моментальное взаимодействие с аудиторией. Результаты могут отображаться в разных форматах: в виде прямоугольных таблиц, группы слов или слов, расположенных друг над другом. Результаты - анонимны.
Google, forms [5], - облачная версия	6 типов заданий с единственным или множественным выбором; текстовый ввод; вопросы на соответствие; шкала; вопрос с открытой строкой, в которую требуется вписать ответ.	Возможность создания опросов с фото и видео материалами; группировка вопросов по разделам; указание максимального и минимального баллов за ответ; пометка «обязательный вопрос» без выполнения которого невозможно завершить тест, автоматическое отправление результатов тестирования на почты участникам. Присутствует отдельный раздел на Google Forms, где статистика ответов выведена в процентном соотношении в виде диаграммы по каждому из вопросов и тесту в целом, а также возможность выводить отчёт в форме Excel таблицы.
Madtest [8]	3 типа заданий: единственный и множественный выбор; викторина; личностный.	Тест-викторина - позволяет создавать тест с одним из вариантов ответа. Пользователь задаёт условие получения результата: мгновенно, в конце тестирования. Личностный тест - по определённому алгоритму, в зависимости от выбора
		тестируемого. Пользователь может задавать сопутствующие комментарии к каждому из ответов. Отчёт о прохождении тестирования предоставляется после прохождения теста. В режиме личностного теста, каждый из вопросов может сопровождаться промежуточными результатами

Google Forms - данная система подходит для выполнения опросов, тестов для проверки знаний в образовательных организациях, а также для вывода статистики по тому или иному вопросу. Система не требует специальных знаний и умений. Пользователь способен создать разные виды тестов, как с правильным ответом, так и в форме анкетирования. Результаты тестирования автоматически преобразуются в диаграмму, после чего данные о результате могут быть отправлены на соответствующие почты участников. Результат демонстрируется не только общий, но и каждого из опрошенных. Данная система оптимизирует ручные вычисления и облегчает создателю теста/опроса/анкеты проверку результатов. Схема работы в системе Google Forms показана на рисунке 1.

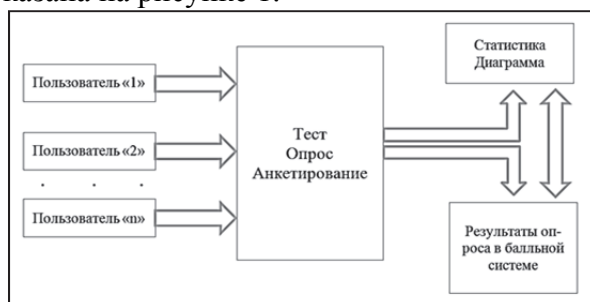


Рисунок 1 - Схема системы Google Forms

Mentimeter - онлайн сервис, обеспечивающий взаимодействие с аудиторией в режиме реального времени. Позволяет использовать готовые тесты и опросы, а также создавать их

самостоятельно. Пользователь способен задавать цепочку из вопросов, устанавливать временные рамки прохождения тестирования и генерировать QR-код для быстрого доступа к презентации. Данный сервис отлично подходит для дистанционной работы преподавателя со студентами, учителя с учениками и т.д. Схема работы в системе Mentimeter показана на рисунке 2.



Рисунок 2 - Схема работы в системе Mentimeter

Madtest - простой и удобный в использовании редактор тестов. Позволяет работать в нескольких режимах: викторина и личностный тест. Режим викторина позволяет создать тест, направленный на проверку знаний. Удобство данной системы заключается в минимальном количестве функций, ярком и лаконичном дизайне и достаточной информативности. Режим личностного теста позволяет создавать тесты развлекательного характера, а также выводить диаграмму по его результатам. Данная система отлично подойдёт для создания квизов или опрос по пройденному материалу. Схема работы в системе Madtest показана на рисунке 3.

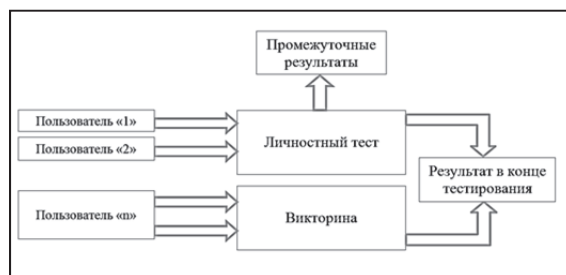


Рисунок 3 - Схема работы в системе Madtest

Вышеперечисленные инструментальные оболочки достаточно просты и удобны в использовании, обеспечивают взаимодействие с аудиторией в режиме реального времени, позволяют использовать готовые тесты и опросы, а также создавать их самостоятельно. Проведенный анализ позволяет рекомендовать эти системы для применения в учебном процессе.

В таблице 2 рассмотрены характеристики наиболее распространенных инструментальных оболочек для создания электронных тестов с целью тестирования и оценки персонала компании.

Таблица 2 - Характеристики инструментальных оболочек

Название	Виды тестов, представление результатов
StartExam, тип системы-облачная версия [3]	9 типов заданий: выбор одного и нескольких вариантов ответа, задания на сортировку и соответствие, возможности текстового ввода, добавление эссе, шкала Ликерта, оценка 360 градусов и видеоинтервью
Indigo, облачная и коробочная версии [9]	5 типов заданий: выбор одного и нескольких вариантов ответа, соответствие, текстовый ввод, сортировка. Сформированный отчет можно выгрузить в следующих форматах: .DOC, .XLS, HTML, TXT, XML. Формирует общую статистику и индивидуальную. Подробно демонстрирует статистику по каждому из вопросов в тестировании, отмечая: статус прохождения, время, результат
SunRav Web Class, коробочная версия [12]	7 типов заданий: выбор одного и нескольких вариантов ответа, соответствие, упорядоченный список и вопрос с открытой строкой, в которую нужно вписать вопрос. Четыре типа отчетов: матрица ответов, результаты пользователей, групповые отчеты и отчеты по темам. Формат отчетов - csv.
iSpring, облачная версия [7]	14 типов заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответа, задачи на соответствие, выбор области, drag-and-drop, последовательность. Формат отчетов - excel-формате

Вышеприведенные инструментальные оболочки для создания электронных тестов с целью тестирования и оценки персонала компании обладают дополнительными функциями, такими как оценка 360 градусов.

В настоящее время активно развивается новая версия единого портала тестирования <http://iexam.ru> [4]. На этой платформе постоянно развиваются инновационные проекты. Для разработки заданий на сайте доступны: текущая версия модуля: «Тест-Конструктор 2.0» и предыдущая версия модуля «Тест-Конструктор 1.0», работает модуль «интернет-тренажеры в сфере образования», проводится подготовка к федеральному интернет-экзамену для выпускников бакалавриата (ФИЭБ).

Хорошо разработанным и надежным интерфейсом обладает система DiSpace - программная платформа электронной среды обучения в Новосибирского государственного технического университета (НГТУ), которая обеспечивает поддержку электронного обучения. В статье представлены результаты исследования по подготовке педагогических измерительных материалов (ПИМ) для оценки сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине «Инженерная графика» [3,15]. В рамках системы DiSpace были разработаны тестовые задания, для проверки знаний основных положений государственных стандартов, в частности ГОСТ 2.301 - 2.315, по разработке и оформлению графической документации. Система DiSpace позволяет:

- проводить тестирование в режиме «текущий контроль»;
- проводить тестирование в режиме «самоконтроль»;
- проводить итоговое тестирование;
- получать результаты тестирования, обработанные автоматически;
- сохранять результаты тестирования в личном кабинете.

Немаловажным достоинством системы DiSpace является наличие инструмента «статистика», с помощью которого формируется «карта решаемости» дисциплины: гистограмма распределения количества обучающихся по процентам набранных баллов (рисунок 4 а), гистограмма освоения теста по дидактическим единицам (рисунок 4 б), количество обучающихся прошедших тест, средний балл по тесту, среднее квадратичное отклонение набранного балла и другие показатели.

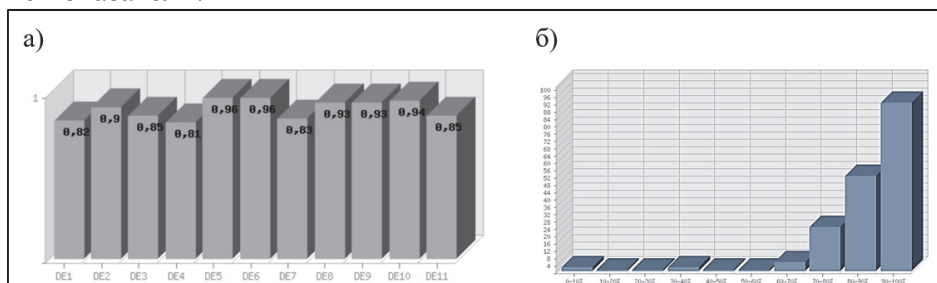


Рисунок 4 - Обработка данных тестирования в системе DiSpace

В качестве вывода целесообразно отметить, что при выборе инструментальных оболочек для создания теста предпочтительны программы, не требующие дополнительных знаний программирования, находящиеся в свободном доступе, легкие и удобные в использовании и имеющие интуитивно понятный интерфейс. Разработка тестовых заданий, позволяет не только проверить сформированность компетенций обучаемых, но и подготовить их к федеральному интернет-экзамену для выпускников бакалавриата (ФИЭБ). Эффективность внедрения тестов зависит от уровня информационного и имитационного моделирования цифровых прототипов изучаемых объектов, требует целенаправленной работы педагогического коллектива.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). Москва: Издательство Московского психолого-социального института, 2002. 352 с.

2. Первушина И. И., Кайгородцева Н. В. Информационные технологии и технический дизайн в профессиональном образовании и промышленности : сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Новосибирск: Изд-во, НГТУ 2012. С.132-138
3. Максименко Л.А. К вопросу формирования и контроля знаний в компетентностной модели по учебной литературе // Сборник тезисов докладов региональной межвузовской научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, посвященной 85-летию НГАСУ (Сибстрин). 2015. С. 24-26.
4. <https://i-exam.ru/>
5. <https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/>
6. <https://www.mentimeter.com/>
7. <https://www.ispring.ru/elearning-insights/moodle/create-test>
8. <https://madtest.ru/>
9. INDIGO <https://indigotech.ru/tests>
10. <https://myelearningworld.com/top-10-free-online-quiz-makers-for-teachers-and-educators/>
11. Testmoz <https://testmoz.com/>
12. Class Marker <https://www.classmarker.com/>
13. Flexi Quiz <https://www.flexiquiz.com/GoConqr>
14. <https://infourok.ru/doklad-ispolzovanie-testovyh-obolochek-dlya-sozdaniya-testov-v-obrazovatelnom-processe-4682326.html>
15. Максименко Л.А. Организация самостоятельной работы студента по учебной дисциплине // Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2012. С. 109-115.

УДК 377.8

Максютова Надежда Николаевна, кандидат педагогических наук
 Maksyutova Nadejda Nikolaevna; E-mail: maksyutovann@inbox.ru
 Волгоградский государственный аграрный университет

ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ OPPORTUNITIES OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. В работе даются характеристики современных цифровых образовательных ресурсов, а также анализируются их достоинства и недостатки. Приводятся возможности цифровых ресурсов в реализации образовательного процесса в системе профессионального образования. Описан опыт разработки и применения медиа-урока по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», реализуемой в профессиональных образовательных организациях.

Abstract. This work is devoted the characteristics of modern digital educational resources, as well as analyzes their advantages and disadvantages. The possibilities of digital resources in the implementation of the educational process in the system of vocational education are given. The experience of developing and applying a media lesson on the discipline «Fundamentals of life safety», implemented in professional educational organizations, is described.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, цифровые технологии, цифровизация, профессиональное обучение, информационные технологии

Keywords: digital educational resources, digital technologies, digitalization, vocational training, IT

Стремительное развитие цифровых технологий способствует положительным изменениям любой отрасли производства, непременно охватывая и сферу образования. Данный пе-

реход получил название «цифровая революция» [4]. Это, прежде всего, переход массового образования в качественное, что обуславливается постановкой и решением новых задач образовательной сферы, активной разработкой и внедрением цифровых образовательных ресурсов.

Понятие цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) сравнительно недавно стал активно применяться в педагогике, теоретических источниках, теории и практике преподавания различных дисциплин. В настоящее время цифровые образовательные ресурсы становятся необходимым компонентом занятий современного педагогического процесса.

Как отмечает Л.Н. Аблаева в процессе качественного анализ современных электронных образовательных ресурсов, к ним относятся изображения, видео, тесты, представленные в электронном виде, а также различного рода модели, инфографика, компоненты виртуальной реальности, игр и иные элементы комплектования учебного процесса [2].

Структурирование данных ресурсов предполагает их дифференциацию следующим образом:

- готовые информационные продукты (файлы, содержащие образовательный контент);
- электронные информационные материалы, для которых ранее использовался бумажный носитель (учебники, учебные и учебно-методические пособия, методические указания, стандарты, учебные планы и рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств, образцы экзаменационных и зачетных учебных материалов, конспекты лекций и др.);
- программные средства управления образовательным процессом (базы данных, LMS, онлайн-приложения);
- программные инструменты, позволяющие оптимизировать и создавать новые элементы электронного обучения;
- образовательные ресурсы глобальной сети;
- электронные средства обучения, обеспечивающие теоретическую и технологическую подготовку обучающихся (электронные учебники, задачки и обучающие системы, электронные учебные курсы, электронные тренажеры и лабораторные практикумы, электронная система контроля знаний, психофизиологического тестирования и др.) [3].

Обозначенные ресурсы разрабатываются повсеместно, для всех уровней образования, начиная с общеобразовательных школы заканчивая системой профессионального образования и послевузовского повышения квалификации.

У ЦОР есть как преимущества, так и недостатки. К преимуществам Г.С. Ахметбекова, И.Б. Фахруденова относят то, что «обучающийся может самостоятельно изучить учебное пособие, разобрать примеры, решить задачи, потренироваться на тренажерах и др. К недостаткам можно отнести то, что информация поступает через вторую сигнальную систему, а на практике при решении реальных задач информация поступает через первую и вторую сигнальные системы» [1, С. 110].

По мнению педагогов-практиков, преимуществами использования ЦОР в образовательном процессе являются:

- повышение эффективности учебных действий,
- ориентация на современные цели обучения,
- повышение мотивационного компонента,
- учет страноведческого аспекта,
- возможность создания эмоциональных и запоминающихся занятий,
- реализация индивидуального подхода,
- повышение самостоятельности обучающихся,
- изменение характера взаимодействия преподаватель и обучающийся,
- объективная оценка знаний обучающихся,
- повышение качества наглядности,
- облегчение и улучшение труда преподавателя [5].

С целью цифровизации образования, а именно учебного процесса профессиональной образовательной организации, был разработан ЦОР для общеобразовательной дисциплине ОБЖ, которая предусмотрена учебным планом и ФГОС всех программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО (медиа-урок «Предупреждение и порядок действий при угрозе террористического акта» в рамках дисциплины «ОБЖ»).

Разработанный медиа-урок состоит из свух равнозначных частей: теоретической и проверочной, включающей комплект тестовых заданий.

Онлайн-урок функционально разделен на три области: в верхней части окна - название темы; в центре окна - основной информационный блок; в нижней части окна - панель управления для перехода к следующей части занятия (рис. 1).

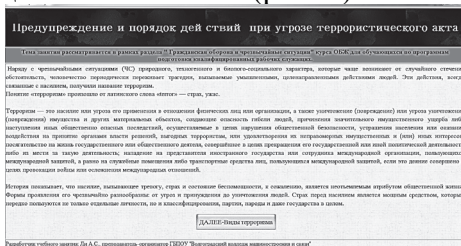


Рисунок 1. Окно ЦОР

Второй, практический, блок представлен тестами с различными условиями: выбор одного ответа, выбор множества, соотношение понятий и др. (рис. 2).

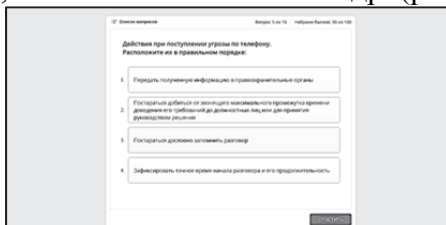


Рисунок 2. Окно тестирования (выбор одного варианта)

Тестирование является полностью автоматизированным. В ресурс включен элемент программирования с возможностью автоматической оценки тестирования.

Кроме того, непосредственно в образовательном ресурсе использованы элементы мультимедийности: анимация, гиперссылки, видеофрагменты. Таким образом, в процессе применения ЦОР на аудиторных занятиях в колледже происходит оперирование различными возможностями современных технологий, которые в свою очередь очень важны, как при усвоении нового материала, так и в процессе применения их в дальнейшем.

Стоит добавить, что данные средства помогают повысить мотивацию обучения, повышают эффективность работы студентов, поддерживают высокий уровень активности познавательной сферы личности. Со стороны преподавателя применение данных технологий способствует совершенствованию методики организации учебного процесса, что стимулирует развитие профессиональной компетентности.

Следовательно, можно констатировать, что цифровые образовательные ресурсы повышают эффективность учебного процесса, вносят разнообразие на разных этапах занятия, демонстрируя учебный цифровой контент, стимулируют познавательную активность обучающихся в процессе обучения, способствуют совершенствованию методик обучения. ЦОР фактически выступают реформаторами современного учебного занятия, т.к. позволяют внести изменения в его содержание, формы и методы обучения. Вносятся коррективы и в инструментарий педагога, поэтому ЦОР имеют определенные положительные стороны, нежели традиционные средства обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахметбекова Г.С., Фахруденова И.Б. Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности // Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана. 2021. № 2 (100). С. 107-112.

2. Аблаева Л.Н. Анализ современных электронных образовательных ресурсов // Информационно-компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере. 2021. № 2 (32). С. 38-49.
3. Быстрова Н.В., Зиновьева С.А., Н.А. Захарова Электронная обучающая среда как средство повышения эффективности самостоятельной работы студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-1. С. 108-111.
4. Игошина О.А. Цифровизация образования как неизбежный процесс трансформации образовательной среды и важный навык безопасности в информационном обществе // Педагогика, психология, общество: актуальные исследования: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2021. С. 17-19.
5. Походзей Г.В. Краткий обзор цифровых образовательных ресурсов для разработки инновационных идей по обучению иностранному языку // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики. 2021. № 3. С. 88-93.

УДК 378.147

Михайличенко Илья Викторович, кандидат юридических наук; Mikhailichenko Ilya Viktorovich; E-mail: mihailichenko_iv@mail.ru

Западный филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, г. Калининград

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДА КЕЙС-СТАДИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЮРИСТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

TO THE QUESTION OF IMPROVING THE CASE STUDY METHOD WHEN TRAINING LAWYERS IN HIGHER SCHOOL UNDER THE CONDITIONS OF FORMATION IN THE RUSSIAN FEDERATION OF DIGITAL ECONOMY

Аннотация. Данная работа посвящена рассмотрению вопросов, связанных с совершенствованием метода кейс-стади в образовательном процессе высшей школы. В работе осуществлена выработка идей, инициатив и предложений в части прогнозирования совершенствования процесса обучения юристов, закрепления в их сознании теоретических знаний и практических навыков. В результате исследования автор приходит к выводу, что активизация использования этого метода в преподавании юридических дисциплин в условиях быстро изменяющихся экономических реалий общества будет способствовать формированию нового типа специалиста, обладающего высокими творческими мыслительными способностями, умениями и навыками реализации сложных, порой противоречивых задач в сфере права. Он полагает, что системное применение этого метода на практике позволит предложить оптимальные пути решения юридических проблемных вопросов. В научной статье высказывается мнение о том, что данная задача может быть достигнута, прежде всего, при достижении коммуникативного эффекта от сотрудничества руководства, профессорско-преподавательского состава специалистов-практиков и мотивированных обучающихся. В этой части предлагается начать работу в высших учебных заведениях по разработке новых видов онлайн-форм взаимодействия преподавателей и студентов, направленных на формирование нового цифрового формата критического мышления, навыков цифрового межличностного общения. По мнению автора в ближайшее время необходимо начать работу и по внедрению в образовательный процесс нового вида кейса - проектного кейса. Он считает, что именно кейс разработанный в виде проекта в будущем будет служить основой подготовки юриста нового формата. Одним из перспективных направлений совершенствования метода кейс-стади при обучении юристов в высшей школе в условиях цифровой экономики по

мнению авторов должна стать разработка и внедрение междисциплинарных онлайн учебных кейсов в сфере экономики и права, права и психологии, права и истории и т.д.

Abstract. This work is devoted to the consideration of issues related to the improvement of the case study method in the educational process of higher education. The work carried out the development of ideas, initiatives and proposals in terms of forecasting the improvement of the process of training lawyers, consolidating theoretical knowledge and practical skills in their minds. As a result of the study, the author comes to the conclusion that the intensification of the use of this method in teaching legal disciplines in the context of rapidly changing economic realities of society will contribute to the formation of a new type of specialist with high creative thinking abilities, skills and abilities to implement complex, sometimes contradictory tasks in the field of law. He believes that the systematic application of this method in practice will offer the best ways to solve legal problematic issues. The scientific article expresses the opinion that this task can be achieved, first of all, with the achievement of a communicative effect from the cooperation of the leadership, the teaching staff of practitioners and motivated students. In this part, it is proposed to start work in higher educational institutions on the development of new types of online forms of interaction between teachers and students, aimed at the formation of a new digital format for critical thinking, digital interpersonal communication skills. According to the author, in the near future it is necessary to start work on introducing a new type of case into the educational process - a project case. He believes that it is the case developed as a project in the future that will serve as the basis for the training of a lawyer in a new format. According to the authors, one of the promising areas for improving the case study method when training lawyers in higher education in a digital economy should be the development and implementation of interdisciplinary online study cases in the field of economics and law, law and psychology, law and history, etc.

Ключевые слова: метод кейс-стади, знания, юристы, проектный кейс, высшая школа, правовая грамотность, обучающиеся, цифровая экономика.

Keywords: case study method, knowledge, lawyers, project case, higher school, legal literacy, students, digital economy.

В настоящее время в условиях быстро изменяющихся образовательных траекторий поиск в Российской Федерации, оптимальных результативных методов обучения студентов обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» в Западном филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы - является важной задачей, стоящей перед научно-педагогическими кадрами и руководством современного учебного учреждения.

Как справедливо отмечает В. И. Наролина «в сфере образования идут сложные и противоречивые процессы, обусловленные необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, которые должны быть готовы работать в условиях нарастающего многообразия во взаимосвязанном мире. Возрастает роль мульти культурного образования с такими его доминантами, как развитие человека-гражданина; участие личности в социальном реформировании; способность выпускников вузов к критическому анализу» [5, С. 124].

На наших глазах трансформируются традиционные образовательные технологии, появляются новые виды образовательных методов обучения, приемов, которые во многом влияют на всю образовательную систему, ставя перед педагогической общественностью задачи по совершенствованию апробированных временем педагогических приемов.

К одному из таких методов обучения, апробированных в мировой практике и требующих адаптации в образовательной системе Российской Федерации, можно отнести и метод кейс-стади. История использования этого метода берет свое начало с 30-х гг. XX в., когда он активно стал применяться в преподавании экономических и юридических дисциплин в Гарвардской школе бизнеса. Позже метод кейс-стади начал использоваться при изучении дисциплин в ведущих учебных заведениях мира.

Целью внедрения этого метода явилось необходимость формирования специалистов нового типа, которые имеют проблемно-ориентированный, мульти культурный взгляд на осуществление профессиональной деятельности, специалистов, способных быстро и качественно принимать решения. Специалистов обладающих не только набором профессиональных компетенций, но и «мягкими навыками» (soft skills), предполагающими непрерывное личностное развитие - коммуникабельность, саморефлексию, самообучение, проектное мышление, этическое лидерство и др. [4, С.276].

Безусловно сегодня вопрос как обучать, чему обучать и что вкладывать в обучение юристов в высшей школе - вопрос актуальный как для Российской Федерации, так и для многих стран постсоветского пространства.

Считаем, что расширение использования в процессе обучения юристов высшей школы кейс-метода будет способствовать восполнению пробела в реальном общении, смещению аспекта из виртуальной плоскости восприятия юридических знаний в практическую плоскость.

Использование кейс-метода который включает в себя задействования целого комплекса полученных знаний, имеющихся у студентов, сформированных умений, позволит сконцентрировать их внимание на занятиях на решении конкретной жизненной реальной юридической ситуации с которой он как специалист может столкнуться в процессе осуществления профессиональной деятельности. Решая сложные, порой неструктурированные задачи, обучающийся сможет раскрыть в себе новые грани тех профессиональных способностей, которые в будущем могут стать его конкурентным преимуществом.

Системное применение этого метода на практических занятиях позволит выявить существующие практические проблемы, предложить оптимальные пути их решения, выработать юридическую модель, механизм их устранения [1, С. 78].

Особенностью применения кейс-метода является то, что студенты большую часть времени занятия занимаются решением практической ситуации, вживаются в нее, как юристы-практики обсуждают на профессиональном языке пути решения, предлагают различные варианты решения проблемных вопросов, основанных на нормах российского законодательства.

Считаем, что на сегодняшний день эта инновационная образовательная методика должна активно применяться во всех образовательных учреждениях Российской Федерации. Так используя более 4900 профессиональных кейсов предприятий и организаций имеющихся в открытом доступе на сайте «Профстажировки 2.0» - студенты Западного филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы могут в независимости от дня, времени суток совершенствовать свои профессиональные навыки, в случае успешного решения профессионального кейса имеют возможность успешного трудоустройства в ведущих российских компаниях. Безусловно необходимо расширять практику использования кейсов сайта «Профстажировки РФ» студентами юристами филиала.

По нашему мнению в условиях формирования в Российской Федерации цифровой экономики потребность в кейс-заданиях будет только возрастать. Ведь современный кейс -это квинтэссенция интегрированного в образовательный процесс практикоориентированного тренинга по актуальным юридическим вопросам, отражающим проблемные практикоориентированные вопросы требующие решения. Структурно состоящих из вводной части, описания реальной ситуации требующей решения, и заданий он направлен на организацию интегрированной формы освоения студентами новых знаний в сфере права. Сегодня педагогической общественностью разработаны три типа кейсов которые могут быть использованы студентами Западного филиала Российской академии народного хозяйства - практические, обучающие и научно-исследовательские кейсы [7, С.12; 8].

Безусловно в быстро изменяющихся условиях важно совершенствовать процесс применения кейс-метода в обучении юристов. К числу основных направлений совершенствования учебных кейсов можно отнести актуализацию содержания кейс-задач с ориентированием на

подготовку к работе юристов в условиях цифровой экономики, привлечение к разработке кейс-задач специалистов-практиков в сфере административного, уголовного, гражданского права и процесса, студентов, преподавателей и практических работников. В этой части необходимо указать необходимость внедрения нового вида кейса - проектного вида. Считаем, что именно кейс разработанный в виде проекта в будущем будет служить основой подготовки юриста нового формата.

Его применение в учебном процессе предъявляет высокие требования к преподавателю- предметнику. Его роль меняется, он является проектным менеджером, экспертом в оценке подготовленных студентом, либо группой студентов решений. Именно преподаватель должен обладать мультикоммуникативным набором знаний, цифровых умений и навыков, творческим мышлением, глубинным познанием своего юридического предмета.

Ведь именно от его личных профессиональных качеств, организаторских способностей, зависит результативность применения кейс-метода в образовательном процессе. Только такой преподаватель сможет побудить обучающего на поиск знаний, сможет организовать обратную связь с ними, сможет смотивировать студента используя современные информационно-коммуникационные технологии добывать, анализировать юридические знания и эффективно применять их при решении сложных юридических проблем [6, С. 93].

Считаем, что современный проектный кейс не должен включать только одну практическую задачу, он должен быть связан с действующими юридическими компаниями, юридическими отделами государственных учреждений и предприятий Калининградской области. Долгосрочное сотрудничество с ними позволит сформировать портфолио обучающегося в котором будут отражены результаты его обучения, практического воплощения результатов кейс-проекта в деятельности отдельно взятого предприятия, государственного учреждения, законотворческой деятельности Законодательного собрания Калининградской области.

Одним из направлений в совершенствования метода кейс-стади при обучении юристов в высшей школе может стать и разработка и внедрение междисциплинарных онлайн учебных кейсов в сфере экономики и права, права и психологии, права и истории и т.д. Важно привлечь к разработки таких кейсов представителей различных специализированных учебных заведений Калининградской области, субъектов Российской Федерации, стран Евразийского экономического союза. Ведь интергационные процессы происходящие на территории схожих по правовой системе государств, требуют выработки единых правовых подходов, объединении общих усилий научной общественности, молодежного сообщества в решении правовых вопросов цифровой экономики.

Считаем, что разработка междисциплинарных кейс-проектов позволит найти практическое решение сразу нескольким задачам, наметить круг политико-правовых проблем возникающих в период влияния цифровизации на всю сферу права. Практика решения студентами таких видов кейс-заданий, онлайн- взаимодействие посредством имеющихся информационно-технологических платформ будет служить основой внедрению результатов не только на территории Калининградской области но и в различных субъектах Российской Федерации. В перспективе на основании результатов достигнутых при решении практикоориентированных кейс задач может быть проведен межвузовский онлайн-форум, где работодатели с различных регионов Российской Федерации, могут ознакомиться с инновационными правовыми решениями актуальных практических вопросов студентов филиала, возникающих в профессиональной сфере, долгие годы требующих решения, перенять опыт внедрения новаторских разработок преподавателей и студентов.

«Междисциплинарный характер «кейс-стади» побуждает широко использовать эту технологию, формируя у обучаемых умение ориентироваться в широком круге вопросов, связанных с профессиональной деятельностью. Использование ситуационных задач требующих междисциплинарного подхода моделирует возможные ситуации и позволяет формировать клиническое мышление будущих специалистов» - отмечает в своей статье А.Б. Хураева [9, С. 32; 2, С.174].

В зависимости от профиля подготовки можно использовать различные виды правовых ситуаций, наличие которых возможно в условиях цифровой экономики - от отображения истории развития правовых явлений и процессов, обозначения проблемных исторических правовых вопросов требующих решения до моделирования повторения ситуации в перспективе. Использование данного вида метода в проектном учебном кейсе позволит развить у студентов цифровые навыки работы с правовыми документами, выработать поэтапный план действий по реализации документов на практике.

Как отмечает по этому поводу Т.А. Власова «основная функция метода case-study - учить студентов решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом. Кейс активизирует студентов, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями» [3, С. 236].

Важным при этом является то, что на учебных занятиях преподавателями активно должен применяться принцип персонализации студентов с историческими личностями, выдающимися государственными деятелями, анализ моделей их поведения в конкретной ситуации. Обязательным условием, обеспечивающим результативность занятия должна стать организация экспертной оценки преподавателем озвученных решений, с привлечением в онлайн-формате юристов-практиков, обоснование наиболее подходящего вида решений, анализ возможного применения результатов в профессиональной юридической деятельности.

Таким образом подводя итог характеристике основных направлений совершенствования метода кейс-стади при обучении юристов в высшей школе в условиях формирования в Российской Федерации цифровой экономики необходимо отметить, что поэтапное внедрение этого метода в обучение студентов придаст новый практикоориентируемый импульс в освоении ими теоретического и практического материала.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бакенова М.Б., Нурмагамбетов Р.Г. Использование образовательного метода кейс-стади в обучении государственных служащих (на примере деятельности регионального центра переподготовки и повышения квалификации государственных служащих Акимата Костанайской области) // Вестник Академии педагогических наук Казахстана. 2017. № 4 (78). С. 78-84.
2. Белоногина Д.А., Давыденко В.А. Кейс-метод как один из инновационных методов активизации познавательной деятельности студентов // Ученые заметки ТОГУ. 2021. Т. 12. № 1. С. 174-179.
3. Власова Т.А. Инновационные методы обучения в преподавании истории (метод кейс - стади) // Современные тенденции экономики, управления и образования : Материалы международной научно-практической конференции (11 апреля 2017 г.) Курск, 2017. С. 236-239.
4. Коваль Е.А., Сычев А.А., Жадунова Н.В., Фомина Л.Ю. «Руководствоваться законом и совестью»: Hard skills и Soft skills в юридическом образовании // Интеграция образования. 2020. Т. 24. № 2 (99). С. 276-295.
5. Наролина В.И. Подготовка специалиста к межкультурной коммуникации // Высшее образование в России. 2009. № 1. С. 124-129.
6. Панасенко С.В. Кейс-стади как интерактивный метод обучения // Экономика и экономические науки. 2016. №1. С. 92-95.
7. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода / Ю. Сурмин, А. Сидоренко, В. Лобода, А. Фурда, И. Катерыняк, К. Меер; Под ред. Ю.П. Сурмина. Киев : Центр инноваций и развития, 2002. 286 с.
8. Тулепбергенова Д.Ю. Сущность кейс-стади: педагогический аспект осмысления термина // Интеграция образования. 2014. №1. С. 82-88.
9. Хурасева А.Б. Метод «кейс-стади» в преподавании дисциплины «акушерство и гинекология» // Региональный вестник. 2016. №2. С. 32-34.

УДК 378.01

Наливайко Татьяна Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор;

Nalivaiko Tatyna Evgenievna; E-mail: tenal@knastu.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КАК ТРЕНД НА РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

EXPORT OF EDUCATIONAL SERVICES AS A TREND FOR THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION

Аннотация. В настоящее время в качестве одного из трендов развития и устойчивости экосистемы высшей школы рассматривается экспорт образовательных услуг. В статье рассматривается сложившееся положение экспорта образовательных услуг на современном этапе с учетом специфики Дальневосточного региона.

Abstract. Currently, the export of educational services is considered as one of the trends in the development and sustainability of the ecosystem of higher education. The article examines the current state of the export of educational services at the present stage, taking into account the specifics of the Far Eastern region.

Ключевые слова: высшее образование, экспорт образовательных услуг, международного сотрудничества, региональные особенности.

Keywords: higher education, export of educational services, international cooperation, regional peculiarities.

Поиск новых путей в реализации задач, стоящих перед системой высшего образования в области экспорта образовательных услуг обусловлен ключевыми целями: развитием устойчивой экосистемы вузовского образования; ростом конкурентоспособности вузов на международном рынке образовательных услуг, увеличением контингента иностранных студентов, развитием международного научно-образовательного сотрудничества [3].

Университеты реализуют международное образовательное сотрудничество, выстраивая образовательные траектории в соответствии с учетом требований федерального проекта «Экспорт образования» и комплексного плана привлечения иностранных граждан для обучения в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.12.2020г. №1579. Информация о возможности и готовности университетов принять на обучение иностранных студентов размещается на всех согласованных с Минобрнауки РФ информационных ресурсах по экспорту российского образования. В настоящее время экспорт образовательных услуг, востребованных на международном рынке, задает вектор развития международной деятельности вузов и является трендом развития самой системы высшего образования.

Основные преимущества, которые могут быть использованы дальневосточными вузами для привлечения иностранных студентов - это географическая близость к КНР, Японии, Р.Корея, что привлекает студентов из стран АТР, тем, что легче обеспечивается более удобный транспортный коридор, чем, например, к вузам центральной полосы и западных регионов России. Кроме того, иностранцы приезжают в соответствии программой переселения граждан стран СНГ на Дальний Восток, что в совокупности с реализацией межправительственных соглашений о признании документов об образовании, полученном в России, позволяет увеличить контингент студентов из стран СНГ [6].

В целях усиления конкурентоспособности вузов на международном рынке образовательных услуг, увеличения контингента иностранных студентов, что соответствует целям национального проекта экспорта образовательных услуг, а также развития международного образовательного сотрудничества проводятся различные организационные и маркетинговые

мероприятия, например, Комсомольским-на-Амуре государственным университетом на постоянной основе проводятся следующие мероприятия:

- заключаются новые и пролонгируются актуальные для университета договоры о сотрудничестве с зарубежными образовательными организациями;
- заключаются соглашения с общественными фондами и рекрутинговыми компаниями в целях продвижения международной образовательной деятельности университета, в частности, с образовательными организациями КНР, Таджикистана, Киргизии, Республики Беларусь, Республики Корея, Союза Мьянмы и другими.

В настоящее время в активной фазе переговорного процесса находятся проекты договоров с тремя китайскими образовательными организациями: университетом Биньчжоу; Пиндиншаньским институтом промышленности и университетом Инкоу. Эти международные каналы образовательного сотрудничества охватывают как технические направления подготовки обучающихся, так и естественнонаучные, и гуманитарные.

Существенные изменения в организацию международного образовательного сотрудничества, экспорт образовательных услуг, академические обмены студентами и преподавателями внесли длительные ограничительные меры, связанные с пандемией коронавируса. Вместе с тем, КнАГУ успешно реализует информационную кампанию по привлечению иностранных граждан к обучению:

- в 2021 г. университет принял участие в ярмарках учебных мест в таких странах Ближнего зарубежья как Казахстан (Нур Султан), Таджикистан и Киргизия;
- своевременно обновляется информационное обеспечение деятельности университета по приему иностранных граждан в Информационно-аналитической системе приема иностранных граждан (Интеробразование) в рамках квоты: перечень направлений подготовки, вступительные испытания, консультирование иностранных граждан и др.;
- организуются и проводятся онлайн-школы по обучению русскому языку как иностранному для потенциальных зарубежных абитуриентов;
- реализуется комплекс мероприятий по повышению квалификации сотрудников международного отдела университета, в том числе в онлайн формате.

В рамках реализации социокультурной миссии КнАГУ обеспечивается создание и развитие в кампусе университета мультикультурной среды, способствующей приобщению студентов к зарубежной культуре и развитию компетенций в международно-ориентированных направлениях развития стран.

Несмотря на ограничительные меры, связанные с распространением коронавирусной инфекции и сдерживающие меры по въезду студентов из различных стран для обучения в Россию, численность иностранных обучающихся университета увеличивается, по состоянию на 1 октября 2020 г. прирост численности студентов составил 20%.

Вместе с тем, деятельность вузовской системы, направленная на решение задач в области продвижения экспорта образовательных услуг, интернационализацию образования, усиление конкурентоспособности вузов на международном рынке образовательных услуг в условиях пандемии и действия ограничительных мер, сталкивается с целым рядом проблем:

- недостаточность или отсутствие информации о возможностях предоставления образовательных услуг на ведущих зарубежных образовательных платформах;
- недостаточное использование основных преимуществ географической близости университета к Японии, Р. Корея, КНР в привлечении студентов из стран АТР;
- отсутствие предложений и инициатив о заключении соглашений о международном образовательном сотрудничестве с университетами Европы, Северной и Южной Америки;
- отсутствие в стратегии привлечения в университеты иностранных студентов в период пандемии и после пандемии системы digital marketing;
- отсутствие языковых компетенций среди ППС и студентов [5].

В целях дальнейшего совершенствования в вопросах продвижения экспорта образовательных услуг и реализации основных направлений интернационализации системы образо-

вания вузам необходима стратегия продвижения образовательных услуг в АТ регионе в том числе, в соответствии с межправительственным Соглашением РФ и КНР на период до 2024 г., а также привлечения потенциальных иностранных абитуриентов из других регионов, в том числе лиц, воспользовавшихся программой переселения граждан стран СНГ на Дальний Восток [1].

В качестве перспективных задач, решение которых будет способствовать развитию экспорта образовательных услуг и высшего образования в целом, сегодня необходимо рассматривать:

- формирование привлекательного образа вуза как территории для обеспечения эмоционально-психологического благополучия обучающихся, в том числе иностранных студентов [8];
- совершенствование механизмов оценки качества обучения иностранных студентов, повышение ответственности руководителей образовательных программ, на которых обучаются иностранные студенты за создание комфортных условий обучения и качество предоставляемых образовательных услуг;
- поддержка действующей площадки для коммуникации и развития межнационального диалога молодежи университетов, этносоциального просвещения студентов; организация дополнительных каналов коммуникации студенческой интернет-аудитории и повышения включенности иностранных студентов в приоритетные проекты студенческой молодежи;
- максимальное расширение целевой студенческой аудитории, вовлекаемой в международную деятельность (академическая мобильность студентов; стажировки преподавателей в зарубежных вузах-партнерах в онлайн и офлайн форматах; ведение дисциплин учебных планов на иностранном языке для групп студентов разных факультетов по технологии модульного обучения) и в процесс формирования социокультурных компетенций через развитие форм студенческой активности в социальном партнерстве с руководством факультетов и университетов;
- формирование перечня совместных образовательных программ, в том числе программ, реализуемых в сетевой форме, в том числе реализуемых на английском языке;
- разработка уникального контента для презентации вузов в рамках международных онлайн-выставок.

Для решения задач адаптации иностранных студентов к образовательному процессу в качестве действенной технологии рассматривается организация обучения по дополнительной образовательной программе подготовки тьюторов по сопровождению обучения иностранных студентов. Создание комфортной среды пребывания иностранных граждан в регионе, которая включает доступную социальную инфраструктуру, билингвальный сервис, насыщенную культурную и спортивную жизнь, обеспечение безопасности выступают трендом развития системы высшего образования и признаком его устойчивой экосистемы.

Привлечение к работе с иностранными студентами общественных собраний, состоящих из представителей международных офисов университетов, входящих в один регион, миграционных служб, комитетов по молодежной политике, спорту, культуре, которые собираются на регулярной основе для обсуждения и решения общих проблем в сфере образования, пребывания иностранных граждан на территории региона, миграционных вопросов существенно влияют по созданию положительного имиджа вузовской системы.

Организация в дальневосточном регионе крупных международных политических, инвестиционных, инновационных, культурных, спортивных мероприятий, в рамках которых вузы могут быть вовлечены в их проведение и таким образом продемонстрировать свой научно-образовательный, инфраструктурный и кадровый потенциал, придаст дополнительный импульс развитию экспорта образовательных услуг.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Выбор стратегии экспорта услуг высшего образования (на примере Приморского края) / П. М. Бровко, Б. Я. Карастелев, Ю. В. Якубовский, Е. И. Пикула // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2020. Т. 9, № 2 (31). С. 103-107. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?>

- id=42983947 (дата обращения: 01.11.2021). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. Москва : ИНФРА-М, 2021. 610 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1317768> (дата обращения: 01.11.2021). Режим доступа: по подписке.
3. Гудкова С. А., Якушева Т. С. Управление стратегическим развитием вуза: экспорт образовательных программ в условиях цифровизации // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2020. Т. 2, № 3 (46). С. 71-80. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43893929> (дата обращения: 01.11.2021). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Иванов В. В., Шлычков Р. В. Модель управления стратегиями экспорта образовательных услуг // Российский внешнеэкономический вестник. 2020. № 7. С. 36-46. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43862616> (дата обращения: 01.11.2021). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Кузьмина В. М. Проблемы экспорта образовательных услуг Российской Федерации // Коллекция гуманитарных исследований. 2021. № 1 (26). С. 50-59. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46110242> (дата обращения: 01.11.2021). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6. Левченко Т. А., Резниченко А. В., Черненко Е. А. Экспорт российского образования через призму опыта дальневосточных вузов // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2020. Т. 9, № 3 (32). С. 245-248. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43861032> (дата обращения: 01.11.2021). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
- Рябинина А. М. Экспорт образовательных услуг на мировом рынке образования // Государственное управление. Электронный вестник. 2021. № 85. С. 236-261. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45719409> (дата обращения: 01.11.2021). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
7. Чапенко А. А. Анализ экспорта образовательных услуг России на современном этапе // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. № 9. С. 221-224. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41146244> (дата обращения: 01.11.2021). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
8. Шинкорук М.В., Астраханцева Т.С. Показатели адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе // Научно-техническое творчество аспирантов и студентов. материалы 45-й научно-технической конференции студентов и аспирантов. ФГБОУ ВПО «КнАГТУ». 2015. С. 36-38.

УДК 37.013

Немчинова Дарья Николаевна, студентка; Daria N. Nemchinova; E-mail: 20300514@live.inueco.ru

Скачкова Екатерина Анатольевна, кандидат педагогических наук; Ekaterina A. Skachkova; E-mail: skachkovaea@inueco.ru

Казаченок Юлия Викторовна, кандидат педагогических наук; Yulia V. Kazachenok;

E-mail: kazachenok@inueco.ru

Южно-Уральский технологический университет

**ИНТОНАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ ПЕДАГОГА
КАК ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЛИДЕРА ВО ВРЕМЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**
INTONATIVE FEATURES OF THE TEACHER'S SPEECH
AS AN EMOTIONAL LEADER DURING THE LEARNING PROCESS

Аннотация. Статья отражает основную идею важности соблюдения интонации и эмоций педагога во время процесса обучения, рассмотрены вопросы эффективности эмоциональной устойчивости педагога. В статье приведены упражнения для развития и улучшения умений по изменению интонации и эмоций. Также уделяется внимание выявлению интонационных и эмоциональных особенностей педагога во время процесса обучения. Объектом изучения является речевая интонация и эмоции педагога во время процесса обучения. Предметом иссле-

дования в данной работе являются эмоции и их интонационное выражение в речи педагога в обучении в рамках диалога с обучающимися. Актуальность темы заключается в том, что в настоящее время изучение эмоциональной составляющей в речи человека является чрезвычайно важным. Особенно для педагога. Речь педагога должна быть грамотной, интонационно - богатой, логичной. В появлении речи человека новых языковых средств большую роль играет окружающий мир, в частности педагог.

Abstract. The article reflects the main idea of the importance of observing the intonation and emotions of the teacher during the learning process, the issues of the effectiveness of the emotional stability of the teacher are considered. The article presents exercises for the development and improvement of skills to change intonation. Attention is also paid to identifying the intonation and emotional characteristics of the teacher during the learning process. The object of study is the speech intonation and emotions of the teacher during the learning process. The subject of the research in this paper is emotions and their intonation expression in the speech of a teacher in training within the framework of a dialogue with students. The relevance of the topic lies in the fact that currently the study of the emotional component in human speech is extremely important. Especially for a teacher. The teacher's speech should be literate, intonation - rich, logical. The surrounding world, in particular the teacher, plays an important role in the appearance of human speech of new linguistic means.

Ключевые слова: интонация, эмоции, речь, эмоциональная устойчивость.

Keywords: intonation, emotions, speech, emotional stability.

Главной задачей педагога при проведении урока является не только донесение информации, но и то, как она усвоится, а это зависит от интонации. Интонация - это сложное сочетание суперсегментных средств: мелодики, пауз, темпа, логического ударения, диапазонной высоты и тембра. Слова педагога должны воздействовать на чувства и сознание обучающегося, стимулировать воображение и мышление. Вот почему так важно осмыслить выразительное значение отдельных интонационных единиц и целостных интонационных стилей, с тем чтобы научиться целенаправленно вызывать соответствующую эмоциональную и произвольную реакцию при произнесении слов и предложений. Роль интонации в речи очень важна. Через неё выявляется смысл и подтекст речи. Интонация усиливает значение слова, и иногда благодаря интонации можно придать высказыванию смысл, противоположный тому, что изображает само слово. С помощью интонации можно оказать эмоциональное воздействие на людей.

Эмоции - характерный класс субъективных психологических состояний, выражающихся в форме непосредственных положительных и отрицательных переживаний и следствие практической деятельности, адресованной на удовлетворение актуальных потребностей. Известно, что процесс обучения и воспитания протекает лучше, если педагог делает его эмоциональным. Эмоции педагога оказывают сильное влияние на обучающихся.

Хотелось бы рассказать про актёрский тренинг К.С. Станиславского "Речь. Слова. Голос". В этом тренинге эмоциям посвящена отдельная глава. Он описывает что такое эмоции, как они важны и приводит пример упражнений для развития эмоций.

Эмоции - первый двигатель речи. Когда мы находимся в спокойном состоянии, наша речь тоже спокойна. Даже можно сказать, что она бесцветна, никак не окрашена. Но стоит в душе появиться эмоции, речь меняется. Когда человек радостен, его голос звучит звонко, весело. Когда печален, его интонация унылая, глухая. Ничто так не влияет на голос человека, как его эмоционально - психическое состояние. Нет такой эмоции, которую нельзя было бы выразить при помощи голоса. Иногда сложно подобрать слова, чтобы описать своё чувство, да и слова не всегда нужны. Но звук голос точно передаст наше состояние собеседнику. Каждое наше состояние непременно отразится в нашем голосе, какие бы слова мы не говорили.

Далее мы приведём одно из упражнений из тренинга по системе Станиславского.

Прочитайте стихотворение в разных состояниях:

1. представьте себе, что вы невыносимо на кого-то раздражены.
2. вспомните случай, когда у вас на сердце было светло и легко.
3. прочитайте стихотворение так, будто вы рассказываете очень смешной анекдот.
4. вообразите, что вы рассказываете кому-то свой самый сокровенный секрет.
5. вообразите, что, читая это стихотворение, вы о ком-то сплетничаете.

Важнейшими знаками эмоциональной культуры педагога служит высокий уровень выработки эмоциональной устойчивости, сочувствия, эмоциональной гибкости. Эмоциональная устойчивость – умение человека сопротивляться негативным моментам, побеждать ситуацию эмоционального возбуждения и быстро возвращаться к состоянию душевного равновесия после стресса.

Один из наиболее ярких примеров профессий, связанных с переключением эмоционального состояния на позитив и соблюдения интонации, является профессия артиста. Какое наслаждение мы получаем во время представления, когда артисты дарят солнечное настроение, говорят слова любви и признательности зрителям с правильной интонацией! Но артисты - такие же люди, как и все, у них есть проблемы дома, и на работе. А сейчас вообразите себе артиста, который не смог справиться со своим неблагоприятным эмоциональным состоянием и вышел к зрителям. Его эмоции «написаны» у него на лице, он спел несколько песен без настроения. Зритель это замечает и естественно, у него сложится не совсем хорошее впечатление об артисте. Работа педагога похожа на работу артиста перед залом, с точки зрения переключения эмоций. Если учитель работает с хорошим настроением, он передаёт его обучающимся, это улучшает их работу во время процесса обучения. Но если педагог пришёл с плохим настроением, это отразится на его речи, обучающиеся это тоже почувствуют, они будут напряжены во время урока, их настроение может тоже ухудшиться, мнение об учителе изменится в худшую сторону. Вот почему так важен высокий уровень эмоциональной устойчивости.

Практика показывает, в том числе и наш опыт, что если педагог подготовил интересный материал к занятию, но рассказывает его монотонно, то слушать неинтересно, скучно. Без интонации урок будет неинтересен, непонятен. Без эмоций будет скучно. Для того, чтобы научиться искусно владеть интонацией, необходимо:

1. развивать дыхание (физиологическое и фонационное);
2. изучать артикуляционную гимнастику (работа, направленная на силу и высоту голоса - интонационные упражнения);
3. систематически отрабатывать логоритмические упражнения;
4. развивать темпо-ритмическую организацию речи»

Устная речь всегда обладает большим запасом средств для передачи чувств и мыслей: это жесты, интонация, мимика. Роль интонации в речи неоспорима. Она усиливает значение слов. А иногда выражает больше, чем сами слова. При помощи интонации ещё возможно дать словам смысл, противоположный тому, который они выражают.

В заключении отметим, интонация - это единица педагогической коммуникации, которая может быть регулятором благополучной профессиональной деятельности. Эмоции - первый двигатель речевого процесса. Интонация и эмоции важны в работе педагога, ему надо уметь говорить с коллективом, с обучающимися, чтоб это было чувственно, интересно, эмоционально и конечно ясно для всех. Для того чтобы беседа каждый раз вызывала интерес у обучающихся, нужно применять ряд доступных приёмов: интонационно выделять более значимые фразы и слова, изменять интонацию, преподнося менее существенный текст, полезно менять тембр голоса и темп речи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. Учеб. пособие. Москва : Сфера, 2007. 208 с.
2. Комбуй А.А. Интонация и её особенности в педагогическом общении. 2015. URL: revolution.allbest.ru/pedagogics/00570018_0.html (дата обращения: 01.11.2021).

3. Мазкова И.А. Роль интонации в речи современного педагога // Талантливый педагог. 2012. №3. URL: tfd.ucoz.com/load/internet_zhurnal_quot_talantlivyj_pedagog_quot_3_2012/mazkova_i_a/3-1-0-142 (дата обращения: 01.11.2021).
4. Ткаченко А.С. Эмоциональная культура педагога. Инфоурок. 2018. URL: infourok.ru/user/tkachenko-aleksandr-sergeevich1/blog/emocionalnaya-kultura-pedagoga-54924.html (дата обращения: 01.11.2021).
5. Эльвира Сарабян. Актёрский тренинг по системе Станиславского. URL: www.litmir.me/br/?b=246109&p=1 (дата обращения: 01.11.2021).
6. Шевцова Е.Е., Забродина Л.В. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2021. 189 с.

УДК 339.138

Окольнишникова Ирина Юрьевна, доктор экономических наук, профессор;

Okolnishnikova Irina Yurevna; E-mail: okolnishnikova.i@mail.ru

Азоев Геннадий Лазаревич, доктор экономических наук, профессор;

Azoev Gennady Lasarevich; E-mail: gl_azoev@guu.ru

Государственный университет управления

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ МАРКЕТИНГОВЫХ СТРАТЕГИЙ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ УНИВЕРСИТЕТОВ
COMPARATIVE ANALYSIS OF THE EXPERIENCE OF IMPLEMENTING MARKETING STRATEGIES AS A FACTOR IN INCREASING THE COMPETITIVENESS OF EDUCATIONAL OFFERS OF UNIVERSITIES

Аннотация. В статье представлены результаты сравнительного анализа российского и зарубежного опыта реализации маркетинговых стратегий как фактора повышения конкурентоспособности образовательных предложений университетов. Предложены критерии проведения анализа, по его результатам выявлены и обобщены перспективные практики, способствующие развитию образовательной репутации и маркетинговому продвижению российских университетов в научно-образовательном пространстве.

Abstract. The article presents the results of a comparative analysis of Russian and foreign experience in the implementation of marketing strategies as a factor in increasing the competitiveness of educational offers of universities. The criteria of the analysis are proposed, according to its results, promising practices that contribute to the development of educational reputation and marketing promotion of Russian universities in the scientific and educational space are identified and summarized.

Ключевые слова: маркетинг, маркетинг образования, маркетингование деятельности университетов, маркетинговая стратегия, конкурентоспособность университетов.

Keywords: marketing, marketing of education, marketing of university activities, marketing strategy, competitiveness of universities.

Российское высшее образование переживает в последние годы серьезные изменения. Трансформация информационно-коммуникативной среды общества и новые требования к опережающей подготовке кадров диктуют необходимость принятия комплексных маркетинговых решений, в том числе, разработки стратегии развития образовательной деятельности, позволяющей университетам выйти на новый уровень развития и повысить свою конкурентоспособность в научно-образовательной среде [1].

Важное значение в данном вопросе имеет изучение успешного опыта российских и зарубежных вузов, которое и предпринято авторами статьи. Основными методами сбора данных стали сравнительный и системный анализ, а также обобщение и синтез данных, представленных на официальных интернет-ресурсах университетов и, в частности, программ стратегического развития и отчетов о научно-образовательной деятельности.

Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта повышения конкурентоспособности в части образовательной деятельности был осуществлен авторами в три этапа: выбор ключевых критериев образовательной деятельности; выделение наиболее перспективных практик трансформации образовательной деятельности; сравнительный анализ практик и определение наиболее успешных для использования в маркетинговании деятельности университетов [2].

В качестве основных критериев сравнения авторами были выбраны: содержательные характеристики образовательных программ; реализация программ дополнительного профессионального образования; реализация программ онлайн образования; уровень экспорта образовательных возможностей; профессорско-преподавательский состав; организация работы с абитуриентами; организация работы с выпускниками; реализация гринфилд-проектов. Именно они, по мнению исследователей, в наибольшей степени влияют на формирование репутационного капитала университета, и, как следствие, способствуют укреплению его конкурентоспособности в научно-образовательном пространстве.

Для выявления наиболее перспективных практик по каждому из обозначенных критериев был проанализирован опыт повышения конкурентоспособности российских вузов - участников проекта 5-100, а также зарубежных вузов - участников сопоставимых программ академического превосходства. В результате были выявлены успешные практики трансформации, способствующие эффективному маркетинговому продвижению университетов в научно-образовательной среде [3, 4]. Наиболее интересными отечественными практиками трансформации образовательной деятельности, с точки зрения авторов, являются:

- создание и развитие открытой образовательной онлайн-платформы с бесплатными видеолекциями, систематизированными по предметным областям, темам и авторам (НИУ Томский политехнический университет);
- внедрение модели обучения в процессе работы, позволяющей осваивать большинство учебного материала через практические задачи, что делает обучение персонализированным и формирует умение учиться (Томский политехнический университет);
- реализация Университетских суббот - открытых уроков по естественным и точным наукам для школьников (Томский политехнический университет);
- внедрение системы персональных предложений для поступающих с высокими баллами ЕГЭ (Томский политехнический университет);
- организация в структуре вуза Предуниверсария для оучения старшеклассников, проведения мастер-классов, открытых лекций ведущих ученых, вовлечения обучающихся в студенческую жизнь (Государственный университет управления, Уфимский государственный нефтяной технический университет);
- реализация совместных программ двойных дипломов с зарубежными и российскими университетами (МФТИ);
- создание базовых кафедр на базе индустриальных партнеров, что позволяет давать студентам фундаментальное образование и реальные производственные, инженерные и конструкторские компетенции, понимание жизненного цикла изделий и постоянный контакт со специалистами (МГТУ им. Н.Э. Баумана);
- развитие центров развития лидерства и поддержки талантливых студентов для стимулирования их мотивации, поддержки стремления к научно-исследовательской и инженерной деятельности, развития творческого мышления и способности к быстрой адаптации на рынке труда (ЛЭТИ);
- организация инженерной школы для дистанционного обучения и профессионального сопровождения старшеклассников, которые проходят обучение по основам инженерных знаний и участвуют в проектной работе, решая реальные технологические задачи бизнеса (МИСиС) [5];
- развитие возможностей международной летней школы по изучению русского языка для наиболее успешных учащихся стран СНГ (МИСиС);

- инициирование программ, отвечающих за поиск и организацию приезда зарубежных специалистов (Новосибирский госуниверситет, НИУ ВШЭ, Дальневосточный федеральный университет и др.);
- реализация, в том числе и с зарубежными вузами-партнерами, образовательных программ (Дальневосточный федеральный университет);
- развитие взаимодействия с сообществом выпускников (МФТИ, МГИМО, ИТМО, ЛЭТИ, МИСИС и др.) [6];
- организация Школы перспективных исследований - принципиально нового научно-образовательного гринфилд-подразделения для изучения актуальных социально-гуманитарных проблем в условиях свободного выбора образовательной траектории, билингвальности, интерактивных занятий в небольших группах, выбор профиля после второго курса (Тюменский государственный университет).
- Анализ зарубежного опыта позволил выявить следующие передовые практики трансформации образовательной деятельности [7, 8, 9]:
- внедрение системы стажировок в малых и средних компаниях для получения практического опыта (университет Бордо, Франция);
- реализация концепции «обучение через всю жизнь» по различным предметным направлениям в тесном сотрудничестве с промышленными партнерами (университет Бордо, Франция);
- возвращение амбассадоров бренда через включение студентов в междисциплинарные международные проекты и воспитание у них приверженности к ценностям alma mater (университет Бордо, Франция);
- организация обучения по магистерским программам, включающим в себя элективные модули, обязательные междисциплинарные элективные модули, проектные модули, а также комбинированные модули, которые составляются студентами самостоятельно из тематически подходящих дисциплин (университет им. Гумбольдта, Германия);
- ежегодный комплексный анализ учебного процесса, включающий сопоставление отзывов студентов, полученных с использованием различных методик, учет мнений и рекомендаций внешних экспертов и др. (университет Абердина, Соединенное Королевство);
- реализация программ дополнительного профессионального и онлайн образования (университет Фрайбурга, Германия) [7, 8, 9].

Обобщая полученные результаты, выделим следующие направления трансформации образовательной деятельности, проверенные опытом ведущих российских и зарубежных университетов, и способствующие их маркетинговому продвижению в научно-образовательном пространстве:

- внедрение индивидуальных образовательных траекторий, анализ и оценка эффективности их реализации;
- развитие онлайн программ и использование онлайн технологий при реализации основных образовательных программ;
- развитие экспорта-образования, поиск востребованных среди иностранцев направлений подготовки, реализация образовательных программ на английском языке, а также программ двойных дипломов;
- развитие кооперации с предприятиями при разработке и реализации как основных образовательных программ, так и программ дополнительного профессионального образования;
- привлечение иностранных научно-педагогических работников для развития качества реализации образовательных программ.

Проведенный анализ показал, что в настоящее время российские университеты внедряют комплекс инструментов, ориентированных на маркетинговое продвижение своих возможностей среди абитуриентов. К числу наиболее эффективных здесь следует отнести дополнительное образование для учеников старших классов, создание при университетах специализированных учебно-научных центров, а также проведение мастер-классов, конкурсов и других инициатив, ориентированных на учеников школ.

Эффективность перечисленных активностей обусловлена, прежде всего, тем, что они позволяют не только решить маркетинговую задачу повышения уровня ознакомленности с образовательными возможностями университетов, но и сформировать лояльность к ним талантливых ребят.

Следует отметить, что зарубежными университетами подобные мероприятия реализуются в меньшей степени, что, по мнению авторов, обусловлено спецификой поведения потребителей образовательных услуг и особенностями образовательных систем различных стран.

Подводя итоги, отметим, что поиск и реализация уникальных маркетинговых практик является конкурентным преимуществом университета и позволяет ему достичь высоких результатов. Он способен обеспечить стратегическую конкурентоспособность университета, а для региональных вузов еще и способствовать замедлению миграции выпускников из региона.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Альтбах Ф. Д. Глобальные перспективы высшего образования. Москва : НИУ ВШЭ, 2016. 281 с.
2. И. В. Абанкина, А. А. Беликов и др. Глобальная конкурентоспособность российского образования. Материалы для дискуссии. НИУ ВШЭ, Институт образования. Москва : НИУ ВШЭ, 2017. 112 с.
3. Двенадцать решений для нового образования. Доклад Центра стратегических разработок и Высшей Школы Экономики. Москва, 2018.
4. Индикаторы образования: 2020: статистический сборник / Н. В. Бондаренко, Л. М. Гохберг, И. Ю. Забатурина и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». Москва : НИУ ВШЭ, 2020. 320 с.
5. Кейсы российских университетов: сб. / Сост. К. В. Зиньковский, Е. А. Савелёнок. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. 390 с.
6. Ландшафт образовательных инноваций: содержание и структура / Д. О. Королева, Т. Е. Хавенсон, А. А. Андреева; НИУ ВШЭ, Институт образования. Москва : НИУ ВШЭ, 2017. 20 с.
7. Маршрутная карта трансформации университета. Экспертный доклад. Москва : Московская школа управления Сколково, 2021. 102 с.
8. Образование в цифрах: 2020: краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, Г. Г. Ковалева, Н. В. Ковалева и др.; НИУ ВШЭ. Москва : НИУ ВШЭ, 2020. 80 с.
9. Клячко Т.Л., Синельников-Мурылёв С.Г. Стратегия для России: образование. Москва : Дело, 2018. 128 с.

УДК 37.1174

Остапенко Татьяна Анатольевна, преподаватель; Ostapenko Tatiana Anatolevna;

E-mail: tanais_t@mail.ru

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Белгородский институт развития образования»

НОВЫЕ ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

NEW DIGITAL TOOLS IN THE WORK OF THE CLASSROOM TEACHER

Аннотация. На сегодняшний день лидером интерактивных коммуникаций является всемирная сеть Интернет. Расширяются возможности общения не только преподавателей, учителей, но и классных руководителей с детьми и родителями через различные средства мультимедийных технологий. Процесс обучения становится увлекательным, оригинальным и интересным. Цифровые платформы значительно облегчают процесс взаимодействия классного руководителя с учащимися: расписание уроков, электронные дневники с выставленными оценками и комментарии учителя становятся доступны и школьникам и их родителям.

Abstract. Today's leader among communications is the World Wide Web. By various means of multimedia technology, the opportunity for teachers, class teachers to communicate with children is expanding. The learning process becomes exciting, original and interesting. Digital platforms make the interaction between class teachers and students much easier: Timetables, electronic class diaries and teacher comments are made available to students and parents.

Ключевые слова: классный руководитель, обучение, школа, интернет, цифровая платформа, взаимодействие, ученик.

Keywords: class teacher, learning, school, internet, digital platform, interaction, pupil.

Еще в начале 2020 г. мы были уверены в том, что живем и достаточно эффективно функционируем в «цифровом» мире: все чаще многие возникающие жизненные и профессиональные задачи решались нами онлайн; в спокойном режиме осваивались новые технологии и устройства; исходя из педагогической целесообразности включались в учебный процесс элементы смешанного обучения, построенного на использовании электронного контента и дистанционных образовательных технологий. На наших глазах появлялись многочисленные устройства, расширяющие «цифровое окружение» современного человека и обеспечивающие ему все более широкие возможности доступа к информационным ресурсам. Повсеместное использование цифровых устройств и технологий предполагает определенный уровень цифровой грамотности граждан, напрямую связанный с понятиями цифровых навыков и компетенций.

Цифровая грамотность относится к взаимодействию между учеником и учителем в классе, программистами, веб-дизайнерами, аналитиками больших данных и т.д. Цифровые навыки на базовом, среднем и продвинутом уровнях должны и могут быть развиты на уровне начального, основного и среднего общего образования. На основе описанной выше модели многие европейские страны разрабатывают и внедряют программы постепенного развития цифровых навыков, охватывающие все уровни начального образования.

В настоящее время приоритетом для школ в России является «Общение в цифровой среде», которое включает в себя следующие навыки, специально разработанные с учетом потребностей учащихся [3]:

- Цифровая коммуникация с другими школьниками и учителями;
- Распространение информации и содержания - ученик делится сайтом и содержанием найденной информации с другими учащимися и загружает на проверку выполненные работы;
- Активность в режиме онлайн - учащиеся участвуют в общественной жизни школы и вовлекают других, используя средства и возможности ИКТ;
- Сотрудничество с классным руководителем при поддержке цифровых технологий - ученик использует цифровые инструменты для совместной работы и совместного создания ресурсов, цифровых материалов и заданий. Как информационные системы предлагают классным руководителям взаимодействовать с учащимися:
- Электронная почта (e-mail). Данный инструмент позволяет вести переписку, пересылать информацию различного расширения (изображения, видео). Помогает общаться, развивать грамматические навыки и навыки правописания, навыки делового общения;
- Видеоконференции (Skype, Zoom). Данное программное обеспечение, помогает классному руководителю общаться с учащимися своего класса и родителями в любое удобное для всех время, организовывать интересные встречи со значимыми личностями или с учащимися из других регионов, устраивать онлайн консультации. К тому же с помощью данной программы обучающиеся получают возможность не только разговаривать с собеседником, но также и видеть его лицо, веб-камер позволяет видеть собеседников по ту сторону экрана;
- Web-server. Сегодня собственный сайт уже не редкость. Многие учащиеся основной школы сами могут разработать собственный сайт на платформах: Tilda, uCoz, Creatium, где могут размещать любую информацию, которая им интересна, а также, привлекать аудиторию для

общения (при условии, что на сайте есть чат либо форум). Личные сайты давно стали своего рода цифровым портфолио педагога, которое помогает фиксировать, накапливать индивидуальные достижения педагога. Это самопрезентация и реклама деятельности педагога для огромной Интернет-аудитории;

- общение в режиме онлайн, мессенджеры: Watsap, Viber, Telegram. Здесь также совершенствуются навыки коммуникаций. Четкие выстроенные правила общения позволяют в короткие сроки решать вопросы с людьми, находящимся территориально не рядом. Ответ от собеседника поступает незамедлительно;

- интерактивные сервисы (Miro, Padlet, Wordwall, LearningApps, Kahoot) представляют собой онлайн доску (стену), на которой всем участникам разрешено организовывать коллективную деятельность с использованием различного контента: документы, файлы, изображения, материалы, объявления, заметки.

Грамотная выстроенная структура деятельности учащихся и учителей через ресурсы Интернета позволяет решать вопрос об организации самостоятельной деятельности учащихся, и с другой, экономить время.

По мнению Беспалько В.П.: «Современные тенденции взаимодействия классного руководителя со своими учениками выражаются в широком применении новых средств общения - мультимедийных компьютерных программ, что повышает мотивацию школьников к получению и обработке информации, повышает эффективность самостоятельной работы и работы на занятиях, дает новые возможности для творчества, достижения и закрепления профессиональных навыков. Применение на занятиях компьютерных учебных программ - это достаточно эффективный и целесообразный способ в обучении школьников, направленный на развитие коммуникативных способностей. Не секрет, что современный ученик часто гораздо опытнее в компьютерных технологиях, чем преподаватель» [1].

Современные школьники просто не могут представить себе жизнь без различных «гаджетов». Однако могут ли все эти технологии стать действительно полезными при общении с классным руководителем, зависит от их доступности, интереса и креативности учителя. Несомненно, каждый преподаватель сталкивался с ситуацией, когда пока один ученик отвечает, остальные пассивно слушают, а иногда и вовсе выпадают из учебного процесса, занятые другими делами.

«Природа человека такова, что знания и умения, успешно освоенные, но не применяемые на практике, очень быстро им забываются» [5]. Для успешного внедрения цифровых инструментов в деятельность классного руководителя необходимо понимание, того что: современные цифровые навыки у педагогов и учащихся сегодня формируются под влиянием окружающей среды, жизни, также необходимо формировать эти навыки в рамках школьных предметов и внеучебной деятельности - не на словах, а на деле.

Таким образом, выбор цифровых инструментов, разработка цифрового материала-контента или сервисов, потребует от классного руководителя не только знаний и умений, но и решительности. Готовность классного руководителя применять современные цифровые ресурсы очень важный фактор того, что данная деятельность будет успешной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). Москва : Издательство Московского психолого-социального института, 2020. 352 с.
2. Бухаркина М.Ю. Мультимедийные учебник: что это? // ИЯШ. 2020. №4. С.13-16.
3. Карамышева Т.В. Общение учителя и ученика с помощью компьютера: в вопросах и ответах. Санкт-Петербург : Издательство «Союз», 2020. 192 с.
4. Нестерова Н.В. Информационные технологии в школе // ИЯШ. 2019. №8. 102 с.
5. Сергеева М.Э. Новые информационные технологии в школе // Педагог. 2020. №2. С. 162-166.

УДК 316.4

Рабкин Владимир Сергеевич, магистран; Rabkin Vladimir Sergeevich;

E-mail: prosto-tak-2@yandex.ru

Рабкин Сергей Владимирович, кандидат экономических наук; Rabkin Sergey Vladimirovich;

E-mail: Fulcrum-A@yandex.ru

Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина

**КОММУНИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ
COMMUNICATION IN THE EDUCATIONAL SPHERE:
NEW CHALLENGES OF MODERN REALITIES OF GLOBALIZATION**

Аннотация. Пандемия COVID-19 серьезно повлияла на коммуникационные процессы в сфере науки и образования. Внедрение цифровых технологий определяет совершенно новую глобальную модель, синергетический эффект которой позволит адаптировать систему образования к современным реалиям. Однако, данный процесс должен быть постепенным и учитывать все возможные риски, которые подразумевает усиление цифровизации.

Abstract. The COVID-19 pandemic has seriously affected the communication processes in the field of science and education. The introduction of digital technologies defines a completely new global model, the synergistic effect of which will make it possible to adapt the education system to modern realities. However, this process should be gradual and take into account all possible risks that the increased digitalization implies.

Ключевые слова: цифровизация, глобализация, дистанционное образование, коммуникация, онлайн-обучение, образование.

Keywords: digitalization, globalization, distance education, communication, online learning, education.

Глобальные изменения коммуникативных процессов, связанные, в первую очередь, с пандемией COVID-19, продолжают и по сей день. Множество изначально вынужденных преобразований в различных сферах деятельности стали формировать новый подход к коммуникационным стратегиям во всем мире, но остаются ли они актуальными на данный момент? [1]

Усиление процесса цифровизации в современном мире серьезно повлияло на коммуникацию в образовательной и научной сферах деятельности. Использование «Электронной информационно-образовательной среды» (ЭИОС) значительно упрощает и оптимизирует процесс коммуникации между сторонами при проведении в этой системе поточных лекций, научных конференций, форумов и прочих мероприятий, где необходимо присутствие множества участников из разных районов, городов или даже стран, что несомненно расширяет возможности всеобщей глобализации.

Безусловно, цифровизация как объективный процесс развития современного общества, оказывает влияние на реформу образовательной сферы. Внедрение Единой биометрической системы (ЕБС) позволит вузам проводить промежуточную аттестацию в следующем учебном году дистанционно. Обработка, сбор и хранение биометрических персональных данных, их проверка и передача в вуз создаст объективные условия идентификации пользователя в системе дистанционного обучения. Данное нововведение станет практическим решением одной из важнейших проблем с которой столкнулась образовательное сообщество в условиях вынужденных ограничений.

Цифровизация в образовании повлекла за собой возможность оставления цифрового следа любого участника или события, что позволяет собирать различные данные и статистику, формируя новый взгляд на происходящее в образовательном процессе. Цифровой след - это цифровое подтверждение образовательного опыта. В следе можно наблюдать не только

за качеством данных, но и за вовлеченностью человека (к примеру, обучающегося), его заинтересованностью и погруженностью в среду обучения. Таким образом, можно говорить о возникновении новой области исследований - это образовательный дата-инжиниринг - подготовка и обработка образовательных данных. На их основе можно выявить наиболее и наименее востребованные среди субъектов курсы и занятия, это положительно скажется на формировании рабочих и учебных программ в дальнейшем [2].

При этом, оставление цифрового следа несет определенный риск, связанные в первую очередь с возможной утечкой больших массивов персональных данных об обучающихся. Поэтому, всем цифровым площадкам стоит позаботиться об информационной безопасности, сделав свои ресурсы наименее уязвимыми [3].

Важно понять, что использование дистанционных технологий в образовании не исключает проведения личных занятий между преподавателями и обучающимися. В таком случае, мы наблюдаем некий синтез оффлайн и онлайн обучения (смешанную форму обучения), что может способствовать увеличению эффективности образовательного процесса, за счет адаптации образовательного процесса к современным реалиям.

Основная сложность современной модели коммуникативного процесса между всеми его участниками заключается не столько в его технологическом аспекте, сколько в определении принципиальных основ перехода на новые формы коммуникативного взаимодействия. Новая модель взаимодействия связана, прежде всего, с совмещением очных и дистанционных форм взаимодействия, но ключевым, в этой модели, остается понимание всеми участниками необходимости сохранения качества образовательного процесса. Технологии лишь создают его контур, а коммуникативное взаимодействие определяет его содержание.

Внедрение цифровых технологий в образование определяет новую глобальную модель, основой которой является реформирование и пересмотр не только рабочих и учебных программ, но и методологии освоения различных дисциплин. При этом, несомненно, требует новых коммуникативных навыков как от преподавателей, так и от обучающихся, что является важным элементом развития системы образования [4].

Сама пандемия лишь ускорила процесс цифровизации, который начался задолго до нее. Сохранение использования дистанционных технологий в образовательной сфере - важный шаг, эффективность которого может быть оценена спустя определенное время. Основываясь на методе сравнительной аналогии, можно предположить, что внедрение цифровых технологий даст синергетический эффект в системе образования, какой был получен в других сферах.

Уже сейчас и в Российской Федерации, и в ряде европейских государств возникают противоречия связанные с неоднозначностью восприятия данных форм коммуникации как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов. Разрешение этих противоречий может быть рассмотрено только на основании анализа международного опыта применения данных технологий не только в условиях пандемии, но и как объективного процесса коммуникационного развития всех сфер жизнедеятельности. Сопоставление мирового опыта способствует интеграции цифровых технологий и в научную, и в образовательную сферы жизнедеятельности, что приведет к усилению роли глобализации в мире.

Следует сделать вывод, что цифровые технологии позволяют повысить эффективность коммуникационного взаимодействия в рамках процесса глобализации, и тем самым сформировать необходимую среду дальнейшего развития общества. Однако, данный процесс должен быть постепенным и учитывать все аспекты сложившихся общественных реалий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Рабкин В.С. Развитие коммуникационных процессов в современных условиях информационного общества // В сборнике: Поколение будущего. Сборник избранных статей Международной студенческой научной конференции. СПб, 2020. С. 81-84.
2. Лычагина Е.Б. Пандемия и образование. Современные IT-технологии в образовании // Научные труды Северо-Западного института управления РАНХиГС. 2020. Т. 11. № 4 (46). С. 149-154.

3. Ранних В.Н. Электронное (цифровое) дистанционное образование: понятия, цели, риски реализации // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2021. № 1. С. 56-63.
4. Кравченко В.И.; Кузнецова М.А. Дистанционное образование: «новое веяние» или требовании информационного мира // Chronos: общественные науки. 2021. Т. 6. № 2 (22). С. 30-32.

УДК 378.18

Радачинская Юлия Николаевна¹, преподаватель; Radachinskaya Yulia Nikolaevna;
E-mail: yulia.050570@mail.ru

Задорожная Ольга Владимировна², кандидат педагогических наук;
Zadorozhnaya Olga Vladimirovna; E-mail: Olgavlad2311@mail.ru

Гольдварг Татьяна Борисовна¹, кандидат физико-математических наук;
Goldvarg Tatiana Borisovna; E-mail: tgoldvarg@bk.ru

Бембитов Джиргал Батрович¹, кандидат физико-математических наук;
Bembitov Dzhirgal Batrovich; E-mail: dbembitov@gmail.com

Петрович Эдуард Викторович¹, кандидат физико-математических наук, доцент;
Petrovich Eduard Viktorovich; E-mail: petrovich_ev@mail.ru

¹Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова

²Институт развития образования Краснодарского края

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ АДАПТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

**EXPERIENCE IN CONDUCTING ADAPTATION ACTIVITIES FOR INTERNATIONAL
STUDENTS AT KALMSU**

Аннотация. Работа посвящена вопросу адаптации иностранных студентов в Российском Вузе. Приводятся конкретные примеры методов работы на факультете математики, физики информационных технологий с иностранными студентами в КалмГУ. Рассматриваются практические аспекты использования различных приемов для эффективного включения иностранных студентов в образовательный процесс

Abstract. The work is devoted to the issue of adaptation of foreign students in a Russian university. Specific examples of methods of work at the faculty of mathematics, physics of Information technology with foreign students at the KalmSU are given. The practical aspects of using various techniques for the effective inclusion of foreign students in the educational process are considered

Ключевые слова: адаптация, иностранные студенты, физико-математические дисциплины.

Keywords: adaptation, foreign students, physical and mathematical disciplines.

Российское образование привлекает иностранных студентов по ряду причин: фундаментальность, высокий уровень преподавания, опыт изучения русского языка, возможность обучения на бюджетной основе, комфортное проживание и т.д. В настоящее время на факультете математики физики и информационных технологий Калмыцкого государственного университета обучается большое количество студентов из Ближнего и Дальнего зарубежья, которым, несомненно, приходится сталкиваться с рядом трудностей. В первую очередь, это языковой барьер. Как правило, только небольшая часть владеет русским языком, не говоря уже о терминологии ряда учебных дисциплин. Кроме того, отмечается разноуровневая подготовка по общетеоретическим дисциплинам, в особенностях воспитания, в этнопсихологических характеристиках студентов.

Положительная интеграция в образовательный процесс в вузе способствует адаптационному поведению человека в целом. Повышается мотивация иностранного студента к изучению культуры и традиций, обычаев в стране пребывания, к сложившимся устоям. Поэтому данный вопрос является актуальным для современного высшего заведения.

Проблемы адаптации иностранных студентов. Процесс получения высшего образования в другом государстве сопровождается для молодых людей рядом проблем [2], остановимся на двух из них:

- учебно-познавательные (связаны с языковыми трудностями, «языковым барьером», преодолением отличительных черт в системе образования; столкновением с непривычными, более сложными требованиям нового вуза и организацией учебного процесса);
- социокультурные (связаны с освоением новой социокультурной среды вуза; преодолением коммуникативного барьера при решении языковых проблем в процессе вербального общения внутри межконфессиональной аудитории, группы).

Эти проблемы, безусловно, находят свое отражение, как в учебной, так и внеучебной деятельности студента. Самая распространенная форма классификации форм внеучебной деятельности основывается на количестве задействованных участников: индивидуальные (конструкторские проекты, исследовательские работы, творческие задания и номера и т.д.), групповые (клубы по интересам, конференции, профессиональные сообщества, научные общества и др.) и массовые (праздники, конкурсы, викторины, бредин-ринг, соревнования, КВН, спектакли, концерты, выставки, тематические недели и пр.).

Групповые и массовые формы, в виду объективных причин, чаще задействованы при адаптации иностранных студентов. В целом их можно разделить на:

- *предметные*, которые связаны с изучаемыми дисциплинами, например математика, физика информатика и др.
- *исследовательские*, предполагающие коллективную работу над определенным проектом,
- *культурно-просветительские*, нацеленные на воспитание личности
- *публицистические* связаны с изданием стенгазет, плакатов или электронных ресурсов.

Каждая группа указанных форм предусматривает конкретные мероприятия.

Например, мероприятия культурно-массового характера - это вечер-праздник, посвященный народным традициям родной страны или России; вечер-портрет, посвященный жизни и деятельности известных людей; вечера-хроники в связи со знаменательными событиями и др.

Практические аспекты адаптации иностранных студентов в физико-математическом факультете. На первом - втором курсах студенту необходимо не только адаптироваться к непривычной социальной и культурной среде, но и к новым условия обучения. Преподавание предметов на русском языке для многих является основным затрудняющим фактором [3]. Здесь именно предметные формы внеучебной работы выходят на первое место. Мы проводим соревнования для того, чтобы студенты в неформальной обстановке могли глубже окунуться в изучаемую дисциплину, увидеть причинно-следственные связи и понять необходимость изучения русского языка для более комфортного получения образования [4].

Для реализации поставленных нами целей мы считаем, что не стоит сразу проводить состязания со всем курсом в одной аудитории, а делим его на небольшие группы по 5-6 человек, каждая из которых попадает в отдельную аудиторию и выполняет задания в комфортных условиях малочисленной группы, затем переходит в другую и т.д. То есть все группы выполняют одни и те же задания, одинаковое время выполнения и т.д. При этом, мы договариваемся с коллегами по кафедре чтобы контролировать ход соревнования в каждом кабинете.

Здесь мотивацией к изучению языка является необходимость тесного взаимодействия в группе, а фактором дополнительной стимуляции является отсутствие страха большой аудитории в проявлении своих языковых навыков.

Интеграция иностранных студентов в процесс получения естественно-математического образования проходит постепенно и будет успешной при соблюдении определенных условий. Как показывает опыт, нет одного идеального метода обучения - для эффективного преподавания объединяются и используются несколько методов. Преподавателям нужно постоянно совершенствовать свои знания о процессах обучения, внедрять в свою преподавательскую практику современные технологии и подходы.

Эффективность усвоения иностранным студентом различных научных знаний зависит от множества различных факторов, они могут быть как внутренними, так и внешними. Особую роль в освоении определенной специальности и профессиональной деятельности играет не только образовательный потенциал студента, но и его личное, волевое стремление изучать

данную профессию или специальность. Однако, обилие информации, серьезная учебная работа, нагрузка в университете, все это может уменьшить мотивацию к изучению физико-математических дисциплин [1].

Поэтому, в нашем университете проводим мероприятия, направленные на популяризацию науки, в частности, математики. Математика играет важную роль в естественнонаучных, инженерно-научных и гуманитарных исследованиях. Без нее невозможен прогресс в различных областях человеческой деятельности. Она является не только мощным средством решения прикладных задач и универсальным языком науки, но также и элементом общей культуры.

Чуть позже на старших курсах предметные формы проведения внеучебной работы становятся более профессионально ориентированными. Студенты начинают принимать участие в различных конкурсах и фестивалях, школах, конференциях, олимпиадах и т.д. как факультетского уровня, так и Вузовского, Регионального и далее Всероссийского. Так, желанием приобщиться к передовым инновационным технологиям, проявить свои способности, вызвано участие иностранных студентов в технических конкурсах. А проведение студенческих научных конференций в нашем университете позволяет развить интерес к фундаментальной науке, тренировать лингвистические и коммуникативные навыки, а также умение излагать свои мысли.

Положительная адаптация к образовательному пространству в Вузе и на факультете способствует повышению мотивации к обучению, к изучению культуры и традиций, обычаев страны, в которой студент обучается. Особое место занимает культурно-просветительская составляющая. Это и тематические кураторские часы, посвященные Дню защитника отечества, Дню Победы, Дню народного единства и др. Иностранные студенты с удовольствием принимают участие в мероприятиях, посвященных традициям разных народов. Подготовка и проведение совместных конкурсов, семинаров и праздников помогает лучше адаптироваться с учетом культуры, традиций субъектов РФ.

Современный Российский ВУЗ является динамично развивающейся структурой. Сейчас это не просто учебные заведения, но и высокотехнологичные лаборатории, «точки роста» культуры и науки регионов. Неудивительно, что все больше иностранных студентов приезжают сюда, чтобы получить высшее образование. И задача университета не только в предоставлении возможностей к развитию профессиональных навыков, но и создание благоприятных условий для положительного восприятия культурных и духовных ценностей нашей страны. Как показал опыт работы на факультете математики, физики и информационных технологий в Калмыцком государственном университете, проведение разнородных предметных, культурно-просветительских и научных мероприятий позволяет сделать адаптацию иностранных студентов более эффективной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Задорожная О.В., Кочетков В.К. Некоторые вопросы преподавания математики иностранным студентам. Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: материалы XV Международной научно-практической конференции «Артемовские чтения». Пенза, 17-18 апреля 2019 г. С. 83-85.
2. Моднов С.И., Ухова Л.В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 2. Т. I. С. 111-115.
3. Погукаева А.В., Коберник Л.Н., Омельянчук Е.Л. Адаптация иностранных студентов в российском вузе // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3.
4. Шевченко А. В., Соболева И. В. Адаптация иностранных студентов: проблемы и возможные пути их решения // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2012. № 16.

УДК 304.2+004+372.8

Савелова Евгения Валерьевна, доктор философских наук, кандидат культурологии, проректор Хабаровского государственного института культуры; Savelova Evgeniya Valeryevna;

E-mail: savelova_ev@hgiik.ru

Хабаровский государственный институт культуры

ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА

PROBLEMS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION IN THE FIELD OF CULTURE AND ART

Аннотация. В статье предлагаются к обсуждению проблемы взаимосвязи сферы образования и сферы культуры и искусства в процессе цифровизации. Сфера культуры и искусства определяется как совокупность организаций, осуществляющих деятельность по созданию, сохранению, распространению благ, удовлетворяющих потребности людей в эстетических переживаниях, развлечении и информации. Рассматривается вопрос о цифровизации учреждений культуры в России (библиотеки, музеи и др.) в рамках федеральной программы «Цифровая культура». Анализируются перспективы развития в России такого направления художественного образования, как педагогика цифровых искусств.

Abstract. The article proposes to discuss the problem of the relationship between the sphere of education and the sphere of culture and art in the process of digitalization. The sphere of culture and art is defined as a set of organizations engaged in the creation, preservation, distribution of goods that meet the needs of people in aesthetic experiences, entertainment and information. The issue of digitalization of cultural institutions in Russia (libraries, museums, etc.) within the framework of the federal program "Digital Culture" is being considered. The prospects of development in Russia of such direction of art education as pedagogy of digital arts are analyzed.

Ключевые слова: цифровизация, сфера культуры и искусства, сфера образования, цифровое искусство, педагогика цифровых искусств, компьютерные игры, социальные медиа.

Keywords: digitalization, sphere of culture and art, sphere of education, digital art, pedagogy of digital arts, computer games, social media.

Цифровая революция со второй половины XX в. охватила весь социум и коснулась всех сфер человеческой деятельности, оказав огромное влияние на их развитие и изменение. Особенно ярко и интенсивно цифровизация продемонстрировала свои возможности и востребованность за полтора года пандемии. Сфера образования и сфера культуры, и искусства не являются исключением. Обрисуем вкратце некоторые аспекты взаимосвязи этих областей в процессе цифровизации.

В широком понимании, *сфера культуры и искусства* - это сфера, прежде всего, духовного производства. Ее продукты удовлетворяют не столько материальные, сколько интеллектуальные и эстетические потребности людей.

В более узком, отраслевом смысле, понятие «сфера культуры и искусства» является собирательным по отношению к целой совокупности организаций, осуществляющих деятельность по созданию, сохранению, распространению благ, удовлетворяющих потребности людей в эстетических переживаниях, развлечении и информации (театры, кинотеатры, концертные организации, библиотеки, музеи, клубные и культурно-досуговые учреждения, парки культуры и отдыха и др.) [1].

Сфера культуры и искусства выступает базой и инфраструктурой развития ряда других отраслей, прежде всего - образования, СМИ, издательской деятельности, туризма, индустрии развлечений. То есть, культурные продукты, производимые, хранимые и распространяемые в организациях и учреждениях культуры, составляют тот контент, который используется в системе образования. Поэтому важно оценить, как обстоит дело с цифровизацией самой отрасли культуры и искусства.

На сегодняшний день в России продолжается осуществление федеральной программы «Цифровая культура» национального проекта «Культура» [2], на реализацию которого с 2017 до 2024 г. выделено 113,5 млрд. рублей. Одна из главных целей нацпроекта - сделать культурное наследие технологичным и по-настоящему доступным для всех. Возможность посетить Эрмитаж или Третьяковку, послушать концерт в Московской филармонии есть не у всех, а надо, чтобы произведения искусства были предельно доступны всем гражданам. Поэтому 95% средств нацпроекта «Культура» планируется отдать на региональные проекты.

Задачи программы «Цифровая культура» до конца 2024 г.:

- будет построено и отреставрировано более 500 сельских домов культуры. Они должны стать центрами культурной жизни в небольших населенных пунктах, объединить образование, досуг, творчество и открыть возможности для адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.
- в городах с населением до 500 тыс. жителей будет создано и модернизировано 200 кинозалов.
- должны быть созданы 500 виртуальных концертных залов.
- на портале культура.рф должно быть размещено 600 онлайн-трансляций различных культурных событий.
- будет создано 450 мультимедиа-гидов по экспозициям и выставочным проектам с использованием технологии дополненной реальности.
- будут оцифрованы и включены в Национальную электронную библиотеку 48 тысяч книжных памятников.
- 1800 образовательных учреждений в сфере культуры (детских школ искусств и училищ) будут оснащены новыми музыкальными инструментами, оборудованием и учебными материалами.

