




СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ

Часть 2

Материалы II Всероссийской научно-практической конференции
молодых ученых с международным участием
Комсомольск-на-Амуре, 21-23 ноября 2022 г.



Комсомольск-на-Амуре
2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

**СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ**

Часть 2

Материалы II Всероссийской научно-практической конференции
молодых ученых с международным участием
Комсомольск-на-Амуре, 21-23 ноября 2022 г.

Комсомольск-на-Амуре
2022

УДК 3:001.12
ББК 95.4
С692

Рецензент – С. Е. Туркулец, доктор философских наук, доцент,
профессор кафедры «Уголовно-правовые дисциплины»
ФГБОУ ВО «ДВГУПС» (г. Хабаровск)

Редакционная коллегия:

И. В. Цевелева – кандидат психологических наук, доцент, отв. ред.;
Н. Э. Ракитина – кандидат социологических наук, науч. ред.;
Н. В. Малышева – кандидат филологических наук, отв. секр.
(г. Комсомольск-на-Амуре, КнАГУ)

**Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов
С692 современности** : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. молодых
ученых с международным участием, Комсомольск-на-Амуре,
21-23 ноября 2022 г. : в 2 частях / редкол. : И. В. Цевелева (отв. ред.),
Н. Э. Ракитина, Н. В. Малышева. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО
«КнАГУ», 2022. – Ч. 2. – 461 с.

ISBN 978-5-7765-1528-6 (Ч. 2)

ISBN 978-5-7765-1526-2

Материалы сборника посвящены изучению исследовательских практик, наиболее актуальных научных решений и методических разработок молодых российских и зарубежных ученых.

Приводимые материалы могут быть полезны преподавателям вузов, руководителям предприятий, а также студентам и аспирантам.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Конференция проведена в рамках гранта в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ.

Конференция проведена при финансовой поддержке Министерства образования и науки Хабаровского края (соглашение №77С/2022 от 28.10.2022).

УДК 3:001.12
ББК 95.4

ISBN 978-5-7765-1528-6 (Ч. 2)
ISBN 978-5-7765-1526-2

© ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2022

РАЗДЕЛ 1
ОБРАЗОВАНИЕ И НОВЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ В XXI ВЕКЕ:
СМЫСЛЫ, ТРАНСФОРМАЦИИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

УДК 378:796

Абашин Валерий Денисович, студент; Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Abashin Valeriy Denisovich, student, Komsomolsk-na-Amure State University

Валеев Андрей Мусагитович, кандидат педагогических наук, доцент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Valeev Andrey Musagitovich, Komsomolsk-na-Amure State University

**РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ
ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN INCREASING THE LEVEL
OF TOLERANCE OF UNIVERSITY STUDENTS**

Аннотация. В данной статье авторы рассматривают возможность использования физической культуры в воспитательном процессе для формирования, укрепления и развития толерантности студентов в системе образования вуза. Авторами рассматриваются аспекты влияния командных видов спорта на развитие толерантности и психологической устойчивости студентов. Обосновывается состоятельность применения командных видов спорта на занятиях физической культуры студентов вуза.

Abstract. In this article, the authors consider the possibility of using physical culture in the educational process for the formation, strengthening and development of students' tolerance in the university education system. The authors consider aspects of the influence of team sports on the development of tolerance and psychological stability of students. The validity of the use of team sports in physical education classes of university students is substantiated.

Ключевые слова: физическая культура, толерантность, высшее образование, характеристика личности студента вуза.

Key words: physical culture, tolerance, higher education, personality characteristics of a university student.

Введение

Социально-психологическая проблема безопасности как в обществе в целом, так и отдельных социальных групп и профессиональных сообществ в настоящее время актуальна и многообразна. Исследования многих авторов в данном направлении несут своей целью уменьшить влияние внешних и внутренних факторов, представляющие угрозы психосоциальному здоровью в жизни человека.

Сложность изучения толерантности в современной науке обусловлена разнообразием методов определения природы этого явления, многомерным выражением толерантности в современном обществе и отсутствием истоков толерантности в возникновении субъекта. В большинстве случаев толерантность (в переводе от английского "tolerance") определяется как готовность признавать и принимать поведение, убеждения и мнения других людей, которые отличаются друг от друга, и сознательно принимать взгляды отличающихся от своих суждений.

Основная часть

Современное рассмотрение толерантности связано с утверждением ценности различий, в том числе национальных, в рамках концепции мультикультурализма, в

рамках которой была принята "Декларация принципов толерантности" [4]. Он определяет терпимость как уважение, принятие и правильное понимание богатого культурного разнообразия, самовыражения и индивидуальности нашего мира. В такой интерпретации толерантность считается условием существования сложного общества и статусом зрелого характера, что подразумевает активное противодействие проявлениям нетерпимости. Поэтому, на наш взгляд, рассмотрение толерантности как общекультурной ценности было усилено [2].

По мнению Л.С. Выготского, этот метод может позволить рассматривать толерантность как значение личностного сознания [3]. Поэтому, на наш взгляд если использовать культурно-исторический метод, то возникает благодатная почва для анализа психологических механизмов, факторов и условий, при которых возникает толерантность.

Многие российские специалисты в области психологии и педагогики отмечали особую роль культуры в формировании и развитии толерантности. Считается, что наиболее эффективным механизмом поощрения толерантности является изучение различных человеческих культур. Большинство образовательных программ по русскому языку нацелены на образовательную среду высшего образования, включая толерантность в воспитании личностных особенностей будущих выпускников вуза [7].

Спортивная культура является неотъемлемой частью культуры и сферы общественной деятельности. Это совокупность духовных и материальных ценностей, которые общество создает и использует для развития физических и интеллектуальных способностей людей.

В социальной жизни системы высшего образования спортивная культура представляет собой Образование, Просвещение, здравоохранение и общекультурное значение [8].

Как социальное явление, спортивную культуру следует рассматривать в широком смысле и осмысленности. Она не ограничивается улучшением функций человеческого организма, но также выполняет другие функции в обществе, включая культуру и эстетику [8]. Поэтому, когда речь заходит о формировании толерантности в спортивной культуре, в начале всего, мы начинаем с тесной смысловой связи самого понятия: здоровый образ жизни – психологическая устойчивость – всестороннее развитие личности – психосоциальная адаптация.

Деятельность в области физического воспитания в формировании физической культуры можно отнести к одному из основных показателей культурно-творческой успеваемости студентов. Физическая культура и разнообразные культурно-развлекательные мероприятия – это задачи, являющиеся открытыми. По сути, его предположение будет явно независимо в выборе решений и большом количестве ответных реакций. Эти факторы являются основными требованиями внешней социальной среды к развитию внутренней среды обучающихся – личности и креативности студентов [7].

Мы считаем, что стратегия и тактика реализации принципов в области образования являются основой для организации занятий физкультурой, для формирования вашей толерантности и ваших способностей. Если ценности человека направлены на его внутренние потребности, то такое положение дел будет стимулировать деятельность в виде отличий от других, экспериментов, хобби, творчества, интереса к социальным вопросам и одной из его услуг. В этом случае, когда возникает проблема, человек пытается найти ее причину, а не других людей, события, обстоятельства, условия и т.д.

Безусловно, спортивная культура является благоприятной почвой для формирования культуры общения, а человек живет в социуме с культурной составляющей. При этом разные совместные виды физической активности практиками включаются и используются в список методы психологической коррекции, в которой определяется некоторой степенью терпимости. Например, в учебной группе проводятся командные спортивные и подвижные игры или командные виды спорта, где результат зависит от

совместных действий. Поскольку группа, спортивная команда – это малая группа, в которой участники объединены единой целью и задачами, где собираются единомышленники и новые друзья, создаются условия выстраивать социальные отношения в группе для всех персонажей. Тем самым, происходит психологическая коррекция для установок толерантной личности [1].

Поэтому, мы считаем, что если преподаватели, используя командные виды физической активности на занятиях по физическому воспитанию будут моделировать совместную деятельность студентов, то будут создаваться условия для повышения психологической устойчивости и толерантности с помощью средств педагогики.

Еще один аспект занятия спортом (особенно игровые виды спорта) также является основным способом борьбы с агрессией. Любая игра всегда связана с мотивацией победить, желание показать свое преимущество перед другими, то есть, по сути, проявить агрессивность, которую невозможно не проявить. Игра и предназначена для того, чтобы выработать привычку побеждать с помощью команды, не в одиночку. Игра в команде научит подчинять личные интересы работе всей команды, что очень важно для будущей работы коллектива.

Заключение

Физическая активность является важным социально-биологическим фактором адаптации. С точки зрения психологии и образования, психическое здоровье - это прежде всего гармония между собой и личностью. В результате, благодаря совместным действиям студентов и преподавателей физкультуры, были разрешены коммуникативные конфликты, а затем частично устранены внутренние, повысились психологическая устойчивость и толерантность.

Следовательно, аспект общей культуры человека, здорового образа жизни и физической культуры во многом определяет поведение человека в школе, на работе, в семье и общении, а также помогает решать социально-экономические, нравственные, следовательно, нет сомнений в том, что важность роли физической культуры в развитии морально-психологические качества характера студента направлены на формирование процесса толерантности.

Мы считаем, что, как и другие методы воспитания толерантности, физическое воспитание в университетах не имеет значения. На уроках физкультуры были созданы наиболее благоприятные психолого-педагогические условия для формирования принципа толерантности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Валеев А. М. Развитие этнической толерантности студентов технического вуза средствами физического воспитания : А.М. Валеев: диссер... на соиск. уч. степени канд... педагогических наук. Комсомольск-на-Амуре, 2006.

2. Валеев А. М., Фомин Е. М. История и сущность понятия толерантности // Символ науки: международный научный журнал. ООО «Омега сайнс», 2016. Т 2-1 (14). С. 80-83.

3. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В 6т. Москва : Педагогика. Т.2. 1984. – 432 с.

4. Декларация принципов толерантности (Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.). URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml (дата обращения: 09.10.2022).

5. Занкина Е. В., Финогеев М. А. Культурообразующие факторы физического воспитания индивида в условиях цифровизации // Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 366-368.

6. Наливайко, Т. Е. Социокультурное пространство университета: третья миссия // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре. 2021. С. 38-41.

7. Наливайко Т. Е., Шинкорук М. В. Воспитательная среда университета: возможности инновационного развития // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Комсомольск-на-Амуре. 2017. Т. 2. № 2 (30). С. 17-20.

8. Шпилева А. В., Ткач И. М. Влияние физической культуры на студентов // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 341-343.

УДК 37.013.77

Акименко Алина Евгеньевна, магистрант, Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь

Akimenko Alina Evgenievna, master's student, North Caucasus Federal University, Stavropol
Лобейко Юрий Александрович, профессор, доктор педагогических наук, Психолого-педагогический факультет, Кафедра педагогики, методологии и технологии образования
Yuri Lobeiko, Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Faculty of Psychology and Pedagogy, North Caucasus Federal University, Stavropol

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ АРТТЕРАПИИ

FORMATION OF CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS BY MEANS OF ART THERAPY

Аннотация. В статье рассматривается формирование творческих способностей студентов посредством арттерапии. Мы рассматриваем в данной работе понятия «творчество» и «творческие способности». Освещаются вопросы по программе развития творческих способностей студентов средствами арттерапии, проводится диагностика уровня развития творческих способностей. Современная социальная среда с ее информационными перегрузками, нестабильностью, самоопределением и конкуренции предъявляет новые требования к ресурсам творческой сферы студента. Востребованными становятся такие характеристики творческой сферы как умение личности управлять своими творческими способностями, сохранять творческую деятельность для достижения успеха и решения профессиональных задач. В достижение поставленных задач, эффективным средством является арттерапия. Цель исследования: теоретически обоснования экспериментальным путём проверить разработанную программу развития творческих способностей студентов средствами арттерапии. Художественная деятельность является эффективным средством формирования и развития творческих способностей. Творческое и креативное образование соединяет и преобразует окружающую действительность в процессе творческой деятельности, формирования культурных ценностей и человеческой личности.

Эффективность предусмотренной программы по арттерапии, направленной на развитие творческих способностей студентов, была проведена на контрольном этапе исследования. Экспериментальная программа развития творческих способностей студентов была нацелена на внутренние погружения и личностное осознание значения творчества в педагогической деятельности и способах её развития в условиях фототерапии.

Abstract. The article discusses the formation of creative abilities of students through art therapy. In this paper we consider the concepts of "creativity" and "creativity". The questions on the

program of development of creative abilities of students by means of art therapy are highlighted, diagnostics of the level of development of creative abilities is carried out.

The modern social environment with its information overload, instability, self-determination and competition places new demands on the resources of the student's creative sphere. Such characteristics of the creative sphere as the ability of a person to manage his creative abilities, to maintain creative activity in order to achieve success and solve professional tasks become in demand. In achieving the set goals, art therapy is an effective tool.

The purpose of the study: theoretically substantiate experimentally to test the developed program for the development of creative abilities of students by means of art therapy.

Artistic activity is an effective means of forming and developing creative abilities. Creative and creative education connects and transforms the surrounding reality in the process of creative activity, the formation of cultural values and human personality.

The effectiveness of the envisaged art therapy program aimed at developing the creative abilities of students was carried out at the control stage of the study.

The experimental program for the development of students' creative abilities was aimed at internal immersion and personal awareness of the importance of creativity in pedagogical activity and ways of its development in the conditions of phototherapy.

Ключевые слова: творчество, способности, студент, арттерапия, арт-фотокоучинг.

Key words: creativity, abilities, student, art therapy, art-photo coaching.

Введение

Проведённый анализ источников [1, 2, 3, 4] позволил определить противоречие, возникающие в процессе развития творческих способностей студентов. К ним следует относиться наиболее значимые противоречия на ряду:

- необходимостью творческого развития студентов и неудовлетворённого состояния данного процесса;

- требованиями ФГОС по развитию творческого потенциала студентов и необходимостью разработки современных психолого-педагогических систем в вузе, обеспечивающих данный процесс;

- возможностью современных психологических техник в развитии творческого развития студентов и ограниченностью применений арттерапии в данном процессе.

Выделенные противоречия определили тему исследования, которая выступила одновременно и проблемой научного исследования: «Формирование творческих способностей студентов средствами арттерапии».

Теоретическое обоснование и выдвинутая нами гипотеза, позволила перейти к эмпирической части выполняемой выпускной квалификационной работы.

Основная часть

Базой исследования выступил СКФУ, студенты по направлению 44.04.03. «Психолого-педагогическое образование» в количестве 10 человек, которые составили экспериментальную группу (ЭГ) и в таком же количестве студенты по специальности «Психологическое образование», вошедшую в Контрольную группу (КГ).

Цель эксперимента подтвердить возможность развития творческих способностей студентов средствами фототерапии.

В результате проведения вербального теста нами были студенты определены в 3 группы. К высокому уровню были отнесены, те у которых были значимы результаты по 4 показателям, к среднему – 3, и низкому – 1-2 показателя.

Приведённые данные на констатирующем этапе исследования показали, что высокий уровень развития творческого мышления выявлено у 20 % в ЭГ и 25 % - КГ, что явилось самыми незначительными данными. Определяющим явился средний уровень, который проявился у 45 % студентов ЭГ и 40 % КГ. Показателем низкого уровня составил в ЭГ и КГ и составили 35 %.

Для дополнения данных вербального теста нами был применён опросник «Каков Ваш творческий потенциал?».

Данный опросник подтверждает, что процесс арттерапии как арт-техники направлен в целом на развитие личностного потенциала субъекта. Выделенные качества как показатели творческого потенциала выступают условием развития творческих способностей.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие творческих способностей студентов на констатирующем этапе исследования весьма недостаточен и требуется программа, в нашем исследовании по фототерапии, способствующая раскрытию творческого потенциала личности студента и его способности к творческому саморазвитию.

Полученные данные констатирующего эксперимента подтвердили наше предположение о том, что студенты Психолого-педагогического образования имеют личностный потенциал в развитии творчества. Однако, применяемые в ходе образовательного процесса в вузе методы требуют существенного дополнения. Основной формой, которая была выбрана для организации экспериментальной работы был выбран коучинг, арт-фото-направленности в содержании и текстах.

Арт-фотокоучинг для студентов строится на основных принципах:

Студент участвующий в коучинге здоров.

Коучинг должен помочь студенту выйти за рамки привычного и достичь до творческого уровня.

Потенциал каждого студента, участвующего в коучинге безграничен.

Коучинг направлен на актуализацию потенциала студента, приводящих к осознанию личностной концепции и мировоззрения, самоактуализации в личностном творческом становлении.

Особенностями арт-фотокоучинга являются следующие:

- развитие, актуальных для человека качеств черт самоанализ и осознание;
- нацеленность на перспективу в личностном и профессиональном развитии;
- личность адаптированности к процессу образования;
- возможность индивидуальных и групповых форм;
- гибкость в выборе содержания и техник адаптируя их и определёнными индивидуальными запросами.

Программа по фототерапии была направлена на активизацию процесса творческого саморазвития, актуализации личностей креативности. Данные процессы на завершающем этапе исследования были продиагностированы ранее применённой методики И.В. Никишиной. Наиболее значимые и положительные ответы были получены на вопросы:

1. Я стремлюсь изучать себя;
5. Я анализирую свою деятельность выделяя на это специальное время;
6. Я исследую свои чувства и опыт.
13. Я получаю удовольствие от усвоения нового.

Данные утверждения, ответы по мнению студентов, полностью соответствовали их мнению.

Зафиксирован рост мотивации к творческой деятельности, желания реализовать свой творческий потенциал на основе самопознания.