Согласно нацпроекту, по отношению к итогам 2017 г. число обращений к цифровым ресурсам культуры должно увеличиться в пять раз и достигнуть 80 млн. Это такие ресурсы, как, например, культура.рф (где можно посмотреть и архивные спектакли, и совсем недавние премьеры), история.рф, портал Национальной электронной библиотеки (нэб.рф), Государственный каталог Музейного фонда РФ (goskatalog.ru), платформа «Артефакт».

В конце августа 2021 г. при Министерстве культуры Российской Федерации было создано федеральное казенное учреждение «Цифровая культура». Основной целью деятельности этого учреждения является организационное и информационное обеспечение реализации мер социальной поддержки молодежи от 14 до 22 лет для повышения доступности организаций культуры.

Один из примеров деятельности по цифровизации сферы культуры и искусства: «Пушкинская карта» [3]. С 1 сентября 2021 г. россияне от 14 до 22 лет могут получить эту карту, которая позволит бесплатно посещать концерты, музеи и театры. Номинал карты - три тысячи рублей, их нужно будет израсходовать за четыре месяца в любом регионе. В следующем году сумма будет увеличена до 5 тысяч. Карту можно получить в приложении «Госуслуги.Культура». Там размещен и список доступных мероприятий. С момента запуска проекта обладателями карт стали около 2 миллионов человек, молодые люди уже приобрели почти 150 тысяч билетов на сумму более 120 миллионов рублей. На реализацию программы правительство выделило около 4 млрд. рублей, что в целом является хорошей мерой поддержки молодежи, желающей приобщиться к культурным ценностям.

Учреждения культуры также не стоят в стороне и демонстрируют готовность к внедрению современных технологий. Современная аудитория, особенно молодежь, ориентирована на интерактивный и более персонализированный контент, и это меняет подходы к восприятию произведений культуры и искусства и способы их представления.

Так, 21 июня 2021 г. в России вступил в силу закон, предполагающий цифровизацию ценных книг в библиотеках [4]. Речь идет о книжных памятниках, к которым относятся все рукописные издания, созданные до XVII в., старые книги, а также другие документы, материальная и духовная ценность которых неоспорима. Проект развития национальных модель-

ных библиотек должен превратить библиотеки в современные культурно-образовательные пространства.

Но не только в библиотеках проводится оцифровка. Сейчас уже 11 стран Евросоюза начали активно оцифровывать объекты недвижимого культурного наследия, памятники истории и архитектуры с использованием трехмерного сканирования. Поводом к этому послужил, в том числе, трагический пожар, вспыхнувший в Нотр-дам-де-Пари: реставрировать собор будут по реставрационной документации XIX в., с использованием самых современных цифровых технологий.

Музеи учатся взаимодействовать с посетителями по-другому в онлайн- и офлайн-пространстве, используя технологии и высококвалифицированные кадры в области информационных технологий. Как показало совместное исследование российского представительства компании Microsoft и российского аналитического агентства TAdviser (<https://www.tadviser.ru/>), уже к 2020 г. более 85 % центральных музеев России признали необходимость цифровой трансформации.

В частности, 20 % музеев уже активно реализовывали стратегию цифровизации, 23% - разработали ее, а 43 % - планировали это сделать. 82 % музеев отметили как основной приоритет - создание цифровых возможностей для посетителей. Более 50 % музеев уже используют или внедряют технологии виртуальной/дополненной реальности (VR - созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, обоняние, осязание и др.; AR - «расширенная реальность», технологии, которые дополняют реальный мир, добавляя любые сенсорные данные). 33 % музеев используют аудиогиды, 23 % - навигацию по музею, а 24 % - виртуальных гидов-помощников, основанных на искусственном интеллекте. Достаточно широко в музеях используются облачные технологии (технологии обработки данных, в которых компьютерные ресурсы предоставляются Интернет-пользователю как онлайн-сервис): 26 % организаций решают свои задачи с помощью публичного облака, 22 % предпочитают гибридные сценарии.

Помимо этого, современные музеи активно взаимодействуют с аудиторией дистанционно. Так, более 80 % опрошенных дают возможность приобрести билеты онлайн, а у 34 % реализован онлайн-магазин, где посетители могут приобретать сувениры, каталоги, книги, дополнительные услуги. Кроме того, музеи активно присутствуют в социальных сетях, проводят рассылки по электронной почте и регулярно исследуют свою аудиторию.

Ярким примером того, как музеи заговорили с аудиторией на ее языке, стала креативная компания Государственного музея изобразительных искусств имени А.С. Пушкина «К импрессионистам нужно прийти». Совместно с социальной сетью «Одноклассники» музей записал аудиогиды к ключевым картинам голосами селебритиз: Ивана Урганта, Сергея Шнурова, Полины Гагариной, Ксении Собчак и других [5].

Таким образом, российская сфера культуры и искусства достаточно интенсивно наполняется новым контентом, запускает новые программы и технологии, модернизируется в соответствии с запросами времени. Готовы ли к этим преобразованиям пользователи? Каков их уровень подготовки и насколько эффективно реагирует *сфера образования* на изменения цифровой среды?

Нам представляется, что ответы на эти вопросы неоднозначны и требуют учета возраста пользователей. Каждая из возрастных групп по-разному реагирует на изменения цифровой среды, и проблемы возникают в каждом возрасте свои. Согласно Всемирной Организации Здравоохранения, людей по возрастам можно подразделить на следующие категории:

- молодые люди (молодой возраст) - 18-44 года (активные пользователи, самообучаются, проявляют интерес ко всем сферам цифрового контента сферы культуры и искусства, включаются в программы работы с ним, стремятся сами его создавать или участвовать в создании, откликаются на различные акции с использованием цифровых технологий);
- люди среднего возраста (средний возраст) - 45-59 лет (их тоже можно назвать активными пользователями культурного контента, но они в большей степени стремятся использовать

возможности дополнительного профессионального образования для включения в цифровую среду);

- люди пожилого возраста (пожилой возраст) - 60-74 лет;
- старые люди (старческий возраст, старость) - 75-90 лет;
- долгожители (возраст долголетия) - старше 90 лет.

В недавнем аналитическом отчете Европейской экономической комиссии ООН [6], посвященном проблемам старения, отмечается, что нынешнее поколение пожилых людей рискует оказаться на обочине всемирной цифровой революции. По данным ООН, в настоящее время лишь один из четырех пожилых жителей региона, включающего в себя 56 стран (вся Европа, США и Канада, Центральная Азия, Турция и Израиль), имеет навыки работы с цифровыми технологиями. Ускоренная цифровизация во время пандемии еще больше подчеркнула это неравенство. В документе подчеркивается необходимость интеграции пожилых людей в цифровое пространство. Для сравнения: в возрастной группе от 35 до 44 лет теми же навыками обладают двое из трех человек; среди людей в возрасте от 25 до 34 лет - трое из четырех; среди молодежи (16-24 года) - четверо из пяти.

Остановимся на категории «Дети и подростки дошкольного и школьного возраста до 18 лет» Их называют «поколением Z», «сетевым поколением», «digital natives» (цифровые аборигены). Они прошли социализацию в условиях широкого распространения цифровых технологий и составляют особую группу, поскольку для них образование в сфере культуры и искусства включено в общую систему образования. И в зависимости от качественной и своевременной подготовки к цифровому миру культуры и искусства, можно получить в будущем как грамотного, эстетически воспитанного пользователя, так и креативного разработчика художественных программ и продуктов.

В настоящее время в странах Запада и с недавних пор в России активно развивается такое направление художественного образования, как *педагогика цифровых искусств* (Красильников И.М., Мокроусов С.И., Селиванов Н.Л., Семенова Д.А., Ханнанов А.Д. и др.) [7]. Это понятие сформировалось в результате интеграции педагогики искусства и цифровых технологий, получивших сегодня беспрецедентно широкое распространение.

В педагогике искусства цель учебно-художественной деятельности определяется как создание, исполнительская интерпретация или восприятие произведений искусства, что ведет к формированию художественно-практической компетентности в том или ином конкретном виде искусства, а также развитию столь значимых в наши дни творческих качеств личности и эстетического вкуса.

Цифровое искусство (digital art) определяется как творческая деятельность, основанная на использовании информационных технологий, результатом которой являются художественные произведения в цифровой форме. Оно включает в себя, во-первых, традиционные произведения, переведенные в цифровую форму и отредактированные с учетом ее специальных возможностей; во-вторых, произведения, изначально созданные с применением цифровых средств; в-третьих, произведения, существующие только в компьютерной среде.

Цифровые искусства вызывают к себе противоречивое отношение со стороны зрителей и слушателей - от самого восторженного в связи с яркостью и доступностью многообразных компьютерных эффектов до критического и недоброжелательного по поводу отсутствия в них содержательной глубины. Действительно, в этой сфере пока нет своей классики, и художественное качество ее продуктов очень неравноценное.

К цифровым искусствам можно отнести цифровую фотографию, графику, живопись, анимацию, видео, дизайн, инсталляции, скульптуру, гипертекстовую литературу, электронную музыку.

Наибольшие перспективы внедрения в практику базового художественного образования, на сегодняшний момент, демонстрируют цифровые искусства, которые связаны с *музыкальным и изобразительным искусством*, учитывая существование соответствующих дисциплин в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования детей. В

сотнях детских музыкальных и художественных школ, детских школах искусства и эстетических центрах по всей стране открыты классы клавишного синтезатора, студии компьютерной музыки, ведется преподавание компьютерной графики и анимации, компьютерного дизайна. Приобщение учащихся к созданию с помощью компьютера аранжировок музыкальных произведений и оригинальных сочинений, рисунков и живописных работ может содержательно обогатить и сделать увлекательными занятия по школьным предметам «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Также представляется интересным опыт разработки и использования в практике школьного преподавания *компьютерных игр*, содержащих в себе элементы художественной деятельности. Погружаясь в атмосферу многих из них, школьник вместе с учителем может попробовать себя в роли сценариста, композитора, художника, актера.

Большие перспективы, на наш взгляд, имеет включение в школьный образовательный процесс таких сервисов интернета, как *социальные медиа* (социальные сети, форумы, (микро)блоги, сервисы социальных новостей и социальных закладок, фото- и видеоканалы и т.д.). Социальные медиа - это не только социальные сети, но и все интернет-ресурсы, которые позволяют обмениваться информацией в виде текста, графических изображений, музыки, видеороликов. В интернете есть большое количество ресурсов (в том числе сообществ и аккаунтов), в которых содержится эстетически значимый контент (музыка, фильмы и изображения), важный для социальных коммуникаций детей и подростков. Именно они постепенно становятся основным пространством и инструментом социальных коммуникаций для юных пользователей, но их потенциал в художественно-эстетическом образовании пока остается маловостребованным.

Помимо школы и учреждений дополнительного образования, активную образовательную роль в сфере культуры и искусства в настоящее время начинают играть ИТ-компании, которым нужны талантливые сотрудники, и чем они моложе, тем перспективнее с точки зрения обучения и освоения новых технологий.

Приведем пример такой интересной образовательной инициативы. С 18 марта по 23 апреля 2020 г. Microsoft при поддержке педагогического сообщества провёл профориентационную образовательную акцию DigiGirlz («Девочки в ИТ»), посвященную возможностям технологий в сфере искусства и музейной деятельности [8]. Проект охватил более 15 000 человек по всей стране и стал продолжением глобальной инициативы Microsoft по привлечению в сферу ИТ новых квалифицированных кадров в лице девушек. По всей России прошёл ряд тематических онлайн-уроков, которые посвящены использованию технологий, в частности, искусственного интеллекта, в сфере искусства и культуры. В рамках проекта молодым девушкам были доступны лекции об особенностях Science Art и развитии искусства в век цифровизации, мастер-классы по созданию собственных картин и практические занятия по использованию возможностей искусственного интеллекта в отрасли культуры.

В заключение подчеркнем, что цифровизацию сферы культуры и искусства можно воспринимать как цель и как средство. С одной стороны, цифровой продукт урезает огромное количество живой, непосредственной информации. Ведь с живой реальностью мы контактируем без посредников, а виртуальное произведение общается с нами через переводчика, раскодированные данные, - через технику. С другой стороны, новые технологии расширяют человеческие возможности, делают творчество более доступным для создателей и зрителей. Их талантливое использование способно вызывать у людей уникальные эмоции, острые и яркие. Очень важно быть готовым к таким переменам в восприятии.

Поэтому многое будет зависеть от сферы образования, от педагогов, преподавателей, которые мужественно идут в ногу со временем, активно используют в своей работе новые технологии и достижения разных наук, не забывая при этом о главной миссии педагога - воспитании личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Понятие и состав сферы культуры. Ее место в национальном хозяйстве // Искусствоед.ру - сетевой ресурс об искусстве и культуре. URL: <https://iskusstvoed.ru/2016/02/18/ponjatie-i-sostav-sfery-kultury-ee-mes/> (дата обращения: 15.11.2021)
2. Национальный проект «Культура» // Официальный сайт Министерства культуры Российской Федерации. URL: <http://demo.mkrf.ru/about/national-project/about-project/> (дата обращения: 15.11.2021)
3. О социальной поддержке молодежи в возрасте от 14 до 22 лет для повышения доступности организаций культуры : Постановление Правительства РФ от 08.09.2021 № 1521 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <https://docs.cntd.ru/document/608531284> (дата обращения: 15.11.2021).
4. О внесении изменений в Федеральный закон "О библиотечном деле" в части совершенствования порядка государственного учета книжных памятников : федеральный закон от 22.12.2020 № 463-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <https://docs.cntd.ru/document/573156773> (дата обращения: 15.11.2021).
5. Сергей Шнуров и Полина Гагарина озвучили аудиогиды Пушкинского музея // Официальный сайт информационного агентства «ИнтерМедиа». URL: <https://www.intermedia.ru/news/308875> (дата обращения: 15.11.2021)
6. Старение в эпоху цифровых технологий: новые возможности и риски // Новости ООН. URL: <https://news.un.org/ru/story/2021/07/1406062> (дата обращения: 15.11.2021)
7. Красильников И.М. Педагогика цифровых искусств - новое направление развития теории и практики художественного образования // Проблемы современного образования. 2011. №6. С. 111-123.
8. Девочки в IT // Microsoft. URL: <https://news.microsoft.com/ru-ru/features/digigirlz2020/> (дата обращения: 15.11.2021).

УДК 378.14.015.62

Сенченко Павел Васильевич, кандидат технических наук, доцент;

Senchenko Pavel Vasilyevich; E-mail: pvs@tusur.ru

Сидоров Анатолий Анатольевич, кандидат экономических наук, доцент;

Sidorov Anatoly Anatolievich; E-mail: anatolii.a.sidorov@tusur.ru

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники

ПРИНЦИП ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА THE PRINCIPLE OF THE FORMATION OF DIGITAL COMPETENCIES IN STUDENTS OF A TECHNICAL UNIVERSITY

Аннотация. В статье рассматривается концептуальное видение решение задачи по формированию цифровых компетенций у студентов на примере Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники. Предлагается выделение двух модулей базовой и вариативной частей в образовательных программах, а также организация стажировки в компаниях цифровой экономики, представители которых будут участвовать в оценке компетенций выпускников программ.

Abstract. The article discusses the conceptual vision of solving the problem of forming digital competencies in students on the example of Tomsk State University of control systems and radio electronics. It is proposed to single out two modules of the basic and variable parts in educational programs, as well as organize internships in digital economy companies, whose representatives will participate in assessing the competencies of program graduates.

Ключевые слова: обучение, цифровая экономика, цифровые компетенции, информационные технологии.

Keywords: learning, digital economy, digital competencies, information technology.

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) в 2021 г. вошел в состав победителей программы «Приоритет 2030» получив и базовую часть гранта, и грант по специальному треку «Территориальное и (или) отраслевое лидерство».

В рамках реализации Программы развития ТУСУРа до 2030 г. отдельное внимание уделяется разработке и проведению различных активностей, направленных на формирование цифровых компетенций обучающихся в университете.

Один из фокусов образовательной деятельности ТУСУРа, как технического университета, направлен на подготовку ИТ-специалистов мирового уровня, которые готовы работать на международном рынке в интересах страны и региона, обеспечивая трансфер полученных знаний и компетенций в развитие технологического потенциала нашей страны. Их подготовка осуществляется в концепции Lifelong learning от организации школьных кафедр до аспирантуры и проф. переподготовки.

Фактически, уже сейчас сформировалась уникальная модель реализации ИТ-направлений подготовки, которая позволяет учесть, как запросы обучающихся, так и потребности рынка труда и быть готовыми к работе в условиях неопределенности и вызов цифровой экономики. Обучение осуществляется через разработку и коммерциализацию инновационной ИТ-продукции.

В рамках дальнейшего развития и реализации программы «Приоритет 2030» предполагается, что все образовательные программы ТУСУРа будут содержать два базовых модуля и вариативный модуль, а также стажировку в компаниях цифровой экономики, представители которых будут участвовать в оценке компетенций выпускников программ.

Первый базовый модуль связан с формированием цифровых компетенций в области создания алгоритмов и программ, в том числе овладением навыками алгоритмизации, написанием программного кода с использованием базовой функциональности языка программирования, применением своих навыков для автоматизации простых рутинных задач. В зависимости от избранного направления программы и сферы профессиональной деятельности, обучающиеся смогут выбрать один из 5-6 современных высокоуровневых языков программирования, который они изучат в данном базовом модуле. Также в первом базовом модуле будут формироваться цифровые компетенции в области анализа данных, а именно навыки работы с количественными и качественными данными, умение применять прикладную статистику для решения практических задач анализа данных, навыки визуализации данных.

Второй базовый модуль связан с формированием компетенций в области социального и технологического предпринимательства [1], построения и развития собственного бизнеса. Данная цель будет достигнута в том числе через различные образовательные инициативы, реализуемые в данном модуле, а именно:

- участие в деловых встречах с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами и т.д.;
- участие в проектных командах (реализуется через выполнение различных заданий, решение кейсов);
- готовность к самостоятельной профессиональной и предпринимательской деятельности в новых социально-экономических условиях и выстраиванию собственной профессиональной стратегии (реализуется через подготовку эссе).

Вариативный модуль направлен на освоение цифровых компетенций и навыков использования и освоения цифровых технологий в зависимости от выбранной обучающимися области цифровой экономики.

Все модули будут реализованы в смешанном формате [2] (контактные синхронные и асинхронные занятия, большой объем практических заданий, активные и интерактивные методы обучения, в том числе в групповом режиме с распределением ролей в командной работе и регулярной ротацией ролей, в том числе по созданию ИТ-стартапов).

При реализации модулей в учебном процессе будут задействованы различные цифровые сервисы и профессионально-ориентированное программное обеспечение, кроме того, будут выполняться задания, направленные на формирование ключевых компетенций цифровой экономики:

1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Для формирования данной компетенции будут использоваться облачные сервисы кооперации и управления проектами - Trello, Redmine, Google-сервисы, Bitrix24, Kanbanery, Miro и др.
2. Саморазвитие в условиях неопределенности. Для формирования данной компетенции по многим заданиям отдается обучающимся на самоосвоение выбор и работа в новых цифровых сервисах для решения поставленных в курсе задач (например, визуализация контента, итоговые расчеты или групповая работа над проектом).
3. Креативное мышление. Для формирования данной компетенции в программу будут включены задания на анализ ситуаций (иллюстративных, нормативных, функциональных, стратегических) и решение реальных кейсов от представителей ИТ-компаний-партнеров ТУСУРа, привлекаемых к разработке и реализации программ.
4. Управление информацией и данными. Эта компетенция будет формироваться также через задания. При этом в зависимости от предметной области поиск и обработка полученных данных из различных источников будет реализована в том числе с помощью систем управления нормативно-справочной информацией, систем автоматизированного проектирования, табличных процессоров, систем инженерных расчётов, анализа и симуляции физических процессов и иного профессионально-ориентированного программного обеспечения.
5. Критическое мышление в цифровой среде. Данная компетенция будет формироваться через решение прикладных задач, релевантных сфере будущей профессиональной деятельности выпускника программы. В программах будут использоваться задания на взаимную оценку обучающимися, задействована методика горизонтального обучения.

Развитие технологии формирования цифровых компетенций подразумевает, в том числе, внедрение профессионально-ориентированной проектной подготовки магистров с учетом требований профессиональных стандартов и привлечением базовых кафедр университета. Освоение трудовых функций и трудовых действий, заложенных в профессиональных стандартах, позволит решить одну из актуальнейших проблем высшей школы - проблему адаптации выпускника к производственной деятельности [3]. Это повысит степень востребованности выпускников на рынке труда и будет способствовать повышению уровня эффективности производства. Внедрение описанных выше решений предполагается начать с 2021 г.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Сенченко П.В., Шелупанова П.А., Сидоров А.А. Практико-ориентированный подход - основа успешной подготовки инженера будущего // Современные тенденции развития непрерывного образования: вызовы цифровой экономики. Томск. 2020. С. 17-19.
2. Щербенок А.В. Как трансформировать университет // Университетское управление: практика и анализ. 2018. Т. 22, № 6. С. 5-7.
3. Шелупанов А.А., Пудкова В.В., Шелупанова П.А. Развитие региональной экосистемы наукоемкого предпринимательства // Инновации. 2019, № 7 (249). С. 3-8.

УДК 371.21

Сизых Елена Николаевна, преподаватель; Sizykh Elena Nikolaevna; E-mail: enka.s@mail.ru;
Белая Татьяна Владимировна, преподаватель; Belaya Tatiana Vladimirovna;
E-mail: belaya_tv@beliro.ru
Белгородский институт развития образования

ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

FORMATION OF SOFT SKILLS BY MEANS OF ADDITIONAL
GENERAL EDUCATION PROGRAMS OF ARTISTIC ORIENTATION

Аннотация. В статье раскрывается содержание актуального понятия «креативные индустрии». Выделяются и описываются качества, которые должны быть сформированы у людей,

вовлеченных в креативное производство. Авторы акцентируют внимание на роли дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности в формирование этих качеств у детей.

Abstract. The article reveals the content of the current concept of «creative industries». The qualities that should be formed in people involved in creative production are highlighted and described. The authors focus on the role of additional general education programs of artistic orientation in the formation of these qualities in children.

Ключевые слова: креативная индустрия, человек-креатив, дополнительное образование детей, дополнительная общеобразовательная программа.

Keywords: creative industry, creative person, additional education of children, additional general education program.

Система образования во все времена выполняет заказ государства. Она должна «выдать» «нужного» обществу гражданина, который сможет выполнять необходимые для будущего процветания страны операции.

В проекте Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. делается акцент на поддержку средствами дополнительного образования профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости, в том числе в креативных индустриях.

Креативные (творческие) индустрии - это тип социально-культурных практик, доминирующей и объединяющей идеей в которых выступают творческие и культурные компоненты [1]. Они находятся на стыке между интеллектуальным, академическим и ручным трудом. Согласно мировым классификациям, к креативным индустриям относятся ИТ-технологии, реклама, архитектура, искусство и музейное дело, дизайн, мода, кино, музыка, исполнительские искусства, ремесла, издательское дело, телевидение, радио и другое.

Доля креативных индустрий в среднемировом ВВП составляет 2,6%, в России - 4,37 %. Для увеличения этого показателя (цель государства), для повышения количества лайков / просмотров (цель личности) будущие художники, скульпторы, писатели, артисты и др. должны уметь быть конкурентоспособными в мировом креативном сообществе. И они этому учатся уже сейчас через создание и ведение личных профилей в социальных сетях.

Какими качествами должен обладать человек-креатив будущего?

Первое, что он должен уметь делать - это общаться. Современные дети проводят в онлайн-пространстве в среднем более семи часов в сутки. Они легко решают проблемы коммуникации с помощью гаджетов, но им трудно вступать в живое общение. Но если в будущем они захотят стать частью креативных индустрий, им придется учиться вступать в живое взаимодействие как с потенциальными, так и с реальными потребителями своего продукта (инвесторами).

Второе. Не смотря на пропаганду уникальности каждой личности, ориентацию современной системы образования на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, нужно помнить, что любая деятельность, в том числе и креативная, ограничена определенными рамками. Люди-креативы будут работать в традициях организации производства: создание креативной идеи → реализация ее через производство → распространение продукта → потребление продукта потребителем. Поэтому бизнес-навыки - это значимое качество будущих креативщиков.

В-третьих, умение принимать участие в коллаборации, то есть сотрудничать, вступать в совместную деятельность с целью получения каждой стороной определенных результатов. При этом данные результаты возможны только при объединении усилий. Преимущества коллаборации: быстро, гибко, доступно, не так важно четкое соблюдение регламентов, договор заключается по желанию. Коллаборация необходима для создания региональных / локальных творческих кластеров, которые будут формировать конкурентоспособность регионов через создание и позиционирование бренда региона.

В-четвертых, умение принимать неожиданные решения. Это связано с такими ценностями современных подростков как самостоятельность, самореализация и открытость к изменениям.

В соответствии с Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей для региона является приоритетным развитие человеческого потенциала. То есть дополнительные общеобразовательные программы, в том числе и художественной направленности, должны соответствовать по своему содержанию и методам, с одной стороны, потребностям социально-экономического развития субъекта Российской Федерации, а, с другой, образовательным потребностям и индивидуальным возможностям, интересам детей, семьи и общества. Они должны быть привлекательными для участников образовательных отношений (детей, семей, педагогов, организаций, предоставляющих образовательные услуги вне зависимости от их организационно-правовой формы) и участников в сфере образования (органов местного самоуправления, ресурсных организаций).

Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности должны стать приоритетными в системе регионального дополнительного образования детей, поскольку позволяют сформировать человека-креатива, который будет развивать свой регион несмотря на:

- территориальную протяженность; территориально-транспортные сети;
- стратегии реиндустриального развития региона.

Он будет влиять на развитие новых отраслей экономики и возникновение гуманитарно-технологических кластеров (наука, искусство и т.д.), социально-политическое позиционирование региона на карте страны.

Приоритетами в таких программах выходят Soft Skills (гибкие навыки), а не Hard Skills (профессиональные навыки). Для востребованных специалистов важно уметь коммуницировать, отстаивать свою точку зрения, обладать критическим мышлением, правильно формулировать вопросы, находить выход в непростых ситуациях. На эти качества в первую очередь обращают внимание кадровые рекрутеры.

Решение этих задач в дополнительном образовании, казалось бы, возможно двумя типичными путями:

1. Разработкой новых дополнительных общеобразовательных программ.
2. Модернизацией реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

Однако. Изменились подходы к проектированию содержания программ. Теперь для разработки востребованных у потребителей программ необходимо приглашать представителей реального сектора экономики, которые являются носителями подлинной методологии. Они помогут не только разработать содержание программ, но и сформулировать учебные ситуации, кейсы, необходимые для формирования компетенций, востребованных на рынке труда. Это позволяет ребенку понять свою значимость для региона через включенность в решение реальных проблем.

Кроме этого, реальный сектор экономики может стать ресурсной базой для осуществления образовательной деятельности. Поэтому значимые для региона программы должны разрабатываться командой, а не силами только одного педагога.

Такие программы должны быть модульными и разноуровневыми. Это позволит ребенку осуществить пробу своих возможностей и интересов.

Ведущими видами деятельности обучающихся при реализации данных программ станут:

- проектная деятельность, направленная на решение производственных кейсов реального сектора экономики;
- имитационная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- командная деятельность.

Модернизацию реализуемых дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности можно осуществлять через включение в реализуемые дополнительные общеобразовательные программы практики, тренинги, упражнения, направленные на развитие личности обучающихся. Примером это могут стать:

- первое занятие посвящено знакомству детей между собой и педагогом;
- практика выдачи внеплановых заданий с крайним сроком сдачи (так бывает и в реальной жизни, некоторые планируют время и сделают работу за несколько дней до дедлайна, а некоторые проработают всё за час до сдачи);
- предложение детям всевозможных проектных задания (особенно эффективны те, в которых ученикам необходимо входить в различные группы, работая «в поле», добиваясь результатов в практической работе);
- организация самостоятельной (обучающиеся прививают себе чувство ответственности, осознают собственную мотивацию, становятся уверенными в себе) и совместной (ученики стремятся к большим достижениям: здесь срабатывает чувство конкуренции) работы.

Для реализации таких программ особые требования предъявляются к квалификации педагогов дополнительного образования.

Современный педагог должен освоить игровые и имитационные методы реализации образовательной деятельности, которые сформируют у детей не только знания, но и натренируют необходимые навыки, умения, компетенции.

Педагог должен знать основы командообразования, тайм-менеджмента, быть организатором успешной коммуникации в детском коллективе. Он должен включать в образовательную деятельность тренинги на командообразование, проектные задания, внеплановые задания с крайним сроком сдачи. Все это позволит детям формировать и развивать свои Soft Skills через достижение общих целей, работу в разных командах, действия в стрессовых ситуациях и т.д.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Соловьев М.С. Креативные индустрии как сектор культуры // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2017. №5. С. 10-12.

УДК 37:004

Симашенков Павел Дмитриевич, кандидат исторических наук;
 Simashenkov Pavel Dmitrievich; E-mail: pavel.simashenkov@yandex.ru
 Беккер Анастасия Сергеевна, студент; Bekker Anastasia Sergeevna;
 E-mail: gns199947@gmail.com
 Самарский университет «МИР»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ CURRENT PROBLEMS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

Аннотация. Актуальность темы определяется обострением полемики вокруг "новой нормальности". Объект исследования - процесс цифровизации образования, предмет - EdTech как драйвер инноваций. Авторы выбрали ценностный подход в освещении проблемы, который, по их мнению, объективнее технократизма в выявлении контрастов между целями образования и средствами его диджитализации. Стремление потрафить вкусам молодых усугубляет разлагающее действие адаптивной парадигмы образования, где главные маркеры - посильность, доступность и наглядность. Авторы полагают, что цифровизацию следует воспринимать исключительно утилитарно, как средство структурирования сведений, но ни в коем случае не провозглашать потребительский утилитаризм целью образования и образом жизни.

Abstract. The relevance of the topic is determined by the escalating polemics around the "new normal". The object of the research is the process of digitalization of education, the subject - EdTech as a driver of innovation. The authors have chosen a value-based approach to the coverage of the problem, which, in their opinion, is more objective than technocratism in identifying the contrasts between the goals of education and the means of its digitalization. The desire to please the tastes of the young aggravates the decaying effect of the adaptive paradigm of education, where the main markers are feasibility, accessibility, and visibility. The authors argue that digitalization

should be perceived solely utilitarian, as a means of structuring information, but in no case should consumer utilitarianism be proclaimed as the goal of education and a way of life.

Ключевые слова: цифровизация, инновации, дистанционное обучение, прагматизм, менеджмент образования.

Keywords: digitalization, innovation, distance learning, pragmatism, education management.

Актуальность темы определяется обострением полемики вокруг "новой нормальности" и тотальной диджитализации. Зарубежные авторы сделали их околонучными трендами: высказываться о VUCA-мире и грезить "Обществом 5.0" ныне модно, престижно и беспроблемно. Приведём заявление футуролога К. Нордстрёма: "к 2025 г. в Западной Европе около 50% работ будет замещено теми или иными видами машин. Например, фитнес-тренеры. Аналогично с преподавателями, их тоже заменят. Всё, что можно оцифровать, будет оцифровано" [5]. Не станем уподобляться шведскому автору в отождествлении физрука с профессором, лучше попытаемся разобраться, где тут "хорошо забытое старое", а что действительно беспрецедентно и потому неоднозначно по сути и последствиям. Серьёзная аналитика по данному вопросу содержится в исследованиях Высшей Школы Экономики [4], Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании [3] и международной образовательной компании "ЯКласс" [7]. Разумеется, ни цифра, ни дистант сами по себе образованию не вредят, опасна лишь абсолютизация их возможностей, возведение утилитаризма в культ. Наш подход к рассмотрению обозначенной проблемы - ценностный: полагаем, он объективнее технократизма в выявлении контрастов между целями образования и средствами его диджитализации. Начнём с очевидного и неоспоримого достоинства: цифровой формат отлично приспособлен для хранения массивов текстовой и визуальной информации. Другой вопрос - как и кому с ней работать. Оценивать сведения может лишь человек сведущий в концепциях, а не бегло ознакомленный с типовыми кейсами. Главное в обучении - формирование образа мыслей, мировоззрения, что предполагает системность, обстоятельность и последовательность.

К сожалению, нынешнее положение дел едва ли соответствует приведённым критериям. Информации масса, но структурирована она откровенно слабо, причём либо кустарями-одиночками, либо (особенно в социогуманитарной области) откровенно одиозными, политически ангажированными персонажами. Единства усилий в данном направлении нет, как нет и "генеральной линии" - парадигмы, поддерживаемой государством. Эффективным менеджерам (неважно, в какой сфере) по нраву термины айтишников и продажников, отсюда узость конкретного мышления и агрессивный мещанско-потребительский акцент - пресловутая "ориентация на результат и продукт". Подчёркнём: клиенто-ориентированность противоречит перфекционизму, ведь любой сервис (в т.ч. и образовательный) априори намертво привязан к целевой аудитории, а та (уже в силу массовости) инертна в плане культурного роста. Изучение проблемы в русле мировоззренческого подхода вывело нас на ряд суждений обобщающего характера.

Во-первых, то, что провозгласили цифровизацией образования, ничем не отличается от комплектации библиотечных фондов. Онлайн-лекции - те же аудиокниги, разве что с элементами оживляжа мимикой преподавателя. Лучшие выступления, конечно же, достойны храниться в медиатеке, однако ценны скорее в качестве мастер-классов по актёрскому мастерству в педагогике: эмоциональная перегрузка текста как способ повысить убедительность. Что до содержательной части видеолекций - та, как правило, вырвана из контекста, создаваемого преподавателем исключительно в живом, непосредственном контакте, когда слушателям знакомо концептуальное видение предмета именно этим преподавателем. Даже на "эспортных" записях лектор всегда работает на "свою" аудиторию, а не вещает в абстрактную пустоту - тем и отличается от абстрактного спикера.

Во-вторых, за цифрой не видна личность, отсюда недоверие и закономерное появление разнообразных контрольно-проверочных сервисов (антиплагиат, цифровые следы, прокторинг, фидбэк и проч.) Проверяют вовсе не человека, а виртуальные следы его формальной активности. Развивать цифру можно лишь количественно, качество ей неведомо (либо еди-

ница, либо ноль). Такая модель без проблем вписывается в шаблон незатейливого альтернативного мышления, но традицию живого общения обнулять нельзя: здесь альтернативы немислимы, покуда люди остаются людьми. То, что сегодня осталось от общества, стремительно расщепляется на элементарные частицы гаджет-зависимых особей, коим привычнее искусственные экосистемы медиапространства (Apple, Яндекс, Сбер и т.п.) В верхах активно продвигаются идеи фабрикации школьно-вузовской экосистемы, которой собираются заменить образовательную среду, т.к. последняя признана "малоэффективной" из-за отсутствия механизма саморегуляции.

В-третьих, дистанцируясь от обскурантизма, рискнём всё же заявить: засилье цифровых сервисов не просто способствует интеллектуальной деградации - одичание сначала отупляет, а потом и вовсе расчеловечивает. Объявились "эксперты", утверждающие, будто "учитель - самая инструментальная профессия" [2]. Всё это от нежелания (да и неспособности) работать самому, прилагать усилия для роста над собой. В подобных условиях производитель (продукта, контента или услуги - не важно) становится потребителем готового набора сэмплов и фич. Не надо усложнять и изобретать, достаточно следовать алгоритму и придерживаться опробованных на практике шаблонов. Изобилие и доступность сетевых ресурсов напоминают приметы присваивающего хозяйства: цифровые туземцы потребляют контент, падающий к ним "с облака" (cloud-service). Присвоение находки не предполагает избыточности усилий, присущей творчеству. Вскоре можно будет проститься с самим понятием научных школ и авторских разработок: гегемония технологий и автоматизации превращают людей в операционистов с одинаково упрощённым функционалом юзеров.

В-четвёртых, уже формируется прослойка образовательных популистов, ставящих прикольность выше смысла и содержания. Существует реальная опасность дискредитации образования цифровизаторы предлагают не просто учитывать запросы молодых, но и всячески заискивать, подстраиваясь под их немудрёные потребности. По сути, ажиотаж вокруг диджитализации создан миллениалами под себя и для ещё более примитивных поколений зумеров и альфа. Следует, однако, помнить: образование никогда не работало по формуле "чего изволите?" - хотя бы потому, что учитель и ученик находятся в разных возрастных, интеллектуальных и статусных категориях. Не абсурдно ли оправдывать перед недорослями необходимость изучения предмета и его будущую карьерную полезность?

В-пятых, желание польстить самолюбию молодых усугубляет разлагающее действие адаптивной парадигмы образования, где главные маркеры - посильность, доступность и наглядность. В духе обывательской прагматики молодёжи внушается: профессионализм сводится к технологии, надо лишь затвердить заветные лайфхаки, после чего успех неотвратим и неизбежен. Это губит преобразовательное отношение к делу, ориентируя на сбор и сортировку информации: всё создано, осталось лишь компилировать. Визуализация, сторителлинг, дополненная реальность, акцент на прикладных знаниях: насаждаемый развлекательно-игровой (и при этом - "практико-ориентированный"!) формат реализуется в русле образовательного аскетизма, когда начитка необходимого выдаётся за достаточное, а остальное - дело прокачки, сводимой к жонглированию англицизмами в духе балаганной самопрезентации. Инноваторам и продавцам образования понятнее снижение издержек и безотказная автоматика - даже в вопросах "инженерии человеческих душ". VUCA-реальность можно проагрейдить и кастомизировать, преобразить же качественно - невозможно: в её основе алгоритм, а не жизнь. Цифра оптимизирует культуру до набора команд, а команда не может быть не-тоталитарной. С другой стороны, цифра и дистант неплохи для пропаганды, хотя собственно мотивация [1] предпочтительнее вживую. Тягу к образованию всегда формировали миссионеры, вспомним положительный опыт советского общества "Знание".

Гибридная модель обучения делает и без того громоздкую педагогическую отчётность совсем невыносимой, ведь "бумажной" бюрократии (дублирующей цифровые следы) никто не отменял [6]. По нашему мнению, пока диджитализация обучения гармонизировала только два компонента - смех и грех. Примечательно: все фигуранты "образовательной триады" так или иначе заинтересованы в онлайн и дистанте. Преподавателям легче не видеть безразли-

чия и невежества студентов, а особо наглых аннигилировать кликом мыши: "нет человека - нет проблемы". Студентам удобнее игнорировать учёбу, имитируя присутствие на вебинарах. Чиновникам проще формировать прорывную статистику. Выходит, такого рода дистант эффективно мотивирует на фальсификацию учебного процесса, для этого его возможности поистине безграничны.

Формализм и жизнь "цифри ради" осуждали всегда. Полагаем, такое отношение должно оставаться и сейчас, чтобы век высоких технологий не выродился в айтишно-доисторический цифрозой, где невежество и дикость станут выдавать за новую нормальность. На наш взгляд, это не взрослым следует адаптироваться к "цифре" (уже произошло, и без особых сложностей), это недорослям не мешало бы "цифру" перерасти.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. "Главная проблема российского образования - это мотивация". Глава Минобрнауки РФ Валерий Фальков - о новом мире без степеней и званий, общероссийской системе учёта грантов и инженерных школах // Известия. URL: <https://iz.ru/1210378/anna-urmantceva/glavnaia-problema-rossiiskogo-obrazovaniia-eto-motivatciia> (дата обращения: 26.08.2021).
2. Дима Зицер - об отношениях учителей с учениками и родителей с детьми // Вести образования. URL: https://vogazeta.ru/articles/2020/2/13/pedagogika/11574-sovremennyh_detey_slozhnee_obmanut (дата обращения: 26.08.2021).
3. Медийно-информационная грамотность в цифровом мире: как научить учителей. Сборник статей / ред. Ю.Ю. Черный, Т.А. Мурована. Москва : Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2021. 81 с. ISBN: 978-5-6046449-0-4
4. Научно-технологическая политика России в условиях постпандемии: поиск новых решений: докл. к XXII Апр. междунар. научн. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 13-30 апр. 2021 г. / С. В. Бредихин, В. В. Власова, М. А. Гершман и др.; науч. ред. Л. М. Гохберг ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. 63 с. ISBN: 978-5-7598-2271-4
5. Нордстрём К. Urban Express: 15 правил нового мира, в котором главная роль у городов и женщин. Москва : Альпина Паблицер, 2019. 272с. ISBN: 978-5-9614-2538-3.
6. Оценка качества образования в условиях дистанционного обучения: опыт проживания пандемии системами школьного образования стран постсоветского пространства. Москва : "Алекс" (ИП Поликанин А.А.), 2021. 390 с. ISBN: 978-5-9618-0119-4.
7. Учителя назвали предметы, которые стоит добавить в школьную программу // РИА Новости. URL: <https://ria.ru/20210820/shkola-1746492144.html> (дата обращения: 26.08.2021).

УДК 796

Ткач Ирина Михайловна, доцент; Tkach Irina Mikhailovna; E-mail: tkach.irina.60@mail.ru

Шилова Анастасия Александровна, студент; Shilova Anastasia Alexandrovna

E-mail: tkach.irina.60@mail.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ PHYSICAL CULTURE AND SPORTS AS FACTORS CONTRIBUTING TO THE PRESERVATION OF THE HEALTH OF UNIVERSITY STUDENTS

Аннотация. В данной статье затрагивается вопрос о роли физической культуры и спорта как фактора, способствующего сохранению здоровья обучающихся студентов. Рассмотрена проблема развития физической культуры среди студенческой молодежи, а также актуальность данного вопроса. Определены потребности, мотивы и стимулы студентов в физкультурной деятельности.

Abstract. This article addresses the issue of the role of physical culture and sports as a factor contributing to the preservation of the health of students. The problem of the development of physical

culture among students is considered, as well as the relevance of this issue. The needs, motives and incentives of students in physical education are determined.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, здоровье, здоровый образ жизни.

Keywords: physical culture, sports, health, healthy lifestyle.

В настоящее время основная составляющая - активная жизненная позиция и здоровый образ жизни обучающихся ВУЗов, так как это влияет на состояние здоровья специалистов в будущем. От них зависит социально-экономическое благополучие страны, которое выражается в здоровом населении в следующие годы. От психического и физического здоровья специалистов зависит их будущая работоспособность. Во всем мире люди по-разному видят роль физического воспитания и спорта. Некоторые очень равнодушны к спорту и считают его пустой тратой времени. Другие видят важность спорта, и, к счастью, их больше, чем первых. Кроме того, у каждого из них может быть разное отношение к спорту: кто-то предпочитает смотреть по телевизору, кто-то - просто заниматься каким-то видом спорта или общей физической подготовкой, ну а для кого-то спорт - это средство существования. Студенческая молодежь обязана овладеть искусством здорового образа жизни, научиться поддерживать и укреплять свое здоровье. Но многие, к сожалению, не хотят понимать, что именно физкультура и спорт смогут сохранить и поддержать не только физическое, но и нравственное здоровье. Многие при этом забывают, насколько важны физические упражнения для человека. Они нужны в каждый момент жизни. У детей и молодежи такие занятия помогают развивать организм адекватно, равномерно. Взрослым следует заниматься для того, чтобы улучшить функциональные возможности организма, повысить способность справляться с нагрузками. Физкультура помогает дольше оставаться здоровым [1]. В пожилом возрасте регулярные физические упражнения являются методом профилактики многих заболеваний и изменений, вызванных старением организма. И все же в последнее время наблюдаются изменения. Все больше и больше молодых людей начинают заниматься спортом. Ведь это не только полезно, но и весело. Как чудесно иногда провести время, играя в теннис, футбол или волейбол с друзьями после тяжелых серых будней. В такие моменты мы чувствуем себя приподнятыми, наши мысли расслаблены. Таким образом, польза физической культуры не ограничивается оздоровительными функциями. Спорт - это еще и хорошее настроение, высокий жизненный тонус. Спортивные занятия - верный путь к физическому оздоровлению и активной трудовой позиции. Так же физическая активность укрепляет нервную систему и повышает стрессоустойчивость, что так важно в современных реалиях [2].

Физкультура необходима в жизни студентов, так как их будущая рабочая деятельность, в большинстве своём, неизбежно ведет к ухудшению показателей здоровья: отклонения в центральной нервной системе; разного рода искривления в позвоночных отделах (как следствие, остеохондрозы, остеопорозы, сколиозы и т.д.); головные боли, боли в спине и шейном отделе, снижение концентрации внимания, ухудшение памяти в последствии пагубно влияют на качество жизни людей в целом.

Поэтому так важно привить студентам навыки здорового образа жизни и даже определенный вид мышления, направленный на заботу о своем здоровье. В этом отлично помогают отдельные семинары вне физкультурных залов, которые направлены на привлечение внимания студентов к собственной физиологии и системе потребностей человеческого организма [3].

Ученые утверждают, что стресс является основной причиной образования многих заболеваний и приводит к психосоматическим расстройствам, которые в свою очередь достаточно тяжело обнаружить и вылечить.

Существуют множество способов борьбы со стрессовыми состояниями, такие как медитации, переключение внимания, дыхательные практики, БАДы, лекарственные препараты, психологическая помощь от специалистов, но практика показывает, что наиболее действенными оказываются занятия спортом (например, йога), они отлично справляются с нервными нагрузками и негативными состояниями.

Помимо всего прочего постоянная физическая активность:

1. Повышает удовлетворенность человека качеством своей жизни.
2. Улучшает обмен веществ и пищеварение, что уменьшает риск развития расстройств ЖКТ.
3. Мозг начинает функционировать наиболее эффективно
4. Предупреждает появление депрессивных мыслей и позволяет отвлечься от бытовых проблем.
5. Сохраняет и выравнивает осанку.
6. Улучшает качество сна.
7. Спортивное телосложение повышает самооценку.

Физическая культура призвана обеспечить учащемуся положенную двигательную активность, а это, как известно, минимум 6-10 часов такой деятельности в неделю. Но стоит помнить, что преобладающая масса учащихся занимается в аудиторных условиях не более 4 часов неделю.

Студентам нужны регулярные занятия спортом, однако при посещении пар по физкультуре возникает ряд банальных проблем. Университетская программа физ. воспитания подразумевает наличие в залах специального оборудования и инвентаря. За неимением нужных условий такая программа становится неполноценной, а преподавателю остается курировать студентов на представленные в программе нормативы. Привить студентам здоровый образ жизни на долгие годы реально только при возникновении интереса к определенным видам спортивной деятельности, таким как теннис, фитнес, йога, спортивные игры. Но на практике этот перечень интересов часто не так просто реализовать по причине отсутствия необходимого помещения и оборудования (тут все упирается в финансовую составляющую университета и его политику). Для подъема авторитета дисциплины требуются постоянно обновляющийся и пополняющийся перечень видов спорта и способом физической активности.

Необходимо создавать в университетах такие условия, которые полностью бы удовлетворяли интерес и потребность студентов в различного рода видах спортивной деятельности, соответствующих всем современным тенденциям. Для этого требуется больше альтернативных программ, учитывающих региональные особенности, направленности вузов и многое другое. В таком случае привить интерес учащихся к здоровому образу жизни намного реальнее и действеннее.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Шириязданова Ю.А. Значение физической культуры и спорта в жизни человека // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXIII междунар. студ. науч.-практ. конф. №6 (33).
2. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и каждого. Москва : ФиС, 2014. 208 с.
3. Виноградов П.А., Душанин А.П. Основы физической культуры и здорового образа жизни: (Учеб. пособие для учеб. заведений). Москва : Сов. спорт, 1996. 587 с.

УДК 796

Ткач Ирина Михайловна, доцент; Tkach Irina Mikhailovna; E-mail: tkach.irina.60@mail.ru
Комсомольский-на-Амуре государственный университет

НЕОБХОДИМЫЕ СРЕДСТВА ФИЗВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

THE NECESSARY MEANS OF PHYSICAL EDUCATION IN THE STRUCTURE OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. Материал статьи раскрывает особенности, принципы организации и проведения подвижных игр, отражая колоссальную важность данного средства физического воспитания в структуре образовательного процесса.

Abstract. The material of the article reveals the features, principles of organizing and conducting outdoor games, reflecting the enormous importance of this means of physical education in the structure of the educational process.

Ключевые слова: физвоспитание, игра, развитие, образование.

Keywords: physical education, game, development, education.

Образовательная система совсем недаром носит такое название. Каждый структурный элемент такой системы, словно шестерёнка внутри хороших швейцарских часов должен качественно выполнять свою задачу, работая на общее благо. Это, в сущности, позволяет не обесценивать и даже приумножать работу, проделанную иными составляющими всего механизма. Как и любая система, образовательная полностью зависит от подсистем, её составляющих. Эффективность её функционирования определяется взаимной сочетаемостью тех самых шестерёнок, что ни в коем случае не должны вступать в конфликт с себе подобными. Образование - важнейшая часть жизни любого современного человека. Школы, университеты и колледжи не только готовят учеников и студентов к дальнейшей профессиональной деятельности, но также формируют внутри человека идеалистические представления об окружающем мире и населяющих его существах, принципах устройства их и себя. Познавая этот мир, мы учимся отслеживать взаимосвязи, длинными нитями, тянущимися от человека к человеку, от одного явления к другому. Подобными связями полнится любая система, и образовательная в этом смысле наиболее показательна. При отсутствии гармонии между уроками литературы и физики, математики и физической культуры вся деятельность любой школы не имела бы практически никакого смысла. В процессе обучения помимо выбираемого педагогического подхода одну из ключевых ролей играет также грамотная ротация видов деятельности. Интеллектуально-теоретические дисциплины необходимо сочетать с двигательными, и сочетать умело [1].

Физическое воспитание занимает особую нишу в структуре образования. Всестороннее и гармоничное развитие немислимо без совершенствования психофизиологического аспекта жизни. Интеграция в её (жизни) течение физической культуры и спорта позволяет не только с пользой отвлечься от прочих дел, но и познакомиться с принципами доступного самосовершенствования [2].

Одним из важнейших средств физвоспитания является организация подвижных игр, позволяющих в любимой и легко принимаемой всеми детьми игровой форме решать поставленные задачи. Но чем же обусловлено такое категорически положительное отношение к подвижным играм? Всё дело в специфике данного вида деятельности. Игровой формат позволяет детям и подросткам в изменяющихся в зависимости от правил и местности условиях примерять на себя конкретно заданные или же свободные роли, что способствует активизированию творческого мышления. Как раз, поэтому львиная доля всей активной деятельности на уроках физкультуры в младших классах приходится именно на тематические и спортивные игры. Младшие школьники находятся на начальной стадии познания окружающего их мира, а посему для более эффективного и интересного усвоения знаний и приобретения навыков (возможно, сами того не осознавая) предпочитают именно игры.

Также не менее существенно игровой метод влияет и на развитие детей среднего и старшего школьного возрастов. Мышление воспитанников в этом возрасте становится более структурированным, они способны решать более сложные тактические и стратегические задачи, а также разделять понятия собственного «я» и ученического/игрового коллектива. Более ярко выражено проявляется и личностное самопозиционирование учеников. Явные и скрытые лидеры находят себя в исполнении игровой роли, проявляются неясные доселе задатки [3].

И здесь мы возвращаемся к рассуждению об эффективности систем и взаимосвязи их структурных элементов. Грамотно организованное физвоспитание позволяет получить ментально и физически здоровую единицу общества, потенциально соответствующую установленному образовательному идеалу и способную решать жизненные задачи. Успешное решение таких задач играет на руку, как самому человеку, так и обществу, внутри которого функционируют различные социальные системы.

Воспитание в ходе физкультурных занятий морально-волевых характеристик личности в перспективе коррелирует с успехами, достигаемыми в иных сферах, на первый взгляд никак не связанных с физической культурой. Возвращаясь непосредственно к подвижным играм, стоит упомянуть, что принципы системности и преемственности успешно находят своё отражение и конкретно в этом средстве физического воспитания. Основы, закладываемые при реализации на практике игрового метода, учитываются и трансформируются при переходе на следующую ступень. Отличным примером послужит важность ролевой составляющей, практически полностью меняющейся в процессе перехода от работы с младшими школьниками к работе со средними и старшими. Сначала это принятие определённых сюжетных условностей для лучшего погружения в мини-мир, создаваемый на спортивной или иной площадке, позднее - ознакомление с конкретной стратегической ролью внутри, например, командной игры. Младшие воспитанники формируют фундамент осознания себя частью игрового процесса, решение конкретных осмысленных задач на котором осуществляется уже школьниками старшими. Данными примерами я хочу проиллюстрировать и подтвердить суждение о существенной связи структурных составляющих каждой системы, коей, безусловно, и является процесс образования. Особое место такого средства физического воспитания, как подвижные игры, обусловлено его универсальностью, повсеместной применимостью и эффективностью.

Нельзя не отметить влияние подвижных игр на другие средства физвоспитания. Ни одна тренировка спортсменов того или иного командного вида не обходится без различного рода вариации подвижной игры. О такого рода универсальности и упоминалось ранее. Игровой метод способен быть сориентирован на решение самых разнообразных задач, будь то развитие скоростных способностей у детей среднего школьного возраста, или же отработка тактической задачи по выходу из-под прессинга путём отыгрыша на третьего (футбол, баскетбол). Область применения ограничивается лишь человеческой фантазией и, конечно же, рамками здравого смысла.

Подвижные игры как средство решения задач физического воспитания на протяжении долгих лет оставались, и ещё большее количество времени будут оставаться незаменимой и бесспорно действенной опцией. Простота и, как кажется на первый взгляд, незамысловатость этого средства на самом деле ни что иное как заблуждение. Подвижные игры - полномасштабный пласт творческой деятельности, напрямую соотносящейся с постановкой и решением задач физического воспитания, интеллектуального развития и личностного формирования воспитанников самого разного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Влияние физической активности на умственную деятельность [Электронный ресурс] // Наука-педагогика. URL:<https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1827> (дата обращения: 11.04.2021).
2. Лубышева Л.И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2016. №1.
3. Согришина М.О., Якуб И.Ю. Положительное влияние подвижных игр на психоэмоциональное состояние студентов // Вестник современных исследований. 2018. №12-8 (27). С. 389-391.

ПРОБЛЕМНЫЕ МОМЕНТЫ И АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

PROBLEMATIC ASPECTS AND RELEVANCE OF THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE AMONG STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. Работа посвящена влиянию физической культуры на повседневную жизнь студентов и ее помощь в образовательном процессе. Рассмотрены основные позиции позитивного влияния физической культуры на человека.

Abstract. The work is devoted to the influence of physical culture on the daily life of students and its assistance in the educational process. The main positions of the positive influence of physical culture on a person are considered.

Ключевые слова: физическое воспитание, физическая активность, физическое здоровье, физическая культура, образовательный процесс, личность.

Keywords: physical education, physical activity, physical health, physical culture, educational process, personality.

Процесс физической культуры помогает развивать личности, держать в гармонии ее физические и духовные силы, всю ее энергию и силы применять в продуктивной и активной жизни. В высших учебных заведениях в последнее время были отодвинуты на второй план занятия физической культуры. Следствием данного действия является увеличения числа студентов, имеющих проблемы с опорно-двигательным аппаратом (более 50%), увеличение числа студентов с лишним весом (более 20%). Также растет интенсивность заболеваний. Не опровержим тот факт, что физическое здоровье связывает интеллектуальное состояние личности с эмоциональным и духовно-нравственным состоянием. Хорошая эмоциональная и физическая выносливость позволяет решать сложные аналитические вопросы[1]. Дисциплина физическая культура имеет разнообразные методы и средства для выработки у студентов таких навыков. Современное образование нацеливает студентов на образованность в сфере физической культуры и здорового образа жизни. Это связано с нынешней тенденцией молодого поколения к употреблению алкогольных и наркотических веществ. Занятия физической культурой заставляет студентов подумать о своем здоровье, а также ценить собственное время и усилия. В высших учебных заведениях во всех направлениях на протяжении 1-4 курсов проводятся учебные занятия по физической культуре в виде обязательных практических и теоретических занятий. Предусмотрены и поощряются у студентов внеучебные формы занятия: занятия в спортивных залах и секциях; участие в соревнованиях по профессиональному виду спорта; туристические походы; массовые мероприятия, спортивные флешмобы. Теоретические занятия в форме беседы, лекции, показа фильмов мотивируют студентов работать над своим физическим состоянием. Благодаря таким занятиям студенты узнают о тесной связи физического состояния с духовно-нравственным. Также лекции и беседы дают общие знания о средствах и способах физического совершенствования. Нельзя не сказать о важной роли педагогов и специалистов. Социально активные и квалифицированные специалисты способны сформировать положительное отношение людей к физической культуре. С помощью средств массовой информации педагоги дисциплины физическая культура пропагандируют здоровый образ жизни, важность и актуальность занятия спортом. В современном мире физическое воспитание просто необходимо. Возникают новые заболевания, в основном вызванные малоподвижным образом жизни, которые серьезно повреждают человеческий организм. И, к сожалению, мы все чаще видим случаи, когда физическим воспитанием просто пренебрегают. Теперь, в наше время, жизнь человека становится все более оседлой, а с помощью физического воспитания человек может вести свою повседневную жизнь здоровым

образом. Физическое воспитание играет важную роль в развитии человека, оно не только полезно для улучшения физической формы человека, а также значительно влияет на умственную деятельность. Мы и так знаем, что физическая культура важна для каждого человека, как для взрослого, так и для ребенка, но замечали ли вы какое влияние физическое воспитание оказывает на учебный процесс? Все мы часто думаем, что учебный процесс и физическая деятельность несовместимы и мешают друг другу, но это огромное заблуждение. Учеба и спорт не только совместимы, но и поддерживают друг друга. А именно, физическая активность положительно влияет на умственную деятельность. Потому, что благодаря движению увеличивается приток крови к тканям и, следовательно, к мозгу, в том числе к области, в которой находятся способности к обучению, вниманию и памяти. Так же, физическая активность стимулирует интеллект путем активации новых нейронных цепей, в которых впоследствии развиваются различные интеллектуальные способности. Более того, исследования показывают, что при занятиях разными видами спорта развиваются разные двигательные навыки и навыки восприятия[1]. Например, если теннис и настольный теннис важны для координации движения со зрением, бег и плавание развивают восприятие своего тела по отношению к внешней среде (воздух и вода), а катание на лыжах и велосипеде - связанные с развитием чувство баланса, а также физическая активность помогает улучшить сон, что немало важно в повседневной жизни. Еще один положительный момент спорта - это то, что упражнения сохраняют вашу активность, и, хотя в первые несколько дней вы заметите усталость (пока не привыкнете к ней), вы увидите, что через короткое время вы уже будете чувствовать себя более активными и энергичными и будете более продуктивными в повседневной деятельности и в повседневной жизни. Фактически, занятия спортом дают нам дополнительную дозу энергии и делают более активными в течение дня. Помимо физических преимуществ, занятия спортом позволяют школьникам и студентам развивать общие навыки, необходимые для достижения успеха. Прежде всего они узнают о взаимосвязи между целеустремленностью и успехом: в спорте, если вы тренируетесь наилучшим образом, вы получаете хорошие результаты, а также в образовательном учреждении, если вы учитесь и применяете себя, вы получаете хорошие оценки. Не стоит забывать и о том, что физическая активность часто назначается врачами для лечения определенных заболеваний, таких как депрессия. Потому, что двигательная активность способствует лучшему контролю над тревогой, эмоциональностью и негативным поведением. Так же считается, что студенты, занимающиеся спортом, учатся организовывать себя наилучшим образом, чтобы сбалансировано разделять себя между обучением и спортом. Помимо этого спортивные занятия могут научить молодых людей важным социальным ценностям, некоторые из которых имеют решающее значение для проблем роста: вера в будущее, принятие на себя ответственности, уважение к законности, сотрудничество[2].

Все вышеуказанные характеристики, позволят им стать ответственными взрослыми, способными адаптироваться к разнообразной рабочей среде. Это также делает их более оптимистичными и уверенными в себе, они учатся преодолевать трудности и вести себя, следуя четко определенным правилам и соблюдая их. Отказ от физических занятий приведет к ряду негативных последствий в жизни личности. Рост болезней ведет к росту стрессов, агрессивности и депрессии. Данные последствия повлияют на социальную жизнь (уклад семьи, нравственные и этнические нормы). Однако активное занятие физической культурой в учебное время развивает качества личности такие, как самоконтроль, ответственность, трудолюбие. Студент стремится добиваться поставленных целей, быть активным в разных сферах и быть лидером. Подчеркивает значимость данной дисциплины в высшем учебном учреждении то, что в личности человека развиваются духовно-нравственные ценности в процессе обучения. Студенты смогут легко принимать ответственные решения и решать сложные задачи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Баранов, В.Н., Шустин Б.Н. Основные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта // Культура физическая и здоровье. 2016. № 2 (18). С.89-91
2. Попова Е.В. Особенности физической культуры. Москва: «Владос», 2003, 292 с.

УДК 37.015.3

Товбаз Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент
Tovbaz Elena Gennadievna, E-mail: LenaTovbaz@yandex.ru
Комсомольский-на-Амуре государственный университет

**ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМАТЕ
ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА НА ПОРТАЛЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**
POSSIBILITIES OF IMPLEMENTATION OF QUEST TECHNOLOGIES
IN THE FORMAT OF AN ELECTRONIC COURSE ON THE PORTAL
OF DISTANCE LEARNING

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме дистанционного обучения. Представлена характеристика основных элементов квест-технологий в формате электронного курса. Рассмотрены интерактивные составляющие электронного курса, позволяющие считать его квестом в широком смысле слова с точки зрения инструментальных возможностей.

Abstract. This article is devoted to the problem of distance learning. The characteristics of the main elements of quest technologies in the format of an electronic course are presented. The interactive components of the electronic course are considered, which make it possible to consider it a quest in the broad sense of the word from the point of view of instrumental capabilities.

Ключевые слова: электронный курс, дистанционное обучение, квест-технология, интерактивное обучение.

Keywords: e-course, distance learning, quest technology, interactive learning.

В условиях введения ограничительных мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения дистанционное обучение стало вызовом современной системе образования [2]. Однако не стоит списывать применение дистанционных технологий только на эпидемиологическую обстановку в обществе. Современные тенденции высшего профессионального образования сегодня во многом зависят от развития информационных технологий.

В связи с этим, дистанционное обучение остаётся востребованной формой организации учебного процесса всех уровней образования не только в реальных и гипотетических эпидемических ситуациях, но и в соответствии со стратегическими задачами отечественной системы образования [2].

Дистанционное обучение широко используется в образовательном процессе вузов, представляя собой некую совокупность технологий: обеспечение обучающихся образовательными ресурсами, интерактивное обучение, с возможностью самостоятельной работы по освоению изучаемого материала [1]. Перевод учебного процесса образовательными организациями в дистанционный режим обеспечил его участникам новый опыт в 2020-2021 гг. Позволил сравнить дистанционные образовательные технологии с традиционным обучением, оценить возможности электронного обучения [2].

С появлением электронных технологий в работе вузов возникли приоритетные задачи, направленные на создание и постоянное расширение системы дистанционного обучения студентов. Одной из таких форм обучения стали электронные курсы преподавания учебных дисциплин.

«Электронный учебный курс - это образовательное электронное издание или ресурс, для поддержки учебного процесса в учреждениях общего, специального, высшего профессионального образования, а также для самообразования в рамках учебных программ...» [3].

В электронной форме обучения общие закономерности педагогического процесса, обуславливающие наличие всех компонентов: цели, задачи, содержание, методы, формы и способы, реализуются специфическими средствами интернет-технологий, отличающимися от традиционных средств обучения [3]. Таким образом, формат электронного курса открывает

уникальные возможности для реализации квест-технологий как особой формы учебной деятельности, в качестве специфической социальной коммуникации и своего рода интеллектуальной игры [4].



Рисунок 1 - Основные методические функции электронных курсов

Электронный курс выступает для этого как идеальная заранее подготовленная среда, где студенты разбираются с проблемной ситуацией, решая умственные задачи, осваивая тренажёры. С точки зрения инструментальных возможностей электронный курс и является квестом в широком смысле слова, как технология преподавания дисциплины в формате дистанционного обучения. О чём свидетельствует погружение в обучающую среду, интерактивная программа прохождения курса, наличие тренажёров, а также наглядное повышение уровня обучающегося. То есть студенты имеют возможность следить за своими успехами, отображёнными в баллах, шаг за шагом продвигаясь к цели.

С другой стороны, принцип построения электронного курса позволяет наполнить его квестовым содержанием, создавая обучающие модели разной степени сложности с использованием демонстрационного материала и справочных пособий; побуждая студентов конструировать тренажёры и обмениваться ими со своими одноклассниками. Это привносит элемент соревнования, взаимопомощи и обмена опытом, что также характерно для квест-технологий. Например, работа в команде над совместным проектом. Что же касается контролирующей функции, то преподаватель в таком формате достигает максимальной обратной связи через сочетание различных техник оценивания и взаимооценивания.

Таким образом, дистанционное обучение открывает новые возможности для реализации квест-технологии в формате электронного курса и завоевывает популярность среди преподавателей и студентов. Студенты в 80% случаев предпочитают его традиционным формам обучения. В результате опроса студенческих учебных групп гуманитарного и технических факультетов, где участвовало более сотни респондентов, установлено, что использование электронных курсов в квестовом формате становится наиболее актуальным в нашем вузе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабаева Л.Л. Инновационные технологии дистанционного образования // Наука, техника и образование. 2020. №5 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-distantcionnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 17.11.2021).
2. Барковский А.М. Перспективы развития дистанционного обучения в системе профессионального образования // Современное образование. 2021. № 2. С. 16-24.
3. Нурмухамедов Г.М. Электронные учебные курсы: потребности образования, проектирование, разработка, проблемы и перспективы // Информатика и образование. 2012. № 1. С. 33-39.
4. Товбаз Е.Г. Психологический квест как технология реализации приёмов ЛитРПГ (Литературной Ролевой Игры) в образовательном процессе вуза // Гуманитарный научный вестник. 2020. №12. С. 151-157. URL: <http://naukavestnik.ru/doc/2020/12/Tovbaz.pdf> (дата обращения: 18.11.2021).

УДК 37.01

Фаритов Анатолий Тависович, аспирант; Faritov Anatolii Tavisovich

E-mail: anatoij-faritov@yandex.ru

Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧЕРЕЖДЕНИИ

TRASFORMAZIONE DIGITALE IN UN ISTITUTO DI ISTRUZIONE GENERALE

Аннотация. На сегодняшний день практически все организации любой сферы экономики используют информационно-телекоммуникационные технологии в своей деятельности. В данном исследовании рассмотрен вопрос применения цифровых технологий в образовании. Так или иначе, сфера образования претерпевает изменения в связи с быстро меняющимся миром, что детерминирует модифицирование всех процессов в образовательной организации. В процессе внедрения новых информационных технологий необходимо определить требования, предъявляемые к решению ряда задач, которые отвечают потребностям конечного пользователя - обучающихся. Так, планирование процесса с ИКТ включает определение цели, планирование и тестирование. При цифровой трансформации образования, возникает необходимость плановой переподготовки всех задействованных лиц. На этапе обучения сотрудников образовательной организации возможны несогласованность действий между теми, кто понимает важность происходящего и теми, кто не желает принимать для себя необходимость технологического прогресса.

Abstract. Ad oggi, quasi tutte le organizzazioni di qualsiasi sfera dell'economia utilizzano le tecnologie dell'informazione e delle telecomunicazioni nelle loro attività. Questo studio ha esaminato l'uso della tecnologia digitale nell'istruzione. In un modo o nell'altro, il campo dell'istruzione sta subendo cambiamenti in relazione a un mondo in rapida evoluzione, determinando la modifica di tutti i processi all'interno di un'organizzazione. Nel processo di implementazione di nuove tecnologie informatiche, è necessario definire i requisiti per una serie di compiti che soddisfano le esigenze dell'Utente finale degli studenti. Quindi, la pianificazione del processo con le TIC include la definizione degli obiettivi, la pianificazione e il test. Durante la fase di formazione del personale dell'organizzazione educativa, è possibile che le azioni non siano coerenti tra coloro che comprendono l'importanza di ciò che sta accadendo e coloro che non desiderano accettare il bisogno di progresso tecnologico.

Ключевые слова: образование, цифровая трансформация, информационные технологии.

Keywords: istruzione, trasformazione digitale, tecnologia dell'informazione.

Данное исследование основано на личном педагогическом опыте автора по внедрению в образовательный процесс школы электронного обучения, которое состоит из трех основных этапов: создание пользовательского программного интерфейса, совершенствование программного обеспечения, тестирование и отладка системы в соответствии с требованиями конечного пользователя. Все этапы являются неотъемлемой частью при цифровой трансформации образовательной системы. В качестве цели статьи выступает обобщение педагогического опыта при реализации проектного решения внедрения ИКТ технологий для электронного обучения для методической помощи практикующих педагогов. Задача исследования является достижения качественного уровня применения технологии трансформации с помощью моделирования различных вариантов пользовательских запросов, что способствует успешной разработке программного продукта.

На сегодняшний день технологии, применяемые в образовании, принимают всё большее значение. Возможности, которые появляются с каждым годом, способны обеспечить существенное преобразование в области образования, что может привести к более глубокой адаптации выпускников школ к внешней среде [1]. Для нашего исследования важны шаги,

которые осуществляются при трансформации процесса, а также основные элементы взаимодействия изменяемой системой. Так модель цифровой трансформации может отражать основные черты проекта по привлечению внешних ресурсов различных компонентов внешней среды разработчиков. В неё входят следующие этапы функционирования: 1. Определение запросов конечного потребителя и их текущего уровня владения цифровыми навыками; 2. Определение перспективных возможностей цифровой трансформации, которые будут отвечать потребностям пользователей, диагностированных на первом этапе; 3. Разработка удобного интерфейса программного решения; 4. Повышение квалификации учителей образовательной организации, в которой предполагается внедрение новых цифровых технологий.

Многие из разработчиков цифровых решений признают, что успех конечного продукта зависит от эффективности пользовательского интерфейса - привлекательности получаемого пользователем опыта, его впечатлением от работы в системе - UX (от англ. User Experience - «опыт пользователя»). Можно перечислить ряд характерных для UX моделирования качеств: экономия время и финансов; исключение конфликта между восприятием и желанием пользователя; удовлетворение ожиданиям пользователя, которые он предъявляет системе; удовлетворение пользователей и отвечать на их запросы; доступность для новых пользователей; процесс модификации постоянен; большой потенциал, заложенный в разработке UX систем [3].

Наравне с UX системой, которая в большей степени направлена на удовлетворение запросов пользователей при помощи встроенных функциональных возможностей, существует и система пользовательского интерфейса, направленная на создание контента, учитывающего конкретные пожелания конечного пользователя и предоставления им удобных программных решений. Данная система пользовательского интерфейса характеризуется следующим: конкретное решение поставленных задач через определённый шаблон, который позволяет понять доступность системы пользователю; выявление проблем, с которыми сталкивается конечный потребитель при работе с цифровым продуктом, что предоставляет возможность определить степень эффективности функционирования системы; уровень владения цифровым продуктом, который зависит от квалификации пользователя.

Таким образом, две системы во многом схожи и представляют пользователю практически равный функционал для решения ряда задач, что может свидетельствовать о невозможности разработки цифрового решения без включения одной из данных систем. В связи с этим возникает проблемы связи в одно целое разработчика, менеджера по продажам и конечного пользователя с их конкретными запросами.

Одним из программных продуктов, который был внедрён в образовательный процесс учебного заведения, была операционная система Astra Linux «Орел» Common Edition. Данное цифровое решение разработано в России и призвано заменить импортные аналоги [2]. Разработчики создали порядка ста дополнительных утилит, которые можно поставить через тот же репозиторий, который использовали для обновления системы. Все дополнительные программные продукты можно скачать с официального сайта и безопасно установить для дальнейшего использования. Операционная система предоставляет практически безграничные возможности для администрирования и дальнейшего преобразования (модификации) системы род конкретного пользователя. С точки зрения программной оболочки операционная система напоминает простой и удобный Windows XP с элементами Mac OS, с классическим набором утилит Debian. Большинство пользователей отмечают положительные моменты, такие как легкое освоение, удобство в подстройке системы «под себя», низкие требования по ресурсам, надёжность и безопасность. В тоже время стоит отметить, что данный программный продукт является универсальным решением для цифровой трансформации образования, однако, вряд ли будет востребовано среди обычных потребителей для домашнего использования.

Для обучения педагогических кадров российскими разработчиками создана специальная образовательная платформа, на которой собрано несколько обучающих модулей. Как и во многих других цифровых решений, информация должна быть изложена в доступной форме, методы и способы познания доступны как молодому так учителю преклонных лет. Все

ма-териалы сопровождаются видеоуроками со словесными пояснениями и подробным текстовым материалом, после каждого блока предоставляется возможность пройти тест на проверку полученных знаний.

Современная операционная система должна обеспечивать доступное электронное обучение в общеобразовательном учреждении и смежные формы взаимодействия учителя и учеников. Однако, для внедрения программного продукта необходимо учитывать ряд факторов: образовательная организация должна иметь квалифицированные кадры, а также финансовые и технические ресурсы. В нашем случае все условия были соблюдены и обеспечено стабильное функционирование программного продукта в учебном процессе. С точки зрения доступности для понимания школьнику операционная система показала себя как достаточно понятный в пользование продукт, интуитивно понятный интерфейс и схожесть с ранними версиями Windows. Школьники с большим интересом знакомились с новыми программами, отметили легкость в освоении, красивый дизайн пользовательского интерфейса.

Современные реалии диктуют свои правила трансформации образовательной системы. Так использование иностранного программного продукта ставит под угрозу национальную безопасность нашей страны. В связи с этим внедрения отечественной операционной системы в учебный процесс предоставляет возможность для качественно нового уровня обучения. Внедрение Астра Линукс было очень полезно и помогло облегчить процесс взаимодействия школьников с отечественным программным обеспечением для дальнейшего использования.

Наше исследование носит продолжительный характер и направленно на изучение всестороннего влияния отечественного программного обеспечения на различные области образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Казакова Е.И. Цифровая трансформация педагогического образования // Ярославский педагогический вестник. 2020. №1 (112). С. 8-14.
2. Прохоров М.А., Цветков А.Ю., Толмачев А.А. Разработка автоматизированной системы развертывания программного обеспечения автоматизированных рабочих мест центра управления полетами космических аппаратов // Космические аппараты и технологии. 2020. №1 (31). С. 20-27.
3. Стерлягов С.П., Селютин Е.П. Применение user Experience/User interface моделирования для разработки мобильного приложения // МНИЖ. 2017. №8-3 (62). С. 69-73.

УДК 371

Фролкина Алина Вячеславовна, аспирант; Frolkina Alina Vyacheslavovna

E-mail: frolkina-av@yandex.ru

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ

MODERN EDUCATIONAL TRENDS

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию современных образовательных трендов, позволяющих сформировать у участников образовательного процесса ряд навыков XXI века. Методология представлена докладами результатов форсайтов и экспертных встреч, проводимых Global Education Futures, WorldSkills Russia, Международной организацией труда, Агентством стратегических инициатив и Московской школой управления СКОЛКОВО. В результате исследования были выделены три ключевых образовательных тренда, имеющих наибольшее влияние в современном образовании - развитие онлайн-образования, lifelong learning, проектное обучение.

Abstract. This work is devoted to the study of modern educational trends that allow the participants of the educational process to form a number of skills of the XXI century. The methodology is pre-

sented by reports of the results of foresight and expert meetings held by Global Education Futures, WorldSkills Russia, the International Labor Organization, the Agency for Strategic Initiatives and the Moscow School of Management SKOLKOVO. As a result of the study, three key educational trends were identified that have the greatest impact in modern education - the development of online education, lifelong learning, and project education.

Ключевые слова: тренды в образовании, онлайн-образование, непрерывное образование, проект, проектная деятельность.

Keywords: trends in education, online education, lifelong education, project, project activity.

Каждый год ученые и исследователи отмечают, что темп жизни человека растет в геометрической прогрессии. В последних исследованиях и докладах в отношении нашего общества приводится следующая коннотация - «сложное общество». «Сложное общество» - это общество, живущее в «сложном» мире, который год от года становится все сложнее из-за объема возрастающей информации, которой окружен человек. Меняются и сами условия (жизни, труда), из-за чего возникает потребность в новых умениях и навыках. В современном мире нужно обладать качественно иными навыками - например, многие навыки, обязательные для XXI века, не требовались человеку, жившему в XX веке.

Из-за изменения требований, предъявляемых к современному человеку, меняется и образование, причем меняется оно на всех уровнях. Так появляются образовательные тренды, которые позволяют не только сформировать навыки XXI в., но и «проработать» их, довести до нужного уровня сформированности.

Для начала стоит отметить, что возникновение образовательных трендов подчинено ключевым трендам современного мира, среди которых можно отметить такие ключевые тренды, как: демографические изменения, сетевое общество, глобализация, экологизация, цифровизация и автоматизация. Как отмечают исследователи, все эти тренды возникают под действием глобального метатренда - ускорения: «Новые технологические решения и социальные практики возникают все быстрее. Этот метатренд не только воздействует на обозначенные изменения, но и задает темпы обновления окружающего мира - темпы, к которым не готово большинство ныне существующих социальных институтов» [1, с.13].

Так, среди современных ключевых образовательных трендов можно отметить следующие, имеющие наибольшее развитие на всех уровнях образования: развитие онлайн-образования, lifelong learning, проектное обучение. Рассмотрим кратко каждый из данных трендов.

Стоит отметить, что один из наиболее развитых и наиболее влиятельных современных образовательных трендов - это развитие сферы онлайн-образования. На данный момент получение образования (как основного, так и дополнительного) с помощью дистанционных образовательных технологий набирает обороты - появляются онлайн-школы, которые предлагают не только усвоение текущего учебного материала, но и подготовку к различного рода оценочным процедурам (подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, вступительным испытаниям при приеме в университеты и так далее); репетиторство тоже начало постепенный переход в онлайн; создано множество курсов, позволяющих освоить новые навыки (например, издательства предлагают пройти курс по нон-фикшн книгам, а сетевые журналы дают широкий выбор курсов для развития «мягких» навыков). Как отмечается в статье Новостной службы портала Высшей школы экономики, «В сфере образования день ото дня становятся все популярнее технологии e-learning, а преподавание “в режиме очной встречи” неспешно теряет свои позиции. В США с 2002 по 2008 гг. число студентов, которые за время обучения в университете выбрали по крайней мере один онлайн-курс, выросло с полутора до четырех с половиной миллионов. И сегодня любой университет, если он хочет идти в ногу со временем, должен задуматься о встраивании в учебный процесс инструментов обучения онлайн» [2].

Следующий образовательный тренд - lifelong learning - плавно вытекает из предыдущего: современное образование теперь не имеет привязки к месту, времени получения образования. Да и в целом образование сейчас понимается несколько шире (это не только получение знаний в различных социальных институтах, но и самообразование), что дает возможности для получения образования в течение всей жизни. Дистанционные образовательные технологии, о которых мы писали выше, не только позволяют освоить предметные области, но и помогают выработать ответственность, собственный индивидуальный стиль учебной деятельности, что становится триггером для перехода к самообразованию. Как правило, при самообразовании в последнее время люди стремятся к развитию не контекстных (профессиональных) навыков, а экзистенциальных навыков («фундаментальные компетенции, определяющие суть поведения человека в жизни, его восприятие ситуаций и его характер, включая компетенции, которые определяют силу воли, здоровье, эмоциональную саморегуляцию, способности к самопознанию и самоанализу, навыки саморазвития и др.» [3, с.31]).

Один из последних наиболее значительных современных образовательных трендов - проектное обучение. Несмотря на то, что проектное обучение в школах, например, появилось давно, стоит отметить, что только сейчас оно стало одной из наиболее часто используемых технологий и сформировало определенную методологическую базу (в российской практике). Так, в российских школах существует понятие «индивидуальный итоговый проект» (ИИП). Каждый учащийся школы в течение учебного года (как правило, в 10 классе) создает свой проект, который потом проходит защиту в школе. Все требования к ИИП, к их защите нормативно закреплены и отражены в Положениях об индивидуальных проектах обучающихся. Кроме того, во время обучения в школе учащиеся создают проекты на уроках (как правило, мини-проекты, которые выполняются в течение пары недель), в рамках внеурочной деятельности (для представлений на конференциях и чтениях). Стоит также отметить, что многие из этих проектов «растут» вместе с учащимися и имеют потенциал стать уже не индивидуальными проектами, а проектами социального значения. Выполнение проектов также позволяет развивать экзистенциальные навыки, необходимые в дальнейшей жизни. Наибольшее развитие при занятиях проектной деятельностью получает навык презентационной грамотности - учащийся, выполняющий или реализующий проект, должен представить его, что так же сложно, как и создать этот проект. А поскольку защита проекта является одним из обязательных условий, то учащиеся получают возможность проработки этого жизненно необходимого навыка XXI в. в безопасной для себя среде.

Таким образом, можно отметить, что современные образовательные тренды решают сразу несколько задач: позволяют развивать личность учащегося в соответствии с предъявляемыми современным миром требованиями; помогают заложить основы для непрерывного образования или самообразования; позволяют немного менять окружающий мир, улучшать его (например, каждый может внести свой вклад, предложив проект, направленный на решение какой-либо актуальной проблемы).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Сайт доклада «Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире». URL: https://futuref.org/futureskills_ru (дата обращения 13.11.2021).
2. Сайт НИУ Высшая школа экономики. URL: <https://www.hse.ru/news/science/63841790.html> (дата обращения 13.11.2021).
3. Образование для сложного общества. Образовательные экосистемы для общественной трансформации. Доклад Global Education Futures. Образование для сложного мира: зачем, чему и как. Доклад о форуме Global Education Leaders' Partnership Moscow. Москва, 2018. 212 с.

УДК 378

Шинкорук Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент;
Shinkoruk Marina Vladimirovna; E-mail: mari-shinkoruk@yandex.ru
Комсомольский-на-Амуре государственный университет

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ
CURRENT DIRECTIONS IN EDUCATION OF SOCIAL WORKERS
IN THE CONTEXT OF NEW SOCIAL CHALLENGES

Аннотация. В статье обозначена роль социальных вызовов в образовании будущих представителей помогающих профессий; представлен краткий обзор некоторых исследований, посвященных различным аспектам деятельности специалиста по социальной работе; выделены ключевые ориентиры, задающие контекст и направления образования социальных работников.

Abstract. The article outlines the role of social challenges in the education of future representatives of helping professions; provides a brief overview of some studies on various aspects of the work of a specialist in social work; highlighted the key reference points that set the context and directions of education of social workers.

Ключевые слова: образование, социальный работник, специалист по социальной работе, социальная ситуация, исследования, профессиональная подготовка, профессиональное развитие.

Keywords: education, social worker, social work specialist, social situation, research, professional training, professional development.

Многообразие современных социальных вызовов становится сегодня объектом междисциплинарных исследований, вмещающих в себя экономические, правовые, медицинские, психологические, образовательные и другие аспекты. При этом, образовательная сфера заслуживает особого внимания, как инструмент достижения целей устойчивого развития общества через формирование экологического мировоззрения и навыков осознания связи человека с окружающей средой и обществом [6, 45]. Образование - тот социальный институт, через который, так или иначе, проходит каждый член общества, формируя установки и ценности, коммуникативные навыки и способы творческой адаптации [16]. Профессиональное образование в этой связи выступает механизмом, позволяющим сформировать и расширить профессиональный инструментарий будущего специалиста, соответствующий современным реалиям и социальным вызовам эпохи. Ориентиры подготовки к профессиональной деятельности, в частности, будущих социальных работников задаются решением актуальных социальных проблем, созданием условий для улучшения качества жизни человека, гарантированием прав и свобод личности, вовлечением граждан в осознанное управление своей жизнью, грамотное распоряжение своими ресурсами.

Специалист по социальной работе, социальный работник сегодня, как и во все времена, - лицо, стоящее на передовой социальных вызовов, профессионально организующий, обеспечивающий и поддерживающий возможность выдерживания получателем социальных услуг актуальных условий жизни, заданных реалиями времени. Это обстоятельство влечет возникновение специфических требований к профессионально-личным характеристикам социального работника (здесь и далее мы будем использовать один термин для обозначения лиц, занятых в сфере социальной защиты населения), к уровню и качеству его осознания, рефлексии, саморегуляции, творческому приспособлению и другим конструктам, обеспечивающим психологическую зрелость и, как следствие, профессионализм представителя помогающих профессий. Там и тогда, когда уровень невротизации общества подходит к пограничному, когда в среде нарастает общее напряжение и поляризация, сохранение и развитие

способности критично и реалистично оценивать события становится механизмом стабилизации индивидов и групп, в первую очередь - группы риска, с которыми и имеет дело социальный работник.

Названные обстоятельства усиливают интерес и своевременность исследований в области содержания профессиональной деятельности и технологий образования социальных работников. Среди них те, которые подчеркивают роль социального работника в поддержке семьи и её отдельных членов, оказавшихся в различных ситуациях, в том числе в ситуации насилия [1; 3; 9 и др.]. В них обозначены основные болевые точки в работе с семьёй, оказавшейся в сложной жизненной ситуации [3] и подчеркивается, что данная проблематика остаётся на уровне социальной политики, осознанной не в полной мере и, как следствие, государственное реагирование на возникающие вопросы продолжает оставаться нестабильным и фрагментарным [1]. Это в свою очередь, формирует потребность в расставлении соответствующих акцентов в обучении социальных работников технологиям работы с семьёй.

Ряд современных научных работ исследуют возможности и перспективы профессиональной деятельности с лицами различных возрастных групп, групп риска в разных социальных нишах, а также технологий социальной работы с людьми, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях. В них, в частности, делаются заметными роль и возможности психолого-педагогических методов в социальной работе с молодежью [13], лицами пожилого возраста, мигрантами, а также психолого-педагогический потенциал социальной реабилитации и социальной профилактики [17]. Значительно расширяются представления о сложных жизненных ситуациях и чрезвычайных жизненных обстоятельствах и роли социального работника в их преодолении через изучение ситуаций торговли людьми [4], лишения свободы [11; 12], стрессовых ситуаций, ситуаций насилия [3].

В связи с этим, особо хотелось бы выделить исследования, раскрывающие содержание и технологии формирования психолого-педагогической грамотности будущих социальных работников как стержневой составляющей их профессиональной идентичности. Так, интересен взгляд исследователей на специфику педагогической компетентности социального работника и её роль в решении профессиональных задач [6], а так же психологической грамотности и владения навыками психогигиены, позволяющими управлять внутренними регуляторными и защитными процессами и механизмами [8].

Можно отметить высокий интерес исследователей к выявлению профессионально-личностных характеристик социальных работников, их профессиональной компетентности, имиджевым составляющим профессионального образа, способам профилактики профессионального выгорания и повышению работоспособности. В частности, были получены данные о том, что профессиональная деятельность в сфере социальной работы снижает функциональные возможности организма, а выявленные отличительные особенности функционального состояния ЦНС и уровня работоспособности специалистов по социальной работе требуют дальнейших исследований в этой теме [2]. Интересными представляются исследования роли эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности социального работника, в частности, связь эмоционального интеллекта со стилями принятия решений, среди которых преобладающим для социальных работников является «бдительность» [10]. Значимым конструктом в профессиональном профиле социального работника является социальная активность, обеспечивающая рост и развитие личности, способствующая адекватному целеполаганию и творческому решению профессиональных задач [14].

Интересны исследования, посвященные подходам к образованию социальных работников, в том числе их практической подготовке [5; 15 и др.]. Так, по мнению авторов, усиливающими практическую составляющую подготовки будущих специалистов выступают качественные методы исследования, позволяющие решать задачи профессиональной деятельности, адаптирующие студентов к широкому кругу проблемных жизненных ситуаций. Среди таких методов - анализ бытия клиента, оценка сложности случая, первичное и углубленное

интервью. Наряду с этим в изучении технологий теоретической подготовки социальных работников перспективными представляются те, которые предполагают использование диалоговых, дискуссионных методов, позволяющих расширять не только когнитивную составляющую профессиональной компетентности, но и формировать профессионально-значимые качества, такие как толерантность, эмпатию, выдержку, способность видеть чувства собеседника и понимать создаваемый им текст [15]. Важное значение придаётся экологическому образованию социальных работников, закладывающему основу экологического сознания экоцентрического типа [18].

Таким образом, анализ современных исследований, направленных на изучение роли, возможностей, содержания и технологий деятельности социальных работников позволяет выделить некоторые перспективные направления в образовании будущих специалистов в социальной сфере. Так по-прежнему актуальным остается обучение будущих социальных работников технологиям поддержки семьи и отдельных её членов; освоение технологий социальной работы по защите отдельных категорий граждан; создание условий для профессионально-личностного становления студентов- будущих социальных работников в образовательном процессе вуза; усиление психолого-педагогической составляющей профессиональной подготовки, обеспечивающей формирование профессиональной культуры и экологического сознания будущих специалистов. При этом, социальные реалии и вызовы современности задают в профессиональной деятельности социального работника векторы стабилизации и гармонизации социальных отношений, повышения осознанности и ответственности получателя социальных услуг, которые формируют контекст реализации названных направлений в образовании социальных работников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдрахманова С.А. Роль специалиста по социальной работе в помощи семье по гармоничному развитию личности ребенка // В сборнике: Актуальные проблемы сохранения и развития социально-трудового потенциала России. межвузовский сборник научных трудов. Уфа, 2020. С. 44-52.
2. Антипова Е.И., Шибкова Д.З. Оценка работоспособности специалистов по социальной работе по результатам хронорефлексометрии // Вестник психофизиологии. 2019. № 2. С. 73-79.
3. Брылева Е.С., Богатищева И.Ю. Деятельность специалиста по социальной работе по оказанию помощи жертвам семейного насилия // В сборнике: Социальная работа и социальная педагогика в России в исследованиях молодых. сборник научных работ (периодический). 2018. С. 33-38.
4. Бумаженко Н.И., Михайлов А.И. К вопросу о необходимости подготовки специалистов социальной сферы к работе по противодействию торговле людьми // В сборнике: Пути повышения качества практической подготовки будущих специалистов по социальной работе. Материалы международного научно-практического семинара. 2009. С. 25-28.
5. Венгер Ю.И., Бурак Е.В. Особенности профессиональной подготовки специалистов по социальной работе в образовательном учреждении // В сборнике: Практическая подготовка специалистов в условиях университетского образования: состояние, проблемы, перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. Редколлегия: Н.А. Ракова [и др.]. 2008. С. 58-59.
6. Гольцов А.Ю. К проблеме формирования педагогической компетентности специалиста по социальной работе // В сборнике: Пути, тенденции и направления развития социальной сферы. Материалы II Международной научно-практической конференции. ВГУ им. П.М. Машерова. 2009. С. 69-71.
7. Зайцева И.Б. Сравнительный анализ преобладающих стилей реагирования на вызовы социальной среды у представителей различных социальных групп // Методология современной психологии. 2020. № 11. С. 27-36.

8. Казаренков В.И., Казаренкова Т.Б. Психологическая подготовка будущих специалистов по социальной работе в высшей школе // В сборнике: Пути повышения качества практической подготовки будущих специалистов по социальной работе. Материалы международного научно-практического семинара. 2009. С. 82-84.
9. Карандеева А.В. Супервизорское сопровождение специалистов по социальной работе с неблагополучными семьями // В сборнике: Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки. Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2020. С. 270-272.
10. Кияшко Д.Ю., Кравцова Е.Н. Взаимосвязь стиля принятия решения с эмоциональным интеллектом у специалистов по социальной работе // В сборнике: Психологический Vademecum: Психологическая феноменология в образовательной среде: мультидисциплинарный подход. Сборник научных статей. Под редакцией С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи, С.Ф. Пашковича. Витебск, 2019. С. 138-142.
11. Коновалова Н.А. Взаимодействие между специалистом по социальной работе и осужденным в процессе решения проблем // В сборнике: Научное обеспечение психолого-педагогической и социальной работы в уголовно-исполнительной системе. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией Т. В. Кирилловой. 2018. С. 110-118.
12. Литвиненко В.О. Практические рекомендации специалистам по социальной работе по работе с молодежью, освободившейся из мест лишения свободы // В сборнике: Формирование и развитие новой парадигмы науки в условиях постиндустриального общества. Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 51-52.
13. Маленов А.А., Маленова А.Ю. Опыт социального партнерства в процессе учебно-профессиональной подготовки специалистов по работе с молодежью // Человек. Наука. Социум. 2021. № 1 (5). С. 133-158.
14. Моторова Н.С. Личностные качества как составляющая профессиональной компетентности будущего специалиста по социальной работе // В сборнике: Пути, тенденции и направления развития социальной сферы. Материалы II Международной научно-практической конференции. ВГУ им. П.М. Машерова. 2009. С. 208-210.
15. Мурашко Е.А. О роли качественных методов исследования в подготовке специалистов по социальной работе // Пути, тенденции и направления развития социальной сферы. Материалы II Международной научно-практической конференции. ВГУ им. П.М. Машерова. 2009. С. 211-212.
16. Наливайко Т.Е., Социокультурная структура университета как фактор развития личности студентов // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2017. Т. 2. - № 4 (32). С. 24-27.
17. Несяев И.А. Профессиональная деятельность специалиста по реабилитационной работе: теоретико-методологические аспекты, практика, перспективы социальной работы // E-Scio. 2020. № 5 (44). С. 35-42.
18. Соболев З.Н. Некоторые аспекты экологического образования будущих специалистов по социальной работе // В сборнике: Пути, тенденции и направления развития социальной сферы. Материалы II Международной научно-практической конференции. ВГУ им. П.М. Машерова. 2009. С. 271-272.

УДК 37.02

Шугай Анна Васильевна, магистрант; Shugai Anna Vasilyevna; E-mail: lmk@knastu.ru

Шушарина Галина Алексеевна, кандидат филологических наук, доцент;

Shusharina Galina Alexeyevna; E-mail: lmk@knastu.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

SELF-DEVELOPMENT OF THE STUDENTS PERSONALITY IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Аннотация. В данной статье раскрывается актуальность инновационных технологий при обучении иностранному языку; рассматриваются различные инновационные технологии. Описывается влияние данных технологий на саморазвитие учащихся на уроках иностранного языка.

Abstract. This article reveals the relevance of innovative technologies in teaching a foreign language; various innovative technologies are considered. The influence of these technologies on the self-development of students in foreign language lessons is described.

Ключевые слова: саморазвитие, инновационные технологии, иностранный язык, дискуссия, ролевая игра, метод проектов, общение.

Keywords: self-development, innovative technologies, foreign language, discussion, role-playing game, project method, communication.

На сегодняшний день предмет «Иностранный язык» - едва ли не единственный школьный предмет, который ставит своей задачей обучение общению. Научить человека общению вне коллектива невозможно, следовательно, проблема обучения иноязычному общению разрешима при использовании средств, приближенных к реальности. Среди групповых методов работы по формированию навыков общения в методике преподавания иностранных языков наибольшей популярностью пользуются: метод проектов, тематические дискуссии, ролевая игра и другие [2], основанные на принципе коллективного взаимодействия. Данный принцип подразумевает активное общение учащихся друг с другом, обогащение новыми знаниями, совершенствование коммуникативных компетенций [3; 4]. Кроме того, такая система отношений в учебном коллективе раскрывает и актуализирует в личности лучшие ее стороны, способствует саморазвитию и совершенствованию личности [1; 5].

Современная система обучения требует активного использования инновационных технологий в процессе преподавания иностранных языков. Однако и традиционные методы обучения показали свою эффективность, поэтому необходимо задействовать оба типа методов на уроках иностранного языка. Для обучения общению исследователи предлагают использовать такие инновационные и традиционные методики: дискуссия, проектная деятельность, ролевая игра. Дадим краткие характеристики каждой методике.

Сущностной характеристикой дискуссионных технологий является рефлексивная деятельность учащихся, как на интеллектуальном уровне, так и в эмоциональном и личностном плане [8].

Основная задача проектной методики состоит в том, что цель занятий и способы ее достижения должны определяться с позиции самого учащегося, на основе его индивидуальных особенностей.

Цель метода проектов ориентировать учеников на применение актуализированных знаний и приобретение новых, путем самообразования и саморазвития для активного включения в проектировочную деятельность и освоение новых способов человеческой деятельности в социокультурной среде [6].

Ролевая игра - это своеобразный учебный прием, при котором, учащийся должен свободно говорить в рамках заданных обстоятельств, выступая в роли одного из участников иноязычного общения. Такой вид деятельности на уроке положительно влияет на учеников в эмоциональном плане, создавая благоприятный психологический климат и возможности для творческого развития и саморазвития [7].

Нами была поставлена следующая задача - определить уровень саморазвития учеников на уроках иностранного языка. Для решения поставленной задачи был проведен тест «Оценка способности к саморазвитию и самообразованию» В.И.Андреева, в котором приняли участие 60 учеников 11А и 10А классов.

По результатам теста мы получили следующие данные: большинство учащихся (55 %) находятся на среднем уровне способности к саморазвитию и самообразованию, 19 % имеет уровень способности к саморазвитию и самообразованию чуть ниже среднего, 13 % учеников имеют уровень ниже среднего, 10 % учащихся находятся на уровне чуть выше среднего. Только у 3 % учащихся уровень способности к саморазвитию был определен как выше среднего. Очень низкого и низкого, также как высокого и очень высокого уровня развития способности к саморазвитию не было определено (0 %).

Таким образом, можно сделать вывод, что способности к саморазвитию у обеих групп находятся на среднем уровне. Интересы к саморазвитию у них не наблюдаются. На вопрос, что побуждает их саморазвиваться, большинство ответило, что этого хотят родители, или, что это поможет получить им хорошую работу.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами также было проведено анкетирование учащихся с целью изучения уровня их саморазвития в процессе обучения иностранному языку. С помощью анкеты, мы смогли выяснить, применяются ли технологии, способствующие саморазвитию на уроках иностранного языка, как учитель реализует данные технологии и способствует ли это саморазвитию учеников, по их мнению.

Мы получили следующие данные: 82 % учащихся ответили, что им нравится на уроках иностранного языка, тогда как 10 % не нравятся уроки иностранного языка и 8 % затруднились ответить. Важно отметить, что 74 % респондентов ответили, что им нравится урок - проект, 56% указало, что игровые технологии им нравятся больше, а 56 % учеников указали, что им больше нравится работа в группе. 61% затруднились ответить на вопрос о постановке проблемы в начале урока, 23 % считают, что учитель не ставит ее вовсе. 59 % ответили, что учитель время от времени использует карточки самоконтроля, 70 % отметили, что учитель должен обучать учащихся с учетом их индивидуальных способностей.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что необходимо продолжать применять инновационные методики такие как дискуссия, метод проектов, мозговой штурм и ролевая игра, что будет способствовать побуждению мотивации учеников к самосовершенствованию.

Саморазвитие в юношеском возрасте является необходимым условием самореализации личности ребенка, проявления его возможностей и потенциалов, стремление к личностному росту и самосовершенствованию [3].

Применение инновационных видов деятельности на уроке, несомненно, приносит успех и убеждает ребенка в огромных возможностях его личности. Будучи уверенным в себе, в своих умственных возможностях, он не побоится поставить перед собой цель самоизменения. Повышается активность мышления, отмечается развитие самосознания и критического мышления, учащиеся учатся воспринимать то, что люди расходятся во мнениях и убеждениях и относятся к этому как к возможности самопознания и саморазвития. При этом, важно, что активное использование инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку, как того требует время, совершенно не вступает в конфликт с использованием традиционных форм обучения, наоборот, они гармонично сосуществуют. И те, и другие методы призваны повысить эффективность обучения, стимулировать учащихся к дальнейшему самосовершенствованию и саморазвитию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Кларин М.В. Игровые обучающие технологии: в школе, на работе, в армии // Образовательные технологии. 2016. №2. С. 86-101.
2. Кудрявцева Л.В. Использование телекоммуникационных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции у учащихся старших классов (на примере США и России) // Иностранные языки в школе. 2007. №4. С. 49-53.
3. Наливайко Т.Е., Шинкорук М.В. Возрастные особенности социально-коммуникативного развития личности // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2010. Т. 2. № 3. С. 54-59.
4. Наливайко Т.Е., Шинкорук М.В. Сущность и структура социальной и коммуникативной компетентностей личности // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2010. Т. 2. № 2. С. 50-54.
5. Наливайко Т.Е., Шинкорук М.В. Инновационный потенциал образовательного учреждения как условие развития социальной и коммуникативной компетентности обучающихся // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2010. Т. 2. № 1. С. 38-44.
6. Радченко Е.Н. Теоретические основы использования новых информационных технологий в обучении иностранному языку // Лингвистика и межкультурная коммуникация в современном мире: сборник материалов международной научно-практической конференции. 2007. №2. С.93-98.
7. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Москва : Народное образование, 1998. С. 17-24.
8. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы: собрание сочинений. Москва : Астель, 2005. 326 с.

РАЗДЕЛ 5
ЯЗЫКОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ
В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

УДК 81

Авдеенко Иван Анатольевич, кандидат филологических наук, доцент;
Avdeenko Ivan Anatol'evich; E-mail: iavdeenko@mail.ru
Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет

СИМВОЛ И ОБРАЗ ЗЕМЛИ В РУССКОЙ РОК-ПОЭЗИИ
SYMBOL AND IMAGE OF THE EARTH IN RUSSIAN ROCK POETRY

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию взаимодействия инвариантной семантики символа ЗЕМЛЯ в языке русской рок-поэзии и художественных образов земли в текстах русского рока. Развернутый анализ примеров показывает, что индивидуально-авторские образы строятся на основе инвариантной семантики символа как языковой единицы через индивидуально-авторскую расстановку акцентов.

Abstract. This work is devoted to the study of the interaction of the invariant semantics of the EARTH symbol in the language of Russian rock poetry and artistic images of the earth in the texts of Russian rock. A detailed analysis of examples shows that the individual author's images are built on the basis of the invariant semantics of the symbol as a linguistic unit through the individual author's placement of accents.

Ключевые слова: символ, концепт, художественный образ, русская рок-поэзия.

Keywords: symbol, concept, artistic image, Russian rock poetry.

Мир может отражаться в системах понятий, концептов и образов. На основе понятий формируется так называемая концептуальная картина мира, на основе концептов - языковая картина мира, на основе образов - индивидуальная. В данной работе нас интересует концепт как область взаимодействия литературоведческого и лингвистического подходов к пониманию художественного текста [8].

Термин «концепт» имеет две основных интерпретации, отражающих его «срединную» позицию по отношению к понятию и образу: концепт как единица национального мировидения, тяготеющий к понятию [10]), и концепт как единица мировидения человека, тяготеющая к образу [4]. Художественный концепт понимается как структура, восходящая к культуре [7], или как отражение индивидуально-авторского видения [2].

Исследование как культурного, так и индивидуально-авторского концепта осложняется и тем, что он является ментальным образованием, которое в силу избыточности языка [6] соотносится с множеством имён, в литературоведческих терминах способным выражаться в мотивах [5]. Не возражая принципиально против научного поиска и анализа этих соотношений, мы исходим из того, что существует единица, обладающая относительным тождеством плана выражения, называемая ментальную структуру, соответствующую концепту. Такой единицей является символ. Смысловая многомерность таких знаковых единиц (они понимаются как единицы культурного кода [3] и как вид художественного образа [9]) позволяет использовать их для анализа соотношения индивидуально-образного и культурно-кодowego в художественном тексте. Вместе с тем, единство плана выражения позволяет сопоставлять его культурно-кодovou (коммуникативно-дискурсивную) и индивидуально-образную (когнитивно-эстетическую) составляющие в совокупности текстов и конкретном произведении.

В ходе ранее проведенного исследования [1] было установлено, что основными компонентами семантики символа ЗЕМЛЯ в русской рок-поэзии являются 'недискретность', 'материальность', 'нецивилизованность', 'необработанность', 'среда', 'вынужденное и обремененное движение к центру', 'необходимость' и 'отторжение', 'порождение жизни' и 'смерть'.

При исследовании корпуса текстов русского рока [11] была выявлена совокупность текстов, построенных на основе семантики символа и раскрывающих её в виде художественного образа: «Баллада Земли» (М. Пушкина (Catharsis)), «Выше ноги от земли» (Я. Дягилева), «Я покидаю землю» (В. Бутусов), «Земля к земле» (А. Крупнов (Черный обелиск)), «Вся планета земля» (Д. Спиринов (Тараканы!)), «Последний день на земле» (И. Никитин (Порт (812))), «Там на самом краю земли», «Скользить по земле» (Э. Шклярский (Пикник)) и др.

Анализ текстов показал, что индивидуально-авторский художественный образ детализирует инвариантную семантику символа, характерную для языка русской рок-поэзии.

Например, в песне Я. Дягилевой «Выше ноги от земли» инвариантная семантика символа ЗЕМЛЯ выражается в образе неосвоенного, заброшенного пространства («незасеянная пашенка», «недостроенная башенка»). Это пространство связано с призрачностью возможностей («Ожидало поле ягоды, / Ожидало море погоды»). При этом даже призрачные возможности характеризуются незначительностью посредством деминутивов и ограничительно-выделительных частиц («Только узенькая досточка, / Только беленькая косточка, / Незавязанная ленточка»). Человек лишается субъектности, формы глаголов приобретают в контексте безличное значение («Рассыпалось человечеством, / Просыпалось одиночеством»), лишается возможности не только сформироваться как личность, но и как индивид («недоношенная доченька»). Всё, что связано с землёй, стирается («вместе с вымытыми окнами»), обесцвечивается («вместе с выцветшими красками»), усыхает («вместе с высохшими глазками»). То, что плодит земля («огородное горе луковое», «благородный рай маковый»), вызывает только страх: «очень страшно засыпать». Реальные, не мнимо перспективные характеристики земли обозначаются как «гниль», «болото», «грязь» и далее - яд. «Выше ноги от земли!» - призыв к прекращению физического контакта с землёй - смерти («Кто успел - тому помирать»), поскольку жизнь ещё хуже («Кто остался - тот и дурачок»). Состояние человека на земле, которое хуже смерти, определяется тем, что установленное текстами (законом, сказкой) - ложь. То, что на самом деле происходит, это уничтожение: «Самый правильный закон завязал / Изначальную главу в узелок и до треска потянул за концы»; «Только сказочка х...вая, и конец у ней неправильный: Змей Горыныч всех убил и съел». Истинным оказывается «глумливое пророчество», заверяемое наблюдаемым, обозначенным как «светопроставление». Обман как смертоносный яд земли распространяется далеко за её пределы - обещанное спасение оказывается лишь переходом в искусственное, безжизненное, бессмысленное пространство: «Самолет нас заберет в полет / В темноте пинать резиновое солнышко». Смертоносная земля охватывает и время: если в середине текста «Было да гнильем поросло / Времечко само по себе», то в финале два противоположных в символической системе русской рок-поэзии времени (зима и весна) отождествляются, маркируются как останавливающие жизнь: «Озаглавилась весна топором, / Успокоилась река декабрем». В итоге человек лишается выбора, у него остается только самоубийство: «<Успокоилось> Утро одиноким выстрелом».

В другом случае - песне А. Крупнова «Земля к земле» в образе земли актуализируется компонент 'смерть' инвариантной семантики символа ЗЕМЛЯ. Это проявляется уже в зачине текста, где параллельными синтаксическими конструкциями выражается прямая аналогия между землей и прахом: «Земля к земле, прах к праху». Семантика смерти выражается в предикатах «засыхают» (цветы), «засыпают» (мухи), «уходят» (старики и старухи), «оппадают» (листья), «теряется» (след). При этом в неопределенном пространстве (среде) универсуума («всё в клочья») выделяется центр движения («эшафот», «плаха», «точка»). Эти центры создают лишь мнимые альтернативы, выбрать одну из которых имеет право человек: «Каждый сам выбирает: эшафот или плаха. Каждый сам выбирает, когда поставить точку». Но в любом случае это движение вынужденное: «Судьбы близких друзей для меня стали знаком, / Знаком близкой беды, парализованной воли, / Верным знаком того, что случится вскоре». В любом случае это путь к утрате: «Была недолгой дорога от удачи до краха». Вместе с тем, во взаимодействии человека и земли большую роль играет небо, образ которого соответствует инвариантной семантике символа НЕБО. Именно оно, будучи противопоставлено земле, диктует земле её свойства «Я чувствую дыханье / Огромной пустоты». Небо живое, земля

тоже («растут цветы»), но суть этой жизни смертоносна: «Теперь я понимаю всю опасность высоты». Смерть вокруг, понимание вызывают такие же смертоносные мысли. Их возникновение встраивается в ряд предикатов упадка «Так опадают листья, и выпадает снег, / Так приходят мысли и теряется след». В этом смысле определение «бывшие», данное друзьям, приобретает двойное значение - уже мертвые в прямом значении и мертвые (в переносном смысле) для автора, как отравленные смертью. Взаимодействие человека, неба и земли характеризуется и реминисценцией к Ветхому Завету. В момент изгнания из Эдема, низвержения на землю бог сказал: «В поте лица твоего будешь есть хлеб, доколе не возвратишься в землю, из которой ты взят, ибо прах ты и в прах возвратишься» (Быт. 3:19). То есть вся жизнь, порожденная землей при участии неба, обречена на смерть.

В песне М. Пушкиной «Баллада Земли» образ земли не тяготеет преимущественно в теме смерти, но, тем не менее, также лежит в сфере инвариантной семантики символа ЗЕМЛЯ. В этом тексте выражается противоречивое отношение к земле: «Кто позорит её, а кто воспевает». Более того противоположное отношение может характеризовать и одного человека: «Кто-то имя её на свой щит поднимает / И бросает свой щит под вражий сапог». То есть провозглашает свой патриотизм и предает. Возможно, варварское и гуманное отношение к земле: «Кто разует её в холодную зиму, / Кто подбросит украденный теплый тулуп». Однако доминирующим является несправедливое отношение: «Здесь живые, не мертвые, срама не имут / И возводят в ранг правды молву и хулу». При этом интересно, что жизнь наделяется свойством аморальности, в отличие от смерти, по факту гарантирующей праведность. Тем самым сама земля противопоставляется тому, что происходит на ней, хотя это противопоставление внешнее. Апеллирование к приметам («Вспомянай приметы - где огонь, где дым...») показывает, что «дым», то есть происходящее на земле, является следствием «огня» - того, что характеризует землю. Аналогично, как начало новой жизни понимается и падение звезды: «... начинать жизнь с простого, / Вновь с паденья звезды в степную траву». Следует отметить, что образ земли, в первом куплете раскрываемый с помощью косвенных олицетворений («разует» <землю>, «подкинет ей ... теплый тулуп», то есть отнесется как к живому существу), во втором куплете персонифицируется. Земля становится субъектом или регулятором происходящего: «Станет грустно - волчицею серой завоет, / Надоеет всё - натянет свою тетиву, / И отпустит стрелу - начинать жизнь с простого». Уничтожение ради новой жизни рассматривается как глубоко моральное, не предполагающее осуждения («Этим странным глазам не узнать осуждения»). Напротив, «осуждение» показывается как «незавидный удел» обреченных на смерть самими собой: «Осуждать чистоту - незавидный удел / Тех, кто падает в грязь и ползет на коленях / В пересохшей реке, а не к чистой воде». В третьем куплете 'недискретность', 'нецивилизованность', 'необработанность' отражаются как качества, приобретаемые землей в результате уничтожения несправедливого и получают положительную оценку: «Для чего тебе такая ширь? / Для полета вольного души. / Для чего тебе такая даль? / Чтоб развеять по ветру печаль». В финале еще раз подчеркивается, что смерть, которую несет земля - лишь отдых перед новой, более перспективной жизнью: «Для чего тебе неверный снег? / Чтобы дольше мне мечтать во сне... // Если песня спета, / Дух переведи...»

Аналогично образы земли создаются и в других обнаруженных в корпусе текстов. Результат анализа показывает, что художественный образ в русской рок-поэзии создается путем расстановки акцентов в пределах инвариантной семантики символа. Именно этот механизм обеспечивает как трансляцию мировидения субкультуры русского рока, так и понимание содержания каждого текста адресатом, вовлеченным в соответствующую субкультуру.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеенко И.А. Пространственные символы русской рок-поэзии. Комсомольск-на-Амуре: АмГПУ, 2014. 144 с.
2. Беспалова О.Е. Концептосфера поэзии Н. С. Гумилева в ее лексическом представлении : автореф. дисс. ... канд. филол. наук : 10.02.01. Санкт-Петербург, 2002. 24 с.

3. Гудков Д.Б. Единицы кодов культуры: проблемы семантики // Язык, сознание, коммуникация: сб. статей / Отв. ред. В. В. Красных, А. И. Изотов. Москва : МАКС Пресс, 2004. Вып. 26. С. 39-50.
4. Залевская А.А. Текст и его понимание. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2001. 177 с.
5. Зусман В.Г. Диалог и концепт в литературе: Литература и музыка. Н. Новгород : ДЕКОМ, 2001. 167 с.
6. Кузьмина И.В. Феномен языковой избыточности // Вестник ИГЛУ. 2011. №1 (13). С. 142-147.
7. Миллер Л.В. Лингвокогнитивные механизмы формирования художественной картины мира : на материале русской литературы : дисс. ... докт. филол. наук : 10.02.01. С.-Пб., 2004. 303 с.
8. Тарасова И.А. Художественный концепт: диалог лингвистики и литературоведения // Лингвистика Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского 2010. № 4 (2). С. 742-745.
9. Шелестюк Е.В. Семантика художественного образа и символа: на материале англоязычной поэзии XX в. : дисс. ... канд. филол. наук : 10.02.04. М., 1998. 207 с.
10. Языковая картина мира и системная лексикография / Отв. ред Ю. Д. Апресян. Москва : Языки славянских культур, 2006. 912 с.
11. <https://rockk.ru/index.php>

УДК 81'373

Алексеенко Владислав Николаевич, магистрант; Alekseenko Vladislav Nikolaevich;

E-mail: vladalekseenko97@mail.ru

Широкова Надежда Павловна, кандидат филологических наук, доцент;

Shirokova Nadezhda Pavlovna; E-mail: nadejdadom@mail.ru

Алтайский государственный педагогический университет

СПОСОБЫ ПОЯВЛЕНИЯ НЕОЛОГИЗМОВ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА ПРИМЕРЕ ПАНДЕМИИ COVID-19) WAYS OF COVID-19 NEOLOGISMS ENRICHING

Аннотация. Цель данной работы состоит в выявлении способов и особенностей появления неологизмов пандемии Covid-19. Эмпирической базой исследования являются неологические единицы, извлеченные из словарей современного английского языка.

Abstract. The article deals with identifying the ways and peculiarities of Covid-19 neologisms enriching. The empirical base of the study is the neologisms found in the dictionaries of contemporary English.

Ключевые слова: неологизм, контаминация, аббревиация, переосмысление значения, устойчивые словосочетания.

Keywords: neologism, contamination, abbreviation, reinterpretation of meaning, stable word combinations.

Исследования, направленные на анализ способов пополнения словаря, характерных для современного периода, показывают, что появление новых слов и их широкое распространение связаны, в первую очередь, с целым рядом экстралингвистических факторов. Глобальные изменения, происходящие в современном обществе, неизменно находят свое выражение в современном языке, и английский язык, в частности, переживает сегодня так называемый «неологический бум».

Одним из внеязыковых факторов в современном мире можно считать информационный повод, который служит эффективным инструментом при формировании или коррекции взгляда общества на предмет инфоповода и источник появления новых слов в языке. Самым свежим информационным поводом является появление нового коронавируса Covid-19, повлекшего за собой не только пандемию, но и возникновение новых слов. Исследования «ко-

ронной» лексики показали, что самым частотным способом словообразования является контаминация.

В лингвистике под контаминацией понимается сращение двух изначально несвязанных и даже несовместимых слов друг с другом. А.Н. Жукова понимает под контаминацией «взаимодействие языковых единиц, соприкасающихся либо в ассоциативном, либо в синтагматическом ряду, приводящее к их семантическому или формальному изменению или к образованию новой (третьей) языковой единицы [2, с. 20].

Именно так образуются сложные неологизмы [3, 4, 5, 6, 8]: covidiot (covid+idiot) - тот, кто безрассудно пренебрегает средствами кол-лективной и индивидуальной защиты в период распространения коронавирусной инфекции Covid-19, coronials (coronavirus+millennials) - дети, родившиеся во время пандемии, infodemic (information+epidemic) - информационная эпидемия; plandemic (planned+pandemic) - спланированная эпидемия; twindemic (twins+pandemic) - «близнецовая» эпидемия; face mask, face covering, face shield - средства индивидуальной защиты лица; mask-shaming - пристыдить человека за то, что он не носит маску; covideoparty (covid+video+party) - совместный просмотр фильмов с помощью платформ для онлайн-конференций; qarantini (quarantine+martini), locktail (lockdown+cocktail) - напитки, употребляемые во время карантина; corona bond - сертификат, дающий право получить субсидии от правительства для покрытия экономических убытков, причиной которых является карантин; doomscrolling - поиск и разглашение плохих новостей; zumping (zoom+dumping) - прекращение отношений путем видеозвонка; covidivorce (covid+divorce) - расставание из-за невозможности быть вместе в замкнутом пространстве; zoombombing - нежелательное вторжение со стороны интернет-троллей или в видео-конференцию; shoffice (shed+office) - офис, организованный в сарае; flexischooling (flexible schooling) - смешанный, гибридный формат обучения школьников; covidol (covid-19+idol) - образцовый гражданин, соблюдающий социальную дистанцию и покупающий разумное количество товаров и продуктов.

Наряду с контаминацией, аббревиация как один из продуктивных способов словообразования играет важную роль в образовании неологизмов. Под термином «аббревиация» в современной отечественной лингвистике понимается «способ создания номинаций для тех понятий и реалий, которые были первоначально обозначены описательно, с помощью атрибутивных словосочетаний», а «аббревиатура» - результат этого процесса [1, с. 72]. Сложностью восприятия новых аббревиатур является тот факт, что они могут быть дубликатами уже давно устоявшихся аббревиатур, например: CV - curriculum vitae / CV - CoronaVirus, BC - before Christ / BC - before Covid/before coronavirus. «Декодирование» такой аббревиатуры возможно лишь при наличии определенного контекста.

Переосмысление значения слова как один из путей пополнения словарного состава английского языка подразумевает перенос наименования одного денотата на другой, если их концепты схожи. На изменение значения слова оказывают влияние языковые закономерности и внеязыковые изменения в общественной жизни. Многие неологизмы использовались в речи и до описываемого периода событий. Однако в процессе пандемии подобные слова расширили свои семантические свойства и стали употребляться в другом значении.

Проиллюстрируем следующие примеры [3, 4, 5, 6, 8].

У слова «fogging» расширение семантики связано с появлением нового терминологического значения в период пандемии Covid-19 - данное слово означает нанесение дезинфицирующего средства на поверхность с помощью распыления. Слово «frontline» означает не «линия фронта», а «красная зона» или «инфекционный госпиталь». Словосочетание «social distance» и до пандемии употреблялось исключительно в научной среде для обозначения различного положения социальных групп. Теперь же «social distance» в английском языке описывает и расстояние между людьми, необходимое для профилактики коронавирусной инфекции. Термин «lockdown» раньше употреблялся в значении «строгая изоляция», но сегодня объем его денотативного компонента расширился и стал включать в себя также весь комплекс мероприятий по борьбе с коронавирусом. Слово «reopening» с первоначальным

значением «вновь открывать» приобрело смысл «возобновление работы магазинов, торгово-развлекательных центров». Лексема «superspreader» имела значение «человек, который заражает гораздо больше людей, чем большинство других инфицированных людей», однако со временем расширила семантику и стала означать человека с подтвержденным коронавирусом, не соблюдающим режим самоизоляции. Таким же образом под словосочетанием «essential workers» (изначально, «люди, которые выполняют важную для общества работу») стали пониматься «ценные работники медицинских учреждений». Словосочетание «zero patient» (нулевой пациент), которое было впервые упомянуто во время эпидемии ВИЧ-инфекции, сегодня является ключевым концептом, поскольку поисками первоисточника вируса занимаются ученые со всего мира. Его этимология уходит корнями в начало 1980-х, когда медицинские работники Лос-Анджелеса и Сан-Франциско использовали букву «O» для фиксирования случаев за пределами штата Калифорния [9]. Позднее другие исследователи стали ошибочно принимать букву «O» за цифру «0», вследствие чего появился вышеупомянутый термин.

В английском языке последних лет возникло много устойчивых словосочетаний, отразивших события в международной жизни, в жизни англоязычного общества, а также появились новые реалии. Приведем примеры:

«Shelter-in-place» - команда «Занять ближайшее укрытие в месте нахождения». Она означает «самоизоляция», «оставаться дома», что все люди должны оставаться внутри здания и не покидать его. Им может быть дано указание укрыться в месте нахождения при наличии вируса в воздухе [7].

Смысл словосочетания «hygiene theatre» - театр гигиены - заключается в том, что во время проводимых мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции заявлена повышенная безопасность, но по факту для нее ничего не делается [7].

Словосочетание «flattening the curve» - сглаживание кривой - означает профилактику карантина, что позволяет снизить число заболевших и сгладить кривую распространения Covid-19 [7].

Термин «air bridge» - воздушный мост - означает сегодня маршрут перелета между двумя странами, где коронавирус хорошо контролируется, что и позволяет людям путешествовать без попадания в карантин по прибытии [7].

Таким образом, анализ языкового материала показал, что современное пополнение словаря напрямую связано с изменениями социального, экономического, технологического и политического характера, происходящими в обществе. Новообразования в языке, связанные с появлением Covid-19, зачастую отличает семантическая прозрачность, и именно этот факт позволяет им стать полноправными членами терминологической системы средств массовой информации, что обусловлено прагматической установкой этой сферы деятельности на связь с обществом и межкультурную коммуникацию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев Д.И. Сокращенные слова в русском языке. Саратов: СГУ, 1979. 328 с.
2. Жукова А.Н. Семантические и прагматические характеристики контаминации в современном английском языке: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Самара, 2010. 20 с.
3. Cambridge Dictionary. URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/> (дата обращения 09.07.2021).
4. Collins Online Dictionary. URL: <https://www.collinsdictionary.com> (дата обращения 09.07.2021).
5. Longman Dictionary of Contemporary English. URL: <https://www.ldoceonline.com> (дата обращения 09.07.2021).
6. Macmillan Dictionary. URL: <https://www.macmillandictionary.com> (дата обращения 09.07.2021).
7. Oxford Languages. Words of an unprecedented year. Oxford: Oxford University Press. 2020. 38 p.

8. Oxford Learner's Dictionaries. URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com> (дата обращения: 09.07.2021).
9. Who is 'patient zero' in the coronavirus outbreak? URL: <https://www.bbc.com/future/article/20200221-coronavirus-the-harmful-hunt-for-covid-19s-patient-zero> (дата обращения: 23.11.2021).

УДК 811:372.881

Бедрина Ирина Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент; Bedrina Irina Sergeevna,
E-mail: bedrinairina@rambler.ru

Уральский государственный юридический университет

**МОДЕЛЬНЫЕ СУДЕБНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ
РЕСУРС В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ ИНОЯЗЫЧНОМУ
ЮРИДИЧЕСКОМУ ДИСКУРСУ**
MOOT COURTS AS THE COMPETENCE RESOURCE IN TEACHING LAW STUDENTS
FOREIGN LEGAL DISCOURSE

Аннотация. Статья посвящена изучению роли модельных судебных процессов в процессе обучения студентов-юристов иноязычному юридическому дискурсу. Анализируются профессионально-ориентированные лингвистические компетенции, формирующие и развивающие профессиональную компетентность будущего юриста.

Abstract. The article deals with the role of moot courts in teaching law students foreign legal discourse. Professionally-oriented linguistic competences forming and developing professional competence of future lawyers are analysed.

Ключевые слова: модельные судебные процессы, профессиональные компетенции, профессиональное общение.

Keywords: moot courts, professional competences, professional communication.

Иностранный язык в сфере юриспруденции является одним из важнейших предметов для формирования и совершенствования профессиональных компетенций будущего юриста. Именно профессиональные компетенции - их уровень и качество - являются залогом успешной профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированные лингвистические компетенции создают дополнительные преимущества и уникальные возможности для всесторонней реализации личности специалиста, поскольку предполагают и обеспечивают доступ к профессионально значимой иноязычной информации, качественное профессиональное общение с коллегами из других стран, успешность и высокую конкурентоспособность на рынке труда, большую мобильность в профессиональной сфере и карьерный рост, возможность заниматься актуальными научными исследованиями, особенно компаративного характера, эффективное сотрудничество в рамках крупных международных организаций и проектов, а также возможность личностного роста. Создать на занятиях среду, реально и максимально приближенную к профессиональному общению, чрезвычайно трудно даже при наличии современных аудио и видео курсов, великолепных учебников и высококлассных преподавателей. Профессиональная иноязычная коммуникация все же в первую очередь требует и профессиональной иноязычной среды, и профессиональной деятельности в рамках этой среды. Однако, в методическом арсенале преподавателя есть возможность максимально приблизить учебную деятельность к деятельности профессиональной. Это именно учебная деятельность, поскольку ее организует преподаватель для реализации поставленных методических задач, а именно, для приобретения необходимых теоретических знаний и формирования соответствующих профессиональных компетенций у студентов-юристов. Я имею в виду модельные судебные процессы. В западном юридическом сообществе модельный судебный процесс называется «moot court», далее - муткорт. Сущность и цель муткорта состоит в том, «чтобы в рамках вымышленного спора успешно представить интересы одной из спорящих

сторон. Для этого необходимо, во-первых, разработать выигрышную стратегию, исходя из применимого права и имеющихся в деле фактов; во-вторых, изложить свои аргументы в письменном виде для оппонентов и суда (как правило в виде меморандумов); в -третьих, представить свою позицию в устных прениях с представителями противоположной стороны в судебном заседании» [Вайпан, с. 128].

Самым известным в мире и юридическом сообществе конкурсом, который проводится в формате модельного судебного процесса, является конкурс им. Ф. Джессопа по международному публичному праву. Данный конкурс симулирует процесс судебного разбирательства Международным судом ООН. По интеллектуальной емкости, временным затратам на подготовку и сложности проведения данный конкурс не имеет себе равных. Он проводится на английском языке в два этапа. Сначала в странах-участницах проводятся национальные раунды. В России национальные раунды собирают до 60 команд из разных вузов. Самые крупные национальные раунды проходят в США, России, Китае и Великобритании. Цель национальных раундов - определить лучшие 4-5 команд (в зависимости от общего количества команд). Эти лучшие команды будут представлять свои страны и свои университеты в Вашингтоне, США. Именно там проходят международные раунды конкурса. Команда УрГЮУ 5 раз представляла Россию и университет в Вашингтоне среди пяти лучших команд России. Как правило, международные раунды собирают до 150 команд из разных стран мира для определения чемпиона мира в данном конкурсе. Судьями конкурса выступают выдающиеся юристы-теоретики и практики из разных стран, профессиональные судьи судов разного ранга и юрисдикции, авторы всемирно известных трудов в сфере юриспруденции, по сути - мировая юридическая элита.

Не претендуя на глобальные выводы, хотелось бы поделиться накопленным за 17 лет опытом работы по подготовке к конкурсу и участию в нем студентов-юристов. Что дает студентам-юристам участие в модельных судебных процессах? Какие профессиональные компетенции формируются и совершенствуются в процессе подготовки и участия в данном конкурсе? Почему эти компетенции не формируются и не совершенствуются в других формах учебной деятельности? Каким образом выстраивается стратегия и тактика работы с командой? Для ответов на поставленные вопросы необходимо прежде всего адекватно понимать сущность и глобальную юридическую задачу данного конкурса: рассмотрение судом ООН дела, фабула которого составляется выдающимися юристами-теоретиками и практиками. Дело вымышленное, а проблема или конфликт всегда берутся из реальных событий в мире. Именно поэтому на момент симуляции судебного разбирательства в юридической науке и практике нет однозначного ответа на поставленные государством-истцом государству ответчику правовые вопросы. Иногда таких ответов нет в принципе, поскольку до сих пор не было в международной судебной практике такого рода проблем. А если похожие проблемы и были, каждое конкретное дело требует конкретного правового анализа, обращения к различным правовым источникам, обоснования различных правовых подходов. В процессе подготовки правовой позиции найти ответы на поставленные вопросы можно только исходя из своего юридически грамотно аргументированного подхода.

Итак, какие необходимые будущему юристу профессиональные компетенции вырабатываются, формируются, развиваются и совершенствуются у студентов в ходе подготовки к конкурсу? Прежде всего, это совокупность умений и навыков, вырабатывающих у будущего юриста крайне важную и необходимую в будущем способность осуществлять аналитико-исследовательскую деятельность для выработки обоснованной правовой позиции (research skills and abilities). В сентябре публикуется конкурсное дело (Compromis). Государство-истец и государство-ответчик готовят правовые позиции по четко сформулированным четырем правовым вопросам, которые отражают суть спора и конфликтной ситуации в целом. И начинается кропотливая, очень трудоемкая и масштабная исследовательская работа. Что подлежит исследованию? Прежде всего, это судебные решения и различные конвенции, и документы в сфере международного права. Все эти материалы, разумеется, на английском

языке. Авторы *Compromis* целенаправленно включают в фабулу дела такие вопросы права, которые до сих пор не решены в юридической науке и практике. Ответы на эти вопросы нельзя найти в текстах в готовом виде. И это неудивительно! Этих ответов пока нет. Но есть мировой опыт в виде судебной практики, есть судебные решения, которые можно исследовать и интерпретировать, есть принципы международного права, которые можно использовать в качестве основы для выработки правовой позиции, есть научные труды, в которых обсуждаются связанные с правовыми вопросами *Compromis* проблемы и т. д. Для аналитико-исследовательской деятельности студентов открывается широчайший международно-правовой простор! Однако, исследовать теоретическую базу юридической проблемы недостаточно. Каким образом наложить данную исследовательскую матрицу на конкретный правовой спор? Эту сложную задачу и решают студенты-юристы, анализируя, сопоставляя, выделяя значимую информацию, прибегая к инновационным подходам и опираясь на собственные. Конкретный юридический спор определяет вектор теоретического исследования на сто процентов. Исследование осуществляется не ради самого исследования или расширения юридического кругозора, а с конкретной целью - решить юридическую проблему. Команда разрабатывает обе правовые позиции сторон спора. Представление интересов обеих сторон позволяет увидеть проблему в ее абсолютной полноте и целостности и досконально изучить ее правовую основу. Такую возможность не может предоставить никакая лекция, никакой семинар или любая иная традиционная форма учебных занятий. Семь месяцев команда самостоятельно создает, корректирует, формулирует и доказывает правомерность своей правовой позиции. Вот почему под руководством тренера осуществляется непрерывный и не похожий на традиционный процесс обучения. Будущие юристы овладевают профессионально-ориентированными исследовательскими компетенциями.

Далее, начинается подготовка и написание процессуальных документов-меморандумов. Этот этап обучающей работы требует иных компетенций, т.е. умений и навыков, связанных с профессиональными умениями и навыками юридического письма (*legal writing*). Это один из самых сложных видов деятельности. Меморандум - это не просто изложение какого-то содержания. Это процессуальный документ. В регламенте суда определены правила его написания и оформления. Содержание может быть блестящим, но если документ оформлен неправильно, команда получит низкие баллы и не может надеяться на победу, даже если устные выступления будут успешными. Читать меморандумы и оценивать их отдельно от устных выступлений в ходе заседания будут профессиональные судьи международных судов. И делать они это будут в высшей степени профессионально, поскольку это их обычная профессиональная деятельность, хотя и в рамках конкурса. Грамотно составленные меморандумы должны отражать содержание правовой позиции на основе правил оформления такого рода состязательных бумаг. И здесь требуются иные умения и навыки! Каким образом выстроить эффективную коммуникацию с судьями? Необходимо тщательно изучить регламент суда относительно различных состязательных бумаг и овладеть техникой и технологией юридического письма. В процессе написания меморандумов обнаруживается, что будущие юристы не знают закономерностей структуры текста вообще и текста юридического в частности, не владеют лингвистическими средствами определенного функционального стиля и жанра, не знают и не умеют использовать разного рода переводческие трансформации для максимально адекватного выражения мысли, включая сложные для нелингвистов категории (например, коммуникативную перспективу высказывания), не владеют различными многочисленными клише для написания процессуальных документов. Они никогда не составляли такого рода документов, поэтому составление меморандумов превращается в творческий, практико-ориентированный процесс обучения юридическому письму.

И, наконец, наступает третий этап - участие в устных национальных и международных раундах. Здесь востребованы и демонстрируются профессионально-ориентированные компетенции в сфере устной коммуникации с судьями и оппонентами (*public speaking*). Устные раунды представляют собой квинтэссенцию длительного процесса подготовительной работы.

Именно на устных раундах демонстрируются достижения команды, умение адекватно общаться с судьями, не нарушая процессуальных правил устава суда ООН, умение грамотно выстраивать публичное выступление, которое нельзя зачитывать. Устное выступление должно быть полностью идентично выступлению по реальному делу в суде. Судьи могут вообще не дать выступающему возможности изложить свою правовую позицию, задавая многочисленные вопросы и не обращая внимание на лимит времени, установленный для устного выступления. Это 21 минута. И все это время истец или ответчик могут потратить на ответы, так и не изложив позицию, которую готовили полгода. Устная коммуникация в зале суда завершает процесс обучения.

В процессе подготовки к модельным процессам и в ходе участия в них будущие юристы приобретают необходимые и важные для будущей профессиональной деятельности профессиональные компетенции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вайпан Г.В. «Мутный» лик юридического образования // Международное правосудие. 2011. №1. С. 128-134.

УДК 81-23

Важенина Мария Денисовна, студент; Maria D. Vazhenina; E-mail: maria.vazhenina@mail.ru

Скачкова Екатерина Анатольевна, кандидат педагогических наук, и.о. зав. кафедрой

«Лингвистика и гуманитарные дисциплины», Ekaterina A. Skachkova;

E-mail: skachkova@inueco.ru

Казаченок Юлия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент;

Yulia V. Kazachenok; E-mail: kazachenok@inueco.ru

ОУ ВО «Южно-Уральский технологический университет»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ АНГЛИЙСКОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ

MODERN TRENDS IN ENGLISH PRONOUNCATION

Аннотация. Целью статьи является анализ разновидностей произношения американского и британского вариантов английского языка. В статье выявлены особенности этих разновидностей такие как, произношение буквы «г», «t» и гласных звуков. Также показано как же социум влияет на вариативность английского языка и представлены современные тенденции английского языка. Приводятся авторские взгляды на то, как со многими годами изменяется английский язык. В итоге автор приходит к выводу, что изменение диалекта в английском языке происходит сейчас очень активно и все это идет к обширному расширению языка в целом.

Abstract. The purpose of the article is to analyze the pronunciation varieties of American and British versions of English. The article reveals the features of these varieties, such as the pronunciation of the letter "g", "t" and vowel sounds. It also shows how society influences the variability of the English language and presents modern trends in the English language. The author's views on how the English language changes over the years are given. As a result, the author concludes that the dialect change in the English language is happening very actively now and all this is leading to an extensive expansion of the language.

Ключевые слова: произношение, британский и американский варианты, английский язык, тенденции.

Keywords: pronunciation, british and american variants, english language, trends.

В современном мире человеку английский язык необходим для работы, учёбы, поездок и просто для полноценной жизни. Знание английского дает огромное преимущество во многих сферах жизни тем людям, которые выучили его в качестве второго языка. Человеку, который владеет английским языком, открываются огромные перспективы в выборе работы.

Английский язык считается официальным языком многих стран. Практически каждый язык в наше время имеет различные варианты произношения, которые являются правильными. Также не следует путать языковой вариант с диалектом (разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией). Помимо диалектов, лингвисты различают также и акценты. Акцент - географически или сословно обусловленный фонетический подвид диалекта. Региональный акцент относится к особенностям произношения, которые передают информацию о географическом происхождении человека. Региональные диалекты относятся к особенностям грамматики и лексики, которые передают эту информацию. Эталонный английский акцент - RP (Received Pronunciation). Чем больше мы узнаем о региональных различиях в использовании английского языка, тем больше мы будем ценить поразительную индивидуальность каждой из разновидностей.

Актуальность данной работы определяется молниеносными изменениями, которые на сегодняшний день происходят в английском языке. Между британским и американским вариантами английского языка эти процессы наблюдаются особенно явно. Определенная, прямая дикция является первым в числе из обеспечения правильного, понятного общения на английском языке. На сегодняшний день английский язык является языком международного общения и официальным языком международных организаций. Сейчас английский язык как второй изучается более чем в 70 странах.

Объектом исследования в данной работе является английский язык и варианты его произношения.

Предметом исследования являются особенности произношения в вариантах британского и американского английского языка.

Цель исследования выявить разнообразие произношения американского и британского английского языка и посмотреть, как они влияют на социум.

1. Разница в произношении: британского и американского языка. В последние десятилетия возросло влияние двух моделей друг на друга, особенно американской на британскую. Региональные диалектные исследования выявляют очень большое количество лексических различий. Некоторые из этих форм имеют какой-либо литературный фон или достаточно широкое использование, чтобы гарантировать их включение в общие словари, но они действительно составляют важную часть региональной модели.

Носители языка не понимают на все 100% другие диалекты английского.

Произношение буквы «г». В американском варианте английского языка всегда проговаривают букву «г», если она стоит в конце слова, а в диалектах британского языка ее не всегда проговаривают. Отличным примером станет слово «computer»: uk [kəm'pjʊ:tə] and us [kəm'pjʊ:tər] (компьютер). Все языки, как правило, говорят данную букву в начале «red»: [red] (красный) или середине слова: «barrier»: uk ['bærɪə] and us ['bæriər] (барьер) и «parent»: uk ['reɪ(ə)nt] and us ['perənt] (родитель). В британском варианте произношения английского языка буква г, стоящая в середине слова, произносится мягко.

Произношение буквы «т». Хорошим примером будет слово «computer»: uk [kəm'pjʊ:tə] and us [kəm'pjʊ:tər] (компьютер). Буква произносится четче, чем в британском употреблении. Наглядно это можно увидеть в сочетании слов с удвоенной «т» - например, «bitter»: uk ['bitə] and us ['bitər] (горький). В американском варианте это слово говорится почти так же, как другое слово «bidder»: uk ['bidə] and us ['bidər] (покупатель).

В конце многих слов, в особенности маленьких, например, «what»: uk ['wɒt] and us [wɑ:t] (что), носители американского варианта языка не выговаривают твердый звук [t], однако в британском стиле произношения его чаще всего произносят.

Помимо этого, в американской альтернативе английского языка, звук [t] не проговаривается от слова совсем, когда наоборот буква «т» стоит после буквы «н», типичным примером станет слово «international»: uk [ɪntə'næʃ(ə)n(ə)l] and us [,ɪntər'næʃnəl] (международный).

Разница в гласных звуках. Большинство гласных букв слышатся по-другому, но одним из самых важных отличий будет являться акцент на гласную букву «а» во многих словах. Имеется звук [æ], который представляет собой «а» и «е», соединенные в единую букву. Данный звук неоднократно употребляется в американском варианте английского языка, а вот в британском - это редкость.

Слова «dance»: uk [dɑ:ns] and us [dæns] (танец), «after»: uk ['ɑ:ftə] and us ['æftər] (после) и «mathematics»: uk [mæθ(ə)'mætɪks] and us [ˌmæθə'mætɪks] (математика) произносятся разнообразно у британца и американца.

2. Воздействие социума на вариативность английского языка.

На сегодняшний день социум чаще рассматривают как многомерное пространство, в котором носители языка делятся на классы.

Общественный статус определяет общественные роли, которые выпадают на долю говорящего, например, в каких-то социальных условиях, люди, которые относятся к различным слоям населения, употребляют другие языковые способы общения. Индивиды, которые относят себя к низшим слоям общественной жизни, у них в какой-либо обстановке, часто присутствуют нелитературные слова. Зафиксировано, что в разных обстановках формального общения, люди, которые представляют низший слой среднего класса используют в своей речи большее число «элитных» языковых форм.

Образ того, как люди разговаривают, нередко относят к образу жизнедеятельности, которые им обладают.

Итак, не всем близок RP как знак высочайшего класса. Есть те люди, кто считают его слишком «шикарным» или же аффектированным. Но самое главное - это то, что многие воспринимают свое произношение индивидуальной характеристикой.

3. Современные тенденции английского произношения.

Нынешние направления изменения английского языка очень плотно объединены с масштабным соединением всех народов с помощью всемирной сети, техническим и научным развитием.

Постоянное развитие языка влияет прежде всего на его лексику и фонетику.

Определенная и прямая дикция является первым в числе из обеспечения правильного, понятного общения на английском языке.

Вполне установившиеся фонетические формы:

– замена безударного звука [ɪ] во многих словах нейтральным гласным [ə], например в «quality»: uk ['kwɒlɪti] and us ['kwɑ:ləti] (качество), но не в «palace»: uk ['pælɪs] and us ['pæləs] (дворец);

– замена дифтонга [ʊə] монофтонгом [u] в односложных словах «sure»: uk [ʃʊə] and us [ʃʊr] (конечно), «poor»: uk [pʊə] and us [pʊ:r] (плохой), «cure»: uk [kjʊə] and us [kjʊr] (лечение), «moor»: uk [mʊə] and us [mʊr] (болото), «tour»: uk [tʊə] and us [tʊr] (тур), с меньшей вероятностью в «pure»: uk [pjʊə] and us [pjʊr] (чистый) и никогда в «lure»: uk [lʊə] and us [lʊr] (приманка), «fewer»: uk ['fju:ə] and us ['fju:ə] (меньше), «viewer»: uk ['vju:ə] and us ['vju:ər] (зритель);

– замена финального [ɪ] долгим [i:] в словах «city»: ['sɪti] (город), «pretty»: ['prɪti] (хороший), «dirty»: uk ['dɜ:ti] and us ['dɜ:rti] (грязный);

– звук [æ] по качеству ближе к звуку [a], то есть более открытым, например в «mad»: [mæd] (безумный), «rat»: [ræt] (крыса);

– глоттализация [t] перед согласными, например в «not very» (не очень);

– потеря [j] после [n], например в «news»: uk [nju:z] and us [nu:z] (новости);

– замена [tj] на [tʃ], например «tune»: uk [tju:n] and us [tu:n] (мелодия).

Ассоциация между акцентом RP и приспособлением к конкретному классу слабеет. Очень сильно выраженный местный характер орфоэпических форм имеет возможность показываться ими как несовременный и ненужный, в то время как над региональные особенности смотрятся как инновационные и прогрессивные. Это соображение считается мотивирован-

ным, так как дает усвоение свежих черт: произносящие пользуются больше известными произносительными видами для того, чтобы отметить собственную сознательность.

Языковеду ясно, что стандарты понимания не всегда являются по своей сущности правильными, справедливыми и честными, но все равно на стандарты требуется обращать свое внимание. В последние годы в английском языке отмечается особенное течение довольно стремительного изменения диалекта, согласование немалых региональных видов и снисходительная связь к ним в пределах нового английского диалекта, и помимо этого, довольно хорошее увеличение изменчивости на фонетическом уровне, которое стало необходимым конечным решением обширного расширения языка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Burlington English // Burlington English: решение проблем овладения языком взрослыми. URL: <https://www.burlingtonenglish.com> (дата обращения: 01.07.2018).
2. Murphy Raymond. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 1997.
3. Амосова Н.Н. Этимологические основы словарного состава современного английского языка. Москва: Издательство литературы на иностранных языках, 2002. 218 с.
4. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка. Москва: Юрайт, 2013. 287 с.
5. Жлуктенко Ю.А., Карабан В.И., Быховец Н.Н. Варианты полинациональных литературных языков. Киев: «Наукова думка», 1981. 280 с.
6. Орлов Г.А. Современный английский язык в Австралии. Москва: «Высшая школа», 1978.
7. Пешехонов Е.В. О некоторых особенностях британского и американского вариантов английского языка // Иностранные языки и межкультурная коммуникация: сб. науч. ст. Москва, 2001.
8. Швейцер А.Д. Американский вариант литературного английского языка: пути формирования и современный статус. Москва, 1995.
9. Шевченко Т.И. Теоретическая фонетика английского языка. Москва: «Высшая школа», 1980. 191 с.

УДК 81-11

Васильченко Александра Владимировна, кандидат культурологии, доцент

Vasilchenko Alexandra Vladimirovna; E-mail: avas_27@mail.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА ASPECTS OF STUDYING THE LEXICAL MEANING OF THE WORD

Аннотация. В работе рассматривается понятие *лексическое значение* слова. Освещаются три аспекта изучения данного понятия: семиологический, структурно-семантический и функционально-стилевой. В рамках этих подходов анализируются сигнификативные, коннотативные и стилистические значения слова. Отмечается, что лексическое значение является важным и необходимым компонентом слова, дающим возможность его осмысления и понимания носителями языка.

Abstract. The paper considers the concept of the lexical meaning of the word. Three aspects of the study of this concept are highlighted: semiological, structural-semantic and functional-stylistic. Within the framework of these approaches, the signification, connotative and stylistic meanings of the word are analyzed. It is noted that the lexical meaning is an important and necessary component of the word, which makes it possible for native speakers to comprehend and understand it.

Ключевые слова: денотация, коннотация, лексическое значение, сигнификат, слово, стиль.

Keywords: denotation, connotation, lexical meaning, signification, word, style.

Вопросам семантики и семантическому анализу лексики в практике лингвистического исследования всегда уделялось большое внимание. В настоящее время интерес к этим про-

блемам не ослабевает [5]. Это связано с тем, что исследование семантики слов способствует более глубокому проникновению в смысловую структуру языка, выявлению вторичных значений слов, формирующих многозначность.

Основной категорией лексической семантики, ее центральным понятием является лексическое значение слова. Термины *значение слова* и *лексическое значение* представителями одного и того же направления в лингвистической семантике понимаются по-разному.

О.С. Ахманова трактует понятие *лексическое значение* как отражение предметов или явлений окружающей действительности в сознании [1]. Л.А. Новиков считает, что лексическое значение - это отражение образов и явлений окружающего мира в сознании человека, входящее в структуру слова в качестве внутренней стороны, а звучание слова выступает лишь как его материальная оболочка [4].

В.А. Звегинцев осмысляет *значение* как систему или набор лексико-семантических вариантов слова (сем) [3].

В.В. Виноградов под лексическим значением понимает его предметно-вещественное содержание, являющейся частью общей семантической структуры словаря данного языка [2].

Рассмотрев сформулированные выше понимания природы и сущности лексического значения, можно выделить две его главные черты:

- 1) значение как отражение явлений материального мира и отношения к нему в сознании носителей языка;
- 2) значение как смысловое содержание слова.

В современной литературе существуют три аспекта изучения лексического значения слова.

1 Семиологический аспект - значение представляет собой отображение внеязыковой действительности в сознании.

2 Структурно-семантический аспект - значение является смысловым компонентом слова.

3 Функционально-стилевой аспект - значение слова зависит от его функционально-стилевого употребления.

При семиологическом рассмотрении значения слова употребляются такие понятия как *денотат* (или *денотативное значение*) и *сигнификат* (или *сигнификативное значение*).

Денотат - это обозначаемый предмет. Он дает общее типизированное представление о предмете. У одних слов денотат обозначает класс однородных предметов: *сосна, стул, вода*. У других - является представлением о свойствах, отношениях, процессах: *приятный, деревянный, писать, плыть*.

Сигнификат представляет собой понятийное содержание языкового знака. Сигнификат раскрывает существенные признаки предмета и составляет содержание понятия. Например, у слова *сосна* денотатом будет являться представление о конкретных, реально существующих материальных предметах - *вид дерева* как целой группе однородных объектов. Сигнификат представляет общие свойства этого класса предметов: *вид вечнозеленого дерева с прямым стволом и ветвями с длинной хвоей*. Сигнификативное значение - это обычное словарное значение слова, оно обозначается терминами *лексическое значение, значение, семантика слова*. Сигнификат раскрывает смысл слова и отвечает на вопрос: *Что означает это слово? - Это слово означает то-то*. Денотативное и сигнификативное значения тесно взаимосвязаны между собой в слове.

Структурно-семантический аспект лексического значения исследует отношение содержания слова к способам наименования явлений окружающей действительности. В рамках данного аспекта изучаются типы лексических значений слов: прямое - переносное, мотивированное - немотивированное, свободное - несвободное и др.; рассматриваются смысловые минимальные компоненты содержания слова (семы); анализируются возможности лексико-семантических варьирований слов. Структурно-семантический аспект исследует также дополнительные или вторичные значения слова, называемые *коннотациями*.

Коннотативное значение - это ассоциативное значение слова, которые возникает у носителей языка при осмыслении и произнесении некоторых слов. Например, слово *осел* у но-

сителей русского языка ассоциируется с тупостью и упрямством, слово *корова* с неповоротливостью и физической полнотой, *лиса* с хитростью и коварством, *слон* с величиной и неуклюжестью, *свинья* с неопрятностью и невежеством, *шпак* с тяжелой работой. Коннотации присуща эмоциональная окраска, которая связана с выражением чувств. Коннотативные значения могут возникать и в результате ассоциаций слова с понятиями, отражающие какие-либо идеалы, национально-культурные стереотипы, нравственные или материальные ценности. Например, слово *счастье* у носителей русского языка ассоциируется с семьей, детьми, любовью, здоровьем, материальным благополучием; слово *любовь* с взаимопониманием, уважением, верностью, доверием, добротой, согласием, душевностью, преданностью; слово *отец* ассоциируется с главой, материальным обеспечением, работой, защитой, силой, опорой, благополучием; слово *мать* с хранительницей очага, нежностью, успокоением, лаской, уютом, заботой; слово *семья* с любовью, взаимовыручкой, взаимопомощью, теплом, взаимоподдержкой, доверием, согласием, преданностью, защитой, заботой. Эти ассоциативные реакции на слова-стимулы образуют семантические поля коннотативных значений слов, в которых отражаются мировоззрение, образ мышления и чувствования, национальная ментальность носителей языка.

Функционально-стилевой аспект связан с исследованием языка как главного средства человеческого общения. Язык обеспечивает бытовые, научные, экономические, политические, дипломатические, культурные отношения между людьми. Связь языка с различными сферами общества обуславливают его социальную стратегию, а также его функционально-стилевое назначение. В русском языке выделяются разговорный стиль и книжные стили языка. В зависимости от стилевой принадлежности слово может иметь разное лексическое значение. Например, слово *предки*, характеризующееся нейтральной стилистической окраской, имеет значение «предшественники по роду». И это же слово, имеющее сниженную стилистическую окрашенность, означает «родители».

Сравним предложения:

Как перья изумительной жар-птицы искрятся сквозь глубину веков удивительные произведения прикладного искусства, созданные нашими *предками* (книжный стиль).

Сегодня я еду на дачу с *предками* (разговорный стиль).

Слово *дед* так же может иметь разное значение, в зависимости от стиля речи, у котором оно употребляется. При нейтральной стилистической окраске это слово означает «отец отца или матери». А в армейском жаргоне это слово имеет следующее значение: «солдат российской армии, которому осталось до увольнения в запас менее полугода».

Сравним предложения:

Мой *дед* по тем временам был образованным человеком, он нес службу рядового верстальщика в типографии (книжный стиль).

А вот, чтобы этот особо ретивый *дед* знал, что вместо дембеля он может загреметь в дисбат (разговорный стиль).

Таким образом, рассмотрев определения лексического значения слова, различные аспекты его изучения, можно сделать вывод о том, что лексическое значение является необходимым и важным элементом слова. Если внешняя сторона, а именно звуковая оболочка позволяет слово услышать и прочесть, то лексическое значение дает возможность его осмыслить и понять. Исследование лексических значений слов способствует достижению целей эффективной коммуникации, обогащению словарного состава, а также соблюдению лексических норм носителями русского языка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Ахманова О. С. Очерки по общей и русской лексикологии. Москва : УРСС, 2005. 294 с.
- 2 Виноградов В. В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. Москва : Просвещение, 1977. 319 с.
- 3 Звегинцев В. А. Теоретическая и прикладная лингвистика. Москва : Просвещение, 1968. 338 с.

- 4 Новиков Л. А. Семантика русского языка. Москва : Высшая школа, 1982. 272 с.
- 5 Цыгвинцева В. С. Лингвокультурологический анализ концепта «напитки» в англоязычной культуре // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. 2021. № II-2 (50). С. 60-64.

УДК 377

Квашенко Ольга Леонидовна, старший преподаватель; Olga Leonidovna Kvashenko;

E-mail: lmk@knastu.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

УПРАВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЕЙ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

MANAGEMENT OF INDIVIDUALIZATION OF THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Аннотация. В статье представлены теоретические основы управления индивидуализацией обучения иностранному языку. Особое внимание уделяется принципам персонального подхода к каждому учащемуся, влиянию личных качеств человека на эффективность обучения. Кроме того, проводится обзор литературы по теме, дается характеристика сущности индивидуализации. Также с различных сторон рассматривается понятие «способность», имеющее большое значение при изучении иностранного языка.

Abstract. The article presents the theoretical foundations of the management of individualization of foreign language teaching. Special attention is paid to the principles of a personal approach to each student, the influence of personal qualities of a person on the effectiveness of learning. In addition, a review of the literature on the topic is conducted a characteristic of the essence of individualization is given. Also, the concept of "ability" is considered from various sides, which is of great importance when learning a foreign language.

Ключевые слова: индивидуализация, вербальное мышление процесс обучения, языковая память, адаптация.

Keywords: individualization, verbal thinking, learning process, language memory, adaptation.

В педагогических кругах достаточно распространенным является понятие «индивидуализация обучения», которую можно также считать одним из значимых принципов обучения. Невозможно использовать персональный подход к каждому учащемуся только на его определенном этапе или в отношении определенной группы лиц. Индивидуализация должна охватить все формы и стадии обучения.

Освоение иностранного языка, по сравнению с прочими дисциплинами требует большей индивидуализации, так как основное внимание уделяется не теоретическим знаниям, а практическим навыкам. Поэтому, при освоении навыков иноязычного общения, вся учебная деятельность должна в полной мере быть приспособлена к личности обучающегося. В связи с чем, можно признать справедливой позицию Г.В. Роговой, которая полагает, что: «Получение навыков общения на иностранном языке гораздо больше, чем другие предметы требует индивидуализации».

С точки зрения Ж.Л. Витлина: «При изучении иностранного языка важно принимать во внимание психологические характеристики каждого обучающегося». Такими особенностями являются:

- языковые знания - те навыки, которыми овладел человек при изучении иностранного языка;
- вербальное мышление - обязательно делать умозаключения на родном для каждого обучающегося языке в процессе освоения иностранного языка;
- языковая память - способности к изучению зависят от навыков сохранения его элементов в памяти;
- персональные языковые характеристики - способность читать, писать на иностранном языке.

Индивидуализация обучения стремится к сохранению и последующему развитию имеющегося у обучаемого потенциала. То есть, в образовательном процессе нельзя утрачивать свою индивидуальность.

Проводя обзор литературы по интересующей нас проблеме, можно выделить следующие наиболее обсуждаемые вопросы:

- суть индивидуализации обучения иностранным языкам;
- основные формы практического осуществления данного принципа;
- роль преподавателя в проведении персонального обучения;
- учебные материалы, необходимые для воплощения в жизнь принципа индивидуального подхода.

При этом очень важно, как часто преподаватель действительно использует приемы и методы индивидуализации, а главное, насколько эффективно он это делает. Ему отводится роль руководителя учебного процесса, организатора, консультанта и собеседника. В отношении основной роли преподавателя в организации обучения, следует признать, что в центре внимания должен находиться обучаемый с его интересами, потребностями, знаниями и т.д., но из этого вовсе не следует, что преподаватель становится второстепенной фигурой, составляющей и распространяющей учебные материалы.

Преподаватель, взаимодействуя с учениками, опирается не только на его знания и навыки обучения, но и на его психологические особенности. Учитываются не только типичный для ученика темп работы, но и такие качества личности обучаемого, как уверенность в себе, общительность или асоциальность. То есть задача учителя - найти подход к каждому ученику, создать в классе атмосферу доброжелательности».

Существует много споров по поводу начала осуществления индивидуализации. В этом вопросе мнения авторов различны. Но мы согласимся с С.Ю. Николаевой, которая говорит о том, что персональный подход к каждому учащемуся будет иметь место на каждой из стадий обучения.

К специальным принципам индивидуализации учебной деятельности С.Ю. Николаева относит следующие принципы:

- индивидуализированного обучения через групповое;
- адаптации учебных заданий к реальным возможностям обучаемого;
- восполнения пробелов;
- учёта индивидуального стиля учебной деятельности;
- формирования индивидуального стиля деятельности.

Индивидуализация может получить свою реализацию только при использовании подходящих методов обучения. Такими методами могут являться:

- метод иллюстрации и наглядного объяснения;
- тренировка общения на иностранном языке;
- тренировка репродуктивной речи.

Приемами индивидуализации являются: подбор материалов, на основе которых будет осуществляться чтение на иностранном языке; работа в парах двух учащихся: наиболее подготовленного и отстающего; выполнение коллективных заданий; подкрепление слухового восприятия зрительным для обучающихся с недостаточно развитой слуховой памятью; учёт непосредственного объёма памяти обучаемых при составлении учебных материалов.

Многие авторы считают, что для эффективной индивидуализации необходим учебник, дополненный вспомогательными учебными материалами. Также очень эффективным является использование аудио и видео материалов в сочетании с раздаточным материалом.

В настоящее время существует огромное количество средств обучения иностранному языку, задача преподавателя - подобрать имеющиеся вспомогательные средства обучения к уровню подготовки обучаемых и учитывать при их выборе различные индивидуально-психологические особенности.

Наличие способностей к изучению иностранного языка делает процесс его изучения более успешным. Выявим сходство понятий «способность к обучению» и «индивидуализация обучения».

Б.М. Теплов выделял следующие составляющие элементы, которыми характеризуется понятие «способность»:

- во-первых, способность представляет собой персональные психологические черты человека, которые отличают его от других людей;
- во-вторых, способности - это такие особенности, которые позволяют человеку успешно осуществлять различные виды деятельности;
- в-третьих, понятием «способность» не ограничиваются только имеющиеся у человека навыки и умения.

Первый признак заключается в том, что одним из принципов, которым преподаватели руководствуются при индивидуальном подходе к обучению, является определение уровня способностей. Вторая характеристика показывает важность этих сильных сторон обучаемого для их дальнейшего развития в учебной деятельности. Но не только способности являются фактором успеха в процессе обучения. Такие факторы, как мотивация, воля также сильно воздействуют на эту деятельность.

С другой стороны, для учеников важным является не только результат учебной деятельности, но и характер самого процесса обучения, а также пути, формы и методы его реализации. Основной задачей преподавателя является достижение высоких результатов обучения.

На сегодняшний день индивидуализация может считаться единственным из способов, позволяющих раскрыть возможности каждого человека, задействовать его интеллектуальные способности в образовательной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д : Феникс, 2010.
2. Скопинцев А. Индивидуальное обучения в группе учащихся // Иностранные языки в школе. 2008. №1. С. 5.
3. Шавкиева Д.Ш., Абдукадырова Н.А., Камалова Д.К. Применение интерактивных методов в процессе обучения иностранным языкам // Молодой ученый. 2014. №10. С. 450-451.
4. Наливайко Т.Е., Гранина Н.М. К вопросу изучения феномена информационной культуры личности // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета, 2020. Т.2. №1 (41). С. 38-42.
5. Шибико О.С. Межкультурный аспект взаимодействия россиян с британской культурой посредством взаимодействия комплекса «Upstream» // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета, 2020. №6 (46). С. 38-42.

УДК 377

Квашенко Ольга Леонидовна, старший преподаватель;

Olga Leonidovna Kvashenko; E-mail: lmk@knastu.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ФРАЗООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ВНУТРЕННЕЙ ФОРМЫ КОМПАРАТИВНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

**DERIVATIONAL MODEL OF THE INTERNAL FORM OF COMPARATIVE
PHRASEOLOGICAL UNITS IN ENGLISH AND RUSSIAN**

Аннотация. В статье рассмотрена такая универсальная категория, как внутренняя форма фразеологических единиц, которая проявляется как на уровне всего языка, так и его составляющих. Определено понятие внутренней формы, как важной части языковой структуры фразеологических единиц. В рамках настоящей работы проводилось исследование внутренней формы фразеологизмов, а также их сопоставление в русском и английском языке. В статье раскрыто теоретическое и практическое описание вопроса построения фразообразовательных моделей компаративных фразеологических единиц.

Abstract. The article considers such a universal category as the internal form of phraseological units, which manifests itself both at the level of the entire language and its units. The concept of internal form is defined as an important component in the linguistic structure of phraseological units. The paper presents examples of a typological study of the internal form of phraseological units with a comparison structure in Russian and English. The article reveals a theoretical and practical description of the issue of constructing phrase-formation models of comparative phraseological units.

Ключевые слова: коммуникативное взаимодействие, фразеология, фразообразовательные модели, физический процесс, структурные элементы.

Keywords: communicative interaction, phraseology, derivational models, physical process, structural elements.

В языке любого народа фразеологизмам отводится важное место, так как они наглядно демонстрируют умственную деятельность народа, присущие ей стереотипы. В структуре языка важным элементом можно считать внутреннюю форму фразеологизма. В ней сосредоточена национальная самобытность в познании и отражении явлений мира, их свойств и признаков, а значит и национального мышления, сознания, национальной культуры.

Тесно взаимодействуют между собой внутреннее содержимое фразеологических единиц с термином «фразеологическая модель». Эта модель представляет собой инвариацию устойчивых сочетаний, которая передает постоянство их формы и семантики.

Методы моделирования анализируются в трудах следующих авторов: А.Д. Рахштейн, Д. О. Добровольский, В.И. Мокиенко и пр.

По мнению данных авторов, модель фразеологической единицы - это инвариация нескольких фразеологических единиц, которым присуще общее значение и единое фразеосемантическое поле.

Модель позволяет воспроизводить процедуру формирования фразеологических единиц, что предшествует образованию фразеологизмов.

В настоящей работе будет проанализированы следующие инварианты в соответствии с теорией А.Д. Райхштейна:

- инвариант прямого значения фразеологических составляющих;
- ситуативный инвариант, который составляет основу некоторых фразеологических единиц;
- фразеосемантический инвариант - итог переосмысления переменных словосочетаний.

Структурные элементы фразеологических единиц отличаются своим многообразием, им могут быть присущи различные качества.

Приведем следующие примеры:

- нахождение в движении или в неподвижном состоянии - сравнение одушевленного или неодушевленного предмета (*run like a hamster in a wheel*, лежать как бревно);
- внешние характеристики объекта - внешние характеристики одушевленного или неодушевленного объекта (*as fat as a pig*, стройная как берёза);
- коммуникативное взаимодействие объекта - сравнение с одушевленным или неодушевленным объектом (*to chatter like a magpie*, трещать как сорока);
- сравнение интеллектуальных возможностей объекта с одушевленным или неодушевленным объектом (глуп как баран, *dum bas a rock*);
- физический процесс - сравнение одушевленного или неодушевленного объекта (*eat like a sparrow*, пить как бочка).

Неизменными основаниями, которые позволяют осуществлять сравнение фразеологических единиц, можно считать: физическую деятельность и процессы, физические и психологические качества субъектов.

Значение основной массы фразеологических единиц связано с жизненными процессами, в которых принимает участие человек, с окружающей его реальностью, которая позволяет основываться на опыте других людей.

Большинство фразеологических единиц являются отражением физических и психологических качеств объекта с аналогичными характеристиками других людей, животных или

растений. Чаще всего ситуационные варианты основаны на сравнении деятельности объектов, физических и психологических ощущениях, состояниях и качествах.

Приведем следующие примеры:

- пример положительного или отрицательного отношения к объекту («to protect sb/sth as the apple of the eye, беречь как зеницу ока»);
- пример нахождения в определенном состоянии («to work like a horse, бежать как собака») и пр.

Ситуационные инварианты охватывают всю совокупность сравнительных фразеологизмов. Преобладающими признаками фразеосемантических инвариантов являются следующие:

- физическое действие;
- психологические и физические качества;
- эмоции;
- интеллектуальная и коммуникативная деятельность.

Рассмотрим далее следующие примеры:

- обладать определёнными физическими данными - «(as) bold as a lion, сильный как медведь»;
- обладать определёнными психологическими признаками - «(as) wise as a Solomon, упрямый как осёл»;
- обладать определёнными коммуникативными навыками - «talk to smb. like a Dutchuncle, молчать как рыба».

Некоторые фразеосемантические инварианты характерны для английского языка, но не обнаруживаются в русском языке и наоборот. Таким образом, нами были рассмотрены примеры фразеологических единиц в разрезе компонентного, ситуационного и фразеосемантического инвариантов.

Приведем примеры самых распространенных фразообразовательных форм, которые имеют место в русском и английском языках. Варианты расположены в следующей последовательности: компонентная составляющая - ситуационная составляющая - фразеосемантическая составляющая:

- состояние движения или статики - сравнение - одушевленный или неодушевленный объект
- иметь определенное состояние - прыгать как коза, swim like a duck;
- коммуникативная деятельность - сравнение - одушевленный или неодушевленный объект - наличие коммуникативных навыков - конкретные коммуникативные действия (молчание, разговор) - звенеть как колокольчик, chatter like a magpie;
- физическая деятельность - сравнение - отнесение объекта к одушевленным или неодушевленным - процесс приема пищи - есть как воробышек, eatlike a sparrow.

Типами преобразования фразообразовательных моделей являются следующие из них:

- обобщение на основе сравнения, при котором физическое состояние позволяет сделать вывод о нефизическом;
- физическое состояние одного объекта позволяет сделать вывод о физическом состоянии другого объекта;
- абстрактные сущности позволяют описать абстрактные явления действительности.

Таким образом, проведя анализ внутренней формы компаративных фразеологических единиц можно выстраивать фразообразовательные модели в различных языках. Внутренняя форма - важная семантическая составляющая как лексических, так и фразеологических единиц. Внутренняя форма слова и внутренняя форма фразеологических единиц играют одинаковую роль в способе организации значения.

Для внутренней формы фразеологических единиц характерным является наличие словосочетания, которое по смыслу означает определенное явление из жизни и истории народа. Поэтому, можно сделать вывод, что внутренняя форма фразеологических единиц зависит от национальных и культурных традиций.

Внутреннюю форму фразеологических единиц можно признать содержательной стороной словосочетания. Каждое словосочетание, составляющее фразеологизм, по содержанию

отличается уникальностью. Это связано с тем, что уникальной является также и ситуация, которая характеризуется таким словосочетанием. Помимо уникальности внутренней форме фразеологических единиц присуща также и универсальность.

Всю совокупность фразеологических единиц можно объединить во фразообразовательные модели, которые составляют основу фразеологических единиц.

Для внутренней формы фразеологизмов характерны тождественные области знаний, одинаковые образы и сферы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Долгова А.О. Какие образы-эталоны представлены во фразеологических сравнениях? // Рус.яз. и литература. 2006. № 7. С. 50-55.
2. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. Москва : Высш. шк., Дубна: Изд. Центр «Феникс», 1996.
3. Поцелуева Н.В. Сопоставительное исследование внутренней формы компаративных фразеологических единиц с зоосемическим компонентом (на материале английского, русского и казахского языков) // Фразеологическое пространство национального словаря в сопоставительном аспекте: Монография / Т.Н. Федуленкова, А.Г. Садыкова, Д.Н. Давлетбаева и др. Архангельск, 2008. С. 165-177.
4. Федуленкова Т.Н. Сопоставительная фразеология английского, немецкого и шведского языков: курс лекций. Москва: Издательский Дом Академии Естествознания, 2012.

УДК 811.1/8

Когай Сергей Геннадьевич, старший преподаватель; Kogai Sergei Gennadevich;

E-mail: 3170823@mail.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

СРАВНЕНИЕ ТРАНЗИТИВНОСТИ МЕЖДУ КИТАЙСКИМ И НЕМЕЦКИМ ЯЗЫКАМИ COMPARISON OF TRANSITIVITY BETWEEN CHINESE AND GERMAN

Аннотация. В статье сравнивается китайско-немецкая транзитивность с точки зрения системной функциональной лингвистики. На лингвистическом уровне различие в методах построения можно объяснить различиями в реализации китайско-немецкого языка и семантической роли объекта; на уровне мышления это отражает мыслительную тенденцию немецкой нации подчеркивать онтологию и логику, в то время как китайская нация делает упор не на онтологии, а на аналогии.

Abstract. From the perspective of Systemic Functional Linguistics, this paper contrasts transitivity between Chinese and German. At the linguistic level, the differences in construction methods can explain the difference in the implementation of the Han-German language and the semantic role of the object; at the level of thinking, this reflects the thinking tendency of the German nation to emphasize ontology and logic, while the Chinese nation focuses not on ontology, but on analogy.

Ключевые слова: транзитивность на китайском и немецком языках; семантические роли; реализация; различия.

Keywords: transitivity in Chinese and German; semantic roles; realization; differences.

Транзитивность - важное понятие в лингвистике. Из-за разных теоретических взглядов и исследовательских целей разные школы по-разному интерпретируют свои коннотации. Системная функциональная лингвистика рассматривает транзитивность как системную сеть с различными структурами семантической конфигурации, которая используется для воплощения концептуальной метафункции языка (Halliday 1994/2000). Чтобы глубже понять особенности китайского и немецкого языков, вам необходимо напрямую сравнить их. В этой статье напрямую сравнивается транзитивность китайского и немецкого языков, в надежде получить более глубокое понимание сходства и различий между двумя языками, особенно различий.

Теоретические основы функционирования и свойств транзитивности.

Согласно системно-функциональной лингвистике, самое глубокое впечатление у людей состоит в том, что она содержит серию событий, таких как возникновение, появление, восприятие и т. д. Однако для того, чтобы выделить эту серию событий, отсортировать их и упорядочить их, требуется своего рода грамматические ресурсы, а именно транзитивность (Halliday, Matthiessen 1999: 1). В этой статье система транзитивности используется в качестве теоретической основы для сравнения типичной транзитивности китайского и немецкого языков.

Сравнение китайской и немецкой типичной транзитивности.

Сходства в структуре семантической конфигурации китайско-немецкой транзитивности.

Согласно системной функциональной лингвистике, системы транзитивности китайского и немецкого языков включают действие, психологию, отношения, общение, поведение, существование и метеорологические процессы. Каждый из типичных переходных процессов имеет сходство в структуре семантической конфигурации, как показано в следующих примерах.

① Ich öffnete die kleine Tasche. ① 我打开小袋子。

② Sie liebte ihn nicht. ② 她不爱他。

③ Ich habe ein Lexikon. ③ 我有字典。

Примеры от ① и ③ являются общими предложениями в немецком дискурсе, а соответствующие китайские переводы также являются общими предложениями в китайском языке. Немецкие предложения и переведенные китайские предложения в примере представляют собой небольшие предложения, представляющие типичные процессы действий на соответствующих языках, выражающие значение выполнения чего-либо, и их структура семантической конфигурации - «агент + процесс + получатель». Пример ② представляет собой типичный психологический процесс, который конкретно относится к эмоциональному процессу в психологическом процессе, и его типичная структура семантической конфигурации - «эмоциональный исполнитель + процесс + явление». Пример ③ является типичным предложением реляционного процесса владения. Можно видеть, что китайский и немецкий язык имеет сходство в выражении типичных типов процессов.

Сравнение проявлений китайско-немецкой транзитивности и смысловых ролей.

С точки зрения порядка слов, пассивного значения и сложной семантической роли, китайско-немецкая транзитивность демонстрирует различные методы построения. Чтобы объяснить эти различия, нам нужно глубже изучить структуры семантической конфигурации китайско-немецкой транзитивности. Системная функциональная лингвистика считает, что центральным компонентом транзитивной семантической структуры конфигурации предложений является процесс и участники. С синтаксической точки зрения участники и процессы китайских предложений могут быть заполнены схожими синтаксическими единицами. Строгое различие между ними с точки зрения проявления не проводится. Например, «Сегодня воскресенье» является добавлением два субстантивных словосочетаний, а «чем быстрее, тем лучше» - это сочетание качественных фраз.

В немецком языке существует строгое формальное различие между участниками и процессами. Сказуемое в немецком предложении может быть заполнено только глаголом. Прежде всего, глаголы требуют последовательной связи между лицом, полем и числом с подлежащим. В основном это достигается двумя способами: один - придать предложению значение времени; другой - добавить суждение и отношение говорящего к предложению, то есть придать предложению модальное значение.

Различия в образе мышления китайцев и немцев.

Язык - это внешняя оболочка мышления. Различия в китайском и немецком языках отражают две разные мыслительные тенденции. Западная культура возникла из Древней Греции и Рима, что сформировало тенденцию подвергать сомнению существование мировой онтологии, и это сомнение основано на строгой логике. На немецком языке слово Satz выражает предложение, но также и логическое предложение. Ядром грамматической структуры немецкого предложения является подлежащее и сказуемое. Действительность немецкого

предложения основывается на субъекте. Например, *der Vater, den Vater* и т. д. Ядро немецкого предложения - глагол. Глаголы выражают вид действия.

Где китайские слова не имеют так называемой исходной формы, такой как слово «отец», которое не добавляет определенный артикль, чтобы показать его род, число и падеж, как в немецком языке, а непосредственно входит в предложение. Нелегко сформировать четкое представление о категориях, не обращая внимания на тенденцию мышления онтологии. Между грамматическими единицами китайского языка нет четкого различия. Согласно аналогии, построение фраз и предложений в китайском языке в основном одинаковое. Подобный метод построения аналогий в китайском языке делает невозможным формальное различие между участниками, а также между участниками и процессами в структуре транзитивной семантической конфигурации.

Согласно теории системно-функциональной лингвистике, китайский и немецкий язык показывает сходство в построении типичной транзитивности; с точки зрения порядка слов, пассивного значения и сложных семантических ролей.

С точки зрения мышления, это отражает то, что немецкая нация придает большое значение онтологии и логике, в то время как китайская нация не делает акцент на онтологии, а делает упор на аналогии. Контраст транзитивности китайского и немецкого языков в этой статье в основном сосредоточен на построении макроскопической типичности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Чэн Цилун. Введение в системную функциональную грамматику// Шаньтоу: Издательство университета Шаньтоу, 1994.
2. Ван Венбинь. Исследования в области иностранной филологии и образования, и преподавания иностранных языков в период "13-й пятилетки" [J] Журнал иностранных языков, 2021 (2).
3. Штайнер Г., Тейч Э. Система транзитивности и эмпирическая структура. Типология Языков: Функциональная перспектива [С] Амстердам, Филадельфия.Издательская компания Джона Бенджамина, 2004.
4. Официальный немецкий словарь «с 1600 года по сегодняшний день». URL: <https://www.dwds.de/d/hintergrund> (дата обращения: 22.11.2021).
5. DeWiki.de. URL:[https://dewiki.de/Lexikon/Transitivität_\(Grammatik\)](https://dewiki.de/Lexikon/Transitivität_(Grammatik)) (дата обращения: 22.11.2021).
6. Мусалитина Е.А. Влияние глобализации на трансформацию китайской национальной культуры // Ученые записки Комсомольского-на-амуре государственного технического университета. 2020. №8 (48). С. 47-51.
7. Petrunina Z.V., Shusharina G.A. Educational Policy of China: Strategic Plans and implementation Mechanisms in the twenty-first Century // Smart Innovation, Systems and Technologies. 2021. V.227. Pp. 869-878.

УДК 347.78.034

Кортун Екатерина Александровна, старший преподаватель;
Kortun Ekaterina Aleksandrovna; Email: johnnyslim@mail.ru
Комсомольский-на-Амуре государственный университет

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ СТАНДАРТИЗАЦИИ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE NECESSITY OF IMPLEMENTING STANDARDS INTO TRANSLATORS' WORK

Аннотация. Данная работа затрагивает вопросы необходимости стандартизации переводческой деятельности и влияния стандартов на качество перевода.

Abstract. This work is devoted to the problem of implementing the standards in order to regulate the translators' work and to improve the quality of translation.

Ключевые слова: стандарт, качество перевода, стандартизация.

Keywords: standard, quality of translation, standardization.

В современном глобализированном мире с его активными и многополярными социально-экономическими, политическими и социокультурными отношениями растет спрос на грамотных специалистов-переводчиков. От уровня их профессионального мастерства качества перевода напрямую зависит успешность не только процесса коммуникации, но и итоговая результативность сделки, проекта, контракта. Современный рынок переводческих услуг предлагает огромный выбор организаций, предоставляющих услуги в данной сфере, однако вместе с тем среди них увеличивается и конкуренция в этой рыночной нише. Однако достаточно регулярно выявляются несоответствия ожиданий между теми, кто запрашивал перевод, и теми, кто предоставлял перевод, что так или иначе влияло, на итоговое качество проекта.

В свою очередь для того, чтобы определить качество предоставляемых переводческих услуг необходимо опираться на определенные критерии оценки качества, нормативные документы, регламентирующие не только непосредственно процесс переводческой деятельности, но также нормативно-правовую сторону выполнения работы.

Перевод - это сложная, деятельность в условиях быстро меняющейся рыночной среды, к оценке которой могут быть применены различные подходы, в зависимости от исходного требования заказчика.

Именно поэтому выбор метода объективного оценивания качества перевода представляет собой значительную проблему. На данный момент в мире нет согласия по универсальной концепции качества перевода и не существует общепринятых единых критериев, параметров, стандартов для его оценки, что, несомненно, замедляет и порой излишне бюрократизирует переводческую деятельность.

В нашем понимании для улучшения качества переводов совершенно необходимо установление стандартов, так как это будет способствовать повышению профессионализма переводчиков, увеличению эффективности работы переводчика, что будет положительно сказываться на качестве самого перевода.

Кроме того, установление стандартов переводческой деятельности способствует более эффективной подготовке будущих переводчиков, и поможет формировать у студентов профессиональные компетенции, которые включают в себя знания, умения и навыки, позволяющие будущему специалисту успешно решать переводческие задачи и выполнять переводы высокого качества, удовлетворяющие критериям оценки.

Что же подразумевается под понятием стандартизация?

Стандартизация - деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг [2]. Несомненно, для того чтобы достичь наилучшего результата в профессиональной сфере традиционно принято опираются на общепринятые стандарты качества, что позволяет развиваться и прогрессировать в данной области.

Стандарты должны включать показатели, гарантирующие возможность улучшения качества продукции, а также повышения уровня взаимозаменяемости с другими элементами отрасли. Как правило, объектами стандартизации являются конкретные услуги, продукция, работы (производственный процесс). Процесс стандартизации подразумевает выполнения ряда функций. Среди основных можно выделить:

1. Информационную функцию, которая заключается в том, что благодаря нормативным документам, стандартам и их описаниям, производители и потребители получают необходимую информацию о качестве товаров или услуг.
2. Коммуникативную функцию стандартизации, направленную на установление взаимных и контактов между потребителями и поставщиками услуг
3. Цивилизующую функцию, ориентированную на повышение качества услуг, что способствует улучшению качества жизни. Реализация этой функции позволяет достичь целей научно-технического прогресса, повышения конкурентоспособности продукции, работ и услуг [1].

Таким образом, стандартизацией можно считать плановую деятельность, направленную на разработку и установление требований, норм, правил, характеристик как обязательных

для выполнения, так и рекомендуемых, обеспечивающая право потребителя на приобретение товаров надлежащего качества за приемлемую цену, а также право на безопасность и комфортность труда [3].

И именно стандартизация призвана разрешить проблемы оценки качества тех или иных услуг, в частности переводческих, так как оценка должна базироваться на специальных общепринятых критериях, что поможет избежать субъективности, обрести взаимопонимание между сторонами потребления и предоставления услуг и, несомненно, улучшит качество конечного переводческого продукта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Павлова А.В. Оценка качества перевода. URL: <https://cyberlenica.ru/article/n/otsenka-kachestva-perevoda> (дата обращения: 10.10.2021).
2. Петрова О.В. Существуют ли универсальные критерии оценки качества перевода? URL: www.vestnik.vsu.ru/pdf/lingvo/2009/02/2009-02-26.pdf (дата обращения: 10.10.2021).
3. ISO 17100:2015(en) Translation services - Requirements for translation services. URL: <https://www.iso.org/obp/ui#iso:std:iso:17100:ed-1:v1:en> (дата обращения: 10.11.2021).
4. Яковлева Т.А., Пляскина Т.М. Повышение экономической эффективности деятельности организации на основе аутсорсинга // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. № IV2(44). 2020. С. 94.