Следовательно, можно сделать вывод: результатами нашего эмпирического исследования является уровень творческих способностей студентов средством фототерапии и позволили нам сделать выводы.

Исходный уровень творческих способностей студентов контрольных и экспериментальных групп до начала педагогического эксперимента показал преобладание среднего и низкого уровней.

Заключение

В результате проведения педагогического эксперимента в процессе развития творческих способностей средствами фототерапии произошли позитивные статистически значимые изменения.

После проведения педагогического эксперимента существенно увеличились уровни по развитию творческих способностей студентов СКФУ средствами арттерапии.

Экспериментальная программа по повышению уровня творческих способностей студентов средствами арттерапии подтвердила свою эффективность.

В данных методиках и тестах были зафиксированы ответы и рост мотивации к творческой деятельности, желания реализовать свой творческий потенциал на основе арт-фотокоучинга.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Библер, В. С. Мышление как творчество // Вопросы философии. 2019. №10. С. 142.
2. Бэрн, Р. Социальная психология. СПб. : Питер, 2017. – 336 с.
3. Ли Дж., Дил Е., Торренс Б. Рефрейминг организаций. Артистизм, выбор и лидерство / пер. И. Трифонова; ред . Г. Ивлевская. СПб. : Стокгольмская школа экономики, 2018. – 491 с.
4. Мелик-Паишев А. А. Педагогика искусства и творческих способностей. Москва : Знание, 2020. – 96 с.

УДК 37.025.7

Антонова Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории английского языка и переводоведения, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского»

Antonova Tatiana Vladimirovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of the English Language Theory and Translation Studies, Bryansk State University Named after Academician I. G. Petrovsky

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПОДДЕРЖАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАВНОВЕСИЯ В ХОДЕ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА

PEDAGOGICAL TECHNIQUES FOR MAINTAINING SOCIAL BALANCE IN THE COURSE OF EDUCATIONAL DIALOGUE

Аннотация. Современное общество преодолевает значительные трудности в области культуры речи, и поэтому рассмотрение разнообразных прагматических стратегий и тактик речевого поведения многими лингвистами и педагогами не кажется случайным. Семинарское занятие со студентами обретет новизну формы, если обратиться к принципу коммуникативной направленности, который все еще недостаточно используется при изучении теоретических дисциплин в вузе. На любом этапе развития речевого навыка преподавателю следует включать в опорные модели набор вежливых реплик, так как категория вежливости рассматривается в качестве одной из значимых коммуникативных категорий.

Abstract. Our modern society overcomes significant difficulties in the field of speech culture, and therefore the consideration of various pragmatic strategies and tactics of speech behavior

by many linguists and teachers does not seem accidental. Seminars with students will acquire a novelty of form if we turn to the principle of communicative orientation, which is still not used enough in the study of theoretical disciplines at the university. At any stage of the development of a speech skill, the teacher should include a set of polite remarks in the reference models, since the category of politeness is considered as one of the most important communicative categories.

Ключевые слова: принцип коммуникативной направленности, учебный диалог, прагматический аспект, категория вежливости, поддержание социального равновесия.

Key words: principle of communicative orientation, educational dialogue, pragmatic aspect, category of politeness, maintaining social balance.

Традиционно мастерство планирования и проведения занятия базируется на нескольких составляющих. Преподаватель реализует образовательный, развивающий и воспитательный потенциал занятия, когда студенты с успехом развивают свои способности, учатся общаться. Логика занятия обеспечивается целенаправленностью, целостностью и связностью содержания, динамикой его протекания [1].

Анализируя собственные занятия, преподаватель задумывается над тем, насколько хорошо он использовал речевые опоры и установки, справедливо ли оценил работу студентов, обеспечил ли новизну в содержании и организации учебной деятельности. Педагоги также называют главной особенностью общения его вероятностный характер. Незаученный, живой диалог можно охарактеризовать как эвристичный, незапланированный, нестандартный, непредсказуемый. Он всегда несет творческое начало. Творческий этап диалогической речи будет влиять на все компоненты общения: от избрания цели и тактик до воплощения замысла в определенную форму коммуникации. Конечно, творческий этап учебной коммуникации способствует эвристичности в поведении общающихся, незаученности их высказываний и по предмету разговора, и по содержанию диалога в целом.

Специалисты утверждают, что для реализации стратегической коммуникативной цели необходимо достижение некоторых промежуточных, тактических задач [2; 3; 4]. Данные тактики рассматриваются как необходимые для успешного ведения диалога и реализуются посредством следующих коммуникативных действий: доказать, объяснить, поинтересоваться, оценить, уточнить и т.д. На самостоятельном этапе обучения диалогу говорящему приходится менять запланированные задачи, поскольку они часто нарушаются тактиками собеседника. Методисты утверждают, что на данном этапе обучающийся стремится переориентировать речевые средства в ходе общения.

Исследования указывают на то, что категория вежливости в русском языке, в других европейских языках выражена стилистическими, грамматическими и лексическими средствами языка. В каждом языке существуют формы выражения вежливости, которые всем знакомы. Категория вежливости играет большую роль в коммуникативном поведении людей. Как уже было отмечено, она выражается в языке разнообразными языковыми и речевыми средствами, которые объединены в особые формы речевого этикета. Для лингвистов представляет большой интерес сопоставление форм выражения вежливости в разных языках, так как сопоставительный метод позволит выявить национальную специфику реализации категории вежливости в разных культурах. Поэтому, несмотря на существенную национальную специфику в области своей языковой демонстрации, данная категория причисляется к универсальной категории, которая представлена в лингвокультурах всего мирового сообщества.

В исследовании речевой деятельности приняли участие 23 студента экспериментальной группы (ЭГ) и 19 студентов контрольной группы (КГ) Брянского государ-

ственного университета. Для студентов экспериментальной группы, изучающих дисциплину «Введение в языкознание», были разработаны специальные задания, примеры которых даны ниже.

Прием «Поддержание социального равновесия». Студенты игнорируют ошибки собеседника, неточные или неудачные выражения, допускаемые собеседником. Вместо неодобрительных слов студент задает уточняющий вопрос или переводит разговор к обсуждению следующего вопроса.

Прочитайте диалог между Марией и Иваном. Перефразируйте выделенные слова с точки зрения грамматических категорий, обсуждаемых в диалоге: «имя существительное», «глагол», «наречие» - ...; подлежащее, сказуемое, наречие - ...

Мария: Изучая морфологию языка, необходимо отличать слово как элемент морфологии от слова как элемента синтаксиса.

Иван: Ничего не понимаю! Что ты хочешь сказать?

М.: К примеру, в предложении «Солнце светит ярко» каждый элемент можно обозначить как часть речи - «имя существительное», «глагол», «наречие».

И.: Так, а далее?

М.: Но те же самые слова могут играть разные роли в предложении – подлежащего, сказуемого, наречия.

И.: Значит, в одном и том же слове могут соединяться и морфологические, и синтаксические признаки.

М.: Конечно!

Прием «Регулирование социальной дистанции». Студенты демонстрируют солидарность, заинтересованность в сотрудничестве друг с другом, побуждают партнера к действию, выражают доброжелательность к собеседнику, упоминают его прежние высказывания с подтверждением того, что он оказался прав.

Прочитайте диалог между Марией и Иваном. Вставьте по смыслу пропущенные слова.

Мария: Ранее мы говорили, что грамматические категории словесных форм являются морфологическим термином, а грамматические категории словесных позиций и конструкций – синтаксическим.

Иван: Да, я прекрасно помню твоё объяснение, Мария. Если поменять положение слова «солнце» в предложении «Солнце светит ярко», изменится ли морфологическая категория?

М.: Нет, это категория постоянная. Имя существительное останется существительным при изменении позиции и даже роли в предложении.

И.: Как правильно ты рассуждаешь! А синтаксические категории?

М.: Синтаксические категории выступают переменными, они появляются, когда слово становится элементом высказывания.

И.: Согласен, морфологическая категория закреплена за словом, то есть (вариант ответа - постоянная), а синтаксическая категория меняется в зависимости от позиции слова в высказывании, то есть (вариант ответа - переменная).

Нами также была предпринята попытка ситуативно описать коммуникативную деятельность студентов в образовательной сфере путем ранжирования стандартных коммуникативных актов. В ходе эксперимента были получены данные, указывающие на возможности моделирования информационного учебного диалога. Они дают представление об эффективности вербальной деятельности студентов вуза (см. табл. 1).

Таблица 1 – Динамика ранжирования речевых актов в ходе педагогического эксперимента

| Стандартные коммуникативные акты | Оценка частотности в процентном соотношении от количества опрошенных ЭГ | | Оценка частотности в процентном соотношении от количества опрошенных КГ | |
|---|---|---------------------|---|---------------------|
| | Начальный этап | Конечный этап | Начальный этап | Конечный этап |
| Обращение | Высокая (100 %) | Высокая (100 %) | Высокая (100 %) | Невысокая (47 %) |
| Замечание (комментарий, краткое суждение) | Повышенная (87 %) | Высокая (100 %) | Высокая (100 %) | Невысокая (42 %) |
| Побуждение | Повышенная (87 %) | Высокая (95,7 %) | Высокая (95 % %) | Повышенная (89,5 %) |
| Комплимент | Повышенная (74 %) | Повышенная (87 %) | Повышенная (79 %) | Низкая (26 %) |
| Установление контакта | Заметная (70 %) | Высокая (100 %) | Заметная (74 %) | Низкая (21 %) |
| Приветствие | Заметная (65 %) | Повышенная (82,6 %) | Заметная (68 %) | Повышенная (84 %) |
| Извинение | Невысокая (43 %) | Заметная (52 %) | Заметная (74 %) | Заметная (79 %) |
| Запрещение | Отсутствует (0 %) | Низкая (4,3 %) | Низкая (10,5 %) | Заметная (52,6 %) |
| Отказ | Низкая (4,3 %) | Отсутствует (0 %) | Отсутствует (0 %) | Заметная (79 %) |

В ходе опроса была использована шкала оценки отдельных коммуникативных признаков. Самую существенную оценку получили следующие типы речевых актов: обращение, краткое суждение и побуждение. Эксперимент показал, что применяемая коммуникативная методика способствует моделированию диалогов с разнообразными речевыми актами.

Положительная динамика свойственна речевым актам по большинству показателей в экспериментальной группе. Сильным сдвигам подвержены показатели «Установка контакта» и «Приветствие». Данные показывают, что студенты ЭГ с легкостью приветствуют собеседников, устанавливая и поддерживают новые контакты в студенческой группе, моделируя беседу разнообразными речевыми актами.

Числовые и оценочные показатели контрольной группы акцентируют снижение по пяти показателям из девяти, использованным в исследовании. Студенты реже высказывают замечания и оценку, испытывают трудности в установлении контакта и формулировании комплимента, чаще используют запрещающие реплики и отказываются выражать собственное мнение.

Полученные данные опроса свидетельствуют о возможностях разработанной методики изменить контуры коммуникативного поведения, свойственного членам студенческой социальной группы, целенаправленно формируя коммуникативную компетенцию студента.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка. М. : Глосса-Пресс, 2010. - 640 с.
2. Стернин, И. А. Модели описания коммуникативного поведения. Воронеж : Гарант, 2015. – 52 с.
3. Стернин, И. А. Понятие коммуникативного поведения и проблемы его исследования // Русское и финское коммуникативное поведение. 2000. С. 4-20. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26766372> (дата обращения: 10.10.2022).

4. Sergeeva T. V., Samsonova N. V. Linguistic bases of pedagogical support for students in a communicative conflict situation // Russian Linguistic Bulletin. 2020, no 2(22), pp. 115-123. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43036653> (дата обращения: 10.10.2022).

УДК 37.025.7

Антонова Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории английского языка и переводоведения ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского»

Antonova Tatiana Vladimirovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of the English Language Theory and Translation Studies, Bryansk State University Named after Academician I. G. Petrovsky

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ВУЗЕ

PEDAGOGICAL TECHNIQUES THAT CONTRIBUTE TO THE EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL DIALOGUE IN PRACTICAL CLASSES AT THE UNIVERSITY

Аннотация. Учебный диалог является средством активизации речемыслительной деятельности студента, однако прагматические параметры применения учебного диалога на практических занятиях в вузе исследованы недостаточно. Целью работы является описание результатов апробации заданий, учитывающих содержание коммуникативных категорий, методом педагогического эксперимента. Результаты эксперимента позволили сделать вывод об улучшении показателей эффективности учебного диалога при проведении семинарских и практических занятий.

Abstract. The educational dialogue is a means of activating the student's speech-thinking activity; however, the pragmatic parameters of the educational dialogue in practical classes at the university have not been sufficiently studied. The purpose of the work is to describe the results of the approbation of the tasks that take into account the content of the communicative categories by the method of pedagogical experiment. The results of the experiment allowed us to conclude that the indicators showing the effectiveness of the educational dialogue at the seminars and practical classes have improved.

Ключевые слова: принцип коммуникативной направленности, учебный диалог, прагматический аспект, коммуникативная категория, категория вежливости.

Key words: the principle of communicative orientation, educational dialogue, pragmatic aspect, communicative category, category of politeness.

Педагогическое общение – общение преподавателя со студентами в процессе обучения – создаёт наилучшие условия для развития мотивации и творческого характера учебной деятельности, формирует личность студента, обеспечивает благоприятную эмоциональную атмосферу обучения, способствует управлению социально-психологическими процессами в студенческой группе, дает возможность использовать в учебном процессе личностные особенности и преподавателя, и студента [1, 2].

Успешное педагогическое общение создает прочную основу для системной парной работы студентов в аудитории [3]. Неофициальный статус речевых партнеров повышает заинтересованность в общении, которое представляет собой содержательную учебную деятельность. Мотив речи, потребности в общении возникает, если учебное задание имеет проблемный характер. Потребность учебного общения в состоянии обеспечить коммуникативный характер мотивации. В студенческой группе наблюда-

ются взаимоотношения между студентами как личностями, поэтому цель общения возникает легко, естественным образом.

В результате учебного диалога всегда изменяются взаимоотношения, возрастает влияние на собеседника. Плодотворному общению способствует межличностные отношения, дополняя учебную деятельность. Не бездействует и информационный способ коммуникации, так как студент обменивается своими мыслями, идеями, выражает собственные интересы и чувства. Пересказ текста лекции или выполнение неситуативных, не направленных на личностное взаимодействие заданий, которые иногда лишены всякой выразительности, делают учебное общение формальным, искусственным. Изменить это положение можно с помощью приемов парной работы с учетом требований коммуникативных категорий, сохраняющих природу личностного общения. Один из таких приемов с учетом требований коммуникативной категории вежливости представлен ниже. Данное задание представляет фрагмент организации учебного процесса в форме диалога по дисциплине «Введение в языкознание».

Прием «Сохранение социальной дистанции». Студенты демонстрируют солидарность, заинтересованность в сотрудничестве друг с другом, но не допускают увеличения социальной дистанции, признавая независимость партнера по общению (таблица 1). Тактика негативной вежливости или отдаления состоит из взаимного почтения, уважения автономии собеседника.

Таблица 1 - Сопоставьте реплики студентов Марии и Ивана так, чтобы диалог имел логическое завершение:

| 1 | 5 |
|---|--|
| А | Д |
| 1. Мария: Иван, не мог бы ты помочь мне разобраться в сложном вопросе о принципах классификации частей речи? | А. Иван: Я всегда готов помочь! |
| __ Мария: А имя прилагательное? | __ Иван: Наоборот! Так, имя существительное объединяет слова с грамматическим значением предметности, которое выражено формальными показателями рода, числа и падежа. |
| __ Мария: Обрати внимание на определение «часть речи», которое подразумевает грамматические классы слов. Эти классы должны быть объединены какой-то общностью? | __ Иван: Имя прилагательное объединяет слова с грамматическим значением признака предмета, которое выражено формальными показателями рода, числа и падежа, а также степенью сравнения, полными и краткими формами. |
| __ Мария: Очень сложно понять! | __ Иван: Думаю, что твое предположение верно. Каждый грамматический класс объединен общим грамматическим значением и общими формальными показателями. |
| 5. Мария: Да, все верно. Если за основу классификации взять единство грамматического значения и формальных показателей, тогда глагол как часть речи способен объединять класс слов с общим грамматическим значением процесса и показателями, выражающими категории времени, залога, вида. | Д. Иван: Уважаю самостоятельность твоего обоснования. Мы разобрались в этом сложном вопросе. |

Выделенные нами существенные признаки вежливого диалога, организованные методические приемы позволяют составить и диагностическую основу измерения эффективности такого учебного диалога (таблица 2). В опросе (2022 г.) согласилось участвовать 46 студентов, среди них 22 студента экспериментальной группы (ЭГ), 24 – контрольной группы (КГ) Брянского государственного университета. Анкетный опрос

закрытого типа был направлен на выявление существенных параметров, характеризующих настоящий информационный учебный диалог, применимый на практических или семинарских занятиях. Данные позволяют судить о продуктивности диалога и коммуникативном поведении студентов. Исследование выявляет зависимость параметров от заданных характеристик диалога.

Использована шкала выраженности признака в виде приоритетности «А» или «Б» позиции [4, 5]. По параметру «Обмен информацией» продуктивность учебных диалогов на занятиях снизилась на 17 % среди опрошенных студентов в КГ. По параметру «Осознание информационного контакта» на 20 % увеличилось количество студентов КГ, не желающих начинать диалог. По параметру «Учет адресата» только 42 % респондентов КГ изложили, что ими установлен личностный контакт. По параметру «Целесообразность учебного диалога» 58 % среди участников диалога в КГ высказываются о неподготовленности учебной речи, отмечая непродуманный характер разговора. По параметру «Ответная реакция» большинство студентов обеих групп обозначают ярко выраженную эмоциональность речи с положительной динамикой. По параметру «Индивидуализация говорящего» 33 % студентов в КГ лишились доброжелательных собеседников. По параметру «Эмоциональный фон беседы» совместная речевая деятельность не оправдала ожиданий 46 % респондентов в КГ.