УДК 81-119

Лодянова Елизавета Павловна, магистрантка; Lodyanova Elizaveta Pavlovna

E-mail: lizkalod@mail.ru

Малышева Наталья Васильевна, кандидат филологических наук, доцент;

Malysheva Natalia Vasilievna; E-mail: natasha@knastu.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ИГНОРИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ

IGNORING AS TECHNIQUE OF NEUTRALIZATION OF VERBAL AGGRESSION

Аннотация. В статье производится анализ эффективности игнорирования как способа нейтрализации вербальной агрессии, приводятся конкретные примеры использования приёма игнорирования.

Abstract. The article provides analysis the effectiveness of ignoring as a technique of neutralization of verbal aggression and gives specific examples of the use of ignoring techniques.

Ключевые слова: вербальная агрессия, нейтрализация агрессии, игнорирование.

Keywords: verbal aggression, neutralize aggression, ignoring.

Вербальная агрессия стала неотъемлемой частью нашей жизни. Она проникла во все сферы жизнедеятельности человека, как в непрофессиональные, так и в профессиональные, как в бытовую сферу, так и в политическую. Речевая или вербальная агрессия вызывает интерес исследователей различных научных направлений: социальной психологии, социологии, коммуникативной лингвистики, прагмалингвистики, эколингвистики и др.

Изучать вербальную агрессию в лингвистике стали относительно недавно, в конце XX столетия. Ученые рассматривают её как антинорму по отношению к экологии языка [9], как способ засорения речи. Вербальная агрессия является первым шагом на пути к агрессии физической, у них общие мотивы. У ярко выраженной вербальной агрессии преобладает прямой характер. Чаще всего для ее выражения используются инвективы. «В основе инвективного общения лежит стремление понизить социальный статус адресата или уровень его самооценки, нанести моральный урон, добиться изменения поведения адресата» [7, с.23].

Вербальная агрессия может быть представлена не только инвективами, но и другими способами, самыми распространенными из которых являются: оскорбление, замечание (во враждебной форме), порицание, угроза, грубое требование, отказ в обидной форме, ирония и издевка и др.

Существует ряд приёмов и способов противодействия вербальной агрессии. П.Ю. Смирнов и Т.Ф. Новикова перечислили следующие формы защиты: тактика «эскимо» (иногда ее называют тактикой пирожного), сосредоточение внимания на положительных качествах «агрессора», положительная оценка действий собеседника-«агрессора», метод убеждения, демонстрация удивления, «психологическая подножка» (по-другому переключение внимания партнера), эвфемизация, игнорирование и др. [10].

Считается, что игнорирование - очень эффективный способ нейтрализации вербальной агрессии. Суть данного приёма заключается в том, что агрессивное речевое действие остается без внимания, без ответа на него: человек продолжает свое дело без внешних изменений и реакций, которые предполагает оскорбление. Например, он не впадает в ступор, не проявляет взаимной агрессии, не сбивается с темы и тональности речи, не делает акцентированной паузы, не выражает удивления или негодования, т.е. ведёт себя так же, как и до оскорбления. Конечно, эти реакции могут происходить и внутри его сознания, но не проявляться внешне. В определенных ситуациях игнорирование помогает преодолеть вербальную агрессию, и агрессор не достигает своей цели - унизить честь и достоинство личности, вывести её на конфликт, дестабилизировать и др.

Яркие примеры, когда игнорирование вербальной агрессии эффективно, можно найти в СМИ. Так, в эфире радио Sport FM от 22 декабря 2014 г. журналист Олег Пирожков проигнорировал хамские замечания и угрозы со стороны футбольного аналитика и футболиста Александра Бубнова и продолжил задавать вопросы спокойным тоном. Игнорирование было воспринято футболистом как провокация [1]. В данном случае ситуация окончилась уходом из студии Александра Бубнова.

Игнорирование скрытого оскорбления можно увидеть в интервью с российской телеведущей и видеоблогером Анастасией Ивлеевой и Ксенией Собчак на шоу «Осторожно, Собчак!». Когда Ксения завуалированно пытается унизить Алексея Узенюка, бывшего партнера Анастасии, фразой «Человек денежно в этом смысле не очень успешен с контрастом твоего успеха» [2], то Ивлеева просто никак не комментирует, а провокационные вопросы пропускает и переходит к следующим.

В еще одном эфире передачи «Особое мнение» от 28 апреля 2017 г. произошли такие события: ведущая и журналистка Ольга Бычкова, проигнорировав физическую агрессию со стороны писателя Михаила Веллера (он выдернул и откинул свой микрофон, плеснул водой в ведущую и кинул кружку в сторону), его резкое высказывание «Скотина тупая, я тебя больше не знаю» и последующий уход участника эфира, сохранила спокойный тон и продолжила вести эфир как ни в чем не бывало [3]. Такую бурную реакцию писателя вызвало, то, что Ольга его перебивала несмотря на то, что он просил этого не делать. Мнение зрителей этой передачи разделились на два лагеря: одни считают, что ведущая была права, она спровоцировала Михаила своими комментариями, а другие защищали журналистку и осуждали Веллера за несдержанное поведение.

Тем не менее, бывают ситуации, когда игнорирование имеет обратный эффект и может скомпрометировать объект вербальной агрессии. Наиболее показателен в этом отношении дворянский кодекс чести или дуэльный кодекс: если ты не отвечаешь, то значит, ты не достоин собственного имени, а имя, присвоенное оскорбителем, соответствует истине. Игнорирование в данном случае обозначает согласие с номинацией по принципу: молчание - знак согласия [11]. Иногда дело не ограничивалось только наделением отказавшего имиджем труса и общественным порицанием, могли даже исключить с военной службы без каких-либо положенных льгот. Представители дворянства стрелялись, полагаясь на традицию, общественное мнение и свои личные представления о чести. В России первые кодексы были

представлены под авторством В. Дурасова, Б. Тонского, С. Важинского и А. Суворина. Обычно дуэльный кодекс не предусматривал официального отказа, но в кодексе В. Дурасова четко сказано, что «дуэль, как отомщение за нанесенное оскорбление, возможна и допустима только между лицами равного, благородного происхождения. В противном случае дуэль недопустима и является аномалией, вторгаясь в область судебной компетенции. При вызове дворянина разночинцем первый обязан отклонить вызов и предоставить последнему право искать удовлетворения судебным порядком» [6]. Однако, если инцидент был исчерпан, или дуэлянты остыли, то на дуэли они просто выстреливали в воздух, отказываясь тем самым от смертельно опасной борьбы.

Хотя выстрел в воздух одного из дуэлянтов не означал выход из схватки с противником. Например, дуэль Михаила Юрьевича Лермонтова и Николая Соломоновича Мартынова закончилась смертельным исходом для первого несмотря на то, что поэт первым выстрелил в воздух и скорее всего ожидал того же от бывшего приятеля, но Мартынов произвел смертельный выстрел.

Проиллюстрировать малоэффективность игнорирования можно описанной сценой в романе Сидни Шелдона «Если наступит завтра». Главная героиня по имени Трейси Уитни, попав в тюремную камеру, столкнулась с вербальной агрессией со стороны сокамерниц. Игнорирование их оскорблений и насмешек не помогло, и «добрые соседки» продолжили унижать Трейси. Более того, всё переросло в физическую агрессию.

Еще один пример, когда применение приёма игнорирования неэффективен и даже опасен - это игнорировать агрессивного человека, с ярко выраженными отклонениями в поведении (или с психическими отклонениями). Такая реакция может вызвать всплеск вербальной агрессии в вашу сторону и даже противоправные действия. Уходить от таких людей необходимо по продуманному сценарию и иметь убежище, подготовленное заранее. Безусловно в замкнутом пространстве, как в тюрьме, или в каком-нибудь транспорте (самолете или автобусе), поступить именно так затруднительно.

Смертельным исходом закончилось дело некоего Кондрашова в Кардымовском районе Смоленской области. Прокурор Михаил Киргизов в интервью с газетой «Рабочий путь» рассказывает, что из-за избиения Надежды, которая являлась любимой женщиной агрессора, Кондрашова посадили в следственный изолятор. Он не ожидал такого поворота событий и начал слать Надежде письма с угрозами: «Забери заявление, иначе пожалеешь! Я этого так не оставлю, не прощу» [4]. Она проигнорировала просьбу и предостережение мужчины, что её впоследствии и погубило. Кондрашову удалось сбежать, и он выследил свою жертву и застрелил её за предательство.

Игнорирование также может выступать в роли манипуляции. Допустим вы ругаетесь или спорите со своим товарищем. Он резко замолкает и дальнейшие ваши реплики пропускает мимо ушей, так как вы что-то сделали не так. Долгое молчание, а вы размышляете, где вы ошиблись, что не так сказали. У вас возникает чувство вины, думаете ещё миллион причин. Вызванное молчанием товарища чувство вины и говорит о том, что вы находитесь под властью манипуляции. Он хочет, чтобы с ним иначе себя вели, однако не говорит об этом прямо. Вместо этого он манипулирует и молчит.

Исходя из анализа вышеприведённых примеров, можно заключить, что такой способ нейтрализации вербальной агрессии, как игнорирование, может не только погасить конфликт, но и разжечь его. Следовательно, единый критерий оценки эффективности определить нельзя.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Фрагмент записи прямого эфира программы 100% ФУТБОЛА с Александром Бубновым и Олегом Пирожковым. Эфир от 22.12.14. URL: https://www.youtube.com/watch?v=iUqOpisgAnA&t=3s&ab_channel=%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82FM (дата обращения: 22.11.2021).

2. НАСТЯ ИВЛЕЕВА: путь от Разметелево до Москвы или как девочка с вайнами стала звездой? 2 серия URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5JmVNFgRZoY> (дата обращения: 22.11.2021).
3. Особое мнение. Михаил Веллер. 27 апреля 2017. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=mohc7bBU8qg> (дата обращения: 22.11.2021).
4. "Тайны следствия прокурора Киргизова". Смоленской прокуратуре - 300 лет URL: <https://www.rabochy-put.ru/kriminal/163494-tayny-sledstviya-prokurora-kirgizova-smolenskoj-prokurature-300-let.html> (дата обращения: 22.11.2021).
5. Гальперин И.Р. Информативность единиц языка. М.: Высшая школа. 1974. 175 с.
6. Дурасов В. Дуэльный кодекс. СПб.: Тип. «Сириус», 1912. 126 с.
7. Жельвис В. И. Эмотивный аспект речи: психолингвистическая интерпретация речевого воздействия. Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова. 1990. 81 с.
8. Лопатина О. И. Проявление реакций человека в стрессовой ситуации // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2017. Т. 2. № 1(29). С. 17-19.
9. Михайлова О.А. Толерантность в речевой коммуникации: когнитивные, прагматические и этические основания // Культурные практики толерантности в речевой коммуникации. М. Екатеринбург: Урал. ун-т. 2004. 596 с.
10. Новикова Т.Ф. Приемы нейтрализации вербальной агрессии в составе средств речевого воздействия // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 37. № 2. С. 194-203. DOI 10.18413/2075-4574-2018-37-2-194-203.
11. Шунейко А.А. Лингвистическая экспертиза: учебник и практикум для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 333 с.

УДК 811.111-26

Лопатина Ольга Ивановна, старший преподаватель; Lopatina Olga Ivanovna

E-mail: oilipatina@yandex.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

БИЗНЕС-ЭТИКЕТ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА BUSINESS ETIQUETTE IN THE ENGLISH LANGUAGE

Аннотация. Данная работа посвящена анализу речевых и невербальных средств проявления бизнес-этикета в английском языке. Выделены основные стратегии вежливости в деловом общении, позволяющие достичь взаимопонимания между бизнес-представителями разных культур, общающихся на английском языке.

Abstract. This work is devoted to the analysis of speech and non-verbal means of manifestation of business etiquette in the English language. The main strategies of politeness in business communication are highlighted, which make it possible to achieve mutual understanding between business representatives of different cultures communicating in English.

Ключевые слова: бизнес-этикет, вежливость, стратегии общения, роль английского языка.

Keywords: business etiquette, politeness, communication strategies, the role of the English language.

В современную научно-техническую эпоху общение играет доминирующую роль во всех сферах жизни. Поскольку благодаря научным изобретениям и открытиям весь мир превратился в глобальную «деревню», существует потребность в общении с людьми по всему миру.

Английский язык признан одним из наиболее широко используемых для общения во всем мире и приобрел глобальный статус. Почти 2 миллиарда человек из 7,5 миллиардов населения мира говорят по-английски. Это составляет почти 25 % населения Земли. Среди

них 400 миллионов человек говорят на английском как на родном языке, тогда как другие говорят на нем как на втором или иностранном языке. Английский - не только самый распространенный, но и наиболее изучаемый иностранный язык в мире. Он также имеет официальный или полуофициальный статус в некоторых странах, и почти все международные организации проводят свои встречи только на английском языке.

В наши дни для большинства коммерческих организаций стало обычным делом выбирать в своих сотрудниках тех, кто очень хорошо владеет английским языком и обладает отличными коммуникативными навыками, поскольку эти навыки будут очень полезны для дальнейшего развития их организаций. Компании отбирают своих кандидатов на основе их навыков как устной, так и письменной речи, и стало обязательным иметь высокий уровень владения этими навыками. Основная цель английского языка в бизнесе - довести переговоры до согласия между сторонами.

Профессиональный бизнесмен [2] должен придерживаться делового этикета на деловых встречах, конференциях и деловых отношениях. Профессиональный этикет дает нам уверенность, способность привлекать внимание клиента, прочно связывает отношения между клиентом и бизнесменом, что помогает компаниям добиваться успеха и расти на рынке. Деловой этикет имеет определенные протоколы, манеру поведения и правила, которым мы следуем в зависимости от общества и окружения. К тому же он очень распространен во всем мире.

С 1970-х гг. вежливость была в центре внимания в области прагматики и социолингвистики и породила обширные исследования. Оглядываясь назад на эволюцию исследования вежливости, можно разделить его на две области. Первый связан с прагматическими подходами, предложенными Лакоффом, Личем, Брауном и Левинсоном. Лакофф, который был пионером подхода к вежливости, основанного на максимаксах, предложил два правила прагматической компетентности: быть понятным и быть вежливым.

Лакофф отмечает, что правила ясности и вежливости не всегда совместимы, причем последние чаще соблюдаются, потому что «в разговоре важнее избежать оскорблений, чем добиться ясности».

Более подробный принцип вежливости, описанный в терминах принципов такта, великодушия, одобрения, скромности, согласия и сочувствия, ставит два набора целей взаимодействия: эффективно передавать информацию и поддерживать социальное равновесие и дружеские отношения, которые позволяют нам предполагать, что наши собеседники на самом деле в первую очередь сотрудничают. Разные ситуации требуют разного уровня вежливости в зависимости от того, как непосредственные иллокутивные цели взаимодействуют с долгосрочными целями поддержания успешных социальных отношений и избегания конфликтов. Так же различают относительную вежливость, которая зависит от контекста, и абсолютную вежливость, когда контекст не имеет значения. Абсолютная вежливость включает в себя «одни иллокуции (например, приказы) по своей сути невежливы, а другие (например, предложения) - по своей сути вежливы». Самая влиятельная прагматическая модель вежливости - это подход Брауна и Левинсона.

Другой подход к вежливости связан с критикой традиционного взгляда на вежливость. Эти исследования принимают дискурсивный оборот в исследованиях вежливости, что означает, что вежливость начинает пониматься как построенная в дискурсе, а не в отдельных единицах речи. Эти подходы обычно называют постмодернистскими или социальными конструктивистскими.

Браун и Левинсон рассматривают стратегию прямой записи как говорящую в соответствии с принципами Грайса, которые характеризуют максимально эффективное общение. Оратор хочет добиться максимальной эффективности больше, чем защитить лицо. В случаях срочности, отчаяния или в шумной обстановке, когда это взаимно известно как говорящему, так и слушателю, поддержание имиджа не требуется. Отсутствие минимизации также имеет место, когда имеет место действие с угрозой для лица осуществляется в интересах собеседника (совет, предупреждения, предоставление разрешения).

Позитивная вежливость - это «возмещение, направленное на позитивное лицо адресата, его постоянное желание, чтобы его желания (или вытекающие из них действия / приобретения / ценности) считались желательными. Возмещение заключается в частичном удовлетворении этого желания путем сообщения о том, что собственные желания (или некоторые из них) в некоторых отношениях схожи с желаниями адресата». Стратегии позитивной вежливости включают в себя заявления о дружбе и солидарности, комплименты, хеджирование, которые направлены на то, чтобы избежать конфликта или оскорбления, подчеркнув дружелюбие.

Стратегия 1: обращайтесь внимание на собеседников (их интересы, желания, потребности, товары)

Стратегия 2: Преувеличивать (интерес, одобрение, симпатия к слушателю). Это можно наблюдать в деловой беседе между двумя коллегами, обсуждающими новую маркетинговую стратегию компании и включающими в себя такой ответ, как «Да, я думаю, из вас получится отличная команда».

Стратегия 3. Повышение интереса к собеседникам. Это можно сделать, используя «яркий подарок» или преувеличивая факты.

Стратегия 4: Используйте внутригрупповые маркеры идентичности. Позволяет найти общий язык, используя формы внутригруппового адреса, язык и диалект, жаргон или сленг, а также многоточие, как в разделе «Как вы относитесь к товарам, которые мы продвигаем». Используя для продвижения товаров (деловой жаргон), демонстрируются близкие отношения и взаимное доверие со всеми членами группы, потому что это выражение должно быть понято всеми членами команды или только членами команды.

Стратегия 5: Ищите согласие. Позволяет находить способы, которыми можно согласиться, выбирая безопасные темы для разговора или повторяя часть или все сказанное, чтобы показать, что они услышали правильно, или подчеркнув свое согласие с высказыванием. В предлагаемом примере менеджер по продажам цитирует описание менеджера необходимых профессиональных навыков, которыми должен обладать потенциальный сотрудник, чтобы показать, что он разделяет мнение менеджера:

Д.М.: Я просто хочу добавить одну вещь. Человек должен хорошо владеть клавиатурой.

СМ: Хорошо, я добавлю как необходимые хорошие ключевые навыки работы с советом директоров. Отлично.

Стратегия 6. Избегайте разногласий. В деловом общении проявляется в использовании псевдосогласования, например: Ну тогда. К концу месяца мне нужно 75 единиц. Могу ли я получить оценку перед размещением заказа? Согласно Брауну и Левинсону, псевдосогласование на английском языке - это использование then в качестве неопровержимого маркера, который указывает, что партнер делает вывод из цепочки рассуждений, проводимых совместно с адресатом. Тогда это проявление желания избежать разногласий, но оно не обязательно показывает истинные намерения.

Стратегия 7: Предполагать / поднимать / отстаивать точки соприкосновения. Реализуется через сплетни и светские разговоры, операции точки зрения, переключение личного центра, переключатель места и различные предпосылки. Например, в «Мы не очень успешны в наших усилиях по брендингу, не так ли?» Используя тег «имеем мы», предполагается идея взаимопонимания и поддержки, создается убеждение, что собеседники в одной команде, и апеллируют к их совместным усилиям.

Стратегия 8: Шутка. Поскольку шутки основаны на взаимно разделяемых фоновых знаниях и ценностях, их следует использовать для подчеркивания общих фоновых ценностей. Шутки - это один из основных приемов позитивной вежливости. Однако во многих странах это неприято в деловой среде.

Стратегия 9. Утверждать или предполагать, что партнеры знают потребности друг друга и заботятся о них.

Стратегия 10: Предложение, обещание.

Роберт: Я предлагаю разделить на группы и обсудить, как мы можем улучшить наше сообщение.

Председатель: К сожалению, у нас почти нет времени. Предлагаю вам представить свои идеи по маркетингу, и мы сможем обсудить лучшее на следующей неделе.

Проявление интереса к дискуссии, хотя это может быть неискренним.

Стратегия 11: Будьте оптимистичны, полная противоположность предыдущей стратегии «обратная сторона медали». Эта стратегия помогает минимизировать масштабы введения соглашений о свободной торговле, предполагая, что некоторые факты

Негативная вежливость - это «возмещение вреда, адресованное негативному лицу адресата: его желание иметь беспрепятственную свободу действий и беспрепятственное внимание». Это суть уважительного поведения, так же как позитивная вежливость является ядром «знакомого» и «шутливого» поведения. В отличие от положительной вежливости, отрицательная сторона носит косвенный характер. Согласно Брауну и Левинсону, любое высказывание, содержащее некоторый подтекст, является проявлением косвенности. Косвенные речевые акты, безусловно, являются наиболее значительной формой условной косвенности, которая привлекла большое внимание лингвистов.

Коммуникативный акт следует рассматривать как незарегистрированный, если невозможно приписать ему одно четкое коммуникативное намерение, которое порождает множество возможных интерпретаций, потому что собеседники не берут на себя обязательство использовать только одну конкретную интерпретацию действия и оставляют ее на усмотрение адресата - решить, как это интерпретировать. Браун и Левинсон классифицируют стратегии неформальной вежливости по видам подсказок. В целом бизнесмены склонны избегать намеков, иронии, метафор, а также чрезмерного обобщения. Они выражают свои идеи таким образом, чтобы гарантировать, что точное значение того, что они говорят, может быть ясно понято. Ясность и лаконичность имеют решающее значение для бизнеса.

Однако даже в бизнесе бывают ситуации, когда откровенность, а не другие стратегии вежливости лучше всего удовлетворяют потребности собеседников.

Позитивная вежливость, проявляющая внимание к положительному лицу собеседника, обычна в бизнесе, но не так распространена, как отрицательная вежливость. Общаясь и обсуждая идеи, бизнесмены стремятся найти точки соприкосновения с партнерами, вовлечь всех участников в деятельность. Частое использование предложений и обещаний в качестве позитивных стратегий вежливости показывает, что бизнесмены считают их позитивным знаком.

Деловые партнеры считают необходимым в определенных ситуациях использовать профессиональную терминологию и шутки, чтобы выглядеть оптимистично и поддержать своих партнеров. Если они хотят понравиться, они используют множество лингвистических средств, чтобы достичь согласия и избежать даже малейшей посконфликтной ситуации.

Неофициальная вежливость редко используется в деловом общении. Предпочитают выражать свои идеи таким образом, чтобы ясно понимать смысл того, что говорят. Избегая прямых ответов, партнеры побуждают собеседника первым высказывать свое мнение, но делают это явно, без бессвязных слов, намеков или метафор, поскольку все дело в ясности.

Профессиональная самопрезентация [1] необычайно важна в деловом общении, в том числе и в социальных сетях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Малышева Н. В. Профессиональная самопрезентация в резюме и сети Instagram // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2020. № 4(44). С. 42-47.

2 Sharma Gaurav. Ideology Of Business English. Topical Issues of Linguistics and Teaching Methods in Business and Professional Communication, 2020.

УДК 81.25

Малышева Наталья Васильевна, кандидат филологических наук, доцент;

Malysheva Natalia Vasilievna; E-mail: natasha@knastu.ru

Мишун Сергей Александрович, студент; Mishun Sergey Alexandrovich

E-mail: effordus@gmail.com

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЗГЛЯДОВ НА ЯЗЫКОВУЮ ЛОКАЛИЗАЦИЮ ИГРОВОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

TRANSFORMATION OF VIEWS ON GAME SOFTWARE LINGUISTIC LOCALIZATION

Аннотация. В статье рассматривается языковая локализация как разновидность перевода, в результате которого происходит культурная и лингвистическая адаптация продукта в сфере игрового программного обеспечения, описывается динамика взглядов на данную проблему в современном переводоведении.

Abstract. The article describes linguistic adaptation as a type of translation in the result of which cultural and linguistic adaptation of the game software product takes place, it outlines the dynamics of the views in modern translatology.

Ключевые слова: языковая локализация, игровое программное обеспечение, игровой процесс, поколение игр.

Keywords: linguistic localization, game software, game play, generation of games.

Локализация игрового ПО считается молодой и интенсивно развивающейся индустрией, «... благодаря которой, по мере разработок новых программных продуктов и расширения их функционала, в языке появляется новая терминология» [9, 10].

Языковая локализация - это «адаптация программного продукта к языковым и культурным особенностям некоторого региона» [8]. Л. Б. Жабина интерпретирует определение С. Е. Мерляна следующим образом: локализация - «... разновидность переводческой деятельности в виде культурной и лингвистической адаптации продукта в сфере информатики, кибернетики и смежных с ними наук» [3].

Развитие данного направления прослеживается по эволюции игрового программного обеспечения. Деление игр по поколениям (на данный момент их восемь) происходит в следующем хронологическом порядке: I - 1971-1977 гг.; II - 1976-1983 гг.; III - 1982-1988 гг.; IV - 1988-1994 гг.; V - 1994-1999 гг.; VI - 1999-2005 гг.; VII - 2005-2015 гг.; VIII - 2015 по настоящее время [4].

Формально, первое поколение игр не охватывается в рамках дискурса языковой локализации, поскольку игровая индустрия только начала формировать нишу собственного рынка и распространять соответствующую продукцию. Начиная с игр второго поколения (первые игровые консоли, картриджи, компьютеры серии Apple II), проблемы языковой локализации и адаптации стали набирать обороты [7]. Их количество увеличивалось, что, в свою очередь, имманентно влекло за собой необходимость поиска и выработки не только переводческих решений, но и целого комплекса языковых соответствий (эквивалентов), чтобы сформировать ту базу знаний, благодаря которой в последующем станет возможным эффективное практическое применение. Собственно, этот процесс формирования и проходили игровые продукты различных жанрово-стилистических принадлежностей: поначалу только на практике, не опираясь на теоретическую базу знаний лингвистических наук, и лишь по мере развития, при переходе с пятого поколения игр на шестое, развивая методологию и сведения, необходимые для осуществления полноценного и качественного перевода.

Серия игр Oddworld продемонстрировала относительный прогресс в области локализации: вместо необработанного, неотредактированного машинного перевода и непропорциональных текстов, не соответствовавших ни шрифту, ни положению оригинала, были созданы

языковые локализации с чётко выраженной, а главное законченной формулировкой, которую не приходилось «расшифровывать» непосредственно во время игрового процесса или додумывать самостоятельно.

В играх первых поколений отмечается отсутствие фокусировки внимания локализатора на задачах языковой локализации и адаптации. В последующем эти понятия начали занимать центральное положение в процессе коммерческой реализации игрового ПО, прежде всего благодаря интенсивному развитию инфокоммуникационных технологий и сети Интернет, что снабдило работу по языковой локализации и адаптации полноценным, а главное, доступным инструментарием, использование которого обеспечило удобство и оперативность работы [2]. Отсюда следует, что реализация всех вышеуказанных процедур и процессов облегчилась и стала значительно мобильнее.

До того, как технологический прогресс начал набирать обороты, локализатор брал на себя минимум ответственности, в особенности говоря о пиратских версиях игр, где уровень ответственности за качество и степень адаптации перевода не являлись центральными понятиями в ходе решения переводческих задач. Сам перевод, наличие русского текста считались первостепенными задачами, что прежде всего свидетельствовало о некомпетентности локализатора и его несознательном отношении к конечному пользователю. Перевод осуществлялся машинным способом, через онлайн переводчики, и приемлемой считалась практика размещения неотредактированного текста, полученного автоматическим переводом [5, 11].

За примерами можно обратиться к статье, опубликованной на сайте Playground 25 сентября 2016 г. Diablo II, игра в жанре RPG (ролевая игра), выпущенная 29 июня 2000 г., выполненная в стиле тёмного фэнтези. Один из показательных примеров того, как некачественный перевод и отсутствие адаптированности к лингвокультурным особенностям последовательно прогрессировали в сторону полноценности и качества исполнения. *Short bow* (короткий лук) в локализованной версии был «коротким поклоном», *Quest Log* (журнал/список заданий - функциональный аналог) - бревно поисков [5].

Таким образом, первой сложностью, которую предстояло преодолеть локализатору, являлось снятие синонимии и омонимии на основании учёта контекста, языковой ситуации и жанрово-стилистической принадлежности.

Ещё одним иллюстративным примером является *Crash Bandicoot 2: Cortex Strikes Back* - платформер, выпущенный на рынке приставочных видеоигр серии PS1 8 декабря 1997 г., название которого в загрузочном меню звучало как «Возвращение Кортекса». Словосочетание *strike back* передано в виде *модуляции* по принципу «нанести ответный удар = вернуться», основываясь на расширении семантического значения. Несмотря на то, что смысл названия передан - только за счёт отражения факта совершения действия, - упущен оставшийся смысловой компонент оригинала - «ответный удар», - скорее всего, в пользу лаконичности звучания. В данном случае сокращение прямого перевода «нанести ответный удар» не мотивировано какими-либо объективными и, более того, результативными переводческими решениями.

В этой же части игры встречались следующие примеры перевода:

- *save the game* - *спасти игру*: прямой перевод слова «save» некорректно представлен в русском языке; устойчивое выражение «сохранить игру» не является эквивалентом словосочетания «спасти игру», в котором отсутствует логика изложения, неестественная для ПЯ; данный пример *конкретизации* являлся одной из причин некачественного перевода, когда отсеивались лексические значения слова и применялись такие, которые по отношению к контексту или самому тексту сообщения являлись некорректными, ошибочными;
- «*snow goes*» - *лавина*: неудачный пример *модуляции*, очевидно не являющийся ни эквивалентным, ни адекватным в данном переводческом решении, поскольку предложение «снег идёт» не может подразумевать под собой значение слова «лавина», в противном случае это указывает на интенсивность накопления снега, т. е. снегопад (*snowfall*), но не лавина (*avalanche*);
- «*plant food*» - *хавчик*: попытка совмещения *модуляции* и *функционального аналога* на основе игрового контекста; *plant food* на русском означает «подкормка для растений», «удоб-

рение», в то время как разговорное слово «хавчик» означает «еда», «пища»; название уровня сосредоточено вокруг центрального понятия, точнее противника - плотоядного растения, - который чаще всех остальных противников протагониста встречается на данном уровне; соответственно, угроза в лице обозначенного противника отражена в названии уровня, т. е. главный герой во время прохождения рискует «быть съеденным», иначе говоря, стать едой, или кормом, для плотоядного растения.

Последний пример особенно показателен при обзоре переводческих решений и трансформаций. В игровом пространстве контекстное окружение оказывает значительное влияние на конечный вид текста перевода. Важно умение руководствоваться экстралингвистическими факторами и отражать их в тексте перевода. Так, несмотря на то что прямой перевод словосочетания «*plant food*» на русский - «корм, подкормка, удобрение для растений», в рассматриваемом случае необходимо обратиться к содержанию игры, т. е. к конкретному уровню и лишь после его *предварительного прохождения* принять решение о применении той или иной разновидности переводческой трансформации.

Говоря о контекстуальном окружении, вторым уникальным фактором, влияющим на результаты перевода в ходе языковой локализации, выступает содержание игры, а прежде всего - геймплей (игровой процесс); знание игрового наполнения и всех исходящих данных (действующие персонажи, сюжетное развитие, игровой канон - эпоха, время, и проч.) позволяют адаптировать перевод под конкретную ситуацию, в качестве которой выступает сам игровой продукт, точнее, как уже было сказано, его содержимое; таким образом, процессу перевода и языковой локализации предшествует значимый этап работы - *предпереводческий анализ*: в случае игрового ПО, это, главным образом, знакомство с содержательной частью игры для формирования общего понимания и, одновременно с этим, прогнозирования наиболее вероятных и частотных переводческих трансформаций, используемых в процессе языковой локализации.

Отсюда следует, что в переводе учитывается специфика целевой аудитории, для которой перевод - неотъемлемый элемент геймплея, ключ к его пониманию и, в целом, возможность интерактивного взаимодействия внутри него. Глубокие переводческие трансформации, таким образом, обладают достаточными основаниями для того, чтобы принимать активное участие в процессе перевода и, собственно, языковой локализации, поскольку «... в трансформациях глубинных меняется не только (и не столько) языковая форма высказывания, но и набор составляющих, избранных для описания ситуации» [1].

Каковым нам видится будущее языковой локализации компьютерных игр? Языковая локализация будет меняться, адаптируясь под потребности компьютерных игр и применяемых в них технологий. На данный момент наблюдается сдвиг в сторону интерактивности, когда пользователь активно и самостоятельно определяет развитие сюжета, является «режиссером собственных постановок внутри игрового мира» [4]. Интерактивность подразумевает огромное количество вариантов развития ситуаций, для перевода которых потребуются массивы параллельных баз, активно разрабатываемых сейчас. Несомненно, языковая локализация во многом будет опираться на автоматизированный перевод. Тем не менее, не должна снижаться и роль команды локализаторов, которая должна состоять из представителей как исходной, так и целевой культур [6], с целью разрешения различного рода конфликтных ситуаций и недопониманий со стороны игроков, представляющих ту или иную национальность, имеющих различные вероисповедание, убеждения и т.д.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арсентьева М.Ф. Теория и практика перевода : учебная программа для специальности 1-96 01 01 «Таможенное дело». URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/12358> (дата обращения: 22.11.2021).
2. Данилюк М.Д. Разработка видеоигр: проблемы современных исследований // БГТУ: Принт- и медиатехнологии. 2017. № 1. С. 118-122.

3. Жабина Л.В. О задачах переводчика в сфере локализации компьютерных игр // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 7-4. С. 39-42.
4. История развития компьютерных игр - от первых игр до виртуальной реальности. URL: <https://www.stevsky.ru/starie-igri/istoriya-razvitiya-igr-ot-pervich-igr-do-virtualnoy-realnosti> (дата обращения: 22.11.2021).
5. Как пираты переводили компьютерные игры. URL: https://www.playground.ru/misc/kak_piraty_perevodili_kompyuternye_igry-214167 (дата обращения: 22.11.2021).
6. Локализация игр как особый вид перевода. Ошибки переводчиков. URL: <https://sialia.global/2019/08/14/game-localization/> (дата обращения: 22.11.2021).
7. Локализация компьютерных игр. URL: <https://hsbi.hse.ru/articles/lokalizatsiya-kompyuternykh-igr/> (дата обращения: 22.11.2021).
8. Перевод, локализация и адаптация: в чем разница? URL: <http://translatorspuzzles.blogspot.com/2014/12/translation-localization-transcreation.html> (дата обращения: 22.11.2021).
9. Прокофьева В.Ю., Белоусова К.С. Гейм-культура на российском телеэкране: взлеты и падения игровой тележурналистики // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета, 2020. 6 (46). С. 69-73.
10. Шурлина О.В. Трудности локализации как лингвокультурной адаптации текстов программного обеспечения // Вестник ВГУ, 2014. № 1. С. 83-87.
11. Шушарина Г.А., Петрунина Ж.В. Сопоставительный анализ текстов онлайн-переводов // Вестник Челябинского государственного университета. 2021. №4 (450). С. 185-192.

УДК 81.282

Миляева Ульяна Олеговна, студент; Milyayeva Ulyana Olegovna; E-mail: cardem@bk.ru

Шибико Ольга Сергеевна, кандидат культурологии;

Shibiko Olga Sergeevna; E-mail: olga.shibiko@gmail.com

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

О РОЛИ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ON THE ROLE OF DIGITALIZATION IN THE LEARNING OF FOREIGN LANGUAGES

Аннотация. В данной работе авторы исследуют роль цифровизации, понимаемой как внедрение цифровых технологий в процесс изучения иностранных языков. Методологию исследования составляют интервью, включенное наблюдение, а также анализ и интерпретация полученных данных. В ходе исследования авторы выявляют положительные и отрицательные стороны влияния цифровизации на процесс и результат обучения иностранным языкам.

Abstract. In this paper, the authors investigate the role of digitalization, understood as the introduction of digital technologies in the process of learning foreign languages. The research methodology consists of interviews, participant observation, and analysis and interpretation of the data obtained. In the course of the study, the authors identify the positive and negative aspects of the impact of digitalization on the process and result of learning foreign languages.

Ключевые слова: цифровизация, иностранные языки, цифровое образование.

Keywords: digitalization, foreign languages, digital education.

В современных условиях человек подвержен получению большого потока информации, поэтому он ищет различные способы упрощения ее фиксирования, в чем ему приходит на помощь цифровизация, т. е. совокупность различных цифровых технологий (программ, устройств и т. п.), позволяющих изучить и применить методы хранения, обработки, получения и создания информации при помощи технического оборудования с программным обеспечением. Применение информационных технологий в современном мире присуще практически всем сферам жизнедеятельности человека, от повседневного быта до любой инженерной отрасли, от медицины до архитектуры.

Стоит отметить, что цифровизация оказывает существенное влияние не только на технические отрасли, но и на сферу гуманитарных наук, а именно на изучение иностранных языков. Прежде всего, благодаря появлению корпусов текстов ученые-лингвисты стали быстрее и продуктивнее обрабатывать тексты и находить нужную информацию. С широким распространением интернета у людей появилась возможность получать дистанционно новые знания, а также получать образование, которое сопровождается новыми методами и формами обучения, а именно видео-презентации, различного рода программы для тестирования и др. Благодаря онлайн и офлайн переводчикам представителям разных народов стало проще налаживать контакты друг с другом. Несмотря на вышеперечисленные положительные аспекты внедрения цифровых технологий, в процессе обучения наблюдаются некоторые отрицательные моменты: потеря мотивации к обучению, так как от переизбытка возможностей его получения пропадает их ценность, ухудшение как коммуникативных навыков вследствие использования акронимов или просторечных выражений и т. п.

Целью данного исследования является установление существенных аспектов изучения иностранных языков в условиях цифровизация, которые впоследствии помогут выстроить грамотную систему обучения для продуктивной работы в будущем.

В настоящее время в связи с развитием информационных технологий, расширением их сферы использования, а также социальными и экономическими условиями современной жизни, многие люди столкнулись с необходимостью и в некоторых случаях неизбежностью такого вида обучения, который построен на использовании цифровых технологий. Поэтому вопрос о влиянии цифровизации на процесс обучения в целом и на изучение иностранных языков в частности интересует многих исследователей. Так, О. Г. Шалнев исследует современные форматы организации обучения в условиях цифровизации, которую он называет термином «диджитализация». О. Г. Шалнев исследовал поведение персонала в цифровых условиях, по результатам которого сделал вывод о том, что век технологий открывает большие горизонты для человека, и он стремится к расширению своих знаний посредством онлайн-обучения [1]. Глубокое и всестороннее рассмотрение различных аспектов теории и практики внедрения цифровых технологий в образовательную систему содержится в работе скандинавских ученых К. Е. Томте, Т. Фоссланд, П. О. Аамодта и Л. Дегн [3], в которой был исследован вопрос о положительном влиянии технических средств на интернационализацию и возникновение более гибких образовательных программ. В дальнейшем эта мысль получила свое развитие в работе Р. Беджинару [2], в которой она подробно разобрала мысль о том, что переход образования на цифровую платформу стал поворотным моментом в истории, открывающим множество новых возможностей.

На начальном этапе исследования нас интересовали основные мотивы к изучению языков в принципе. С распространением интернета и цифровых технологий потребность в изучении иностранных языков, в частности, английского, возросла. Английский язык усилил свой статус языка международного общения. Возросла потребность в установлении контактов с иностранцами для последующего сотрудничества в различных областях. Кроме того, XXI в. - век бурного роста инноваций, а начало они берут, как правило, на Западе, где всё техническое оборудование производится в сопровождении инструкций на английском языке. В целом, изучение языков расширяет возможности человека: улучшается память, расширяется культурный кругозор, совершенствуются речевые навыки, что немаловажно в современных условиях жизни общества.

В рамках исследования роли цифровизации в изучении языков было проведено интервьюирование учащихся и преподавателей, а также применен метод включённого наблюдения, поскольку авторы исследования - студентка, специализирующаяся на профессиональном изучении английского языка, и преподаватель иностранного языка в вузе. Было опрошено 18 человек разных возрастов (от 15 до 62 лет), уровня образования (школьники, студенты вузов, преподаватели), национальной принадлежности (китайцы, русские, таджики) и социального статуса. В основном респонденты отмечали положительные аспекты влияния цифровизации на изучение иностранных языков. Рассмотрим подробнее указанные аспекты.

Часть респондентов отметила, что благодаря появлению автоматических переводчиков люди, не знающие иностранный язык, могут расширить свои возможности на международном уровне, поскольку становится возможным обмен информацией между носителями разных культур. В результате такого обмена создаются новые идеи, в ходе межкультурной коммуникации происходит процесс взаимного обогащения знаниями, концепциями, взглядами представителей разных культур.

Говоря об учебной среде, респонденты отмечали, что благодаря цифровизации у преподавателей и обучающихся появляется возможность использовать большое разнообразие техник обучения и прикладных инструментов для этого (онлайн-курсы, мобильные приложения, социальные сети, платформы и электронные материалы для самостоятельного обучения), что в свою очередь влияет на скорость обучения и его удобство. Желающим пройти обучение больше не приходится посещать другие города для того, чтобы пройти определенные курсы по изучению языков, что в свою очередь позволяет человеку сэкономить временные и финансовые ресурсы.

Что касается влияния на когнитивные способности человека, отмечается, что появление мобильных телефонов и других гаджетов позволяет человеку находиться в русле развития общества, в частности, быть в курсе достижений иных культур, в особенности, англоязычных. Так, английский язык присутствует во многих сферах деятельности русскоязычного человека: названия брендов товаров широкого потребления и импортных продуктов питания, интерфейс социальных сетей, настройки технических устройств и т. д. Это позволяет как запоминать новые иностранные слова, так и включать в свою когнитивную сферу эти иноязычные понятия.

Вместе с тем следует подчеркнуть, что благодаря внедрению технических средств в сферу обучения, моментальная доступность информации может снижать мотивацию к её запоминанию у некоторых учащихся. Благодаря тому, что обучение может проходить непосредственно из дома и в большинстве случаев индивидуально, человек лишается социального окружения, которое создаёт здоровую конкуренцию. Кроме того, использование цифровых средств может негативно влиять на самоорганизацию учащихся из-за большой гибкости сроков и форматов обучения. Результатом этого может стать снижение объёма памяти и ограничение кругозора, что приводит к уменьшению словарного запаса даже родного языка. В таких условиях студент затрудняется выстраивать текст перевода, основываясь на языковой догадке и зании языковых средств. Вдобавок к этому, можно выделить проблему нехватки тренировки и развития живой речи. По этой причине в большинстве вузов нет заочной формы обучения на специальностях, связанных с профессиональным изучением иностранного языка, так как человек не сможет развить свои вербальные навыки вне разговорной среды, которая предоставляет возможность натренировать слух и устную речь.

Для преодоления таких трудностей обучающийся должен быть достаточно сильно мотивирован на изучение иностранного языка в условиях цифровой среды. Если учащийся недостаточно мотивирован, для успешного обучения в условиях повышенной самоорганизации важно развитие таких личностных качеств, как ответственность, самодисциплина, системный подход к обучению, адекватное отношение к неудачам, умение находить возможности и др. В ходе данного исследования был выявлен ряд закономерностей, на основе которых можно выделить несколько пунктов для решения проблемы демотивации обучающихся, погруженных в цифровую среду.

На начальном этапе нужно определить конкретную цель обучения, чтобы на ее основе выстроить систему задач, которой впоследствии будет следовать учащийся. При грамотной расстановке приоритетов продуктивность любой работы возрастает. Прежде всего нужно подобрать для себя комфортный формат обучения, например, онлайн-занятия с преподавателем, использование специального приложения, просмотр вебинаров и т. д. Значимым аспектом здесь можно отметить составление четкой программы с конкретными поэтапными задачами. Важным элементом также является установление временного регламента и следо-

вание ему. Сравним два примера составления расписания: цель - выучить язык, задачи - вариант №1: прочитать и перевести текст, выучить слова; вариант №2: прочитать текст вслух 2 раза с выражением и правильной интонацией в 11:00, письменно перевести его к 12:00, зафиксировать незнако-мые слова и составить с ними по одному предложению, затем провести самоконтроль изученных новых слов. Из данного примера мы видим, что в первом случае рабочие границы размыты - нет конкретики во временном расписании и в формулировке задач (как прочитать текст и сколько раз), что в свою очередь ослабляет контроль, и учащийся начинает откладывать это на удобный случай. Кроме того, стоит основательно подойти к такому аспекту как привычка, которая вырабатывается в среднем в течение трех недель. Спустя месяц систематических занятий при сохранении темпа работы процесс обучения будет проходить проще и превратится в неотъемлемую часть жизни.

Итак, в ходе работы нами были выявлены положительные и отрицательные стороны влияния цифровизации на процесс изучения иностранных языков. Отмечены психологические факторы, которые нужно учитывать для того, чтобы образовательный процесс в условиях цифровизации был более эффективным. Также были проанализированы организационные моменты, без которых человеку сложно встроиться в современный темп цифрового общества, где информация является одним из важнейших ресурсов, а скорость ее обработки и передачи является очень высокой. Были предложены практические способы, помогающие развить дисциплину и самоорганизацию в условиях цифрового обучения иностранным языкам, а также помочь сконцентрироваться на получении новых знаний в условиях цифровизации. В целом можно сделать вывод, что цифровизация может оказывать преимущественно положительное влияние на процесс и результат изучения иностранных языков, однако только при условии высокой самоорганизации учащегося.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Шальнев О.Г. Современные форматы организации корпоративного обучения в условиях диджитализации промышленности // Организатор производства. 2020. Т. 28. № 3. С. 34-43.
2. Bejinaru R. Impact of digitalization on education in the knowledge economy // Management Dynamics in the Knowledge Economy. 2019. Vol.7, pp.367-380. DOI: 10.25019/MDKE/7.3.06; ISSN: 2392-8042
3. Tomte C. E., Fosslund T., Aamodt P. O., Degn L. Digitalization in higher education: mapping institutional approaches for teaching and learning // Quality in Higher Education. URL: <https://www.tandfonline.com/action/showCitFormats?doi=10.1080/13538322.2019.1603611> DOI: 10.1080/13538322.2019.1603611; ISSN: 1470-1081 (Online) (дата обращения 24.09.2021).
4. Чугунова О.Л. Инновационные подходы в преподавании иностранных языков в вузе // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2020. Т. 2. № 1 (41). С. 79-82.

УДК 811.581

Мусалитина Евгения Александровна, кандидат культурологии;
Musalitina Evgeniya Alexandrovna; E-mail: tarasova2784@mail.ru
Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ИЗУЧЕНИЕ КИТАЙСКИХ ГЛАГОЛОВ НАПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ CHINESE VERBS OF DIRECTION IN THE CONTEXT OF SPATIAL THINKING

Аннотация. В статье рассматривается проблема изучения глаголов направления движения китайского языка в контексте пространственного мышления. Глаголы направления движения представляют одну из самых сложных грамматических тем в китайском языке для русскоязычных студентов. Их сложность связана с отсутствием аналогичного явления в грамматике

русского языка. Изучение глаголов этой группы невозможно без развития пространственного мышления, без создания трехмерного образа движения. Способность представить динамические сюжеты, выраженные глаголами направления движения, существенно упрощает процесс их изучения.

Abstract. The article discusses the problem of studying the verbs of the direction in the Chinese language in the context of spatial thinking. Direction verbs represent one of the most difficult grammatical topics in Chinese for Russian-speaking students. Their complexity is associated with the absence of a similar phenomenon in grammar of the Russian language. The study of verbs of this group is impossible without the development of spatial thinking, without creating a three-dimensional image of movement. The ability to present dynamic plots expressed by verbs of direction of movement greatly simplifies the process of studying them.

Ключевые слова: китайский язык, глаголы направления движения, пространственное мышление.

Keywords: the Chinese language, verbs of direction, spatial thinking.

Глаголы направления движения представляют одну из самых сложных грамматических тем в китайском языке для русскоязычных студентов. Их сложность связана с отсутствием аналогичного явления в грамматике русского языка, высокой частотностью употребления и использованием сравнительно простого способа выражения значения направления в родном языке. В связи с этим, актуальность изучения особенностей глаголов группы направления движения не вызывает сомнений.

В современной китаистике большинство работ, посвященных проблеме глаголов направления движения, направлены на изучение их грамматических и семантических свойств, терминсистемы, проблемы классификации.

Китайский лингвист Лю Чжоу выделяет три группы глаголов направления движения на основе их семантического значения [5]. Т. П. Задоев предлагает классифицировать эти глаголы, разделив их на две группы в зависимости от характера движения в пространстве [2, С. 58].

Первая группа включает глаголы, обозначающие движение по отношению к говорящему, а вторая - ориентацию в пространстве [2, С. 103]. В дальнейшем эта классификация была признана в качестве основной в отечественной китаистике.

Открытым остается вопрос о рассмотрении глаголов этой группы в контексте пространственного мышления. В свою очередь, можно предположить, что такой подход способствует успешному усвоению китайских глаголов направления движения русскоязычными студентами.

Целью исследования является изучение особенностей китайских глаголов направления движения в контексте пространственного мышления.

В качестве материала исследования были рассмотрены 9 базовых глаголов направления движения китайского языка, а также их сочетания.

Обратимся к определению глаголов направления движения, а далее ГНД. Это группа глаголов, обозначающая не только действие, но и перемещение в пространстве, а также ориентацию относительно говорящего [4].

В китайском языке глаголы направления движения можно разделить на две основные группы. Первая группа включает два глагола «来» (приходить) и «去» (идти, ехать, пойти). В этом значении они соответствуют английским «come» и «go» и употребляются самостоятельно. Также обозначают движение в направлении к говорящему или от него [6, 79].

Вторая группа включает 7 глаголов: «上» (shang, идти вверх, подниматься), «下» (xia, спускаться, двигаться вниз), «进» (jin, входить), «出» (chu, выходить), «回» (hui, возвращаться), «过» (guo, пройти, преодолеть расстояние), «起» (qi, приподняться, оторваться от поверхности) [1]. Глаголы этой группы могут употребляться самостоятельно, обозначая движе-

ние в пространстве, а также в качестве модификаторов с глаголами, не обозначающими направление. Например, глагол «забежать» «跑进» (pǎo jìn) образуется путем сложения двух глаголов «跑» (pǎo, бегать) и «进» (jìn, входить). Первый из них выступает в качестве смыслового, а второй в качестве модификатора, уточняющего направление в пространстве, а именно, движение внутрь помещения.

Глаголы первой группы могут использоваться с глаголами второй группы в качестве модификаторов и обозначать ориентацию в трехмерном пространстве. Так, глагол «войти» в китайском языке может быть выражен четырьмя способами: «进来», «进去», «走进来», «走进去» в зависимости от местонахождения говорящего и, соответственно, направления действия «к нему» или «от него» [3]. В случае необходимости, можно уточнить направление движения в пространстве: «进上去» (jìnshàngqu, войти наверх). Модификатор «去» при этом обозначает, что говорящий находится внизу, и не будет подниматься вместе с лицом, совершающим это действие. Если говорящий ожидает исполнителя действия наверху, то будет использоваться модификатор «来», а глагол в целом «进上来».

В ходе изучения должен быть использован наглядный материал: схемы, карты, чертежи, демонстрирующие направление объекта в пространстве. Дидактические игры, направленные на перемещение предмета и указание его конечного местоположения.

Рассмотренные примеры позволяют сделать вывод о том, что изучение грамматической темы выражения направления движения в китайском языке невозможно без развития пространственного мышления, то есть без создания трехмерного образа движения. Способность представить динамические сюжеты, выраженные глаголами направления движения, существенно упрощает процесс их изучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ефимова М.Е., Шибико О.С. Термины как смысловая доминанта научно-технического текста (на примере перевода инструкций асинхронных двигателей фирм АBB, sew EURODRIVE, Weg, VEM) // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности : Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет. 2021. С. 104-108.
2. Задоев Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Ч. 2. Изд. 2-е, стер. Москва : Муравей. 2004. 331 с.
3. Чэнь Ш., Шушарина Г.А. Отражение нравственных принципов конфуцианства в китайском языке // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности : Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет. 2021. С. 205-209.
4. Шахаева А.А. Семантика китайских базовых глаголов направления движения "... " и "... " // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 8. С. 113-119.
5. 刘周 Лю Ч.. 汉语趋向动词系统. Система китайских глаголов направления движения // 汉语学报 1 期 (2000 年上卷) Вестник китайского языка. 2018. № 1. С. 87-95.
6. 马烧莹 Ма Ш. 现代汉语趋向动词语义研究. Исследование семантики глаголов направления движения современного китайского языка // 硕士论文 Магистерская работа. 复旦大学 Университет Фудань. 2017. 75 с.

УДК 811.581

Мусалитина Евгения Александровна, кандидат культурологии;
Musalitina Evgeniya Alexandrovna; E-mail: tarasova2784@mail.ru
Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ПРОБЛЕМА СИНОНИМИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ ЭКЗАМЕНА «HSK») CHINESE SYNONYMS PROBLEM (ON THE EXAMPLE OF "HSK" EXAM)

Аннотация. Статья посвящена исследованию проблемы синонимов в китайском языке. Анализ проводится на основе материалов международного экзамена по китайскому языку HSK. Рассмотрение проблемы китайской синонимии в контексте подготовки к экзамену HSK представляется особенно актуальным, поскольку основные разделы экзамена продвинутой уровней включают задания на употребление синонимов. Большинство студентов, проходящих подготовку к экзамену, выделяют синонимию как наиболее сложный раздел.

Abstract. The article is devoted to the study of the problem of synonyms in the Chinese language. The analysis is carried out on the basis of materials of HSK international exam in Chinese. Considering the problem of Chinese synonymy in the context of preparing for the HSK exam is especially relevant since the main parts of exam advanced level include tasks for the use of synonyms. Most students preparing for the exam define synonymy as the most difficult section.

Ключевые слова: синонимы, китайский язык, экзамен HSK, иностранные студенты.

Keywords: synonyms, Chinese, HSK exam, foreign students.

Синонимы представляют значительную сложность для иностранных студентов в изучении китайского языка, а также в ходе подготовки к сдаче международного экзамена HSK. «Hanyu Shuiping Kaoshi» (кит. 汉语水平考试, «hànyǔ shuǐpíng kǎoshì») - стандартизированный квалификационный экзамен по китайскому языку для лиц, не являющихся носителями китайского языка, а именно иностранных студентов. Результаты экзамена HSK признаются во всём мире» [6].

Рассмотрение проблемы китайской синонимии в контексте подготовки к экзамену HSK представляется особенно актуальным, поскольку основные разделы экзамена «Чтение» и «Письмо» продвинутой уровней (4-6 уровни) содержат большое количество заданий на употребление синонимов.

В.А. Курдюмов, китаист, специалист в области теоретической грамматики китайского языка, определяет синонимы как слова, обозначающие один предмет или понятие, каждый из которых имеет определенную коннотацию, условия употребления, что и делает его уникальным среди группы синонимов [5].

Трудность в изучении связана с большим количеством синонимов, относящихся к одному и тому же понятию, непонимание иностранцами лексической и грамматической разницы между синонимами, и как результат, неверное употребление в речи [3].

Результаты исследования китайского филолога и преподавателя китайского языка как иностранного Пекинского университета иностранных языков У Лицзюнь показывают, что 86% ошибок, допускаемых иностранными студентами в лексико-грамматических тестах, связано с неправильным употреблением слов и некорректным выбором синонимов [4, 48].

С проблемой выбора слова из синонимичного ряда изучающие китайский язык сталкиваются уже на начальном этапе обучения. Например, для обозначения «папы» в китайском языке используются такие варианты как «爸爸» («baba» - папа), «父亲» («fùqin» - отец), 爹 («diē» - отец). Глагол «навещать» может быть передан как «参观» («cānguān» - посещать, навещать), «访问» («fāngwèn» - посещать, наносить визит) и «来看» («lái kàn» - навещать). При этом правильный выбор одного из синонимов обусловлен общим контекстом, фоновыми знаниями о культуре, этикетных нормах и традициях Китая, а также четким пониманием лексико-грамматических условий использования того или иного синонима [2].

Результаты вышеупомянутого исследования показывают, что большинство иностранных студентов при выборе слова обращаются к словарной статье, используя предлагаемый словарем вариант, не учитывая особенности грамматического или контекстуального употребления [4, 63]. Проблема также связана с ограниченным словарным запасом студентов и в результате невозможностью выбора синонима. Помимо этого,

Особую сложность в экзамене HSK представляют задания на выбор синонимов прилагательных или глаголов. Например, задание 4 уровня экзамена предлагает заполнить пропуск в предложении подходящим по смыслу словом. На выбор предлагаются слова, представляющие синонимичный ряд со значением «знаменитый» :

因为参加好多次这个电视节目ta.....了. (Так как он неоднократно участвовал в этой телевизионной программе, стал знаменитым).

В качестве вариантов ответов предлагаются следующие слова: a) 有名 (yǒumíng); b) 出名 (chūmíng); c) 著名 (zhùmíng); d) 闻名 (wénmíng) [6].

Обращение к словарю позволяет сделать вывод о том, что все варианты имеют значение «известный», однако могут выступать в качестве разных частей речи. Так, «有名» (yǒumíng) - прилагательное, выполняющее в предложении либо функцию определения, либо качественного сказуемого. Употребление характерно для разговорной речи. «出名» (chūmíng) является глаголом, выполняющим функцию сказуемого. Помимо этого, «出名» обозначает изменение, а именно, что малоизвестный человек «заработал, сделал» себе имя. Рассматривая синоним «闻名» (wénmíng) отметим, что он является глаголом, и в отличие от «出名» может принимать после себя дополнение. Употребляется преимущественно в официально - деловом стиле. «著名» (zhùmíng) является прилагательным и имеет положительную коннотацию. «有名» (yǒumíng) может означать «стать известным из-за нелицеприятных действий». Таким образом, можно сделать вывод, что в предложении задания единственным верным вариантом ответа может быть глагол 出名 (chūmíng).

Ошибки в употреблении синонимичных глаголов могут быть связаны с игнорированием факта, что не все глаголы синонимичного ряда могут принимать дополнение. Например, в тесте «HSK уровень 5» встречается задание на выбор глагола «встречать»:

我们昨天在那个学楼.....老师.(Вчера в том учебном корпусе мы встретили преподавателя).

Варианты ответов включают: a) 看 (kan), b) 看见 (kanjian), c) 见面 (jianmian) [6]. Анализ выполненных работ показывает, что 88% иностранных студентов выбрали вариант c) 见面, полагая, что только этот глагол имеет прямое значение «встретить, встречать», и исходя из опыта употребления глаголов «看 (kan) и看见 (kanjian) в значении «увидеть, видеть». Однако, вариант c) 见面 является ошибочным, поскольку этот глагол не может принимать дополнение.

Подводя итог, отметим, что в ходе подготовки к международному экзамену по китайскому языку HSK недостаточно освоить лексический минимум, предусмотренный тем или иным уровнем. Необходимо уделять особое внимание анализу синонимичных слов, изучению их стилистических, лексических и грамматических особенностей. Дальнейшее изучение синонимии китайского языка может быть направлено на ее рассмотрение в качестве обязательного блока в системе обучения китайскому языку как иностранному.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Василенко Т.Е. Опыт использования пособия "HSK standart course" для отработки навыков аудирования и говорения у начинающих // Международный форум восточных языков и культур. Актуальные вопросы преподавания китайского и других восточных языков в XXI в. : Сборник статей и докладов участников форума. Казань: Издательство "Фэн" Академии наук Республики Татарстан. 2018. С. 53-55.

2. Жмурко Т.А., Лопатина О.И. Особенности перевода научной литературы // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований : Материалы IV Всероссийской национальной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Комсомольск-на-Амуре. Комсомольский-на-Амуре государственный университет. 2021. С. 127-128.
3. Смирнова И.И., Малышева Н.В. Понятие языковой репрезентации в лингвистике // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности : Материалы Всероссийской научной конференции, Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет. 2021. С. 184-186.
4. У Лицзюнь. Анализ китайских ошибок японских студентов // Шанхайское издательство учебной литературы. 2019. 216 с.
5. Шушарина Г.А., Петрунина Ж.В. Сопоставительный анализ текстов онлайн-переводов // Вестник Челябинского государственного университета. 2021. № 4(450). С. 185-192.
6. Сайт по подготовке к экзамену HSK. URL: <http://www.chinesetest.cn/gosign.do?id=1&lid=0/> (дата обращения: 02.11.2021).

УДК 811.581

Мусалитина Евгения Александровна, кандидат культурологии;
Musalitina Evgeniya Alexandrovna; E-mail: tarasova2784@mail.ru
Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА АВТО БРЕНДОВ НА КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК PROBLEM OF TRANSLATION OF AUTO BRANDS INTO CHINESE

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению проблемы адекватного перевода названий брендов автомобилей на китайский язык. Особенности китайской иероглифической письменности и фонетической системы вызывают сложность перевода названий европейских брендов. Развитие сотрудничества Китая с зарубежными авто холдингами обуславливает необходимость изучения способов перевода брендов с учетом лингво-культурных особенностей. В результате исследования представлены практические рекомендации и примеры перевода названий европейских автомобилей на китайский язык.

Abstract. The article is devoted to the study of problem of car brands proper translation into Chinese. The peculiarities of the Chinese hieroglyphic writing and the phonetic system make it especially difficult to translate the names of European brands. The development of China's cooperation with foreign auto holdings dictates necessity to study ways of auto brands translation, taking into account linguistic and cultural characteristics. As a result of the research practical recommendations and examples of the translation of auto brands into Chinese are presented.

Ключевые слова: перевод, китайский язык, авто бренд, эквивалентность.

Keywords: translation, chinese language, auto brand, equivalence.

В начале 2000-х. гг. в Китае большая доля личного автотранспорта была сосредоточено только в крупных городах, в то время как в провинциальных поселениях и сельской местности преобладающим транспортом был велосипед. Вслед за высокими темпами экономического развития КНР повышается уровень жизни китайского населения и требования к уровню комфорта жизни. Согласно данным социологического опроса 74% китайцев предпочитают личный автомобиль общественному транспорту [5]. Таким образом, в 2020 г. число личных автомобилей достигло 270 млн единиц. В связи с этим, китайский авторынок активно развивается, увеличивая географию сотрудничества с иностранными авто холдингами.

Результаты маркетингового исследования корпорации «Carsalesbase» показывают, что 63% личного транспорта в Китае представлено автомобилями европейского и японского производства. При этом, самыми популярными зарубежными авто марками являются «Toyota», «Honda», «Nissan», «Audi», «BMW», «Mercedes-Benz» [5].

Вышеуказанные бренды приобрели всемирную известность, а их названия часто используются европейцами как нарицательные существительные. Однако, носители китайского языка в этом плане оказались в ситуации «языковой» изоляции, то есть названия общеизвестных брендов в китайском переводе не понятны для иностранцев и наоборот [3].

Несмотря на рост интереса к английскому языку и повышение уровня владения им в КНР, китайцы по-прежнему предпочитают использовать китайский аналог названий иностранных авто брендов. В связи с этим, особенно актуальным представляется исследование способов перевода этих названий на китайский язык и их внедрение на практике. Кроме того, снятие языковых трудностей способствует развитию делового сотрудничества Китая с зарубежными партнерами в сфере автомобильного бизнеса.

С лингвистической точки зрения перевод названия брендов на китайский язык должен быть осуществлен таким образом, чтобы была отражена информация о марке, а выраженный иероглифом привлекательный контент стимулировал бы потребительский интерес [1, 218]. Таким образом, с помощью выбора иероглифов, обладающих положительной смысловой коннотацией, можно повысить престижность бренда для потенциального покупателя.

В практике перевода брендов и торговых марок особое внимание уделяется понятию эквивалентности, обозначающему общность содержания, то есть смысловую близость оригинала и перевода [2, С. 325]. Согласно теоретическим положениям принципа эквивалентности, переведенное на китайский язык название бренда должно отвечать следующему условию: лингвистически легко читаться, звучать и «привлекательно выглядеть», то есть быть графически зафиксировано иероглифами, имеющими положительную коннотацию. Таким образом, перевод с иностранного языка на китайский позволит преодолеть культурные барьеры, будет соответствовать эстетическим вкусам и психологии китайцев и в результате будет способствовать позиционированию престижности бренда в сознании потребителей [4].

Анализ перевода названий зарубежных автомобилей на китайский язык показывает, что основными способами перевода являются транслитерация и калькирование.

Способ транслитерации заключается в использовании китайских иероглифов, имеющих схожее фонетическое выражение со звучанием бренда в языке оригинала. При этом, китайские иероглифы, используемые для транслитерации, утрачивают первоначальное значение и сохраняют только свою фонетическую и графическую форму [3]. Транслитерация позволяет сохранить при переводе на китайский уникальные характеристики названий автомобилей.

Например, название немецкого седана «Volkswagen Polo» произошло от популярного в Англии вида спорта «поло», который также известен в Европе как гольф. Транслитерация слова «Polo» как «大众马球» (Dàzhòng mǎ qiú) отражает высокое качество и престижность автомобиля. Знаменитый американский автомобиль «Cadillac» был назван так в честь французского королевского благородного офицера и исследователя Энтони Менца Кадиллака. При переводе на китайский звучит как «Kǎ dí lākè» (凯迪拉克). Другие названия автомобилей, переведенные с помощью транслитерации, включают знаменитый британский автомобиль «Rolls Royce», транслитерированный как «劳斯莱斯» (Láo sī lái sī); немецкий автомобиль «Audi», транслитерированный как «奥迪» (Àodí); перевод американского внедорожника «Jeep» переводится как 吉普 (Jí pǔ).

Способ калькирования предназначен для сохранения в переводе значения названия бренда исходного языка без нарушения норм китайского языка и ложных ассоциаций [4]. Так, например, автомобиль «Сорона» производства корпорации «Toyota» переводится как «丰田皇冠» (Fēngtián huángguàn, «Тойота Корона»), потому что корона олицетворяет стиль короля как в китайской, так и в западной культурах, что означает лучший из автомобилей. Название семейного автомобиля немецкого Volkswagen Beetle переводится способом калькирования как 大众甲壳虫 (Dàzhòng jiǎkéchóng, «жук, насекомое»).

Подводя итог, отметим, что увеличивающийся спрос китайского авторынка на импорт зарубежных брендов привел к необходимости выработки специальных способов их перевода

на китайский язык. В силу несоответствия фонетической и графической системы китайского европейским языкам при переводе невозможно использование в неизменном виде общепринятых англоязычных названий авто брендов. Способ фонетической транслитерации и смыслового калькирования позволяют осуществить адекватный перевод названия зарубежных автомобилей на китайский язык.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Герт К. Куда пойдет Китай, туда пойдет мир: как китайские потребители меняют правила игры. М.: Юнайтед Пресс. 2011. 271 с.
2. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. М. 2004. 324 с.
3. Лян Ч. Исследование английского перевода китайских товарных знаков // Журнал Университета Нинся. 2019. № 5. С. 126-132.
4. Сяо Х. Перевод товарных знаков с точки зрения принципа эквивалентности // Журнал Уханьского университета науки и технологий. 2018. № 3. С. 112-119.
5. Сайт международной базы автомобильной статистики. URL: [http:// carsalesbase.com/](http://carsalesbase.com/) (дата обращения 13.09.2021).

УДК 81

Непочатова Валерия Михайловна, старший преподаватель;
Nepochatova Valeriya; E-mail: devalera9@gmail.com
Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ФЕНОМЕН ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА THE PHENOMENON OF POLITICAL DISCOURSE

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию феномена политического дискурса. Раскрыто понятие дискурс и его особенностей. Дана характеристика политическому дискурсу.

Abstract. This work is devoted to the study of the phenomenon of political discourse. The concept of discourse and its features are revealed. The characteristic of political discourse is given.

Ключевые слова: дискурс, политический дискурс, информация, политическая коммуникация.
Keywords: discourse, political discourse, information, political communication.

На сегодняшний день понятие дискурса очень популярно в научной сфере. Это понятие используется в таких науках как политология, социология, лингвистика, философия и многих других. Вместе с тем нет однозначного толкования этому понятию, поскольку невозможно измерить количественным и качественным образом употребление такого феномена. В зависимости от того к какой научной сфере принадлежит тот или иной исследователь, понятие дискурс, придание отличительных ему свойств будет различаться.

Рассмотрим основные определения этого понятия. Ю.М. Лотман, противопоставляя понятия текст и дискурс, приходит к выводу, что текст - это «хранилище константной информации» и «музейный экспонат», тогда как дискурс «работающий механизм, постоянно воссоздающий себя в меняющемся облике», «генератор новых информационно-смысловых потоков».

Т. Ван Дейк определяет дискурс как коммуникацию, то есть коммуникативное событие, в котором принимают участие две стороны, два субъекта, говорящий и слушающий.

Рассмотрев понятие дискурс в общем смысле, перейдем к более частным его определениям. Как мы говорили ранее это понятие может использоваться в разных сферах таких как: социологическая, лингвистическая, философская, политическая и многие другие. В данной статье мы уделяем внимание последней из указанных сфер, политической.

Е.И. Шейгал отмечает, что предметом политического дискурса являются те или иные речевые образования, содержание которых можно отнести к политической сфере. Похожее

толкование предлагает Т. Ван Дейк. Отличие заключается в том, что у Т. Ван Дейка вместо речевых образований вводится понятие жанра, то есть политический дискурс - это совокупность определенного рода жанров, и они ограничиваются политической сферой.

Равным образом стоит отметить еще одно определение понятия политический дискурс, предлагающее более широкую трактовку. Так австрийский лингвист Рут Водак рассматривает политический дискурс как коммуникацию не только между политиками, но и любые другие участники этой сферы: граждане, демонстранты, избиратели и общественность.

Политический дискурс реализуется как с помощью лингвистических, так и экстралингвистических средств. Он также представлен разными коммуникативными формами такими как, избирательные кампании, парламентские выступления, пресс-конференции, интервью, брифинги, газеты и многое другое.

Принимая во внимание стиль политического дискурса, можно отметить использование риторического стиля. По мнению российских лингвистов Кибрика и Плунгяна стиль политического дискурса может включать в себя разговорный язык, применение идиом и пословиц, и безусловно, сам язык политики. Последний содержит в себе специальную политическую терминологию и структуру речи.

Французский философ, теоретик культуры и историк Мишель Фуко связывает дискурс с властью. Такую связь хорошо иллюстрирует его научный труд «Наука о человеке». В своей работе автор отмечает, что именно с помощью дискурса проявляется влияние власти. Мишель Фуко декларирует о том, что политический дискурс применяется политическими деятелями для управления массами людей. Как отмечает О.Л. Чугунова «Политический дискурс играет ключевую роль в формировании у людей определенного отношения к власти и политике в целом. Бытует мнение, что некоторые политические деятели используют свои риторические навыки и опыт для изменения мысли народа и контроля над его волей». [Цит. по: 5, 177].

Бельгийский лингвистический антрополог Ян Бломмарт заявляет, что изучение дискурса должно быть связано непосредственно с политикой, культурой и обществом. Следовательно, дискурс - это неотъемлемая часть общественно-политических, культурных, социальных и исторических отношений.

На современном этапе лингвистикой рассматриваются два главных подхода к толкованию понятия политический дискурс, в широком и более частном смысле. Частный подход или так называемый институциональный предполагает наличие тесной связи с политическими и общественно-политическими институтами. Однако в широком смысле речь в политическом дискурсе имеет свободный стиль и характер.

Кроме того, рассматривая политический дискурс в широком смысле слова можно отметить, что ядром этого дискурса являются не только речи политиков, но также тексты политического характера, масс-медийного дискурса. Отсюда следует, что политический дискурс - это комплекс жанров политических текстов и жанров масс-медиа.

Для политического дискурса характерны следующие признаки: коммуникативность, агрессивность, оценочность, тематичность.

Также политический дискурс обладает определенными специфическими чертами, отличающими его от других видов дискурса: конкурентность, агрессивность, идеологичность, театральность.

Под конкурентностью подразумевается соревновательные отношения между оппонентами политического дискурса, противостояние партии власти и оппозиции.

Агрессивность, как одна из специфических черт политического дискурса, представляет собой концепцию иерархии и господства. Агрессия является базисом господства, а последнее детерминирует иерархический порядок отношений между людьми. Таким образом, борьба за власть, связанная с ней состязательность является причиной иерархии.

Идеологичность политического дискурса проявляется в представлении особого комплекса представлений социума, коллективного знания, мнений, убеждений и интересов. Идеологичность тесно связывает политический дискурс с военным, что проявляется в суще-

ствовании таких жанров как политические переговоры, военные доктрины и все то, что так или иначе отражает интересы противоборствующих сторон.

Театральность политического дискурса проявляется в том, что аудитория, адресат коммуникации преломляет ход политических событий сквозь призму «спектакля, театра». Эта черта включает в себя образы политиков, созданных для публики, народа.

Таким образом, мы рассмотрели основные определения понятия дискурс, политический дискурс, определили признаки и специфические черты политического дискурса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Березин В.М. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия. Москва, 2003.
2. Дейк Т.А. Язык, познание, коммуникация. Москва, 2003.
3. Лотман Ю.М. Семиосфера. Санкт-Петербург, 2000.
4. Чалдини Р. Психология влияния. Санкт-Петербург, 1999.
5. Чугунова О.Л. Стилистические особенности политических выступлений на английском языке // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности : материалы Всерос. науч. конф., Комсомольск-на-Амуре, ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. Ч. 2. 351 с.

УДК 37.034

Паневина Ирина Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент;

Panevina Irina Anatol'evna; E-mail: ira_twin@mail.ru

Военная академия войсковой противовоздушной обороны ВС РФ имени Маршала Советского Союза А.М.Василевского

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОБРАЗЦОВЫХ КАЧЕСТВАХ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ АУДИТОРИИ: ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВАЯ БЕСЕДА

**METHODS FOR DEVELOPING AND CORRECTING PERCEPTIONS
OF EXEMPLARY SERVICEMAN QUALITIES IN A MULTINATIONAL AUDIENCE:
PROBLEM- SEARCH CONVERSATION**

Аннотация. Данная работа посвящена описанию возможностей использования в рамках педагогического эксперимента проблемно-поисковой беседы с иностранными курсантами, изучающими русский язык. Приведена гипотеза эксперимента и представлен пример беседы по материалам просмотренного фрагмента фильма. В конце работы даны выводы и намечены перспективы использования проблемно-поисковой беседы в воспитательных и образовательных целях.

Abstract. This paper is devoted to describing the possibilities of using a problem-exploring conversation with foreign cadets studying Russian as part of a pedagogical experiment. The hypothesis of the experiment is given and an example of the conversation based on the materials of the watched fragment of the film is presented. At the end of the work conclusions are given and perspectives for the use of the problem-search conversation in educational and training purposes are outlined.

Ключевые слова: эксперимент, проблемно-поисковая беседа, воспитательный метод, стереотип, образцовые качества военнослужащего.

Keywords: experiment, problem-search conversation, educational method, stereotype, exemplary soldier's qualities.

В настоящей статье представлено описание метода, использованного при проведении педагогического эксперимента на тему «Формирование представления об образцовых качествах военнослужащего посредством воздействия экстралингвистических факторов (на материале российского кино)».

В основу эксперимента была положена следующая гипотеза: стереотипы и ценностные представления иностранных курсантов, начинающих изучать язык в новых для них социокультурных условиях, могут подвергаться коррекции, порой довольно серьезной; этот факт повышает вероятность более результативного воздействия на обучающихся воспитательными методами; проводимая в ходе педагогического эксперимента работа, нацеленная на формирование и коррекцию представления об образцовых качествах военнослужащего в сознании иностранных курсантов, может привести к расширению, уточнению автостереотипа «образцовый военнослужащий»; полученные и/или скорректированные знания могут помочь вхождению некоторых важных для военнослужащего черт характера в характер обучающихся, способствуют повышению их общего морального и культурного уровня.

В качестве основного воспитательного метода был выбран один из проблемно-поисковых методов, а именно проблемно-поисковая беседа.

В ходе эксперимента на формирующем этапе в экспериментальных группах обучающиеся просматривали ряд российских фильмов, предложенных руководителем эксперимента, а затем участвовали в их обсуждении. Акцент при обсуждении фильмов ставился на анализе личностных качеств представленных образов военнослужащих.

Добавим, что параллельно с воспитательной шла и языковая работа. Так как эксперимент проводился в иностранной аудитории, владеющей русским языком не в совершенстве, ряду качеств, выявленных в ходе бесед по содержанию просмотренных фильмов, обучающиеся не могли дать названия на русском или называли неправильно, занимаясь «словотворчеством» (например, глагол «презирать» аудитория смогла выразить только описательно; вместо «пунктуальный человек» применяли словосочетание «точный человек» и т.п.). Для корректировки знаний в этой сфере участникам эксперимента предлагалось вести записи новых слов и понятий.

Приведем примерное содержание проблемно-поисковой беседы при обсуждении фрагмента из фильма «Лейтенант Суворов» (2009 г.; реж. Алексей Козлов).

22 июня 1941 г. Молодой, только что закончивший Смоленское пехотное училище лейтенант Суворов попадает на фронт. В бою еще не был. Утро, старшие офицеры обсуждают диспозицию, солдаты стоят в очередь за завтраком. Становится в очередь и лейтенант. Солдат на раздаче предлагает выдать ему завтрак вне очереди, но Суворов отказывается, после чего у него с командиром полка происходит следующий диалог.

«Суворов: Товарищ командир полка, лейтенант Суворов по Вашему приказанию прибыл!

Командир: Ты какое училище заканчивал?

Суворов: Смоленское пехотное.

Командир: Значит ты - кадровый офицер?

Суворов: Так точно.

Командир: Так какого ж ты хрена мне своей интеллигентской любезностью солдат портишь? Это ж армия! Война! Это тебе не очередь за билетами на танцплощадку, это войсковой завтрак. Ты согласен?

Суворов: Так точно.

Командир: Ты - офицер, завтра этим бойцам за тобой в атаку идти. Ты впереди быть должен, а не стоять с пустой миской сзади. Вот еще раз увижу - получишь семь суток ареста. Иди!

Суворов: Слушаюсь!»

Преподаватель, обсуждая этот эпизод с обучающимися, ставит ряд проблемных вопросов и получает ответы аудитории. Приведем примерный диалог.

«Преподаватель: Как вы думаете, хорошие ли качества - вежливость, интеллигентность, воспитанность?

Обучающиеся: Да.

Преподаватель: Нужны ли они военному?

Обучающиеся: Конечно.

Преподаватель: А какие качества проявил лейтенант Суворов, отказавшись идти без очереди за завтраком?

Обучающиеся: Вежливость, интеллигентность, воспитанность.

Преподаватель: Как к этому поступку отнесся командир?

Обучающиеся: Отрицательно.

Преподаватель: Как вы думаете, почему?

Обучающиеся: Потому что это армия, нужно соблюдать устав, субординацию.

Преподаватель: Но ведь вежливость, интеллигентность, воспитанность важны и в армии! Что не понравилось командиру?

Обучающиеся: Неуместное проявление этих качеств.

Преподаватель: Значит ли это, что вежливости, интеллигентности, воспитанности нет места в армии?

Обучающиеся: Нет.

Преподаватель: Давайте на основании этого эпизода сделаем вывод о том, каким должен быть образцовый военнослужащий.

Обучающиеся: Вежливым, интеллигентным, воспитанным, соблюдать устав, быть лидером.

Преподаватель: Подумайте, какие еще качества важны для офицера. Вернемся к обсуждению этого вопроса завтра. а сейчас запишите новые слова и понятия в словарь, составьте с ними предложения.

На следующем занятии.

Преподаватель: Итак, какие еще качества, кроме тех, что мы перечислили на прошлом занятии, важны для офицера?

Обучающиеся (на следующий день): Разумность, уместность».

Итак, проблемно-поисковая беседа как метод воспитания весьма эффективна, позволяет не только оживить, разнообразить воспитательный процесс, но и способствует формированию заданных преподавателем качеств личности. Добытое собственным трудом знание прочнее, актуальнее, обучающиеся «переживают» это знание, а не получают готовый продукт, они идут к нему каждый своим путем (хотя общее направление дает преподаватель). Кроме того, воспитательная работа эффективно сочетается с обучением, в данном случае с пополнением языкового запаса, позволяет в более непринужденной, чем на традиционном уроке, обстановке получить знания и раскрыть потенциал каждого обучающегося.

УДК 81-2

Ромасенко Екатерина Вячеславовна, студентка; Romasenko Ekaterina Vyacheslavovna;
E-mail: romasenko2001@mail.ru

Иноземцева Надежда Владимировна, кандидат филологических наук, доцент;
Inozemtseva Nadezhda Vladimirovna; E-mail: vvvictoria2008@mail.ru

Оренбургский государственный университет

СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИНОВ АВИАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (НА ПРИМЕРЕ РУКОВОДСТВА ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ ВОЗДУШНОГО СУДНА ОАО «АЭРОФЛОТ»)

STRUCTURAL FEATURES OF AVIATION-ORIENTED TERMS (USING THE EXAMPLE OF THE AEROFLOT GROUND HANDLING MANUAL)

Аннотация. В данной статье основное внимание уделяется обзору структурных особенностей терминов авиационной направленности. Во введении представлены цель и задачи настоящей работы и объяснена актуальность исследования. Первая часть работы посвящена раскрытию понятия «термин», его месту в языковом составе языка. Далее описаны особенности научно-технических текстов, и в частности, текстов авиационной направленности, которые представляют особый интерес в рамках настоящего исследования. Вопросы структур-

ных особенностей терминов раскрыты, исходя из подходов различных исследователей и лингвистов, занимающихся вопросами терминологии. Эмпирическая часть данной работы представляет собой анализ структуры авиационных терминов на материале руководства по обслуживанию воздушного судна ОАО «Аэрофлот». В рамках исследования представлена выборка релевантных терминов авиационной тематики и рассмотрены их структурные черты.

Abstract. This article focuses on the review of structural features of aviation-oriented terms. The introduction presents the purpose and objectives of this work and explains the relevance of the study. The first part of the work is devoted to the disclosure of the concept of "term", its place in the linguistic composition of the language. The following describes the features of scientific and technical texts, and in particular, aviation-oriented texts, which are of particular interest in the framework of this study. The questions of the structural features of the terms are disclosed based on the approaches of various researchers and linguists dealing with terminology issues. The empirical part of this work is an analysis of the structure of aviation terms based on the material of the Aeroflot aircraft maintenance manual. Within the framework of the study, a selection of relevant aviation-related terms is presented and their structural features are considered.

Ключевые слова: термины; авиационный текст; структура терминов; научно-технический стиль; терминология; термины авиации; авиация.

Keywords: terms; aviation text; structure of terms; scientific and technical style; terminology; aviation terms; aviation.

Вопрос терминологии в составе языка является дискуссионным и в настоящий момент. Исследователи предлагают различные подходы и точки зрения касательно места терминологии в составе языка, определения самого понятия «термин», а также их структуры. Наиболее часто данные лексические единицы можно встретить в текстах научного, делового, технического стиля, поскольку насыщенность терминами является одной из их отличительных особенностей. Термины являются предметом исследований таких ученых, как В.В. Виноградов, А.А. Реформатский, А.В. Суперанская и т.д.

Проблема настоящего исследования касается недостаточной изученности терминов авиационной направленности, с чем связана и актуальность данной работы. Настоящая работа представляется актуальной, поскольку технический текст является одним из самых сложных для перевода, а его насыщенность разнообразными терминами этому способствует. Именно поэтому необходимо изучение релевантных терминов авиационной направленности и их особенностей, так как данная отрасль промышленности развивается достаточно быстро, а, следовательно, развивается и пополняется и лексический состав. Исходя из этого, целью данной статьи является изучение структурных особенностей авиационных терминов, актуальных на данный момент. Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- рассмотреть понятие «термин»;
- дать характеристику текстам научно-технического стиля (включая тексты авиационной направленности);
- изучить структурные особенности терминов авиационной направленности.

Материалом исследования послужило руководство по обслуживанию воздушного судна ОАО «Аэрофлот». В процессе написания статьи были использованы такие методы, как обзор и анализ научной литературы по теме исследования, метод сплошной выборки, метод структурного анализа.

Функционирование каждого термина обуславливается тем, в каком контексте он используется, именно поэтому при интерпретации данных лексических единиц важно четко определить стиль (тип) текста. В различных филологических источниках можно встретить разнообразные классификации типов текстов, в рамках нашего исследования подходящей представляется типология Р.Ф. Прониной, которая выделяет:

- литературные тексты, при интерпретации которых предполагается воссоздание содержания и сохранение художественной формы текста-оригинала;

- философские тексты, в которых кроме владения специальной терминологией необходимо уметь следовать за рассуждением автора;
- технические тексты, которые предполагают, что нужно владеть не только конкретной темой, но и специальной лексикой, а именно терминами, которые используются в данном типе текста [3].

Большинство исследователей сходятся во мнении по поводу неоднозначного характера терминов и сложности их интерпретации, исходя из этого, В.М. Лейчик предлагает рассматривать данные лексические единицы как «сложное многослойное образование, в котором органично языковой и логический суперстраты образуют соответственно нижний и верхний слои, а сердцевину составляет терминологическая сущность» [2, С. 61]. Б.Н. Головин предлагает следующую трактовку термина: «термин - слово или подчинительное словосочетание, имеющее специальное значение, выражающее и формирующее профессиональное понятие и применяемое в процессе познания и освоения научных и профессионально-технических объектов и отношений между ними» [1, С. 5]. Сравнив различные определения, нами был выбран подход А.В. Суперанской, которая под термином понимает «специальное слово (или словосочетание), принятое в профессиональной деятельности и употребляющееся в особых условиях; это словесное обозначение понятия, входящего в систему понятий определенной области профессиональных знаний; это основной понятийный элемент языка для специальных целей» [5, С. 23].

Поскольку в рамках настоящего исследования интерес представляют авиационные научно-технические тексты, целесообразно дать характеристику данному стилю. Научно-технический стиль объединяет в себе две сферы человеческой деятельности: науку и технику. Одна из основных функций данного стиля - коммуникативная, которая проявляется в рассмотрении и изучении различных фактов, описании предметов и явлений, сравнении различных процессов и выявлении закономерностей в их реализации. Научно-технический стиль находит свое отражение как в письменной, так и в устной речи, основным показателем отнесения текста к научному является именно присутствие в нем большого количества терминологических единиц.

Тексты авиационной направленности не являются исключением, английская авиационная терминология формировалась на протяжении многих лет, а с развитием данной сферы промышленности происходит и постоянное развитие терминологической системы. В научно-техническом стиле термины составляют примерно 15-20% от общей лексики, что значительно превосходит другие виды языковых единиц. Вопросами структурных особенностей терминов занимаются различные исследователи, которые приводят свои классификации. Например, Э.Ф. Скороходько классифицирует термины согласно количеству слов в их составе. Исходя из этого, автор выделяет:

- однословные термины;
- двухсловные термины (обычно представлены словосочетанием);
- многословные термины (состоят из трех и более слов) [4].

Структурный подход к рассмотрению особенностей терминологических единиц является базой для классификации терминов, которая представлена в рамках языкознаний. Данная классификация взята за основу в настоящем исследовании, поскольку является наиболее детальной, и в качестве структурных особенностей термина выделяет не только количество слов, из которых они состоят, но также и способы их образования [2]. В соответствии с этим термины подразделяются на следующие четыре вида:

- 1) простые термины (те, которые состоят из одного слова и не были образованы посредством каких-либо дополнительных элементов; например, bush - втулка);
- 2) производные термины, которые были образованы одним из следующих способов:
 - аффиксация (способ, который основан на добавлении к корню или основе различных деривационных аффиксов (приставок или суффиксов); например, delimitation - расслоение);
 - конверсия (способ, который основан на переходе слова из одной части речи в другую без изменения самой структуры слова; например, duct - to duct);

3) сложные термины (те, в составе которых соединены сразу несколько основ слова; например, stairway - трап самолета);

4) термины-словосочетания, которые состоят из нескольких слов, зачастую из других областей науки (например, grounding wire - трос заземления).

Исходя из приведенных классификаций терминов, можно заключить, что их сложная структура может стать причиной трудностей в процессе перевода данных лексических единиц на русский язык. При анализе руководства по обслуживанию воздушного судна ОАО «Аэрофлот» были выделены следующие виды терминов согласно классификации в рамках языкознания, представленные в таблице.

Таблица 1 - Структура терминов авиационной направленности

Вид терминов	Термины	Перевод
Простые термины	- engine - equipment - panel - fuel	- двигатель - оборудование - панель - топливо
Производные термины	- predeparture - refueling - receptacle	- предполетный - заправка топливом - разъем
Сложные термины	- airfield - stairway - aircraft	- перрон - трап - самолет
Термины-словосочетания	- cargo doors - low pressure ground connector - grounding wire - wheel chocks - waste system - strong noise areas - fuselage doors - service vehicles - fuel tanker - bulk loader - travel range - service interphone - external power - maintenance staff - anticollision lights - water system	- грузолюки - наземный источник низкого давления - трос заземления - упорные колодки - туалетная система - зоны сильного шумового воздействия - люки фюзеляжа - обслуживающие машины - топливозаправщик - транспортёр загрузки бестарного груза - зона движения - самолетное переговорное устройство - наземное электропитание - техперсонал - проблесковые маяки самолета - водяная система

Таким образом, структура терминов авиационной направленности, изученная на материале руководства по обслуживанию воздушного судна ОАО «Аэрофлот», соответствует основным классификациям, которые были представлены в первой части исследования. Анализ структурных особенностей приведенных терминов позволяет заключить, что наиболее распространенными терминами в авиационной сфере являются многословные термины или термины-словосочетания, поскольку достаточно часто лексические единицы в данной области образуются путем соединения слов из других областей науки. Настоящее исследование позволило выявить структурные особенности терминов авиационной направленности, что может быть использовано при преподавании переводческих дисциплин, а также при осуществлении перевода иноязычных текстов данной тематики. Дальнейшие исследования по данной теме могут быть направлены на выявление особенностей перевода каждого вида терминов, а также зависимости способа перевода от вида термина.

Подводя итог данному исследованию, можно заключить, что термины, являясь важными компонентами технического текста, широко распространены и в текстах авиационной направленности. Терминологическая система находится в постоянном развитии и претерпевает различные изменения, что обуславливает необходимость изучения данных лексических единиц. Изучив структурные особенности терминов авиационной направленности, было заключено, что наиболее распространенными являются термины-словосочетания и многословные термины, образующиеся путем соединения слов из различных сфер науки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Головин Б.И. Лингвистические основы учения о терминах. Москва : Высшая школа, 1987. 105 с.
2. Лейчик В.М. Общая типология и многоаспектные классификации специальной лексики. Терминология и знание. Москва, 2009. 254 с.
3. Пронина Р.Ф. Пособие по переводу английской научно-технической литературы. Москва, 2013. 176 с.
4. Скороходько Э.Ф. Вопросы перевода английской технической литературы. Киев, 2015. 128 с.
5. Суперанская А.В. Общая терминология: вопросы теории. Москва, 2012. 248 с.

УДК 81-139

Руднева Елена Валентиновна, магистрант; Rudneva Elena Valentinovna;

E-mail: lenochka.rudneva@mail.ru

Шушарина Галина Алексеевна, кандидат филологических наук, доцент;

Shusharina Galina Alexeyevna; E-mail: lmk@knastu.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ОБЛАСТИ РОБОТОТЕХНИКИ НА АУТЕНТИЧНОМ МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕМПИОНАТА WORLDSKILLS LEXICO-SEMANTIC ANALYSIS IN THE TRANSLATION OF TECHNICAL LITERATURE IN THE FIELD OF ROBOTICS ON THE AUTHENTIC MATERIAL OF THE WORLDSKILLS CHAMPIONSHIP IN ENGLISH

Аннотация. Данная статья раскрывает значение лексико-семантического анализа при изучении аутентичных профессионально-направленных материалов на английском языке и показывает использование автоматизированных сервисов для проведения необходимого анализа.

Abstract. This article reveals the importance of lexical-semantic analysis in the study of authentic professionally-oriented materials in English and shows the use of automated services to carry out the necessary analysis.

Ключевые слова: лексико-семантический анализ, робототехника, значение слов, значение, количество, единица, словарь, исследование.

Keywords: lexical and semantic analysis, robotics, meaning of words, meaning, quantity, unit, vocabulary, research.

Одной из задач лингвистики, не теряющей своей актуальности, является проблема системного исследования текста. В ходе решения данной задачи использование лексико-семантического анализа подходит как нельзя лучше в качестве одной из методик исследования текстов. Данная методика базируется как на членении текста на систему значимых в содержательном плане единиц, т.е. слов и словосочетаний, так и на анализ их лексического значения, которое можно представить в виде системы сем.

Такой метод изучения текста (лексико-семантический анализ) подразумевает семный разбор определения (дефиниции) слова. Под семой мы понимаем минимальную единицу значения слова. Причём само значение слова может быть как в прямом, так и в переносном смысле.

Сочетание таких элементов как исследование слов текста и их значения представляет собой лексико-семантический анализ. Чтобы провести лексический разбор слова мы прибегаем к помощи разных лингвистических словарей, таких как толковый, фразеологический, словарь синонимов, антонимов и омонимов.

В современных реалиях справиться с поставленными задачами с минимальными временными затратами помогают различные автоматизированные сервисы, которые мы можем найти по целевому запросу. Рассмотрим анализ аутентичного текста профессиональной направленности, связанной с робототехникой, размещенного на сайте <https://worldskills.org/skills/id/9/> (рисунок 1). Анализ осуществлялся в трёх сервисах:

1. Advego (<https://advego.com/text/seo/>) - сервер представляет семантический анализ текста онлайн, seo-анализ текста;
2. EnglishLib (<https://englishlib.org/dictionary/en-ru/Robots.html#>) -современный англо-русский и русско-английский словарь, где содержится полезная информации о запрашиваемом слове: перевод (значение), синонимы, антонимы, краткое определение слова, произношение и транскрипция. Кроме того, к слову представляются грамотно составленные примеры предложений для лучшего восприятия слова в контексте.
3. Семантический анализ от Istio (<https://istio.com/text/analyz>) для удобства пользователей подсвечивает ключевые слова, создает наглядную карту частотных слов. В пункте «Карта текста» пользователь наглядно увидит, какие единицы часто повторяются в статье (рисунок 2). Можно провести визуальную оценку, насколько далеко друг от друга находятся повторяющиеся фразы.



Рисунок 1. Текст с сайта worldskills.org

Robots play an increasing role in our lives and places of work in areas as diverse as manufacturing, agriculture, aerospace, mining, and medicine. **Mobile robots** begin with a **design** and then a prototype which must be programmed and **tested** to make sure it offers a high and consistent level of performance. The **mobile robotics engineer** must be **familiar** with **logic, microprocessors, and computer programming** and prepare specifications for the **robot's capabilities** as they relate to the work environment. They are also responsible for cost efficient **design**, cost-price calculations, and quality control.

Рисунок 2. Карта семантического анализа текста istio

Полученные данные семантического анализа представлены следующими показателями: статистика текста, семантическое ядро, слова с указанием их количества в тексте и процентного соотношения частоты от общего количества значимых слов, стоп - слова, грамматические ошибки. Общая статистика показывает количество уникальных и значимых слов, которых в тексте должно быть более половины, что будет указывать на хорошее качество и смысловое насыщение текста. Однако слишком большое их количество отправит текст в категорию «переспам» и не появится в поисковом запросе. Критерий «тошнота текста» оценит натуральность текста и его SEO-оптимизации под поисковые запросы. Высокий показатель по данному критерию - это отрицательный признак. Критерий «водность текста» определяет отношение незначимых слов к общему количеству слов. Адекватным показателем считается 55-75 %. Лучшее качество текста будет при его насыщении специализированными терминами и профессиональной лексикой. Определив, по результатам семантического анализа (рисунок 3 а, б), список ключевых слов, мы обращаемся за более детальным анализом сем к EnglishLib и рассматриваем их перевод, синонимы, произношение, примеры предложений, антонимы, транскрипцию и определение.

Топ 10 слов: ? robot, design, mobile, microprocessor, logic, familiar, computer, programming, engineer, robotics	1	robot	3	1.06	7.1%	3.4%
	2	design	2	0.7	4.7%	2.2%
	3	mobile	2	0.7	4.7%	2.2%
	4	microprocessor	1	0.35	2.3%	1.1%

Рисунок 3. Результат семантического анализа от Istio

The screenshot displays a comprehensive lexical analysis for the word "design". It includes a list of synonyms (e.g., automaton, android, golem, bot, droid), a detailed definition in English, and a section for pronunciation and transcription in both American and British English. A table of variants is also present, listing related terms like "дизайн", "конструкция", "проект", and "проектирование" along with their corresponding English equivalents.

Рисунок 4. Результат лексического анализа на EnglishLib

Таким образом, проведение лексико-семантического анализа позволяет досконально углубиться в изучаемую сферу робототехники и детально изучить ключевые лексические единицы, которые по большей части и являются терминами в научной области.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Верисова А.Д., Лисниченко М.О. Английский в сфере мехатроники и робототехники // Современные научные исследования и инновации. 2016. №12. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/12/75519> (дата обращения: 22.11.2021).
2. Волосков И.В. Лингвистический анализ текста //Актуальные проблемы и достижения в гуманитарных науках. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 3. г. Самара. 2016. С. 23-25.
3. Гараева М.Р., Гиниятуллина А.Ю. Переводческий анализ текста. Translation analysis. - Казань: 2016. 94 с. URL: https://kpfu.ru/staff_files/F1611137954/Garaeva_M.R._Giniyat_ullina_A.Ju._Perevodcheskij_analiz.pdf (дата обращения: 22.11.2021).
4. Малышева Н.В. Стратегии форенизации и доместикации при переводе научно-популярных текстов // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2020. Т. 2. № 1 (41). С. 73-78.
5. Мочалова А. В. Алгоритм семантического анализа текста, основанный на базовых семантических шаблонах с удалением // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2014. № 5 (93). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/algoritm-semanticheskogo-analiza-teksta-osnovannyy-na-bazovyh-seman>. (дата обращения: 22.11.2021).
6. Подкич С.А., Малышева Н.В. Эволюция лексикографии в цифровом обществе // В сборнике: Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований. Материалы III Всероссийской национальной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, в 3 ч.. Комсомольск-на-Амуре, 2020. С. 268-271.
7. Чапайкина, Н. Е. Семантический анализ текстов. Основные положения // Молодой ученый. 2012. № 5 (40). С. 112-115. URL: <https://moluch.ru/archive/40/4857/> (дата обращения: 22.11.2021).
8. Mobile Robotics URL: <https://worldskills.org/skills/id/9/> (дата обращения: 22.11.2021).

УДК 811

Смирнова Ирина Игоревна, магистрант; Smirnova Irina Igorevna;

E-mail: originalcom@yandex.ru

Малышева Наталья Васильевна, кандидат филологических наук, доцент;

Malysheva Natalia Vasilievna; E-mail: natasha@knastu.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОБСТАНОВКА КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА ВЫБОР ПЕРЕВОДЧИКА

POLITICAL SITUATION AS A FACTOR OF INFLUENCE ON THE CHOICE OF A TRANSLATOR

Аннотация. Перевод и репрезентация конфликтных ситуаций в новостных сообщениях играют существенную роль в восприятии общественной-политической ситуации в мире. Любой перевод предполагает различного рода манипуляции с оригиналом и порой они задействуются для осуществления определенного воздействия на читателя. В статье рассматриваются применяемые при переводе новостных текстов приемы, реализуемые посредством использования различных стилистических средств.

Abstract. Translation and representation of conflict situations in news reports play an essential role in the perception of the social and political situation in the world. Any translation presupposes various kinds of manipulations with the original text, and sometimes they are used to exert a certain influence on the reader. The article discusses the techniques used in the translation of news texts, implemented through the use of various stylistic means.

Ключевые слова: перевод, языковая манипуляция, политический перевод.

Keywords: translation, language manipulation, political translation.

Перевод и репрезентация конфликтных ситуаций в новостных сообщениях играют существенную роль в восприятии общественной-политической ситуации в мире. В число основных функций СМИ входят информирование читателей и формирование общественно-политического мнения аудитории. Политический интернет-дискурс является благодатной почвой для распространения информации и речевых манипуляций. Для осуществления определенного воздействия на читателя при переводе новостных текстов широко применяются разнообразные приемы манипуляции, реализуемые посредством использования различных стилистических средств. По словам Е. В. Бастун, языковое манипулирование - это «выбор и использование тех языковых средств, с помощью которых можно воздействовать на аудиторию» [1, С. 60].

Выделяют несколько стратегий перевода: семантическая, риторическая и манипулятивная. Риторическая стратегия определяется стремлением переводчика «сохранить их эмоциональный настрой путём перевода всех стилистических особенностей речи, используемых для оказания воздействия на аудиторию» [2, С. 29]. Манипулятивная стратегия представляет собой использование множества способов интерпретации текста оригинала для оказания какого-либо воздействия на аудиторию. В данном исследовании нас будут интересовать манипулятивная и риторическая стратегии.

В силу того, что в современном мире, большая часть информации о мире политики черпается из электронных СМИ, в качестве объекта политического дискурса выбраны новостные интернет статьи и их переводы. Материалом для исследования послужили англоязычная статья «Afghanistan: Qatar and Turkey become Taliban's lifeline to the outside world» [3] и ее русский перевод «"Осторожный оптимизм". Как Катар и Турция связывают "Талибан"* с внешним миром» [4] (*организация запрещена на территории Российской Федерации) опубликованные на сайте BBC News.

Различия между оригинальным текстом и его русским аналогом можно увидеть уже в заголовке статьи. Русский перевод добавляет «Осторожный оптимизм» к оригинальному заголовку. Данное словосочетание встречается далее в тексте, вероятно, переводчик поместил его в заголовок, чтобы акцентировать внимание на положительном характере данной новости.

Влияние политической ситуации в стране можно проследить в добавлении в текст перевода информации, которой не было в первоначальном тексте. Например, при упоминании организации, следует замечание о том, что ее деятельность запрещена в России. Это обусловлено статьей о недопустимости злоупотреблением свободой массовой информации, согласно которой нельзя упоминать запрещенную на территории России организацию «без указания на то, что соответствующее общественное объединение или иная организация ликвидированы или их деятельность запрещена» [5].

По сравнению с оригинальным предложением «The Taliban's celebratory gunfire crackled over Kabul» [3] в русском варианте «На улицах афганских городов талибы палили в воздух из всех стволов» [4] отсутствует упоминание того, что пальба была праздничной, используется более экспрессивное сочетание «палили из всех стволов» по сравнению с «gunfire crackled», а вместо столицы Кабула упоминаются абстрактные афганские города.

При переводе предложения «as chaos gripped Kabul airport» [3] в русском варианте добавляется слово «невообразимый» для усиления негативного эффекта: «в кабульском аэропорту царил невообразимый хаос» [3].

Предложение «But Turkey is among those in a stronger position to develop ties on the ground; albeit a situation that is full of risk» [3] переводчик представил как «У Турции более сильные позиции для развития связей на местах. Однако это приносит не только преимущества» [4]. Выражение «a situation that is full of risk» используется автором статьи для того, чтобы в очередной раз подчеркнуть рискованное положение Турции как одного из основных переговорщиков с талибами, в то время как русский вариант отдает предпочтение антонимическому переводу. Подобный выбор может быть связан с тем, что Россия также ведет переговоры с упомянутой организацией.

Различия можно проследить не только в словах, но и знаках препинания: наличие кавычек в словосочетании "rational" motives в оригинальном тексте и их отсутствие в русском переводе.

Несовпадение оригинала и перевода прослеживается в передаче следующего предложения: «Между тем Китай и Россия поддерживают отношения с новой властью в Кабуле напрямую», которое отлично от оригинального «...while China and Russia also compete for future access in Kabul». Оригинальный выбор слова «compete» может подразумевать соперничество между Россией и Китаем за власть в Кабуле, однако переводчиком выбран вариант, в котором обе страны «поддерживают отношения» с новой властью. Таким образом, меняется смысл всего предложения, содержание которого более не связано с «борьбой за власть», выставляющей Россию в неблагоприятном свете. Вместо этого представлено выражение с более нейтрально-позитивной окраской: «поддерживают отношения». Это также соответствует современной позиции России в отношении новой власти Кабула, представители которой принимают во внимание «нейтральную позицию России в отношении Афганистана» [6] и отмечают ее «положительную роль», выражая надежду на улучшение дальнейших отношений. Похожего мнения придерживаются и представители России, заявляя, что страна «не будет ничего предпринимать по Афганистану, пока ситуация развивается на его территории» [7].

В целом, перевод указанной статьи выполнен на высоком профессиональном уровне, из чего можно сделать вывод, что указанные несовпадения или особенности перевода были применены намеренно в виду тех или иных причин. Известно, что информация, предоставляемая СМИ, оказывает косвенное влияние на государственную политику и формирование политического курса, но верно и обратное: политическая ситуация также может повлиять на презентацию информации, оказывая воздействие на выбор журналиста или переводчика.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бастун Е.В. Речевые манипуляции в политическом дискурсе. Актуальные вопросы филологических исследований: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 125-летию со дня рождения М.И. Цветаевой. Краснодар: Юг, 2017. 166 с.
2. Шушарина Г.А. Стратегии перевода текстов публичных выступлений // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2017. №32. С. 28-31.
3. Afghanistan: Qatar and Turkey become Taliban's lifeline to the outside world. BBC.COM. 2 сентября. 2021. URL: <https://www.bbc.com/news/world-middle-east-58394438>_(дата обращения: 22.11.2021).
4. "Осторожный оптимизм". Как Катар и Турция связывают "Талибан" с внешним миром. BBC.COM. 2 сентября. 2021. URL: <https://www.bbc.com/russian/features-58423033> (дата обращения: 22.11.2021).
5. Недопустимость злоупотребления свободой массовой информации. CONSULTANT.RU. 1997-2021. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/285787630b41d4963964c4c89fada196a65cf3e (дата обращения: 22.11.2021).
6. Представитель политического офиса «Талибана» высказался об отношениях с Россией. RUSSIAN.RT.COM. 17 августа. 2021. URL: <https://russian.rt.com/world/news/896738-taliby-otnosheniya-rossiya> (дата обращения: 22.11.2021).
7. Зачем России талибы? RIA.RU. 10 июля. 2021. URL: <https://ria.ru/20210710/taliby-1740667584.html> (дата обращения: 22.11.2021).
8. Скидин В.В., Шибико О.С. Репрезентация национально-культурной специфики в текстах СМИ // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 180-183.

УДК 111.11

Томашевская Екатерина Дмитриевна, магистрант;

Tomashewskaya Ekaterina Dmitrievna; E-mail: panitomaschewsky@gmail.com

Пестушко Юрий Сергеевич, доктор исторических наук, доцент, профессор;

Pestushko Yuriy Sergeevich; E-mail: yuripestushko@mail.ru

Хабаровский государственный институт искусств и культуры

ПОЭТИЧЕСКИЕ МЕТАМОРФОЗЫ ПРОИЗВЕДЕНИЙ М.Ю. ЕЛИЗАРОВА

POETICAL METAMORPHOSIS OF THE WORKS OF M.Y. ELIZAROV

Аннотация. Данная работа посвящена анализу поэтических метаморфоз в произведениях М. Ю. Елизарова. В работе применяется метод исследования, соединяющий в себе дискурсивный, культурно-исторический, и концептуальный методы анализа. В результате исследования делается вывод, что поэтические метаморфозы произведений М. Ю. Елизарова представляют собой сложный неоднозначный процесс, на который повлияли как традиция социализма, так и традиции западной литературы, что в свою очередь помогает автору описывать окружающую реальность и создавать образ героя «постсоветской эпохи», столкнувшегося с окружающей его реальностью.

Abstract. This work is devoted to the analysis of poetic metamorphoses in the works of M. Yu. Elizarov. The work uses a research method that combines discursive, cultural-historical, and conceptual methods of analysis. As a result of the study, it is concluded that the poetic metamorphosis of M. Yu. Elizarov's works is a complex, ambiguous process, which was influenced by both the tradition of socialist realism and the traditions of western literature, which in turn helps the author describe the surrounding reality and create the image of a hero "post-soviet era", faced with the surrounding reality.

Ключевые слова: Михаил Елизаров, советский проект, смерть Советского Союза, советский миф.

Keywords: Michail Elizarov, soviet project, death of Soviet Union, soviet myth.

Творчество М. Ю. Елизарова, несмотря на его провокационное содержание, до сих пор остается не до конца осмысленным современными литературоведами и критиками в культурном контексте начала XXI в., что в свою очередь, оставляет шанс на более детальное исследование елизаровского нарратива, и попытки взглянуть на поэтические метаморфозы его произведений с другой, отличающейся от общепринятой точки зрения. Безусловное влияние на творчество М. Елизарова оказала общая культурная парадигма, сформировавшаяся в 90-е гг. прошлого столетия. Маргинализация авторов соцреализма, которые не смогли пережить эпоху перестройки и последующая деконструкция советского проекта, закрытие как таковой парадигмы советской литературы, возвращение писателей русского зарубежья, писателей - диссидентов, пересмотр литературы Серебряного века с его особой философией, все это безусловно отразилось на литературном процессе 90-х гг. В свою очередь, это породило своеобразные фигуры и проекты, которые занялись деконструкцией и отменой советского проекта, доводя его до абсурда и радикализации. Данные приемы мы видим и в творчестве А. Сорокина, В. Пелевина, и всех писателей московского концептуализма.

Несмотря на все попытки закрыть советский проект в литературе, в начале 2000-х гг. возникает новое поколение писателей, к которому критики и филологи причисляют и М. Ю. Елизарова. Это так называемое «поколение тридцатилетних». Данная литературное направление использует реалистическую традицию, но это не безусловное возрождение соцреализма как такового. Эта традиция, несмотря на свой реализм, очень сюрреалистична, и так же испытывает на себе влияние различных западных литературных традиций.

Данное своеобразие, по мнению Н. Б. Ивановой обусловлено присутствием в ней писателей и писательских групп, которые исповедуют не только разные, но даже взаимоотрицающие творческие принципы: реалисты и постмодернисты разных поколений, представители соц-арта, концептуализма, неobarocko, в том числе и постреализма (формирующегося «как новая художественная система»), «новый реализм» молодых, гиперреализм и др. [3, 17]. С. Ф. Меркушов, анализируя интертекстуальность Елизарова, видит в специфике его приемов постмодернистскую школу, признавая, метаморфозы текстов в «другую прозу» [4, 230]. Р. Арбитман четко заметил, что «если у Даниила Хармса фразой “Нас всех тошнит!” спектакль заканчивался, то у Елизарова он отсюда только начинается» [1, 117]. П. Басинский наиболее ёмко выразил определение Елизарова как писателя: «Елизаров, как это сейчас принято, сам себе и направление, и критерий оценки, и бог, и царь, и герой» [2].

На начальных этапах своей писательской деятельности, Елизаров активно использовал стилистические приемы А. Сорокина, но не с целью подражания, а с целью проникнуть в постмодернистскую парадигму, чтобы в последствии разрушить ее изнутри. Финалом этого был его роман 2003 г. «Pasternak», своего рода манифест, в котором автор вполне красноречиво и убедительно подвел черту под всеми сомнениями критиков и общественности в его отношении к постмодернистской парадигме, и особенностях ее влияния на культурную и социальную повестку.

В его зрелой прозе четко прослеживается своего рода слияние литературных стилей А. Платонова, А. П. Гайдара, В. Набокова, А. И. Введенского, Д. Хармса и ОБЭРИУтов, традиция готического романа и магический реализм. Сам Елизаров «творческим учителем» называет библиотеку отца [5], перечисляя авторов, повлиявших на его творчество, ставшими для него примером писательского таланта: А. Платонов, Ю. Олеша, М. Шолохов, Д. Хармс, Н. Заболоцкий.

Посредством данных стилей М. Ю. Елизаров восстанавливает связь, разрушенную писателями - постмодернистами 90-х, и в целом всей ситуации, связанной с развалом Советского Союза. Да, отрицать смерть и падение Советского Союза нельзя, это случившийся исторический и культурный факт, но запретить ни концептуально, ни стилистически этот проект нельзя, равно как и отменить нельзя, и не получилось, несмотря на все попытки. Он слишком мифологичен и эпичен, и его миф оказался гораздо сильнее, чем тот миф, которым попытались его заменить. Это абсолютно естественная тенденция в культуре - когда миф новый пы-

тается отменить и запретить миф старый. Но советская мифология оказалась сильнее попыток писателей - постмодернистов повлиять на него.

Собственно, попытка деконструкции была провальна с самого начала, потому что мы все - и писатели и читатели, являемся продолжением этого проекта, пусть и в видоизмененном варианте. Традиция эта продолжается. У М. Ю. Елизарова литературные образы являются очень мифологическими и архетипическими, поэтому, у читателя невольно и возникает реакция, будь то положительная или отрицательная, но она есть. Кто-то видит за этим ностальгию по ушедшему прошлому, кто-то «левую», идеологически неприемлемую игру слов и заигрывание со смыслами в духе Франкфуртской школы, кто-то живые эпические образы, заключенные в образы маленьких, ничем непримечательных людей, которые через столкновения с мифом испытывают на себе трагедию невоплощенного предназначения. И вся эта реакцентуализация происходит посредством слияния дискурса советской литературы и западной литературной традицией.

Похоронить Советский Союз не удалось, но в прозе М. Ю. Елизарова, уже в его повести «Ногти», написанной в 2001 г., мы видим следующий концептуальный ход: Советский Союз «умер» в современную Россию. Вся проза Елизарова постсоветская. Временные рамки, описанные в ней, это 90-е - 2000-е гг.. Он пишет не о прошлом, а о настоящем. Очень точно эта мысль сформировалась в его романе «Библиотекарь». Мысль о том, что Советский Союз не был идеальным, в нем были свои проблемы, мы не можем отрицать, этого и не отрицает сам М. Ю. Елизаров, и нельзя вернуться в прошлое, культура и цивилизация сделать это не может. Но крайне важно, по мнению М. Ю. Елизарова, сохранить что-то лучшее из прошлого, чтобы суметь создать настоящее. Суть мифа Советского Союза не в тоталитарном государстве, а в том, что это государство «Союза Небесного», лучшего будущего, государства с надеждой на справедливость и честность. Вера в светлое будущее порождалась уверенностью в настоящем, потому что, если мы не уверены в том, что происходит в настоящем, нам крайне сложно смоделировать представление о будущем. В Советском Союзе эта уверенность и вера была. Это и делает этот образ художественной рефлексии и художественной модели сильным и неубиваемым.

Действительно ли все является таковым, как это предстает в художественной модели М. Ю. Елизарова, мы утверждать не можем, для этого должно пройти определенное время, и на этот вопрос смогут дать более-менее внятный ответ только последующие поколения: действительно ли Советский Союз умер в современную Россию, или же советский миф деконструировали, отменили, и на его смену пришло что-то новое.

Еще одна главная проблема постмодернистской парадигмы, которая проявилась в попытке отмены и деконструкции прошлого, заключается в том, что, отменяя советский миф, миф новый не дает ничего взамен. Современная действительность уничтожает субъекта. Он вынужден подчиняться корпоративной этике, и все его выступления сводятся к тому, что он не транслирует свое личное мнение, но является ретранслятором мнения определенного «лагеря» с определенной конъюнктурой. Писатель не верит в это. Для него это симулякр, банальное и ложное по своей природе желание стать «своим» внутри чего-то большего, не является приемлемым вариантом взаимодействия с действительностью. Отсутствие диалога между людьми, бесконечная ирония и сарказм, присущий постмодернистской парадигме разъедает ткань бытия, не предлагая ничего взамен, и при этом не создает ничего нового. Это похоже на победу тотального нигилизма. Наше время не является героическим, современный герой - это скорее человек-заложник корпоративной этики. В свою очередь, это лишает литературу и культуру в целом эпических сюжетов. Вместо этого у нас фиктивная эпика, бесконечное описание «страшно славного» прошлого, но даже когда современные писатели обращаются к теме прошлого, они пишут о современности, о сегодняшних исторических реалиях. Эпика же Елизарова отличается тем, что она очень локальна. Последний его роман «Земля» несмотря на то, что автор выбирает очень узкую и специфическую область бытия, буквально периферию жизни - похоронный бизнес, все-таки, является эпическим, несмотря

на то что с классическим эпическим сюжетом он не работает. Он сталкивается с чем-то большим и онтологическим, а именно со смертью и сильнейшей мифологемой - Танатосом. Именно смерть противостоит иронии и симуляции, трансляцию которых мы видим в пост-модернистской парадигме. Это не всем известная традиция *dance macabre*, которая родилась из синкретии языческих и христианских традиций, как протест и рефлексия на аскезу, страх смерти, как механизм сублимации скрытой агрессии. Это мощнейший архетип перехода в иное состояние, без возврата к состоянию предыдущему. Елизаровское отношение к смерти онтологично и архетипично по своей сути, над ним крайне сложно постиронично потешаться. Смерть, в конечном итоге, подводит черту под тем, что Ги Дебор называл обществом спектакля, где каждый, чаще всего, бездарно, играет свою роль. Кроме того, Дебор так же утверждал, что социальное отсутствие смерти, а смерть в современной культурной повестке узурпирована и вытеснена за пределы бытия, равно социальному отсутствию жизни. Смерть учит нас интенсификации жизни. Когда мы исключаем ее, мы исключаем жизнь.

Именно тема смерти заставляет нашу внутреннюю оптику перефокусироваться, настроить необходимую резкость, чтобы начать понимать действительность, и попытаться с ней выстроить иное взаимодействие. Мы не можем позволить себе верить до конца всему, мы не в состоянии до конца отразить реальность. И только подобный мощнейший архетип перехода, смерти, заставляет нас иначе смотреть на мир. Потому что смерть является неизбежной для каждого. Это очень сильная патетика, и у М. Ю. Елизарова хватает силы переформатировать оптику читателя для дальнейшего обзора на перспективу жизни.

Одной из главных задач писателя является открытие этой самой перспективы, и способность показать новую возможность жить иначе, чтобы не стать жертвой окружающей действительности. И читатели начинают вслед за литературным произведением ему подражать, это так называемый вариант жизненного сценария. До конца сделать это М. Ю. Елизаров, безусловно, не может, это очень тяжелая задача, и М. Ю. Елизаров, безусловно, не является учителем или проповедником, который возвращает заблудших людей на путь истинный. Скорее, он является медиатором в опутывающей нас гигантской паутине смыслов и мифов, которые человечество уже давным-давно отыграло, и М. Ю. Елизаров не призывает нас к ним вернуться, он пытается интегрировать их в реальность, чтобы читатель смог рассматривать те или иные явления как самодостаточные, и смог открыть для себя какое-то содержание конкретного явления, осознать его, и с пониманием вместить это в свою личную картину мира.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арбитман Р.Э. Антипутеводитель по современной литературе. 99 книг, которые не надо читать. М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2014.
2. Басинский Павел. Мы вышли покурить на 17 лет... // Российская газета. 26.10.2012. URL: <http://www.rg.ru/2012/10/26/rasskazi.html> (дата обращения: 22.11.2021).
3. Иванова Н.Б. Современная русская литература: метасюжет и его восприятие. Дисс. в виде науч. докл. ... д.ф.н. 10.01.01- Русская литература. СПб., 2006.
4. Меркушов С.Ф. Игра с классикой: литературные мутации в прозе Михаила Елизарова (на примере текстов «Госпиталь» и «Мультики») // Вестник ТвГУ. Серия «Филология». 2013. Вып. 4. С. 227-232.
5. На улице Дадугина // Независимая газета. 03.03.2011. URL: http://www.ng.ru/person/2011-03-03/2_street.html (дата обращения: 22.11.2021).
6. Ханов Б.А. Своеобразие функционирования советского дискурса в романе М.Ю. Елизарова «Библиотекарь» // Ученые записки Казанского университета. Том 157. кн. 2. 2015.

УДК 811.541

Хасаншина Диана Маратовна, студент; Diana M. Khasanshina; E-mail: nusha2002god@mail.ru

Скачкова Екатерина Анатольевна, кандидат педагогических наук;

Ekaterina A. Skachkova; E-mail: skachkovaea@inuесо.ru

Казаченок Юлия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент;

Yulia V. Kazachenok; E-mail: kazachenok@inuесо.ru

ОУ ВО «Южно-Уральский технологический университет»

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОКРАЩЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА МАТЕРИАЛЕ БРИТАНСКИХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ **FEATURES OF THE FUNCTIONING OF ABBREVIATIONS IN MODERN ENGLISH BASED ON THE MATERIAL OF BRITISH INTERNET RESOURCES**

Аннотация. Целью статьи является изучение особенностей функционирования сокращений в современном английском языке на основе британских интернет-ресурсов, и создание типологии английских кодифицированных лексических и графических сокращений сети Интернет на основе собранного материала. Изучен анализ методической и лингвистической литературы, а также приведены работы многих лингвистов с целью изучения особенностей функционирования сокращений современного английского языка.

Abstract. The purpose of the article is to study the features of the functioning of abbreviations in modern English on the basis of British Internet resources, and to create a typology of English codified lexical and graphic abbreviations of the Internet based on the collected material. The analysis of methodological and linguistic literature is studied, and the works of many linguists are presented in order to study the features of the functioning of abbreviations of the modern English language.

Ключевые слова: сокращения, английский язык, классификации.

Keywords: abbreviations, English language, classifications.

Одним из наиболее характерных признаков развития английского языка в наше время является быстрое увеличение числа новых слов в результате новых изобретений и научных исследований. В настоящее время популярность общения в Интернете растет день ото дня, и изучение английских аббревиатур на языке Интернета вполне актуально. Обычно аббревиатуры пишутся без транскрипции в связи с чем их использование сопровождается большими трудностями при использовании источников сети Интернета. Сокращения являются одним из компонентов коммуникативной среды Интернет.

Формы общения в Интернете очень разнообразны. По степени интерактивности общение может быть синхронным, при котором взаимодействие происходит в режиме реального времени и асинхронным, в котором существует возможность задержки ответа. К синхронному общению в основном относятся чаты, к асинхронному – электронная почта.

Виртуальное общение очень сильно отличается от общения в реальности, одним из его особенных элементов является использование различных сокращений, а также графических приемов для экономии времени.

Актуальность темы обусловлена растущим интересом к изучению аббревиаций и сокращений, и требует дальнейшего исследования в изучении этого вопроса.

Объектом исследования являются сокращения в современном английском языке.

Предметом исследования является функционирование сокращений в современном английском языке на материале британских интернет-ресурсов.

Для решения задач нам необходимо:

- 1) исследовать виды сокращений в системе английского языка;
- 2) определить актуальность применения сокращений;

- 3) выявить какие виды сокращений используются чаще всего;
- 4) описать общие характеристики сокращений.

1. Определение и история сокращений

В современной лингвистике существует огромное количество различных терминов и определений для обозначения сокращений: аббревиатура, сокращение и т.д. Один и тот же термин может обозначать разные типы аббревиатуры и наоборот, а один и тот же тип аббревиатуры может обозначаться разными терминами.

Д. И. Алексеев, Р. И. Могилевский и многие другие лингвисты, и филологи используют аббревиатуры под двумя обозначениями:

- 1) процесс, связанный с созданием нового лексикона, способ словообразования, в результате которого возникают различные типы сокращений, сокращенных лексем, лексических аббревиатур и сокращенных слов;
- 2) это явление, вызванное пропуском аудиозаписи, то есть графическим пропуском, и запись понимается как графическое упущение, графическое упущение или просто упущение.

Само сокращение распознается в 2 значениях.

Сокращение - это процесс, вызванный разрушением целостности морфемы сочетания слов, слов или словосочетаний, которые подлежат опущению.

Сокращения являются результатом процесса формирования полной формы из частей с целью сокращения количества символов, используемых в речи и письме.

Сокращения делятся по степени их распространения:

- общие сокращения - сокращения, используемые практически во всех текстах и публикациях;
- специальные сокращения - сокращения, которые могут быть поняты только человеком, прошедшим определенную подготовку, или которые используются в специальной литературе;
- индивидуальные сокращения - сокращения, которые используются только в определенных публикациях и требуют транскрипции.

Лексические сокращения - это словообразовательные единицы, отвечающие требованиям единиц. Во-первых, оно имеет не только внешнюю коннотацию, но и слуховую сторону. Во-вторых, аббревиатуры уже существуют в языке и кажутся воспроизводимыми в разговоре.

В современной классификации аббревиатур лингвисты отмечают данные элементы и образующиеся в результате единицы разных типов, то есть сами аббревиатуры. Чтобы указать на функциональность опущения, появляются слова "морфологический" тип и "синтаксический" тип.

Морфологическая аббревиатура - это аббревиатура, которая образуется путем усечения слова до начальной буквы.

Синтаксические сокращения - сокращения, образованные из сложных слов или фраз.

Графические сокращения - это аббревиатура, которая используется только в письменной форме. Сокращения, которые передают информацию, скрытую или усеченную в слове или фразе, в минимальном количестве букв или форм. В то же время его аббревиатура должна быть понятной.

В лингвистической литературе описано несколько типов классификации графических аббревиатур.

- 1) GCE < The General Certificate of Education (аттестат об общем образовании).
- 2) IGCSE < The International General Certificate of Secondary Education (международный аттестат о среднем образовании).
- 3) O-level < Ordinary Level (обычный уровень)- уровень на котором ученики сдают экзамен, чтобы получить аттестат об общем образовании.
- 4) Сокращения app < application (заявление) и uni < university (университет) относятся к слоговым сокращениям, в которых сохраняется первая часть слова.

5) asap < as soon as possible (как можно скорее) относится к буквенным инициальным аббревиатурам, произносимым как последовательно расположенные буквы алфавита. Данные лексические единицы выполняют функцию экономии времени и места.

2. Примеры с британских интернет-ресурсов:

1. RSVP - Please reply (Пожалуйста, ответьте)

Данная фраза заимствована из французского языка. RSVP расшифровывается, как «Répondez s'il vous plait».

2. ASAP - As soon as possible (Как можно быстрее)

Эта аббревиатура используется для того, чтобы люди заметили ваше сообщение и отреагировали как можно быстрее.

3. AM/PM - До/После полудня

Данное сокращение используется в деловом письме.

4. LMK - Let me know (Дайте мне знать)

Данное сокращение показывает ваш интерес к собеседнику.

5. BRB - Be right back (Скоро буду)

Данное сокращение используется в личной переписке или в корпоративной почте.

6. DOB - Date of birth (Дата рождения)

Чаще используется в деловой документации.

7. TBA/TBC - To be announced/To be confirmed (Будет дополнено/ будет утверждено).

Эта аббревиатура используется в деловой корреспонденции.

8. ETA - Estimated time of arrival (Расчетное время прибытия)

Используется для агентства воздушных сообщений.

9. FOMO - Fear of missing out (Страх все пропустить)

Данное сокращение используется в личной переписке.

10. IMO - In my opinion (or IMHO - In my humble opinion) - По-моему скромному мнению

Эта аббревиатура чаще всего используется в личной переписке.

11. N/A - Not available/Not applicable (Недоступно/ Непригодно)

Данное сокращение используется в служебных записках. 12. АКА - Also known as (так же известен как)

Данное сокращение используется в личной переписке.

13. DIY - Do it yourself (Сделай сам)

Эта аббревиатура используется в личной переписке.

В современном обществе, где Интернет развивается и быстро распространяется, внимание также привлекает английский, наиболее широко используемый язык в Сети. В этом исследовании мы выявили наибольшее использование лексических и графических аббревиатур.

При использовании языка в Интернете люди часто используют сокращения со словарем и диаграммами, чтобы передать большой объем информации за минимальное время. Использование аббревиатур стало очень актуальным в современном мире. Люди часто используют аббревиатуры в текстовых сообщениях, онлайн -общении и различных мессенджерах. Использование сокращений, наряду с экономией времени, создает впечатление утонченности в общении и делает общение более современным.

Также популярность различных аббревиатур является эффективным средством для агрегирования информации, что также помогает общаться в Интернете.

Мы рассмотрели историю сокращений и дали понятия различным видам аббревиатур. Изучили материалы британских интернет - ресурсов и вывели классификацию английских сокращений. Тема данного исследования не потеряет своей актуальности и откроет перспективу для дальнейшего исследования аббревиатур, их функций, роли и места в языке в будущем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев Д.И. Аббревиация в русском языке: автореф. дис. ... д-ра филол. наук. Воронеж, 1977. 33 с.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов [Около 7000 терминов]. Москва : УРСС Едиториал, 2004. 576 с.
3. Баршюва С.О. История английских сокращений. URL: https://lib.herzen.spb.ru/text/barinova_30_67_21_23.pdf (дата обращения: 22.11.2021).
4. Дубенец Э.М. Лингвистические изменения в современном английском языке. Москва : Глосса-Пресс, 2003. 256 с.
5. Гяч Н.В. Вопросы лексической аббревиации (на материале немецкого и русского языков). Ленинград : Лениздат, 1971. 297 с.
6. Дюжикова Е.А. Аббревиация сравнительно со словосложением: структура и семантика (на материале современного английского языка): дис. докт. фил. наук. Москва: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2001. 340 с.
7. Баринаова С.О. Классификация сокращений в языке интернета (на материале английского языка). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-sokrascheniy-v-yazyke-interneta-na-materiale-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 22.11.2021).
8. Могилевский Р.И. Является ли аббревиатура словом, а аббревиация словообразованием? // Проблемы структуры слова и предложения / под ред. Л.Н. Мурзина. Пермь: Перм. ун-т, 1974. С. 28-39.
9. Algeo J. The acronym and its congeners // *American Speech*, 2001. Vol. 55. № 3. Pp. 264-277.
10. Cannon G. Abbreviations and acronyms in English word-formation // *American Speech*, 2000. Vol. 64. № 2. Pp. 99-127.
11. Marchand H. The categories and types of Present-day English word-formation. University of Alabama Press, 2000. 379 p.

УДК 82-1/-9

Шушарина Галина Алексеевна, кандидат филологических наук, доцент;

Shusharina Galina Alexeyevna; E-mail: lmk@knastu.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАВЕЛОГА КАК ЛИТЕРАТУРНОГО ЖАНРА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ ОБЩЕСТВА

TRAVELOGUE TRANSFORMATION AS A LITERARY GENRE IN THE CONDITIONS
OF THE CONTEMPORARY INFORMATION AND COMMUNICATIVE
ENVIRONMENT

Аннотация. Автор приводит несколько примеров трансформации жанра травелога в условиях современной информационно-коммуникативной среды общества.

Abstract. The author gives several examples of the transformation of the travelogue in the context of the modern information and communication environment of society.

Ключевые слова: травелог, жанровая форма, Интернет-коммуникация, путевой очерк, стратегия выражения эмоций.

Keywords: travelogue, genre form, Internet communication, travel essay, emotion expression strategy.

В настоящее время в Интернет-дискурсе большой популярностью пользуется такой жанр текстов, как травелог. Несмотря на достаточно новаторское название этого жанра, которое вошло в отечественную научную терминологию около 15 лет назад [4] (травелог - от

англ. travelogue - описание путешествия), травелог развивался и преобразовывался на протяжении многих веков. Каждая эпоха наделяла этот литературный жанр своими особенностями, формами и чертами повествования о путешествиях. Например, в IV в. травелог воплощался в реляциях. В это историческое время путевые рассказы передавали точные географические и этнографические реалии. Только в конце первой половины XVII в. путевые записки становятся литературным жанром. Наиболее активно литературный жанр травелога развивался в XIX в. благодаря большому количеству военных, торговых и научно-исследовательских экспедиций. Европейская колониальная экспансия способствовала распространению путевых очерков. Несмотря на вариативность форм травелога, основная цель, которую он преследовал в различные времена, заключается в том, что травелог просвещает читателя о стране описания.

В современном мире наблюдается некоторое снижение печатных тиражей путевых очерков. Объяснений этому явлению можно предложить несколько. Во-первых, чтение книг становится менее популярным, чем просмотр видео в Интернете или просмотр телепередач, поэтому происходит смещение с книжного формата травелога в формат видео- и фотопродукции. Во-вторых, на земном шаре становится все меньше и меньше неисследованных или неописанных мест, которые могли бы стать предметом рассказа в травелоге. Тем не менее, травелог как литературный жанр все же сохраняется и приобретает новые черты в соответствии с требованиями новой эпохи. Теперь это уже не просто отчет о путешествии, но и переживания автора, осмысление увиденного: «современный травелог объединяет искусство интеллектуального путешествия со способностью проникать в жизнь и культуру чужой страны, обнаруживая ее не сразу очевидные, но прочные связи со всем миром» [3]. Наиболее удачным нам представляется определение А.А. Плавинной: «травелог - повествование о путешествии в иную страну/локацию, излагаемое в качестве личного свидетельства и предполагающее регулярную фиксацию событий по ходу их переживания» [5].

Производство и существование современных травелогов происходит на различных Интернет-платформах и в социальных сетях. В результате у автора текста о путешествиях появляется возможность делиться информацией о своих впечатлениях на место путешествия в он-лайн режиме. Кроме того, та свобода общения, которая существует в виртуальном пространстве, позволяет прибегать к разнообразным жанровым формам травелога, подробная классификация которых представлена в работе А.В. Полонского [6]. Разнообразие форм увеличивает количество читателей и подписчиков автора травелога, что в современной информационно-коммуникативной среде общества является ведущим критерием успешности.

Сегодня авторами травелога могут выступать люди различных профессий и рода деятельности (миссионеры, моряки, писатели, ученые, журналисты, историки), что безусловно оказывает влияние на содержательные и лингвистические характеристики текстов травелога. Например, в текстах травелога можно встретить лексику различных функциональных стилей: научного - *расфокусировки, квази-эмбриональности, аттрактор*; разговорного - *модерного кладбища, чертовщина* [2].

Наблюдения показывают, что для современного травелога характерна стратегия выражения эмоций автора текста. Документализм, как характеристика жанра, отходит на второй план. В качестве примера можно привести текст, опубликованный на «Форуме самостоятельных путешественников» [7]. В примере отчетливо заметно активное употребление эмоционально-оценочной лексики: *любимой Сицилии, сумасшедше красивая, любовь навеки*; употребление степеней сравнения имен прилагательных (*самое отягощающее обстоятельство*), уменьшительно-ласкательных форм частей речи (*очень скромненько*). Эмоциональность выражена и с помощью разговорной лексики (*просто сносят крышу*), упрощенных синтаксических структур, что проявляется в отсутствии различных членов предложения (*Юг*

это не мое, а вот Калабрия как оказалось совсем не то). И, конечно, сегодня уже практически ни один текст в Интернете не обходится без использования эмотиконов (:-).

Ориентация травелога на максимально широкий круг читателей определяет сюжет и стилистику травелогов: внимание к повседневности и ее образам в сюжете, юмор и своеобразный дидактизм стиля (развлекая поучать) [1].

Таким образом, литературный жанр травелог не потерял своей актуальности, хотя и претерпел изменения формы и содержания в условиях трансформации информационно-коммуникативной среды общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Булдакова Ю.В. Повседневность как сюжет травелога. URL: <https://scipress.ru/philology/articles/povsednevnost-kak-syuzhet-traveloga.html> (дата обращения: 20.11.2021).
2. Глотова И.А. Травелог В стиле СтранныйАттрактор. URL: <https://mybook.ru/author/irina-glотова/travelog-vstile-strannyjattraktor/read/> (дата обращения: 20.11.2021).
3. Майга А.А. Литературный травелог: специфика жанра // Филология и культура. Philology and culture. 2014. № 3 (37). С. 254-259.
4. Мартынюк Е.Б., Лукинова М.Ю. К вопросу об определении термина «Травелог» // Переводческий дискурс: междисциплинарный подход Материалы I всероссийской научно-практической конференции. Симферополь: Ариал, 2017. С. 261-266.
5. Плавина А.А. Жанровые характеристики травелога в англоязычном дискурсе: динамический аспект // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. Том 12. Выпуск 3. С. 72-78.
6. Полонский А.В. Травелог и его место в современной журналистике // Вестник ТвГУ. Серия «Филология». 2015. № 1. С. 207-215.
7. Форум самостоятельного путешественника. URL: <http://forum.awd.ru/viewtopic.php?f=560&t=250485> (дата обращения: 20.11.2021).
8. Шунейко А.А., Чибисова О.В. Коммуникация в замкнутом информационном пространстве // Научный результат. Социология и управление. 2019. Т. 5, N 2. С. 3-19. DOI: 10.18413/2408-9338-2019-5-3-0-1

РАЗДЕЛ 6
СОВРЕМЕННОЕ ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО
И ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ:
ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВО И КУЛЬТУРА

УДК 316.35:374(571.62)

Абабкова Наталья Николаевна, кандидат исторических наук, доцент;

Ababkova Nalali Nikolaevna; E-mail: Ababkova70@mail.ru

Солодовникова Анастасия Андреевна, студент; Solodovnikova Anastasia Andreevna;

E-mail: nastya_01122000@mail.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

СТАНОВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ)
FORMATION OF THE STATE YOUTH POLICY IN MODERN RUSSIA
(REGIONAL ASPECT)

Аннотация. В данной работе определены основные этапы становления и развития молодежной политики в современной России. Рассмотрены условия и особенности ее формирования в кризисные 1990-е гг. На основе архивных документов выявлены характерные черты региональной молодежной политики.

Abstract. This paper identifies the main stages of the formation and development of youth policy in modern Russia. The conditions and features of its formation in the crisis 1990s are considered. On the basis of archival documents, the characteristic features of the regional youth policy were identified.

Ключевые слова: государственная молодежная политика, молодежь, Хабаровский край, общество, г. Комсомольск-на-Амуре, институционально-правовая база.

Keywords: state youth policy, youth, Khabarovsk Territory, society, Komsomolsk-on-Amur, institutional and legal framework.

Молодое поколение по праву можно назвать движущей силой страны, поскольку она обладает значительным потенциалом, легко принимает изменения, происходящие в обществе, умело подстраивается под нововведения и сама, зачастую, выступает новатором в определенных вопросах. От позитивного настроения, социальной активности и духовного благополучия молодежи во многом зависит успех проводимых преобразований в муниципальном образовании, регионе и стране в целом [1, С. 31]. Вместе с тем, молодежь может инициировать и разрушительные для общества явления. Зачастую это происходит в условиях радикальных общественных изменений. Именно в такие переломные моменты особенно важна позиция государства, которое, как правило, выступает в роли координатора данной социальной группы.

Государственная молодежная политика современной России начала формироваться в 90-е гг. XX в. Этот процесс был связан с реформированием социально-политического и экономического устройства страны. В настоящее время в развитии молодежной политики выделяется три этапа [2, С. 122].

На первом этапе - федеральном уровне (1990 -1995 гг.), была определена главная задача государственной молодежной политики - создание необходимых условий для всестороннего развития молодежи. Базовым механизмом формирования и реализации данной политики стало ее нормативно-правовое обеспечение [1, С. 31].

В 1991 г. вступил в силу закон СССР «Об общих началах государственной молодежной политики СССР», который предусматривал увеличение финансирования на обучения молодежи, предоставление земельных участков и другие льготы [3, С. 271].

Позднее институционально-правовая база молодежной политики была расширена Указом Президента Российской Федерации «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики» (1992 г.), «Основными направлениями государственной молодежной политики в Российской Федерации», утвержденными в 1993 г. Верховным Советом Российской Федерации, Федеральным законом «О государственной поддержке детских и молодежных объединений в Российской Федерации» (1995 г.).

Второй (региональный уровень) - это период становления молодежной политики в современной России (1996-2000 гг.). В сложной политической и социально-экономической обстановке формирование молодежной политики на федеральном уровне практически прекратилось. Однако, замораживание нормотворческого процесса развития молодежной политики на федеральном уровне активизировало позиции субъектов Российской Федерации. Так, в 35 регионах страны были разработаны и приняты законы о государственной молодежной политике, в 21 регионе - законы о государственной поддержке молодежных общественных организаций [2, С. 123]. Усиление интереса местных властей к молодежной политике во второй половине 1990-х гг. произошло вследствие институционального оформления региональной власти. Помимо этого, завершившийся в регионах процесс приватизации обусловил появление региональных экономических элит. Экономическая и социальная сферы жизни регионов все менее контролировались на федеральном уровне. Получив необходимые ресурсы, российские регионы предприняли попытку самостоятельно выстраивать стратегию социально-экономического и политического развития, в том числе и в молодежной политике.

Молодежная политика в Хабаровском крае определялась Указом Президента РФ от 15.09.1994 г. № 1992 «О Федеральной программе «Молодежь России» и Постановлением главы администрации края от 30.12.1994 г. № 638 «О работе комитета по делам молодежи администрации края по реализации основных направлений государственной молодежной политики» [4, С. 67].

Общегосударственный кризис и особенности социально-экономического и политического развития региона стали причиной того, что целенаправленная молодежная политика в крае начала реализовываться гораздо позже, чем в центральных регионах страны, несмотря на то что молодежный вопрос в середине 1990-х гг. стоял очень остро и требовал от властей незамедлительных действий. В Хабаровском крае в этот период значительно возросла безработица среди молодежи, наблюдался рост наркомании и алкоголизма. С 1994 по 1995 гг. число безработных молодых людей увеличилось на 20%, рост наркотизации возрос с 19,3% до 27, 5%. Усилился отток молодежи из производственного сектора экономики, а также нежелание работать в сфере образования, науки и социально-культурной сфере. В таких условиях приоритетными задачами государственной молодежной политики в Хабаровском крае стало формирование системы социального воспитания молодежи, создание сети молодежных социальных медико-педагогических служб, развитие предпринимательства, содействие в решении вопросов занятости молодежи и развития молодежного движения, деятельности молодежных и детских общественных объединений в городах и районах Хабаровского края; организация работы с молодежью по месту жительства граждан [4, С. 67].

Для развития в Хабаровском крае молодежного и детского движения власти разработали комплекс мероприятий, направленных на объединение социально-активных молодых людей в молодежные общественные организации, на сохранение комнат школьников, подростковых клубов, спортивных площадок на жилмассивах. Внедрялся опыт по использованию уже имеющейся базы молодежных клубов для обеспечения занятости детей, подростков и молодежи. Помимо развития творческих способностей, программы работы клубов включали вопросы профилактики наркомании и алкоголизма, планирования семьи, экономического образования. Власти оказывали посильную материальную и моральную помощь в организации и дальнейшем функционировании подобных учреждений [4, С. 68]. Наряду с этим, было принято решение о формировании в структурах администраций специальных органов по делам молодежи [4, С. 69].

В 1997 г. таким органом стал координационный Совет по проведению массовых культурно-спортивных мероприятий с населением Ленинского округа г. Комсомольска-на-Амуре. Базовые функции Совета и ключевые направления молодежной политики города были обозначены в Постановлении Администрации г. Комсомольска-на-Амуре от 13.06.1996 г. № 275 «О ходе реализации в Хабаровском крае основных направлений государственной молодежной политики». Повышенное внимание к молодежной политике в городе было связано с высоким уровнем криминализации населения, в том числе среди молодежи. Поэтому деятельность Совета была направлена на координацию действий всех учреждений независимо от ведомственной принадлежности, при проведении культурно-спортивных и других мероприятий окружного значения. Созданный Совет разработал единый механизм по реализации общегородской политики в культуре, спорте, работе с молодежью на территории Ленинского округа, определил меры по укреплению материально-технической базы учреждений, занятых организацией досуга детей, подростков и молодежи, утвердил текущий и перспективный план проведения основных культурно-спортивных мероприятий, проводимых учреждениями культуры, спорта, досуга, дополнительного образования [5, С. 26].

Распоряжением Администрации г. Комсомольска-на-Амуре «О совершенствовании работы по организации досуга детей и подростков» от 29.07.1997 г. № 666 при школах педагогами дополнительного образования было организовано свыше 100 кружков различных направлений. Принятие данного документа активизировало процесс вовлечения детей и подростков города в организованные кружки по внешкольной деятельности. Так, на территории Ленинского округа в 1997 г. проживало свыше 26 тысяч детей, из которых 16 тысяч составляли подростки в возрасте от 7 до 18 лет. К концу 1997 г. школьные кружки дополнительного образования посещали 2826 детей и подростков. В Доме творчества детей и молодежи функционировало 45 кружков, с охватом 2190 подростков [5, С. 26].

Активную работу по реализации основных направлений молодежной политики в Хабаровском крае, проводил детско-юношеский центр (ДЮЦ) «Дземги», где в подростковых клубах и кружках занималось свыше 1600 детей и подростков. В филиале ДЮСШ № 5 отдела физической культуры и спорта администрации города занималось 715 подростков, в спортивном комплексе «Смена» - 2700 детей. В семи детских коллективах Дворца культуры Авиастроителей занималось 752 человека. Большая работа по воспитанию юношей проводилась в клубе «Талан» (225 подростков), клубе юных моряков (154 подростка). Кроме того, в учреждениях отдела культуры обучалось более 500 человек, которые были привлечены к проведению массовых мероприятий по различной тематике и направлениям. Наряду с положительными результатами работы с молодежью округа, можно выделить и недостатки. Практически не функционировали технические кружки. С подростками проводилось мало массовых спортивных мероприятий. Одной из причиной этого было неудовлетворительное состояние спортивных площадок на жилмассиве [5, С. 26]. С целью дальнейшего совершенствования работы с детьми и подростками на жилмассиве был разработан план ежедневных спортивных мероприятий, работы кружков, соревнований внутри каждого отдельного подросткового клуба.

Таким образом, первые два этапа формирования государственной молодежной политики проходили в сложных условиях и имели свои особенности. Молодежная политика преимущественно представляла собой многообразные меры со стороны органов власти, направленные прежде всего на поддержку детских и молодежных объединений. При этом не было сформировано единой концепции и перспективного плана развития. В первое десятилетие постсоветского периода не удалось сформировать устойчивую эффективную институциональную основу реализации государственной молодежной политики, поскольку для 1990-х гг. были характерны процессы беспорядочного создания и роспуска соответствующих госорганов, дублирования функций в рамках государственной молодежной политики между различными министерствами и ведомствами. Не принесла значимых результатов и попытка формирования Совета по делам молодежи при Президенте РФ - единого координационного центра в области государственной молодежной политики [3, С. 272].

Третий этап становления институционально-правовой базы молодежной политики начался в 2000 г. и продолжается по настоящее время. На этом этапе рычаги формирования и развития молодежной политики вновь перешли на федеральный уровень, что обусловлено рядом факторов политического и социального характера [2, С. 124]. В этот период общество стало активно включается в процесс выработки и реализации молодежной политики посредством конструктивного диалога гражданских структур с государственными органами, что стало характерной чертой данного этапа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ланец Т.Н., Якина О.В. К вопросу об оценке эффективности региональной молодежной политики (на примере Хабаровского края) [Электронный ресурс] // Вопросы управления. 2017. № 5 (48). URL: <https://journal-management.com/issue/2017/05/04> (дата обращения: 25.06.2021).
2. Коряковцева О.А. Государственная молодежная политика в современной России [Электронный ресурс] // Вестник Волгоградского государственного университета. 2009. № 1 (15). URL: [https://volsu.ru/struct/generalservices/publish/vestniki/docs/Vestnik_VolGU_Ser.4_Istoriya.Regionovedenie_1\(15\)_2009.pdf](https://volsu.ru/struct/generalservices/publish/vestniki/docs/Vestnik_VolGU_Ser.4_Istoriya.Regionovedenie_1(15)_2009.pdf) (дата обращения: 15.06.2021).
3. Андриюшина Е.В. Государственная молодежная политика в российском обществе: этапы, основные направления, показатели результативности [Электронный ресурс] // Государственное управление. Электронный вестник. 2018. № 67. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-molodezhnaya-politika-v-rossiyskom-obschestve-etapy-osnovnye-napravleniya-pokazateli-rezultativnosti/viewer> (дата обращения: 20.06.2021).
4. Комсомольский-на-Амуре городской архив (КНАГА). Ф. Р-221. Оп. 1. Д. 16. Л. 67-70.
5. КНАГА. Ф. № Р-221. Оп.1. Д. 21. Л. 26-36.

УДК 930.23

Аксёнов Андрей Александрович, кандидат исторических наук, доцент;
Aksenov Andrey Aleksandrovich; E-mail: wappenkoms@yandex.ru
Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ОПИСАНИЕ ГЕРБОВ КУРСКОГО НАМЕСТНИЧЕСТВА КАК ПРИМЕР СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ТЕКСТОВ ОРИГИНАЛЬНЫХ И РАСПУБЛИКОВАННЫХ В «ПОЛНОМ СОБРАНИИ ЗАКОНОВ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ» УКАЗОВ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ РОССИЙСКИХ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ГЕРБОВ ПЕРИОДА ПРАВЛЕНИЯ ИМПЕРАТРИЦЫ ЕКАТЕРИНЫ II

DESCRIPTION OF THE COATS OF ARMS OF THE KURSK VICEROYALTY
AS AN EXAMPLE OF A COMPARATIVE ANALYSIS OF THE TEXTS OF THE ORIGINAL
AND PUBLISHED IN THE "COMPLETE COLLECTION OF LAWS OF THE RUSSIAN
EMPIRE" DECREES ON THE APPROVAL OF RUSSIAN TERRITORIAL COATS OF ARMS
OF THE REIGN OF EMPRESS CATHERINE II

Аннотация. Данная работа посвящена проблемам достоверности источников Российской территориальной геральдике. Проведен сравнительный анализ текста доклада об утверждении гербов Курского наместничества из оригинального доклада и текста из «ПСЗ РИ». Установлено незначительное различие текста описаний гербов. В целом зафиксирована аутентичность текста «ПСЗ РИ» применимо к большей части гербов Курского наместничества.

Abstract. This work is devoted to the problems of reliability of sources on Russian territorial heraldry. A comparative analysis of the text of the report on the approval of the coats of arms of the Kursk viceroyalty from the original report and the text from the "PSZ RI" is carried out. A slight difference in the text of the descriptions of coats of arms has been established. In general, the au-

thenticity of the text "PSZ RI" is recorded, applicable to most of the coats of arms of the Kursk viceroyalty.

Ключевые слова: геральдика, герб, Курское наместничество, «Полное собрание законов Российской Империи», Екатерина II, Винклер П.П., Сперанский М.М.

Keywords: heraldry, coat of arms, Kursk Viceroyalty, "The Complete Collection of Laws of the Russian Empire", Catherine II, Winkler P.P., Speransky M.M.

«Полное собрание законов Российской империи» (далее - «ПСЗ РИ») как ценный источник информации по территориальной геральдике, лишь недавно стало входить в широкий геральдический обиход. Произошло это благодаря скану подносного цветного экземпляра тома рисунков «Первого Собрания законов Российской Империи (по 1825 г.)» (опубликован в 1843 г.) и доступности самих томов всех трех собраний в электронных библиотеках (прежде всего, в Российской национальной библиотеке).

«ПСЗ РИ» во многом является более достоверным и исторически приближенным к оригинальным источникам, нежели гербовник П.П. Винклера, долгое время служивший источником по российской территориальной геральдике, но уступающий «ПСЗ РИ» как по качеству иллюстративного материала, так и по точности в датировках утверждений.

Но, несмотря на все свои преимущества «ПСЗ РИ», как и любой источник вторичный по отношению к первоисточнику (т.е. оригинальным докладам об утверждении), также не лишен ошибочности, как случайного характера, так и сознательного искажения. Составитель «ПСЗ РИ» Сперанский М.М. изначально, в предисловии к первому тому, декларирует, что «каждый Закон напечатан от слова до слова», но огромный объем разнородного материала не позволил выполнить эту декларацию [1]. Исследователь Емелин И.Б. приводит сведения, что уже при подготовке к изданию тома рисунков было выявлено 16 несоответствий, где описания не совпадали с рисунками [2, С. 27]. Даже простая сверка дат утверждения гербов входящих в первое собрание законов и в том рисунков «Первого Собрания законов Российской Империи (по 1825 г.)» дает несоответствие по 82 позициям (общее сравнение проводилось нами изначально по соответствию датировок «ПСЗ РИ» датировкам в гербовнике П.П. Винклера, где города расположены в алфавитном порядке, а не «гнездами» как в «ПСЗ РИ», что делало необходимым разбивку одной ошибки по отношению к наместничеству и распространение ее на все города входящие в него). Это лишний раз говорит о том, что «ПСЗ РИ» нуждается в такой же проверке, как и другие исторические источники вторичного характера.

В качестве объекта для сравнительного анализа были выбраны описания гербов городов Курского наместничества [3; 4]. Сделано это было по нескольким причинам.

Во-первых, гербы Курского наместничества являются одной из ранних «серий» утвержденных гербов (в рамках двучастной системы герба им предшествуют лишь Костромские и Рязанские гербы). И именно с 1780 г. городское герботворчество приобретает массовый характер. Для понимания логики утверждений гербов периода Екатерины II, приводим сокращенный вариант таблицы, с указанием года утверждения и общего количества утвержденных в этот год гербов [5, С. 12].

Таблица 1 – Количество утвержденных гербов по годам

1767 г.	1772 г.	1773 г.	1776 г.	1777 г.	1778 г.	1779 г.	1780 г.
1	4	1	1	15	24	26	73
1781 г.	1782 г.	1783 г.	1784 г.	1785 г.	1788 г.	1790 г.	1796 г.
195	47	14	1	16	25	17	46

Во вторых, среди иллюстративного материала, находящегося в тексте оригинального высочайше утвержденного доклада, в гербе города Новый Оскол правая рыба, плывущая в верхнем ряду и обращенная в оригинале вправо (от зрителя), а в том рисунков «ПСЗ РИ» она поменяла свое направление и обращена влево, как и соседняя рыба [3, С. 199]. Это позволяет предполагать вариативность и в описательной части гербов.

В третьих, обращение к гербам одного из наместничеств позволяет начать поэтапную сверку текстов оригинальных докладов и их распубликованного варианта в «ПСЗ РИ» (как и художественной части гербов в томе рисунков «ПСЗ РИ»). Безусловно, что конечным итогом этой работы должна стать полная (тотальная) генеральная сверка всех описаний и изображений гербов, но общий объем подобной работы весьма велик для одной статьи и требует, на наш взгляд, отдельного самостоятельного исследования.

Также приводим текст доклада «О гербах городам Курского Наместничества», что позволяет увидеть конструкцию докладов об утверждении гербов екатерининского времени. Текст доклада приводится по оригинальному документу.

«Всепресветлейшей, Державнейшей, Великой Государыне, Императрице, и Самодержице Всероссийской.

От Сената всеподданнейший доклад!

По Имянному Вашего Императорского Величества указу, Курская провинция учреждена наместничеством и ко оному приписаны города. Но как они по новому их учреждению гербов не имели то по приказанию Сената в должности герольдмейстера Действительным Статским советником Волковым для оных городов сочинены гербы и представлены Сенату. При сочинении же оных за правило постановлено чтоб во всяком гербе курского наместничества в щите была часть из герба наместнического города по примеру прежде уже опробованных Вашим Императорским Величеством гербов: как то красками в оных и означено.

Сенат осмеливается оные сочиненные гербы поднести Вашему Императорскому Величеству и просит Высочайшаго указа.» [3, Л. 194, 194 об.].

На первом листе документа в левой части стоит резолюция императрицы «быть по сему», ниже надпись «В Санктпетербурге генваря 8 дня 1780 г.». В конце доклада идут подписи сенаторов. Далее в докладе следуют описания гербов и их рисунки.

Для удобства, описания гербов Курского наместничества из оригинального доклада и «ПСЗ РИ» сведены в таблицу, что позволяет быстро обратиться к тому или иному варианту описания. Описания даются в современной орфографии, но в оригинальной (архаичной) стилистике написания слов. В описаниях в оригинальном докладе знаки препинания зачастую отсутствуют.

Таблица 2 - Описания утвержденных гербов городов Курской губернии

Город	Оригинальный указ (1780 г.)	Текст из «ПСЗ РИ» (1830 г.)	Соответствие
I. Курск	Город Курск имеет старой герб. В серебряном поле синяя полоса и на оной три летящая куропатки. Сие внесено и во все гербы в первую часть щита принадлежащи Курскому наместничеству.	Город Курск имеет старой герб. В серебряном поле синяя полоса и на оной три летящая куропатки. Сие внесено и во все гербы в первую часть щита принадлежащие Курскому Наместничеству.	соответствует
II. Суджи	Во второй части щита сидящий в троснике серый дикий гусь в серебряном поле означающий великое в таковых птицах изобилие.	Во второй части щита сидящий в троснике серый дикий гусь в серебряном поле означающий великое в таковых птицах изобилие.	соответствует

III. <u>Нового Оскола</u>	Во второй части щита три <u>большая</u> рыбы <u>называемая</u> вырезуб <u>ловящаяся</u> в реке Осколе <u>каковых</u> в других реках ни где не находится	Во второй части щита три <u>большая</u> рыбы <u>называемая</u> вырезуб, <u>ловящаяся</u> в реке Осколе, <u>каковых</u> в других реках ни где не находится	соответствует
IV. <u>Дмитриевска</u>	Во второй части щита пять горок <u>называемая</u> сопки в зеленом поле <u>каковыми</u> натура оной город от <u>прочих</u> отличила.	Во второй части щита пять горок <u>называемая</u> сопки в зеленом поле, <u>каковыми</u> натура оной город от <u>прочих</u> отличила.	соответствует
V. Льгова	Во второй части щита птица <u>драхва</u> <u>которых</u> в <u>окрестностях</u> сего города плодится много.	Во второй части щита птица <u>драхва</u> , <u>которых</u> в <u>окрестностях</u> сего города плодится много.	соответствует
VI. Обояни	Во второй части щита зверок <u>называемы</u> хорек в золотом поле по той причине что <u>таковых</u> множество в <u>окрестностях</u> <u>оного</u> города ловится.	Во второй части щита зверок <u>называемый</u> хорек, в золотом поле по той причине, что <u>таковых</u> множество в <u>окрестностях</u> <u>оного</u> города ловится.	соответствует
VII. Корочи	Во второй части щита три <u>большая</u> яблока в серебряном поле для того что сей город <u>оньми</u> производит торг довольно знатной.	Во второй части щита большие яблоки в серебряном поле для того, что сей город <u>оньми</u> производит торг довольно знатной.	не соответствует
VIII. <u>Богатенска</u>	Разделенный щит на двое, и <u>скоторых</u> в первой части в зеленом поле <u>золотья</u> грабли а в другой, в красном поле ружье.	Разделенный щит на двое, из которых в первой части в зеленом поле <u>золотья</u> грабли, а в другой, в красном поле ружье.	соответствует
IX. Фатежа	Разделенный щит на двое из которых в первом в красном поле ружье, а во втором в зеленом поле золотая борона.	Разделенный щит на двое, из которых в первом в красном поле ружье, а во втором в зеленом поле золотая борона.	соответствует
X. <u>Тимска</u>	Разделенный щит на двое в одной части в красном поле ружье, а в другой в зеленом поле золотая коса.	Разделенный щит на двое, в одной части в красном поле ружье, а в другой в зеленом поле золотая коса.	соответствует
XI. Щигры	Разделенный щит на двое в одной части в красном поле ружье а в другой в зеленом поле золотой серп.	Разделенный щит на двое, в одной части в красном поле ружье, а в другой в зеленом поте золотой серп.	соответствует (опечатка)

ХП. Старого Оскола	Разделенный щит на двое в одной части в красном поле ружье, а в другой в зеленом поле золотая соха.	Разделенный щит на двое, в одной части в красном поле ружье, а в другой в зеленом поле золотая соха.	соответствует
Текст ниже описаний	Из <u>вышеписанных</u> <u>последних</u> пять гербов сделаны тако для того, что во оных селениях жители суть <u>старинныя</u> <u>воины упражнявшися</u> в свободное время в хлебопашестве чего для и в гербах сих военное орудие с орудиями <u>тщательнаго</u> <u>хлебопашца</u> (возможно « <u>хлебопашца</u> ») <u>соединено</u> .	Из <u>вышеписанных</u> <u>последних</u> пять гербов сделаны тако для того, что во оных селениях жители суть старинные воины упражняющиеся в свободное время в хлебопашестве, чего для и в гербах сих военное орудие с орудиями <u>тщательнаго</u> <u>хлебопашца</u> соединено.	соответствует

В конце описания текста доклада в «ПСЗ РИ» стоит указание: «(Смотри книгу чертежей и рисунков.)», что является припиской исключительно «ПСЗ РИ» и не содержится в оригинальном тексте, где иллюстрации не отделены и присутствуют здесь же.

В качестве вывода можно сказать, что описания гербов Курского наместничества, даже с учетом разницы в графическом материале (герб города Нового Оскола), текст описаний из «ПСЗ РИ» по большей части соответствует аналогичному тексту из оригинального доклада, за исключением опечатки незначительного свойства (в гербе города Щигры) и придания тексту вида, соответствующего времени издания «ПСЗ РИ». Самое серьезное несоответствие выявлено в описании герба города Корочи, но данное несоответствие в целом не влияет на правильное восприятие рисунка герба.

В целом все вышесказанное позволяет зафиксировать аутентичность текста «ПСЗ РИ» применимо к большей части гербов Курского наместничества и продолжить работу в отношении анализа гербового материала других наместничеств.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Полное собрание законов Российской империи. Собр. 1 : с 1649 по 12 декабря 1825 г. Т. I. СПб., 1830. Предисловие - С. XXIV.
2. Емелин И. Б. «Полное собрание законов Российской империи» как исторический источник по геральдике: на примере гербов Петрозаводска, Иркутска и других городов // ТГЭ. 2020. [Т.] 102 : Геральдика: исследования и практика : материалы научной конференции 20-22 февраля 2019 г. С. 27-32.
3. Российский государственный исторический архив Ф. 1329, Оп. 1, Д. 144 «Именные указы Сенату первая половина 1780 г.», Лл.: доклад - 194, 194 об.; описание гербов - 195, 195 об, 196, 196 об.; рисунки гербов - 197-208.
4. Полное собрание законов Российской империи. Собр. 1 : с 1649 по 12 декабря 1825 г. Т. XX. СПб., 1830. С. 907-908.
5. Аксёнов А. А. Дальневосточная геральдика (дореволюционный период) : учеб. пособие. Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. 138 с.

УДК 930:796.01

Валеев Андрей Мусагитович, кандидат педагогических наук, доцент;

Valeev Andrey Musagitovich; E-mail: amw2003@list.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КОРЕННЫХ НАРОДНОСТЕЙ ПРИАМУРЬЯ

**PREREQUISITES FOR THE EMERGENCE AND DEVELOPMENT OF NATIONAL GAMES
IN THE SYSTEM OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE INDIGENOUS PEOPLES
OF THE AMUR REGION**

Аннотация. Представлен историко-педагогический анализ национальной игры в образе жизни народов Приамурья. Выявлена роль народной игры как важного средства в традиционном физическом воспитании коренного населения Приамурья.

Abstract. The historical and pedagogical analysis of the national game in the lifestyle of the peoples of the Amur region is presented. The role of folk games as an important means in the traditional physical education of the indigenous population of the Amur region is revealed.

Ключевые слова: народные, подвижные игры, коренные народы Приамурья, физическое воспитание.

Keywords: folk outdoor games, indigenous peoples of the Amur region, physical education.

Во все времена игры являлись лучшим педагогическим средством в воспитании подрастающего поколения. В народных играх отражен образ жизни людей. Национальная игра - это исторически сложившийся способ воспитания для подготовки к традиционному ведению хозяйства и промыслу.

В культуре каждого народа представлено многообразие форм национальной игры. С каждым периодом жизни общества национальные игры совершенствуются, дополняются, появляются новые.

Национальная игра была призвана с высокой эффективностью обеспечивать воспитание необходимых качеств характера личности человека. Поэтому каждый народ, проживая на определенных территориях, в соответствии с социально-экономическими и природно-географическими условиями, создавал свою систему физического воспитания [1].

Физическая подготовка коренных жителей прилегающей территории реки Амур (нанайцев, ульчей, нивхов, эвенков и др.) связано с оригинальной формой их физического воспитания. Конечной целью качественного воспитания этих людей являлась высокоэффективная охота и успех в рыбной ловле. Они учились точно стрелять, готовились быть сильными и выносливыми, воспитывали твердый характер.

Немаловажное значение имело знания о природе, человеке и обществе, которое нашло определенное отражение в национальных видах спорта и играх.

Географически природная среда территории бассейна реки Амур с его разнообразием видов растений и животных, а также огромными просторами являются главными условиями развития местного населения, обусловившими особенности его экономики, образа жизни и культуры [2]. Основываясь на древних эстетических традициях, туземцы создали особенную систему физического воспитания.

Для того, чтобы выжить в суровых условиях Приамурья аборигенам необходимо было обладать не только физической подготовкой, но стойко переносить тяжелые климатические условия, иметь выдержку, самообладание и упорство. Поэтому народные подвижные игры имели свою психолого-педагогическую значимость. Они были направлены на воспитание определенных физических характеристик и вместе с этим моральных качеств.

Использование народных подвижных игр состояли не только в развитии двигательных навыков. Но также они способствовали воспитанию таких качеств характера, как решимость

и смелость, коллективизм и др. Большое количество игр способствовали формированию изобретательности и логики. Всё это, без сомнения, необходимо для рыболовства, охоты и хозяйственной деятельности в естественных условиях жизни на реке Амур.

Определенные игры были характерны для мальчиков или девочек. Они использовались и для определённого возраста.

К мальчикам, которым в будущем предстояло стать охотниками и рыбаками, предъявлялись высокие требования. Их уровень физической и психической подготовленности должен быть очень высокий. Они должны стать сильными и выносливыми, уметь ориентироваться, обладать смекалкой и ловкостью. И как раз через игровую деятельность им и приходилось познавать секреты охоты и рыбалки.

Девочек обучали навыкам работы с предметами труда, вести домашние дела. Направленность игр для девочек соответствовала воспитанию у них навыков обработки кожи, шитья одежды, обработки рыбы, приготовления пищи, изготовления украшений и т.д.

Известный исследователь истории и быта малых народов Дальнего Востока Г.Ф. Севильгаев отмечал, что только с помощью игр коренные жители территории, прилегающей к реке Амур, могли быстро и качественно подготовить подрастающее поколение к трудовой деятельности [3].

Традиционные народные игры являлись основным средством для быстрого обучения подрастающего поколения промыслу и ведению домашнего хозяйства. Большинство подвижных игр подражали трудовой деятельности, а физические упражнения имитировали работу взрослых. Но были и некоторые игры, которые были предназначены только для развития определенных физических характеристик.

У старших поколений народные игры и конкурсы пользовались популярностью не меньше, чем у детей. Они традиционно проводились во время праздников и в свободное от работы время. Физическая активность в процессе игровой деятельности помогала поддерживать оптимальную физическую форму и здоровье.

Главная особенность национальных игр жителей Приамурской территории состоит в том, что они очень разнообразны и им свойственны нестандартные движения.

Большой популярностью пользовались упражнения и соревнования друг с другом в состязаниях по поднятию или переноске тяжёлых предметов (камней, бревен), а также метание камней на дальность, в первенстве по гребле на лодках (оморочках), в лыжных переходах, в различных прыжках в длину, а также в прыжках через препятствия, в умении бросать снасти для охоты и рыбалки на точность, в стрельбе из лука, в перетягивании каната или предметов (палки), в народной борьбе, в различных подвижных играх и др. Они, безусловно, были жизненно необходимы народам и коренному населению, проживающему на территории вдоль реки Амур.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что национальные игры народов Приамурья имеют большое значение для изучения культуры. Они могут эффективно использоваться в современных условиях в образовательных учреждениях для воспитания физических и моральных качеств подрастающего поколения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Валеев А.М. Традиционные игры коренных народов Дальнего Востока в региональной системе физического воспитания // Научный альманах. 2019. №4-3 (54). С. 38-43.
2. Гореликов А.И. Коренные малочисленные народы Дальнего Востока России: от традиционного к индустриальному обществу // Теория и практика общественного развития. 2015. № 5. С. 92-94.
3. Севильгаев Г.Ф. Очерки по истории просвещения малых народов Дальнего Востока // Воспитание детей на идеях этнопедагогике: сборник историко-этнографических материалов. Хабаровск, 2002. С. 13-17.

УДК 930:796

Валеев Андрей Мусагитович, кандидат педагогических наук, доцент;

Valeev Andrey Musagitovich; E-mail: amw2003@list.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД 1945-1955 гг.

THE HISTORY OF THE FORMATION OF PHYSICAL EDUCATION

IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE POST - WAR PERIOD 1945-1955

Аннотация. В данной работе рассматривается развитие физкультурного движения в послевоенный период 1945-1955 гг. Охарактеризована политика государства по решению вопросов восстановления физической культуры и спорта после Великой Отечественной войны.

Abstract. This paper examines the development of the physical culture movement in the post-war period of 1945-1955. The state policy on solving problems in the restoration of physical culture and sports after the Great Patriotic War is characterized.

Ключевые слова: история физического воспитания, развитие массового физкультурного движения.

Keywords: history of physical education, the development of mass physical culture movement.

В свете национальной политики, одним из направлений которой является развитие полноценной личности, представляется важным анализ истории развития физической культуры и спорта. Примем во внимание природу современного российского общества, типологические характеристики которого сформулированы в исследовании Д.В. Новикова [2], в котором он определяет современную Россию как периферийный тип общества, имеющий в фундаменте капиталистическую основу, сосуществующую с элементами политической формации, свойственной архаичной. Таким образом, анализ развития физической культуры и спорта периода советского времени позволит выявить и проанализировать закономерности возникновения и развития идей, организационных форм, средств и методов физической культуры и спорта. И они, безусловно, будут связаны с экономическими и политическими, культурными и социальными, географическими и т.д. условиями. Научный анализ становления и развития физической культуры может быть предпринят только в качестве одной из форм общественной жизни и неотъемлемой части общей культуры социума.

Перед войной 1941- 1945 гг. культура народов СССР достигла больших успехов. Количество школ и университетов, театров и кинотеатров, клубов и библиотек, домов престарелых постоянно увеличивается. Значительно увеличилась материальная база движения физической культуры. В разных населенных пунктах было построено 378 стадионов. Построено более 70 тысяч площадок разных размеров для занятий физическими упражнениями и спортивными подвижными играми. Возведено большое количество спортивных залов (более 6 тысяч). Проложено множество лыжных баз (около 15 тысяч). Построены дома физкультуры в каждом крупном городе. Организовано не менее 500 водных станций и яхт-клубов, а также многочисленные теннисные корты, стрельбища, и другие объекты [3]. В стране было проведено большое количество соревнований и спортивных мероприятий.

В ходе Великой Отечественной войны Советский Союз понес огромные потери, как людские, так и материальные. Большой ущерб был нанесен культуре и общественному образованию, многие школы, культурные и научные учреждения в оккупированных районах были разрушены. Помимо прочего, свои потери понесло и движение физкультуры. На оккупированных территориях были выведены из строя или полностью разрушены физкультурно-спортивные сооружения, выведены из эксплуатации спортивные оборудование, инвентарь и принадлежности.

Восстановление системы физкультурной и спортивно-массовой работы, спортивных тренировок в стране началось после окончания Великой Отечественной войны. В обращении Центрального комитета ВКП(б) к народу от 2 февраля 1946 г. была объявлена задача, которая заключалась в полном восстановлении и значительном расширении функционирования начальных средних школ и колледжей, народных библиотек, театров и кинотеатров для достижения дальнейшего расцвета советской культуры и искусства [1].

К концу 1948 г. организации физической культуры и спорта, коллективы, учебные заведения, учреждения в стране в своей основе достигли довоенного уровня развития. И даже по многим показателям опередили его. Организации и коллективы физической культуры столкнулись с новыми задачами по обеспечению более высокого уровня физической подготовки. В области спорта важно было достичь уровня лучших международных достижений. Важным этапом для решения поставленной задачи стало Постановление Центрального комитета ВКП(б) от 27 декабря 1948 г. «О ходе выполнения директив партийно-правительственного комитета по физической культуре и спорту о развитии массового физкультурного движения в стране и повышении квалификации советских спортсменов» [1].

Центральный комитет ВКП(б) в этом постановлении определил приоритетной задачу физического воспитания учащейся молодежи, школьникам и студентам. Большое внимание было уделено качеству проведения уроков по физвоспитанию, освоению программ по физической культуре в вузах средних специальных учебных заведениях. Было решено уделить особое внимание развитию деятельности по массовой физической культуре в учебных заведениях. Большая ответственность за проведение качественной физкультурной работы была возложена на руководителей учебных заведений: школ, колледжей, техникумов, университетов, а также институтов здоровья и структур физического воспитания подрастающего поколения.

Развитие движения массовой физической культуры в стране потребовало значительно-го расширения системы подготовки кадров физической культуры. В послевоенный период готовили специалистов с высшим и средним специальным образованием. Если в 1945 г. в стране насчитывалось шесть институтов физической культуры, то в 1955 г. их было уже шестнадцать [3]. Кроме этого, в некоторых педагогических институтах были созданы факультеты для подготовки специалистов физического воспитания. Увеличилось число средних учебных заведений, готовящих работников в области физической культуры и спорта.

В школах, колледжах, средних специальных и высших учебных заведениях физкультура стала самостоятельным предметом. В штат учебных заведений введены должности учителей и преподавателей физической культуры. Повсеместно были приняты меры по ведению внеклассной и дополнительной спортивно-массовой работы в кружках и секциях.

Клубы и коллективы физической культуры создавались в школах, техникумах. Открывались спортивные клубы при институтах и университетах. В городах и селах открывались детские спортивные школы. Проводились массовые спортивные игры, физкультурные фестивали, различные соревнования, турниры. Наряду с программами по физическому воспитанию много занятий физической культурой и оздоровлению проводилось во внешкольных учреждениях. Разного рода физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа проводилась во дворцах культуры и домах пионеров, детских парках, пионерских лагерях и туристических базах.

Основным направлением физического воспитания в школах была реализация Всесоюзного комплекса "Готов к труду и обороне СССР". Школьные программы по физическому воспитанию предусматривали, что каждый ученик, окончивший среднюю школу, обязательно должен иметь золотой, серебряный или бронзовый знак ГТО первой ступени.

Новыми формами проведения массовой спортивной работы стали летние и зимние школьные игры, пионерские фестивали. С 1954 г. стали проводиться всесоюзные студенческие спортивные соревнования, универсиады. Большую роль в развитии детского и юношеского спорта сыграло создание детских спортивных школ (ДСС). Их количество планомерно

увеличивалось в послевоенные гг. Если в 1946 г. в СССР насчитывалось около 460 организаций детского спорта, то в 1955 г. их насчитывалось уже более 1000 [3].

Из года в год организация и проведение физического воспитания в училищах улучшалась. С 1946 г. физическое воспитание было введено в качестве самостоятельной дисциплины. В вузах были определены основные формы учебной и самодеятельной работы, разработаны программы и написаны учебные пособия. Кроме учебных занятий стали регулярными утренняя гимнастика, физкультурные паузы во время учебы и работы, закаливание, прогулки. Значительно улучшилась массовая физкультурная и спортивная работа, проводившаяся обществом «Трудовые резервы». Во всех учебных заведениях в системе трудового резерва созданы коллективы физической культуры, организована подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО. Вся работа по физическому воспитанию и спорту проводилась в неразрывной связи с учебным и производственным образованием и воспитанием студентов.

В послевоенные годы многое было сделано для развития физической культуры и спорта в учебных заведениях высшего образования. С 1947 г. во всех университетах и институтах создаются кафедры физического воспитания и спорта. Новая программа физического воспитания студентов в высших учебных заведениях страны, которая начала действовать в 1951 г., разработана в условиях мирного времени. Программа предусматривала обязательный курс общей физической подготовки для студентов 1-го и 2-го курсов. На все годы обучения, по желанию студента, предусматривалось спортивное совершенствование в секциях кафедры, спортклубах. Новая программа предъявляла более высокие требования к физической подготовке студентов и их физическим качествам. Студенту, который переходил на третий курс, обязательно нужно было завершить сдачу нормативов и тестов ГТО 2-ой степени. В новых программах по физическому воспитанию была обеспечена преемственность программ физического воспитания, начиная с дошкольных, затем школьных, училищ, техникумов и далее институтов и университетов. Важную роль в укреплении здоровья, физическом развитии студентов и росте их спортивных результатов стали играть спортивные и физкультурно-оздоровительные лагеря при вузах. Они организовывались институтами и университетами страны во время летних и зимних каникул.

В спортивно-массовой работе в масштабах всей страны большую долю заняли студенты. С этой целью с 1945 г. во многих крупнейших университетах были созданы спортивные клубы. Таким образом, в первое 10-летие после войны 1941- 1945 гг. политика государства в области физической культуры и спорта в СССР в учебных заведениях заключалась в ориентации на его массовый характер. Были достигнуты успехи в развитии спортивно-массовой работы, популяризации отдельных видов спорта, дальнейшем совершенствовании системы спортивной подготовки. Физическое воспитание и спорт в образовательных учреждениях страны стало неотъемлемой частью системы учебно-воспитательной работы общеобразовательных школ, профессиональных училищ, средних и высших учебных заведений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. КПСС. Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1988). Т.8. 1946-1955. Москва : Политиздат, 1985. 542 с.
2. Новиков Д.В. Современная Россия как общество периферийного типа // Исторические, философские, политические и юридические науки. Культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 10-1 (24). 2012. С.126-132.
3. Столбов В.В. История и организация физической культуры и спорта. Москва : Просвещение, 1982. 287 с.

УДК 908

Васильченко Александра Владимировна, кандидат культурологии, доцент;

Vasilchenko Alexandra Vladimirovna; E-mail: avas_27@mail.ru

Третьякова Анна Александровна, студентка; Tretyakova Anna Alexandrovna

E-mail: trietiakova@mail.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

**РОЛЬ ПОЧЕТНОГО ГРАЖДАНИНА М.М. СКЛЯРЕНКО В РАЗВИТИИ ГОРОДА
КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ГОРОДСКОГО АРХИВА)
THE ROLE OF HONORARY CITIZEN M.M. SKLYARENKO IN THE DEVELOPMENT
OF THE CITY OF KOMSOMOLSK-ON-AMUR (BASED ON THE MATERIAL
OF THE CITY ARCHIVE)**

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию роли М.М. Скляренко в развитии и функционировании города Комсомольска-на-Амуре. На основе архивных документов, хранящихся в муниципальном архивном учреждении «Комсомольский-на-Амуре городской архив», рассмотрена его агитационно-пропагандистская, просветительская и воспитательная деятельность в Комсомольске-на-Амуре, имеющая важное значение для развития экономики, промышленности и культуры города. В работе также рассмотрены воспоминания М.М. Скляренко, позволившие реконструировать события, связанные с началом строительства города и его работой в газете «Амурский ударник».

Abstract. This work is devoted to the study of the role of M.M. Sklyarenko in the development and functioning of the city of Komsomolsk-on-Amur. On the basis of archival documents stored in the municipal archival institution "Komsomolsk-on-Amur City Archive", its propaganda, educational and educational activities in Komsomolsk-on-Amur, which are important for the development of the economy, industry and culture of the city, are considered. The work also examines the memoirs of M.M. Sklyarenko, who made it possible to reconstruct the events associated with the beginning of the construction of the city and his work in the newspaper "Amur Drummer".

Ключевые слова: город Комсомольск-на-Амуре, М.М. Скляренко, комсомольцы, строительство, промышленность, воспоминания.

Keywords: Komsomolsk-on-Amur city, M.M. Sklyarenko, Komsomol members, construction, industry, memories.

При исследовании роли какой-либо известной личности или событий, повлиявших на ход истории, особенно актуальным является работа с архивными документами. Это связано с тем, что архивы и сохраняемые ими документы - это неотъемлемая и важнейшая часть культурной памяти общества, культурного наследия человечества. Архивные документы являются бесценным хранилищем информации о прошлом, они дают ответы на многие вопросы историков. В архивных учреждениях содержится, как правило, разнообразная и богатая информация, которая освещает огромный круг человеческой деятельности и накладывает отпечаток на формирование социальной памяти горожан. Одним из известных деятелей города Комсомольска-на-Амуре является Михаил Максимович Скляренко. Он внёс значительный вклад в развитие города Юности, работая ответственным редактором газеты «Амурский ударник». В муниципальном архивном учреждении «Комсомольский-на-Амуре городской архив» имеется фонд личного происхождения Скляренко [4].

Михаил Максимович Скляренко родился в 1902 г. в селе Боброво Коломенского уезда Московской губернии в полупролетарской семье безземельных крестьян. В 1920 г. Скляренко вступил в комсомольскую организацию, а в 1924 г. уже являлся членом российской коммунистической партии большевиков «Ленинского призыва». В июле 1933 г. он приезжает по направлению ЦК ВКП (б) в город Комсомольск-на-Амуре, где начинает работать заместителем ответственного редактора, а затем ответственным редактором газеты «Амурский ударник» [2].