Таблица 2 – Динамика эффективности учебного диалога

| Признаки учебной коммуникации | Оценка выраженности коммуникативного признака, количество респондентов (%) ЭГ | | Оценка выраженности коммуникативного признака, количество респондентов (%) КГ | |
|--|---|---------------|---|---------------|
| | Начальный этап | Конечный этап | Начальный этап | Конечный этап |
| Параметр «Обмен информацией» | | | | |
| А. Состоялся / Б. Не состоялся | А. 22 (100 %) | А. 22 (100 %) | А. 24 (100 %) | А. 20 (83 %) |
| Параметр «Осознание информационного контакта» | | | | |
| А. Намерение начать беседу / Б. Нежелание вести беседу | А. 22 (100 %) | А. 22 (100 %) | А. 20 (83 %) | А. 15 (63 %) |
| Параметр «Учет адресата» | | | | |
| А. Направленность речи на конкретного собеседника / Б. На группу собеседников | А. 15 (68 %) | А. 20 (91 %) | А. 13 (54 %) | А. 10 (42 %) |
| Параметр «Целесообразность учебного диалога» | | | | |
| А. Подготовленный вид учебного диалога / Б. Недостаточно спланированный вид учебного диалога | А. 11 (50 %) | А. 21 (95 %) | А. 12 (50 %) | А. 10 (42 %) |
| Параметр «Ответная реакция» | | | | |
| А. Подкрепление контакта вербально и невербально / Б. Отсутствие или редкое применение подкрепляющих жестов и реплик | А. 21 (95 %) | А. 22 (100 %) | А. 20 (83 %) | А. 22 (92 %) |
| Параметр «Индивидуализация говорящего» | | | | |
| А. Доброжелательный собеседник / Б. Неприятный собеседник | А. 22 (100 %) | А. 22 (100 %) | А. 24 (100 %) | А. 16 (67 %) |
| Параметр «Эмоциональный фон беседы» | | | | |
| А. Положительный / Б. Отрицательный | А. 22 (100 %) | А. 22 (100 %) | А. 24 (100 %) | А. 13 (54 %) |

В целом, отмечена устойчивая или положительная динамика параметров в ЭГ и отрицательная динамика по шести из семи параметров в КГ. Отметим, что в процессе решения учебной задачи студенты ЭГ и отвечают на вопросы друг друга, и выражают собственное мнение. Вежливые реплики привлекательны для собеседника, формируют и сплачивают студенческий коллектив, воспитывают в студенте умение быть речевым партнером. Более того, учебный диалог показывает важность установления контакта, развивает умение внимательно выслушать собеседника, о чем свидетельствуют наблюдения: при выполнении учебных задач студенты устанавливают обоюдный зрительный контакт, позы собеседников также говорят о взаимной заинтересованности. Студенты живо и адекватно реагируют на вопросы, вежливо поправляют друг друга, исправляют неправильные ответы. Доброжелательность и уверенность в своих силах сопровождает весь речевой процесс. Педагогическое наблюдение, анализ параметров общения подтверждает целесообразность включения подобных приемов в практику вузовского обучения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Коржуев А. В., Икренникова Ю. Б., Кулиев З. А., Рязанова Е. Л., Шадрина Е. Н. Педагогика в созвездии наук: методологический диалог и «перенос знаний» // Вопросы философии. 2022. № 6. С. 75-86. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48570879> (дата обращения: 10.10.2022).
2. Коржуев А. В., Икренникова Ю. Б., Садыкова А. Р. // Педагогика. 2020. №5. С. 5-15. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43036958> (дата обращения: 10.10.2022).
3. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка. М. : Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
4. Стернин И. А. Модели описания коммуникативного поведения. Воронеж : Гарант, 2015. – 52 с.
5. Стернин И. А. Понятие коммуникативного поведения и проблемы его исследования // Русское и финское коммуникативное поведение. 2000. С. 4-20. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26766372> (дата обращения: 10.10.2022).

УДК 323.28

Белая Ксения Романовна, студентка, Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского
Belaya Ksenia Romanovna, student, Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky;

Усова Маргарита Анатольевна, студентка, Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского
Usova Margarita Anatolyevna, student, Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky;

Масляков Владимир Владимирович, доктор медицинских наук, профессор кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского

Maslyakov Vladimir Vladimirovich, Doctor of Medical Sciences, Professor of the Department of Mobilization Training of Health and Disaster Medicine, Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky

ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ О ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОМ АКТЕ

AWARENESS OF STUDENTS ABOUT THE RULES OF CONDUCT IN A TERRORIST ACT

Аннотация. В данной статье изучен и проанализирован уровень осведомленности студентов о правилах поведения при террористическом акте. Подчеркнута значимость обучения и подготовки учащихся образовательных учреждений правилам поведения

при угрозе теракта или при совершенном террористическом нападении как один из важных аспектов противодействия терроризму.

Abstract. This article examines and analyzes the level of students' awareness of the rules of conduct in a terrorist act. The importance of teaching and training students of educational institutions the rules of conduct in the event of a threat of a terrorist attack or a terrorist attack is emphasized as one of the important aspects of countering terrorism.

Ключевые слова: терроризм, террористический акт, правила поведения, студенты.

Key words: terrorism, terrorist act, rules of conduct, students.

Терроризм – это угроза или использование насилия в отношении отдельных лиц, группы лиц или различных объектов с целью достижения экономических, идеологических, политических и иных выгодных для террористов результатов [1].

На 10 сентября 2022 г., законодательством Российской Федерации террористическими признаны 41 организация [2]. Из года в год в новостных форумах неоднократно появляется информация о предотвращении и совершении террористических актов.

Цель исследования: изучить осведомленность студентов ФГБОУ ВО Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского о правилах поведения при террористическом акте.

Задачи:

1. Изучить примеры свершившихся террористических актов на основании публикаций новостных форумов.

2. Провести опрос, направленный на определение уровня информированности студентов ФГБОУ ВО СГМУ им. В.И. Разумовского о правилах поведения при террористическом акте;

3. Проанализировать статистические данные, полученные в результате анкетирования.

В последнее время все больше совершается террористических актов в образовательных учреждениях. Один из таких случаев произошел 20 сентября 2021 г. в Пермском государственном университете. На территории учебного заведения было совершено массовое убийство, в результате которого погибли 6 и получили ранения и травмы 47 человек [3]. К корпусу университета подошёл вооруженный человек в военном шлеме и маске. Ранив охранника, проник в здание и произвел около 30 выстрелов по людям [4]. По словам одной из студенток, преподаватели оперативно среагировали на происходящее: забаррикадировали дверь аудитории, просили сохранять спокойствие, не привлекать внимание и соблюдать тишину. Спустя 40 минут от начала нападения, ситуация стабилизировалась, на место происшествия прибыли сотрудники полиции. Были произведены эвакуационные мероприятия и обезоруживание нападавшего. По предварительным данным, преступник — 18-тилетний студент первого курса юридического факультета. Накануне события он опубликовал на своей странице в социальной сети подробный план подготовки по совершению террористического акта. В отношении нападавшего возбуждено уголовное дело по части 2 статьи 105 УК РФ («Убийство двух и более лиц»).

Анализируя вышеописанный случай, обращают на себя внимание действия преподавательского состава и обучающихся: оперативное укрытие от нападения, соблюдение спокойствия и тишины во избежание привлечения внимания нападавшего.

Для определения уровня осведомленности студентов СГМУ о правилах поведения при террористических актах было проведено анкетирование через социальные сети. В исследовании приняли участие 105 студентов разных курсов и факультетов. Проанализировав данные, мы получили следующие результаты.

Под термином «терроризм» 72 % респондентов понимают «действие, основная цель которого вызвать страх и ужас у общества и/или политических противников».

Большинство студентов полагают, что распространение идей терроризма в основном осуществляется посредством социальных сетей и интернет-сайтов (70 %). Среди всех опрошенных лишь 3 % отметили, что сталкивались с террористическими угрозами сами или сталкивались их близкие родственники. При оценке количества информации, поступающей из разных источников, о правилах поведения при террористическом акте, 51 % респондентов убеждены в том, что их знаний о терроризме недостаточно. При этом 8 % опрошенных признались, что не знают, как себя вести в случае террористической угрозы. При анализе вопроса о правилах поведения при захвате в заложники, большинство студентов утверждают, что не стоит привлекать к себе внимание какими-либо действиями, не смотреть в глаза преступникам, при необходимости выполнять требования преступников и спрашивать разрешение на совершение любых действий (93 %, 84 % и 82 % соответственно). На вопрос о правилах поведения при проведении спецслужбами операции по освобождению, 85 % респондентов ответили, что необходимо лежать на полу лицом вниз, голову закрыть руками, не двигаться; 21 % - выйти на видное место, чтобы быть заметным для спецназа. Анализируя вопрос: «Что необходимо сделать, если Вы случайно узнали о готовящемся теракте?» выяснилось, что 99 % студентов готовы немедленно сообщить об этом в правоохранительные органы. Большинство опрошенных при обнаружении забытых вещей, не трогая их, сообщили бы о находке правоохранительным органам (99 %). 76 % студентов относят к признакам подозрительного предмета звуковые сигналы, 74 % - лампочки на предмете, 85 % считают одним из достоверных признаков провода, 91 % - сильный химический запах; бесхозность предмета наводит подозрения на 80 % респондентов, 79 % убеждены, что нестандартное местоположение – частый признак опасного предмета. При взрыве или начале стрельбы, около 95 % опрошенных считают нужным немедленно упасть на землю, лучше под прикрытие, накрыть голову руками. Однако 12 % выбрали вариант убежать в противоположную выстрелу сторону. По результатам опроса можно сделать вывод о том, что большинство студентов Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского достаточно хорошо информированы о правилах поведения в случае террористической угрозы. Так как 8 % студентов не осведомлены о правилах поведения при террористическом акте, мы посчитали нужным создать и распространить в стенах нашего университета обучающую памятку с общими рекомендациями.

В заключении хотелось бы отметить, терроризм – это большая угроза для общества. Осведомленность обучающихся о правилах поведения в случае возникновения террористического акта играют важную роль, так как от согласованности, четкости и последовательности действий зависит сохранность жизни.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Михеев И.Р. Терроризм: понятие, ответственность, предупреждение. 2013. http://crime.vl.ru/docs/stats/stat_62.html (дата обращения: 01.11.2022).

2. Новости сегодня в России и мире. URL: <https://rg.ru/documents/2022/09/20/spisok-terroristicheskikh-organizaciy-site-dok.html> (дата обращения: 01.11.2022).

3. Число пострадавших в результате стрельбы в пермском вузе увеличилось до 47. URL: <https://tass.ru/proisshestviya/12496419> (Архивировано 25 сентября 2021 г.).

4. Трагедия в пермском университете потрясла всю страну. URL: https://www.1tv.ru/news/2021-09-26/413691-tragediya_v_permskom_universitete_potryasla_vsyu_stranu (дата обращения: 01.11.2022).

Бондаренко Дарья Алексеевна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Bondarenko Daria Alekseevna, student, Komsomolsk-na-Amure State University

Родионова Анастасия Александровна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Rodionova Anastasia Alexandrovna, student, Komsomolsk-na-Amure State University

Шинкорук Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Shinkoruk Marina Vladimirovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Komsomolsk-na-Amure State University

СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА

JOINT CREATIVITY OF CHILDREN AND PARENTS AS A FORM SOCIO-PEDAGOGICAL WORK WITH FAMILIES AT RISK

Аннотация. В статье дана характеристика понятия «семья группы риска»; перечислены категории семей группы риска; приведена статистика семей группы риска по Хабаровскому краю: многодетные, семьи с детьми-инвалидами, неполные семьи. Представлена программа мероприятий «Семейный оркестр», направленная на поддержание и развитие семейных ценностей семей группы риска через совместную деятельность.

Abstract. The article describes the concept of "family at risk"; categories of families at risk are listed; the statistics of families at risk in the Khabarovsk Territory is given: large families, families with disabled children, single-parent families. The program of events «Family Orchestra» is presented, aimed at maintaining and developing family values of families at risk through joint activities.

Ключевые слова: социальная работа, социально-педагогическая работа, совместная деятельность, дисфункциональная семья, дети группы риска, семьи группы риска.

Key words: social work, socio-pedagogical work, joint activities, dysfunctional family, children at risk, families at risk.

Семья группы риска – это категория семей, которые обладают слабой сопротивляемостью к воздействию факторов социального риска в силу объективных или субъективных причин, проявляют различные формы семейной дезадаптации, выражающиеся, главным образом, в нарушении семейных связей, дисфункциональности или деструктивности [1]. Семьи группы риска являются важной частью современного общества. Рост таких семей с каждым годом увеличивается. Семьи социального риска нуждаются в высокопрофессиональной помощи таких специалистов как: психолог, специалист по социальной работе, социальный педагог. Негативное влияние оказывает на такие семьи ухудшение эмоционального и психологического мира людей, рост потребностей и количества детей, имеющих девиантное поведение. К семьям группы риска относятся следующие: неблагополучные семьи, малоимущие семьи, многодетные семьи, семьи с жестоким обращением к детям, неполные семьи.

Неблагополучные семьи – это семьи, в которых наблюдается асоциальное поведение родителей, где присутствует тяжёлая психологическая обстановка, нарушена структура и обесцениваются семейные ценности.

Малоимущие семьи – это семьи, которые по каким-либо причинам имеет среднемесячный доход ниже прожиточного минимума, установленном в каждом регионе.

Многодетные семьи – это семьи, в которых воспитываются от 3 и более несовершеннолетних детей.

Семьи с жестоким обращением – это семьи, в которых главным методом воспитания является насилие (физическое, психологическое, сексуальное) родителей над детьми.

Неполные семьи – это семьи, состоящие из одного родителя и проживающих вместе с ним несовершеннолетними детьми.

Практика социальной работы в Хабаровском крае и городе Комсомольск-на-Амуре показывает, что в числе получателей социальных услуг достаточное количество занимают семьи группы риска. Так, согласно представленной на сайте КГБУ «Комсомольский-на-Амуре комплексный центр социального обслуживания населения» статистике за 2021 г. обратились 7 человек, у которых имеется внутрисемейный конфликт, 9 человек, у которых отсутствует работа и средства к существованию, 10 человек, у которых условия жизнедеятельности признаны ухудшающими [5]. По данным Хабаровского краевого фонда обязательного медицинского страхования, в Хабаровском крае в многодетных семьях в 2022 г. родилось 2743 ребенка [2]. По данным Федеральной службы государственной статистики численность детей-инвалидов в 2022 г. в Хабаровском крае составляет 5400 человек. В 2021 г. их численность составляла 5203 человек [3]. По данным Управления Федеральной службы государственной статистики по Хабаровскому краю [4] количество разводов в Хабаровском и г. Комсомольске-на-Амуре снижается, но их число по-прежнему высоко (рисунок 1), а это в свою очередь, показывает количество неполных семей.



Рисунок 1 - Динамика разводов в Хабаровском крае и г. Комсомольск-на-Амуре

Важной задачей государственной соц. политики выступает укрепление института семьи и традиционных семейных ценностей, создание условий для реализации интересов семьи. Семейные ценности являются фундаментом для тёплых духовных взаимоотношений детей и родителей. Именно формирование семейных ценностей воспитывают у детей доброту, любовь к людям, уважение, заботу о близких, учат честности и умению прощать. Немаловажную в формировании семейных ценностей играет дополнительное образование. Учреждения дополнительного образования создают новую форму образования, которая доступна и интересна старшему и младшему поколению. На наш взгляд, чтобы развитие семейных ценностей было эффективным, важно уделить внимание созданию благоприятной атмосферы во время занятий по дополнительному образованию: музыкальное сопровождение, физкультминутки под музыку, разминка, проведение викторин в перерывах.

В г. Комсомольске-на-Амуре имеется большое разнообразие разных учреждений дополнительного образования как для детей, так и для взрослых. Среди них: Муниципальное образовательное учреждения Центр дополнительного образования «Дземги»; Народный театр «Криница»; Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Юность». Эти и другие учреждения, как правило, предлагают своим посетителям заняться творчеством (танцами, пением, театральным и художественным искусством) в различных возрастных группах. Это способствует раскрытию творческого потенциала и развитию эстетического вкуса участников разнообразных кружков, студий и классов. Мы же в свою очередь, движимые целью возрождения, развития и усиления семейных ценностей, та-

ких как: сотрудничество, забота, внимание и др., предлагаем родителям и детям объединиться в совместном творчестве и в освоении культурно-эстетических программ.

Программа мероприятий «Семейный оркестр» ориентирована на объединение родителей и детей в совместном творчестве.

Цель программы: формирование семейных ценностей семей группы риска; создание условий для улучшения отношений между родителями и детьми группы риска с помощью развития творческих способностей детей, вовлечения родителей в совместную деятельность детей с помощью специалистов посредством мастер-классов.

Программа реализуется посредством организации деятельности творческих классов для родителей и детей группы риска:

- 1) Психологический тренинг «Семейный совет».
- 2) Танцевальный класс «Семейное танго».
- 3) Вокальный класс «Играй и пой гармония семьи».
- 4) Класс прикладного творчества «Мы с мамой рукодельницы».
- 5) Класс «Топ дизайнер по-семейному».
- 6) Технический класс «Мы с папой операторы».
- 7) Театральный класс «В мире семейного театра».
- 8) Художественный класс «Волшебный рисунок семьи».