Первые выпуски газеты «Амурский ударник» были посвящены началу строительства города Комсомольска-на-Амуре, трудовому подвигу комсомольцев-добровольцев, прибывших на дальневосточную землю. Эта газета имела огромное воздействие на трудовые массы народа, т.к. она широко транслировала идеи социалистического соревнования и ударничества, великие достижения в области промышленного, а также технического развития города, например, радиовещания [1].

В документальных источниках, хранящихся в городском архиве Комсомольска-на-Амуре, есть воспоминания Скляренко о работе в газете «Амурский ударник»: «В 1932 г. я заканчивал своё высшее образование в Коммунистическом институте журналистики имени «Правды» в Москве. За три месяца до окончания этого института был вызван в ЦК партии, где мне было предложено выехать в распоряжение Дальневосточного Краевого комитета партии для работы редактором газеты. После того как было выполнено это поручение, Далькрайком партии направил меня по назначению редактором газеты «Амурский ударник»» [2]. Михаил Максимович говорит о больших трудностях, с которыми ему пришлось столкнуться в организации и налаживании выпуска газеты. Вся работа в типографии выполнялась вручную. Выпуская газету, необходимо было решать вопросы, связанные с нахождением подходящего помещения как для редакции, так и для типографии. Разрешалось выпускать газету только формата «Правда». Однако, для выпуска газеты большего формата нужна была соответствующая полиграфическая база, которая отсутствовала. В бюджете городского совета исполкома не оказалось средств для приобретения самого необходимого для выпуска газеты. Пришлось эти средства позаимствовать у другого предприятия, в частности Судостроительного завода, который выставил кредиты на поставку материалов. Но, несмотря на эти трудности, все без исключения работали с большим подъемом, энтузиазмом, с чувством ответственности. Из-за нехватки журналистских кадров Скляренко самому приходилось работать по 16-18 часов в сутки [3].

В своих воспоминаниях Михаил Максимович также отмечает важную стратегическую роль города Комсомольска-на-Амуре как промышленного центра Хабаровского края, а также упоминает о всех трудностях, связанных со строительством этого города. Дальний Восток всегда представлял собой край больших возможностей и свершений многих поколений русского народа. На Дальнем Востоке не было своей промышленности, и ее необходимо было создавать. Это было очень непростой задачей, т.к. это край с редким населением, незначительной сетью железных дорог, отдален на тысячи километров от центра России. Решение этой задачи было начато еще в годы первой пятилетки. В 1920 г. ЦК партии принял решение о начале социалистического строительства на Дальнем Востоке, обладающем богатейшими источниками сырья и представляющем собой форпост Советского Союза на берегах Тихого Океана. В 1931 г. Японские войска захватили Маньчжоу, создав плацдарм для нападения на Советский Союз. Образовался очаг новой войны. Преодолевая невероятные трудности, зной и лютые морозы, испытывая нужду и лишения, дальневосточники строили заводы, шахты и рудники [3].

Помимо работы главным редактором в газете «Амурский ударник», Скляренко вёл активную агитационно-лекторскую работу. Особое внимание Михаил Максимович уделял воспитательной работе с молодежью. Благодаря этой деятельности его имя было занесено в книгу почёта горкома ВЛКСМ. Скляренко неоднократно награждался почетными грамотами и дипломами ЦК ВЛКСМ. Также ему был вручен знак ЦК ВЛКСМ «За активную работу в комсомоле» и почетный комсомольский билет. Михаил Максимович читал лекции по истории коммунистической партии в школе молодого коммуниста на заводе «Амурсталь», проводил встречи в школах, профессионально-технических училищах, на предприятиях города. В основном эти лекции были нацелены на коммунистическое и социалистическое воспитание подрастающего поколения и молодежи. В своих выступлениях он отмечал, что социализм открыл неограниченные возможности для умножения материальных и духовных богатств нашего общества, а также для всестороннего развития личности. Михаил Максимович всегда

популяризировал такие качества коммунистической морали, как любовь к родине и к своему народу, уважение трудящихся всех национальностей, уважение прав и свободы всех стран, интернационализм, ненависть и беспощадность к врагам народа, к врагам мира и демократии, мужество и бесстрашие в борьбе за коммунизм, дисциплинированность и организованность, коммунистическое отношение к труду, коммунистическое отношение к социалистической собственности. Коммунизм, дружба и товарищество, скромность, праведность и честность, пролетарский гуманизм, оптимизм, бодрость и жизнерадостность - вот те качества, которыми должны обладать комсомольцы. Также Михаил Максимович старался воспитывать молодёжь на примерах патриотизма, проявленного советским народом в годы Великой Отечественной войны, на примерах трудового подвига комсомольцев-добровольцев, построивших город своего имени [2].

За активное участие в общественной жизни и воспитании молодёжи Скляренко было присвоено звание «Почётный гражданин города».

Таким образом, благодаря архивным документам мы можем по достоинству оценить заслуги Михаила Максимовича Скляренко. Своей активной агитационной и пропагандистской деятельностью он вдохновлял молодёжь на трудовые подвиги, героизм и самоотверженность во имя Родины. Популяризация города Юности в газете «Амурский ударник» способствовала быстрому строительству промышленных гигантов Дальнего Востока. Михаил Максимович, благодаря своей просветительской деятельности, воспитывал подрастающее поколение достойными представителями коммунистического общества, мылимого в те годы единственно приемлемым.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Евсейчик Д.Е., Петрунина Ж.В. Развитие радиовещания в г. Комсомольске-на-Амуре и его значение для города // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. 2021. № II-2 (50). С 11-15.
- 2 Муниципальное архивное учреждение «Комсомольский-на-Амуре городской архив МАУ «КНАГА» Фонд 43. Описание 1. Лист 176.
- 3 Муниципальное архивное учреждение «Комсомольский-на-Амуре городской архив МАУ «КНАГА» Фонд 43. Описание 1. Лист 1-7.
- 4 Муниципальное архивное учреждение «Комсомольский-на-Амуре городской архив. URL: <https://docplayer.com/52002947-Fondah-komsomolskogo-na-amure-gorodskogo-arhiva.html> (дата обращения 10.11.2021).

УДК 908

Васильченко Александра Владимировна, кандидат культурологии, доцент;
Vasilchenko Alexandra Vladimirovna; E-mail: avas_27@mail.ru

Третьякова Анна Александровна, студентка; Tretyakova Anna Alexandrovna
E-mail: trietiakova@mail.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ВКЛАД ПОЧЕТНОГО ГРАЖДАНИНА Е.В. ДОРОДНОГО В РАЗВИТИЕ ГОРОДА КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ГОРОДСКОГО АРХИВА)

**CONTRIBUTION OF HONORARY CITIZEN E.V. DORODNY
TO THE DEVELOPMENT OF THE CITY OF KOMSOMOLSK-ON-AMUR
(BASED ON THE MATERIAL OF THE CITY ARCHIVE)**

Аннотация. Данная работа посвящена изучению деятельности почётного гражданина города Комсомольска-на-Амуре Дородного Ефима Васильевича. Рассмотрен его вклад в строительство как самого города Юности, так и в публицистическую и просветительскую деятельность среди трудовых масс, молодёжи и подрастающего поколения. Отмечено существенное влия-

ние деятельности Е.В. Дородного на развитие промышленной, экономической и культурной сферы города. В работе также рассмотрены воспоминания Е.В. Дородного, позволившие реконструировать исторические события, связанные с началом строительства города Комсомольска-на-Амуре.

Abstract. This work is devoted to the study of the activities of the honorary citizen of the city of Komsomolsk-on-Amur To his native Efim Vasilyevich. His contribution to the construction of the city of Youth itself, as well as to publicistic and educational activities among the working masses, youth and the younger generation is considered. The significant influence of E.V. Dorodny's activity on the development of the industrial, economic and cultural sphere of the city is noted. The work also examines the memoirs of E.V. Dorodny, which allowed reconstructing the historical events associated with the beginning of the construction of the city of Komsomolsk-on-Amur.

Ключевые слова: Комсомольск-на-Амуре, Е.В. Дороднов, комсомольцы, строительство, промышленность, воспоминания.

Keywords: Komsomolsk-on-Amur, E.V. Dorodnov, Komsomol members, construction, industry, memories.

В настоящее время государство осуществляет политику, направленную на социально-экономическое развитие Дальнего Востока. Особый интерес представляет функционирование и модернизация города Комсомольска-на-Амуре как промышленного центра Хабаровского края, имеющего важное стратегическое значение для страны. Серьезной проблемой на сегодняшний день представляет проблема оттока населения с региона и данного города. В этой связи является актуальным обращение к историческому прошлому города Комсомольска-на-Амуре, к опыту органов власти в его создании и развитии. Огромная роль принадлежит деятельности комсомольцев, которые в суровых климатических условиях строили город Комсомольск-на-Амуре, получивший название города Юности. Большой вклад в эту деятельность внес почетный гражданин, комсомолец, первостроитель Ефим Васильевич Дороднов, который участвовал не только в создании самого города, но и в его популяризации в прессе среди населения России.

Дороднов Ефим Васильевич родился в 1916 г. в деревне Шишенино Воскресенского района Горьковской области в семье крестьянина. В 1931 г. он окончил семилетку и вступил в комсомольскую организацию. В город Комсомольск-на-Амуре прибыл по путевке ЦК ВЛКСМ в 1934 г. И вся трудовая и общественная деятельность Ефима Васильевича прошла в этом городе.

В документальных источниках, хранящихся в городском архиве Комсомольска-на-Амуре, сохранились воспоминания Дородного о первой стройке города. Отсутствие жилья, элементарных бытовых условий, рабочих инструментов, медикаментов, продуктов питания, овощей и фруктов, теплой одежды, а также неосвоенная территория, суровые климатические условия и заболевание цингой стали суровым испытанием для прибывших добровольцев. Но эти испытания и трудности не сломили патриотический дух первостроителей города. Люди продолжали работать, несмотря на морозы, достигающие до -40 градусов, и различные болезни, проявляя при этом небывалый героизм и стойкость [6].

Ефим Васильевич в своих воспоминаниях описывает бараки, которые были приготовлены для жилья. Он отмечает, что эти бараки имели только крышу и стены, а печи, окна и двери отсутствовали. При этом, барачников на всех не хватало, и люди делали землянки и строили шалаши. Дороднов, которому в это время было только девятнадцать лет, упоминает также об одном важном событии его жизни - ожидании рождения ребенка. Это событие очень тревожило как его самого, так и его и жену Таисию, т.к. они находились в очень тяжёлых бытовых и жилищных условиях, одни, юные, без родителей и родственников. Вскоре началось жилищное строительство, и в 1935 г. семья Дороднова получила квартиру в доме № 22 по улице Калинина. Несмотря на то, что в этой квартире не было кухни и водоснабжения, и часто случались аварийные ситуации с обогревом, никто не унывал. Ефим Васильевич вспо-

минает, как зимой вышло из строя отопление, и они с женой приносили в тазах горящие угли из кубовой и ими отапливали помещение. Воспоминания Дородного запечатлели не только картины героического труда и самоотверженности, но и информацию о тех людях, которые не выдерживали трудностей суровой таежной жизни и уезжали со строительства города. Так, например, один из комсомольцев поехал провожать на родину свою жену, находящуюся в положении, воспользовался этой отлучкой и сбежал тайком со стройки [3].

Помимо строительства, Дороднов занимается еще и пропагандистской и публицистической деятельностью, работая литературным сотрудником редакции газеты «Тихоокеанская звезда» и «Амурский ударник».

Первые номера газеты «Амурский ударник» были посвящены трудовому подвигу комсомольцев 30-40х гг., заложивших в 1933 г. на берегу таёжного Амура город своего имени. В первом номере, который вышел 1 июля 1932 г., редакция четко определила задачи новой газеты - бороться за генеральную линию партии по поводу мобилизации трудовых масс на строительство промышленного центра Хабаровского края.

«Амурский ударник» воздействовал на массы народа с первых номеров. В газете широко освещались темы социалистического соревнования и ударничества среди строителей. Первая конференция ВЛКСМ заслушала рапорты ударных бригад. Эти рапорты свидетельствовали о больших трудовых успехах посланцев ленинского комсомола в раскорчевке тайги и осушении болот на Дальнем Востоке, а также успехах в строительстве и благоустройстве самого города. Все эти достижения транслировались в газете «Амурский ударник». Например, в первых номерах публиковалась информация о комсомольцах-ударниках бригады плотников Дальпромстроя, возглавляемых Алексеем Смородовым и Андреем Гоменюком. Говорилось о том, что эти бригады на два дня раньше закончили опалубку водосточного коллектора, а также о том, что построено и сдано в эксплуатацию первое капитальное здание поликлиники.

Газета «Амурский ударник» вела разъяснительную работу о значении промышленного строительства на Дальнем Востоке. Перед комсомольцами была поставлена задача - закончить строительство Амурского судостроительного завода в срок, установленный партийным руководством. И городская строительная организация Комсомольск-на-Амуре должна была оправдать доверие партии, правительства, а именно, качественно, дешево и своевременно дать стране индустриальные гиганты Дальнего Востока и благоустроенный город Комсомольск-на-Амуре. Также ставились задачи по развитию лесной промышленности и сельского хозяйства, способных обеспечить растущую потребность предприятий и городского населения. Все эти задачи широко транслировались в газете «Амурский ударник». Пропагандистская деятельность газеты имела большое значение для политической, экономической и культурной жизни города Юности. Она воодушевляла строителей-комсомольцев на новые достижения и подвиги, а также на мобилизацию трудящихся страны для решения задач, поставленных коммунистической партией [4]. И Дороднов также внес свой немалый вклад в эту деятельность.

Постепенно город строился, начинала функционировать инфраструктура, развивалось радиовещание [2]. Комсомольск-на-Амуре становился уже родным для Ефима Васильевича. После стройки города он поступает заочно учиться на факультет русского языка и литературы Хабаровского педагогического института, а в 1952 г. его заканчивает. В это время Дороднов продолжает осуществлять активную пропагандистскую и публицистическую деятельность, начатую им в газете «Амурский ударник». Он работал заместителем редактора газеты «Дальневосточный Комсомольск», редактором газеты «Молодой дальневосточник», литературным сотрудником редакции газеты «Вперёд» на Авиационном заводе имени Ю.А Гагарина, инструктором и заведующим сектором печати отдела пропаганды и агитации хабаровского краевого комитета КПСС [3].

В 1962 г. Дороднов Ефим Васильевич в Иркутском государственном университете имени А.А. Жданова защищает кандидатскую диссертацию по теме «Ленинский комсомол -

помощник коммунистической партии в проведении политики индустриализации Дальнего Востока» (1926 - 1937 гг.)», и ему присваивается ученая степень кандидата исторических наук. В 1966 г. высшая аттестационная комиссия утверждает Дородного в ученном звании доцента по кафедре марксизма-ленинизма Комсомольского-на-Амуре педагогического университета. В эти годы он активно занимается образовательной и просветительской деятельностью среди молодежи в Комсомольском-на-Амуре педагогическом университете. Ефим Васильевич всегда проводил учебные занятия на высоком педагогическом и методическом уровне, пытаясь всяческим образом их разнообразить. На лекциях и семинарах использовал технические средства, показывал студентам кинофильмы «Вблизи от родины», «Великая Отечественная война советского народа», «Как советские люди строили социализм», «Мировая социалистическая система», «Володя Ульянов» и др. При изучении работы В.И. Ленина «Очередные задачи советской власти» студенты прослушали живую речь В.И. Ленина, записанную на пластинку («Что такое советская власть», «О трудовой дисциплине» и др.). При изучении темы семинарского занятия «Одна стройка партийной директивы на ударной комсомольской новостройке Солнечного горно-обогатительного комбината» организовал встречу студентов физико-математического факультета с первостроителями этого комбината В.С. Окуневым и В.Д. Фоминым. Дороднов в своей педагогической деятельности всегда старался воспитывать молодое поколение на примерах самоотверженного труда комсомольцев-добровольцев во благо Родины [5].

Помимо этого, Дороднов активно занимался научной и публицистической деятельностью. Перу Ефима Васильевича принадлежит множество научных статей, брошюр и книг по истории становления и развития города Комсомольска-на-Амуре и краевой комсомольской организации. Это такие книги, как «Знакомьтесь: Комсомольск-на-Амуре - путеводитель», «Хабаровский комсомол на лесах новостроек», «Город героического труда», «Формирование и становление партийной организации города Комсомольска-на-Амуре периода 1932-1935 гг.» и др. В городском архиве находятся и совместные труды Е.В. Дородного и Г.Н. Хлебникова «Мужество Комсомольска. Хроника героической стройки» и «Подвиг на Амуре». Ефим Васильевич собирал материалы о первых строителях города Комсомольска-на-Амуре, об участниках ледового перехода и хетагуровского призыва.

В заключении можно сделать вывод о том, что Ефим Васильевич Дородного внес значительный вклад в развитие города Юности, став частью его истории. Своей активной, разнообразной деятельностью и своим энтузиазмом он вдохновлял молодёжь на активную самоотверженную трудовую деятельность во имя Родины. Ефим Васильевич Дороднов и сейчас является примером для подрастающего поколения. Исследование биографии и мемуаров Ефима Васильевича, трансляция трудового подвига комсомольцев-добровольцев во время строительства города Юности способствуют патриотическому воспитанию молодежи, а также популяризации этого города.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Белоусова В.О. О городе юности. URL: <https://www.slovoart.ru/node/2338>. (дата обращения: 10.11.2021).
- 2 Евсейчик Д.Е., Петрунина Ж.В. Развитие радиовещания в г. Комсомольске-на-Амуре и его значение для города // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. 2021. № II-2 (50). С 11-15.
- 3 Муниципальное архивное учреждение «Комсомольский-на-Амуре городской архив МАУ «КНАГА» Фонд 176. опись 1. Лист 1-3.
- 4 Муниципальное архивное учреждение «Комсомольский-на-Амуре городской архив МАУ «КНАГА» Фонд 176. опись 1. Дело 9. Лист 1-5.
- 5 Муниципальное архивное учреждение «Комсомольский-на-Амуре городской архив МАУ «КНАГА» Фонд 176. опись 1. Дело 3. Лист 1-6.
- 6 Муниципальное архивное учреждение «Комсомольский-на-Амуре городской архив. URL: <https://docplayer.com/52002947-Fondah-komsomolskogo-na-amure-gorodskogo-arhiva.html>. (дата обращения: 10.11.2021).

УДК 80.800

Грак Кристина Александровна, преподаватель; Grak Kristina Aleksandrovna

E-mail: kristina.grak@mail.ru

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

СПЕЦИФИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ГАЗЕТЕ «ВЕЧЕРНИЙ МИНСК»

THE SPECIFICS OF THE PRESENTATION OF LINGUISTIC

AND CULTURAL INFORMATION IN THE NEWSPAPER "EVENING MINSK"

Аннотация. Данная работа отражает особенности транслирования лингвокультурной информации в публицистическом издании. Особое внимание уделяется народным приметам, обычаям и поговоркам, которые несут отпечаток времени и отражают какую-либо сторону жизни.

Abstract. This work shows the peculiarities of the translation of linguistic and cultural information in a journalistic publication. Special attention is paid to folk signs, customs and sayings that have the imprint of time and reflect some aspect of life.

Ключевые слова: лингвокультурология, публицистика, приметы, обычаи, поговорки.

Keywords: linguoculturology, journalism, signs, customs, proverbs.

Язык и культура являются двумя базовыми элементами человеческой цивилизации. В современном мире необходимо уделять внимание сохранению статуса языка, поскольку он является интеллектуальной ценностью, главным элементом формирования и сохранения культуры нации. По словам Р.М. Фрумкиной, именно культура является важным элементом, который создал человека и его интеллект [4].

Наука, занимающаяся исследованием проблем взаимосвязи языка и культуры, называется лингвокультурологией. Предмет исследования этой науки - единицы языка, которые приобрели символическое и образно-метафорическое значение в культуре и которые обобщают результаты собственно человеческого сознания, зафиксированные в мифах, легендах, ритуалах, обрядах, фольклорных и религиозных дискурсах, поэтических и прозаических художественных текстах, фразеологизмах и метафорах, символах и паремиях [1].

Цель данной статьи - выявить специфику представления лингвокультурной информации в публицистическом издании «Вечерний Минск».

Проанализировав рубрики «Культура» и «Общество» издания «Вечерний Минск», мы пришли к выводу о том, что лингвокультурная информация, которая транслирует народные традиции и обычаи, отраженные в языке, представлена в малом объеме. Причиной может быть то, что древние обычаи и традиции предков уходят на второй план, а на их смену приходят новые ценности, переживания и уклад жизни: внедрение инновационных технологий в различные сферы и производство. Однако читатели могут узнать о народных приметах, суевериях и поговорках, которые несут отпечаток времени.

Приметы и суеверия передавались из поколения в поколение, отражая многовековой опыт, и, несмотря на то что многие из них являются выдумкой, их знание помогало людям предотвращать серьезные неприятности.

Например, в статье «Народные приметы на 12 августа: что можно и чего нельзя делать на Силуана и Силу» объясняется, как следует проводить православные праздники. Приводятся некоторые запреты: *Нельзя отказывать другим в помощи, иначе начнутся беды и несчастья. Не стоит лишний раз брать в руки ножи и ножницы, даже маникюрные. Считалось, что острые предметы особенно опасны в этот день* [2].

Считалось, что этот день несет мужчинам силу, успех и прибыль, в этот день можно удачно менять работу. На Руси было принято трудиться на Силуана и Силу. Люди верили, что это наполнит их энергией, принесет здоровье, а все живое обретет силу и мощь.

Наши предки были очень внимательны к окружающему миру, поэтому можно встретить приметы, связанные с наблюдениями за погодными условиями: *На небе на рассвете мерцают звезды - к дождливой погоде. Если в этот день прохладно, значит, осадков не будет. Порывистый ветер предвещает тихую погоду. Если рябина хорошо уродилась, будет ненастная осень и холодная зима. А если ягода еще и «огнем горит», грядущее лето будет сырым. В воздухе летает паутина - солнечная погода еще долго продержится* [3].

Кроме того, примером поговорок и примет, связанных с древними традициями, считаются высказывания о Наталии Овсянице. Люди на Руси 8 сентября занимались полевыми работами, стараясь завершить уборку урожая, отсюда и произошло название праздника. В этот день на столе должно обязательно присутствовать блюдо из овса. Он широко использовался крестьянами: люди готовили оладьи, блины, кисель, каши.

Примеры поговорок и примет, связанных с «Наталией Овсяницей»:

Утром подморозило - значит, зима будет ранней и морозной. Если к 8 сентября не опали листья березы и дуба, будет суровая зима. На рябине мало ягод - осень ожидается не дождливая. Если рябина уродилась, холода не за горами. К этому дню не выкосишь овес - намотаешься до слез. Родившиеся 8 сентября проживут долгую и плодотворную жизнь [3].

Таким образом, поговорки и приметы - это обороты речи, отражающие какое-либо явление жизни: ожидаемые погодные условия (благоприятные или неблагоприятные), работу (урожайность и неурожайность), следовательно, качество жизни (благополучие или неблагополучие).

В таких выражениях наиболее частотное употребление лексем «погода», «ветер», «рябина», «паутина», «ягода», «лето» имеющие при себе следующие описания: дождливая - солнечная, порывистый - тихий, огнём горит - сырое, составляющие бинарные оппозиции, которые являются универсальным свойством миропонимания и познания. Явление бинарности проявляется не только внутри лексем, составляющих поговорки и приметы, но и среди самих выражений.

Таким образом, мы пришли к следующим выводам:

1. Лингвокультурная информация, связанная с древними приметами, обычаями и обрядами, в настоящее время отходит на второй план.
2. Древние народные приметы связаны с религиозными праздниками и представляют собой запреты, предостережения, пожелания.
3. В поговорках и приметах проявляется явление бинарности, которое служит для познания мира.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Москва: Academia, 2001. 202 с.
2. Официальный сайт публицистического издания «Вечерний Минск». URL: <https://minsknews.by/narodnye-primety-na-12-avgusta-chto-mozhno-i-chego-nelzya-delat-na-silvana-i-silu/> (дата обращения: 20.11.2021).
3. Официальный сайт публицистического издания «Вечерний Минск». URL: <https://minsknews.by/pamyat-muchenikov-adriana-i-natalii-pravoslavnye-chtyat-8-sentyabrya-tradiczii-i-primety-etogo-dnya/> (дата обращения: 20.11.2021).
4. Фрумкина, Р. М. Лингвистика в поисках эпистемологии // Лингвистика на исходе XX в.: Итоги и перспективы: Тезисы Международной конференции. Москва, 1995. 104 с.

УДК 347

Гореликов Андрей Иванович, кандидат исторических наук, доцент

E-mail: Gorelikov-Andrei@mail.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

«ВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УПРАВЛЕНИИ «ТУЗЕМНЫХ» НАРОДНОСТЕЙ СЕВЕРНЫХ ОКРАИН РСФСР» 1926 г. – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ МЕХАНИЗМОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА
"THE PROVISIONAL REGULATION ON THE MANAGEMENT OF THE "NATIVE" NATIONALITIES OF THE NORTHERN OUTSKIRTS OF THE RSFSR" OF 1926 – THE BASIS FOR THE FORMATION OF LEGAL MECHANISMS FOR NATIONAL SECURITY OF THE INDIGENOUS PEOPLES OF THE NORTH, SIBERIA AND THE FAR EAST

Аннотация. Представлен концептуальный анализ формирования правового механизма по обеспечению национальной безопасности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в исследуемом нормативно-правовом акте.

Abstract. A conceptual analysis of the formation of a legal mechanism to ensure the national security of the indigenous peoples of the North, Siberia and the Far East in the studied normative legal act is presented.

Ключевые слова: коренные малочисленные народы, правовой механизм, национальная безопасность.

Keywords: indigenous peoples, legal mechanism, national security.

С принятием стратегии национальной безопасности России в общественном сознании приобретают проблемы, связанные с широким экономическим освоением Арктики, территорий Севера и Дальнего Востока. Несомненно, возникает вопрос правового обеспечения гармонического развития проживающих здесь коренных малочисленных народов. Насколько успешно будут результаты, зависит от принятия комплекса экономических, социальных, юридических мероприятий, направленных на обеспечение национальной безопасности автохтонных народов.

Несомненно, составной частью такой программы должна стать российская правовая система, гарантирующая коренным народам права на сохранение исконной среды обитания и традиционного природопользования [1]. Следует признать, что на сегодняшний день оленеводство, рыбный, морской и пушной промыслы продолжают оставаться основой их жизнедеятельности.

Это, в свою очередь, обуславливает необходимость обратиться к опыту отечественной правовой системы советского периода.

Важно отметить, что одним из первых правовых актов стало «Временное положение об управлении «туземных» народностей северных окраин РСФСР» 1926 г. [2]. По своей сути данный правовой акт представляет собой юридическую концепцию взглядов, принципов и приоритетов национальной безопасности, отражающих четкие целевые направления деятельности органов государственной власти по основополагающим направлениям дальнейшего развития автохтонных народов. В течение первого десятилетия советской власти было опубликовано более пятидесяти нормативно-правовых документов. Автохтонные народы рассматривались, как политическая общность, как наднациональная политико-территориальная общность, обладающая правом на равноправие и самоопределение. Таким образом, на основе принципа самоорганизации осуществлялась координация усилий центра и региональных властей в решении модернизационных задач национальной безопасности.

В первые годы своего существования советская власть не располагала возможностью контроля над распыленными по огромной территории аборигенными народами. Только к середине 1920-х гг. политическое руководство страны при непосредственной инициативе Комитета Севера приняло решение о создании специфических форм органов власти в местах проживания коренного населения - родовых Советов. Правовое обеспечение процесса формирования органов советской власти у коренных малочисленных народов Дальнего Востока определялось «Временным положением» 1926 г. В числе экономических мер выдвигалась задача - приступить к систематической работе по закреплению за каждым «туземным» родом необходимых ему промысловых территорий. В социокультурной сфере предполагалось провести комплекс мер по ликвидации безграмотности, создать здравоохранительную систему [3].

Следовательно, «Временное положение» содержало комплексную программу длительной модернизации традиционного уклада. Заложило концептуальные подходы правового обеспечения национальной безопасности автохтонных народов. Известный исследователь Богораз В.Г., оценивая действительное состояние аборигенного населения, писал, что «туземные» племена отнюдь не обречены на вымирание, а численность их будет возрастать, как численность других народов [4].

Одновременное освоение территорий компактного проживания аборигенного населения сопровождалось втягиванием хозяйственного и социокультурного уклада данных народов в общенациональную экономическую, политическую и социокультурную систему государства, с ярко выраженной тенденцией к переходу от сотрудничества к патерналистской политике. Специфические особенности традиционного жизнеустройства коренных малочисленных народов (быт, отсутствие путей и средств сообщения, редкая населенность, особый характер хозяйств) предопределяли в национальной политике форму сотрудничества широкого кооперирования с оказанием государственной помощи.

С позиции Концепции национальной безопасности «Временное положение» закрепляло принципиально новый подход к сохранению и развитию правового механизма, обеспечивающего защиту интересов традиционных обществ на переходном этапе советской модели развития, как основы национальной безопасности, что позволяло сохранить накопленные веками традиционные ценности. Данный подход находит отражение во всех последующих нормативно-правовых актах, регулирующих общественные отношения государства и коренных малочисленных народов. Вместе с тем, «Временное положение» выделило исходные принципы, на основе которых формировалось правовое поле по обеспечению национальной безопасности коренных малочисленных народов в новых исторических условиях. Все последующие издаваемые нормативно-правовые акты отражают важнейшие положения устойчивого развития автохтонных народов: формирование и успешное развитие института территорий традиционного природопользования; правомерность института местного самоуправления; высокой степени экономического и культурного развития.

Анализ основополагающих разделов «Временного положения» приводит к выводу, что коренные малочисленные народы рассматривались как сообщества, выполняющие важную роль в рациональном использовании природных ресурсов на освоенных ими территориях. Сегодня, рассуждая о промышленном освоении недр Арктики, Севера и Дальнего Востока, гармоническом развитии проживающего на этих территориях коренного населения, важно опереться на опыт преобразований, осуществленных в рамках «Временного положения» 1926 г, учета экономических, социальных и культурных практик по обеспечению их национальной безопасности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахметова А.Ф, Дементьева В.В. Влияние великой российской революции 1917 г. на развитие коренных малочисленных народов Дальнего Востока // Великая Российская революция 1917 г.: методология, источники, историография. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 220-225.

2. Собрание узаконений РСФСР, 1926 г. № 73, ст. 575.
3. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. 3977. Оп. 1. Д. 314. Л. 16.
4. ГАРФ. Ф. 3977. Оп. 1. Д. 49. Л. 1.

УДК 347

Гореликов Андрей Иванович, кандидат исторических наук, доцент

E-mail: Gorelikov-Andrei@mail.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЦК КПСС И СОВЕТА МИНИСТРОВ СССР №300 «О МЕРАХ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ НАРОДНОСТЕЙ СЕВЕРА» 1957 Г. - ПРОГРАММА СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
RESOLUTION OF THE CENTRAL COMMITTEE OF THE CPSU AND THE COUNCIL OF MINISTERS OF THE USSR NO. 300 "ON MEASURES FOR THE FURTHER DEVELOPMENT OF THE ECONOMY AND CULTURE OF THE PEOPLES OF THE NORTH" 1957 - STRATEGIC PLANNING PROGRAM

Аннотация. В принципиально новой постановке переосмысления с позиции теории модернизации исследовано правительственное Постановление как нормативно-правовой акт стратегического планирования устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока на длительную перспективу.

Abstract. In a fundamentally new formulation of reinterpretation from the standpoint of modernization theory, the government Decree is studied as a normative legal act of strategic planning for the sustainable development of the indigenous peoples of the North, Siberia and the Far East for the long term.

Ключевые слова: коренные малочисленные народы, стратегическое планирование, национальная безопасность

Keywords: indigenous peoples, strategic planning, national security

Смена политического режима первой половины 1950-х гг. меняла не только оформленные идеологические установки, но и стремление руководства страны мобилизовать все силы государства на очередной экономический прорыв.

Автохтонные народы вновь становятся объектом пристального внимания. Подтверждением тому служит издание многочисленных нормативно-правовых актов, направленных на развитие автохтонных народов в различных сферах жизнедеятельности. Обращается внимание региональных и местных властных структур на переход традиционного уклада коренных народов на современный уровень.

Специфика модернизации традиционного сектора экономики характеризуется переходом на индустриальную технологическую основу. В этой связи актуальным представляется рассмотреть принятый руководством страны 16 марта 1957 г. программный документ под № 300 [1]. Названным Постановлением ставились новые задачи в реализуемой национальной политике, где государство признавало свою ответственность в оказании помощи в вопросах развития коренных малочисленных народов.

В числе приоритетных направлений большое внимание уделялось вопросам правового обеспечения развития промыслового хозяйства, призванного наиболее полно использовать природно-экономические условия и хозяйственно-бытовые навыки коренного населения.

Принятые перспективные решения позволяли практически завершить переход традиционных отраслей на промышленное производство. В перспективе экономического и культурного строительства ставилась задача перевода национальных экономических структур на индустриальную основу, повышения эффективности их хозяйственной деятельности. Развитие рыбной отрасли, пушного промысла, оленеводства в рамках национальной политики рас-

сма тривалось, как средство завершения ликвидации «отсталости» коренного населения и повышения его благосостояния.

Социалистическая реконструкция по своей сущности отражала основы концепции развития на длительную перспективу. Для этнических обществ данное Постановление послужило началом интеграции в индустриальное пространство страны. Выдержанный в конструктивно-критическом духе, идущий «вразрез» с предыдущей политической линией, этот документ оказался поворотным в развитии коренных малочисленных народов. По своей сути это начало нового этапа трансформации этнических обществ. Думается, однако, что такая оценка всё же нуждается в определенном уточнении.

Анализ программных установок Постановления, направленных на модернизацию традиционного хозяйства выявил широкое применение метода стратегического планирования на длительную перспективу. Это дает основание оценивать данный нормативно-правовой акт как новаторский в обеспечении национальной безопасности малочисленных этносов. Значимость Постановления состоит и в том, что развитие автохтонных народов на индустриальной основе стимулировало применение достижений научно-технического прогресса в традиционный сектор экономики. Традиционные отрасли включались в число государственных приоритетов, что обеспечивало их плановое развитие на длительную перспективу.

Как видим, в основе принятых модернизационных преобразований очевидно применение метода стратегического планирования на длительную перспективу. Подавляющая часть проводимых и планируемых преобразований были направлены на обеспечение целей и задач индустриального характера. Не будет преувеличением утверждать, что программные установки Постановления содержали систему приоритетов в отношении деятельности государственной, региональной и местной властей в реализации поставленных задач. Детально прописаны целевые индикаторы, механизм согласованных действий властных структур. Это позволяло не только контролировать, но и отследить степень модернизационных образований.

Например, в сфере рыболовства Постановлением закладывалась задача, содержащая три направления: первое направление - это решения, направленные на повышение эффективности промысловой деятельности посредством организационных мероприятий, материально-финансового обеспечения. Второе - это решения, связанные с совершенствованием производственно-технической базы рыболовецких колхозов. Третье направление касалось вопросов использования, воспроизводства и охраны рыбных запасов внутренних водоемов.

Наряду с модернизацией рыболовной отрасли получили развитие и другие традиционные направления в деятельности коренных малочисленных народов. Оленеводство, имея огромное значение в жизни некоторых коренных малочисленных народов, получило государственную поддержку.

Значительное внимание уделялось пушному промыслу. Особое внимание обращалось на восстановление сети заготовительных пунктов для приема пушнины от охотников в глубинных районах охотничьего промысла. Ставилась задача улучшения снабжения промысловиков охотничьим снаряжением, продовольственными и промышленными товарами [2].

Следует подчеркнуть, что для закрепления положительных тенденций материально-технической вооруженности, улучшения положения в экономической, социокультурной сферах коренных малочисленных народов, правительством было принято специальное Постановление «О дополнительных мерах по развитию экономики и культуры народностей Севера», что обеспечило окончательную интеграцию традиционной экономики в экономическую систему государства, неизбежный переход автохтонных народов на индустриальный путь развития [3].

Не будет преувеличением считать, что программные установки Постановления 1957 г. представляют собой концепцию стратегического планирования, рассчитанную на длительную перспективу. Ее основные цели и задачи реализовывались в течение трех десятилетий. Это позволяет рассматривать данный нормативно-правовой акт, как первый опыт стратегического планирования, отражающий целый перечень планируемых мероприятий, взаимосвя-

занных по задачам, времени проведения, определении конкретных исполнителей, выделенными ресурсами и инструментами реализации. Постановление следует рассматривать, как нормативно-правовой акт концептуального и программно-целевого характера по вовлечению коренных малочисленных народов в общегосударственную программу социально-экономического развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О мерах по дальнейшему развитию экономики и культуры народностей Севера: постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР. 16 марта 1957 г. // КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898 - 1986). Москва : Политиздат, 1984. Т. 9. С. 175-180.
2. Ахметова А.Ф., Дементьева В.В. Влияние великой российской революции 1917 г. на развитие коренных малочисленных народов Дальнего Востока // Великая Российская революция 1917 г. : методология, источники, историография. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 220-225.
3. Постановление Совета Министров СССР от 25 декабря 1973 г. «О дополнительных мерах по развитию экономики и культуры народностей Севера» // Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. Т. 10. М. : Политиздат, 1976. С. 49-54.

УДК 323.1

Зайцев Николай Николаевич, кандидат педагогических наук; Zaytsev Nikolay Nikolaevich;
E-mail: nik217822@gmail.com

Дегтярев Кирилл Николаевич, курсант; Degtyarev Kirill Nikolaevich

E-mail: vltanich12@mail.ru; Танич Владислав Викторович, курсант;
Tanich Vladislav Viktorovich; E-mail: vltanich12@mail.ru

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

ИСТОКИ РАСИЗМА В ГЕРМАНИИ XXI ВЕКА

THE ORIGINS OF RACISM IN XXI CENTURY IN GERMANY

Аннотация. Представленная коллективом авторов работа посвящена исследованию истоков расизма в современном обществе Германии. Расцвет идеологии расизма пришелся на период существования Третьего рейха, но одержав военную победу во Второй мировой войне, расизм в Германии не был искоренён полностью. Авторы проанализировали послевоенное развитие Западной и Восточной Германии и приходят к выводу, что расизм принял новые формы в политике обоих государств. В наши дни проблема расизма в Германии выходит на новый уровень, представляя серьезную угрозу безопасности.

Abstract. The work presented by a team of authors is devoted to the study of the origins of racism in modern society in Germany. The heyday of the ideology of racism came during the existence of the Third Reich, but having won a military victory in World War II, racism in Germany was not completely eradicated. The authors analyzed the post-war development of West and East Germany, and come to the conclusion that racism has taken on new forms in the politics of both states. Today, the problem of racism in Germany is reaching a new level, posing a serious threat to security.

Ключевые слова: идеология, расизм, Германия, ФРГ, ГДР, неравенство, политические права, гражданство.

Keywords: ideology, racism, Germany, West Germany, East Germany, inequality, political rights, citizenship.

В период после воссоединения Германии страна столкнулась с заметным пиком проявления расистских взглядов и серией нападений на мигрантов, хотя мечети в 1990-х годах еще

не были регулярными объектами таких нападений. Сегодня около половины населения Германии поддерживает антимусульманские взгляды, в настоящее время, в среднем, два нападения в неделю направлены на мечети, а количество нападений на объекты размещения беженцев возросло до восемнадцати в неделю. В период сразу после объединения, так и сегодня, восточные регионы Германии, воспринимаются как центры проявления расизма. Но расизм процветает и в бывшей Западной Германии.

Как и почему расизм сохраняется в Германии? Это серьезная проблема, поскольку расизм в последнее время приобрел новых сторонников по всей стране.

История расизма показывает, что понятие раса меняет форму, и что субъекты расы были сформированы через призму различных категорий. Раса не была сосредоточена исключительно на внешних, визуальных биологических особенностях, в то же время философия, религия, культура, история были использованы для группировки сфабрикованных различий между расами [2]. Различное представление расизма было связано с процессами политической борьбы, а также с динамикой развития капитализма. В прошлом и настоящем Германии раса материализовалась в различных формах, в том числе как неполноценность «цветных» людей, приравнивая их к отходам [4, С. 322], что помогло обосновать немецкую колониальную экспансию, например, в Африке и Китае, стало ориентиром, который помог оправдать колониальные устремления Германии в Турции и на Ближнем Востоке, или как антисемитизм и антибольшевизм, которые стали столпами в строительстве Третьего Рейха.

После Второй мировой войны миграционная политика стала одной из основных сфер, в которой правительства Восточной и Западной Германии уделяли внимание расе. Законы, регулирующие передвижение субъектов, играют роль в создании, укреплении и узаконивании социальных иерархий и способствуют созданию расовых этнических, национальных и религиозных категорий. Закон и практика предоставления гражданства не только придают миграционным потокам особый характер, но и активно порождают социальные отношения. Гражданство касается не только правового статуса, но и статуса в смысле ценности, а также членства в сообществе. Политика гражданства может позитивно объединять членов нации и негативно, расово, отделять других. Таким образом, соответствующие области политики, такие как условия въезда или социальной интеграции, являются проявлением расизма. Хотя два немецких государства (ГДР и ФРГ) использовали разные подходы к регулированию этих вопросов, их политика гражданства поддерживала идею расы.

Проблема Третьего рейха, в частности, систематическое уничтожение, преследование и геноцид неарийского населения, привлекла значительное внимание мировой общественности [3]. Союзники усиленно работали в послевоенной Федеративной Республике Германии (ФРГ), чтобы противостоять обществу в его причастности к нацистским преступлениям, в том числе посредством уголовного преследования, возмещения ущерба и просвещения. Однако значительная часть населения ФРГ восприняла эти меры как меры, введенные победителями во Второй мировой войне.

Одним из результатов этого процесса стал либеральный послевоенный режим предоставления убежища в ФРГ. Несмотря на свое стремление принимать политически преследуемых беженцев, послевоенные элиты подчеркивали, что ФРГ не является страной мигрантов. Тем не менее, они стремились восполнить дефицит рабочих для промышленного производства и в 1960-х гг. подписали соглашения о найме с Грецией, Италией, Турцией, Марокко и Тунисом. Нанимая так называемых «гастарбайтеров» в нижнем сегменте рынка труда, работодатели могли поддерживать относительно высокую заработную плату для населения Германии. Трудовые мигранты должны были помочь поднять экономику, а затем вернуться в свои страны. Им запретили доступ к получению гражданства и избирательным правам.

Вскоре мусульмане составили вторую по величине религиозную группу в ФРГ, они не получили равнозначного юридического признания в качестве членов христианской и еврейской конфессий. Мечети обычно строились на задворках промышленных объектов, и, если удовлетворялись религиозные потребности, это происходило без материальной или хотя бы

символической поддержки со стороны государства. Хотя «гастарбайтеры» были в значительной степени заинтересованы в послевоенном экономическом процветании Западной Германии, их вклад не получил особого признания государством. Таким образом, хотя ФРГ формально дистанцировалась от антисемитизма и национализма, прерогативой ее политики гражданства оставался этноцентризм [1; 5].

Тем временем Германская Демократическая Республика (ГДР) позиционировала себя как антифашистское государство. Правительство отказалось взять на себя ответственность за зверства нацистской эпохи. Фашистская преемственность, в духе холодной войны, была «приписана» исключительно Западной Германии. Хотя эта стратегия вряд ли бросила вызов расистской практике, фашизм проецировался на классового врага. В этом ключе миграционный режим Западной Германии был обвинен как рабский труд в нацистском стиле. Тем не менее, «рабочий класс» ГДР также испытывал недостаток в рабочей силе и поэтому нанимал в 1970-е гг., хотя и в значительно меньшем количестве, так называемых «контрактных рабочих» из других социалистических стран, таких как Вьетнам, Мозамбик, Куба, Ангола и Алжир. Эти инициативы были оформлены как программы повышения квалификации на благо дружественных стран трудящихся.

Как и в ФРГ, все иностранцы должны были вернуться домой и не получали гражданства или права голоса. Отношения между «коренными жителями» и «иностранцами» были строго регламентированы: социальные и особенно интимные контакты были запрещены, а «контрактники» в вопросах жилья и работы были изолированы от местного населения. Общий запрет усиливал интерес к иностранцам как экзотическим «запретным плодам», прибывшим из недоступного внешнего мира. В то же время требования иностранных рабочих не находили удовлетворения, например, алжирских рабочих, которые просили предоставить им обед без свинины в столовой и дать им время для молитвы, называли «неблагодарными», «воинственными» и «ленивыми» [1; 5].

Таким образом, несмотря на различные концепции «трудовой миграции», политика предоставления гражданства в обоих немецких государствах обеспечивала иерархическое разделение труда и систематическое исключение из политического процесса. Оба общества относились к иммиграции как к инструменту: иностранец должен был приехать, сделать грязную работу, обеспечить экономическое процветание, не предъявлять никаких претензий, не исповедовать иностранную религию публично, а затем вернуться домой. Политика гражданства символизировала чувство превосходства местного населения, «этнические немцы» являются единственными законными жителями своей территории и привилегированными бенефициарами предоставленных им прав. Объявив о формальном разрыве с наследием нацистского государства и отойдя от него, оба государства позиционировали Третий рейх как пример расистской практики, но эти политические проекты поставили фигуру рабочего-мигранта в ряды тех, кто во время колониализма и Третьего рейха считался «Der Untermensch» - Недочеловеком.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонов А. Е. «Культурный расизм» в современной Германии // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2017. № 2(76). С. 26-32.
2. Виноградов А. В., Зайцев Н. Н. Интерпретация немецкой классической философии идеологами фашизма // История. Исторические источники: электронный научный журнал. 2021. № 1. С. 1-11.
3. Зайцев Н. Н., Кореньков Я. К., Охотник Н. А. О деятельности рейхсминистерства оккупированных восточных территорий // Гуманитарные проблемы военного дела. 2020. № 1(22). С. 87-90.
4. Танич В. В., Дегтярев К. Н., Зайцев Н.Н. Вторичные материалы и отходы в нацистской Германии // Дальневосточная весна - 2021 : Материалы 19-й Международной научно-

практической конференции по проблемам экологии и безопасности. Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2021. С. 321-323.

5. Шеляхина, Н. В. Формирование расистских установок в обществе посредством повседневного дискурса (на примере Германии) / Н. В. Шеляхина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2017. Т. 17. № 2. С. 161-165. DOI 10.18500/1818-9601-2017-17-2-161-165

УДК 93

Евдокимов Ярослав Сергеевич, аспирант; Evdokimov Yaroslav Sergeevich

E-mail: solomon365@yandex.ru

Ростовский государственный экономический университет («РИНХ»)

ВЛАСТЬ И ПЕЧАТНЫЕ СМИ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ 1996 ГОДА

THE AUTHORITIES AND THE PRINT MEDIA OF THE ROSTOV REGION
IN THE 1996 ELECTION CAMPAIGN

Аннотация. В статье анализируются взаимоотношения органов власти с печатными СМИ Ростовской области, а также особенности предвыборной агитации в период избирательной кампании 1996 г.

Abstract. The article analyzes the relationship of the authorities with the print media of the Rostov region, as well as the features of election campaigning during the 1996 election campaign.

Ключевые слова: печатные СМИ, избирательная кампания 1996 г., предвыборная агитация, Ростовская область.

Keywords: print media, election campaign of 1996, election campaigning, Rostov region.

Президентские выборы 1996 г. без сомнения являются самой резонансной избирательной кампанией в новейшей истории России. В те напряжённые дни общество буквально разделилось по дихотомическому принципу - одна его часть, разочаровавшись в методах построения либеральной демократии и лично столкнувшись с хаосом переходного этапа, жаждала возврата к старому порядку, другая же испытывала неподдельный страх перед коммунистическим реваншем. Эти выборы обнажили множество проблем в вопросах предвыборной агитации и участия СМИ в избирательных кампаниях, как правового, так и этического характера.

Одним из первых агитационных материалов в донской периодике стала публикация городской газеты «Вечерний Ростов», озаглавленная «На раздумье 60 дней. На старт вызываются...» [6]. Вся газетную полосу заняли емкие, но лаконичные характеристики на каждого кандидата. Информация о действующем президенте Б.Н. Ельцине была нарочито положительной, среди «минусов» не было указано практически ничего, хотя еще полгода назад в этой же газете имела место регулярная и весьма острая критика в адрес действующей власти. Характеристики на других кандидатов были качественно иными. Они отличались по тону, по отношению автора, а главное по содержанию. Конкретных и весомых «плюсов» не имел никто, однако «минусы» были расписаны предельно четко и экспрессивно. Например, среди «минусов» Г.А. Зюганова значились: ГУЛАГ, «железный занавес», хлебные карточки и т.д. Далее, до самого конца избирательной кампании ни стиль агитации, ни политическая ориентация редакционного коллектива газеты не менялись.

Методы работы крупнейшего донского периодического издания, газеты «Молот», в данной избирательной кампании отличались незначительно. Однако несмотря на такой же высокий уровень безоговорочной поддержки Б.Н. Ельцина, можно отметить все же несколько более благосклонное отношение к другим кандидатам и менее экспрессивные оценки. Во многом это связано с тем, что в отличие от газеты «Вечерний Ростов», газета «Молот» уже

задолго до президентских выборов 1996 г. находилась под учредительством администрации Ростовской области. А как следует из положений ст. 41 Федерального закона «О выборах Президента Российской Федерации» [7], если издание, в составе учредителей (соучредителей) которого значатся государственные или муниципальные органы власти предоставило кандидату печатные площади, оно не может отказать другому кандидату в агитации на тех же условиях, более того, сделать это необходимо в ближайших номерах. Что касается финансовой составляющей этой избирательной кампании, для газеты «Молот», по воспоминаниям главного редактора А.Н. Довлекаева, эти президентские выборы были весьма успешны: «... Всё это финансировалось напрямую из Москвы, предвыборным штабом. Это были хорошие деньги» [3].

Ещё одна массовая ростовская газета «Наше время» (до 1991 г. «Комсомолец») в период этих выборов действовала исключительно исходя из пунктов договора, заключенного с администрацией Ростовской области ещё в 1992 г. [1]. Редакторская политика издания полностью соответствовала сложившемуся мейнстриму как в общероссийских, так и региональных СМИ, выражаясь в полной поддержке действовавшего президента. По воспоминаниям главного редактора газеты В.Н. Южанской: «... в случае с Президентскими выборами 1996 г. заказчиком (агитации и политической) выступала администрация, и это вполне закономерно, так как губернатор Чуб В.Ф. поддерживал кандидатуру Б.Н. Ельцина» [4].

На страницах ведущего делового издания области, газеты «Город N», регулярно публиковались аналитические материалы, интервью с кандидатами, прогнозы и всевозможные статистические данные. Это разнообразие в содержательной части выгодно отличало газету от основной массы областной периодики. Издание позиционировало себя в определенной степени «вне» открытой борьбы противоборствующих политических сил, захлестнувшей СМИ.

Совершенно уникальным прецедентом, не имевшим аналогов в прошлом, стал выход газеты «Не дай бог!», финансирование которой было «организовано группой состоятельных российских граждан, которым совершенно безразлично, что произойдет с этой страной после 16 июня» [8]. Сбором и подготовкой материала занимались журналисты издательского дома «Коммерсантъ», выходила она десятиmillionным тиражом по всей России и представляла из себя еженедельный сборник откровенно оскорбительных антиагитационных материалов и карикатур на КПРФ и лично на Г.А. Зюганова. Интересно мнение бывшего сотрудника газеты журналиста А. Васильева: «...наша газета выпускалась на деньги про-ельцинских олигархов, Александра Смоленского и ещё кого-то, но она делалась с кайфом с диким. Потому что мы в самом деле очень не хотели и боялись прихода коммунистов, и мы там отжигали по полной, мы веселились!» [5].

Распространение газеты в Ростовской области вызвало серьезный резонанс в среде донских коммунистов и немедленный отклик со стороны руководителя регионального избирательного штаба КПРФ, депутата Государственной думы Л.А. Иванченко. Уже 29 апреля 1996 г., спустя девять дней после выхода первого номера газеты, Л.А. Иванченко направил на имя начальника Северо-Кавказского регионального управления регистрации и контроля за соблюдением законодательства о средствах массовой информации и печати письмо [2], с требованием запретить распространение газеты в Ростовской области. Депутат в своем обращении заявлял о нарушении ст. 38,39 и 43 ФЗ «О выборах Президента РФ» [7], а также прямо обвинил некоторых высокопоставленных должностных лиц области. Внятной реакции органов власти на данное письмо не последовало, газета по-прежнему выходила и распространялась в регионе до 29 июня 1996 г.

Конечно, нельзя не сказать о партийной печати, которая действовала в оппозиционном ключе. Однако в силу того, что находилась она в очевидном меньшинстве, оказать скольнибудь серьезное влияние на положение вещей в сфере предвыборной агитации, и уж тем более выиграть в информационной борьбе, безусловно, не могла.

Таким образом, взаимоотношения органов власти и печатных СМИ Ростовской области в избирательной кампании 1996 г. хоть и имели некоторые особенности, но по основным

направлениям находились в русле общегосударственных процессов и в рамках актуальной социально-политической повестки. Деятельность большинства печатных СМИ Ростовской области сводилась к безусловной поддержке действовавшего президента России Б.Н. Ельцина.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. ГАРО Ф.Р-4530. Оп. 1. Д. 10. Л. 49.
2. ГАРО Ф.Р-4530. Оп. 1. Д. 50. Л. 102.
3. Евдокимов, Я. С. Интервью с Довлекаевым А.Н., главным редактором, директором ГУП РО «Редакция газеты «Молот». Архив автора. 2 июня 2020 г. Ростов-на-Дону.
4. Евдокимов, Я. С. Интервью с Южанской В.Н., главным редактором газеты «Наше Время». Архив автора. 18 мая 2020 г. Ростов-на-Дону.
5. Интернет сайт: <https://www.svoboda.org/a/24468867.html>
6. На раздумье 60 дней. На старт вызываются... // Вечерний Ростов. 1996. 18 апреля.
7. Портал ГАРАНТ.РУ. [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/1518948/>
8. Это что за газета? // Не дай бог!. 1996. 11 мая.

УДК 94(73).03

Жайбалиева Люция Турсунгалиевна, кандидат исторических наук;

Zhaibalieva Luzia Tursungaliyevna, E-mail: ra-58@mail.ru

Максин Алексей Николаевич, студент; Maksin Aleksei Nikolaevich

E-mail: lesha.maksin@mail.ru

Оренбургский государственный университет

ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЙНЫ ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ В США

BACKGROUND OF THE WAR OF INDEPENDENCE IN THE UNITED STATES

Аннотация. В статье анализируются исторические причины войны за независимость в США. Рассматриваются процессы, способствовавшие образованию Соединенных Штатов Америки как независимого государства. Особое внимание уделяется документам, составившим основу для государственно-правового оформления США. Подтверждена важность исторических, политических и правовых факторов, оказавших влияние на возникновение «американской революции» и образование США.

Abstract. The article analyzes the historical causes of the War of Independence in the United States. The processes that contributed to the formation of the United States of America as an independent state are considered. Particular attention is paid to the documents that formed the basis for the state-legal registration of the USA. The importance of historical, political and legal factors that influenced the emergence of the "American Revolution" and the formation of the United States is confirmed.

Ключевые слова: Соединенные Штаты Америки, Великобритания, война за независимость, государство, колонии, метрополия, свобода.

Keywords: United States of America, Great Britain, war of Independence, state, colonies, metropolis, freedom.

Процессы, происходившие в США после войны за независимость, оказали значительное влияние на последующую историю страны. В конце XVIII в. в США формировались важнейшие черты государственной и политической системы, была принята новая конституция и определена форма государственного устройства. Помимо этого, в рассматриваемый период, а именно в 70-80-е гг. XVIII в., начала формироваться двухпартийная система, которая впоследствии превратилась в главный инструмент управления господствующих классов.

Война за независимость - ключевое событие в истории Соединенных Штатов Америки, изменившее их историю, в результате которого образовалось совершенно новое государство, с абсолютно новыми порядками.

Создание целостной картины событий, происходящих во время революционного периода, рассмотрение последовательности и взаимосвязанных политических процессов последней трети XVIII в. позволяет выявить некую закономерность и специфику становления республики в США.

Вопрос о причинах и предпосылках войны за независимость лежит в нескольких плоскостях. Нельзя сказать, что есть единственная, главная, основная причина. Освободительное движение американского народа стало логическим следствием сложных взаимоотношений колоний и метрополии. Освоение колониальных земель Северной Америки изначально преследовало экономические цели. До конца XVIII в. колонии оставались сырьевым, ресурсным придатком для метрополии. Метрополия всячески тормозила экономический прогресс в колониях. Это проявлялось в запрете производства железных изделий и тканей, ограничении объемов обрабатывающей промышленности внутри колоний. Под запрет попали самостоятельные экономические отношения колоний с другими государствами. Тем самым, английским торговцам ничего не мешало устанавливать завышенные цены на товары собственного производства.

Отношение английской империи к своим колониальным подданным можно охарактеризовать как потребительское. При этом американские колонии к концу XVIII в. представляли собой вполне самостоятельное государственное образование с присущим нации самосознанием как самостоятельной и обособленной единицы. Помимо бурного роста национального самосознания, активно развивалась экономика, отмечался прирост населения. Нельзя сказать, что экономика колоний была самодостаточная и замкнутая, но ее развитие, начиная с XVII в., шло быстрыми темпами вслед за ростом населения. Особое значение для английских колоний имела торговля с Вест-Индией, а также внутриколониальная торговля. Экспортная торговля и импорт были побочными источниками финансовых вливаний. Что касается других экономических успехов, то английские колонии к началу XVII в. уже были готовы выпустить бумажные деньги, которые не подлежали обмену на металлические деньги; имели развитое сельское хозяйство и промышленность; успешно торговали с индейскими племенами; имели развитую дорожную транспортную систему [5, с. 39].

Во время Семилетней войны Англия несколько ослабила свою власть и влияние в колониях, отдав в руки колонистов решение вопросов самоуправления. После окончания войны король Георг III решил усилить свое влияние в колониях. Это выразилось, прежде всего, в налоговой политике. Повышение налогов население колоний восприняло как ущемление их естественных прав, и их ответная реакция не заставила себя ждать. Помимо налоговых ущемлений, английское правительство стремилось установить контроль за процессом, именуемым скваттерством, т.е. несанкционированным занятием земель на западе. В 1763 г. вышел указ короля, согласно которому запрещалось жителям колоний заселять земли, располагающиеся за Аллеганскими горами. Следующей мерой стало издание в марте 1765 г. закона о гербовом сборе. Этот закон установил прямое налогообложение английскому правительству в обход местным властям. Отметим, что в колониях существовало правило «никаких налогов без представительства». Как объяснила метрополия, этот налог был установлен в связи с необходимостью оборонять колонии. В ответ на это усилилось демократическое движение в колониях за отмену ограничений избирательных прав, которое переросло в движение за независимость [5, с. 56].

Аграрные отношения и вытекающие из них проблемы явились не менее важной предпосылкой войны за независимость, чем вопросы промышленности и торговли, а также ограничений, налагаемых метрополией. Интересы фермерства серьезно ограничивала политика метрополии по отношению к аграрному вопросу. Основную часть населения колониальной Америки составляло фермерство. Именно на их плечи легли основные тяготы. Плантационное сельское хозяйство того времени требовало постоянного перехода на новые земли, чему препятствовала метрополия. Это вызывало негативную реакцию не только у фермеров, но и у спекулянтов. Аграрный вопрос стал одним из самых острых, и, по мнению многих ученых, стал одной из важных предпосылок начала войны за независимость [1, с. 73].

Причинами начала революции стали внутренние противоречия в колониях, носившие социальный характер [4, с. 23]. Большую часть фискальной повинности несли такие категории населения как юристы, купцы, мелкие землевладельцы, те лица, которые отказались от приобретения специальных марок для узаконения своего дела. К тому же предприниматели самой метрополии были недовольны бойкотом английских товаров. Таким образом, излишне протекционистская политика Англии по отношению к своим колониям еще больше сплотила колонистов против метрополии.

В качестве еще одной причины начала борьбы за независимость можно назвать появление и культивирование ценностей нарождающегося буржуазного общества. К таким ценностям можно отнести принцип равенства прав, свободы слова, печати, договорного, а не божественного происхождения власти; свободы собственности. Эти ценности были восприняты колониальной верхушкой общества, несмотря на то что полностью демократической ее назвать трудно. Конфликт между Англией и колониями приблизил факт абсолютного нежелания английской власти идти на компромисс в области вышеперечисленных прав и свобод. Отсутствие стремления к демократизации взаимоотношений с колониями и стал основой противостояния, вылившегося в войну. Таким образом, одним из решающих факторов борьбы за независимость и образования США является экономический прогресс колоний и их экономическая, идеологическая готовность стать самостоятельным государством [2, с. 175].

Важной предпосылкой революции являлся фактор политический. К XVIII в. все тринадцать колоний имели схожую политическую организацию. К началу революции избирательные права жителей Новой Англии были существенно ограничены, к примеру, до голосования допускались только взрослые мужчины, прошедшие высокий имущественный ценз. Целью таких ограничений было не допустить к принятию политических решений малоимущих, средний класс, т.е. основную массу населения. В литературе отмечается, что могла сложиться ситуация, когда один фермер допускался до общего собрания, другой же, обладающий таким же статусом - нет. Таким образом, основная часть делегатов на народном собрании были выходцы из имущих сословий. Представительные органы власти того времени не были полностью демократическими [3, с. 54].

Идеи абсолютной независимости и создания собственного американского государства не возникли на пустом месте. Этому предшествовала эволюция взглядов на дальнейшую судьбу колоний. В 1766 г. Б. Франклином была сформулирована концепция гомруля, суть которой заключается в положении о том, что североамериканские колонии и Англия являются абсолютно равноправными, самостоятельными, обладающими внутренней и внешней независимостью. Структура органов власти выглядит следующим образом: колонии и метрополия обладают собственными представительными учреждениями, которые, в свою очередь, обладают независимостью друг от друга; власть короля ограничена представительными органами и законом, король олицетворяет связь между колониями и метрополией. Концепция гомруля предусматривала принятие конституций колоний и хартий.

В концепции Б. Франклина получила развитие концепция «естественного права» и «общественного договора». По его мнению, эмигранты из Англии переселились на американский континент, чтобы реализовать свое естественное право, скрыться от феодальных и церковных притеснений. Таким образом, Б. Франклин в своей концепции пытался обосновать право колонистов на самоуправление. При этом мыслитель не настаивал на полной независимости колоний и создании самостоятельного государства, а обосновывал необходимость сохранения «членства» американских колоний в британской империи. экономические и политические ограничения колоний со стороны Англии у него ассоциировались с парламентом, а не с королем [2, с. 197]. В дальнейшем активисты патриотического движения Америки восприняли идею гомруля Б. Франклина и уже открыто требовали проведения соответствующих реформ.

В отличие от Б. Франклина сторонником радикальной позиции, необходимости создания абсолютно независимого от Англии государства являлся Т. Пейн, автор нашумевшего

памфлета «Здравый смысл». Он выступал против монархии, был убежденным республиканцем. В связи с этим, Т. Пейн критикует интерпретацию идей гомруля Б. Франклина за нерешительность и полумеры. Он опровергает заговор парламента и считает, что сохранение имперской власти при ограничении прав парламента не приведет к реализации прав американцев. Единственный выход он видит в освобождении от колониальной зависимости. Идеалом Т. Пейна была демократическая республика со всеобщим избирательным правом и широким представительством. Т. Пейн идеализировал естественное состояние человека. Он был ярким противником войны и колониализма.

В качестве непосредственной причины войны за независимость предлагается считать ограничение права законодательных ассамблей. Первые органы восстания появились в Бостоне в ноябре 1772 г., они назывались Комитеты связи. Инициатором создания Комитетов стал представитель левого буржуазного крыла Сэмюэл Адамс. В мае 1773 г. английский парламент принял так называемый «чайный закон», согласно которому английская Ост-Индская компания получала право льготной торговли чаем в североамериканских колониях. Предоставляя Ост-Индской компании право беспошлинного ввоза в Америку, инициаторы «чайного закона» рассчитывали тем самым лишить американских контрабандистов, доставлявших чай из Голландии, возможности конкурировать с легальной английской торговлей». Введение Англией пошлины на чай вызвало бурное недовольство и сопротивление колонистов. Это сопротивление выразилось в пассивном бойкотировании товаров с одной стороны, и с другой стороны, в активных действиях. В декабре 1773 г. произошло знаковое событие под названием «бостонское чаепитие». Правительство Англии в ответ издало четыре «репрессивных акта» в области управления и экономики по отношению к американцам. Эти акты вызвали недовольство колоний. В комитеты связи стали поступать предложения прекратить полностью торговлю с колониями. Это предложение было принято и поддержано многими колониями помимо Бостона. Было принято решение собрать всеобщий Континентальный конгресс для координации совместных действий против метрополии. В созыве Континентального Конгресса - нового революционного органа - приняла участие вся страна. Континентальный Конгресс вынес ряд постановлений об отказе от английских продуктов. В результате британский импорт сократился на 97% относительно предыдущего года. Бойкотом товаров не ограничилось народное недовольство. Массы стали готовиться к вооруженному столкновению [5, с. 87].

В октябре 1774 г. в Бостоне создан орган революционной власти по инициативе С. Адамса. Это орган получил традиционное название Конгресс. Восстание приобретало массовый характер, возникали склады с вооружением. Революция и вооруженное столкновение приобретали видимые очертания, становились реальностью.

С определенной долей уверенности можно сказать о том, что причиной Войны за независимость стало возросшее социальное напряжение, которое было вызвано отношением Англии к своим колониям в Северной Америке. Несправедливые налоги, ограничение прав и ужасное отношение к колонистам - все это побудило их взять судьбу в свои руки, основать государство и стать полностью независимыми. По ходу ведения войны американцы все сильнее укреплялись как единая нация, что в последствии привело к образованию нового государства.

Америка прошла долгий и тяжелый путь от группы колоний Великобритании до современного демократического государства. Принятая народом Конституция является первой из конституций в прямом смысле этого слова, и старейшей действующей конституцией на земле. Это позволяет говорить о высоком уровне законодателей того времени, предусмотревших если не все, то многие проблемы, которые могли возникнуть на пути своего государства, и принявших меры к их решению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бельсон, Я. М. Революционная война за независимость и образование США. Ленинград : Изд-во Ленинградского университета, 1982. 167 с.

2. Ефимов А. В. Очерки истории США: от открытия Америки до окончания гражданской войны: 1492-1870 гг. Москва : Учпедгиз, 1955. 328 с.
3. Кислица Н. А. Американская революция XVIII в. Москва : Просвещение, 1968. 92 с.
4. Согрин, В. В. Образование Североамериканского государства: новое прочтение // Новая и новейшая история. 2002. № 1. С.18-34.
5. Спэнкерен, К. Краткая история американской литературы // отв. ред. Х. Синкотта. [Б. м.] : Информ. Агентство США, 1994. 135 с.

УДК 359

Завьялова Анна Николаевна, кандидат культурологии; Zavyalova Anna Nikolaevna

E-mail: anz66@mail.ru

Удалов Александр Сергеевич, курсант; Udalov Alexander Sergeevich

E-mail: podyavilov2001@mail.ru

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ В КИТАЕ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА

POLITICAL FACTORS IN CHINA AFFECTING THE DEVELOPMENT OF THE NAVY

Аннотация. Представленная коллективом авторов работа посвящена анализу политических факторов, оказавших существенное влияние на смену стратегической парадигмы в Китае - от континентальной мощи к морской. Среди таких факторов авторы отмечают влияние личных предпочтений лидера государства Дэн Сяопина, являвшегося автором многих реформ, в том числе и во флоте.

Abstract. The work presented by a team of authors is devoted to the analysis of political factors that had a significant impact on the change in the strategic paradigm in China - from continental power to sea power. Among such factors, the authors note the influence of the personal preferences of the state leader Deng Xiaoping, who was the author of many reforms, including in the navy.

Ключевые слова: Китай, военно-морской флот, морская мощь, стратегическая парадигма.

Keywords: China, navy, sea power, strategic paradigm.

Смена стратегической парадигмы государства является медленным процессом. Китай оставался континентальной державой на протяжении всей маоистской эпохи. Завершение Культурной революции и вскоре после этого смерть Мао привели к серьезным изменениям в том, как Китай стал воспринимать морскую мощь, как необходимость смены стратегической парадигмы. Реформы Дэн Сяопина и экономический взлет Китая, обеспечили экономическую основу, на которой страна могла развивать свой военно-морской флот, но одних этих факторов было недостаточно, чтобы объяснить подъем военно-морского флота Китая и его стремление к идентичности как морской державы. И хотя международная ситуация временами предлагала очевидные веские причины того, почему руководство могло считать, что нужен сильный флот, более пристальное наблюдение в долгосрочной перспективе выявляет определенное несоответствие между ситуативными потребностями и структурными усилиями КНР по модернизации военно-морского флота. Более того, это не объясняет недавние настойчивые требования китайского руководства отстаивать идентичность морской державы Китая [1].

Таким образом, требуется дополнительный анализ внутренней политики. Военно-морские силы, как правило, имеют внутренние предпочтения в соответствии с предпочтениями политических лидеров. В битвах за политическую власть победившая фракция предпочитает продвигать военные кадры со службы, в которой они состоят. Следовательно, этот внутривластный союз объясняет подъем китайского военно-морского флота в 1980-х гг.

Этот анализ дает представление о том, как внутривластные факторы могут повлиять на рост определенной службы в вооруженных силах, хотя нельзя заходить так далеко, в утверждении, что политические лидеры и военно-морские силы всегда идут рука об руку. Процессы, приведшие к подъему морской мощи с 1980-х гг. в Китае намного сложнее. После Культурной революции сложился альянс, победно вышедший из политической борьбы, состоял из сторонников реформ, таких как Дэн Сяопин. Реформисты во флоте действительно сплотились с Дэн Сяопином, но не во всем флоте. На протяжении «Культурной революции» группа высокопоставленных морских офицеров была тесно связана с радикальной фракцией, противостоящей реформистам. Во время финального противостояния между Дэн Сяопином и Хуа Гофэном политическая поддержка военно-морского флота того или иного лидера даже стала предметом спора. Более того, этот союз, естественно, распространился и на реформистов в армии и других службах НОАК. Для военно-морского флота были важны последствия победы реформистов и их союза с ключевыми военными лидерами.

Во-первых, это позволило продвинуть (или реабилитировать некоторых) офицеров ВМФ, обученных в Советском Союзе в 1950-х гг., на ключевые должности во флоте. Эти офицеры получали образование в военно-морских академиях Советского Союза в то время, когда советская военно-морская мысль, вернулась к более классической концепции морской мощи Мэхэна [2]. Хотя в Китае 1980-х гг. Советский Союз все еще подвергался критике, такие офицеры, осознавая уроки, преподанные Советским Союзом, часто становились на сторону реформистов [3]. Те, кто пережили чистки, теперь оказались в состоянии влиять на стратегические мысли Китая. Яркий тому пример - Лю Хуацин, прошедший обучение в Военно-морской академии им. Ворошилова, сторонник теории Мэхэна и сторонник авианесущих программ.

Во-вторых, последующее принятие технологий и доктринальных преобразований, вместо идеологии и доктрины народной войны, сопровождавшее сокращение численности и профессионализацией всей НОАК, предоставило возможность сторонникам морской мощи, выразить достоинства морской мощи, хотя и косвенно, и никогда не вступая в конфронтацию с все еще могущественной сухопутной армией. Имела место форма активного продвижения военно-морской политики. Например, военно-морской флот опубликовал исторический отчет о военно-морском флоте, показывая его достоинства. Хотя в этой книге довольно мало говорится о роли СССР и важности его наследия, в ней описаны новые задачи, которые может выполнить флот. Сам Лю Хуацин, как главнокомандующий флотом, также написал несколько важных статей в печатных изданиях, скорее всего, в попытке повысить осведомленность о морских проблемах, в решении которых флот мог бы внести свой вклад. Наконец, нормализация дипломатических отношений Китая открыла новые перспективы для военно-морского флота. В 1980-е гг. резко возросло количество зарубежных визитов по линии военно-морских сил, обменов с иностранными военно-морскими чиновниками и других форм взаимодействия. Хотя трудно точно оценить влияние этих взаимодействий на стратегические мысли Китая о морской мощи, можно утверждать, что это могло способствовать признанию Китаем морской мощи в качестве доминирующей стратегической парадигмы.

На рубеже двадцать первого века два других аспекта смены идентичности Китая подкрепляют когнитивные изменения, к которым стремилось китайское руководство.

Первый - это фундаментальный сдвиг, произошедший в дискурсивных практиках и речевых актах китайского руководства, особенно под мандатом Ху Цзиньтао. В начале 2000-х гг. члены китайского руководства возродили мифическую фигуру Чжэн Хэ [4] в политических дискурсах как средство утверждения новообретенной морской идентичности Китая.

Вторая динамика частично связана с первой. Это распространение философии морской мощи в Китайском обществе, о чем свидетельствует растущий интеллектуальный потенциал китайских военных и ученых в этой области.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Мигунова О.В. Китай как морская цивилизация (об одном аспекте трансформаций китайской цивилизационной идентичности) // Геополитика и безопасность. 2010. № 1 (9). С. 58-60.
2. Мэхэн А.Т. Влияние морской силы на историю 1660-1783. Санкт-Петербург : Terra Fantastica. 2002. 640 с.
3. Зайцев Н.Н. Проблемы освоения Дальнего Востока России // История. Историки. Источники. 2021. № 1. С. 32-38.
4. Зайцев Н.Н. Китай - становление морской державы / Н.Н. Зайцев, А.А. Христов, Н.А. Гусев, А.С. Колтуков // Наукосфера. 2021. № 4-1. С. 106-109.
5. Шисыр И.С. Предания о знаменитых исторических деятелях Китая: Чжэн Хэ // Научная дискуссия: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. 2016. № 4 (43). С. 103-108.

УДК 796.011.1

Занкина Елена Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент,

Zankina Yelena Valer'yevna, E-mail: elzankina@yandex.ru

Финогеев Марк Александрович, студент; Finogeev Mark Alexandrovich,

E-mail: markfinogeev@mail.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

КУЛЬТУРООБРАЗУЮЩИЕ ФАКТОРЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ИНДИВИДА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ CULTURE-FORMING FACTORS OF THE PHYSICAL UPBRINGING OF THE INDIVIDUAL IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION

Аннотация. На сегодняшний процесс цифровизации постепенно вошел практически во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в физическую культуру. В данной статье этот процесс рассматривается как один из культуuroобразующих факторов физического воспитания индивида. Именно диджитализация и информационные пространства способны в совокупности с другими естественными факторами сформировать физически развивающуюся личность.

Abstract. Today, the process of digitalization has gradually entered almost all spheres of human activity, including physical culture. In this article, this process is considered as one of the culture-forming factors of an individual's physical education. It is digitalization and information spaces that, together with other natural factors, are capable of forming a physically developing personality.

Ключевые слова: физическая культура, цифровизация, развитие, ресурсная основа.

Keywords: physical culture, digitalization, development, resource base.

Формирование привычки вести здоровый образ жизни и совершенствовать свои физические навыки на постоянной основе осуществляется посредством физического воспитания. Для полноценного воспитания личности необходимо создать определенные условия, прививающие культуру саморазвития в той или иной области.

Сфера физического воспитания на сегодняшний день использует такие основные культуuroобразующие факторы как:

- гигиенические факторы. Основная задача повысить эффект упражнений на организм индивида. Представляют собой окружающие условия и элементы здорового образа жизни (рациональное питание, правильный режим нагрузок/отдыха и прочее) [1];
- естественные силы природы. Так как в Хабаровском крае, в частности в Комсомольске-на-Амуре, наблюдаются ярко выраженные смены сезонов, обусловленные определенными погодными условиями (солнечное лето, снежная зима), то они естественно позволяют расширить список возможных упражнений и видов спорта для физического развития индивида. Можно выбрать как летние, так и зимние спортивные занятия, а инфраструктура спортивных объек-

тов (ресурсная основа) в пределах городской среды способствует проведению различных занятий в любое время года;

- физические упражнения и обучающие методики являются основными средствами физического воспитания, непосредственно выступают в роли основополагающих в процессе обучения физической культуре и воспитания.

В рамках данной работы предлагается рассмотреть дополнительный фактор, цифровые технологии, которые способны сформировать комплексную стратегию развития в рамках физического воспитания индивида. Именно этот фактор способен дополнить существующие, и его можно выделить в качестве основного культуурообразующего элемента.

Следует отметить, что в настоящий момент информационные/цифровые технологии и физическую культуру рассматривают как конкурирующие сферы развлечений и досуга. Существует элементарная закономерность: чем больше индивид уделяет времени цифровым развлечениям, тем соответственно меньше свободного времени он способен уделять занятиям спорту и физической культурой в целом [2].

Поверхностный анализ рекламных компаний демонстрирует, что развлечения с цифровыми/информационными технологиями существенно дешевле занятий по физическому развитию. К примеру, одно занятие в фитнес-клубе сопоставимо по стоимости месяцу безлимитного Интернета и подпискам на различные сервисы. Информационное общество трансформирует образ жизни и тип мышления практически каждого индивида. В силу того, что наш мозг выбирает не нагрузку, а отдых, то становится очевидным: консервативные формы освоения спортивных дисциплин и занятий физической культурой становятся малоинтересными для молодого поколения [3].

В связи с этим необходимо адаптировать и разрабатывать способы интеграции цифровых/информационных технологий в процессы физического воспитания.

Наиболее оптимальными могут выступать следующие стратегии слияния описываемых конкурирующих сфер:

- точечная индивидуальная популяризация различных видов спорта и влияния физического развития посредством интернет-сервисов с настраиваемым новостным контентом.

- объединение цифровых технологий и соревновательного момента физического развития. Организовать сравнение личных спортивных результатов в ходе занятий физической культурой в учебном заведении можно с помощью специализированных сайтов или приложений (мониторинг прогресса в реальном времени), доступ к которым сегодня есть у каждого участника процесса. Это поможет сформировать у учащихся интерес на конкурентной основе.

Место цифровых технологий в системе культуурообразующих факторов физического воспитания представлено на рисунке 1.

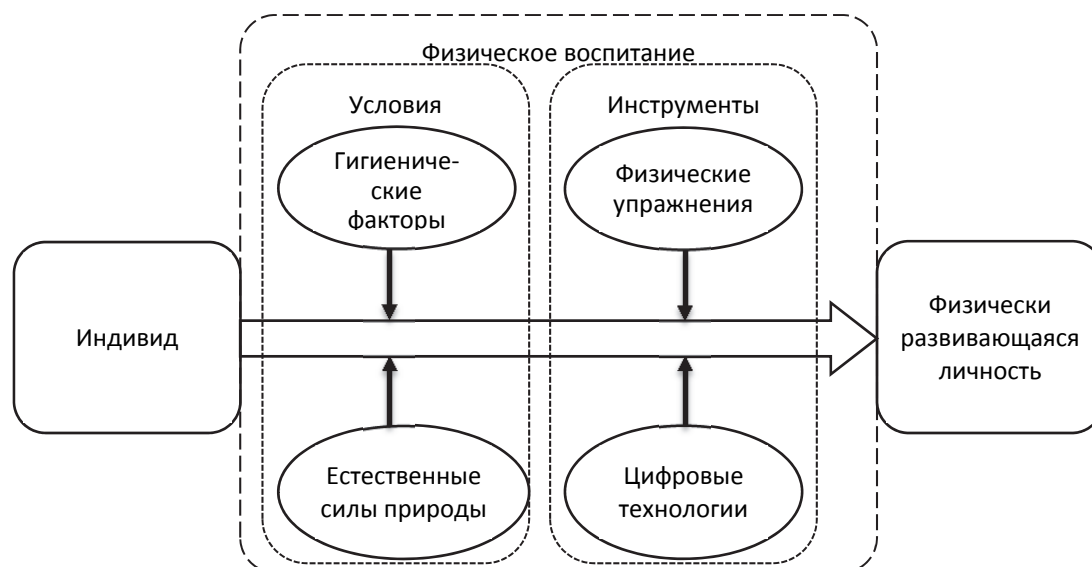


Рисунок 1 - Место цифровых технологий в физическом воспитании индивида

В условиях дальнейшей цифровизации общества и снижения физической активности населения значение физической культуры и воспитания будет пропорционально возрастать. При формировании программы физического воспитания следует учитывать цифровые технологии, как инструментарий для эффективного, комплексного обучения личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Сакун Э. И. Построение учебного процесса по физическому воспитанию студентов в вузе : учебное пособие для вузов. Москва : Дашков и К , 2008. 205 с.
2. Стеценко Н. В., Широбакина Е. А. Цифровизация в сфере физической культуры и спорта: состояние вопроса // Наука и спорт: современные тенденции. 2019. Т. 22. № 1(22). С. 35-40.
3. Надёжина Н.В. Задачи развития педагогики физической культуры в условиях формирования информационного общества // Kant. 2017. № 1 (22). С. 33-36.

УДК 18

Иванов Антон Анатольевич, кандидат культурологии, доцент;

Ivanov Anton Anatolievich; E-mail: Humungus@mail.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

АНТИЧНЫЕ ИСТОКИ ДИСКУРСА НАСИЛИЯ В ПСИХОАНАЛИЗЕ ЗИГМУНДА ФРЕЙДА И ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ РЕНЕ ЖИРАРА

ANTIQUÉ ORIGINS OF VIOLENCE DISCOURSE IN PSYCHOANALYSIS
OF ZIGMOUND FREUD AND FUNDAMENTAL ANTHROPOLOGY OF RENE GERARD

Аннотация. Статья посвящена изучению дискурса насилия в контексте исследования бессознательного теориями З. Фрейда и Рене Жирара. С помощью методики изучения генеалогии идей и концептов рассматриваются структурные сходства положений обеих теорий в анализе культурных феноменов соперничества, насилия, а также миметической природы бессознательного. В качестве единой парадигматической модели культурной сублимации насилия в данных теориях рассмотрена аристотелевская концепция катарсиса.

Abstract. This article is aimed to study the violence discourse in the context of research of unconscious by theories of Z. Freud and R. Girard. With the help of methodology of research the ideas and concept genealogy the structural similarities of both theories statements in analysis of cultural phenomena of rivalry, violence, and the mimetic essence of unconscious are considered. The Aristotle's conception of catharsis is investigated as common for both theories paradigmatic model of violence sublimation in culture.

Ключевые слова: насилие, мимезис, катарсис, бессознательное, психоанализ, фундаментальная антропология.

Keywords: violence, mimesis, catharsis, unconscious, psychoanalysis, fundamental anthropology.

С ростом информационных технологий действительность для современного человека все больше заслоняется миром медийных репрезентаций. Однако фиктивная сущность репрезентаций не отменяют факта их влияния на поведение человека. Важную роль в дискуссиях о культурно-антропологических аспектах этих процессов занимает вопрос о насилии. Можно ли отнести очередную демонстрацию насилия в кинофильме или компьютерной игре к разновидности катартической терапии, очищающей субъекта от патологических эффектов? Или же такие сцены вносят вклад в распространение насильственных действий в реальной жизни.

Насилие традиционно относится к иррациональным формам поведения, несмотря на обилие разумных доводов, которыми субъект оправдывает себя. Такие мыслители как К. Лоренс, Р. Жерар, Э. Сторр писали о том, что причины насилия кроются в бессознательном, и

эскалация насилия в обществе носит характер бессознательного подражания. История концептуально-философского осмысления данной темы восходит к теории мимезиса, изложенной в «Республике» Платона и «Поэтике» Аристотеля.

Современные исследователи в анализе данной проблематики опираются на теории психоанализа (З. Фрейд, К.Г. Юнг) и теории эффектов (Р. Краузе, Дж. Мертен). Концептуальное толкование насилия восходит к моделям бессознательного, одна из которых изложена в психоанализе. Фрейдистская концепция, если очертить ее предельно кратко, рассматривает бессознательное как вместилище фиксаций, так или иначе связанных с Эдиповым комплексом.

Французского антрополога и теоретика искусства Рене Жирара можно назвать одним из самых влиятельных мыслителей в области философского осмысления проблем миметического насилия и бессознательного. Рене Жирар работал с широким кругом литературных, социально-антропологических, психологических и философских традиций с целью изучить то, как соперничество миметически и, следовательно, бессознательно распространяется, порождая насильственные иррациональные действия.

В данном исследовании мы рассмотрим генеалогические связи между антропологической концепцией Рене Жирара, психоаналитической моделью бессознательного и аристотелевской концепцией катарсиса. В методологическом плане мы будем опираться на подход, опробованный Фридрихом Ницше в его сочинении «Генеалогия морали». Подход представляет собой поиск связей и параллелей между разнородными идеями и концепциями западноевропейской мысли.

Критический пафос Жирара в отношении психоаналитической теории очевиден, когда речь заходит о фрейдистской концепции «бессознательного» - «громоздкой и сомнительной», по его словам [2, 176]. Однако на фундаментальном уровне теоретические аналогии между Жираром и Фрейдом важны для его концепции. Взгляд Жирара на насилие неотделим от концепции «миметического желания», согласно которой субъект желает того, чего хотят образцовые другие - «модели» или «посредники», - с которыми отождествляет себя субъект. Отношения с моделью амбивалентны: она неизбежно превращается в «соперника» на пути желания субъекта к оспариваемому «объекту». Схватка за «объект» актуализирует трехчленную структуру соперничества и насилия «субъект-модель-объект». Жераровское понимание бессознательного в этом смысле можно рассматривать как экспансию и инверсию семейного треугольника фрейдовского бессознательного.

«Фигура отца, - пишет Фрейд в «Я и Оно», - косвенно внушает Эдипу ребенку послание: Будь как я и не будь таким, как я» [4, 30]. Концепция Эдипова комплекса объясняет логику миметического соперничества, которое порождает такие аффекты как ревность, ressentiment, тщеславие, снобизм, патологические аффекты. Фрейдовскую спекулятивную гипотезу происхождения культуры, основанную на жертвенном отцеубийстве, Жирар впоследствии помещает в самое сердце священного. И, наконец, он предлагает описание мифа в терминах «бессознательного процесса» [3,136], обращается к ритуалам примитивных культур, чтобы пролить свет на патологии современной индивидуалистической культуры социального соперничества. По существу, Жирар не только объясняет истоки проблемы насилия через трехчленную структуру миметического желания; он также предлагает возможное теоретическое решение проблемы насилия, подчеркивая его катартическую социальную функцию.

Начиная с работы «Насилия и священного», Жирар выходит за рамки анализа его и разрабатывает антропологическую теорию, согласно которой групповое насилие разрешается через обращение насилия на невинную жертву или «козла отпущения». Для Жирара жертвенное убийство козла отпущения основано на коллективном «непризнании» несправедливости, которую оно влечет за собой. Тем не менее, это непризнание также оказывает бессознательное терапевтическое воздействие на взбесившееся сообщество, поскольку оно способно породить то, что он называет катарсисом: «Если жертвенный катарсис действительно преуспевает в предотвращении неограниченного распространения насилия, фактически сдерживается своего рода инфекция» [3, 30].

Катарсис - это очищение от страстей, порожденное трагической репрезентацией жертвенного насилия. Парадигматическая модель такого жертвоприношения основана на фигуре Эдипа. Очевидно, что аналогии между Жираром и Фрейдом основаны на общем для них интересе к греческой трагедии в целом и к «Царю Эдипу» Софокла в частности - интересе, подогретому, безусловно, «Поэтикой» Аристотеля.

Итак, резюмировать сказанное можно следующими соображениями. Структурные сходства между философско-эстетическими построениями Р. Жирара и З. Фрейда демонстрируют античные истоки их понимания насилия и структур бессознательного, истолкованных через призму аристотелевской концепции катарсиса. Теоретические симметрии между пониманием бессознательного в психоанализе и фундаментальной антропологии основаны на терапевтической концепции катарсиса, сформулированной Аристотелем в «Поэтике». Жирар, как и Фрейд, обращается к трагедии «Царь Эдип», чтобы определить бессознательные механизмы желания объекта и конкурентного отношения к модели. Оба мыслителя развивают гипотезу жертвенного убийства, стоящего у истоков культуры, религии и цивилизации. Фрейд находит в аристотелевской интерпретации мифа об Эдипе динамический центр отношений Id и Ego - комплекс аффектов, формирующихся в результате соперничества внутри семейного треугольника. Жирар заимствует концепцию катарсиса из «Поэтики» для того, чтобы сформулировать антропологическую теорию взаимоотношений насилия и бессознательного в реальной жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аристотель Поэтика. Риторика. Категории. Москва: Издательство «Юрайт», 2021. 239 с.
2. Жерар Р. Ложь романтизма и правда романа. Москва: Новое литературное обозрение, 2019. 352 с.
3. Жерар Р. Насилие и священное. Москва: Новое литературное обозрение, 2000. 400 с.
4. Фрейд, З. «Я» и «Оно». Избранные работы. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 165 с.

УДК 168.522

Квашенко Ольга Леонидовна, старший преподаватель; Kvashenko Olga Leonidovna

E-mail: lmk@knastu.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

КАРИКАТУРА КАК ВИД ИСКУССТВА В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ CARICATURE AS AN ART FORM IN MODERN RUSSIAN CULTURE

Аннотация. В данной статье рассматривается такой жанр изобразительного искусства как карикатура, анализируются ее отличительные особенности. Затрагивается вопрос функции карикатуры в обществе, ее культурное значение и положение на данный момент в современной русской и мировой культуре. Особое внимание уделено влиянию информационных технологий на развитие данного направления искусства.

Abstract. This article examines such a genre of fine art as caricature, analyzes its distinctive features. The article touches upon the question of the function of caricature in society, its cultural significance and current position in modern Russian and world culture. Special attention is paid to the influence of information technology on the development of this art direction.

Ключевые слова: карикатура, персонажи, комический эффект, гротеск, цифровые технологии.

Keywords: caricature, characters, comic effect, grotesque, digital technology.

Карикатура (итал. *caricatura*, от *caricare* - нагружать, преувеличивать):

сатирическое или юмористическое изображение, в котором комический эффект создается преувеличением и заострением неприятных, ужасных черт, неожиданными сопоставлениями и уподоблениями.[2] Это общепринятое определение рисунку, который, как в предыдущие эпохи, так и в современной культуре, имеет большую популярность и несет в себе разнообразные значения и смыслы. Направления карикатуры могут быть разными, например,

политическими, на фоне всевозможных, к примеру, финансовых, экономических, изменений и других факторов в мире. Карикатура занимает устойчивое место в современном сетевом искусстве, да и не только. Также она может быть социальной, затрагивая аспекты жизни обычных людей, делая акцент на их проблемах или казусных житейских ситуациях. Зачастую в таких случаях карикатура бывает жестокой, злой, агрессивной. Так же, как и в политической карикатуре, можно наблюдать порой жесткие карикатурные изображения того или иного политического лидера. Часто в карикатуре используется такой прием как гротеск. Здесь художники могут изобразить, казалось бы, на первый взгляд не сопоставимые вещи, рисуя и соединяя людей, предметы, и вообще все что угодно, не подходящее вовсе изначально друг другу.

По технике исполнения карикатура может быть как графическая, так и коллажированная, впрочем, может быть использована и фотография, плакат и даже реклама, включая анимацию, наложение на изображение заведомо юмористического оттенка, искажающего все, что изображено, создавая в итоге нелепое, наполненное черным юмором изображение или видео. Скульптура, архитектура, инсталляция, перформансы и всевозможные акции также можно отнести к карикатуре, если они имеют под собой характер высмеивания и провокационного действия по отношению к какой-либо общественной ситуации или же, например, известному человеку. Здесь же стоит отметить, что карикатура может использоваться в целях пропаганды что, безусловно, имеет политический характер, но здесь уже это будет исполняться на заказ и под определённые цели. Карикатура на заказ - это важная составляющая данного вида искусства, порой отличающая его от других видов живописи и рисунка. Когда именно появилась карикатура сказать сложно, но, например, известно, что зарождение карикатуры в России произошло в XVII в. в виде народных лубочных картинок, а в XIX в. она получила особо широкое распространение и признание.

Карикатуру в первую очередь изучают карикатуристы, художники, которые полюбили этот жанр рисунка и работают в этом направлении. Художники, которые через данный вид рисунка высказывают свою точку зрения на происходящее вокруг или же просто высмеивают то, что само по себе является смешным и лежит, как говорится, на поверхности высмеивания. Кто-то использует черный юмор, кто-то рисует более легкие рисунки, которые еще можно отнести к шаржам, еще одному жанру необычного гротескного рисунка. Люди, не имеющие художественного образования, тоже вполне могут заниматься карикатурой, так как такой вид рисунка не всегда несет в себе сложно художественную составляющую. Карикатура присутствует как элемент уличного искусства граффити.

Во многие времена карикатура подвергалась цензуре из-за своей откровенной колкой сатиры. Иногда художники как будто специально переходили грань дозволенного. Единой точки зрения на этот важный вопрос пока не найдено, но факт остаётся фактом: карикатура не всегда и не всем приносила положительные эмоции. Карикатура - это не просто картинка с юмористическим контекстом, в этом рисунке может скрываться намного больше, и этот рисунок занимает весомое место в мире художественной культуры разных стран.

В последние годы карикатуристы востребованы в сфере компьютерной графики. Странные изображение вымышленных персонажей компьютерных игр, перерисованные известные персонажи мультфильмов, фильмов или книг, только в заведомо искаженном виде, на сегодняшний день востребованы в компьютерной индустрии.

Зачастую карикатура бывает высокохудожественной и может нести в себе очень глубокий философский смысл, несмотря на простоту рисунка и простоту высказывания. В Англии даже есть Британский архив карикатур, где собираются все карикатуры из английских газет и не только имеющие остросоциальный и высокохудожественный почерк. Архив включает в себя 130 000 оригинальных рисунков, 350 различных карикатуристов, а также около 90 000 вырезок и библиотеку книг и журналов [2]. Есть и интернет-версия архива, где каждый желающий может посмотреть удивительную библиотеку самого неоднозначного вида искусства в рисунке.

Научиться искусству карикатуры в наше время можно на множественных онлайн курсах и у частных преподавателей, которые хорошо знакомы с этим рисунком. Частные школы и художественные училища также изучают данный вид искусства, где уделяется внимание всем аспектам рисунка и востребованность в таком рисунке наблюдается во многих художественных сферах. Часто карикатура тесно связана с литературной публицистикой, газетами, журналами и другими печатными изданиями.

В век цифровых технологий карикатуру чаще всего можно встретить в сети интернет. Такой термин как “мем”, обитающий в интернете и имеющий облик юмористической картинки со всевозможными интерпретациями, очень близок к карикатуре. Это, если можно так сказать, современный вид карикатуры.

По мнению современных карикатуристов, участь карикатуры в России оставляет желать лучшего, и на это имеются две весомые причины. Именитые карикатуристы, которые блистали в печатных изданиях в Советском союзе и в наблюдавшемся буме карикатуры 90х, сейчас по разным обстоятельствам отошли от дел [1]. Вторая причина - это не особо благоприятное отношение власти к всевозможным юмористическим высказываниям, связанным с политикой. Ну и конечно немаловажно то, что современные художники сейчас больше находят себя в интернет-пространстве, а печатные издания переживают кризис, как в России, так и во всем мире.

Так как карикатура - это вид изобразительного искусства то, как и любое искусство, оно трансформируется и развивается, принимая разные формы. Карикатура как вид искусства существует уже много лет и, конечно, будет существовать и дальше, модернизируя инструментарий изображения, но по-прежнему основываясь на творческой фантазии личности и возможности облечь в сатирическую форму человеческое высказывание.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. <http://mag-union.ru/sovremennaya-karikatura-rascvet-ili-krizis-zhanra/>
2. Разуваев В.В. Политический смех в современной России. Москва:ГУ-ВШЭ,2003.262 с.

УДК 7.031.3

Климова Екатерина Викторовна, старший преподаватель; Klimova Ekaterina Viktorovna,
E-mail: katekl@mail.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ЗАПАДНЫЕ И ВОСТОЧНЫЕ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ

WESTERN AND EASTERN MODELS OF PARENTING IN TRADITIONAL CULTURE

Аннотация. Изучение образа детства в контексте разных культур на традиционном этапе становления общества, связано с проблемой трактования ценностей, которые лежат в основе воспитания новых поколений и формирования социокультурных отношений в обществе. Целью статьи является сравнение разных моделей воспитания в традиционных обществах запада и востока, построение моделей образа детства в западных и восточных культурах.

Abstract. The study of the image of childhood in the context of different cultures at the traditional stage of the formation of society is associated with the problem of interpreting the values that underlie the upbringing of new generations and the formation of socio-cultural relations in society. The purpose of the article is to compare different models of upbringing in traditional societies of the West and the East, to build models of the image of childhood in Western and Eastern cultures

Ключевые слова: модель воспитания, детство, традиционная культура, гендер, макрокультура.

Keywords: parenting model, childhood, traditional culture, gender, macroculture.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта 20-09-00023

Детство - это период развития и становления человека. На этой стадии возрастного развития ребенок изучает окружающий его мир, развивает необходимые навыки и изучает культуру общества, в котором он растет. Однако следует учитывать, что детство - это не просто период человеческого развития, а термин, который имеет разное содержание среди разных народов, в разных культурах и на разных этапах развития конкретного общества. Сравнение моделей воспитания в разных культурах и разных исторических эпохах определяет специфику культуры детства в макрокультуре в целом [1].

В каждой стране есть свои традиции, и это касается не только культуры, но и такого важного периода, как воспитание детей. Западные и восточные модели образования имеют свои отличия.

Две культурные парадигмы Запада и Востока обычно сводятся к сравнительному анализу двух систем культурных обществ. Многие ученые четко выделяют западную и восточную культуры, используя сравнительно-типологические и сравнительно-исторические методы научного познания двух культурных моделей [5].

Сравнение древней западной и восточной моделей образования поможет определить: этническую идентичность западного и восточного миров детства, систему телесных наказаний по отношению к детям, возрастные ограничения детства, возрастные особенности и гендерные аспекты. детской культуры, модели воспитания подрастающего поколения в разных микрокультурах, взаимоотношения между поколениями вообще.

Во многих традиционных культурах основой семейной жизни был патриархат [1]. Форма социальной организации, где мужчина был носителем власти, нашла свое место в древнем Китае. В империалистическом Китае при рождении девочки не проходили обряд имянаречения, главной целью женщины было рождение мужского поколения. В южном Китае женщины просили шаманов посмотреть, какого цвета растут цветы на дереве жизни, которое было в небе: красные цветы означали рождение девочки, а белые цветы символизировали рождение мальчика, рождение девочки в семья была приравнена к трагедии [6]. Восприятие детства как отдельной исторической категории появилось вначале для мальчиков, в то время как девочки сохранили традиционный образ жизни, мало чем отличающийся от взрослого мира [7].

Одной из древнейших форм физического воздействия на человека была система телесных наказаний. Развитие системы наказаний в древнем китайском обществе начиналось с древних времен, дети до 8 лет и старшее поколение от 70 лет были освобождены от физического наказания. С семи лет ребенку внушали послушание, уважение старших и начали постигать науку. Важнейшим аспектом воспитания ребенка было усвоение норм добродетелей разных видов. Педагогические традиции основывались на принципе семейного, социального воспитания, который глубоко укоренился в истории древнего Китая. В Китае, как и во всех древних обществах, основой образовательных отношений было уважительное отношение молодого поколения к старшему [6].

Еще одна восточная страна, Япония, занимает особое место в мировой культуре, отношение к детям принципиально отличается от традиционного способа воспитания в других странах [5]. В древнем японском обществе отсутствовала система телесных наказаний детей, почтительные чувства к детям были основой воспитания подрастающего поколения. Традиционное японское общество применило мировоззрение и восприятие к категории детства. Воспитание ребенка было разделено на три важных этапа: младенчество, отрочество и юность. Стадия младенчества отличалась от других стадий взросления «вседозволенностью»; в подростковом возрасте модель воспитания изменилась на другую, которая включала жесткие воспитательные элементы по отношению к ребенку. В младшем возрасте воспитание основывалось на принципе равенства; в этот период становления личности, мальчики изучали принципы военной дисциплины, которые сочетались с восточной философией [4]. Принципы воспитания девочек отличались от системы воспитания мальчиков в патриархальной системе традиционного общества Японии. С самого раннего детства воспитание де-

вочки основывалось на запретах и подавлении личности, девочки были убеждены, что важнейшей задачей женщины в обществе было рождение и воспитание ребенка.

В индийском обществе существовала патриархальная система правления. До сих пор в стране сохранялось иное отношение к детям женского и мужского пола. Девочка - гость в доме, который вырастет и уйдет в другую семью. С юных лет девочка готовилась к главной задаче своей жизни - быть послушной женой и хорошей матерью. Даже родители девочки с самого начала начинали копить деньги на свадьбу и приданое, потому что девушка также являлась дополнительным финансовым бременем, что не всегда приветствовалось в индийских семьях. Мальчик - это награда для семьи, будущая поддержка пожилых родителей, продолжатель клана и наследник имущества. Следовательно, желания сына и прощения его уловок так же естественны, как повиновение своему отцу и мужу во всем. В то же время влияние на сына была единственная возможность для индийских матерей показать свою силу в семье, и они широко ее использовали [4]. Обычно мужчины вступали в брак, когда им было около двадцати пяти или тридцати лет (как они делают сегодня), в то время как некоторые женщины выходили замуж намного моложе, между двенадцатью и шестнадцатью годами.

Западная модель воспитания и формирования личности ребенка имела свои особенности. Жизнь мальчиков и девочек была разной, но до семи лет все дети воспитывались в женском коллективе. У девушек были наставники, которые учили их рукоделию и танцам. Достигнув зрелости, в тринадцать-пятнадцать лет они могли пожениться. Собрав детские игрушки, девочки относили их в храм Артемиды, это свидетельствовало о том, что детство закончилось и они стали взрослыми [5]. В древней Греции рождению мальчиков отдавалось большее предпочтение, именно мальчики в будущем становились полноправными гражданами своего общества. Впервые в Греции появилась периодизация жизненного пути, на седьмой день после рождения ребенку давали имя и проводили праздник. В три года ребенок переставал считаться младенцем и воспитывался матерью до семи лет; по достижении семи лет мальчиков отправляли учиться в школу. И. Кон считал, что символический возраст представляет собой социальные ожидания определенного поведения для различных типов жизненных фаз [2].

В Древнем Риме рождение ребёнка было праздничным днем, о котором всем соседям сообщали висящие на дверях венки. Отец принимал или не принимал ребенка, которого оставляли на земле перед ним; он мог признать ребенка законным, а также он мог отказаться от него, и тогда от новорожденного избавлялись. Образование в Древнем Риме имело свои особенности, так как в большинстве древних обществ основной целью образования было формирование нравственности. Семья была вовлечена в процесс формирования личности, социальный институт имел большое значение в жизни ребенка. Отец занимался моральным, физическим и религиозным воспитанием, воспитывал мужские черты у мальчиков, помогал в освоении военных дел. Мать занималась воспитанием дочери и уделяла внимание практическому воспитанию. Глядя на древнегреческую литературу, можно увидеть значение, которое семья играет в греческой культуре. Это прослеживается в греческих работах Медеи, пьеса Еврипида и Антигоны, Софокла. В этих литературных произведениях видно, что семья является сильной и важной культурной ценностью, чья важность остается неизменной на протяжении всей истории Греции [4].

В традиционной культуре детство - это отдельный мир, где ребенок был объектом педагогических усилий взрослого мира. Исследования М. Мида в области антропологии показали, что период взросления человека в обществах разных народов не одинаков. Большое влияние на различную природу фаз детства оказали окружающая среда и мировоззрение народов. На традиционном этапе развития детского мира роль ребенка в обществе была четко определена. Мир взрослых был отделен от мира детей, взрослые четко выполняли свои обязанности, дети были полностью готовы выполнять свои будущие роли. По мнению М. Мида, культурные традиции, развивающиеся по собственным законам, определяют содержание и характер существования понятия детства [5].

Система общества в традиционной культуре в целом была проста, основой такого общества было сохранение традиционного культурного порядка. Почитание предков было фундаментальной чертой традиционного общества и сыграло большую роль в воспитании будущего поколения. Изменения в социальной системе были медленными; обычаи, традиции и обряды становились основой традиционной культуры [1]. По мнению И.С. Кон, общество осуществляло процесс социализации ребенка в соответствии с потребностями общества, какую роль он должен был играть в результате культурного социогенеза и какими ценностями он должен был овладеть [2]. В основе традиционной культуры авторитет старших был высоким, поэтому основой для социализации детей было подражание взрослым. Старшее поколение было хранителем жизненных знаний и отношений. Накопленный опыт старшего поколения был передан младшему поколению, значения эталона двух поколений были одинаковыми. Образ ребенка, который развивался в каждой культуре, был вариантом представлений о нем, он подходил для определенной исторической эпохи и культуры [3]. Традиционные культурные ценности, которые влияют на психику восточного народа - это гармония, доброжелательность, праведность, вежливость, мудрость, честность, верность и сыновнее благочестие [1].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Иванов А.А., Иващенко Я.С. Аксиология формирования человека в традиционной культуре // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2018. № 6 (8). С. 236-249.
2. Кон И. С. Открытие «Я». Москва : Политиздат, 1978. 367 с.
3. Кон И. С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива. Москва : Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1988. 270 с.
4. Краснослободцева А.Е. Детство как социокультурный феномен // Вестник ТГУ. 2009. № 5 (73). С. 102-108
5. Мамычева Д.И. Теоретико-методологические основания культурологического измерения детства // Философия права. 2008. №1. С.16-20
5. Мид М. Культура и мир детства; пер. с англ. и коммент. Ю.А. Асеев; сост. и послесловие И.С. Кона. Москва : Наука, 1988. 429 с.
6. Мусалитина Е. А. Гендерные проблемы образа женщины в китайской медиакультуре // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2021. № 6(54). С. 41-46. DOI 10.17084/2076-4359-2021-54-41
7. Мусалитина Е. А. Проблема модернизации традиционной китайской культуры в современном Китае // Проблемы современного социокультурного пространства: вызовы и риски : материалы Всероссийской научно- практической конференции, Астрахань, 22 декабря 2020 г. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2021. С. 80-82.

УДК 7.031.3

Климова Екатерина Викторовна, старший преподаватель; Klimova Ekaterina Viktorovna,
E-mail: katekl@mail.ru
Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ДЕТСКИЕ ОБРАЗЫ В КАРТИНАХ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ХУДОЖНИКА

Е.В. КОРОЛЕНКО

CHILDREN'S IMAGES IN THE WORKS OF THE FAR EASTERN ARTIST E.V.KOROLENKO

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию особенностей изображения детских образов в произведениях дальневосточного художника Е.В. Короленко. Цель данной статьи - раскрыть своеобразие изображения образов детей в творчестве дальневосточного художника. Объектом исследования являются картины с изображением детей среди работ Е.В. Короленко. В результате исследования сделаны выводы о том, что все картины с изображением детей

возможно разделить на три группы: 1) изображение ребенка с матерью; 2) динамичное изображение нескольких детей; 3) статичное портретное изображение одного или нескольких детей. Особое внимание художник уделяет изображению дружеских отношений между детьми разных национальностей (русские и нанайские дети).

Abstract. This work is devoted to the study of the features of the image of children's images in the works of the Far Eastern artist E.V. Korolenko. The aim of this article is to reveal the originality of the images of children in the work of the Far Eastern artist. The object of the study is pictures depicting children in the works of E.V. Korolenko. As a result of the study, it was concluded that all pictures with images of children can be divided into three groups: 1) an image of a child with his/her mother; 2) a dynamic image of several children; 3) a static portrait image of one or more children. The artist pays a great attention to the image of friendship between children of different nationalities (Russian and Nanai children).

Ключевые слова: детский образ, статичное изображение, динамичное изображение, этюд.

Keywords: children's image, static image, dynamic image, sketch.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта 20-09-00023

Мир детства - неотделимая часть культуры любого народа. Значительный вклад в познании детского мира внесло искусство. Уникальный мир чувств раскрывается в творчестве художников. Детские образы служат им важным источником вдохновения[1].

Короленко Е.В. (1929-2001) - самобытный художник (г. Комсомольск-на-Амуре), чье творчество состоит из четырех циклов: нанайский, символический, родовой, незаконченный славянский. В начале творческого пути его привлекло искусство амурских аборигенов. В поездках по Дальнему Востоку художник изучал быт, образ жизни, образцы древнего искусства, записывал предания и сказки «людей земли». На основе собранного в поездках по амурским селам натурального материала была написана картина «Орочские дети» (1954). Она была первой сюжетной композицией в огромной серии работ, посвященных жизни коренных народов Дальнего Востока. Творчество художника наполнено изображениями нанайских детей. Картины дальневосточного художника с изображением детей возможно разделить на три группы: 1) изображение ребенка с матерью; 2) динамичное изображение нескольких детей; 3) статичное портретное изображение одного или нескольких детей.

К первой группе относится картина «Нанайские женщины» (1959) где изображены четыре женщины в национальных светлых костюмах, сидящие на полу, напротив сидят двое улыбающихся детей, одетых в школьную форму, у мальчика белая рубашка и темно-синие брюки, девочка одета в коричневое платье, у обоих на шее повязан пионерский галстук. Следующая картина «Материнство» (правая часть диптиха «Семья охотника», 1972) с изображением сидящей на скрещенных ногах молодой женщин, нанайки, качающей подвешенную на верёвках люльку с младенцем. Картина «Покой» (вторая половина XX в.) отличается от остальных картин, созданных художником, данная картина выполнена темперой, другие произведения выполнены с использованием масляных красок [2]. На картине изображена комната, где с дощатыми стенами на меховом ковре у окна сидит молодая нанайка у колыбели ребенка. Фигура ее сдвинута вправо от центра картины. Молодая мать в задумчивости смотрит в большое двустворчатое окно, за которым изображено заснеженное село. В колыбели, подвешенной к потолку, спит ребенок. У изголовья к люльке прикреплена детская игрушка с бубенцами, вырезанная по национальному нанайскому орнаменту. Картина написана в золотых желто-коричневых тонах. Также к данной группе возможно отнести картины «Спокойное утро» (вторая половина XX в.), «Мать» (1959), «Нанайская мать» (XX вв.), «Отдых» (XX вв.), «Интересная книга» (XX вв.).

Ко второй группе картин с динамичным изображением детей относятся следующие изображения: «Соревнование в меткости» (1950-1960), этюд двух нанайских ребят (вторая половина XX вв.), «Стреляющий из лука» (вторая половина XX вв.), «За уроками» (XX вв.).

Особый интерес представляет картина «Свадебное путешествие» (1957-1958) [2]. Данная тематическая картина изображает сцену катания на собачьих упряжках в пасмурный зимний день. На переднем плане на длинных деревянных санках от собачьей упряжки сидят молодые юноша и девушка с лицами монголоидного типа. Они счастливы и смеются. Вся композиция решена в серебристо - серо-голубых тонах.

Самую многочисленную, третью группу составляют погрудные изображение детей в 3/4: этюды к картинам «Орочская девочка» (1954) и «Добродушный парнишка» (к картине «Орочские дети», 1954) [2].

Ко второй половине XX вв. относятся картины: «Дото Самар», этюд двух нанайских ребят, «Друзья», «Лена Тумали» (1976). Среди работ Е.В. Коваленко ключевую роль играет тема дружбы народов. На картине «Два друга» (вторая половина XX вв.) дано погрудное изображение двух мальчиков лет 10-12. Слева нанайский мальчик. На голове конусообразная шапка темно-синего цвета, оттороченная мехом. Смуглое восторженное лицо обращено влево, в полуанфас. Глаза широко открыты, нос прямой, губы прикрыты кистью левой руки, сжатой в кулак. Справа русский мальчик. На его голове темного цвета шапка-ушанка, козырек которой опущен на лоб, прикрывая правый глаз. Левое "ухо" шапки оттопырено. Правая щека забинтована, нос вздернутый, рот раскрыт в улыбке. [2].

Дальневосточный художник в течение долго времени осваивал духовную сферу нанайского народа. Е.В. Короленко, изображая детские образы, следовал культурным традициям общества. Художнику удалось быстрыми темпами разработать изобразительные средства и способы отражения мира детства дальневосточного региона, самобытность культуры и вековые традиции. Детские образы в его живописи наделены уникальностью, эмоциональностью и чувственностью [3].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Климова Е. В., Иващенко Я. С. Культура детства: стратегии локального изучения // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2021. № 2(50). С. 16-22. DOI 10.17084/20764359_2021_50_16
2. Официальный сайт Гродековского музея. URL: <https://hkm.ru/> (дата обращения 25.10.2021).
3. Филипова А. Г., Ракитина Н. Э. Дети как акторы городских изменений (анализ детских рисунков) // Многомерные статистические модели и их применение в социологических исследованиях детства : материалы Всероссийской молодежной научной школы-конференции, Владивосток, 06-08 июня 2017 г. Владивосток: Центр научно-информационных технологий "Астерион", 2017. С. 156-161.

УДК 811.14

Котова Анастасия Викторовна, кандидат филологических наук, доцент;

Kotova Anastasiya Viktorovna; E-mail: anastakot@gmail.com

Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОЛОГИЯ:

ОНЛАЙН-СЛОВАРИ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОГО ЯЗЫКА

DIGITAL TECHNOLOGIES AND CLASSICAL PHILOLOGY:

ONLINE DICTIONARIES OF THE ANCIENT GREEK LANGUAGE

Аннотация. Статья посвящена применению цифровых технологий в классической филологии. Рассматриваются онлайн-словари древнегреческого языка: греческо-английский словарь Г.Дж. Лидделла, Р. Скотта, Г.С. Джонса, программа Alpha 3.8 и онлайн-словарь Alpha, включающие греческо-русские словари А.Д. Вейсмана и И.Х. Дворецкого. Делается вывод о том, что разработка цифровых ресурсов дала результаты, которые способствуют развитию образования и научных исследований.

Abstract. This work is devoted to the application of digital technologies in classical philology. Online dictionaries of the ancient Greek language are considered: the Greek-English dictionary by H.G. Liddell, R. Scott, H.S. Jones, the program Alpha 3.8 and the online dictionary Alpha, that include Greek-Russian dictionaries by A.D. Weisman and I.H. Dvoretzky. It is concluded that the development of digital resources has yielded results that contribute to the development of education and scientific research.

Ключевые слова: классическая филология, древнегреческий язык, электронные словари.

Keywords: classical philology, ancient Greek, online dictionaries.

Словари имеют высокую значимость для работы филологов. Как известно, еще в начале этого столетия словари были доступны только на бумажном носителе. Внедрение информационных технологий положительно сказывается на гуманитарных науках: цифровизация словарей делает их более доступными и тем самым упрощает работу специалистов.

Один из наиболее часто используемых словарей у филологов-классиков - древнегреческо-английский словарь Г.Дж. Лидделла, Р. Скотта, Г.С. Джонса, который на данный момент является самым полным и современным древнегреческим словарем в мире. В нем охвачены все дошедшие до нас древнегреческие тексты, обнаруженные до 1940 г.: от доклассического греческого у Гомера до классического греческого и эллинистического периода, включая Ветхий и Новый Заветы. Как востребованное издание, словарь подвергается пересмотрам и дополнениям. Дополнения называются Supplement (от лат. supplementum, i, n - пополнение) и оформляются отдельным словарем, прилагаемым к основному. Последним на данный момент является девятое переиздание с новым дополнением, которое вышло в 1996 г. на замену дополнения 1968 г. [3]. В 2011 г. научному сообществу словарь был представлен в цифровом формате с возможностью электронного поиска (<http://stephanus.tlg.uci.edu/ljsj/#eid=1>) (Рисунок 1):

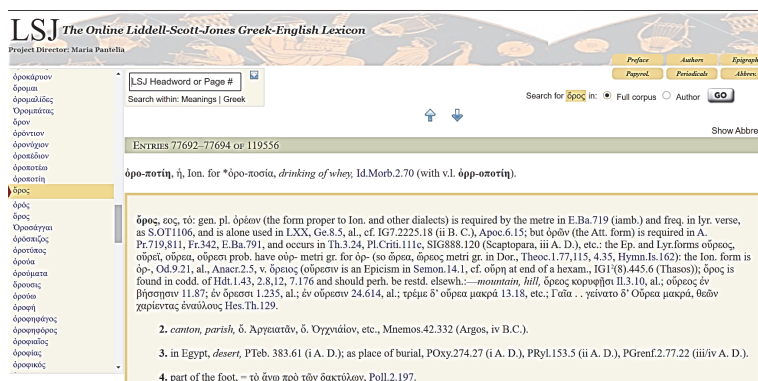


Рисунок 1 - Поисковый запрос в электронном древнегреческо-английском словаре Г.Дж. Лидделла, Р. Скотта, Г.С. Джонса

Преимущества электронного издания по сравнению с печатным очевидны: доступность в любой точке, где есть интернет, наличие активных ссылок внутри статей дает возможность оперативно найти указанное место и при необходимости скопировать текст.

В России также распространен греческо-русский словарь А.Д. Вейсмана, содержащий более 40 тысяч статей [1]. Современные издания являются репринтом издания 1899 г. При составлении словаря автор ориентировался на лексику античных текстов, которые тогда изучались в гимназиях и высших заведениях: произведения Гомера, Геродота, Эсхила, Софокла, Еврипида, Ксенофонта, Фукидида, Демосфена, Платона и Плутарха. В наше время словарь А.Д. Вейсмана также преимущественно используется в качестве пособия для начинающих изучать древнегреческий язык.

Другим древнегреческо-русским словарем является двухтомник И.Х. Дворецкого, изданный под редакцией С.И. Соболевского в 1958 г. и с тех пор не переиздававшийся [2]. Это самый полный древнегреческо-русский словарь, в нем содержится 70 тысяч статей с цитатами из античных авторов начиная от поэм Гомера и заканчивая текстами, датированными II в. н.э.

Словари А.Д. Вейсмана и И.Х. Дворецкого учтены в составе словарной базы программы Alpha 3.8, созданной отечественными разработчиками в 2018 г. Программа представляет собой электронный древнегреческо-русский словарь, включающий 70,5 тысяч словарных статей с цитатами из древних авторов. Программа платная, имеет широкий функционал:

- если ввести в поле поиска несколько первых букв слова, система выстраивает в алфавитном порядке ближайшие гнездовые слова, список слов можно пролистывать;
- дважды щелкнув мышкой по слову в словарной статье, можно посмотреть его значение;
- возможен перевод предложений;
- возможно настроить интерфейс: словарная статья может быть представлена в виде сплошного текста или в виде списка значений;
- возможно набрать греческий текст различными греческими шрифтами;
- возможно ввести греческие буквы с диакритикой с помощью метасимволов, без обращения к таблицам;
- в режиме «Полнотекстовый поиск слова или фразы» выполняется поиск по всему словарю, включая цитаты из авторов; если необходимо найти слово без учета приставки, суффикса или окончания, используются метасимволы;
- словарную статью можно скопировать и использовать в Microsoft Word или другом текстовом редакторе;
- возможно добавлять к словарной статье свои заметки-комментарии.

Разработчики Alpha 3.8 создали также бесплатный интернет словарь Alpha-online (<http://gurin.tomsknet.ru/alphaonline.html>), в котором нет вышеперечисленных возможностей и поиск осуществляется только по конкретной форме целиком, тем не менее он удобен в использовании (рис. 2).

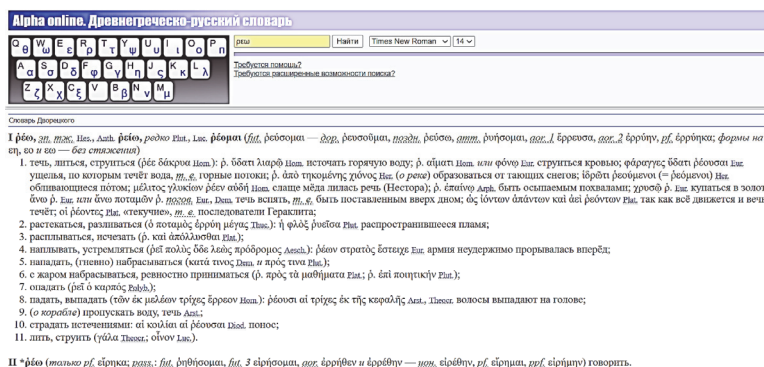


Рисунок 2 - Поиск запрос в интернет-словаре Alpha-online

Подводя итог, отметим, что разработка цифровых ресурсов в области классической филологии дала важные результаты, которые способствуют развитию образования и научных исследований.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вейсман А.Д. Греческо-русский словарь. Репринт издания 1899 г. Москва : ГЛК, 2006. 702 с.
2. Древнегреческо-русский словарь: в 2-х томах / Сост. И.Х. Дворецкий; под ред. С.И. Соболевского. Москва: ГИС, 1958.
3. Liddell H.G., Scott R., Jones H.S., McKenzie R. A Greek-English Lexicon. 9th Edition with a Revised Supplement. Oxford: Clarendon Press; New York: Oxford University Press, 1996. 2441 p.

УДК 177.7

Макаренко Мария Витальевна, аспирант; Makarenko Maria Vitalievna,

E-mail: mashamackarenko@yandex.ru

Золотухина Елена Всеволодовна, доктор философских наук, профессор;

Zolotukhina Elena Vsevolodovna

Южный Федеральный Университет (ЮФУ)

ДУХОВНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБЩЕСТВА: ФЕНОМЕН ПРОЩЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

**SPIRITUAL TRANSFORMATION OF SOCIETY: THE PHENOMENON OF FORGIVENESS
IN THE CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF MODERN COMMUNICATIVE CULTURE**

Аннотация. Настоящая работа посвящена изучению возможности сохранения традиционного понимания феномена прощения как ответ на вызовы современности, основанные на бурной трансформации духовности общества. Иными словами, возможно ли такое понимание прощения объединить в себе трансформацию коммуникативной культуры человека, с одной стороны, и прививание высших гуманистических ценностей общества, с другой. Вместе с тем рассмотрение прощения как явления современности требует также рассмотрения феномена обиды, как необходимого условия актуализации прощения.

Abstract. The present work is devoted to the study of the possibility of preserving the traditional understanding of the phenomenon of forgiveness as a response to the challenges of modernity, based on the rapid transformation of the spirituality of society. In other words, is it possible for such an understanding of forgiveness to combine the transformation of a person's communicative culture, on the one hand, and the instilling of the highest humanistic values of society, on the other. At the same time, consideration of forgiveness as a phenomenon of modernity also requires consideration of the phenomenon of resentment as a necessary condition for the actualization of forgiveness.

Ключевые слова: прощение, обида, коммуникация, человек, нравственность.

Keywords: forgiveness, offense, communication, person, morality.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-311-90005

Говоря о такого рода отношениях, которые символизируют собой высокую духовную привязанность будь то дружба, любовь и т.п. вполне резонно говорить о таких понятиях как обида и прощение. Такие межличностные связи ставят людей перед экзистенциальной дилеммой прощения или непрощения, поскольку выбор в пользу одного из таких векторов развития отношений складывается их будущее и будущее того, кто этот выбор совершает.

Феномен прощения уже давно являет собой междисциплинарную проблему, поскольку входит в область изучения религиозных, политических, нравственно-этических, психологических и других областей знания. Как утверждает Томильцева Д.А. религиозное понимание прощения во многом остается самой авторитетной точкой зрения, которая, в свою очередь, в силу времени сливается и со светскими подходами определения прощения [3]. Вместе с тем, по мнению Бреслава, обиде уделяется гораздо меньше внимания в изучении [2].

Вопрос о зарождении обиды и, как следствия, необходимости ее прощения возможно ставить только лишь в тесных межличностных отношениях, когда между людьми налажен тот уровень отношений и ожиданий, нарушение которого влечет за собой чувство обиды. Иными словами, нет никакого смысла обижаться на хамство или недомолвки со стороны малознакомого человека, поскольку он не несет никакой экзистенциальной значимости. Для того, чтобы обида, как некоторое ощущение не простого оскорбления, но предательства или смежных этому чувству понятий возникли в сознании личности, между людьми должна быть тесная взаимосвязь. Чем сильнее привязанность - тем легче возникнуть чувству обиды, и тем сложнее эту обиду простить. Можно, конечно, отметить, что трансформация коммуникативной культуры давно перенесла человечество в область виртуального взаимодействия, которое имеет под собой иные основания и правила общения, в которых достаточно сложно воз-

никать таким традиционным чувствам как обида и прощение и можно говорить о прощении и обиде как о виртуальных. Дело в том, что общение по средствам сети Интернет позволяет коммуницировать удаленно, в том числе с малознакомыми людьми, на которых сложно обижаться, ведь нет налаженного контакта непосредственно, без участия «аппаратуры». Киберобщение как веяние современного общества, по большому счету, ничем не отличается от традиционного общения, за исключением того, что некоторая недосыгаемость каждого собеседника раскрепощает его стиль общения, что в некоторых случаях может привести к деморализации его речевого поведения. А как мы знаем: «Словом можно убить, словом можно спасти...», выражаясь совами известного поэта.

Виртуальная мораль позволяет с одной стороны, проявиться такому пониманию процесса прощения как обычного растворения обиды в силу низкой значимости как собеседника, так и самой причины обиды. Однако, хамство в Интернете вещь достаточно распространенная, в связи с чем и возникают глубокие проблемы. Можно было бы даже сказать о том, что неосознание необходимости высокой нравственной культуры общения не только в традиционном, но и виртуальном плане может привести к различным проявлениям виртуальной дискриминации. В таких случаях можно говорить, если речь идет о буллинге, например, который также широко распространен среди молодежи как часть сетевого общения. Именно поэтому с другой стороны, когда речь заходит о прощении и обиде стоит прививать такие традиционные гуманистические ценности, научить детей, подростков и всех людей в целом понимать, что в некоторых случаях негативное отношение к собеседнику может вызвать чувство ущемленности собственного достоинства и привести к обиде и что за некоторые из своих действий необходимо следует принести извинение и постараться получить прощение.

Таким образом, хочется отметить, что традиционные ценности, заложенные в категорию прощения, которая возникает как следствие возникшей обиды (ведь, если не за что прощать, то и само прощение бессмысленно), должны присутствовать в нравственном воспитании человека независимо от условий коммуникаций: будь то общение непосредственно с человеком, или же благодаря новым средствам виртуальной коммуникации. Уровень нравственного совершенства человека определяется не только делом, но и умением словом и культурой общения показать свои высокие моральные устои.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Берсиров Б.М. Нравственность: эволюция понятия и основы вербального поведения // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение, философия, история, социология, юриспруденция политология, культурология. 2013. №3
2. Бреслав Г.М. Обида как предмет психологического изучения: от прощения к его отсутствию // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2020. Т.17. №1
3. Томильцева Д.А. Прощение: основания светского рассмотрения // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2009. №3

УДК 159.9.01

Мартьянов Николай Викторович, кандидат философских наук, доцент;

Martyanov Nikolay Viktorovich; E-mail: kafedra.gisn2020@mail.ru

Рудых Дмитрий Алексеевич, курсант; Rudykh Dmitry Alekseevich;

E-mail: rudykh97@list.ru

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗРОЖДЕНИЯ ФАШИЗМА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ PREREQUISITES FOR THE REVIVAL OF FASCISM IN THE MODERN WORLD

Аннотация. Авторами статьи осуществлена работа по анализу некоторых причин возрождения в современном обществе такого социального феномена как фашизм. Данное явление вновь набирает популярность не только в Европе, но и в других частях света. В работе авто-

ры показывают, что современный неонацизм является прямым продолжением фашизма, зародившегося в Италии, распространенного в нацистской Германии. Неонацизм является следствием формы правления, подавляющей демократию, свободу слова, свободу прессы, с неразвитым гражданским обществом и социальными институтами.

Abstract. The authors of the article carried out work to analyze some of the reasons for the revival in modern society of such a social phenomenon as fascism. This phenomenon is gaining popularity again not only in Europe, but also in other parts of the world. In their work, the authors show that modern neo-fascism is a direct continuation of fascism that originated in Italy, widespread in Nazi Germany. Neo-fascism is a consequence of a form of government that suppresses democracy, freedom of speech, freedom of the press, with an undeveloped civil society and social institutions.

Ключевые слова: фашизм, неонацизм, автократия, свобода слова, либеральная демократия.
Keywords: fascism, neo-fascism, autocracy, freedom of speech, liberal democracy.

Слово «Фашизм» происходит от итальянского «fascio», впервые было использовано в 1919 г. для обозначения боевых сил Бенито Муссолини, захвативших власть в 1922 г. Его оппозиция парламентскому либерализму, коммунизму (и марксизму) и консерватизму относит его к крайне правым политического спектра. Фашизм враждебен эгалитаризму и ненавидит либерализм. Он отстаивает принцип «сила - право» [1]. Фашизм не только поощряет насилие, но и наслаждается им. Он лелеет смелость, браваду, продвигает харизматических лидеров, демагогов и «сильных людей» и стремится наводнить или контролировать СМИ. Даже когда он делает вид, что говорит от имени людей, он создает власть элиты, культ жестокого шовинизма и национализм, служащий расизму. Фашизм был определен как радикальная форма авторитарного национализма. Фашизм политическая философия, движение или режим, который возвышает нацию и часто выступает над личностью, и который выступает за централизованное авторитарное правительство во главе с диктаторским лидером, жесткое экономическое и социальное регулирование и насильственное подавление оппозиции [5].

Среди нынешнего поколения на Западе есть те, кто все еще помнит подъем фашизма в Европе. Он снова растет по всей Европе и в других частях мира. Он никогда не умирал, как древний вирус в кровотоке политического тела, он растет, размножается и мутирует. Чтобы понять его современные формы и условия, которые привели к его возникновению, нам необходимо оценить его историю, понять его происхождение и признать его связи с формами правления и социальными институтами [6].

С момента возникновения итальянского фашизма и немецкого нацизма в первой половине XX в. и до наших дней термин фашизм составлял терминологическое ядро левых теоретических и политических проектов. Показательным примером является открытие Мишелем Фуко в 1960-х гг. «повседневного фашизма». Фуко исследовал возрождение фашизма с точки зрения политической структуры биовласти, демонстрируя интересные и полезные концептуальные связи между биополитикой неонацизма и крайней биополитикой нацизма / фашизма, когда многие инвалиды и психически больные люди или просто те, кого называют «антисоциальными», описывались как экономически плохие инвестиции и назывались Unnütze Esser (нем. бесполезные едоки), или просто жизнь, недостойная жизни [2]. В работах Фуко фашизм берет свое начало в биополитике и идеях евгеники и теории вырождения, которые оправдывали государственный расизм и крайнее насилие с целью сохранения определенного «социального тела».

Анализ «Анти-Эдипа» Делёза и Гваттари, демонстрирует, что работа была посвящена тому, как фашизм проявляется в нашем поведении как радикальный характер требований студентов и рабочих, так и реакционный характер оппозиции, выраженной другими радикальными организациями [3]. Делёз и Гваттари предполагают, что их теория материалистической психиатрии преследует две цели: ввести желание в социальную сферу и ввести производство или экономику в желание. Фашизм для Делёза и Гваттари является чем-то, что развивается из укоренившегося поведения, отношений и моделей мышления, которые проис-

текают из структур господства, контроля и эксплуатации. Это скрытая сила, действующая в рамках неолиберального глобального капитализма, которая процветает за счет свободного потока товаров даже в то время, когда границы разделяют население по расистским признакам.

Многие политические обозреватели отмечают подъем фашизма XXI в. по всей Европе и в Америке. Молодое поколение становится равнодушным к истории фашизма. Фашизм возвращается в современном капитализме, фашизм - это особый политический ответ на вызовы, с которыми руководство капиталистического общества может столкнуться в определенных обстоятельствах. В Европе говорят о возвращении фашизма в «эпоху Трампа», имея в виду победы крайне правых на выборах в Европе и предупреждая, что тенденции авторитаризма Трампа могут перерасти во все более зловещие изменения. Тони Блэр предупреждал, что рост популизма в выступлениях против Брексита может означать возвращение к фашистской политике 1930-х гг.

Другие говорят о том почему фашизм XXI в. неизбежен или о растущей угрозе фашизма. Стив Бэннон описывает как выглядит фашизм в XXI в. Фашистские корни являются частью идеологии «Мы и они», которая существовала в американской политике, по крайней мере, последние сто лет, и говорит об американском протофашизме как об явном производном многовекового господства, рабства и сегрегации. Современная американская политика действительно задает тенденции на Западе, и дело не только в эффекте заражения. Такие люди, как Стив Бэннон, некоторое время активно поддерживали ультраправую политику в Европе [7, 8].

Запад снова перед угрозой фашизма, правильным ответом на эту «болезнь» является образование, обучение заботе о душе через европейскую культуру, философию и искусство [4]. Только гуманизм может сделать Европе иммунизацию от «смертельной бациллы», называемой фашизмом. Можно также добавить необходимость абсолютной демократии, свободы слова, свободы прессы, публичных дебатов и общественного просвещения, построенных на этих принципах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Виноградов А.В., Зайцев Н.Н. Интерпретация немецкой классической философии идеологами фашизма // История. Историки. Источники. 2021. № 1. С. 1-11.
2. Гашков С.А., Рубцова М. В. Апология бесполезного субъекта. По следам Фуко // Философская мысль. 2019. № 4. С. 11-23.
3. Делёз Ж., Гваттари, Ф. Анти-Эдип: Капитализм и шизофрения / пер. с франц. и послесл. Д. Кралечкина; науч. ред. В. Кузнецов. Екатеринбург : У-Фактория, 2007. 672 с.
4. Зайцев Н.Н., Дегтярёв К.Н., Танич В.В. Взаимосвязь войны и духовности // Социально-экономические и правовые системы стран евразийской экономической интеграции : материалы Междунар. науч.-практ. конф. / АНОО ВО «СИБИТ» редкол.: М. Г. Родионов, С. П. Вольф, А. А. Кузьмин, К. В. Бугаев. Омск : Изд-во ОмГТУ, 2021. С. 238-241.
5. Зайцев Н.Н., Кореньков Я.К., Охотник Н.А. О деятельности рейхсминистерства оккупированных восточных территорий // Гуманитарные проблемы военного дела. 2020. № 1 (22). С. 87-90.
6. Компаниец В.А., Зайцев Н.Н. Фашизм - причины появления праворадикальной идеологии в обществе // Современная школа России. Вопросы модернизации. 2021. № 3-2(36). С. 146-148.
7. Ringside With Steve Bannon at Trump Tower as the President-Elect's Strategist Plots «An Entirely New Political Movement» [Электронный ресурс] // The Hollywood Reporter. URL: <https://www.hollywoodreporter.com/news/general-news/steve-bannon-trump-tower-interview-trumps-strategist-plots-new-political-movement-948747> (дата обращения: 15.05.2021)
8. Stephen K. Bannon, David Frum The Rise of Populism: The Munk Debates. House of Anansi Press Inc. 2018. 144 p.

УДК 111.11

Мерсиянова Анжелика Павловна, аспирант; Mersiyanova Anzhelika Pavlovna

E-mail: merang@bk.ru

Кудашов Вячеслав Иванович, доктор философских наук, профессор

Kudashov Vyacheslav Ivanovich; E-mail: vkudashov@mail.ru

Сибирский Федеральный Университет (г. Красноярск)

ГЕШТАЛЬТ-ПОДХОД КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

GESTALT APPROACH AS A SOCIOCULTURAL PHENOMENON

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию социокультурного эффекта гештальт-терапии на разных этапах ее развития, проанализированы факторы распространения гештальт-теории широко за пределы профессиональной практики как социокультурного феномена.

Abstract. This work is devoted to the study of the socio-cultural effect of gestalt therapy at different stages of its development, the factors of the spread of gestalt theory widely beyond professional practice as a sociocultural phenomenon are analyzed.

Ключевые слова: гештальт-терапия, социокультурный эффект, социокультурный феномен, индивидуализм, аффилиация, диалог, близость.

Keywords: gestalt therapy, sociocultural effect, sociocultural phenomenon, individualism, affiliation, dialogue, intimacy.

Сегодня гештальт-подход уже стал социокультурным феноменом: довольно часто можно услышать обороты из гештальт-терапевтической лексики в разговорной речи людей, в фильмах, в текстах литературного творчества («незавершенный гештальт», «здесь-и-сейчас» и другие). Данная работа - это попытка исследовать, каким образом на разных этапах гештальт-подход распространился за пределы профессиональной практики.

Гештальт-терапия как метод неклинической психотерапевтической помощи людям методологически формировалась в разных географических пространствах, в трех временных периодах:

I. В конце 20 - начале 30 гг. в Германии супруги Фредерик и Лора Перлз, пока еще имеющие отношение к психоанализу, напитываются континентальной философией (феноменология, экзистенциализм, герменевтика), изучают гештальт-психологию, пронизываются тенденциями европейского искусства (дадаизм, модернизм, постмодернизм), а также знакомятся с восточной философией, которая в то время была популярна в Европе. Об этом периоде пишет Лора Перлз в своей книге «Жизнь на границе» [1], взгляд Фредерика Перлза на свою биографию и становление раскрывается в книге «Внутри и вне помойного ведра» [2].

II. После иммиграции, покинув страну из-за пришедшей к власти национал-социалистической немецкой рабочей партии, Перлзы живут с 1934 по 1946 гг. в Южной Африке. Вдалеке от ортодоксального психоаналитического сообщества начинают оформляться собственные взгляды на природу человека, но пока речь не идет о развитии нового направления. Свои мысли Фредерик Перлз все еще излагает в терминах психоанализа, однако его идеи не получили отклика в психоаналитическом сообществе. В 1942 г. издается книга «Эго, голод и агрессия», изначально имеющая заголовок «Ревизия теории и метода Фрейда». После этого, как пишет Ф. Перлз «отношения с Психоаналитическим институтом иссякли. Я сделал бы отставку, если бы ее не сделала война» [2]. Он уходит врачом в южноафриканскую армию, где служит в качестве психиатра в звании капитана. Это уже вторая война Ф.Перлза (он также участвовал в Первой Мировой) и здесь он получает важный опыт, все глубже и глубже познавая природу человеческой психики. Имея высокий статус в Йоханнесбурге семья Перлзов общается с интересными прогрессивными людьми, происходит обмен знаниями, взглядами. В частности, ключевым событием для развития перлзовского метода было личное зна-

комство с Яном Смутсом, одним из основателей современного холизма. Идея целостности, которую он когда-то пробовал оспаривать в дискуссиях с К. Гольдштейном, вновь захватывает Ф. Перлза и, несмотря на то, что нет еще в его обороте слова «гештальт», уже на этом этапе появляются узнаваемые конструкты, которые позже лягут в основу и разовьются в оформленной теории гештальт-терапии.

III. Третий и значительный для развития теории этап начинается с переезда семьи Перлзов в 1946 г. в США. Вскоре после приезда вокруг Фредерика Перлза образовалась команда единомышленников, разделяющих взгляды на психоанализ и общие тенденции в психотерапии того времени, а также на политические и социальные вопросы. Как пишет Ден Блум «послевоенные годы в Соединенных Штатах были временем социального конформизма; это нашло отражение в доминирующих психотерапевтических методах, поощряющих индивидуальную адаптацию к социальному давлению. По мнению некоторых людей, устоявшаяся психотерапия предлагала интеллектуальный процесс социальной адаптации, в то время как гештальт-терапия давала возможность высвободить творческий потенциал личности. Гештальт-терапия представляла собой психотерапию с творческой новизной в своей основе и предлагала эгалитарные психотерапевтические отношения более или менее обоюдного партнерства... гештальт-терапия стала неофициальной анти-истеблишментской" психотерапией» [4]. К течению присоединялись люди разных сфер деятельности: актеры, писатели, художники, врачи, общественники. Их привлекали идеи свободы, осознанности. Похоже, что общество устало от утверждения власти бессознательного в психоанализе и от идеи власти стимула в бихевиоризме. Людям нравилось, что можно опираться на то, что осознается и расширять область осознаваемого, управлять собой, своей жизнью, получать от нее удовольствие, и даже быть на равных с психотерапевтом, а не «ребенком» психоаналитика (дистанцированного родителя) или «учеником» бихевиориста (рационального учителя).

Мы полагаем, что еще немаловажным фактором того, что гештальт-терапия смогла так широко распространиться и выйти за пределы психотерапии как узкой деятельности это ее открытость к влиянию из вне. Заслугой Фредерика Перлза является то, что он не замкнул теорию на себя, не вывел критерии, по которым можно или нельзя было «запустить» идею в свою систему. Имея свой собственный опыт отвержения со стороны психоаналитического сообщества, будучи уверенным, что наука не может базироваться на догмате веры, возможно не всегда с удовольствием, но точно с открытостью, позволял развивать направление людям, имеющим отличные взгляды. Таким образом, гештальт-терапия это одно из направлений, внутри которого можно встретить большое разнообразие подходов и стилей и, соответственно, каждый может найти в ней «свое».

В соавторстве с Ральфом Хефферлином и Полом Гудманом в 1951 г. Ф. Перлз публикует книгу «Гештальт-терапия: возбуждение и рост человеческой личности», изданную в России как «Опыты психологии самопознания. Практикум по гештальт-терапии». В 1952 г. Ф. Перлз с «Семеркой» единомышленников (Лора Перлз, Изидор Фром, Пол Гудмен, Элиот Шапиро, Ричард Кицлер, Пол Вайс) создает Нью-Йоркский Гештальт-институт, в 1954 г. основывает Кливлендский институт гештальт-терапии.

В конце 50-х и в 60-х гг. гештальт-терапия перестает быть только лишь теорией, по новому объясняющей природу психики и методом кабинетных терапевтов. Появилось такое явление, как гештальт-терапевтические демонстрации, устраиваемые Ф. Перлзом и его последователями, в результате во многих штатах открылись гештальт-группы. Благодаря этому психотерапия, а значит практика самопознания и развития личности, «вышла в люди» не только как теория (что произошло с психоанализом) и не только как прикладная наука (на примере бихевиоризма), но и как образ жизни, форма времяпрепровождения, личная философия, способ преобразования себя. Долгосрочных и краткосрочных групп было довольно много. Почти сразу аналогичные формы появились в Европе. Филипп Браунелл обстоятельно описывает, как гештальт-теория распространялась по всему миру: в Южной Америке, Австралии, Новой Зеландии, Китае, Корее, Японии [4].

Один из методологов гештальт-терапии Гари М. Йонтеф видит в этом своеобразный «временный ущерб» для направления, так как гештальт-подход как академическое направление заплатил серьезную цену за такую популяризацию. В тех условиях, в которых порою проводились групповые сессии, в исполнение «недообученных учеников», гештальт-терапия превращалась в метод отреагирования эмоционального напряжения. «Бум-бум-терапия» (театральный, катарсический стиль), по словам Г.М. Йонтефа, искажила представление о методе [3], но, с другой стороны, это была та линия, внутри которой родилось множество разнообразных техник и схем экспериментов.

Сам метод на том этапе, действительно, был довольно индивидуалистическим. Даже в литературе еще не так часто можно было встретить понятие «диалог». Гештальт-терапевтический термин «контакт» применялся не для трепетного момента встречи двух людей, а для обозначения движения «организма» в сторону «среды» с целью удовлетворения потребности. В таком случае акценты ставились на задачах распознавания своих потребностей и и получения опыта контакта со средой для «завершения гештальта». Понятие «граница» использовалась в большей степени как то, что «разделяет». Такая схема довольно быстро усваивалась людьми, поддерживала принципы индивидуализма, которыми жило общество. Слоганы гештальт-терапии «здесь-и-сейчас», «я - это я, ты - это ты», «заверши свой гештальт» в том контексте воспринимались как обоснование приоритетности собственных потребностей, которые важно было обязательно удовлетворять прямыми способами; поддерживали право и даже логичность завершения отношений с теми, кто «не подходит» под эти принципы (в том числе с родственниками). «... и если мы не встретились, этому горю уже не помочь» (Ф. Перлз, «Гештальт-молитва»). Такая интерпретация - это, конечно, не то, к чему призывали теоретики гештальт-терапии, а скорее вариант восприятия ее философии, который сложился в силу сочетания и взаимовлияния множества факторов. Нельзя исключать и влияния личности самого Фредерика Перлза, которого близкие описывают как эксцентричного, бунтующего, вечного подростка, живущего «в свое удовольствие». Его личная биография довольно хорошо объясняет, почему гештальт-терапия 60-х гг. и ее социокультурный эффект были именно таковыми.

Параллельно развитию и популяризации театрализованной, экспериментальной линии гештальт-подхода, активно развивался диалогический стиль, где понятие «контакт» обретает иное, более глубокое значение - это процесс центростремительного движения двух людей с целью Встречи, а «граница» - это место Встречи, где другой - это не просто «не-Я», а «Другой». Другой в значениях «самобытный, уникальный, тоже живущий в этом мире, имеющим свои потребности, свои права, чувствующий, ранящийся, уязвимый». И это уже немного другая философия и другой стиль внутри гештальт-подхода. Со своей стороны он развивался синхронно процессам, которые происходили в обществе: по закону равновесия на смену индивидуалистическим принципам стали возрождаться ценности отношений, понимание значимости других людей. Имея свои специфические возможности и ресурсы в виде гештальт-терапевтов, склонных и способных к разработке теорий, гештальт-подход существенно обогатил ментальную атмосферу своими положениями. И сегодня социокультурный эффект данного направления уже иной. К нему все чаще обращаются те, кто в поиске близости. Многие гештальт-терапевты сменили стиль, стали более диалогичными, эмоцию злости рассматривают не как повод для отстаивания своих границ или для завершения отношений, а как вторичное чувство, за которым чаще всего стоит стремление к близости. Появляются другие песни о «незавершенных гештальтах» и другие фильмы. Современные поэты, в чьих текстах просматривается знакомство с гештальт-теорией, пишут больше о важности Другого, о ценности Встречи. Человеку возвращают его аффилиативную сущность.

Таким образом, описывая гештальт-терапию как социокультурный феномен, изучая развитие гештальт-подхода и его социокультурного эффекта, мы сделали упор на его первоначальное движение, когда формировались базовые идеи принципы. Сегодня гештальт-сообщество самое многочисленное в мире. В обучающие группы приходит все больше и

больше людей, не планирующих заниматься психотерапией, а с целью познания себя и своих способов контакта, для того, чтобы быть среди людей, иметь соратников не просто по профессиональной принадлежности, а по схожести личной философии. На постсоветском пространстве гештальт-подход распространяется также с большой интенсивностью, но повторяя путь становления гештальт-подхода. Несмотря на продвижение диалогического, отношенческого стиля со стороны гештальт-теоретиков и гештальт-терапевтов, пока в нашем пространстве чаще «запрашиваются» те ресурсы направления, которые поддерживают индивидуализм. На примере зарубежного опыта есть надежда и даже уверенность, что скоро гештальт-подход сможет популяризировать и свои аффилиативные идеи. Исследование гештальт-подхода как социокультурного феномена будет продолжено в дальнейших работах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Перлз Л. Жизнь на границе. Москва: ОППГП, 2014. 179 с.
2. Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра. Санкт-Петербург : Питер, 2019. 384 с.
3. Йонтеф Г.М. В поисках зеркала живого себя. Осознание диалогового процесса. В 2-х тт. Москва : Изд-во МГИ, 2019. Кн. 1. 408 с.
4. Brownell P. Gestalt therapy: a guide to contemporary practice. Springer Publishing Company. 2010. P. 288.

УДК 304.2

Мусалитина Евгения Александровна, канд. культурологии, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации; Musalitina Evgeniya Alexandrovna

E-mail: tarasova2784@mail.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

КОНЦЕПЦИЯ ГЕРИАТРИИ В УСЛОВИЯХ СТАРЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ КИТАЯ THE CONCEPT OF GERIATRY IN THE CONDITIONS OF AGING OF CHINESE POPULATION

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные особенности китайской национальной концепции гериатрии. Поскольку старение населения стало серьезной социальной проблемой в современном Китае, ее решение требует комплексного подхода. В работе анализируется система государственного медико-социального обеспечения пожилого населения и меры улучшения качества жизни их жизни. Рассматриваются нерешенные актуальные проблемы и перспективы дальнейшего развития гериатрии в Китае.

Abstract. This article is devoted to the study of the main features of the Chinese national concept of geriatrics. Aging of the population has become a serious social problem in modern China, that is why its solution requires an integrated approach. The paper analyzes the system of state medical and social security of the elderly population and measures to improve the quality of life of their lives. The unsolved urgent problems and prospects for the further study of geriatrics in China are considered.

Ключевые слова: Китай, старение населения, гериатрия, медицинский уход.

Keywords: China, population aging, geriatrics, medical care.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-09-00023

Старение населения стало серьезной социальной проблемой в современном Китае. Политика ограничения рождаемости 1977 - 2015 гг., которая была призвана улучшить демографическую и социально-экономическую ситуацию в стране, способствовала проявлению таких негативных последствий, как сокращение численности населения трудоспособного возраста и женщин детородного возраста, снижение общего коэффициента фертильности, увеличение доли населения пенсионного возраста [1]. Таким образом, старение стало проблемой национального масштаба, требующей комплексного подхода внимания специалистов широкого круга научных дисциплин: экономики, философии, социологии, медицины, политологии и др.

Десятилетняя перепись населения Китая показывает, что на период 1 ноября 2020 г. общая численность населения страны составляет 1,411,78 млн человек [5]. Согласно официальным данным, по сравнению с результатами последней переписи (2010 г.), население Китая увеличилось на 72,06 млн человек, увеличившись на 5,38% за десять лет, а среднегодовые темпы роста составили 0,53%. По сравнению с периодом с 2000 по 2010 г. темпы роста снизились на 0,04 процентных пункта. При этом, количество граждан в возрасте 60 лет и старше в Китае - 264,02 миллиона и составляет 18,70% от общего числа населения, что на 5,44% больше, чем десять лет назад [6].

В связи со сложившейся в стране ситуацией стремительного роста пожилого населения остро встает вопрос о медико-социальном обеспечении этой категории граждан. В рамках государственной поддержки пожилого населения в Китае активно развивается новое направление геронтологии - гериатрия. Это медико-социальная специальность, которая занимается диагностикой, лечением, вопросами реабилитации, профилактики процессов старения и возраст-ассоциированных заболеваний, а также оказанием социальной и психологической помощи пожилым людям [4].

Влияние на формирование особого внимания государства к проблемам пожилого населения оказывает многовековая национальная конфуцианская традиция почитания предков. Однако несмотря на то, что концепция уважения к старшим глубоко укоренилась в китайском обществе, в настоящий момент она претерпевает значительные изменения под воздействием демографических и социально-экономических изменений. Так, в середине XX в. 49% людей старше 60 лет проживали совместно с семьями своих детей, однако к 2020 г. это число сократилось до 36% [5].

Ситуацию с поддержкой пожилых людей молодым поколением усугубила политика одного ребенка, в результате которой традиции семейного ухода за старшим поколением теряют свою актуальность. Кроме того, с развитием урбанизации семейные отношения резко ослабли, и традиционная китайская модель «три поколения под одной крышей» стала архаизмом.

В связи со сложившейся в стране ситуацией стремительного роста пожилого населения остро встал вопрос о медико-социальном обеспечении этой категории граждан. В рамках государственной поддержки пожилого населения в Китае активно развивается новое направление геронтологии - гериатрия. Это медико-социальная специальность, которая занимается диагностикой, лечением, вопросами реабилитации, профилактики процессов старения и возраст-ассоциированных заболеваний, а также оказанием социальной и психологической помощи пожилым людям.

Исследование китайского центра геронтологии показало, что в пятерку основных хронических заболеваний среди пожилых людей входят гипертония, диабет, цереброваскулярные заболевания, ишемическая болезнь сердца и ХОБЛ (хроническая обструктивная болезнь легких). Нездоровый образ жизни современных китайцев (курение, употребление алкоголя, слабая физическая активность, недостаточное потребление фруктов и овощей) приводит к значительному увеличению риска хронических заболеваний [7].

Согласно программе китайского правительства по поддержке пожилого населения страны, работа ведется по нескольким направлениям, включающим как медицинскую, так и социально-психологическую помощь [2]. Большое внимание уделяется психологической помощи в рамках созданной правительством программы по охране психического здоровья пожилого населения.

Исследование 2020 г., проведенное китайским исследовательским центром старения, показывает, что 36,6% пожилых китайцев по всей стране чувствуют себя одиночками, склонны к тревоге и депрессии [2]. В тяжелых случаях наблюдается склонность к суициду. Государством предпринимается ряд мер по организации добровольного досуга пенсионеров, что способствует преодолению чувства одиночества, депрессии, замедлению физического и психологического старения пожилых людей, предотвращению болезни Альцгеймера и других психических заболеваний.

Особое внимание уделяется системе профилактического здравоохранения. В 2019 г. в большинстве провинций Китая были созданы медицинские центры обслуживания пожилого населения. В этих учреждениях можно пройти профилактические осмотры, а также диагностику с использованием высокотехнологичного медицинского оборудования [4].

Наряду с государственной поддержкой частные инвесторы также вносят вклад в развитие системы ухода за пожилым населением. В последние годы индустрия долгосрочного ухода активно развивается, и количество частных домов престарелых в Китае увеличилось в несколько раз. Однако, в этой сфере остается ряд нерешенных проблем. Во-первых, коммерческие дома престарелых и службы социального обслуживания оказывают помощь небольшому количеству состоятельных пожилых китайцев. В силу этого, пожилые люди с низким уровнем пенсии не могут позволить себе услуги частных компаний. Во-вторых, сервис, предоставляемый частными организациями, создан по западной модели, в основе которой лежит концепция независимости пожилого населения от молодого поколения. Такое представление не соответствует традиционной китайской социальной концепции, поэтому значительная часть пенсионеров не желают пользоваться услугами таких учреждений.

В заключении необходимо отметить, что стремительное старение китайского населения вызвало необходимость реформирования системы гериатрии, медицинского и социального обслуживания. Так как пожилые люди представляют собой особую социальную группу с серьезными хроническими заболеваниями, китайское правительство особое внимание уделяет уровню профилактического медицинского обслуживания в рамках программы здорового старения «13-й пятилетний план». За счет совершенствования политики и концепции гериатрии в стране наблюдается улучшение качества жизни пожилых людей и увеличение средней продолжительности жизни. Все перечисленные меры государственной поддержки позволяют Китаю эффективно решать проблемы старения общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вараксина Н.В. Социальная адаптация людей пожилого возраста в стареющем обществе // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. 2014. № 6. С. 212-219.
2. Ли С. Жизнь китайских стариков // Китай. 2020. № 1. С. 12-13.
3. Петрунина Ж.В., Громов Р.А. Влияние промышленной революции нового времени на социальные изменения (на примере Англии) // Ученые записки КнАГТУ. Науки о человеке, обществе и культуре. 2020. № VIII-2 (48). С. 83 - 87.
4. Чжоу С. Старость в радость // Китай. 2019. № 7. С. 64 - 65.
5. Чжан Ш. Технологии в уходе за пожилыми // Китай. 2020. № 7. С. 83 - 87.
6. Китайская шестая перепись. URL: <http://www.baidu.com/s> (дата обращения: 21.09.2021).
7. Кто позаботится о 200 миллионах китайских пожилых людей? URL: <http://nanduguancha.blog.caixin.com/archives/190774/> (дата обращения 28.09.2021).

УДК 304.2

Мусалитина Евгения Александровна, канд. культурологии, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации; Musalitina Evgeniya Alexandrovna

E-mail: tarasova2784@mail.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА УЧИТЕЛЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СОВРЕМЕННОЙ КИТАЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ NATIONAL AND CULTURAL FEATURES OF A TEACHER'S IMAGE IN THE PERCEPTION OF MODERN CHINESE YOUTH

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению национально-культурных особенностей образа учителя в представлениях китайской молодежи. Учитель является одной из ключевых фигур китайской культуры. Исследование проводится на материале сочинений китайских учащихся

старшей школы об идеальном учителе. В ходе анализа выделяются наиболее существенные характеристики, описывающие образ учителя. В результате установлено, что несмотря на социально-экономические, образовательные трансформации, в представлениях молодежи образ учителя наделен базовыми, универсальными характеристиками, что доказывает сохранение высокого социального статуса учителя в современном китайском обществе.

Abstract. The article discusses national and cultural characteristics of the teacher's image in perception of Chinese youth. A teacher is one of the key figures in Chinese culture. The study is based on an essay by Chinese high school students about an ideal teacher. In the course of the analysis, the most essential characteristics that describe the teacher's image are highlighted. As a result, it was found that despite the socio-economic, educational transformations, in the perception of young people the image of a teacher is endowed with basic, universal characteristics which proves the preservation of the high social status of a teacher in modern Chinese society.

Ключевые слова: Китай, образ учителя, образование, молодежь Китая.

Keywords: China, the image of a teacher, education, the youth of China.

Китай - это одно из немногих государств, в котором общество организовано и функционирует на основе существующего симбиоза многовековых традиций и прогрессивных идей. Будучи традиционным, китайский социум бережно передает из поколения в поколение модели поведения, нравственные идеалы, моральные нормы и представление о социальных ролях того или иного представителя общества.

Учитель является одной из ключевых фигур китайской культуры. Целью данного исследования является выявление национально-культурных особенностей образа учителя в представлениях современной молодежи.

Восприятие образа учителя в современном китайском обществе представляет особый интерес для широкого круга специалистов: педагогов, психологов, культурологов, социологов, философов и др. Интерес обусловлен формированием в китайской культуре нового видения роли и образа учителя, основанного на глубокой традиционности и влиянии современных тенденций западного общества.

Образ учителя складывается из многих составляющих, таких как внешний вид, возраст, манера общения с учениками, уровень компетентности [3]. Исследованию факторов, влияющих на формирование образа учителя в китайской культуре посвящены работы таких исследователей как Ш. Хао [5], Ш. Лу [1, 79], С. Су [7, 37] и др. Согласно мнению Ш. Хао, одним из значимых показателей образа является представление об учителе в сознании самих учащихся [5].

В качестве материала данного исследования выступают материалы 30 сочинений китайских учащихся старшей школы в возрасте от 15 до 18 лет. Выбор данной возрастной группы обусловлен наличием у ее представителей определенного опыта общения с учителями разного профиля, а также способностью самостоятельной оценки и формирования собственного мнения. Предполагается, что на формирование образа учителя в представлениях школьников более младшего возраста в большей степени оказывают стереотипизированные идеалы, прививаемые обществом [2].

Обратимся к краткому анализу традиционных взглядов на роль учителя в китайском обществе. Одной из существенных черт является сакрализация. Эта традиция берет начало в древнем китайском обществе, где образование и знание в целом было недоступно лаобайси-ну (простому населению) и поэтому считалось привилегией знати. Знание, тем самым, приобрело статус сакрального, а учитель выступал в качестве проводника между информацией и ее реципиентом [4].

Особый почтенный статус учителя можно наблюдать, обратившись к фигурам древних китайских мыслителей Конфуция, Лао-цзы, Мо-цзы, Мэн-цзы и другим. Транслируемые ими идеи актуальны и в современном мире, при этом многие из них лежат в основе социального устройства Китая. Конфуцианская школа представляет комплексный традиционный образ

учителя. Этот образ включает три идеи: «убеждать людей с помощью морали», «приносить пользу своему телу» и «учить с достоинством» [6].

Словарь китайского языка включает несколько вариантов обозначения понятия «учитель»: «老师» (laoshi), что дословно означает «старый, мудрый мастер»; «先生» (xiansheng) - учитель, господин; «师傅» (shifu) - мастер, учитель; «师父» (shifu) - наставник, мастер; «辅导» (fudao) консультант, преподаватель. Как видно из рассмотренных примеров, почти все единицы синонимичного ряда со значением «учитель» имеют дополнительную коннотацию уважительного и почтенного отношения к человеку, передающему знания.

В современных условиях деятельность учителя неотъемлемо связана с влиянием инновационных технологий. Введенная недавно политика Китая в области образования выдвигает новые требования к учителям. Современный учитель должен умело сочетать функции дизайнера и разрабатывать учебные программы с учетом индивидуальных особенностей учащихся, а также быть партнерами своих учащихся.

В ходе анализа сочинений «Идеальный учитель - какой он?» были выделены наиболее существенные характеристики, описывающие образ учителя в представлениях китайских школьников. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 - анализа сочинений «Идеальный учитель - какой он?»

Характеристика	Частотность упоминания
уважение	21
образованный	19
интеллигентный	16
мудрый	14
понимающий	11
юмор	10
скромный	10
талантливый	8
преданный своему делу	7

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что несмотря на социально-экономические, образовательные трансформации в современном китайском обществе, в представлениях молодежи образ учителя наделен базовыми, универсальными «вневременными» характеристиками. Это доказывает сохранение высокого социального статуса учителя в современном китайском обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лу Ш. Подготовка учителей начальной школы в КНР. Харьков. 2012. 241 с.
2. Наливайко Т. Е. Социокультурное пространство университета: третья миссия // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности : Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольский-на-Амуре государственный университет. 2021. С. 38-41.
3. Синельникова Т. А., Панюшкина К. М. Портрет учителя как собирательный образ исследований ученых, психологов и самих учащихся // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. Москва: Буки-Веди. 2014. С. 276-278.
4. Темник Е. С., Шинкорук М. В. Динамика ценностно-смысловой сферы социальных работников в процессе профессионально-личностного становления // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований : Материалы IV Всероссийской национальной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Комсомольский-на-Амуре государственный университет. 2021. С. 347-351.
5. Хао Ш., Попадинец С. Д. Некоторые факторы и предпосылки высокого статуса профессии учителя в современном Китае // Актуальные вопросы антикризисной политики: теория,

история, современность : Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. Москва: АНО "Научно-исследовательский институт истории, экономики и права". 2016. С. 226-229.

6. Цзян С. Образовательная философия Конфуция // Вопросы культурологии. 2021. № 7. С. 632-637.

7. Su X. Education in China reforms and innovations. Continental Broadcast. Beijing, China. 2002. P.188.

УДК 321.01

Новиков Денис Викторович, кандидат политических наук, доцент;

Novikov Denis Viktorovich; E-mail: novikovdeniska@rambler.ru

Комсомольский-на-Амуре государственный университет

«ВОРОНКА ПРИЧИННОСТИ» КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБЪЯСНЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ

"FUNNEL OF CAUSALITY" AS A THEORETICAL MODEL OF EXPLANATION OF POLITICAL EVENTS AND PROCESSES

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию, широко применяемой в современной политической науке, модели «воронки причинности». В статье рассматривается сущность модели «воронки причинности», проводится анализ примеров использования данной методологии конкретными современными российскими исследователями. Автор делает выводы о том, что модель «воронки причинности» обладает высоким когнитивным потенциалом, что даёт возможность с её помощью успешно исследовать различные политические явления, и в т.ч. явления политического протеста.

Abstract. This work is devoted to the study, widely used in modern political science, the model of "funnel of causality". The article examines the essence of the "funnel of causality" model, analyzes examples of the use of this methodology by specific contemporary Russian researchers. The author concludes that the model of the "funnel of causality" has a high cognitive potential, which makes it possible with its help to successfully investigate various political phenomena, incl. the phenomenon of political protest.

Ключевые слова: политика, власть, причина, следствие, «воронка причинности», модель.

Key words: politics, power, cause, effect, "funnel of causality", model.

Работа выполнена при поддержке Министерства образования и науки Хабаровского края (соглашение № 46с/2021 от 23.07.2021 на проведение научных исследований в области естественных, технических, гуманитарных и общественных наук). Тема проекта: «Феномен политического протеста в Хабаровском крае лета - осени 2020 г.: построение «воронки причинности»

Как известно, главной целью любой социальной науки является исследование различных предметных областей объективной реальности. При этом данное исследование предполагает не просто дескриптивное отображение того или иного явления или процесса, но нацелено прежде всего на выявление, лежащих в его основе и определяющих логику его возникновения и развития, закономерностей. Среди указанных закономерностей, на наш взгляд, ключевыми являются закономерности причинного (каузального) характера. Нам представляется, что степень зрелости той или иной области научного знания определяется её способностью выявлять и эксплицитировать каузальные основания исследуемых социальных (в широком смысле этого слова) феноменов. (Более того, по нашему мнению, принципиальная методологическая диспозиция исследователя, предполагающая отказ от принципа детерминизма (методологический индетерминизм), свидетельствует лишь о его полном непонимании сущности научного знания как такового и его функциональных характеристик).

Политическая наука ставит своей целью исследование различных явлений и процессов, составляющих политическую жизнь общества. Среди решаемых политологией в этой связи задач важнейшей является, на наш взгляд, задача, по выявлению причинных (каузальных) оснований тех или иных политических явлений и процессов. (Сам автор в своё время достаточно успешно решал задачу по изучению каузальных оснований системы современного российского политического монополизма [1]).

Одним из примеров решения политической наукой задачи по исследованию причинных оснований тех или иных политических феноменов является концепция «воронки причинности». По мнению отечественного политолога Е.Ю. Мелешкиной «воронка причинности» представляет собой модель, пригодную, для решения комплекса задач, включая как разработку политической теории, так и описание отдельных явлений и процессов, составляющих сферу политики [2].

Как известно, модель «воронки причинности» была разработана американскими политологами, представителями Мичиганской школы и опубликована в увидевшей свет в 1960 г. коллективной работе «Американский избиратель» [3, С. 442].

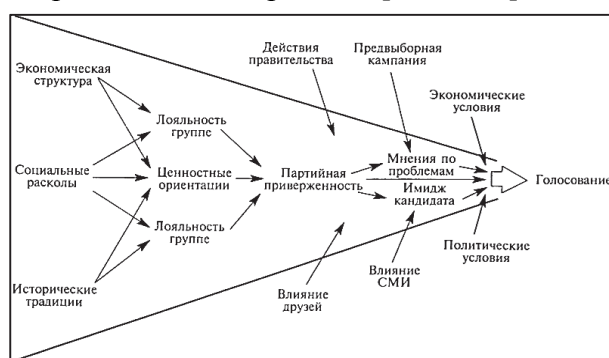


Рисунок 1 - Модель «воронки причинности» [3, С. 443].

«Воронка причинности» представляла собой модель, упорядочивавшую разнообразные переменные (факторы), влиявшие на электоральное поведение и детерминирующие конкретный выбор в ходе голосования (см. рисунок 1). Продвижение от «горловины» воронки к её «носику» является последовательным переходом от факторов макро-масштаба («экономическая структура», «социальные расколы», «исторические традиции») к факторам микро-масштаба. В свою очередь, все данные факторы представлены в рамках «воронки причинности» не как рядоположенные, а как взаимосвязанные по принципу «причина-следствие».

Сами авторы модели «воронки причинности» следующим образом раскрывали её содержание: «представим себе, что ось воронки - это временное измерение. События понимаются так, как если бы они следовали одно за другим в сходящейся последовательности причинных цепей от основания к стержню воронки. Форма воронки является логическим результатом избранной для объяснения задачи. Большинство сложных событий в воронке является результатом множества предшествующих причин. В свою очередь, каждое из таких событий влияет на многочисленные последствия, однако фокус нашего внимания сужается по мере приближения к зависимой переменной поведения. Мы постепенно исключаем те последствия, которые перестают оказывать влияние на политическое действие. Поскольку мы вынуждены рассматривать все частные причины как существенные в каждый отдельный момент, имеющих для нас значение последствий намного меньше, чем их причин. Результатом является эффект конвергенции, схождения в одной точке» [Цит. по: 3, С. 442].

Предложенная исследователями Мичиганской школы модель «воронки причинности», была положительно воспринята западным политологическим сообществом и закрепилась в качестве теоретико-методологического инструмента, с помощью которого стали решаться задачи по поиску каузальных оснований в различных предметных областях политического знания. К числу данных предметных областей можно отнести: исследование международных отношений, полиси-анализ (исследование политических курсов), исследование политических режимов, дальнейшее изучение собственно электорального поведения и т.д. [3, С. 445].

С возникновением отечественной политологии возникает целое теоретико-методологическое направление, связанное с попытками уже российских исследователей использовать «воронку причинности» для анализа и объяснения каузальных оснований различных явлений отечественной и зарубежной политической жизни.

Среди отечественных теоретиков «воронки причинности» следует назвать: А.Ю. Мельвиля [4,5] (исследование каузальных оснований демократического транзита в России), Е.Ю. Мелешкину [2] (анализ каузальных оснований электорального поведения), М.М. Лебедеву [6] (объяснение явлений мировой политики), И.Ф. Луппова [7] (анализ причин современного терроризма), С.В. Скороходова, И.И. Гончарова [8] (объяснение электорального поведения), А.В. Бусыгину [9] (изучение зарубежного демократического транзита), М.В. Ильина [3] (исследование концепции «воронки причинности»), О.Б. Васильеву, О.А. Погодину [10] (исследование методологии «воронки причинности»), Д.Г. Красильникова [11] (исследование факторов, влияющих на развитие гражданского образования в России), Т.В. Карадже [12] (исследование самой методологии «воронки причинности») и т.д.

В целом оценивая когнитивный потенциал «воронки причинности», следует указать следующее:

1. «Воронка причинности» является одной из применяемых в политологии моделей, при помощи которой объясняется каузальность различных политических явлений и процессов, начиная от электорального поведения и заканчивая демократическим транзитом;
2. Достоинством модели «воронки причинности» является её способность упорядочивать множество каузальных факторов и представлять их не просто в качестве рядоположенных явлений, но в качестве взаимосвязанных по линии «причина-следствие» обстоятельств;
3. Данная методологическая конструкция может быть продуктивно использована в исследовании политических явлений, не имеющих однозначного монокаузального объяснения, и, в частности, в исследовании явлений политического протеста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Новиков Д.В. Политический монополизм в современной России. - Красноярск: Научно-инновационный центр, 2015. 300 с.
2. Мелешкина Е.Ю. «Воронка причинности» в электоральных исследованиях // Полис. Политические исследования. 2002. №5. С. 47-53.
3. Ильин М.В. Воронка причинности: от эмпирической модели к формированию парадигмы многослойной причинности // Метод. 2015. №5. С. 442-451.
4. Мельвиль А.Ю. Методология «воронки причинности» как промежуточный синтез «структуры и агента» в анализе демократических транзитов // Полис. Политические исследования. 2002. №5. С. 54-59.
5. Мельвиль А.Ю. Опыт теоретико-методологического синтеза структурного и процедурного подходов к демократическим транзитам. 1998. №2. С. 6-38.
6. Лебедева М.М. «Воронка причинности» при исследовании мировых политических процессов // Полис. Политические исследования. 2002. №5. С. 60-63.
7. Луппов И.Ф. Современный терроризм: к вопросу о «воронке причинности» // Вестник Орловского государственного университета. Серия «Новые гуманитарные исследования». 2015. №2(43). С. 131-136.
8. Скороходов С.В., Гончаров И.И. «Воронка причинности» для объяснения электоральных успехов ультраправых сил в Европе // Человек. Сообщество. Управление. 2004. № 3-4. С. 132-142.
9. Бусыгина А.В. Изучение демократического транзита в Бразилии в контексте концепции воронки причинности // Гуманитарный акцент. 2021. №2. С. 42-47.
10. Васильева О.Б., Погодина О.А. К вопросу о методологии «воронки причинности» / Философия и методология истории / Сборник научных статей VIII Всероссийской научной конференции. Государственный социально-гуманитарный университет. Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет». 2019. С. 187-202.

11. Красильников Д.Г. Факторы развития гражданского образования в современной России: возможности и ограничения // Вестник Пермского университета. Серия «История и политология». 2009. №4. С. 91-94.

12. Карадже Т.В. и др. Воронка причинности как методология полифакторного анализа / Методологические аспекты политической науки / Коллективная монография. Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Прометей», 2011. С. 176-177.

УДК 101.1

Попов Сергей Иванович, кандидат философских наук;
Popov Sergey Ivanovich; E-mail: popov.si@kemerovogea.ru
Кемеровский государственный медицинский университет

«СТАРАЯ» ФИЛОСОФИЯ И «НОВАЯ» ДИКОСТЬ «OLD» PHILOSOPHY AND «NEW» SAVAGERY

Аннотация. Обсуждаются культурные последствия утверждения научно-технологической рациональности. Ее существенной чертой видится ценностный нигилизм. Нигилизм и технологии в сумме дают общество нового типа - без морали, без свободы, без индивидуальности. Средствами спасения от нового варварства видятся островки традиционализма, примером которых выступает философия.

Abstract. The cultural consequences of the assertion of scientific and technological rationality are discussed. Its essential feature is seen as value nihilism. Nihilism and technology add up to a new type of society - without morality, without freedom, without individuality. The islands of traditionalism, exemplified by philosophy, are seen as means of salvation from the new barbarism.

Ключевые слова: наука, техника, разум, ценности, варварство, философия.

Keywords: science, technology, reason, values, barbarism, philosophy.

Человеку свойственно воспринимать сопровождающие его жизнь сложные обстоятельства времени и судьбы в качестве «уроков» нового опыта, дающих ему шанс развиваться, «выковать» себя, так сказать, «закалить сталь» характера. Но не перебираем ли мы с подобными «апологиями» жизненных сложностей? Не лучше ли человеку без такого «избранничества»?

Особенно сложно обществами преодолеваются переломные эпохи, когда страдания оказываются повседневностью огромного числа людей. Таковым переломом был переход от общества традиционного типа – к капиталистическому, мировоззренческий переход от традиционной картины мира – к научной, от естественного уклада – к технико-технологическому. В наше время множество людей испытывается на прочность труднопреодолимыми соблазнами и несчастьями «цифровизации» [4].

Работа ставит целью противопоставить всё новым и новым «хитростям» технико-технологического разума философию, понимаемую как ценностно-неравнодушное мышление.

Термины «научная деятельность», «наука» прежде всего ассоциируются с изучением природы, с естествознанием. Но уже в самом термине «естествознание» заложена двусмысленность. С одной стороны, в нем прочитывается указание на предметную область «естественных наук» - «естество», природу, «натуру», то есть материальный мир. С другой стороны, термин «естествознание» указывает на характер методологии естественных наук. Родовой опыт человечества они заменяют системой «естественных» объяснений природных явлений - объяснений из которых мысленно изъята душевно-духовная составляющая. В этой подмене опыта целостного человека неким усеченным знанием сквозит насмешка над здравым смыслом: наука, приписывающая своему подходу естественность, оказывается очень условной конструкцией, основанной на искусственных принципах видения мира, которые сама она редко проблематизирует.

Научность в наше время продолжает отождествляться с мировоззренческо-методологическим канонем естественных дисциплин. К нему относятся следующие предположения: у предмета изучения отрицается какая-либо внутренняя жизнь, активность, изменяе-

мость; ему приписывается объективность, но при всем том абсолютная разумная проницаемость и исчислимость; поведение его описывается математически выразимыми законами, имеющими значение всегда, повсюду и для всех.

Наука, как следует из вышесказанного, является искусственным видом деятельности, где действительность как таковая концептуализируется при помощи рациональной модели, как бы редуцируется к модели. Драматический конфликт зарождавшегося естествознания с христианской религией объясняется ни чем иным, как несовместимостью новой рационалистической и механистической установки ума с устоявшимся жизненным миром, с конкретно-исторической трактовкой главных начал жизни.

Частью научного редуционизма является всем известный ценностный нигилизм науки - скептическое отношение ученых к ценностной сфере жизни, нежелание в научной работе учитывать ценности и их обсуждать. При этом научная и особенно научно-технологическая деятельность несвободна от ценностей, причем часто в их самом диком варианте, позволяющем уничтожать природную среду и экспериментировать на людях. Так ценностный нигилизм науки приводит ее к *антигуманным* ценностям. Именно эта особенность научного склада ума делает научную рациональность совместимой с иными типами порочных рациональностей, казалось бы, не имеющими ничего общего с наукой.

Для нашего времени и места примечательна имплантация наукоподобной ценностно-нигилистической рациональности в управление, делопроизводство, образование и другие сферы: все они обрели «миссии», заговорили на особом, претенциозном арго. Сегодня нет такой сомнительной инициативы «сверху», такого социального проекта, которые не получили бы (ну естественно!) солидного «научного» обоснования. Часто такое «обоснование» осуществляется на специальном «закрытом» языке, недоступном профанам. Наверное, каждый при чтении официального документа ловил себя на мысли, что понять его невозможно, что при желании тебя обдурят пять раз в одном абзаце. Обычный человек оказался перед новой реальностью безгласным и бесправным.

Как говорит неклассическая физика, из чрезмерной упорядоченности может возникать новый хаос - так называемый «детерминированный хаос». Быстрая рационализация, технизация, цифровизация жизни подвели нас вплотную к состоянию нового - высокотехнологичного и цифрового - варварства. Важнейшим проявлением этого состояния видится тотальная неуверенность в ситуации принятия решения: выбор должен покоиться на прочных основаниях, а последних больше нет, они размыты, неясны, сомнительны, «спрятались» за весомо звучащими непроницаемыми неологизмами. Мы живем теперь в постмодерном мире с исчезнувшими бинарными оппозициями, с вытекающей отсюда возможностью в любой момент оказаться жертвой мошенников в большом и в малом. Автору кажется излишне оптимистичной мысль, что так деградировать можно бесконечно долго (Д. Быков). Скорее всего, дело кончится достаточно скоро каким-то грандиозным крахом. Пока не ясно, в какой форме он произойдет. Или он уже произошел - и мы пожинаем его последствия? Ведь что творится в публичном пространстве, как активизировались мошенники и вымогатели всех мастей! И человеку некуда податься и не к кому обратиться за помощью - он почти гарантированно будет обманут и ограблен.

Ощущение близости скорого краха усиливается тем обстоятельством, что в подоплеке этих современных нам «...ций» угадывается старое «Бог умер», представляя собой вариант борьбы со сверхчувственным, Абсолютным (бессмертие, единство, совершенство, справедливость...). Листание картинок в смартфоне как бы позволяет больше не думать обо всем этом. В конкретном культурном контексте «Бог умер» высвобождает своё. Русское нищезанство уже систематически высвобождает презрение к ближнему и «войну всех со всеми».

Сразу скажем, что с наступлением науки и техники на жизненный мир, говоря по другому, с наступлением цивилизации на культуру сделать ничего нельзя, да и не надо. Они отвечают за разное: культура - выращивает человека, цивилизация - организует общество, культура - не развивается, цивилизация - развивается. Видимо, в новую сложную для гума-

низма эпоху в житейских обстоятельствах «разумнее» полагаться не на разум, а на тело, на инстинкт (если он еще не атрофировался) [2]. К сожалению, постсовременный разум обрел самый вульгарный - бесструктурный и имморальный - облик; в таких обстоятельствах любой выбор сводится к выбору опции в меню. Этот выбор - необоснован и несвободен, и в нем не осуществляется экзистенция. Тело еще может предостеречь от рокового шага, разум - нет. Вспоминается пелевинское: «Он был как разумный человек среди диких зверей, которых гнал куда-то инстинкт. При этом дикими зверьями остальных делало как раз стремление поступать как можно обдуманней, а его в разумного человека превращало то, что вместо путанных указаний рассудка он раз за разом подчинялся одному и тому же иррациональному правилу, о котором не знал никто вокруг» [3].

Самым лучшим для философии сейчас было бы сосредоточиться на ее собственной внутренней проблематике и через этот интерес самосохраниться в аутентичном виде, выжить в виде альтернативы буйству окружающей дикости. Вроде бы, возникающие очажки самоорганизации в философской среде свидетельствуют о понимании момента [1]. Видимо, следует ожидать появления в новой мутной атмосфере пробуждения венаучных практик, возврата к традиционализму. Ведь не случаен переполох в связи с известным «походом шамана»: совершенно различные общественные силы чутко уловили в нем симптом традиционалистского радикального «игнора» - этого «перпендикулярного» ответа со стороны культуры на элиминацию человеческого цивилизацией.

Наука и техника утверждают мышление, свободное от ценностей. Философия же учит ценностям: быть не таким, как все; праву заниматься не конъюнктурным, а тем, что сам считаешь важным, праву на личный проект себя; уважению по отношению к соответствующим свободам другого человека.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ефремова О.Н., Марьина М.Г., Ростова Н.Н. Философский клуб как воспитательная технология // Современные проблемы воспитательного процесса в медицинском вузе: материалы VI межрегиональной научно-практической конференции. 2018. С. 32-35.
2. Кутырев В.А. Разум против человека (Философия выживания в эпоху постмодернизма). М.: «ЧеРо», 1999. 230 с.
3. Пелевин В.О. Числа: роман [Электронный ресурс] // Сайт творчества Виктора Пелевина. Режим доступа: <http://pelevin.nov.ru/romans/pe-chisla/>
4. Порхачев В.Н., Ростова Н.Н. Дистанционное образование: очевидные плюсы и минусы от его внедрения в учебный процесс // Современные технологии дистанционного и электронного обучения в обеспечении медицинского образования: материалы X Межрегиональной научно-методической конференции. 2018. С. 33-35.