Ожидаемые результаты проведения творческих классов:

- уменьшение количества семей группы риска в г. Комсомольске-на-Амуре;
- сплочение семей группы риска;
- возрождение в семьях группы риска семейных ценностей;
- развитие творческих способности детей и родителей группы риска в совместной деятельности;
- нахождение своего творческого «Я» у детей;
- повышение значимости традиционных семейных ценностей у родителей (уважение друг к другу, любовь и доверительные отношения, умение благодарить и прощать, поддержка близких, забота, взаимопомощь);
- усиление интереса детей и родителей к совместному времяпровождению;
- обнаружение и развитие совместных интересов и увлечений;
- овладение способами ненасильственного общения и взаимодействия.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Свищева И.К. Семья «группа риска», как особая категория семей // Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования и практики. 2014. С. 135-139. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=267969> (дата обращения: 05.11.2022).

2. Хабаровский краевой фонд обязательного медицинского страхования : официальный сайт. Хабаровск, 2011. Обновляется в течение суток. URL: <https://www.khfoms.ru/> (дата обращения: 05.11.2022).

3. Федеральная служба государственной статистики : сайт. Москва, 2009. Обновляется в течение суток. URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 06.11.2022).

4. habstat.gks.ru : Управление Федеральной службы государственной статистики по Хабаровскому краю, Магаданской области, Еврейской автономной области и Чукотскому автономному округу: сайт. Хабаровск, 2022. URL: <https://habstat.gks.ru/> (дата обращения: 06.11.2022).

5. КГБУ «Комсомольский-на-Амуре комплексный центр социального обслуживания населения» : сайт. Комсомольск-на-Амуре, 2022. URL: <https://kcsnkomms.mszn27.ru/> (дата обращения: 15.11.2022).

Будникова Яна Николаевна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Budnikova Yana Nikolaevna, student, Komsomolsk-na-Amure State University

Смирнова Анна Юрьевна, старший преподаватель, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Smirnova Anna Yurievna, Senior Lecture, Komsomolsk-na-Amure State University

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

PHYSICAL CULTURE IN THE LEARNING PROCESS

Аннотация. В данной статье проводится анализ исследований, направленных на изучение воздействия физической культуры на умственную деятельность студентов, и приводятся данные собственных исследований, проводимых на студентах второго курса. Исследование коснулось вопросов предпочтений студентов в выборе способов свободного времяпровождения и отношения к здоровому образу жизни. Авторами экспериментально выявлена зависимости физической активности на внимание и память студентов.

Abstract. This article analyzes the research aimed at studying the impact of physical culture on the mental activity of students, and provides data from their own research conducted on second-year students. The research touched upon the issues of students' preferences in choosing ways of free pastime and attitude to a healthy lifestyle. The authors experimentally revealed the dependence of physical activity on the attention and memory of students.

Ключевые слова: анализ, физическая культура, умственная деятельность, исследования.
Key words: analysis, physical culture, mental activity, researches.

Введение

В процессе обучения в высших учебных заведениях студентам приходится преодолевать многие трудности: малоподвижный образ жизни, ежедневная учебная деятельность, нехватка времени на занятие спортом, повышенная утомляемость, вредные привычки, хроническое недосыпание, стрессы, неправильное питание. Всё это негативно влияет на человеческий организм и тем самым сказывается на его здоровье.

Долгое пребывание в сидячем положении за партой или рабочим столом влияет на работу систем организма человека, в особенности на сердечно сосудистую и дыхательную. В процессе занятий большую нагрузку испытывают мышцы туловища, так как они находятся в статическом состоянии; а также мышцы кисти работающей руки. Органы зрения и слуха во время занятий находятся в напряжении. Длительное снижение физической активности приводит к многим негативным последствиям: происходит застой крови в нижних конечностях, органы испытывают недостаток кислорода, обмен веществ замедляется. Такие нарушения в организме пагубно влияют на работоспособность человека: снижается внимание, ухудшается память, замедляется темп протекания мыслительных процессов [3].

Поэтому физическая культура необходима для здоровья студентов. Постоянные физические упражнения позволяют развивать мышцы и улучшать работу мозга. Регулярные занятия спортом влияют на способность к запоминанию и обучению.

Основная часть.

После физических упражнений, улучшающих дыхание и ускоряющих сердцебиение, возрастает способность к запоминанию. Примером таких физических нагрузок может быть обычная ходьба или пробежки, прыжки на скакалке и езда на велосипеде. Аэробные тренировки способствуют улучшению умственных способностей, поскольку улучшается кровообращение и больше кислорода поступает в мозг [4]. В йоге суще-

ствуется немало полезных для всего тела упражнений, которые помогают держать мышцы в тонусе. При выполнении дыхательных практик в йоге увеличивается приток крови к клеткам мозга, активизируется умственная работоспособность. Во время плавания тренируются мышцы, усиливается циркуляция крови в организме, укрепляются сосуды. Командные игровые виды спорта (футбол, волейбол, баскетбол и другие) развивают выносливость, тренируют внимание и скорость реакции, способствуют развитию быстроты мышления. Фитнес улучшает общее физическое состояние, развивает координацию и гибкость.

Регулярные физические нагрузки положительно влияют на общее состояние всего организма и на его работоспособность. Как правило интеллектуальная работоспособность выше у людей с лучшей физической подготовкой [2]. Поэтому интенсивные силовые тренировки, бег в быстром темпе, езда на велосипеде и другие виды физических нагрузок являются важными компонентами здоровья студентов и их правильного образа жизни. При отсутствии возможности выполнять полноценные тренировки, необходимо ввести в повседневную жизнь различные виды физической активности умеренной интенсивности. Это может быть активный отдых либо утренняя гимнастика, зарядка, закаливание. Физическая культура необходима студентам для физического и интеллектуального развития.

Анкетирование

Был проведен онлайн-опрос студентов. Всего было опрошено 22 студента в возрасте от 18 до 20 лет, в том числе мужчины (15 человек) и женщины (7 человек). На первый вопрос (Чем для Вас является спорт?) большинство студентов (54,54 %) отметили вариант "А" (спорт - это стиль здоровой и активной жизни); вариант "Б" (способ проведения свободного времени) - 31,81 %; вариант "Г" (способ развития самодисциплины) - 9,09 %; вариант "В" (красивая фигура) - 4,54 %.

По результатам второго вопроса (Как часто Вы занимаетесь спортом?) было выяснено, что подавляющее большинство студентов занимаются спортом. 13,63 % респондентов ответили, что занимаются спортом каждый день, 45,45 % - несколько раз в неделю, 22,72 % занимаются несколько раз в месяц, 18,18 % респондентов не занимаются спортом совсем.

Большинство студентов предпочитают активный отдых (86,36 %), 13,63 % - дома у компьютера. На вопрос касательно утренней зарядки большинство респондентов ответило, что не делают утреннюю зарядку (90,90 %), иногда – 9,09 %.

Основной проблемой, препятствующей регулярному занятию спортом, является нехватка времени (59,09 %), лень - 40,90 %.

Эксперимент

По результатам второго вопроса анкетирования студенты были разделены на четыре группы (по регулярности занятий спортом). Студентам предлагалось ответить на 15 вопросов простого теста на внимательность и память [6]. Каждый правильный ответ равнялся одному баллу. По итогам теста студент мог получить от 0 до 15 баллов. На основании полученных данных построена диаграмма зависимости физической активности на внимание и память студентов, которая представлена на рисунке 1. На диаграмме представлены усредненные значения результатов каждой группы.

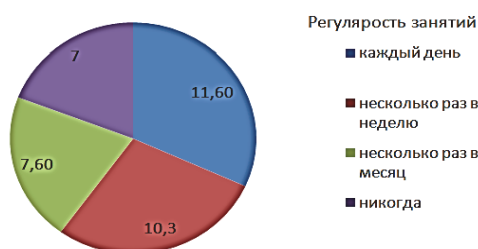


Рисунок 1 – Влияние физической активности на внимание и память студентов

В результате исследования было зафиксировано, что студенты, которые занимаются спортом каждый день по тестированию стали выше, чем все остальные. Стоит также отметить, что студенты, которые занимаются спортом в среднем справились с заданием быстрее на 2,8 минуты, чем те, кто не занимается вовсе.

Рекомендации по физической активности

Основные положения физической активности:

1. физическая активность способствует улучшению работы всего организма;
2. даже минимальное количество физических нагрузок лучше, чем их отсутствие;
3. любой вид физической активности приносит пользу;
4. малоподвижный образ жизни негативно влияет на здоровье.

На основании результатов исследовательской работы, можно определить следующие рекомендации:

Необходимо уделять не менее 150 минут аэробных упражнений средней интенсивности каждую неделю, а также силовые упражнения для укрепления основных групп мышц не менее 2 дней в неделю [1]. 75 минут в неделю упражнений высокой интенсивности принесут дополнительную пользу. Длительность каждой тренировки должна быть не менее 10 минут. Для того, чтобы получить дополнительные преимущества для здоровья, можно увеличить нагрузки тренировок средней интенсивности до 300 минут в неделю, или до 150 минут в неделю при высокой интенсивности занятий. Заниматься физическими упражнениями необходимо с учетом состояния здоровья и своих физических возможностей.

Заключение

Систематические занятия физической культурой положительно влияют на мыслительные процессы. Физические нагрузки дают дополнительный заряд энергии, необходимый студентам в процессе обучения. При регулярном занятии спортом улучшается работа мозга, поскольку во время физических упражнений мозг лучше обеспечивается кислородом. Совершенствуется работа мозга, а значит улучшает память, повышается внимательность. Студент, который чаще занимается спортом, более активен, лучше справляется с поставленными задачами. Положительное влияние испытывает нервная система. Выполнение физических упражнений вызывает положительные эмоции, создаёт хорошее настроение. Физические нагрузки препятствуют нарастанию переутомления, помогают снизить усталость и повышают умственную активность. Физические нагрузки играют важную роль в процессе обучения, поскольку способствуют повышению работоспособности студентов. Физическая культура является обязательным фактором развития умственных способностей студента.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Антонова И. Н., Витько С. Ю., Столяр К. Э. Практическое приложение теории функциональных систем при обучении новым движениям в процессе физического воспитания студентов высшего образования // Гуманитарное образование в экономическом вузе. 2017. - 311 с.
2. Бальсевич В. К. Физическая культура для всех и каждого. Москва : ФиС. 2014. – 208 с.
3. Бочкарева С. И., Высоцкая Т. П., Ростеванов А. Г. Современное состояние и проблемы развития физической культуры в вузе // Вестник Российского экономического Университета им. Г. В. Плеханова. 2017. №4. С. 42– 47.
4. Буянова Т. В., Копылова Н. Е. Особенности физического воспитания студентов в современном обществе. Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение». 2017. – 311 с.
5. Тест на внимание и память. На доступном языке: сайт. URL: <https://nadostupnom.ru/test-na-vnimanie-i-pamyat> (дата обращения: 05.09.2022).

Бутко Анастасия Сергеевна, студент, Владивостокский государственный университет
Butko Anastasiya Sergeevna, student, Vladivostok State University,
Данилина Екатерина Константиновна, старший преподаватель кафедры «межкультурных коммуникаций и переводоведения», Владивостокский государственный университет
Danilina Ekaterina Konstantinovna, Senior Lecturer of the Department of "Intercultural Communications and Translation Studies", Vladivostok State University

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВНЕДРЕНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

READINESS OF FUTURE TEACHERS TO INTRODUCE DIGITAL TECHNOLOGIES INTO THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. При цифровизации образования незаменимым условием является создание цифровой образовательной среды, которая позволяет обучаться в любое удобное время, осуществлять непрерывно образование, создавать индивидуальные образовательные программы. Реализовать эти возможности предоставляют различные цифровые образовательные ресурсы, платформы дистанционного обучения, мобильные приложения. Использование мобильных приложений на уроке иностранного языка расширяет возможности для развития форм и методов обучения. Целью данной работы является анализ готовности будущих преподавателей иностранного языка к использованию мобильных технологий в современном образовательном процессе. Статья содержит анализ анкетирования студентов о готовности к обучению с применением мобильных технологий.

Abstract. With the digitalization of education, an indispensable condition is the creation of a digital educational environment that allows you to study at any convenient time, to carry out continuous education, to create individual educational programs. Various digital educational resources, distance learning platforms, and mobile applications provide these opportunities. The usage of mobile applications in a foreign language lesson expands opportunities for the development of forms and methods of teaching. The purpose of this article is to analyze the readiness of future foreign language teachers to use mobile technologies in the modern educational process. The article contains an analysis of the questionnaire of students about their readiness to study using mobile technologies.

Ключевые слова: цифровизация, мобильное приложение, интерактивные технологии, современный педагог, обучение, иностранные языки.

Key words: digitalization, mobile application, interactive technologies, modern teacher, education, foreign languages.

Введение.

Цифровизация в образовании – неизбежный процесс, который происходит уже на данный момент. Методика преподавания иностранного языка заметно меняется, что также обусловлено постепенной интеграцией в образовательный процесс цифровых технологий. Модернизация в сфере образования запрашивает от современного учителя иностранного языка включение в процесс инновационных педагогических технологий. Многие исследования посвящены изучению проблемы сформированности цифровой компетенции профессорско-преподавательского состава, однако, насколько педагог фактически готов шагнуть в современное цифровое образование и каким видит учебный процесс в будущем представляет интерес.

Целью данной работы является анализ готовности будущих преподавателей иностранного языка к использованию мобильных технологий в современном образовательном процессе.

Цель исследования определила следующие задачи:

– провести опрос студентов о готовности к обучению учеников с применением мобильных технологий;

– проанализировать результаты опроса и определить готовность будущих преподавателей к интеграции цифровых технологий обучения в образовательный процесс.

Основная часть.

О проблеме готовности учителей к внедрению цифровых технологий в учебный процесс говорили такие исследователи, как Одарюк И.В. [4], Котляренко Ю.Ю. [4], Кудинова О.А. [3], Кудинова В.И. [3], Капина А.А. [2], Дониная И.А. [1], Никифорова Е.В. [1], Ширина Т.Г. [1].

Одним из следствий цифровизации образования является трансформация методических основ современного образования. Так как для удовлетворения запросов субъектов педагогического процесса необходимо найти, проанализировать и выбрать соответствующее направление для работы. В связи с этим педагогическим работникам следует применять в учебной процессе новые технологии и многочисленные информационные ресурсы [4; 295].

Весомым условием цифровизации образования является использование цифровых технологий, например мобильные приложения и веб-страницы.

Применение мобильных приложений в учебном процессе может быть продуктивным инструментом не только для ученика, но и для преподавателя в том числе. А именно создаст условия незаменимые для полного участия каждого учащегося в процессе обучения [3; 547].

Вместе с тем следует подчеркнуть, что мобильные приложения, предназначенные для обучения иностранным языкам, имеют большую возможность добиться успеха в образовании. С использованием мобильных приложений педагог может объяснять теоретический материал в различных формах, а именно с помощью рисунков, таблиц, схем или других наглядных иллюстраций. Кроме того, обладает изрядным количеством иллюстраций или видео фрагментов для ознакомления с активной лексикой, грамматикой, или для включения учащихся в дискуссию, чтобы улучшить коммуникативные навыки. Применение мобильных приложений позволяет отвечать потребностям субъектов образовательного процесса, развить творческую сторону учащихся, привлечь внимание к изучаемому предмету и улучшить учебную атмосферу.

В образовательной сфере постоянно происходят перемены, связанные с учебным процессом. В связи с чем педагогам, в том числе и будущим, которые привыкли к сложившимся методам работы, может быть нелегко принять что-то новое и поменять механизм своей деятельности. В таком случае перед ними встает вопрос о целесообразности применения цифровых технологий.

Кроме того, в силу политических и социальных причин редко удастся применить устоявшиеся формы языковой практик, вследствие невозможности академической мобильности, летних лагерей, экскурсий, обмена школьниками и прочее. В данном случае мобильные приложения занимают главенствующее положение. В основном мобильные приложения для изучения иностранного языка обращаются к речи носителей языка, предоставляя действительные видео фрагменты местных жителей и достопримечательностей из стран изучаемого языка [1; 70].

Одним из важнейших факторов интегрирования мобильных технологий в образовательный процесс является готовность педагога.

В данном труде мы соглашаемся с мнением Сластенина В.А. и Подымова Л. С. и под готовностью педагога рассматривать совокупность личностно-профессиональных

качеств, способствующих эффективному решению задач образования, включая в себя готовность к совершенствованию педагогической деятельности [5; 101].

Для выяснения обозначенной проблемы был проведен опрос среди будущих учителей английского языка, направленный на изучение их готовности к применению мобильных технологий в образовательном процессе.

В опросе приняли участие 32 студента первых, вторых, третьих и четвертых курсов направления подготовки «Педагогическое образование» Владивостокского государственного университета.

Большинство опрошенных (62,5 %) ответили, что у них есть практика проведения уроков по иностранному языку, а 81 % респондентов подтвердили, что используют мобильные приложения, как средство обучения.

На вопрос о том, какие навыки можно развить с помощью мобильных технологий 53,1 % ответили лексику, 25 % - грамматику, 15,6 % - говорение, 6,2 % - чтение. Опрос показал, что самым популярным приложением, которым пользуются студенты является Quizlet (100 %). За ним Learningapps и BBC Learning English, которые собрали по 19,4 %. 3,2 % выбрало такое приложение, как Puzzle English.

Quizlet – бесплатное приложение, которое содержит огромное количество готовых уроков по всевозможным темам. Например, благодаря данному приложению можно познакомиться с английским для общения, деловым английским, английским в путешествиях, идиомами и устойчивыми сочетаниями. Quizlet разрешает формировать свои модули с лексикой на различные темы [2; 288].

Заслуживает быть отмеченным тот факт, что абсолютное большинство будущих учителей иностранного языка (96,9 %) считают, что мобильные приложения имеют потенциал в образовательной среде. Поскольку мобильные приложения могут помочь учителям преподающим иностранный язык улучшить и углубить знания и навыки своих учеников, пробудить в обучающихся желание принять участие в выполнении учебных задач и создать позитивную и комфортную обстановку.

Заключение.

Цифровые технологии в сфере образования являются важной составляющей для повышения качества преподавания, в том числе и иностранным языкам. Поэтому педагогам следует внедрять инновационные методы обучения в учебном процессе. Главным критерием внедрения мобильных технологий в образовательный процесс является готовность преподавательского состава к новым методам работы. Будущее поколение педагогов согласно результатам опроса согласно применять мобильные технологии в учебном процессе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Донина И. А., Никифорова Е. В., Ширина Т. Г. Мобильные приложения в школе: готовность педагогов // Россия-Германия в образовательном, научном и культурном диалоге. 2021. С. 68-72.
2. Капина А.А. Возможности мобильных приложений в процессе обучения иностранному языку // Мир науки, культуры и образования. 2019. № 6(79). С. 287-289.
3. Кудинова О. А., Кудинова В. И. Внедрение цифровых технологий в процессе обучения иностранным языкам на примере использования мобильных приложений // Современные исследования социальных проблем. 2021. Т. 13. № 4. С. 544-557.
4. Котляренко Ю. Ю., Одарюк И. В. Анализ готовности преподавателей вузов к внедрению цифровых технологий в образовательный процесс (на основе опроса профессорско-преподавательского состава кафедры иностранных языков) // Самарский научный вестник. 2021. Т. 10. № 2. С. 294–298.
5. Слостенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. Москва : ИЧП «Издательство Магистр», 1997. - 224 с.

Возлякова Ксения Дмитриевна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Vozliakova Kseniia Dmitrievna, student Komsomolsk-na-Amure State University

Занкина Елена Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Физического воспитания и спорта», Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Zankina Elena Valerievna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports, Komsomolsk-na-Amure State University

ЗНАЧЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ SOFT-SKILLS В ОБРАЗОВАНИИ

THE IMPORTANCE OF SOFT-SKILLS COMPETENCE IN EDUCATION

Аннотация. В этой статье мы рассмотрим основные вопросы разработки лидерских soft-skills современных подростков. Исследование и обсуждение вопроса развития soft-skills у подростков являются актуальными в настоящее время. Авторами рассмотрены основные теории лидерства, приведены методики выявления лидерских качеств и развитие их у подростков.

Abstract. In this article we will look at the main issues of developing leadership soft-skills of modern teenagers. Research and discussion of the issue of soft-skills development in young people are relevant at the present time. The authors consider the basic theories of leadership, methods of identifying leadership qualities and their development in adolescents.

Ключевые слова: профессиональные, универсальные компетенции, личностные качества, критическое мышление.

Key words: professional, universal competencies, personal qualities, critical thinking.

Что представляет собой «SOFTSKILLS»? Навыки делятся на две категории:

1 Hard skills (жесткие навыки), 2 Soft Skills (мягкие навыки).

Мягкие навыки не являются отдельными навыками. Наоборот это набор навыков, необходимых для эффективного общения и совместного решения проблем. Исходя из этого убеждения можно сделать вывод, что нам нужна переориентация образования на развитие.

Для более молодого поколения «гибкие навыки» приводят к решению проблем, будущий успех на работе зависит от текущего состояния рынка труда. Специалистам необходимо развивать множество компетенций и навыков. В условиях растущей конкуренции среди сотрудников активно реализуется идея компетенции SOFT SKILL.

Компетенция SOFTSKILL успешно применяется в рабочем процессе, гибкости работы и высокой производительности труда. Такие специалисты не привязаны к какой-либо конкретной предметной области. Компетенции Soft Skills состоят из ключевых элементов группа компетенций, способствующих повышению производительности труда, адаптации к изменяющимся условиям жизни. В тоже время исследования лидерства подчеркнуты как конструкция SOFT SKILLS.

Вопрос лидерства и проявления лидерских способностей поднимали многие ученые, такие как З. Фрейд, А. В. Петровский [4,5]. Данная проблема затрагивает и современное образование, оно направлено на развитие способностей детей в XXI в. По мере развития современного общества должно развиваться и образование. В тоже время система образования, выстроенная веками разрушена, а должны быть переданы основы образования. Во-первых, школьники должны вместо заучивания материала или отработки однообразных способов решения задач развивать универсальные умения.

Психоаналитическая теория лидерства заявляет, что стремление к лидерству сводится в бессознательных желаниях и мотивах лидерства. Авторитарные личности стремятся к избавлению от своих личных комплексов, навязывая свою волю другим, следуя позиции З. Фрейда. У лидеров непрерывно растет потребность во власти и других личных ценностях, они преследуют эгоистические мотивы и всегда ищут способы самоутвердиться.

В теории лидерских качеств особое внимание уделяется качествам характера лидеров. Ученые рассматривают, что один из главных факторов формирования лидера является не только возникновение лидера, но и опыт набора лидерских компетенций. Набор лидерских компетенций предполагает ответственное поведение, принятие ошибок, стремление довести начатое до конца, высокая энергия, решительность и настойчивость, склонность к риску и поиску нестандартных решений проблем, легкое взаимодействие с окружающими. Это проявление способности влиять, умение организовывать команды и противостоять их распаду [1].

Проявления лидерства связывают с конкретными ситуациями взаимодействия людей. В этой ситуации каждый человек проявляет себя как лидер, демонстрируя набор навыков, таких как осведомленность о возможностях и потребностях группы, адаптивность. А также способность к выполнению долгосрочных трендов, стремление к изменениям внутри группы, к владению организационной силой [4].

Сегодня выпускники открыты для адаптации к динамичной и востребованной среде общества, постоянно способны демонстрировать свои способности, в том числе лидерские. Среди таких способностей особое место отводится soft skills. Лидерство является структурной частью компетенции SOFT SKILLS. Сформулированы требования к лидерским знаниям, умениям поведению при ведении профессиональной и непрофессиональной деятельности.

Компетенции лидерских «мягких навыков» могут быть настроены для: принятия решений; аналитических способностей; управленческих навыков при осуществлении трудовой деятельности; группового взаимодействия в достижении групповых целей; коммуникаций; открытости и самосовершенствования; нацеленности на решение проблем; социокультуры; преднамеренной самоорганизации; достижения новых знаний.

Лидерские навыки межличностного общения позволяют вам продуктивно структурировать деятельность, взаимодействовать с другими, легко адаптироваться к меняющимся обстоятельствам и добиваться поставленной цели в команде. Следует отметить, что важную роль в этом процессе для выявления лидерских компетенций играет тестирование. В этом случае чаще всего используются такие тесты, как лидерская компетентность, лидерский потенциал и функциональное лидерство. Тесты, используемые для раскрытия лидеров, должны быть комплексными, нацелены на выявление мотивации и направленности, склонностей и компетенций. Диагностические проблемы решаются различными способами, представляют собой эталонную метрику, применимую для определения групп или отдельных лиц, представляющих ценность для других. Эта проблема также может быть решена с помощью нормализации. Оценка с помощью группового социометрического анализа по результатам анкетирования - активный социально-психологический метод, экспериментальный авторский метод, основанный на психологическом личностном опроснике.

1. Методика «Я лидер». Включает 48 контрольных вопросов.

Они меняются от «полностью согласен» до «полностью не согласен». Используя данную методику, мы можем подвергнуть анализу сложность лидерских компетенций. Самоуправление, целеустремленность, умение находить решение к каждой проблеме, наличие творческого подхода, способность влиять на других, знание организационных правил работы, организаторские способности, умение обрабатывать информацию в группах.

2. Методика «Диагностика лидерских компетенций».

Эта методика представляет собой самоотчеты испытуемых по развитию лидерских компетенций. Ниже приведены 50 утверждений, на которые испытуемые ответили бы согласием или несогласием. Эти диагностики охватывают общие уровни развития лидерства. Недостатки в развитии лидерских компетенций soft skills также раскрывают проблемы в их формировании. Для нахождения решения этой проблемы в образовательных учреждениях необходимо основывать работу так, чтобы каждый подросток самостоятельно развивал лидерские качества [2,3].

Компетенции soft skills не являются отдельными явлениями, а по своей сути взаимосвязаны, полифункциональны, междисциплинарны и принимаются только в результате интегрированного образовательного процесса. Все мероприятия, которые проводятся образованием и учебными заведениями, основаны на педагогической диагностике, новейших методах исследования, позволяющих прогнозировать динамику формирования лидерских качеств у студентов.

Для удачного развития компетенций soft skills (и субъектных черт характера) необходимо создание в студенческой группе особых условий, существенно отличающихся по содержательным характеристикам от нормальной студенческой группы. Формирование этих условий происходит в социальной среде - «социальном оазисе». Однако формирование «Hard» и «Soft» навыков возникает в раннем возрасте, тогда как «Hard» навыки развиваются либо самим ребенком, либо с помощью узкого круга.

Для человека его самые мягкие навыки подразумевают социальное взаимодействие. При этом важным условием, способствующим развитию soft skills, является объединение в совместную деятельность группы элементов напряжения и экстрима. Еще одним способом развития гибких компетенций является разработка целевых образовательных продуктов в виде дополнительных общих разработок.

В такие программы входят теоретическая и практическая части. Наиболее успешно развитие мягких навыков лидерской компетенции производится в процессе группового взаимодействия. Такие сотрудничества выявляют лидерство и влияют на него. Все это выражается во влиянии лидера на других членов социальной группы, формировать лидерские компетенции SOFT SKILLS можно и в социально значимых проектах [4].

Более того, рассматриваемая проблема может быть решена с использованием интерактивных форм обучения: ролевых и деловых игр, кейсов, тренингов. В тоже время психологический тренинг раскрывает функцию отношений между членами команды и их способность вести себя определенным образом в смоделированных ситуациях. Однако создание таких тренировок требует тщательной подготовки.

Проведя анализ можно выявить следующие результаты данного исследования, можно сделать вывод, что soft skills очень важны для среднего поколения. Необходимо провести дальнейшие исследования, чтобы определить, как формируются и развиваются soft skills у младшего поколения, как решить основные проблемы развития этих навыков. Это способствует дальнейшему формированию soft skills.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. Москва : Изд-во Москва, 1982. - 200 с.
2. ГАРАНТ : специализированная выставка: сайт. Россия, 2022. URL: <https://garant.ru> (дата обращения: 04.11.2022).
3. КИБЕРЛЕНИНКА : специализированная выставка: сайт. - Россия, 2022. - Обновляется в течение суток. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 04.11.2022).
4. Петровский В. А. Культурно-историческая психология. 2008. Том 4. № 2. С. 112-118.
5. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого Я / Пер. с нем. Москва : Издательство Эксмо, 2019. – 320 с.

Воронина Владислава Лонговна, студентка кафедры политологии и прикладной политической работы, Российский Государственный Социальный университет
Voronina Vladislava Longovna, student in the Department of Political Science and Applied Political Work, Russian State Social University

Бучнев Евгений Владимирович, преподаватель кафедры политологии и прикладной политической работы, Российский Государственный Социальный университет
Buchnev Evgeny Vladimirovich, Lecturer of the Department of Political Science and Applied Political Work, Russian State Social University

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ

POLITICAL COMMUNICATION IN CYBERSPACE: DEVELOPMENT TRENDS AND PROBLEM FIELD

Аннотация. Развитие цифрового пространства и технологий коммуникации в нем вынуждают трансформироваться и многие области человеческой деятельности. Политическая деятельность не является исключением: политики ведут активную жизнь в социальных сетях, транслируют свои идеи на видео-платформах и пр. Интернет постепенно вытесняет остальные средства связи благодаря своей доступности, безбарьерности и легкости использования. Однако он требует и определенных условий: быстрота ответной реакции, правдивость информации. Современным политикам необходимо быстрее выработать правила коммуникации в интернете, которые должны ориентироваться на этичность, уважение и многополярность общения.

Abstract. The development of the digital space and its communication technologies force the transformation of many areas of human activity. Political activity is no exception: politicians are active in social networks, broadcasting their ideas on video platforms, etc. The Internet is gradually replacing other means of communication because of its accessibility, absence of barriers, and ease of use. But it also requires certain conditions: responsiveness and veracity of information. Today's politicians need to work faster to develop rules of communication on the Internet, which should focus on ethics, respect and multipolarity of communication.

Ключевые слова: цифровизация, социальные сети, интернет, политический актор, политическая коммуникация.

Key words: digitalization, social networks, Internet, political actor, political communication.

Введение

Цифровизация становится новым трендом современного общества, принято считать, что мы живем в так называемой информационной эпохе. Технологии становятся частью повседневности, затрагивая практически все сферы жизни общества: здравоохранение, образование, бизнес и пр., что наталкивает на вывод о тотальной цифровизации.

На протяжении всех веков информация и коммуникация играли не последнюю роль в развитии общества, но в современных условиях можно говорить о их господстве. Коммуникация стала одним из главных элементов существования общества, в свою очередь, политическая коммуникация – одна из главных структурных единиц коммуникации, ее модифицированный маркер.

Основная часть

Некоторые исследователи отмечают, что за последние десять лет информационные технологии изменили общественное сознание [1]. Ряд отечественных политологов поднимает вопрос о трансформации проблемного поля политического киберпростран-

ства [2]. Сейчас уместно говорить о коммуникационной революции, которая предоставляет специалистам новые, альтернативные инструменты для осуществления коммуникации с целевыми аудиториями.

Согласно традиционной классификации Шварценберга выделяют следующие каналы политической коммуникации: средства массовой информации (СМИ), организации (группы), неформальные каналы (личные связи) [3].

Однако, на сегодняшний день целесообразнее определять средства массовой коммуникации как термин, имеющий более широкую область, чем средства массовой информации. Исходя из поправки, можем выделить следующие современные группы каналов коммуникации: средства массовой коммуникации (СМК), организации (группы), неформальные каналы (личные связи).

Для России характерны два вида политической коммуникации. Политическая преэминентность послужила основой для формирования системных или так называемых “старых” каналов коммуникации. К ним можно отнести общественные приемные политических партий и политиков, периодические социологические опросы, ежегодные Послания Президента РФ, телеконференции главы государства, интервью со СМИ, разнообразные круглые столы и форумы, волеизъявление избирателей на выборах. Все эти каналы имеют место и являются важными связующими между обществом и государством, однако, несут информацию в одном направлении: от политического актора к населению и, за редким исключением прямой линии (ссылка), не используют возможность рефлексии от населения.

Новые технологии также формируют коммуникационную базу, однако слабо представлены в российском политическом поле. Согласно закону «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления», у каждого органа исполнительной и законодательной власти федерального, регионального и местного уровня должны быть сайты с возможностью коммуникации [4]. Однако, в большинстве случаев такие сайты выполняют скорее информативную функцию и не позиционируются как коммуникационные площадки.

Анализируя коммуникацию общества и органов власти в нынешних реалиях, просматривается тенденция возрастания общественного интереса к цифровым каналам коммуникации. Но этот интерес вовсе не односторонний. Государство также переходит в цифровое пространство итогом чего является создание новых каналов, позволяющих оперативно собирать, обрабатывать и предоставлять данные о запросах, проблемах и настроениях общества. Киберкоммуникация все больше преобладает над старыми каналами. Можно даже говорить о том, что альтернативные каналы коммуникации определяют специфику сегодняшнего дня.

Стремительно развивается большое количество современных информационных систем и платформ для обмена информацией (мессенджеры, социальные сети, блоги и пр.). Размер аудитории цифровых платформ ежедневно растет в геометрической прогрессии. Особую роль играют социальные сети, так как являются не только средством обмена мнением и получения информации, но и серьезным инструментом информационного влияния.

В связи с этим остро встает вопрос о правовом регулировании цифровой коммуникации. Остается множество слабо проработанных вопросов, частичное или неполное решение которых напрямую затрагивает эффективность правового регулирования [5].

Вопрос выбора канала политического продвижения и коммуникации на сегодняшний день особо актуален в связи с блокировкой интернет – ресурсов, социальных сетей и СМИ. В текущей ситуации имеют место несколько вариантов: освоение уже существующих, но менее используемых на данный момент платформ; модификация площадок под существующие реалии или создание новых. Можно говорить о том, что

все три варианта имеют место. После блокировки Instagram (запрещен в РФ; принадлежит корпорации Meta, которая признана в РФ экстремистской) пользователи перешли в Telegram, Вконтакте и стали развивать свои блоги/каналы на уже существующих, но до этого момента менее используемых площадках. Произошла модификация «старых» платформ, например, Вконтакте запустили функцию «истории» и «клипы». Также производят попытки по «замене» Tik Tok – была запущена новая площадка «YAPPY», имеющая сходный функционал [6,7].

Заключение

Трансформация каналов политической коммуникации - важное явление, требующее более детального изучения и анализа. Использование цифровых политических трибун способно дать большой охват политическим идеям и включить неограниченные массы в политический дискурс. Однако, слабое их развитие влечет к проблемам как непосредственно цифровой политической коммуникации, так и политического диалога в целом.