УДК 659.3

Савина Анна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент;
Savina Anna Gennadjevna; E-mail: angen1976@mail.ru

Малявкина Людмила Ивановна, доктор экономических наук, профессор;
Malyavkina Ludmila Ivanovna; E-mail: ludamal20@yandex.ru

Савин Денис Алексеевич, магистрант; Savin Denis Alekseevich;

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет экономики и торговли»

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРНЕТ-ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE ORGANIZATION
OF INTERNET REPRESENTATION

Аннотация. На протяжении длительного времени возможности информационно-коммуникационной сети интернет используются бизнесом для организации представительства предприятия в виртуальном пространстве. Однако, не всегда интернет-

представительство в полной мере реализует цели своего создания. Приведенные в статье результаты исследования теоретико-методологических основ и представленная концептуальная модель интернет-представительства могут быть использованы для организации полномасштабного и эффективного присутствия предприятия в глобальном пространстве.

Abstract. For a long time, the capabilities of the Internet information and communication network have been used by business to organize the company's representation in the virtual space. However, an online representative office does not always fully realize the goals of its creation. The results of the study of theoretical and methodological foundations and the presented conceptual model of Internet representation can be used to organize a full-scale and effective presence of an enterprise in the global space.

Ключевые слова: интернет-представительство, концепция, функции, способы реализации, корпоративный сайт, маркетинговая стратегия.

Keywords: online representation, concept, functions, methods of implementation, corporate website, marketing strategy.

Одним из действенных инструментов реализации перспективных направлений развития предприятия и достижения поставленных стратегических целей является наличие его интернет-представительства. Глобальность, интерактивность, высокая информационная наполненность сети интернет обеспечивают возможность использования принципиально новых способов продвижения бизнеса, оперативного взаимодействия с потребительской аудиторией, недоступных традиционным каналам коммуникаций. Интернет-представительство предполагает создание открытого многофункционального информационного ресурса, выступающего, с одной стороны, визитной карточкой, самопрезентацией предприятия в глобальной информационно-коммуникационной сети, а с другой - средством расширения информированности заинтересованной аудитории о состоянии рынка идентичных и аналогичных товаров и услуг и возможностей оптимального выбора поставщиков и покупателей.

Концепция интернет-представительства предприятия (организации) представляет собой взаимосвязанную совокупность целей, решаемых задач, функций, принципов и способов реализации (рисунок 1).

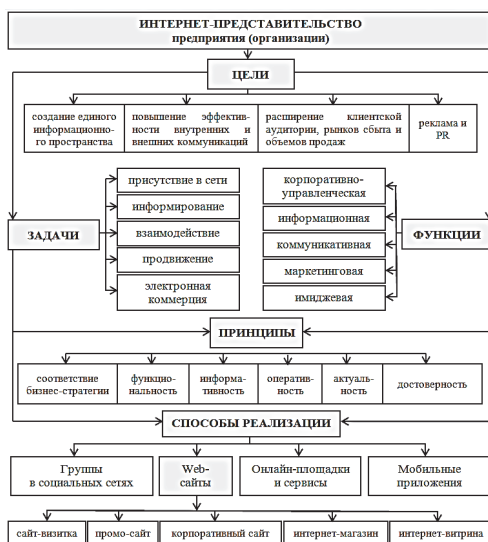


Рисунок 1 - Концепция интернет-представительства предприятия

Обеспечивая полномасштабное представительство организации в виртуальном пространстве, грамотно выстроенный информационный ресурс с продуманной архитектурой, органичным дизайном, качественным контентом, удобной навигацией и эргономичным интерфейсом не только представляет собой маркетинговую площадку, нацеленную на привлечение новых категорий клиентской аудитории, расширение рынков сбыта и увеличение объемов продаж, но и решает корпоративно-управленческие задачи повышения эффективности бизнеса в целом.

Основные задачи создания интернет-представительства состоят в организации присутствия в глобальной сети интернет для формирования положительного имиджа предприятия; круглосуточном обеспечении потребителей, партнеров, акционеров актуальной и достоверной информацией; формировании новых способов взаимодействия; продвижении производимых товаров (услуг) и обеспечении возможности их продажи посредством интернет-ресурса. Указанные задачи определяют основанную на принципах соответствия бизнес-стратегии, информативности, оперативности, актуальности и достоверности функциональную составляющую построенной концептуальной модели. Ее компонентами являются следующие функции:

- корпоративно-управленческая. Корпоративный информационный бизнес-ресурс позволяет решать целый спектр управленческих задач: организовать единое информационное пространство для осуществления внутренних и внешних коммуникаций, обмена служебной информацией между территориально распределенными подразделениями компании; отслеживать аналитику бизнес-процессов, статистику востребованности ресурса и т.д., а также использовать полученные данные для регулирования текущего состояния бизнеса и формирования стратегии развития;
- информационная. Данная функция предполагает предоставление действующей и целевой клиентской (партнерской) аудитории полной, актуальной и достоверной информации о деятельности предприятия, сведений о товарах и услугах посредством оперативного обновления контента и администрирования web-ресурса. Круглосуточный доступ обеспечивает возможность ознакомления потенциальной клиентской аудитории, партнеров и сотрудников компании с представленной информацией в режиме 24/7 без непосредственного участия представителей бизнеса;
- коммуникативная функция решает задачи своевременной информационной и консультационной поддержки клиентов и партнеров, в том числе с использованием различных форматов механизмов обратной связи;
- маркетинговая функция заключается в реализации маркетинговой и рекламной стратегии компании, а именно в решении задач изучения и анализа рынка, расширения охвата клиентской и партнерской аудитории, географии деятельности предприятия и освоения новых каналов и рынка сбыта продукции и услуг, ценообразования;
- имиджевая. Продуманная информационная составляющая интернет-представительства, соответствующая поставленным целям и учитывающая специфику потребительской аудитории, позволяет формировать соответствующие установки и убежденность потенциальных клиентов в надежности и успешности деятельности предприятия, необходимости сотрудничества с ним. Формирование, поддержание и стимулирование дальнейшего развития положительного имиджа предприятия в глобальном информационном пространстве и экосистеме профессионального взаимодействия (клиенты/партнеры/инвесторы), укрепление доверия к предприятию как современному, динамично развивающемуся субъекту предпринимательской деятельности является основной целью реализации имиджевой функции интернет-представительства.

В зависимости от сферы и масштабов деятельности, бюджета, цели и специфики разработанной и реализуемой маркетинговой стратегии предприятие выбирает доступный ему вариант представительства в сети интернет из потенциально возможных: группы в социальных сетях, Web-сайты, онлайн-площадки, мобильные приложения. В последнее время наиболее популярным вариантом интернет-представительства считается размещение информации о бизнесе в группах таких популярных социальных сетей, как ВКонтакте, Одноклассники, Instagram, Facebook. Этот вариант может рассматриваться как универсальное представительство и ресурс для предоставления доступа к ориентированной на целевую аудиторию информации. Простота и возможность бесплатного создания такого рода представительства, масштабный охват пользовательской аудитории социальных сетей, использование страниц для размещения контекстной и таргетированной рекламы наряду с достаточно большой ве-

роятностью получения мгновенного отклика на маркетинговые активности (акции, распродажи, конкурсы и т.д.) являются его несомненными преимуществами. Однако, создание группы в социальных сетях подходит преимущественно для микробизнеса, локального малого бизнеса, ориентированных на реализацию контент-маркетинговой стратегии и продажу востребованных широкой аудиторией групп товаров. Ограниченный функционал, нацеленный только на информирование аудитории, недостаточные возможности для использования этого варианта в корпоративном управлении делают невозможным реализовать полноценное представительство предприятия в сети интернет.

Более функциональным способом реализации интернет-представительства является создание Web-сайта предприятия, который в зависимости от целей создания также может быть представлен в различных формах: сайт-визитка, промо-сайт, интернет-магазин и т.д. Наиболее универсальным и зарекомендовавшим способом эффективного достижения целей и реализации задач виртуального представительства предприятия в глобальной сети интернет, а также уникальным инструментом, грамотное использование которого позволяет получить значительные конкурентные преимущества, является корпоративный сайт. Теория современного маркетинга относит наличие Web-сайта к числу основных составляющих PR, напрямую влияющих на узнаваемость, авторитет и имидж организации.

Концепция построения корпоративного сайта должна основываться на миссии и цели его создания. В первую очередь, сайт должен быть ориентирован на потребительскую аудиторию: доводить до посетителей нужную информацию и удовлетворять их потребности посредством предоставления соответствующих сервисов. В качестве задач, которые ставятся перед корпоративным сайтом, выделяют: формирование и поддержание положительного имиджа, реализацию маркетинговой стратегии, расширение клиентской базы, продажа продукции и услуг, а также информационная поддержка и оптимизация бизнес-процессов компании, организация корпоративного взаимодействия. Профессионально подготовленный, качественный интернет-ресурс позволяет не только представить актуальную информацию о деятельности предприятия для потенциальных клиентов, бизнес-партнеров, средств массовой информации, но и обеспечивает возможность создания внутреннего ресурса для делового общения сотрудников и организации внешних коммуникаций. Поскольку корпоративный сайт является своего рода «лицом» компании, критически важное значение имеет грамотный дизайн и архитектура интернет-ресурса. Оптимально выстроенная структура сайта, правильно выбранный дизайн с учетом специфики бизнеса и потребности целевой аудитории являются основой для его использования в качестве эффективного бизнес-инструмента.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Короленко А.Н., Гурина П.Е. Интернет маркетинг как инструмент развития современного предприятия // Стратегический и инновационный менеджмент. 2017. №1(1). С. 44-55.
2. Мануйлова Е.И., Кочеваткина Э.Ф. Корпоративный веб-сайт как инструмент эффективных маркетинговых коммуникаций // В сборнике: Актуальные проблемы и пути развития энергетики, техники и технологий. Сборник трудов V Международной научно-практической конференции. 2019. С. 348-352.
3. Никитина Е.Э. И Использование интернет-технологий во взаимодействии коммерческих предприятий с внешней средой // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2018. №1. С. 209-214.
4. Оносов Н.Е. Сайт как PR-инструмент в формировании имиджа организации // В сборнике: Инновации и научно-техническое творчество молодежи. Материалы Российской научно-технической конференции. Новосибирск. 2020. С. 341-344.
5. Стаселович А.В. Представительство компаний в сети интернет // Вестник магистратуры. 2019. № 6-4 (93). С. 116-118.
6. Хакимова Е.М. Об инструментах продвижения организации в интернете (на примере НКО "ГРИНПИС РОССИИ") // Гуманитарная парадигма. 2018. №4(7). С. 33-37.

УДК 321.01

Семёнов Александр Борисович, кандидат исторических наук;
Semenov Alexander Borisovich; E-mail: semenov77ab@bk.ru
Комсомольский-на-Амуре государственный университет

**«ВОРОНКА ПРИЧИННОСТИ» КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ
НЕКОНВЕНЦИОНАЛЬНОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ**
"FUNNEL OF CAUSALITY" AS A METHOD OF STUDYING UNCONSTITUTIONAL
POLITICAL PARTICIPATION

Аннотация. В настоящей статье исследуется эвристический потенциал, широко используемой в современной политологии, модели «воронки причинности». По мнению автора, модель «воронки причинности» может быть эффективно использована в целях изучения каузальных оснований неконвенционального политического участия. При этом, отдельные сегменты «воронки причинности» должны рассматриваться не как рядоположенные, но как взаимосвязанные элементы.

Abstract. This article examines the heuristic potential of the "responsibility funnel" model, widely used in modern political science. According to the author, the model of the "funnel of causality" can be effectively used in order to study the causal grounds of unconventional political participation. At the same time, individual segments of the "funnel of causality" should be considered not as consecutive, but as interrelated elements.

Ключевые слова: политика, неконвенциональное политическое участие, политическое поведение, политический протест, причина, «воронка причинности».

Keywords: politics, unconventional political participation, political behavior, political protest, cause, "causality funnel".

Работа выполнена при поддержке Министерства образования и науки Хабаровского края (соглашение № 46с/2021 от 23.07.2021 г. на проведение научных исследований в области естественных, технических, гуманитарных и общественных наук). Тема проекта: «Феномен политического протеста в Хабаровском крае лета - осени 2020 г.: построение «воронки причинности»

Важной проблемой современного общества является проблема неконвенционального политического участия. Значимость данной проблемы обусловлена тем обстоятельством, что неконвенциональное политическое участие негативным образом воздействует на социально-политические и социально-экономические процессы, способствуя деструкции общества и государства, создавая угрозу как коллективной, так и личной безопасности граждан.

В 2021 г. на Дальнем Востоке России прошли достаточно масштабные неконвенциональные политические акции. Так, в период 23 и 31 января крупные акции неконвенционального свойства прошли в крупнейших городах Дальнего Востока - Хабаровске и Владивостоке. По данным исследователей суммарно в этих акциях приняло участие около 5 тыс. человек, из них было задержано 200-300 человек [1, С. 44].

Выстраивание системы мер, способствующих снижению объёмов неконвенционального политического участия предполагает в обязательном порядке изучение его причинных оснований. На наш взгляд, адекватное и научно-обоснованное знание причин различных форм неконвенционального политического участия может способствовать выработке системы практических мер и рекомендаций, осуществление которых приведёт к сокращению его масштабов, а значит, будет способствовать как оздоровлению политического процесса, так и гармонизации социальной, экономической и ценностно-духовной сфер российской общественной жизни.

В современной научной литературе существует несколько подходов к определению причинных оснований неконвенционального политического участия. Так например, доктор политических наук И.Ф. Луппов, исследуя одну из разновидностей неконвенционального

политического участия - терроризм, выделяет следующие подходы к пониманию его каузальности: политологический, организационный, физиологический, психологический, мультикаузальный [2]. Поскольку терроризм является видом неконвенционального политического участия, постольку выявление его причинных оснований важно и для изучения неконвенционального политического участия в целом.

Разберём исследованные И.Ф. Лупповым подходы.

Суть политологического подхода сводится к рассмотрению терроризма как политического феномена. В данном случае его причины носят исключительно внешний характер, к ним относятся: нищета, существующее в обществе политическое неравенство, отсутствие в обществе каналов мирной коммуникации, традиции насилия, слабость государственной власти и т.д [2, С. 61-62].

С позиций организационного подхода данный вид неконвенционального поведения рассматривается прежде всего как результат коллективного решения определённой преступной группы [2, С. 62-63].

Представители физиологического подхода считают, что каузальность террористической деятельности связана с биологическими процессами, происходящими в организма субъекта, осуществляющего неконвенциональное действие [2, С. 63-64].

Психологический подход предполагает исследование внутриличностных оснований террористической деятельности. В данном случае исследовательский интерес смещается с внешних оснований терроризма к основаниям внутренним [2, С. 64-67].

Указанные подходы, по мнению И.Ф. Луппова, имеют свои очевидные недостатки, устранение которых возможно в рамках мультикаузального подхода, в рамках которого терроризм рассматривается как результат «действия разноплановых факторов психологического, экономического, политического, религиозного и социологического характера» [2, С. 67].

На наш взгляд, тезис исследователя о необходимости использования мультикаузальности в исследовании причинных оснований неконвенционального политического участия является обладает истинностью. Это связано с тем, что природа социальных явлений изначально обладает более сложным содержанием, нежели природа явлений физического мира. (Здесь уместно вспомнить, тезис диалектического материализма о том, что именно социальная форма является высшей формой движения материи [3]).

В связи с вышеуказанным, представляется обоснованной идея И.Ф. Луппова использовать для объяснения причин террористической деятельности модели «воронки причинности».

По нашему мнению, сфера приложения модели «воронки причинности» может быть расширена до всего объёма неконвенционального политического участия. С помощью данной модели вполне продуктивно могут быть исследованы каузальные основания совершенно различные его разновидности.

Как известно, модель «воронки причинности» была впервые предложена ещё в 60-гг. XX в. представителями американской политической науки, предметно исследовавшими мотивы электорального поведения. В рамках данной модели различные факторы, определяющие конкретный выбор избирателя были выстроены во временную последовательность - «воронку причинности».

В последующем данная модель поучила своё развитие как в зарубежной, так и в отечественной политической науке [4]. В частности, в рамках российской политологии с помощью данной модели исследователи анализировали каузальные основания различных политических феноменов: начиная от собственно электорального поведения и заканчивая демократическим транзитом [см., например: 5, 6, 7, 8, 9, 10].

На наш взгляд, модель «воронки причинности» обладает значительным эвристическим потенциалом, и, в связи с этим, может быть использована при изучении феномена социального протеста (неконвенционального политического участия). При этом, раскрываемые в рамках «воронки причинности» каузальные основания должны быть исследованы не как рядоположенные явления (что зачастую характерно для многих исследователей), но как взаимосвязанные элементы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Танцура М.С., Чухломин Д.А. Динамика протестной активности в регионе (на примере Дальневосточного федерального округа) // Общество: политика, экономика, право. 2021. №6. С. 41-45.
2. Луппов И.Ф. Противодействие терроризму в условиях развитой демократии: анализ западноевропейского опыта / Диссертация на соискание ученой степени доктора политических наук по специальности 23.00.04 - Политические проблемы международных отношений и глобального развития. Санкт-Петербург : «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2009. 372 с.
3. Энгельс Ф. Диалектика природы. Москва : Политиздат, 1975. 359 с.
4. Ильин М.В. Воронка причинности: от эмпирической модели к формированию парадигмы многослойной причинности // Метод. 2015. №5. С. 442-451.
5. Мелешкина Е.Ю. «Воронка причинности» в электоральных исследованиях // Полис. Политические исследования. 2002. №5. С. 47-53.
6. Мельвиль А.Ю. Методология «воронки причинности» как промежуточный синтез «структуры и агента» в анализе демократических транзитов // Полис. Политические исследования. 2002. №5. С. 54-59.
7. Мельвиль А.Ю. Опыт теоретико-методологического синтеза структурного и процедурного подходов к демократическим транзитам. 1998. №2. С. 6-38.
8. Бусыгина А.В. Изучение демократического транзита в Бразилии в контексте концепции воронки причинности // Гуманитарный акцент. 2021. №2. С. 42-47.
9. Лебедева М.М. «Воронка причинности» при исследовании мировых политических процессов // Полис. Политические исследования. 2002. №5. С. 60-63.
10. Луппов И.Ф. Современный терроризм: к вопросу о «воронке причинности» // Вестник Орловского государственного университета. Серия «Новые гуманитарные исследования». 2015. №2(43). С. 131-136.

УДК 003

Соболева Наталья Сергеевна, соискатель; Soboleva Natalia Sergeevna; E-mail: nakms@mail.ru
Комсомольский-на-Амуре государственный университет

КОННОТАТИВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ КРАСНОГО И СИНЕГО ЦВЕТОВ В ТРАДИЦИОННОЙ НАНАЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ CONNOTATIVE MEANINGS OF RED AND BLUE COLOURS IN THE TRADITIONAL NANAIAAN CULTURE

Аннотация. Статья посвящена исследованию коннотативных значений красного и синего цветов в традиционной культуре нанайского этноса. Выявлены взаимосвязи красного и синего цветов, как элементов цветовой семиотической системы нанайского этноса, с такими культурными единицами, как огонь, кровь, небо, вода и мифологический дракон, составляющими нанайскую мифологическую картину мира. Проанализирован цветовой код свадебного костюма нанайской невесты, реализующий концепт мифологического дракона.

Abstract. The article is devoted to the research of connotative meanings of red and blue colours in the traditional culture of a nanaian ethnos. The interrelations of red and blue colours, as the elements of colour semiotic system of the nanaian ethnos, with such cultural units as fire, blood, the sky, water and a mythological dragon are revealed, representing the constituents of the nanaian mythological picture of the world. The colour code of a nanaian bride wedding dress, realizing the concept of a mythological dragon is analyzed.

Ключевые слова: коннотативные значения, красный, синий, культура, нанайский этнос, концепт.

Keywords: connotative meanings, red, blue, culture, the nanaian ethnos, concept.

Согласно теории У. Эко [4], значимые культурные единицы какой-либо семиотической системы всегда оказываются взаимосвязаны с единицами других семиотических систем в культуре определенного этноса. В традиционной нанайской культуре красный и синий цвета представляют собой единицы нанайской цветовой семиотической системы. Изучение культурных смыслов данных цветов, раскрывающихся в условиях разнообразных контекстов, позволит исследователю познать какие значимые для нанайского этноса культурные концепты сохраняет нанайская цветровая семиотическая система.

Коннотативные значения красного цвета в нанайской культуре соотносятся с концептами огня и крови. И.А. Лопатин в этнографических исследованиях зафиксировал, что чрезвычайно часто гольды поклоняются огню, который они называют *фадзя*, а духа огня именуют *Фадзя-Мама*. [1]. Исследователь также добавляет к описанию духа огня, что хозяйка огненной стихии представляет собой образ дряхлой, сгорбленной старухи в красном халате. Таким образом очевидно, что первоначально концепт огня в нанайской культуре был соотнесен с концептом женщины, и из этого можно сделать вывод, что красный цвет в нанайской традиционной культуре соотносится с женским началом.

Однако, земной огонь, в соответствии с традиционными представлениями нанайского этноса, есть продолжение солнечного огня. Таким образом, красный цвет в традиционной культуре ассоциируется не просто с огнем, но и с самим Солнцем.

Одна из ипостасей Солнца в нанайской культуре выражается через образ мифологического водно-небесного дракона. Обратимся к традиционному наряду нанайской невесты, который, как известно, представляет собой образ дракона. Совсем не случайно шапочка в свадебном наряде нанайской невесты соотносится с образом доброго дракона Мудура и имеет такие элементы, выполненные из материи красного цвета, как подкладка, шишка (символизирует шишку на голове дракона), алые ленты (символизируют огненное пламя из пасти дракона). Интересно соотношение воротника с одной из частей дракона. Воротник представляет собой розетку, которая также символизирует языки пламени или гриву дракона.

Интересными представляются коннотативные значения красного цвета как знака Солнца или дракона. С одной стороны, красный цвет может выступать как знак смерти дракона, поскольку, согласно традиционным нанайским представлениям, удар по шишке красного цвета на голове дракона способен причинить ему смерть; с другой стороны, дракон наделен в культуре способностью исцелять. Таким образом, коннотативное значение красного цвета в культуре является дуальным. Оно может оказаться положительным, как например, в значении исцеления или оберега, с другой стороны, можно обнаружить отрицательное коннотативное значение красного цвета, например, значение болезни или смерти.

Так как дракон по нанайским представлениям есть представитель воздушно-водной стихии, то в наряде невесты, мы должны увидеть не только красный цвет, но и синий (голубой) цвет. Действительно, шапочка невесты имеет не только алые ленты, шишку и подкладку, ассоциирующиеся с огнем дракона, но и сама она традиционно выполняется из материи синего (голубого цвета). Традиционный элемент свадебного халата *сикэ* - аппликации в виде драконьих чешуек. Чешуйки эти по представлениям нанайцев обладают большой очистительной силой, ведь в каждой из них якобы находится до сорока ведер воды.

Обратимся к информации, которую сообщает Е.Д. Самар «Спинка верхней части *гуамата сикэ*, свадебного халата, украшается чешуями водной драконши-*пуймуриши*. Каждая чешуя вмещает сорок ведер воды. ..., каждое ведро вмещает около пяти литров воды» [3, с.20]. «По понятиям дедов, соотнесение стихий огня и воды - контрапунктуальный синоним, знак единой сущности Женской потенции» [3, С.21].

На примерах нанайского фольклора мы знаем, что герой или героиня могут смыть с себя все плохое, грязное, бедное, если окунуться в озеро, а в озере, как мы знаем, якобы обитает водный дракон, который, по нашему мнению, и наделяет воду магическими качествами. Таким образом, очевидно, что голубой (синий) цвет в традиционной нанайской культуре соотносится с концептами воды и неба и имеет положительное коннотативное значение исцеле-

ния, выздоровления от какой-либо болезни или чудесное превращение из бедного материального состояния в богатое.

Подведем итоги. Коннотативные значения красного цвета в нанайской культуре могут быть как положительными (например, исцеление, оберег, здоровье), так и отрицательными (смерть, болезнь), и соотносятся с концептами огня, крови, солнца, дракона, женщины. Синий (голубой) цвет соотносится с такими культурными категориями, как вода, небо, а также женское начало. Таким образом, как писала Е.Д. Самар соотношение огня и воды представляет собой «единую сущность Женской потенции» [3]. Итак, цветовой код красного и синего цветов в семиотической системе нанайского женского свадебного халата *сикэ* раскрывает древние мифологические представления этноса о солнечном божестве, имеющем свое земное продолжение в форме огня, олицетворяемого в нанайском этносе в образе небесно-водного дракона и соотносимого, в первую очередь, с женским началом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лопатин И.А. Гольды амурские, уссурийские и сунгарийские. Опыт этнографического исследования «Записи общества изучения Амурского края Владивостокского отделения Приамурского отдела русского географического общества». Владивосток, 1922. 363 с.
2. Самар Е. Д. Под сенью Родового Древа. Записки об этнокультуре и воззрениях гэринских нанайцев рода Самандё-Моха-Монгол /рода Са-мар/. На русском и нанайском языках. Хабаровск : Кн. изд-во, 2003. 211 с.
3. Самар Е. Д. Под сенью Родового Древа. Записки об этнокультуре и воззрениях гэринских нанайцев рода Самандё-Моха-Монгол /рода Са-мар/. На русском и нанайском языках. Хабаровск : ООО «Редакция Рыбак Хабаровского края», 2016. 312 с.
4. Эко У. Отсутствующая структура. Введение в семиологию. Санкт-Петербург : «Симпозиум», 2006. 544 с.

УДК 003

Соболева Наталья Сергеевна, соискатель; Soboleva Natalia Sergeevna; E-mail: nakms@mail.ru
Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ЦВЕТОВОЙ КОД ТРАДИЦИОННОГО НАНАЙСКОГО ФЛАГА «АЛХА ТУН» COLOUR CODE OF THE NANAI TRADITIONAL FLAG “ALHA TUN”

Аннотация. В статье автор анализирует цветовой код традиционного нанайского флага "Алха Тун". В традиции У. Эко раскрывается соотношение зеленого, красного и голубого цветов, как составляющих элементов цветового кода флага, с важными в нанайской культуре концептами.

Abstract. The author analyzes colour code of the nanai traditional flag “Alha Tun”. According to the Umberto Eco tradition, the correlation between green, red and blue colours as the constituent elements of the nanai flag colour code, with the nanai main cultural concepts is revealed.

Ключевые слова: цветовой код, нанайская культура, традиционный флаг.

Keywords: colour code, nanai culture, national flag.

Национальный флаг представляет собой семиотическую систему с уникальным набором элементов, отражающих основные значимые для определенной культуры концепты. Цвет, функционируя в культуре как знак, отражает и фиксирует культурные представления нации. Цветовой код, сложившийся в результате данного процесса, может сохранять свою актуальность как в рамках одной эпохи, так и в рамках разных эпох, до тех пор, пока закодированные в нем культурные единицы будут продолжать сохранять свою значимость для народа.

Так, цветовой код национального флага состоит из элементов, наделенных наиболее высоким семиотическим статусом в культуре. Традиционный нанайский флаг Алха Тун в

перевод с нанайского означает «пест-рый флаг». В ходе уникального культурного развития нанайского народа в культуре сформировались концепты «пестрота» и «яркость». В результате сложившейся традиции набор ярких цветов, находящихся в синтагматических отношениях, соотносится в нанайской культуре с концептом «жизнь».

Цветовой код традиционного нанайского флага Алха Тун представлен тремя цветами: зеленым, красным и голубым. Синтагматический набор трех данных цветов и отражает зафиксированный в культурном коде важный концепт «жизнь». Рассмотрим подробнее с какими значимыми для нанайского народа культурными единицами соотносятся цвета традиционного флага.

Е.Д. Самар в своей работе «Под сенью родового древа» (2003) сообщает, что традиционный нанайский флаг Алха Тун символизирует гармонию бытия и гармонию вселенной. Зеленый, как сообщает автор, символизирует цветущую, здоровую землю; красный является символом здорового человека и человечества на цветущей земле, а голубой / синий цвет символизирует небо, вселенную с живущими там всемогущими богами.

Каждый цвет флага мог быть использован как самостоятельный флаг. Так, «стерегущие стяги» выступали в качестве оберега, так как наделялись охранительными функциями, якобы способными защищать жилище, а также его обитателей от злых духов.

«Солги Тун - это первая зеленая полоса знамени в Алха Туне. Зеленая полоса символизирует всю зеленую растительность планеты Земля и олицетворяет кормовую базу всех животных, в том числе Homo Sapiens» (Самар Е. Д., 2016 : 241). Интересно, что термина цветоименования для зеленого цвета в нанайском языке нет. Согласно словарю С. Н. Оненко термин солги означает «овощи», а также «капуста». У родственного нанайцам народа ульчей также в языке существует термин солги, имеющий схожее с нанайским словом значение «овощи, гарнир из овощей», а также имеет значение «дикие растения, употребляемые в пищу». Так, кормовую базу для нанайца, о которой говорит Е.Д. Самар, зафиксированную термином солги представляют дикие растения, которыми богата окружающая нанайцев среда. Из сказанного можно сделать вывод, что зеленый цвет флага соотносится с концептом тайги (леса), поскольку здоровая и цветущая земля для нанайца это вечно зеленая тайга, служившая одним из источников сы-того существования.

Красный цвет флага, символизирующий здорового человека и человечество в целом соотносится с концептами солнца, солнечного огня, земного огня как продолжения солнечного, а также является символом крови, соотносящимся с женским началом, поскольку женщина по нанайским представлениям есть символ продолжения человеческого рода. Важная роль женщины в продолжении человеческого рода крепко закреплена в нанайском фольклоре, в котором много преданий о страданиях супружеских пар от бездетности, подчеркивающих, что в нанайской культуре способность в продолжении рода была одной из наивысших ценностей.

Соотношение женского начала с концептами крови, а также солнечного огня можно найти в нанайской сказке «Лампа-девушка», записанной А.Я. Чадаевой. Исследователь пишет, что родовой светильник и невеста в сказке «Лампа-девушка» совмещен. Светильнику, с одной стороны, отведена роль невесты, а с другой стороны, сама невеста является «свадебным ритуальным сосудом», так как ее миссией является продлить жизнь рода.

Е.Д. Самар также сообщает: «женщина является сосудом для воды, чтобы в женском организме вода “горела”» для взращивания плода (Самар Е.Д. 2016 : 130). Таким образом, женщина, согласно нанайским представлениям, соответствует образу перетекающей воды, которая горит, что соответствующим образом соотносится с концептами крови и огня.

Голубой цвет флага не просто знак неба, населенного всемогущими богами, а символ небесно-водной стихии в целом. Как отмечает Т. Кубанова (2006), «Семантика зеленого и голубого цветов у нанайцев имеет особое осмысление. Представители рода Самар никогда не скажут о земле, что она «зеленая», а скажут, что она «голубая» ненгя (ненгман), подчеркивая ее красоту... Про окружающий мир в летне-весенний период они скажут “ненгя”, подразуме-

мевая, что все сливается с голубым небом, и в этом проявляется глубокое уважение к богам неба» (Кубанова Т., 2006 : 43). Так, голубой цвет флага соотносится с концептами воздушно-го простора и воды, которые, в свою очередь, отражают закодированные в них представления нанайского народа о богах небесно-водной стихии. Не случайно мы отметили, что красный цвет, соотносящийся с образом перетекающей горячей воды, другими словами, крови, соотносится с женским началом. Голубой цвет есть цвет водной стихии, что также в своем первоначальном происхождении, как мы считаем, относится к женскому началу.

Согласно традиционным нанайским представлениям, богом стихий неба и воды является дракон, который как водный, так и небесный, представляет собой две ипостаси Солнца. Таким образом, концепты солнца, воды и крови соотносятся с женским началом.

В заключение резюмируем вышесказанное. Сформированный в ходе исторического процесса восприятия мира цветовой код традиционного нанайского флага Алха Тун раскрывает важный не только для нанайской культуры, но и для других культур, концепт жизни, основными условиями существования которой являются два важных фактора, соотносящиеся в культуре с концептами женщины и пищи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кубанова Т.А. Мудрый мир На Най. Санкт-Петербург : Культ-Игформ-Пресс, 2006. 197 с.
2. Оненко С.Н. Нанайско-русский словарь: 12800 слов / Под ред. В.А. Аврорина. Москва, 1980. 552 с.
3. Самар, Е. Д. Под сенью Родового Древа. Записки об этнокультуре и воззрениях гэринских нанайцев рода Самандё-Моха-Монгол /рода Самар/. На русском и нанайском языках. Хабаровск : Кн. изд-во, 2003. 211 с.
4. Самар, Е. Д. Под сенью Родового Древа. Записки об этнокультуре и воззрениях гэринских нанайцев рода Самандё-Моха-Монгол /рода Самар/. На русском и нанайском языках. Хабаровск : ООО «Редакция Рыбак Хабаровского края», 2016. 312 с.
5. А.Я. Чадаева. Вселенная нанайских сказителей. URL: <http://life-on-earth.ru> (дата обращения 18.09.2021).

УДК 34.01

Слободянюк Юлия Алексеевна, магистрант, Slobodianiuk Iuliia Alekseevna, master's student

E-mail: yulia.slk@mail.ru

Тарасов Александр Сергеевич, кандидат исторических наук,

Tarasov Alexander Sergeevic, E-mail: tara_sl@rambler.ru

Санкт-Петербургский государственный морской технический университет

ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА В ТРУДАХ МЫСЛИТЕЛЕЙ XVIII-XIX ВВ. ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

THE PERSONALITY OF THE CRIMINAL IN WORKS OF THE XVIII-XIX CENTURY
THINKERS. A HISTORICAL AND LEGAL ANALYSIS

Аннотация. В статье рассматриваются теории и подходы к понятию личность преступника, сформировавшиеся в XVIII-XIX вв. Представлена характеристика взглядов ведущих ученых того времени на данную проблему, проведен анализ основных научных школ.

Abstract. The term crime identify, theories and approaches thereto, developed in XVIII-XIX centuries, are reviewed in the article. It discusses the opinions of leading scholars of that time period on the issue and analyses the approaches of respective fundamental schools.

Ключевые слова: личность преступника, общество, юридическая наука, исторический подход.

Keywords: crime identity, society, law science, historical approach.

Традиционно проблема личности преступника считается одной из ключевых проблем юридической науки. Эта категория, имеющая абстрактный характер, предполагает обобщение социальных и личностно-психологических характеристик, определяющих характер противоправных деяний [1].

«Личность преступника - наиболее широкое и емкое понятие, выражающее социальную сущность лица, сложный комплекс характеризующих его признаков, свойств, связей, отношений, его нравственный и духовный мир, взятые в развитии, во взаимодействии с социальными и индивидуальными жизненными условиями в той или иной мере определившее совершение преступления» [2].

Началом системного изучения личности преступника, как важнейшей категории юриспруденции, можно считать период XVIII-XIX столетий, период становления современной европейской науки. Именно в это время в юриспруденции отдельное внимание начинает уделяться сбору и анализу опытных данных, учитываются исторически накопленные знания, ведется их систематизация, с учетом принципов рационализма [3].

Представители классической школы (И.Бентам, Ч.Беккариа, Л.Фейрбах и др.), считали, что преступление предопределено природой человека, извечным противоречием между аффектами и требованиями разума, и человеческого общежития.

По мнению Чезаре Беккариа, как правило, преступником становился индивид, не сумевший социализироваться в достаточной степени, не усвоивший правила поведения в обществе, раздираемый противоречивыми страстями: тягой к «наслаждениям» и «страданиями» [4].

На основании этого возник и совершенно новый для того времени взгляд на цель наказания - прежде всего предотвращение возможности новых преступлений, воспитание других членов общества [5].

Классическая школа способствовала развитию естественно-правовой идеологии, ограничению влияния религиозных взглядов, прогрессу юриспруденции. Оформление идей утилитаризма, делавших упор на полезность того или иного деяния, определили необходимость совершенствования уголовной политики, повышению роли закона в жизни людей. По мнению Ч.Беккариа, люди должны бояться законов, а не правителей [6].

Специфической особенностью классической школы можно считать присутствие в ней элементов идеалистического рационализма [7].

Несколько иных позиций придерживались представители антропологической школы, считавших преступника особым типом человека. Ч. Ломброзо, Р.Гарофало, Э.Ферри и другие представители антропологического направления юриспруденции объясняли поведение и характер человека, через его биологическую природу, практически отрицая свободу воли. Врожденные физические, психические и нравственные особенности индивида предопределяли его склонность к преступным деяниям, вне зависимости от влияния социума.

В вышедшем в свет в 1876 г. научном труде «Преступный человек», Чезаре Ломброзо обозначил необходимость всестороннего научного анализа личности преступника, с учетом идей дарвинизма, настаивавших на том, что человек является неотъемлемой частью живой природы, где борьба за выживание и убийство подобных является естественным явлением [8]. По его мнению - преступник сохранял определенные первобытные черты и являлся дикарем, который не смог «...адаптироваться к современному миру» [8].

Подобные идеи, устанавливавшие прямую связь врожденных физиологических черт и степень склонности конкретного человека к преступлению, дали толчок к развитию, так называемой, теории монофакторного детерминизма. Сложившаяся, в рамках антропологической школы, классификация преступников, выделяла в отдельные группы преступников «врожденных», «случайных» и т.д. [9].

Несмотря на явные недостатки, идеи, сформированные антропологической школой, оказали значительное влияние на дальнейшее развитие юридической науки: «...данная школа не только указала на необходимость изучения преступника, но и внесла этот объект в лабораторию науки...» [10].

Взгляды Ч. Ломброзо оказали влияние на теории Зигмунда Фрейда и его последователей, полагавших причиной противоправного поведения инстинктивные стремления, как основу человеческой мотивации [11].

XIX столетие стало периодом становления социологического подхода в изучении личности преступника. Важнейшей задачей исследований Огюста Конта, Карла Маркса и Фридриха Энгельса, Макса Вебера и др. стало изучение влияния социальных факторов на становление личности преступника.

Считая личность результатом развития социума, уровня правовой и общей культуры общества, Э. Фромм, определял непосредственную зависимость взглядов и характер индивида, от его образа и уровня жизни, с обязательным учетом влияния экономических факторов [12].

Широкое развитие различных философских концепций XVIII-XIX столетий не могло не затронуть проблематику преступной личности.

Г.В.Ф. Гегель, считал, что являясь, по своей сути, имеющим право выбора, разумным созданием, преступник в своих деяниях руководствуется, прежде всего субъективными интересами одного человека, а не требованиями общественной морали и нравственности [13].

По мнению А. Шопенгауэра, преступления являются результатом противостояния человека другим членам общества, его стремлением к самоутверждению, обусловленному принципом «... человек человеку волк» [14]

Идеи Фридриха Ницше о «сверхчеловеке», в определенной трактовке, могли способствовать отождествлению преступника, с личностью не подчиняющейся законам общества, стоявшей выше них - «высшему типу человека» [15].

Проводя анализ взглядов ученых XVIII-XX столетий на проблему личности преступника можно заметить, что именно в этом период данная категория начала рассматриваться как с социологических, так и с психологических позиций. Начали выделяться схожие черты лиц, совершивших преступные деяния: антиобщественные взгляды, негативное отношение к общественной морали и нравственности, асоциальное поведение и т.д. Взгляды великих мыслителей прошлого, не потеряли актуальности и сегодня, дальнейшее их изучение может стать значительным подспорьем в развитии системного подхода к анализу личности преступника.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Энциклопедия юридической психологии / под общ. ред. А.М. Столяренко. Москва, 2003. 607 с.
2. Антонян Ю.М. Личность преступника. Москва, 1975. 364 с
3. Глазырин Ф.В. Изучение личности обвиняемого и тактика следственных действий. Свердловск, 1973. 156 с.
4. Криминология: учебник для вузов / под ред. В.Н. Бурлакова, Н.М. Кропачева. Санкт-Петербург : Питер, 2002. 432 с.
5. Даньшин И.Н. Введение в криминологическую науку. Харьков: Право, 1998. 144 с.
6. Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях / сост. и предисл. В. С. Овчинского. Москва, 2004. 90 с.
7. Криминология: учебник / Под ред. акад. В.Н. Кудрявцева, проф. В.Е. Эминова. Москва : Юристъ, 1997. 512 с.
8. Преступный человек : [пер. с ит.] / Чезаре Ломброзо. Москва : Эксмо : МИДГАРД, 2005. 876 с.
9. Ферри Э. Преступные типы в искусстве и литературе. Санкт-Петербург : Тип. В.Я. Мильштейна, 1908. 180 с.
10. Познышев В.С. Криминальная психология. Преступные типы. Ленинград, 1926. - 255 с.
11. Плиев К.А. Личность преступника как предмет криминологической науки и объект социально-правового исследования // Общество и право. 2017, № 3 (61) с 73-75.

12. Плиев К.А. Личность преступника как предмет криминологической науки и объект социально-правового исследования // Общество и право. 2017, № 3 (61) с 73-75.
13. Гегель В.Ф. Философия права. М.: АН СССР Мысль, 1990. 524 с.
14. Шопенгауэр А. Сборник произведений / Пер. с нем.; Вступ. ст. и прим. И. С. Нарского; Худ. обл. М. В. Драко. Минск : 000 "Попурри", 1999. 464 с.
15. Ницше Ф.: Соч.: Пер. с нем.: В 2т. Москва : Мысль, 1990. Т.2. 829 с.

УДК 008.2

Тимофеева Ирина Юрьевна, доцент; Timofeeva Irina Yurievna; E-mail: Irina_tomoffeeva@mail.ru
Комсомольский-на-Амуре государственный университет

**«КУЛЬТУРА ОНЛАЙН»: ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРАКТИК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ С АУДИТОРИЕЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ**
"CULTURE ONLINE": TRANSFORMATION OF PRACTICES OF INTERACTION
OF CULTURAL INSTITUTIONS WITH THE AUDIENCE IN THE ERA OF DIGITALIZATION

Аннотация. Данная работа посвящена проблемам цифровизации работы учреждений культуры и изменению практик взаимодействия с аудиторией. Анализируются два основных направления дигитализации: во-первых, оцифровка фондов и создание особого виртуального контента учреждениями культуры; во-вторых, трансформация практик работы онлайн с аудиторией учреждений культуры.

Abstract. This work is devoted to the problems of digitalization of the work of cultural institutions and changing practices of interaction with the audience. Two main directions of digitalization are analyzed: firstly, the digitization of funds and the creation of special virtual content by cultural institutions; secondly, the transformation of practices of working online with the audience of cultural institutions.

Ключевые слова: современная культура, дигитализация, учреждение культуры, цифровая культура.

Keywords: modern culture, digitalization, cultural institution, digital culture.

Данная статья посвящена лишь некоторым вопросам, возникающим в связи с процессом цифровой трансформации, которой подвергается сфера культуры. Дигитализация культуры в целом, активное использование цифровых технологий во всех значимых сферах жизнедеятельности современного человека, в последние годы серьезно сказались в том числе и на работе учреждений культуры. Учреждения культуры (музеи, библиотеки, галереи и выставочные залы, концертные залы и т.п.) традиционно выполняют функцию институционально значимую, заключающуюся в культурно-просветительской деятельности и деятельности по сохранению культурного наследия. На данный момент следует констатировать, что мы имеем дело с серьезным изменением самого алгоритма взаимодействия учреждения культуры (а следовательно, и всего «культурного фонда», объема культурной памяти) и человека. То есть речь идет не просто о цифровом сопровождении традиционных культурных проектов, а с новой практикой взаимодействия аудитории и учреждения культуры, аудитории и объектов культурного наследия.

Главный определяющий принцип, влияющий на характер этих изменений - это появление «третьего компонента» коммуникации - технического средства или цифрового носителя, на котором располагается контент, либо который является посредником коммуникации между учреждением и аудиторией. Рассмотрим оба варианта функционирования технических средств в работе учреждения культуры и очертим круг проблем, решение которых становится наиболее актуальным в последнее время.

К посреднической роли техники особенно активно вынуждены прибегнуть учреждения культуры в связи с разного рода карантинными мероприятиями последних двух лет. Резкий

переход в онлайн формат работы сосредоточил деятельность вокруг задачи сохранения целевой аудитории учреждения культуры. Эта задача решалась с помощью привлечения технических средств как посредника коммуникации: активное использование платформы ZOOM, страниц в социальных сетях, каналов You tube. Безусловно, сам формат потребовал от работников культуры новых навыков взаимодействия с аудиторией. Спектакль, экскурсия по выставке, презентация новых культурных ценностей, пополнивших фонды того или иного культурного учреждения, преподавались в онлайн-формате. Технические средства и технические специалисты становятся в этой связи неотъемлемыми участниками процесса взаимодействия учреждения культуры и аудитории. Более того, приобщение и восприятие предмета культурного наследия опосредовано этими участниками. В итоге, учреждение культуры сталкивается с целым комплексом проблем, связанных с навыками владения техническим средством и организацией восприятия сквозь его призму. Приведем простой пример с показами спектаклей в онлайн формате. В советской культуре был очень популярен жанр - телевизионный спектакль и фильм-спектакль. Это были специфические жанры театрального искусства, успешно объединявшие в себе кинематограф и театр. Фильм-спектакль - это театральный спектакль, снятый на киноплёнку многокамерным способом, по заказу Госкино или телевидения [2]. Как правило, выбирались спектакли, хорошо знакомые публике и благодаря техническим возможностям телевидения транслировали их на широкую аудиторию телезрителей. Фильмы-спектакли подвергались в советской науке искусствоведческому анализу как особый жанр театрального искусства. Профессионально разрабатывалась вся система технического сопровождения спектакля, чтобы максимально бережно и правдиво зрителю донести происходившее на сцене. В современной культуре театры проводят онлайн трансляцию спектакля. Это показ спектакля в режиме реального времени с помощью сложного технического оборудования. Естественно, что обеспечить качественную трансляцию, позволяющую технике стать «вторым глазом» зрителя, могут позволить себе только ведущие театры РФ (Большой театр в Москве и Мариинский и Александринский театры в Петербурге, «Современник», Гоголь-центр, Театр на Таганке). Театры малых городов РФ вынуждены были готовить цифровой контент в очень короткие сроки и теми техническими средствами, которыми располагали. Более того, в подобных условиях учреждение культуры попадает в ситуацию конкуренции с другими проектами развлекательно-просветительского контента, которые изначально технически были ориентированы на работу онлайн. И, безусловно, следует затронуть еще один немаловажный вопрос: а не разрушается ли природа самого театрального произведения, если мы его переводим в онлайн формат? «Вопрос, который задали себе люди театра после десятой или двадцатой трансляции, был неизбежным: справедливо ли то, что театры и другие творческие коллективы, настаивающие на необходимости живого общения со зрителем, представляют результаты своей работы как совокупность «продуктов», пригодных для цифровой «доставки»? Верна ли по существу такая схема изготовления-потребления, если иметь в виду цели, ради которых создавались театры?» [3].

И здесь мы сталкиваемся с еще одним кругом фундаментальных вопросов, связанных с цифровизацией культурного наследия: каково соотношение, хранение и восприятие «подлинника» и его «цифровой копии». В чем разница между подлинником и «цифровым продуктом»? Какова опасность того, что став оцифрованным, уникальный предмет культурного наследия превратится в своего рода «товар», способы потребления и восприятия которого будут базироваться исключительно на маркетинговых/рыночных технологиях и манипуляциях. Как это повлияет на становление человека - носителя культуры? На эти вопросы еще предстоит ответить научному сообществу.

Широкомасштабные проекты оцифровки музейных и библиотечных фондов, работа по наполнению единых цифровых платформ, где хранятся коллекции музеев, записи спектаклей, цифровые концертные залы и самостоятельные проекты в сфере культуры постепенно становятся неотъемлемой сферой работы современного учреждения культуры. Вместе с тем эта область является мало изученной и перспективной в отношении научного анализа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абанкина Т.В., Куштанова Е.В., Романова В.В., Рудник Б.Л. Государственная поддержка культуры в России. Москва, 2014.
2. Сидорова Г. П. Русский театр для массового зрителя в советской культуре: фильм-спектакль и телеспектакль // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 6 (111). С. 213-220.
3. Трубочкин, Д. Театр в сетях цивилизации. Изменяют ли цифровые технологии природу театральное искусство [Электронный ресурс] // Театрал 9 января 2021. Режим доступа: <https://teatral-online.ru/news/28672/> (дата обращения: 21.11.21).

УДК 130.2

Товбаз Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент
Tovbaz Elena Gennadievna, E-mail: LenaTovbaz@yandex.ru
Комсомольский-на-Амуре государственный университет

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОНЛАЙН-ТЕКСТ КАК ФОРМА САМОПРЕЗЕНТАЦИИ АВТОРА В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ

ONLINE ELECTRONIC TEXT AS A FORM OF AUTHOR'S SELF-PRESENCE
IN THE CYBERSPATED ENVIRONMENT

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования электронных онлайн-текстов для самопрезентации писателя в интернет-сетевом общении. Анализируются особенности взаимодействия автора и читателя с точки зрения культурного феномена в современном творчестве. Представлены положительные и отрицательные стороны интерактивной самопрезентации посредством онлайн-текстов, влияющие на самореализацию и продвижение автора в киберпространственной среде.

Abstract. The article discusses the possibilities of using electronic on-line texts for the self-presentation of the writer in the Internet network society. The features of the interaction between the author and the reader are analyzed from the point of view of a cultural phenomenon in contemporary art. The positive and negative sides of interactive self-presentation through online texts are presented, affecting the self-realization and promotion of the author in the cyberspace environment.

Ключевые слова: интерактивная самопрезентация, автор, читатель, киберпространственная среда, творческая культура, онлайн-текст.

Keywords: interactive self-presentation, author, reader, cyberspace environment, creative culture, online text.

В настоящее время презентация и самопрезентация становятся неотъемлемой частью творческой культуры. Для того, чтобы успешно разработать и внедрить какой-либо проект требуется его эффектно представить. И творческая литературная среда не исключение. Тем более в условиях конкуренции за внимание и продвижение своего творчества в переполненном информацией сетевом пространстве. В связи с этим, взаимодействие между авторами и читателями стало нормой и неизменным атрибутом киберпространства.

В современном мире произошла активная киберсоциализация человека, интернет-технологии прочно вошли в нашу жизнь. В результате, одной из наиболее значимых особенностей социокультурной реальности стало формирование нового типа глобального информационного пространства, созданного с помощью цифровых и коммуникативных технологий - киберпространства. В связи с этим, некоторые исследователи считают, что открытие киберпространства является главным культурным событием, оказывающим существенное влияние на наше сознание [1]. Созданное на основе новейших информационно-компьютерных технологий киберпространство стало метафизической средой, новым пространством человеческих коммуникаций, выраженное в виртуальном плане преимущественно вербально-

текстовым пространством, подразумевающим наличие электронного текста, в котором на первый план выступает «нарративная самопрезентация» [6].

Согласно данным многочисленных исследований, роль электронного текста и, в частности, его разновидности онлайн-текста как важного элемента читательской культуры существенно возрастает. В системе взаимоотношений «автор - читатель» онлайн-тексты выступают формой и способом «интерактивной самопрезентации». Онлайн-тексты позволяют взаимодействовать автору и читателю в реальном времени, обмениваясь мнениями, впечатлениями в процессе написания текста, а не после прочтения книги целиком.

Поскольку электронный текст - элемент киберпространственной среды, то без активного взаимодействия с читателями современному писателю бывает сложно продвинуть своё произведение, каким бы увлекательным оно не являлось. Это также обусловлено тем, что современные так называемые «сетевые» и «цифровые» поколения читателей живут в мире, где люди постоянно публикуют в Интернете информацию о себе и активно задействованы в социальных сетях. В этом смысле электронный текст произведения является зеркалом для читателей. Рефлексируя и самовыражаясь в творчестве, автор публикует по частям историю любого формата, будь то рассказ или роман, а читатель находит в написанном какие-то свои проекции [5].

В ходе работы над текстом, авторы изобретают творческие способы самопрезентации для того, чтобы сделать продвижение наиболее экономичным с точки зрения времени и ресурсов. «Интерактивная самопрезентация» позволяет писателю реализовать своё творчество, демонстрируя его в электронном формате посредством возможностей самого онлайн-текста и его производных, не прибегая к особым спецэффектам. Например, современные авторы широко практикуют такой старинный приём, как размещение в сети небольших отрывков текста, тем самым подогревая читательский интерес. Читатели ждут продолжения, обсуждают в комментариях вероятное развитие сюжета, пытаются разгадать интригу.

Таким образом автор, который таким способом взаимодействует с читателем, как бы приближается к нему, быстрее находит отклик у своей аудитории, завоёвывает популярность, создавая впечатление сопричастности читателей к творчеству.

Изучение и анализ деятельности различных интернет-площадок для самопубликации и самиздата, которые являются наиболее популярными у сетевых читателей и своего рода местом околослитературных тусовок, показали, что вовлеченность читателей в процесс творения посредством отзывов и комментариев, обсуждения фрагментов произведения, способствует популяризации произведения.

Среди наиболее распространённых приёмов, которые авторы используют в качестве «интерактивной самопрезентации», следует отметить: корректировка текста в соответствии с пожеланиями читателя; визуализация ключевых моментов произведения (буктрейлеры, иллюстрации, гиперссылки, яркие обложки), основанная на виденье читателей; опрос читательской аудитории на предмет выбора имени для персонажа или варианта обложки. Однако несмотря на очевидную пользу самопрезентации для продвижения литературных произведений сетевых авторов, оно имеет как положительные, так и взаимосвязанные с ними отрицательные стороны.

Во-первых, стремление автора следовать запросам основной массы читателей ради популярности и признания обезличивает текст, то есть приводит к стиранию индивидуальности отдельно взятого произведения, упрощению сюжетных ходов и однотипности сюжетов.

Во-вторых, визуализация несомненно способствует объёмности восприятия, созданию единого образа, лучшему пониманию персонажей. Однако в больших количествах рискует вызвать когнитивный диссонанс из-за несоответствия образа который складывается у автора и читателя с развитым воображением. Поскольку картины мира разных личностей могут существенно расходиться.

В-третьих, получая ответы на вопросы при разъяснении сюжетных линий произведения непосредственно от автора, читатель утрачивает желание вдумываться и перечитывать, что существенно затрудняет метапознание - возможность для читателя самостоятельно выяснить, понял ли он только что прочитанное, исходя из собственного опыта [2].

Кроме того, ещё один немаловажный факт связан с тем, что в киберпространстве исчезают барьеры общения, обусловленные характеристиками субъектов коммуникации - внешность, пол, возраст, социальный статус не имеют значения [4]. Надевая маску, человек чувствует себя в безопасности, полагая, что никто никогда не сможет его распознать. Это позволяет ему вступать в любые коммуникации, представляться экспертом в тех областях жизни, в которых его знакомство с предметом весьма поверхностно [3]. Что, в свою очередь, порождает неуёмное критиканство, обесценивающее опыт и мастерство автора как творца своих текстов, что может негативно сказаться на самореализации.

Тем не менее всё вышеизложенное позволяет сделать вывод, что «интерактивная самопрезентация» полезна для начинающего автора, как источник ценной обратной связи в самопознании и самосовершенствовании.

Для более опытного писателя киберпространство представляет беспрецедентную возможность экспериментировать с электронными текстами в форме самопрезентации [6]. Нелинейность и нестатичность онлайн-текстов, в отличие от печатных создаёт простор и свободу для творчества, обусловленную возможностью переписать концовку или часть произведения, отредактировать и усовершенствовать его в процессе, дополнить или изменить в будущем, представив, как новую версию, вызвав новый интерес у читателей к работам автора.

В свою очередь, являясь непосредственными участниками «интерактивной самопрезентации» через приобщение к процессу творчества, читатели получают уникальный опыт, побуждающий их обмениваться впечатлениями в социальных сетях. В результате такого «единения» и «культурного обмена», автор находит единомышленников, расширяет читательскую аудиторию, охватывая значительную часть глобального информационного пространства, а электронные онлайн-тексты становятся творческой лабораторией, где формируются новые возможности для самореализации, самопродвижения автора и привлечения читателей. Таким образом, киберпространство создаёт новые возможности для «интерактивной самопрезентации» творчества автора через интернет-общение, становясь символическим полем практик самопредставления и самопродвижения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Виноградова Т.Ю. Специфика общения в Интернете // Русская и сопоставительная филология: Лингвокультурологический анализ. Казань, 2004. С. 63-67. С. 64.
2. Маркова Т.Б. Чтение как составная образа жизни: бумажная книга и/или электронный текст // Библиосфера. 2013. № 4. С. 7-15.
3. Могилевская Г.И. Социальные сети как актуальный способ самовыражения массового человека // Молодой ученый. 2012. №4. С. 517-520.
4. Новоженина О.В. Интернет как новая реальность и феномен современной цивилизации // Влияние Интернета на сознание и структуру знания. Москва: ИФ РАН, 2004. С. 201.
5. Рожкова А.В. Самовыражение (самопрезентация) в социальных интернет-сетях как феномен киберсоциализации человека // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». 2017. №2(3). URL: http://journal.homocyberus.ru/Samovyrazhenie_v_socialnyhinternet-setjah/ (дата обращения 12.11.2021).
6. Штанько В. И. Особенности самопрезентации и самоидентификации личности в киберпространстве // Вестник Харьковского университета. Сер. Теория культуры и философия науки. Харьков, 2014. № 1092. С. 113-121.

УДК 5527

Ульянова Кристина Сергеевна, студентка; Ulyanova Kristina Sergeevna;

E-mail: ulyanova.k@edu.rea.ru

Уваров Виктор Дмитриевич, доктор искусствоведения, профессор, академик Национальной академии дизайна; Uvarov Victor Dmitrievich; E-mail: artuwaroff@yandex.ru

РЭУ им. Г. В. Плеханова

СОВРЕМЕННОЕ ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО: МЕДИА-АРТ ЛИНДЫ БЕНГЛИС MODERN DIGITAL SPACE: MEDIA ART BY LINDA BENGLIS

Аннотация. В статье излагаются нововведения в цифровом пространстве медиа-арта, проводимые американской художницей Линдой Бенглис в области политических и социальных проблем. Благодаря скандальной тематике своих произведений она стала иконой стиля в контексте гендерных вопросов.

Abstract. The article outlines the innovations in the digital space of media art carried out by the American artist Linda Benglis in the field of political and social problems. Thanks to the scandalous themes of her works, she has become a style icon in the context of gender issues.

Ключевые слова: медиа-арт, современное искусство, Линда Бенглис, искусство, гендерные вопросы, социальные проблемы.

Keywords: media art, contemporary art, Linda Benglis, art, gender issues, social issues.

Линда Бенглис начала свой творческий путь ближе к концу 60-х гг. прошлого века, но её работы можно считать современными до сих пор, так как их актуальность заключается в политическом и социальном контекстах. В конце 1960-х зарождалось такое течение как арт-феминизм и некоторые художницы творили, не подозревая, что их работы можно объединить под целым течением, которое будет озадачено местом женщины в искусстве. Но были и художницы как Линда, которая намеренно творила в контексте гендерных вопросов. Как пример можно привести, её скандальное фото для журнала «Artforum» 1974 г. Помимо фотографий и скульптур, Линда творила и с помощью видео, иногда даже обмениваясь опытом с другим художником - Робертом Моррисом.

Целью исследования является системный анализ работ Линды Бенглис.

Предметом исследования являются произведения видео-арта Линды Бенглис и анализ политического и социальных контекстов в её работах.

К использованным относятся литературно-аналитический, описательно-аналитический, дедукция и индукция.

Главный научный результат - демонстрация способов выражения художественного содержания посредством видео-арта. Отражение социальных и политических проблем в художественных видео.

Медиа-арт - современное, но при этом малоизученное искусство. Это сложилось из-за того, что исследуя его, искусствоведы все сводят исключительно к набору технических особенностей и характеристик. Хотя это искусство широко оперирует метафорами. Метафоричность широко используется в искусстве, где существует кроме реальной правды, художественная действительность. Другими словами, когда нужно минимальными средствами, достичь максимальную цель [1]. Поэтому данная статья восполняет существенный пробел в этой области.

Рассмотрим нововведения в цифровом пространстве медиа-арта, проводимые американской художницей Линдой Бенглис, она концентрирует свое внимание на актуальных явлениях в области политических и социальных проблем. Благодаря скандальной тематике своих произведений она стала иконой стиля в контексте гендерных вопросов. Линда Бенглис начала свой творческий путь ближе к концу 60-х гг. прошлого века, но её работы можно счи-

тать современными до сих пор, так как их актуальность заключается в политическом и социальном контекстах. В конце 1960-х зарождалось такое течение, как арт-феминизм и некоторые художницы творили, не подозревая, что их работы можно объединить под целым течением, которое будет озадачено местом женщины в искусстве [2]. Но были и такие художницы, как Линда, которая намеренно творила в контексте гендерных вопросов. Как пример можно привести, её скандальное фото для журнала «Artforum» 1974 г. Помимо фотографий и скульптур, Линда творила и с помощью видео, иногда даже обмениваясь опытом с другим художником - Робертом Моррисом [3].

Следует отметить, что современная таписсерия, развиваясь в контексте мирового художественного процесса, и являясь частью современной проектной культуры, очевидным образом транслирует те тенденции, которые формируются в мире искусства. Соединение в одной работе разных техник и материалов становится нормой и расширяет для автора границы творчества [4].

Новая гипотеза авторов в отношении процесса эволюции таписсерии,

основана на том культурном факте, что таписсеры-новаторы создавали свои коды современного художественного творчества. Это были плюрализм пластических исканий, иконографические мотивы, попытки создать беспрецедентные открытые художественные структуры, новые возможности эмоционального наполнения художественного образа [5].

Анализ творчества Линды Бенглис начнём с произведения «Женская чувствительность» (Female Sensibility), 1973. В этой работе Линда просто и понятно рассказала о таком явлении, как «мужской взгляд» (male gaze). На видео две сильно накрашенные девушки, целующиеся не просто на камеру, а именно «напоказ» для зрителя. Эта проблема актуальна до сих пор. На примере литературы, кино и даже компьютерных игр мы можем проследить, что мужской взгляд, как творца произведения, избегает личность женщины, либо наделяет её личность конформными чертами. В конформных чертах нет ничего плохого, так как это общечеловеческое свойство - стремиться к общности. Но, говоря о мужчинах, как о героях произведений, мы можем наблюдать, что мужчина может быть: злодей, герой, он может быть нейтральным, таким как все и не таким как все, может быть наблюдателем. Для мужчины в искусстве есть разнообразные роли и разнообразные судьбы. Но до последних времён судьба женщины имеет два пути: Мадонна, мать, и падшая, пропадающая женщина (она же часто бывает злодейкой). Эти пути базируются в первую очередь на репродуктивных характеристиках женщины. Таким образом, обращаясь к кембриджскому словарю, мужской взгляд - это факт демонстрации, наблюдения событий или взгляда конкретно на женщин с точки зрения мужчины. Отметим, что процесс развития современной таписсерии, во многом, проходил и проходит под влиянием концепций авангарда, неоавангарда и трансавангарда. В силу этого тесная связь или даже, в некоторых случаях, соприкосновение разнообразных представлений и направлений творчества вызвали активное взаимодействие различных сфер искусства [6].

На примере «Female Sensibility» мы видим, как быстро развиваются технологии и как медленно решаются социальные проблемы. Также, это по сути ответ Бенглис на идею женственной художественной чувствительности и на веру в необходимость лесбийской фазы женского движения - идеи, которые часто обсуждались в начале 1970-х гг. [7]. Важно отметить, что с 1960-х до 1970-х гг. происходила вторая волна феминизма в США. Сначала женщины объединялись для борьбы против дискриминации на основе половой принадлежности, а затем они пришли к тому, что женщины угнетаются ещё и по признаку сексуальной ориентации.

Следующая работа «Как поживаете?» (How's Tricks), 1976. Здесь Линда уже поднимает проблему исключительной веры всему тому, что транслируют СМИ посредством телевизионных сюжетов. Стоит обратить внимание, что художница использует не только значение всей фразы полностью, но и отдельно значение слова «tricks» (трюки, фокусы). Для работы она использовала не только самостоятельно отснятые кадры, где мы видим выступающего фокусника, но и кадры телевизионных сюжетов про Ричарда Никсона - 37-го президента

США, с которым связан первый в американской истории случай, когда СМИ имело ведущую роль в развитии конфликта и смогла добиться отставки президента, получив серьёзную поддержку масс. Название без перевода на русский нам указывает, как легко, будто по волшебству, телевидение может управлять массами. Радость и прозрачность, с которой представлены фокусы в видео, также указывают на готовность ввести в заблуждение пленённую аудиторию [8].

Продолжая анализ, рассмотрим работу «Чудесный Боу Вау» (The Amazing Bow Wow), 1976. Это история о двуполой собаке, которая вынуждена выступать в цирке уродов. Активнее сюжет разворачивается, когда владельцы Боу Вау - Бабу (Стэнтон Кэй) и Рексина (Линда Бенглис), обнаруживают, что их собака не только разговаривает, но и обладает хорошим интеллектом. Её необыкновенные способности вызывают страх и ревность у Бабу, а у Рексины - привязанность и покровительство. Когда отношения Боу Вау и Рексины становятся сексуально напряжёнными, Бабу пытается кастрировать животное, но по ужасной иронии судьбы отрезает ему язык.

«Чудесный Боу Вау» (The Amazing Bow Wow) ссылается на традиции комедии дель арте, где гиперболизированные персонажи с их первобытными мотивами захвачены драматическим повествованием извращенных заблуждений и недопониманий. Также, можно предположить, что этой работой Бенглис высмеивает традиционно понимаемый Эдипов комплекс: отец пытается кастрировать своего «сына», чтобы определить пол последнего как женский, и тем самым закончить зарождающиеся инцестуальные отношения, которые он наблюдал. Возникающее в результате отрезания языка - вынужденное молчание Боу Вау, что может быть отсылкой к теории субъектности Лакана или даже высмеивать её: отец нечаянно возвращает своего «сына» в пресимволическое, то есть делает его неспособным общаться посредством языка. Работа также является критикой положения художника в обществе: исключительно талантливый человек воспринимается как угроза порядку вещей, и его необходимо нормализовать и сдерживать. [9]

Линда Бенглис выступила в роли феминистки-провокаторши в мире искусства 1970-х и является одной из тех, кто приложил свою руку к развитию раннего видео-арта, к его темам и направлениям. Некоторые её работы настолько прямые и откровенные, что иногда она подвергалась более жёсткой критике, нежели Роберт Моррис, с которым они обменивались опытом и делали работы, которые перекликались между собой. (Разворот Линды для «Artforum» и постер "Infamous" с Робертом, сделанный Розалиндой Краусс.)

В своих работах художница поднимала острые социальные проблемы, такие как: мужской взгляд на женщину, исключительное доверие всему тому, о чём говорят по телевизору - здесь даже можно говорить о критическом отношении к получаемой информации. Линда показала своим творчеством положение художниц и художников в обществе, а также она пытается переосмыслить философские темы, например, Эдипов комплекс. Часть всех указанных проблем обсуждается до сих пор, и, благодаря неоднократному поднятию этих тем, развитию технологий - что ведёт к большей доступности образования и информации - человечество постепенно движется к их решению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афонский С.А. Классификация архетипов и возможности их влияния на потребительские решения // XXX Международные Плехановские чтения. Сборник статей аспирантов и молодых ученых. 2017. С. 122-126.
2. Буханов Г.В. Проектное мышление - основа проектной деятельности. принципы, особенности, формирование. Проектная культура и качество жизни. 2019. № 15. С. 13-22.
3. Буханов Г.В. Проектное мышление. Креативность. Творчество. Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2020. № 38 (38). С. 2.

4. Уваров В.Д. Экспериментальные поиски в современном искусстве таписсерии. Бизнес и дизайн ревью. 2020. № 1 (17). С. 13.
5. Уваров В.Д. Таписсерия как "модель" общих закономерностей развития мирового искусства. Дизайн и технологии. 2017. № 59 (101). С. 22-29.
6. Уваров В.Д. Художественные эксперименты в современной таписсерии. Москва: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина», 2020, 169 с.
7. Carrie Przybilla, "Synopses of Videotapes", Lynda Benglis: Dual Natures. Atlanta: High Museum of Art, 1991.
8. Susan Krane, "Introduction", Lynda Benglis: Dual Natures. Atlanta: High Museum of Art, 1991, pp. 40-41.
9. Male gaze (Мужской взгляд) // Cambridge dictionary (Кембриджский словарь) URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/male-gaze> (дата обращения: 29.10.2021)
10. The Amazing Bow Wow (Чудесный Боу Бай) // Electronic Arts Intermix. URL: <https://www.eai.org/titles/the-amazing-bow-wow> (дата обращения: 15.10.2021).

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ИННОВАЦИОННОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИИ.....	3
Корнилова А.С., Корнилова Л.М. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СФЕРЫ УСЛУГ.....	3
Кузнецова О.В. МАРКЕТИНГОВОЕ ПРОДВИЖЕНИЕ СЕЛЬСКОЙ ТЕРРИТОРИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЕЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ.....	6
Ларченко Ю.Г. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИЛА ПРЕДПРИЯТИЙ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ.....	9
Леухина В.И., Власова Н.Ю. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	12
Рубан М.Д. ЦИФРОВИЗАЦИЯ БАНКОВСКОЙ ОТРАСЛИ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	14
Удалых С.К. УЧАСТИЕ РОССИЙСКОГО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА В МИРОВОЙ КЛИМАТИЧЕСКОЙ ПОВЕСТКЕ.....	17
Шебила Х.,Талалова Л.Н. ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ АЛЖИРА И РОССИИ: ВЗЛЕТЫ И ПАДЕНИЯ.....	20
Ширяева Д.К., Королева Е.Н. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ ПО РАЗВИТИЮ ТЕРРИТОРИЙ С ОСОБЫМИ УСЛОВИЯМИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СУБЪЕКТАХ РФ.....	22
Якубович И.Н. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЫНКА АРЕНДНОГО ЖИЛЬЯ.....	25
РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО, ОТРАСЛЕВОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	28
Ахметова А.В., Бобышев С.В. ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТА УПРАВЛЕНИЯ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРОЙ МАЛОЧИСЛЕННЫХ ЭТНОСОВ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ.....	28
Белоусова Е.А., Кайбичева Е.И. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИНКРЕМЕНТАЛИЗМА В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМ СЕЛЬСКИХ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ.....	30
Гальперина О.М., Ракитина Н.Э. НОВЫЕ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ВЛАСТЕЙ.....	33
Желнин А.И. ИНФОСФЕРА И УПРАВЛЕНИЕ ЕЙ: ОТ ФИЗИЧЕСКОГО ЧЕРЕЗ БИОЛОГИЧЕСКОЕ К АНТРОПОЛОГИЧЕСКОМУ.....	36
Забузов О.Н. «УМНЫЕ ГОРОДА» КАК НОВАЯ РАЗВИВАЮЩАЯСЯ РОССИЙСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ.....	39
Кремнева Д.Д., Королева Е.Н. НОРМАТИВНОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ.....	43

Кузьмина О.А. К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЖИЛЬЕ И ГОРОДСКАЯ СРЕДА» В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ.....	46
Лутошкина А.К. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ТУРИЗМА НА УРОВНЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕГИОНА.....	50
Минулина О.В. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В МОДЕЛИ ЦИРКУЛЯРНОЙ ЭКОНОМИКИ НА ОСНОВЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ИННОВАЦИЙ.....	54
Морозова О.И., Семенихина А.В. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ КАК КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ РАЗВИТИЯ И РОСТА В НОВОЙ БИЗНЕС-СРЕДЕ.....	56
Найденова М.В., Осина О.Н. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА КАК ФАКТОР КУЛЬТУРНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ГОРОДА.....	59
Панфилова Ю.С. МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ: ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	63
Померанцева П.П., Мовсисян Ц.Л., Сорокина Ю.В. РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ФИРМЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	66
Халиулин Р.А. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ИНДУСТРИИ 4.0.....	69
Чащина С.И. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА: ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ.....	71
Чащина С.И. НАБЛЮДЕНИЯ НАД ТЕНДЕНЦИЯМИ РЕФОРМИРОВАНИЯ СТРУКТУРЫ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ.....	73
Чирков М.А., Шумилина М.А., Нефедова К.А., Чистяков М.С. ПРОРЫВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ «ЦИФРОВОГО» СЦЕНАРИЯ РАЗВИТИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО СЕКТОРА РОССИИ.....	75
Шинкорук М.В., Примаков Д.В. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ НАДОМНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ.....	78
Якубович И.Н. МЕХАНИЗМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МИНИМАЛЬНОГО РАЗМЕРА ОПЛАТЫ ТРУДА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА БЛАГОСОСТОЯНИЕ НАСЕЛЕНИЯ.....	81
РАЗДЕЛ 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ПРОБЛЕМА СТАБИЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА.....	85
Вахмистров В.П. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ДОРЕВОЛЮЦИОННАЯ ПУБЛИЦИСТИКА ОБ ИЗОЛЯЦИИ ОТ ОБЩЕСТВА КАК СРЕДСТВЕ БОРЬБЫ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ В ИНТЕРЕСАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	85
Вологодина Е.С. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ.....	88

Генкина С.Я., Тарасов А.С. ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СИСТЕМЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ.....	89
Гореликов А.И. СОВРЕМЕННОЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА.....	93
Гореликов А.И. ОСНОВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИНДЕТИФИКАЦИИ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА.....	95
Гореликов А.И. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА КОНТРОЛЯ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА.....	97
Гореликов А.И. СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗАЩИТЫ ИНТЕРЕСОВ И ПРАВ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА.....	99
Гореликов А.И. ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ОФОРМЛЕНИЯ СТАТУСА КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА.....	102
Гореликов А.И. САМООРГАНИЗАЦИЯ КАК ФОРМА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННОГО УКЛАДА КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА.....	104
Гореликов А.И. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ УНИКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА.....	106
Гореликов А.И. ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА С РЕГИОНАЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ ВЛАСТИ.....	108
Зорина Е.А., Вахмистрова С.И. ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ПОСТПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО ПРИЕМЛЕМОЕ СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА.....	110
Ким С.С. О ВОЗМОЖНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СЛЕДСТВЕННО-СУДЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОТСУТСТВИИ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ НОРМАТИВНОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ.....	112
Кузьмина О.А., Самохина И.С. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКИ ИНДЕКСАЦИИ АЛИМЕНТОВ.....	115
Кузьмина О.А. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВА МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ЕЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ.....	117
Кузьмина О.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАВОВЫХ БАЗ ДАННЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	120
Малик Е.Н. КОНЦЕПТ ЦИФРОВОЙ ДИПЛОМАТИИ КАК ИНСТРУМЕНТА «МЯГКОЙ СИЛЫ».....	123

Малик В.И., Васюков В.Ф. СИСТЕМА СБЫТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЧЕРЕЗ ВИРТУАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	127
Орлова С.Ю., Филатова М.Н. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ О ВАКЦИНАЦИИ ПРОТИВ COVID-19.....	131
Королев А.А., Сазанкова О.В. ПРОБЛЕМА НЕОБХОДИМОСТИ ПРОВЕРКИ ДЕЕСПОСОБНОСТИ МАЛОЛЕТНИХ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН, ЯВЛЯЮЩИХСЯ УЧАСТНИКАМИ НОТАРИАЛЬНО УДОСТОВЕРЯЕМОЙ СДЕЛКИ.....	133
Секерин А.В., Быков Ю.Н. СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДОСТОВЕРНЫХ И ФЕЙКОВЫХ НОВОСТНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ РОССИЙСКИХ СМИ.....	135
Старинов Г.П., Абарникова Е.Б., Цевелева И.В., Манаков И.М. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ТАКТИКА ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ В РАЗУМНЫЙ СРОК.....	139
Старинов Г.П., Старинова Ж.Г. ПРАВОВОЙ СТАТУС СВИДЕТЕЛЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ.....	142
Старинов Г.П., Цевелева И.В., Князев В.М. ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ.....	144
Цевелева И.В., Старинов Г.П., Диденко И.М. РОЛЬ КОМПЛАЕНС-СИСТЕМЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	147
Чащина С.И. ГРАЖДАНСКАЯ ИНИЦИАТИВА КАК ПОТЕНЦИАЛ ПОВЫШЕНИЯ РАЗРАБОТКИ И ПРИНЯТИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ.....	149
Чащина С.И., Абарникова Е.Б. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ: ПОСИЛЬНЫЕ СООБРАЖЕНИЯ.....	151
Чеснокова Л.В. ОПАСНОСТИ ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПРИВАТНОСТИ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ.....	154
Якубович И.Н. ИМУЩЕСТВЕННЫЙ НАЛОГОВЫЙ ВЫЧЕТ ПРИ ПРОДАЖЕ КВАРТИРЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	156
Якубович И.Н. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩИХ СОБРАНИЙ СОБСТВЕННИКОВ МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ.....	159
РАЗДЕЛ 4. ОБРАЗОВАНИЕ И НОВЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ В XXI ВЕКЕ: СМЫСЛЫ, ТРАНСФОРМАЦИИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ.....	162
Алексеева Л.Н., Бускарова М.Ф. ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ФОРМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В КОЛЛЕДЖЕ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СВФУ.....	162
Богданова О.Ю. РАЗВИТИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ШКОЛЕ.....	165
Будоян Е.А. ОБУЧЕНИЕ КРИТИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В ШКОЛЕ.....	168

Валеев А.М. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ».....	171
Гулов А.П. ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ АМЕРИКАНСКОЙ ШКОЛЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ.....	173
Ермаков Д.С., Сергеева Т.Ф., Шабанова М.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНТВОРКИНГ И СЕТЕВЫЕ ЭФФЕКТЫ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	175
Жильченкова В.В., Мальцев П.Ю. О СОСТОЯНИИ И УРОВНЕ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИИ.....	178
Иванян Е.П., Гурова И.В. «ЛАБОРАТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СМЫСЛОВ» В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	181
Корпачев П.А. ПРЕДПОСЫЛКИ ФИЛОСОФСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ.....	184
Котова А.В. ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РЕФОРМЫ.....	187
Лепехина С.Ю., Ткач И.М. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В СФЕРЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА.....	189
Литвиненко М.А., Безукладникова С.С. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВЫСОКОКОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ АБИТУРИЕНТОВ В ВУЗЫ.....	192
Евсюков Д.Ю., Ломазов В.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ АГРОИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБУЧАЮЩИХ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ПРЕДИКТИВНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ОБОРУДОВАНИЯ.....	195
Люхо И.А., Выборнова Е.Н. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	198
Максименко Л.А., Стоянова А.В. РАЗРАБОТКА ТЕСТОВ НА БАЗЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ТЕСТОВЫХ ОБОЛОЧЕК.....	200
Максютова Н.Н. ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	204
Михайличенко И.В. К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДА КЕЙС-СТАДИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЮРИСТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ.....	207
Наливайко Т.Е. ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КАК ТРЕНД НА РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	212
Немчинова Д.Н., Скачкова Е.А., Казаченок Ю.В. ИНТОНАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ ПЕДАГОГА КАК ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЛИДЕРА ВО ВРЕМЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.....	215

Окольнишникова И.Ю., Азоев Г.Л. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ МАРКЕТИНГОВЫХ СТРАТЕГИЙ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ УНИВЕРСИТЕТОВ.....	218
Остапенко Т.А. НОВЫЕ ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.....	221
Рабкин В.С., Рабкин С.В. КОММУНИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....	224
Радачинская Ю.Н., Задорожная О.В., Гольдварг Т.Б., Бембитов Д.Б., Петрович Э.В. ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ АДАПТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ.....	226
Савелова Е.В. ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА.....	229
Сенченко П.В., Сидоров А.А. ПРИНЦИП ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	234
Сизых Е.Н., Белая Т.В. ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ..	236
Симашенков П.Д., Беккер А.С. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	239
Ткач И.М., Шилова А.А. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ.....	242
Ткач И.М. НЕОБХОДИМЫЕ СРЕДСТВА ФИЗВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	244
Ткач И.М. ПРОБЛЕМНЫЕ МОМЕНТЫ И АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	247
Товбаз Е.Г. ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМАТЕ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА НА ПОРТАЛЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	249
Фаритов А.Т. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧЕРЕЖДЕНИИ.....	251
Фролкина А.В. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ.....	253
Шинкорук М.В. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ.....	256
Шугай А.А., Шушарина Г.А. САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	260
РАЗДЕЛ 5. ЯЗЫКОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ.....	263
Авдеенко И.А. СИМВОЛ И ОБРАЗ ЗЕМЛИ В РУССКОЙ РОК-ПОЭЗИИ.....	263

Алексеев В.Н., Широкова Н.П. СПОСОБЫ ПОЯВЛЕНИЯ НЕОЛОГИЗМОВ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА ПРИМЕРЕ ПАНДЕМИИ COVID-19).....	266
Бедрина И.С. МОДЕЛЬНЫЕ СУДЕБНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ РЕСУРС В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ ИНОЯЗЫЧНОМУ ЮРИДИЧЕСКОМУ ДИСКУРСУ.....	269
Важенина М.Д., Скачкова Е.А., Казаченок Ю.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ АНГЛИЙСКОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ.....	272
Васильченко А.В. АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА.....	273
Квашенко О.Л. УПРАВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЕЙ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	278
Квашенко О.Л. ФРАЗООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ВНУТРЕННЕЙ ФОРМЫ КОМПАРАТИВНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ.....	280
Когай С.Г. СРАВНЕНИЕ ТРАНЗИТИВНОСТИ МЕЖДУ КИТАЙСКИМ И НЕМЕЦКИМ ЯЗЫКАМИ...	283
Кортун Е.А. К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ СТАНДАРТИЗАЦИИ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	285
Лодянова Е.П., Малышева Н.В. ИГНОРИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ.....	287
Лопатина О.И. БИЗНЕС-ЭТИКЕТ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	290
Малышева Н.В., Мишун С.А. ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЗГЛЯДОВ НА ЯЗЫКОВУЮ ЛОКАЛИЗАЦИЮ ИГРОВОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	294
Миляева У.О., Шибико О.С. О РОЛИ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	297
Мусалитина Е.А. ИЗУЧЕНИЕ КИТАЙСКИХ ГЛАГОЛОВ НАПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ.....	300
Мусалитина Е.А. ПРОБЛЕМА СИНОНИМИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ ЭКЗАМЕНА «НСК»).....	303
Мусалитина Е.А. ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА АВТО БРЕНДОВ НА КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК.....	305
Непочатова В.М. ФЕНОМЕН ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА.....	307
Паневина И.А. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОБРАЗЦОВЫХ КАЧЕСТВАХ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ АУДИТОРИИ: ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВАЯ БЕСЕДА.....	309
Ромасенко Е.В., Иноземцева Н.В. СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИНОВ АВИАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (НА ПРИМЕРЕ РУКОВОДСТВА ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ ВОЗДУШНОГО СУДНА ОАО «АЭРОФЛОТ»).....	311

Руднева Е.В., Шушарина Г.А. ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ОБЛАСТИ РОБОТОТЕХНИКИ НА АУТЕНТИЧНОМ МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕМПИОНАТА WORLDSKILLS.....	315
Смирнова И.И., Малышева Н.В. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОБСТАНОВКА КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА ВЫБОР ПЕРЕВОДЧИКА.....	318
Томашевская Е.Д., Пестушенко Ю.С. ПОЭТИЧЕСКИЕ МЕТАМОРФОЗЫ ПРОИЗВЕДЕНИЙ М.Ю. ЕЛИЗАРОВА.....	320
Хасаншина Д.М., Скачкова Е.А., Казаченок Ю.В. ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОКРАЩЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА МАТЕРИАЛЕ БРИТАНСКИХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.....	324
Шушарина Г.А. ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАВЕЛОГА КАК ЛИТЕРАТУРНОГО ЖАНРА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ ОБЩЕСТВА.....	327
РАЗДЕЛ 6. СОВРЕМЕННОЕ ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО И ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ: ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВО И КУЛЬТУРА.....	330
Абабкова Н.Н., Солодовникова А.А. СТАНОВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ).....	330
Аксенов А.А. ОПИСАНИЕ ГЕРБОВ КУРСКОГО НАМЕСТНИЧЕСТВА КАК ПРИМЕР СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ТЕКСТОВ ОРИГИНАЛЬНЫХ И РАСПУБЛИКОВАННЫХ В «ПОЛНОМ СОБРАНИИ ЗАКОНОВ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ» УКАЗОВ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ РОССИЙСКИХ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ГЕРБОВ ПЕРИОДА ПРАВЛЕНИЯ ИМПЕРАТРИЦЫ ЕКАТЕРИНЫ II.....	333
Валеев А.М. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КОРЕННЫХ НАРОДНОСТЕЙ ПРИАМУРЬЯ.....	338
Валеев А.М. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД 1945 - 1955 гг.....	340
Васильченко А.В., Третьякова А.А. РОЛЬ ПОЧЕТНОГО ГРАЖДАНИНА М.М. СКЛЯРЕНКО В РАЗВИТИИ ГОРОДА КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ГОРОДСКОГО АРХИВА).....	343
Васильченко А.В., Третьякова А.А. ВКЛАД ПОЧЕТНОГО ГРАЖДАНИНА Е.В. ДОРОДНОГО В РАЗВИТИЕ ГОРОДА КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ГОРОДСКОГО АРХИВА).....	345
Грак К.А. СПЕЦИФИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ГАЗЕТЕ «ВЕЧЕРНИЙ МИНСК».....	349
Гореликов А.И. ВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УПРАВЛЕНИИ «ТУЗЕМНЫХ» НАРОДНОСТЕЙ СЕВЕРНЫХ ОКРАИН РСФСР» 1926 г. - ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ МЕХАНИЗМОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА.....	351

Гореликов А.И. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЦК КПСС И СОВЕТА МИНИСТРОВ СССР №300 «О МЕРАХ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ ЭКОНОМИКИ И КУЛЬТУРЫ НАРОДНОСТЕЙ СЕВЕРА» 1957 Г. - ПРОГРАММА СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ.....	353
Зайцев Н.Н., Дегтярев К.Н., Танич В.В. ИСТОКИ РАСИЗМА В ГЕРМАНИИ ХХІ ВЕКА.....	355
Евдокимов Я.С. ВЛАСТЬ И ПЕЧАТНЫЕ СМИ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ 1996 ГОДА.....	358
Жайбалиева Л.Т., Максим А.Н. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЙНЫ ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ В США.....	360
Завьялова А.Н., Удалов А.С. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ В КИТАЕ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА.....	364
Занкина Е.В., Финогеев М.А. КУЛЬТУРООБРАЗУЮЩИЕ ФАКТОРЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ИНДИВИДА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	366
Иванов А.А. АНТИЧНЫЕ ИСТОКИ ДИСКУРСА НАСИЛИЯ В ПСИХОАНАЛИЗЕ ЗИГМУНДА ФРЕЙДА И ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ РЕНЕ ЖИРАРА.....	368
Квашенко О.Л. КАРИКАТУРА КАК ВИД ИСКУССТВА В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	370
Климова Е.В. ЗАПАДНЫЕ И ВОСТОЧНЫЕ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ.....	372
Климова Е.В. ДЕТСКИЕ ОБРАЗЫ В КАРТИНАХ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ХУДОЖНИКА Е.В. КОРОЛЕНКО.....	375
Котова А.В. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОЛОГИЯ: ОНЛАЙН-СЛОВАРИ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОГО ЯЗЫКА.....	377
Макаренко М.В., Золотухина Е.В. ДУХОВНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБЩЕСТВА: ФЕНОМЕН ПРОЩЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ.....	380
Мартьянов Н.В., Рудых Д.А. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗРОЖДЕНИЯ ФАШИЗМА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	381
Мерсиянова А.П., Кудашев В.И. ГЕШТАЛТ-ПОДХОД КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН.....	384
Мусалитина Е.А. КОНЦЕПЦИЯ ГЕРИАТРИИ В УСЛОВИЯХ СТАРЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ КИТАЯ.....	387
Мусалитина Е.А. НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА УЧИТЕЛЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СОВРЕМЕННОЙ КИТАЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	389
Новиков Д.В. «ВОРОНКА ПРИЧИННОСТИ» КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБЪЯСНЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ.....	392
Попов С.И. «СТАРАЯ» ФИЛОСОФИЯ И «НОВАЯ» ДИКОСТЬ.....	395
Савина А.Г., Малявкина Л.И., Савин Д.А. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРНЕТ-ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА.....	397

Семёнов А.Б. «ВОРОНКА ПРИЧИННОСТИ» КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ НЕКОНВЕНЦИОНАЛЬНОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ.....	401
Соболева Н.С. КОННОТАТИВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ КРАСНОГО И СИНЕГО ЦВЕТОВ В ТРАДИЦИОННОЙ НАНАЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	403
Соболева Н.С. ЦВЕТОВОЙ КОД ТРАДИЦИОННОГО НАНАЙСКОГО ФЛАГА «АЛХА ТУН».....	405
Слободянюк Ю.А., Тарасов А.С. ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА В ТРУДАХ МЫСЛИТЕЛЕЙ XVIII-XIX ВВ. ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ.....	407
Тимофеева И.Ю. «КУЛЬТУРА ОНЛАЙН»: ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРАКТИК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ С АУДИТОРИЕЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	410
Товбаз Е.Г. ЭЛЕКТРОННЫЙ ОНЛАЙН-ТЕКСТ КАК ФОРМА САМОПРЕЗЕНТАЦИИ АВТОРА В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ.....	412
Ульянова К.С., Уваров В.Д. СОВРЕМЕННОЕ ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО: МЕДИА-АРТ ЛИНДЫ БЕНГЛИС.....	415

Научное издание

**ТРАНСФОРМАЦИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ ОБЩЕСТВА
В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ**

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
Комсомольск-на-Амуре, 25-26 ноября 2021 года

Статьи публикуются в авторской редакции

Подписано в печать 15.12.2021.

Формат 60×84 1/16. Бумага 65 г/м². Ризограф RISO EZ 570E.
Усл. печ. л. 24,87. Уч.-изд. л. 23,00. Тираж 24 экз. Заказ 30463.

Полиграфическая лаборатория
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»
681013, Комсомольск-на-Амуре, пр. Ленина, 27.