Воспринимая киберпространство как поле политической коммуникации, следует помнить, что некоторые правила и ограничения способствуют качественной и структурированной работе. Тем не менее, излишнее ужесточение политической коммуникации в киберпространстве создает предпосылки для стагнации коммуникативных технологий. Чрезмерное политико-правовое присутствие в киберпространстве с одной стороны может привести к росту недоверия ресурсам политической информации, с другой к формированию подчиненности государству и обнищанию политической конкуренции

Стоит заметить, что использование киберпространства как одностороннего коммуникатора в современном мире может привести к его идеологизации и, как следствие, потере некоторого доверия такому каналу со стороны населения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Арутюнян К. С. Элементы информационного общества как факторы управления общественным сознанием // Научные сообщения. 2019. С. 105-111.
2. Никипорец-Такигава Г. Ю., Бучнев Е. В. Методологические проблемы формирования концепции национальной кибербезопасности Российской Федерации // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2022. 12(1):70-74. DOI: 10.26794/2226-7867-2022-12-1-70-74
3. Зимарин Р. А. Альтернативные каналы коммуникации как новый тренд получения политической информации (на примере политических telegram-каналов) // Социально-гуманитарные знания. 2020. С. 350-356.
4. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 №149-ФЗ (ред. от 14.07.2022) //
5. Вершинина М. А. Цифровые каналы взаимодействия власти и общества : новые практики коммуникации и отбор технологий // Государственное управление. Электронный вестник. 2021. С. 61-70
6. Иванов Д. Д. Развитие политической коммуникации в условиях совершенствования ее форм и каналов // Среднерусский вестник общественных наук. 2014. С. 104-108
7. Селезнёва М. П., Щуцкая А. В. Использование интернет-блогов и социальных сетей в российской политике // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. С. 103-106

Герашенко Руслан Игоревич, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Gerashchenko Ruslan Igorevich, student, Komsomolsk-na-Amure State University

Шинкорук Милана Денисовна, студент,

Milana Denisovna Shinkoruk, student, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Шинкорук Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Shinkaruk Marina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Komsomolsk-na-Amure State University

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ НЕНАСИЛЬСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ ГРУППЫ РИСКА

MODERN FORMS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL WORK SUPPORTING NON-VIOLENT EDUCATION OF A CHILD IN A FAMILY OF A RISK GROUP

Аннотация. В статье анализируется феномен «ненасильственное воспитание», описываются причины и последствия применения родителями разных форм насилия по отношению к детям. На основе результатов исследования, проведенного ВЦИОМ, а также анализа современных исследований выдвигается гипотеза об эффективности стратегии социально-педагогической поддержки семей группы риска, направленной на профилактику и противодействию насильственного воспитания в семье. Предложены задачи, этапы, направления и возможные результаты проекта «Осознанное родительство», как формы социально-педагогической работы, поддерживающей ненасильственное воспитание ребенка в семье группы риска.

Abstract. The article analyzes the phenomenon of "non-violent education", describes the causes and consequences of the use by parents of various forms of violence against children. Based on the results of a study conducted by VTsIOM, as well as an analysis of modern research, a hypothesis is put forward about the effectiveness of the strategy of socio-pedagogical support for families at risk, aimed at preventing and counteracting violent upbringing in the family. The tasks, stages, directions and possible results of the project "Conscious Parenthood" are proposed as a form of social and pedagogical work that supports the non-violent upbringing of a child in a risk group family.

Ключевые слова: воспитание, ненасильственное воспитание, методы воспитания, формы воспитания, семьи группы риска, осознанное родительство.

Key words: education, non-violent education, methods of education, forms of education, families at risk, conscious parenthood.

На сегодняшний день проблема использования родителями в семейном воспитании методов, сопряженных с физическим и психологическим насилием, к сожалению, продолжает звучать остро и актуально. Актуальность данной проблемы подчеркивается тем, что в системе социальных институтов, по-прежнему, существует некоторый дефицит форм и методов профилактической, коррекционной, консультативной работы, следствием которой является дезадаптация и дезорганизация детей, потеря ими чувства безопасности, доверия к миру и проявление конфликтных форм антиобщественного поведения. Данная проблематика усиливается еще и тем, что психологическое насилие, в отличие от физического, в правовом аспекте имеет трудности идентификации и ква-

лификации. Сложности возникают и в осознании самими родителями насильственного статуса действий, которые они применяют к своим детям, усиливающееся толерантностью к различным формам семейного насилия, передающимся во многих семьях по механизму социального наследования. Зачастую сам родитель, применяющий насильственные методы воспитания, имеет несформированную родительскую компетентность, проявляющуюся в связанную с социально-психологической незрелостью, дисфункциональностью отношений между членами семьи.

Исследователи [1; 2; 3; 4; 5 и другие] отмечают, что распространение методов воспитания, сопряженных с насилием, могут вызвать значимые социальные последствия, отсроченные во времени. К таким последствиям относятся, например, снижение качества человеческого капитала, низкую социальную компетентность граждан, не выраженную гражданскую позицию, слабую способность к компромиссу и сотрудничеству, сложности в участии в командной работе. Многие авторы, исследуя проблемы семейного воспитания, обращают внимание на характер насильственных методов воспитания, которые ломают систему развития и становления личности ребенка (Ермолова Е.О., Кошлоба А.В.), низкую психолого-педагогическую культуру родителей, проявляющуюся в их неспособности установить границы между требованием и насилием (Алмазова О.Э., Трусова О.А.), актуализируют внимание на последствиях, к которым приводит использование родителями методов физического насилия к детям (Бренева Ю.С., Никитская Е.А.), говорят о необходимости развития ответственного родительства, как фактора предотвращения домашнего насилия (Ефимова А.И.) [5] и множество других аспектов этой сложной, многокомпонентной проблемы.

В контексте исследуемой нами проблемы представляют интерес данные исследования, проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в августе 2022 г. исследования, результаты которого показывают, что каждый пятый россиянин применяет физическую силу в воспитании детей (Рисунок 1).

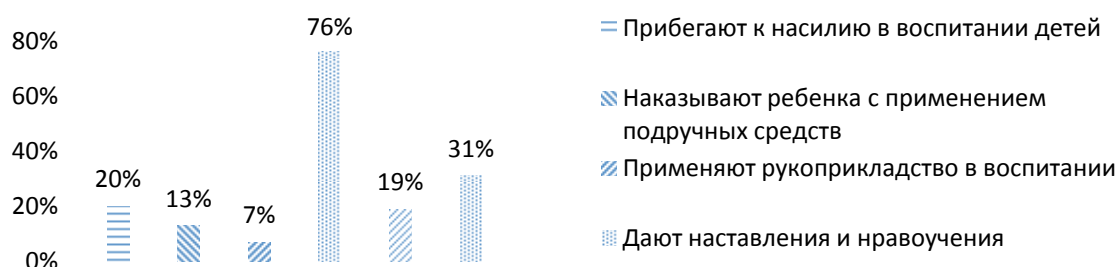


Рисунок 1 - Результаты исследования «ВЦИОМ»

Из рисунка видно, что различные формы насилия в семье применяют 20 % родителей. При этом 13 % используют в качестве инструмента наказания ремень; 7 % родителей позволяют себе шлепки, толкание, щелкание и подзатыльники; 9 % опрошенных ставят ребенка в угол, что так же выступает одной из форм отвержения, то есть психологического насилия. Радует, что большая часть опрошенных родителей (76 %) предпочитают использовать словесные формы увещевания, в качестве средства влияния на своих детей все же придерживается иной системы: дают наставления и нравоучения. Так же часто родители используют разного рода лишения как средства воспитания - ограничивают просмотр телевизора, запрещают гаджеты и прогулки. Все эти и многие другие распространённые среди родителей способы сдерживания зачастую содержат в себе признаки психологического насилия, которое часто не распознается родителями как таковое.

Примечательно, что, по данным этого же исследования, к родителям, принявшим участие в опросе и показавшим лояльность к применению насильственных методов воспитания, так же в своё время применялись методы физического и психологического насилия, что подтверждает идею передачи семейной педагогической культуры по механизму социального наследования.

Не остаётся без внимания исследователей и вопрос о причинах применения насилия в семье. В качестве таковых выделяются: отсутствие «социального стандарта», однозначного распознавания некоторых форм насилия как таковых и, как следствие, приемлемость их и не осуждение со стороны социума; психологическая и педагогическая безграмотность родителей, отсутствие знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, порождающие иллюзии о злой воле, нежелании детей идти навстречу родителям; лояльность к способам собственного семейного воспитания, некритический перенос методов воспитания в свои семьи; собственная психологическая незрелость родителей, вызванная их травмированностью и необращением за компетентной поддержкой к специалистам; отсутствие или недостаточность целенаправленной и гибкой работы разных специалистов, направленной на предотвращение и сдерживание применение в семьях форм насильственного воспитания; дефицит программ для детей по воспитанию неконфликтности, асертивности (осознанию и принятию границ).

Представленные положения позволяют предположить, что одной из стратегий решения проблемы распространённости насильственного воспитания может стать построение системы, направленной как на преодоление семейного насилия как социального феномена в целом, так и на социально-педагогическую поддержку конкретных семей.

Одной из форм реализации данной стратегии может стать социальный проект «Осознанное родительство», в центр которого в первую очередь ставится семья группы риска, как наиболее подверженная разворачиванию и воспроизводству форм насильственного воспитания.

Целью проекта является создание пространства для освоения ненасильственных способов воспитания в ходе взаимодействия родителей с психологами, педагогами и друг другом.

Достижение поставленной цели предполагает реализацию ряда шагов:

1. Сбор информации о желающих посещать школу осознанного родительства (на базе общеобразовательных учреждений города и центров социального обслуживания).

2. Привлечение и подготовка волонтеров-психологов и педагогов, для которых будет организована онлайн-площадка в ходе которой пройдут семинары дополнительного обучения по работе с родительским насилием и обеспечение регулярной супервизорской поддержки.

3. Проведение консультаций, на которых родители смогут осознать причины и механизмы, провоцирующие появление насилия, найти другие способы действий и ресурсы для их реализации, укрепить отношения с детьми и освоить ненасильственные методы воспитания.

4. Организацию медийной кампании для распространения информации о проекте, его целях и возможностях.

5. Организацию групповых занятий, направленных на повышение уровня психологической грамотности родителей.

Направления реализации проекта «Осознанное родительство» представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Направления реализации проекта «Осознанное родительство»

| | |
|-------------------------------------|---|
| 6. Название направления | 7. Основная цель |
| 8. Социально-просветительское | 9. Создание атмосферы нетерпимости ко всем проявлениям жестокости по отношению к детям |
| 10. Социально-информационное | 11. Информирование родителей об ответственности в вопросах воспитания и обучения детей |
| 12. Социально-правовое | 13. Содействие в реализации правовых гарантий детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, формирование социально-правовых знаний и умений у родителей. |
| 14. Социально-педагогическое 15. | 16. Оказание информационной и методической поддержки психологом по вопросам профилактики насилия и жестокости, оказание помощи родителям по преодолению психолого-педагогических ошибок и конфликтных ситуаций в семье, определение методов работы по профилактике насилия и жестокости |
| 17. Социально-психологическое | 18. Оказание содействия по созданию благоприятного морально-психологического климата в семье |
| 19. Социально-профилактическое | 20. Выявление семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, формирование навыков воспитания ненасильственным поведением |

Ожидаемые результаты проекта:

1. Формирование у родителей негативного отношения ко всем формам насилия.
2. Получение родителями опыта распознавания форм насильственного воспитания.
3. Развитие у родителей форм саморегуляции и способов остановки и замены насильственных форм воспитания ненасильственными.
4. Увеличение количества семей, имеющих практику применения насилия к детям, получивших квалифицированную психолого-педагогическую поддержку;
5. Увеличение количества педагогов, психологов, участвующих в проекте по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми.
6. Получение детьми, пострадавшими от жестокого обращения, социально-психологической и социально-педагогической реабилитаций.
7. Формирование положительного микроклимата в семьях.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Алмазова О. Э., Трусова О. А. Неблагоприятные условия воспитания как фактор наличия форм насилия над детьми в семье // Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. Уральского государственного педагогического университета. 2014. Т. 2. С. 288-289.
2. Бренева Ю. С., Никитская Е. А. Вопросы о последствиях применения родителями физического насилия к детям // Международный студенческий научный вестник Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя, Москва. № 3. 2018. С. 707-709.
3. Гурьянова М. П. Специфика социально-педагогической подготовки специалистов к профилактике социальных отклонений у несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации : Науч.-метод. пособие для вузов. Москва : ФГБНУ «ИИД СВ РАО», 2018. С. 158.
4. Ермолова Е. В., Кашлоба А. В. Проблема психологического насилия в воспитании ребенка. Новосибирск: ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2019. Т. 2. С. 267-268.
5. Ефимова А. И. Развитие ответственного родительства как фактор предотвращения домашнего насилия // Сборник научных трудов по материалам IV Международной научно-практической конференции. г. Анапа. 2022. С. 92-97.

Гешко Олеся Александровна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики, менеджмента и маркетинга, Омский государственный педагогический университет
Olesya A. Geshko, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Economics, Management and Marketing, Omsk State Pedagogical University

АДАПТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА: ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

ADAPTATION PRACTICE OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS: PROVIDING REAL OPPORTUNITIES

Аннотация: В статье представлен авторский вариант адаптационной практики студентов первого курса. Практика является частью структуры образовательной программы подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Экономика и Иностранный язык (английский язык) и отражена в «Ядре высшего педагогического образования». Автор обращает внимание на необходимость учитывать особенности групп и факультета в целом при реализации предложенной программы практики, опираясь на свои традиции и обычаи в проведении мероприятий по социально–психологической адаптации студента студентов первого курса к условиям студенческой жизни.

Abstract: The article presents the author's version of the adaptation practice of first-year students. The practice is part of the structure of the Bachelor's degree program 44.03.05 Pedagogical education (with two training profiles) Economics and a Foreign language (English) and is reflected in the "Core of Higher Pedagogical Education". The author draws attention to the need to take into account the peculiarities of the groups and the faculty as a whole when implementing the proposed internship program, relying on their traditions and customs in carrying out measures for the socio–psychological adaptation of first-year students to the conditions of student life.

Ключевые слова: вуз, студент, адаптационная практика, реальные возможности, условия студенческой жизни.

Key words: university, student, adaptation practice, real opportunities, conditions of student life.

В современных условиях развития российского образования подготовка студентов по программам педагогического бакалавриата осуществляется на основе единства подходов к структуре, а также к содержанию обучения, что отражено в «Ядре высшего педагогического образования».

В структуре образовательной программы предусмотрено прохождение студентами различных практик, одной из которых является адаптационная. В рамках настоящей работы автором представлен опыт разработки программы адаптационной практики и ее реализация на базе факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма ФГБОУ ВО ОмГПУ для студентов первого курса направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Экономика и Иностранный язык (английский язык).

Цель практики определена автором как создание условий для успешной социально–психологической адаптации студентов первого курса к студенческой жизни, ознакомление с пространством университета и факультета. Практика направлена на «включение» студентов в жизнедеятельность факультета и вуза во всех ее проявлениях; содействие развитию профессионального и творческого потенциала; формирование необходимых социальных навыков для успешного функционирования в новой среде [1].

Задачами практики стали:

1. Получение представлений о педагогическом университете/факультете: традициях, культуре и пр.
2. Формирование представлений о структуре учебного процесса, о внеучебной деятельности.
3. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе.
4. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.
5. Эффективное «погружение» в университетскую жизнь и с максимальным для себя результатом пользоваться возможностями, предоставляемыми учебным заведением через участие в различных формах и видах социальной активности.
6. Профилактика правонарушений, делинквентного поведения и пр.

Прохождение адаптационной практики осуществлялось на двух уровнях: университетском и факультетском. На первом студентов знакомили со студенческими объединениями и коллективами ОмГПУ, презентовали студенческое самоуправления университета: студенческий совет; секция по туризму; вокальная студия; хореографическая студия; спортивные секции (футбол, волейбол, баскетбол и пр.); театральная студия и пр. Кроме того, участники получили представление о современных электронных сервисах для молодежи: АИС «Молодежь России», «Госуслуги», «Добро.ру», «Факультетус», «Россия страна возможностей». Второй уровень назвали «факультетским». Его задачами стали: знакомство с факультетом, кафедрами, студенческим самоуправлением; проведение мероприятий по усвоению обучающимися Правил внутреннего распорядка способствующих правильной организации образовательного процесса в университете, создание адекватного морально-психологического климата, способствующего успешной адаптации студентов; формирование у студентов готовности к обучению в университете через понимание особенностей учебного процесса (учебное расписание, «числитель/знаменатель», образовательная программа, сроки обучения и пр.); проведение интерактивного семинара по вопросам стипендиального обеспечения и материальной поддержки обучающихся в университете; организация и проведение мероприятий по сплочению групп студентов первого курса с кураторами; проведение мероприятий, направленных на формирование умений взаимодействия со сверстниками и активизации сплочения группы обучающихся.

Практика предполагала выполнение студентами самостоятельной работы. Организационный этап включал знакомство с сайтом университета/факультета, официальными группами ВКонтакте. Содержательно-деятельностный этап был связан с определением конечного результата, итогов деятельности студентов в ходе практики: знакомство с коллективом группы, университетом/факультетом и определение формы презентации результатов (творческое представление и др.). В результате выполнения самостоятельной работы оценочно-рефлексивного этапа студенты осуществляли самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики и оформляли отчетную документацию.

В рамках программы практики автором также были разработаны индивидуальные задания для студентов на основе формируемых компетенций, с учетом специфики образовательной организации – базы практики, а также основной образовательной программы. Студентам предлагалось выполнить три задания. В качестве первого обязательного индивидуального задания студенты готовят информационный дайджест¹, по желанию выбирая тему:

¹ Дайджестом называют форму изложения информации, представляющую собой краткий экстракт из обширного материала, содержащий основную идею, наиболее важные факты и цифры в объеме, достаточном для того, чтобы понять общий смысл текста.

1. Информационный дайджест о студенческой жизни ОмГПУ.
2. Информационный дайджест о студенческой жизни факультета.
3. Традиции ОмГПУ.
4. Традиции факультета.
5. Студенческие объединения ОмГПУ.
6. Студенческий актив факультета и его деятельность.
7. Перспективы развития студенческой жизни в ОмГПУ/на факультета.

Второе индивидуальное задание включало работу с электронными сервисами для молодежи. Результатом является предоставление ID регистрации и заполнение таблицы-характеристики (таб. 1).

Таблица 1 – Характеристика электронных сервисов для молодежи

| | | | |
|--------------------------------|----------------------|-------------------|------------------------------|
| 21. Название | 22. Ссылка на ресурс | 23. Цели и задачи | 24. Направления деятельности |
| 25. АИС «Молодежь России» | 26. | 27. | 28. |
| 29. Добро.ру | 30. | 31. | 32. |
| 33. Факультетус | 34. | 35. | 36. |
| 37. Россия страна возможностей | 38. | 39. | 40. |

Третье задание предполагало написание рефлексивного эссе по итогам работы над проектом под общим девизом «Наш факультет»/«Наш университет»².

Далее представлен вариант «разбивки» мероприятий для студентов в рамках прохождения ими адаптационной практики.

1 день «Вводный» (место проведения: учебная аудитория, ответственные: зам. декана по ВР, кураторы студенческих групп). Виды и формы деятельности: общий сбор всех первокурсников с кураторами: знакомство с руководителями программы, всеми задействованными лицами; объяснение общих правил работы; введение в «Адаптив» по группам с медиаторами группы: упражнения (игры) на знакомство; первый час куратора (ознакомление студентов с Правилами внутреннего распорядка); упражнения (игры) на сплочение; проведение входного анкетирования с целью формирования личного профиля студента; анализ дня по группам.

2 день «Университетский» (место проведения: актовый зал, коворкинг зона; ответственные: управление внеучебной работы, председатель Объединённого совета обучающихся ОмГПУ, председатель профкома студентов, представитель психологической службы, руководители творческих коллективов). Виды и формы деятельности: знакомство со студенческими объединениями и коллективами, презентация студенческого самоуправления университета; представление современных электронных сервисов для молодежи; проведение адаптационного квиза «ОмГПУ – мы вместе!» (включает вопросы профилактики, элементы психологического тренинга и пр.); диалог на равных «Добровольческая деятельность, направления и возможности», «Линейка конкурсов и форумов в ОмГПУ, регионе, России».

3 день «Факультетский: знакомство с факультетом» (место проведения: учебная аудитория, ответственные: зам. декана по ВР, кураторы студенческих групп). Виды и формы деятельности: знакомство с внеучебной структурой факультета: встречи со Студенческим советом, представителями по внеучебной деятельности; знакомство с секторами студенческого самоуправления факультета; игры на взаимодействие/командообразование; анализ дня: «Я на факультете ЭМСиТ».

4 день «Я в группе» (место проведения: учебная аудитория, спортивная площадка; ответственные: зам. декана по ВР, кураторы студенческих групп). Виды и формы деятельности: проведение игры и командных соревнований, например «Веселые старты на приз первокурсника»; групповая дискуссия (тренинги на коммуникации); выборы кураторов студенческих групп; анализ дня: «Я не один, я в группе».

² Рефлексивное эссе - тип письменной работы, где исследуется собственный опыт автора, объясняется то, как этот опыт изменил вас или способствовал вашему личностному росту.

5 день «Мы - группа» (место проведения: учебная аудитория; ответственные: зам. декана по ВР, кураторы студенческих групп; зав. кафедр). Виды и формы деятельности: игры и тренинги на взаимодействие и распределение ролей в команде; конференция (встреча с зав. кафедрами, либо с приглашенными людьми, успешными в профессии); упражнения на доверие; групповая дискуссия «Качества, умения и навыки»; выборы актива группы; анализ дня: «Мы – группа?!».

6 день «Наш мир» (место проведения: учебная аудитория; ответственные: зам. декана по ВР, кураторы студенческих групп. Виды и формы деятельности: групповая работа (на усмотрение кураторов); подготовка проектов под общим девизом «Наш факультет» или «Наш университет»; защита проектов (1,5 часа.); подведение итогов дня по группам.

7 день «Я – ты – ОмГПУ» (место проведения: актовый зал/спортивный зал, спортивная площадка; ответственные: управление внеучебной работы, председатель ОСО). Виды и формы деятельности: итоговое мероприятие в формате «speed dating» с целью организации межфакультетского взаимодействия студентов первого курса; торжественная клятвы первокурсника.

Данный вариант практики прошёл апробацию в период с 1 по 9 сентября 2022 г., и информационной поддержкой проведенных мероприятий в официальной группе факультета в Контакте. Автор рекомендует учитывать особенности групп и факультета в целом при реализации предложенной программы практики, опираясь на свои традиции и обычаи в проведении мероприятий по социально–психологической адаптации студента студентов первого курса к условиям студенческой жизни [2].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Зеленая Л. В. Проблема адаптации в педагогической психологии // Современная психология : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.) // Казань : Бук, 2016. С. 43-45. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/236/11143/> (дата обращения: 31.10.2022).

2. Свиначенко В. Г., Козырев Н. А., Козырева О. А. Адаптивная педагогика как ресурс гуманизации образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/01/61930> (дата обращения: 31.10.2022).

УДК 372.8 (378.14)

Грязнова Анастасия Владимировна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Gryaznova Anastasiia Vladimirovna, student, Komsomolsk-na-Amure State University

Афанасьева Людмила Викторовна, кандидат исторических наук, преподаватель кафедры «История и культурология», Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Afanaseva Liudmila Viktorovna, candidate of historical sciences, lecturer of the department «History and cultural studies», Komsomolsk-na-Amure State University

О НЕКОТОРЫХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

ABOUT SOME RECOMMENDATIONS IN THE PRACTICAL TASK DOING FOR THE DISCIPLINE «PHILOSOPHY»

Аннотация. В статье на примере конкретного практического задания о воззрениях французского философа А. Камю рассматриваются некоторые трудности, с которыми может столкнуться студент высшего учебного заведения при изучении дисциплины

«Философия» в ходе самостоятельной (индивидуальной) работы, а также предлагаются рекомендации по их преодолению. Акцент делается на необходимости изучения первоисточников и работе с терминологией (однозначном определении основных понятий).

Abstract. In the article on the example of a specific practical task about the views of the French philosopher A. Camus discusses some difficulties that a student of a higher educational institution may encounter during independent (individual) work in discipline «Philosophy» studying, and also recommendations for overcoming them are offering. Accent is on the need to primary (original) sources study and work with terminology (unambiguous definition of the prime notions).

Ключевые слова: задание, мысль, Камю, рекомендация, безнравственность, идейность
Key words: task, thought, Camus, recommendation, immorality, idea adherence

Изучение философии представляет для лиц, обучающихся по программам высшего образования, несомненную ценность и пользу, помогает сформировать умения, навыки и компетенции, связанные с мышлением, анализом и аргументацией. Однако ознакомление с некоторыми материалами, используемыми студентами в ходе самостоятельной работы (а также ее результатами), подводит к пониманию того, что при выполнении практических заданий обучающиеся могут столкнуться с определенными трудностями. Преодолению части из них посвящена настоящая работа. Рассмотрим их на примере выполнения достаточно популярного задания для изучающих дисциплину – выразить свое мнение по поводу точки зрения Альбера Камю о безнравственности и поведении, недостойном уважения. Имеется в виду отношение философа к смерти за идею и утверждение о том, что к безнравственности ведет идейность.

При практической подготовке этого задания обучающемуся доступны два пути – либо согласиться с предложенным утверждением, либо опровергнуть его. Если при совершении выбора между этими вариантами от студента не требуется аргументировать свое решение, то с большей вероятностью можно предположить, что он способен предпочесть путь наименьшего сопротивления - согласиться с мыслью французского философа, переводя ее для себя в разряд постулата.

Тем, кто предпочитает выразить несогласие с Альбером Камю по обсуждаемому вопросу, необходимо объяснить причины (мотивы) своего решения. И тут возможно несколько сценариев развития событий – дать развернутый ответ или ограничиться лаконичным. Первый вариант дополняется риском того, что выбравший его способен в своих рассуждениях удалиться от изначального вопроса в иные сферы, вольно или невольно совершив подмену терминов или предмета своего интереса (например, посвятить существенную часть работы рассуждению о том, почему лучше не умирать, а продолжать жить). Этому есть вполне логичное объяснение – обучающиеся обычно обращают внимание на тот факт, что при выполнении задания необходимо соблюдать определенные требования, предъявляемые к работам подобного рода (например, по объему текста).

Однако среди них могут обнаружиться и сторонники лапидарного стиля выражения собственных мыслей, а также те, кто не готов затрачивать на самостоятельную подготовку то количество часов, что отводится на этот вид работ рабочей программой дисциплины. Ответы этой части студентов, проявляющих готовность идти по какому-либо простому пути, основываются на личных мнениях иных лиц, например, обнаруженных ими в чатах на просторах информационно - телекоммуникационной сети «Интернет». Представляемая там информация лаконична и сводится к выражению несогласия с мыслью французского философа, потому что:

а) погибать лучше за что-то иное,

б) предпочтительнее вообще продолжать жить, так как жизнь бесценна. Вывод этот может быть сделан по причине отсутствия единого и непротиворечивого подхода к оценке стоимости человеческой жизни. При этом студенты не обращают внимание на

тот факт, что гипотетически идейность можно отнести к категории того же порядка, потому что рассчитать ее цену обычно также не представляется возможным.

Некоторая часть обучающихся по неведомым причинам может в своих размышлениях прийти к заблуждению о том, что при изучении дисциплины «Философия» (призванной обучить их корректной (непротиворечивой) аргументации, обогатить знаниями в области критического мышления) самостоятельно подготовленные ответы неприемлемы. А потому сознательно откажется от попыток изложения индивидуального видения проблемы и пути ее решения. Гипотетически можно допустить подобную вероятность. Однако реализация ее возможна лишь в том случае, если при освоении теории познания и законов логики обучающийся не проявил даже минимального усердия, а потому обоснование его ответа лишено последовательности, логика изложения не соблюдается, автор противоречит сам себе, доказательства и доводы построены по типу софизмов или подменяются исключительно трюизмами. Существует мнение, что только в этом случае возможна описанная выше ситуация, и студент способен не суметь достичь цели изучения дисциплины «Философия», а усилия, затраченные им на подготовку, будут обесценены.

В целом для того, чтобы минимизировать подобные риски, рекомендуется начинать выполнение обсуждаемого задания с ознакомления:

- с первоисточником (или переводом на русский язык) того материала, откуда заимствован тот текст, который требуется проанализировать, прокомментировать, подтвердить или опровергнуть – с работой «Бунтующий человек» [1];

- со всей терминологией, используемой в том фрагменте текста, что содержится в задании для практической подготовки, и тем смыслом, который Альбер Камю в него вкладывал, и только потом приступать к изучению современного смысла тех же понятий, используемых в настоящее время;

- со средой и условиями появления работы «Бунтующий человек». Значимым также будет понимание того, где и когда творил французский мыслитель – в тиши рабочего кабинета или в ходе борьбы, противостояния с предшественниками или современниками.

Все перечисленное позволит обучающемуся ближе подойти к пониманию смысла утверждения Альбера Камю о том, что к безнравственности ведет идейность. Известно, что в развитии своих взглядов он прошел путь от нигилистической философии абсурда до моралистического гуманизма [2]. Эта информация в сочетании со знанием о том, что сторонники гуманизма (как идейного течения) тоже не лишены в некотором роде идейности (понимаемой обычно нами как приверженности определенным идеям, идеологии), может натолкнуть нас на предположение о том, что современный гуманист (как сторонник гуманизма, гуманистических воззрений) по природе своей скорее окажется на стороне добра, а значит, вряд ли может быть первым заподозрен в безнравственности. Потому как, если предположить обратное, становится не вполне понятно, кто достоин считаться носителем нравственности и быть идеалом для подражания?

Подобные размышления подводят к признанию вероятности того, что французский философ либо понимал под идейностью несколько иное по сравнению с тем, что мы вкладываем в это понятие в настоящее время (например, приверженность конкретной социально-политической идее и идеологии современности или прошлого, как вариант, революционной идее 1905 г.), либо являлся сторонником жертвенности, осуждал насилие. Не будет лишним допустить, что оба предположения могут не являться взаимоисключающими, то есть иметь право на одновременное существование. Однако это обучающемуся потребуется подтвердить (или опровергнуть) путем самостоятельного поиска информации о жизни и творчестве Альбера Камю.

При этом для погружения в тему (при изучении доступных материалов для выполнения практического задания) настоятельно рекомендуется отдавать предпочтение

не кратким учебным пособиям, учебникам, авторы которых стараются решить сложную задачу и вместить в издание многовековой опыт развития философской мысли, а узкоспециализированным материалам, посвященным именно тем вопросам и персоналиям, что вынесены в практическом задании на обсуждение. В нашем случае таковыми могут быть вопросы морали, формальной добродетели, идеологии, а также тексты, содержащие анализ произведения, чью идею далее обучающийся будет опровергать или подтверждать (приемлемо при отсутствии доступа непосредственно к трудам философа из-за языковых барьеров или редкости публикаций переводов его работ). Оптимально, если минимальное число изученных обучающимся источников будет не менее трех - пяти. Это позволит познакомиться хотя бы с несколькими точками зрения и создаст начальную информационную базу для формирования собственного мнения.

В случае, если обучающийся является поклонником использования метода Сократа, то приемлемо будет не придерживаться распространенных путей аргументации и не ограничивать себя простой схемой - выдвинуть тезис и сопроводить его доводами, или наоборот, сгруппировать свои доводы и вывести из них искомое утверждение. Интерес может представлять и такой вариант, когда обучающийся идет «от противного» и предлагает вариант, который сам же и опровергает. Нельзя исключать и вероятность того, что попытка не согласиться с исходным утверждением приведет обучающегося в ряды сторонника идеи. Главное, чтобы в любом случае ход его мысли сопровождался аргументами и доводами. Студенту не обязательно сразу отказываться соглашаться с идеей Альберта Камю. Возможно рассмотреть вариант того, что и безнравственность может привести к идейности.

В целом, предложенную схему подготовки можно применять при выполнении любого практического задания, связанного с необходимостью оценки или комментирования того или иного утверждения какого-либо представителя философского мира, для чего следует учитывать несколько факторов:

1) влияние среды, эпохи, в которой жил и творил каждый мыслитель (что сделать бывает тем труднее, чем более существенным оказывается временной промежуток, отделяющий современного обучающегося от того времени, когда жил и мыслил философ);

2) возможность существования расхождения в интерпретации терминов, использовавшихся ранее и сейчас, поскольку любой автор мог вкладывать особенный смысл в те слова, что применял в своих произведениях;

3) необходимость унификации понятий, используемых при выполнении практического задания, ликвидации двойственности, множественности, неоднозначности дефиниций.

При отсутствии информации по первым двум пунктам (ситуация неблагоприятная, но теоретически возможная) первоочередной задачей обучающегося становится определение того, какие термины он будет использовать и что под ними подразумевать. Ведь всякое доказательство (в том числе при выполнении других практических заданий по иным дисциплинам) в условиях ограниченного количества доводов полезно начинать с однозначного толкования понятий, дабы мы с пользой применяли накопленный предшественниками запас знаний и могли взаимодействовать, разговаривая на одном языке, в пределах одного смыслового пространства.

В случае с рассматриваемым заданием о высказывании Альбера Камю разумным может представляться и такой путь – всмотреться внимательнее в содержание современных категорий «идейность» и «безнравственность». Последнюю удобно начать рассматривать как противопоставление понятию «нравственность». Это приведет нас к пониманию многообразия моральных категорий, нравственных идеалов, качеств и ценностей.

Можно использовать значимый для настоящего времени пример, рассматривая его как частный случай вышеперечисленного. Возможный вариант - термин «патриотизм». Последние геополитические события не оставляют сомнений в том, что его дух

и ценность имеют прямое отношение и к важным нравственным качествам, и к высокоморальным идеям и идеалам. Формирование патриотизма входит в круг значимых государственных интересов и включено в современную концепцию работы с подрастающим поколением. Определенное подтверждение тому закреплено в п. 4. статьи 67.1 Конституции Российской Федерации, где прописано, что работа по созданию условий, ориентированных на воспитание в детях патриотизма, входит в круг забот государства [3]. Последнее по определению не может быть безнравственным, скорее наоборот, сама мысль, допускающая подобное, противоестественна и противозаконна. Далее обучающемуся остается пройти путь от понятия «концепция» до термина «идеология», подойдя далее к пониманию сути проявлений идейности. Параллельно потребуются решить для себя, насколько приемлемо при осуществлении любой работы (не только в области формирования или развития патриотизма) придерживаться каких-либо идейных основ и возвращать у тех, кто работает в этом направлении, приверженность этим основам.

Автор полагает, что выполнение этих общих рекомендаций будет полезно обучающимся при выполнении не только обсуждаемого практического задания, посвященного точке зрения Альбера Камю, но и любого другого в ходе самостоятельной (индивидуальной) работы при освоении дисциплины «Философия».

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Камю А. Бунтующий человек. Философия. Политика. Искусство / пер. с фр. И. Я. Волевич, Ю. М. Денисов, А. М. Руткевич, Ю. Н. Стефанов. Москва : Политиздат, 1990. – 415 с.

2. Философский энциклопедический словарь / редкол. : С. С. Аверинцев, Э. А. Араб-Оглы, Л. Ф. Ильичёв [и др.]. Москва : Советская энциклопедия, 1989. С. 244.

3. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

УДК 796

Гусева Екатерина Александровна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Guseva Ekaterina Aleksandrovna, student, Komsomolsk-na-Amure State University

Смирнова Анна Юрьевна, старший преподаватель, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Smirnova Anna Yurievna, senior lecturer, Komsomolsk-na-Amure State University

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ВЕДУЩИХ МАЛОПОДВИЖНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

PHYSICAL EDUCATION FOR STUDENTS LEADING A SEDENTIAL LIFESTYLE

Аннотация. В настоящее время компьютерные технологии все больше и больше внедряются в нашу жизнь, порождая профессии, не требующие физической активности, что приводит к тому, что человек перестаёт уделять время своему физическому развитию это приводит к появлению проблем со здоровьем. В данной статье рассмотрены негативные аспекты сидячего образа жизни, освещен список вызванных им заболеваний, а также приведен ряд рекомендаций и упражнений позволяющих предупредить их возникновение и остановить их дальнейшее развитие.

Abstract. Currently, computer technologies are more and more being introduced into our lives, giving rise to professions that do not require physical activity, which leads to a person stops devoting time to his physical development, which leads to health problems. This article discusses the negative aspects of a sedentary lifestyle, highlights the list of diseases caused by it, and also provides a number of recommendations and exercises to prevent their occurrence and stop their further development.

Ключевые слова: физическая культура, малоподвижный образ жизни.

Key words: physical education, sedentary lifestyle.

Малоподвижный, так же известный как «сидячий» образ жизни в век развития цифровых технологий является одной из главных проблем человечества. Все меньше времени уделяется физической активности в виду множества факторов, к которым, в том числе, относится учеба в школах и вузах [1, 2], а также работа на специальностях связанных с, бурно разрастающейся, сферой информационных технологий. В разные периоды актуальность данной проблемы подтверждалась рядом проведенных исследований, ознакомится с результатами одного из таких исследований проведенного в Курском государственном университете, в 2017 г. можно на представленном ниже графике (рис. 1) [3].

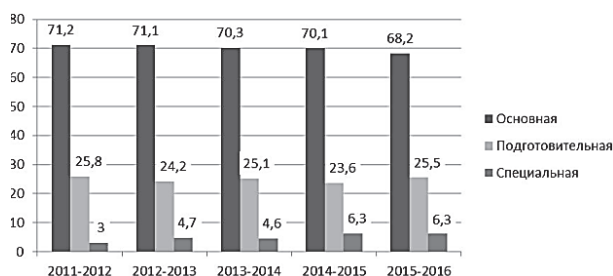


Рисунок 1 – График распределения студентов по группам физической подготовки с 2011-2016 гг. (%)

Из графика видно, что степень студентов способных в полной мере заниматься физической нагрузкой стремительно уменьшается. Данная тенденция также наблюдается в исследованиях физического здоровья студентов ИРНИТУ с разным объемом недельной физической активности можно на представленном ниже графике (рис. 2). На графике можно наблюдать закономерность, что у испытуемых еженедельная физическая активность, которых составляла больше 150 минут показатели общего здоровья выше, в отличии от тех, у которых нагрузка была меньше нормы [2].

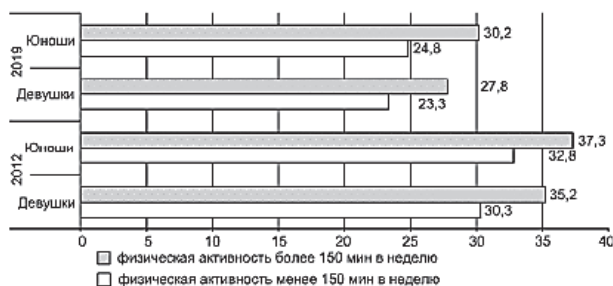


Рисунок 2 – График зависимости общего состояния здоровья студентов от уровня их физической активности в период с 2012-2019 гг., баллы

Согласно исследованиям 2020 г. у студентов российских вузов снизились показатели общего физического и психического самочувствия: понизилась возможность выполнять нормативные физические нагрузки, увеличилась болевая чувствительность, увеличилось чувство тревожности и снизилась способность выполнять ежедневную учебную или общественную деятельность.

Все это является неоспоримым фактом того, что малая физическая активность влечет за собой появление огромного количества физических и психологических заболеваний.

Отсутствие физической активности отражается на всех системах организма, но особенно сильно на функционировании дыхательной и сердечно-сосудистой системы, уменьшается гибкость и эластичность хрящевых тканей, снижается мозговая активность, но особенно сильно от отсутствия физических нагрузок страдают суставы [4]. Всё вышперечисленное зачастую приводит к появлению хронических заболеваний, таких как: ишемическая болезнь сердца, инфаркт, инсульт, артериальная гипертензия, атеросклероз брахицефальных артерий, сахарный диабет II типа, патологию костной ткани и остеопороз, ожирение, варикозную болезнь нижних конечностей, рак, в особенности рак молочной железы и толстой кишки, заболевания головного мозга и состояния, которые влияют на когнитивную функцию, такие как депрессия и тревожность.

Для того чтобы предупредить возникновение и развитие описанных выше заболеваний следует придерживаться рекомендаций, разработанных всемирной организацией здравоохранения [5]. Детям и подросткам в возрасте от 5 до 17 лет необходимо посвящать занятиям не меньше 60 минут в день физической активной деятельности, в которую обязательно должны входить упражнения на развитие скелетно-мышечной системы, а также аэробные упражнения, которые способствуют укреплению сердца и сосудов. К таким упражнениям можно отнести: бег и прыжки на месте, подпрыгивания с подъёмом рук над головой, прыжки вбок, шаг в полуприсяде, выпрыгивания из приседа, планка, присед с вытянутыми руками, выпады и отжимания, а также самое простое упражнение это ходьба.

В неделю для взрослых в возрасте от 18 до 64 лет рекомендуется уделять не меньше 150-300 минут в неделю занимаясь физической нагрузкой средней интенсивности, к такой нагрузке можно отнести ходьбу, танцы, ходьба вверх по лестнице, к такому виду физической нагрузке также можно отнести работу по дому, в которую входит уборка помещения и мытье полов. Упражнениям с высокой физической активностью в неделю необходимо выделять 75-150 минут, к таким упражнениям можно отнести занятия со штангой или гирей, бег, отжимания, различные упражнения на пресс и приседания.

Всем пожилым людям, в возрасте от 65 лет и старше, следует заниматься физически активной деятельностью средней интенсивности с аэробной нагрузкой не меньше 150-300 минут в неделю, к такой деятельности можно отнести игру в теннис, работа во дворе или по дому и быстрая ходьба. Или же заниматься физически активной деятельностью высокой интенсивности не менее 75-150 минут в неделю. В противном случае рекомендуется в течении недели комбинировать физически активную деятельность средней и высокой интенсивности.

Беременным женщинам ВОЗ рекомендует уделять не менее 150 минут в неделю занятиям физически активной деятельностью средней и высокой интенсивности с аэробной нагрузкой. В дополнение ко всему рекомендуется использование различных видов аэробных и физических упражнений, таких как: приседания, сплит-приседания, махи ногами лежа на боку и разгибания с гантелями и дополнять их легкими упражнениями на растяжку, к таким упражнениям можно отнести прогиб спины на четвереньках, махи ногами лежа на спине.

Резюмируя сказанное выше, одним из возможных решений проблемы отсутствия физической активности у студентов и школьников может быть строительство культурно-оздоровительных комплексов и бассейнов при школах и университетах, данное решение позволит расширить спектр физической нагрузки и привлечь большее внимание молодёжи к здоровому образу жизни. С другой стороны, в решении данной проблемы можно прибегнуть к изменению учебных планов занятий физической культурой в образовательных учреждениях с помощью разбиения учебных групп на меньшие подгруппы и персонализации их учебных планов в зависимости от интересов созданной подгруппы. Данное решение позволит мотивировать учащихся, не заинтересованных в занятиях физической активностью, к тренировкам по спортивным дисципли-

нам, подобранным в соответствии с их предпочтениями. В Японских школах и вузах для решения данной проблемы тестируют учащихся и выявляют проблемы со здоровьем, а также склонности к определенным видам физических нагрузок. По результату обследования, учителя физической культуры составляют индивидуальные программы питания и особые наборы упражнений. Также в японских учебных заведениях существует система клубов, которые учащиеся могут выбирать в соответствии со своими предпочтениями [6].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1 Ярцева Д. Ю., Дергунова Г. Е. Влияние малоподвижного образа жизни на состояние здоровья подростков // Молодой ученый. 2017. № 18 (152). С. 126-129. URL: <https://moluch.ru/archive/152/43217/> (дата обращения: 24.09.2022).

2 Колокольцев М.М., Ермаков С.С., Третьякова Н.В., Крайник В.Л., Романова Е.В. Физическая активность как фактор повышения качества жизни студентов // Образование и наука. 2020. Т. 22. № 5. С. 150-168.

3 Яцун, С.М., Князева Н.А., Лунева Н.В., Соколова И.А. Анализ динамики заболеваемости и состояния здоровья студентов курского государственного университета // Научные результаты биомедицинских исследований. 2017. Том 3. Выпуск №3. С. 57-64.

4 Иванов А.А. Физкультура как поддержание здоровья студентов, ведущих малоподвижный образ жизни. Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. №3. С. 91-93.

5 Рекомендации ВОЗ по вопросам физической активности и малоподвижного образа жизни : текст, комментарии // Женева : Всемирная организация здравоохранения, 2020. – 24 с.

6 Кремнева В.Н., Солодовник Е.М. Сравнение систем образования в области физической культуры в школах России и Японии // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. С. 92-96.

УДК 372.881.111.1

Гончар Валерия Витальевна, студент, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева

Gonchar Valeria Vitalievna, student of Orel State University named after I.S. Turgenev

Ефанова Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева
Efanova Olga Aleksandrovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Orel State University named after I.S. Turgenev

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Аннотация. Данная статья написана с целью освещения проблемы изучения и преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. В статье определена специфика использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения студентов, их задачи и характеристики. Рассмотрено влияние компьютеризации на образование, выявлены положительные и отрицательные стороны этого воздействия. Перечислены наиболее распространенные виды информационно-коммуникационных технологий и образовательного программного обеспечения.

Abstract. This article is written to highlight the problem of learning and teaching a foreign language in a non-linguistic university. The article defines the specifics of the use of information and communication technologies in the process of teaching students, their tasks and characteristics. The influence of computerization on education is considered, the positive and negative sides of this impact are revealed. The most common types of information and communication technologies and educational software are listed.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, компьютеризация, учебный процесс, обучающие программы, дистанционное обучение.

Key words: information and communication technologies, computerization, educational process, training programs, distance learning.

В современном мире все большее значение приобретает лингвистическое образование. Тенденция к глобализации, характерная для многих стран, предполагает всеобщую экономическую, политическую и культурную интеграцию. Этот процесс не обходит стороной и сферу образования. Здесь он заключается в предоставлении возможности обучения в зарубежных странах, предполагает развитие единого образовательного пространства и унифицированных стандартов обучения. На этом фоне актуальной становится проблема изучения иностранных языков.

Например, для желающих обучаться или получить работу за рубежом, важным фактором является знание языка и особенностей культуры той страны, которую они выбрали для реализации своих замыслов. В противном случае, может возникнуть недопонимание, что приведет к социальной напряженности и, как следствие, трудностям при налаживании межнациональных контактов. Владение иностранными языками и участие в межнациональных проектах способствует приобретению определенного статуса в научном сообществе. Профессор бостонского колледжа Ф. Г. Альтбах говорит о том, что во многих странах академические награды всех видов присуждаются в первую очередь тем, кто активно использует английский язык и участвует в деятельности глобальных научных сетей [1, с. 38-39].

На современном этапе глобализации заметна общая модернизация системы образования. В первую очередь, следует отметить использование инновационных технологий в данной сфере. Это нововведение оказывает неоценимую помощь желающим изучать иностранные языки. Так, в неязыковых вузах заметна тенденция к уменьшению количества часов, выделяемых на ознакомление с лингвистическими дисциплинами. Более того, практически не уделяется внимание изучению таких языков, как немецкий и французский. А ведь и Германия, и Франция являются крупными научно-исследовательскими центрами Европы, что не может не привлекать студентов, которые хотят получить зарубежное образование. Таким образом, эти абитуриенты вынуждены заниматься изучением отдельных языков самостоятельно, или довольствуясь небольшим количеством часов, выделенных на это в учебном заведении.

И здесь им на помощь приходят инновационные технологии. На современном этапе развития дистанционного обучения было разработано множество образовательных платформ, на которых студенты могут заниматься изучением различных предметов. В основном, они представляют собой специальные курсы, направленные на овладение элементарными навыками, такими как пополнение словарного запаса или построение грамматических конструкций. Создаются программы, целью которых является научить воспринимать иностранные языки на слух. Более того, компьютерные технологии делают возможным дистанционное участие в научных проектах, конференциях и исследованиях студентов, которые не могут присутствовать на подобных мероприятиях лично.

Принципы использования компьютерных технологий в сфере образования, их влияние на процесс обучения, преимущества и недостатки такого вида работы мы и рассмотрим в данной статье.

Как уже неоднократно упоминалось, информационно-коммуникационные технологии активно внедряются в процесс образования. Компьютеры рассматриваются уже не как дополнительное средство обучения, а как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса, призванная существенно повысить его эффективность [4, с. 34]. Что же они собой представляют? Информационно-коммуникационные технологии, согласно общепринятому определению, это совокупность способов, механизмов и средств, используемых для автоматизированного сбора, обработки, хранения и передачи информации. В этой работе мы рассмотрим только один вид указанных технологий – образовательный, который направлен на оптимизацию процесса обучения. Их основными задачами в сфере образования являются повышение качества обучения, разработка эффективных средств дистанционного обучения и повышение уровня актуальности системы образования в соответствии с требованиями современности.

Л. Л. Босова выделяет следующие психолого-педагогические аспекты использования компьютера: мотивационный аспект, учет индивидуальных особенностей, расширение возможностей предъявления учебной информации, изменение форм и методов учебной деятельности [2, с. 3-5]. Таким образом, информационные технологии расширяют выбор содержания, форм и уровней занятий, помогают создавать наглядные пособия (презентации, схемы, таблицы), тестовые тренажеры, учитывающие индивидуальную степень усвоения материала и многое другое. Также они могут быть использованы для организации самостоятельных занятий по уже существующим пособиям.

В настоящее время существует огромное разнообразие инструментов информационно-коммуникационных технологий, способных помочь в процессе обучения. Наиболее распространенные – электронные таблицы, текстовые редакторы, программы подготовки презентаций и графические пакеты [4]. Образовательное программное обеспечение можно разделить на несколько типов. Во-первых, это тренажеры, которые студент использует для решения практических задач. Во-вторых, это учебники и руководства, помогающие освоить теоретическую базу изучаемого предмета. Далее следуют симуляторы, назначение которых – представлять информацию в наглядном виде или же аудиально, что, несомненно, облегчает процесс ее усвоения.

Компьютеризация образования предоставляет студентам неисчерпаемые возможности в постоянном пополнении знаний и освоении учебного материала разного типа. Использование информационных технологий особенно актуально в процессе преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. Из-за ограничения количества часов, выделяемых на этот предмет и сложности осваиваемой дисциплины, следует обратить особое внимание на возможное облегчение обучения.

Основными методами в сфере преподавания иностранных языков с помощью информационных технологий стали программы для чтения, системы электронного тестирования и различные образовательные платформы. С помощью программ для чтения студенты, испытывающие проблемы с этим видом работы, повышают свой словарный запас и контролируют особенности интонирования, а системы электронного тестирования позволяют проверить знания, усвоенные во время самостоятельной или аудиторной работы. Последний электронный ресурс содержит в себе самый большой объем фактов, данных и информации (таких как мультимедиа файлы), позволяющих быстро и эффективно повысить уровень владения языком.

Рассмотрим положительные стороны использования информационных технологий при изучении иностранного языка подробнее.

Пожалуй, самым важным является то, что они предоставляют широкий доступ к изучению материала. Это могут быть электронные учебники и пособия, используемые в дополнение к предлагаемым на аудиторных занятиях. Эти материалы не всегда бывают общедоступными, поэтому электронная версия значительно упрощает работу с ними и сокращает время поисков. Информационные технологии предполагают непре-

рывное обучение. Аудиторных часов работы недостаточно для полного освоения курса иностранного языка, следует уделять большое внимание самостоятельной работе. При использовании компьютера в процессе обучения студенту не нужно выделять специальные промежутки для выполнения заданий. Он может продолжать занятия в любом месте и в любую часть дня, так как учебное пособие представляет собой электронный ресурс, не привязанный ко времени и пространству.

Студенты, обучающиеся в языковых вузах, чаще всего могут посещать зарубежные государства или, по крайней мере, общаться с носителями изучаемого языка. У обучающихся в неязыковых вузах такая возможность есть далеко не всегда. Поэтому положительной стороной использования информационных технологий в сфере образования является перспектива участия в различных онлайн-конференциях. Участие в таких мероприятиях позволяет обмениваться знаниями, делиться научным опытом, не смотря на большое расстояние. Более того, в ходе контакта с представителями разных наций, студенты знакомятся с их культурой и особенностями менталитета, что позволяет избежать расовой напряженности и нетерпимости.

Еще одной положительной стороной компьютеризации образования стало использование аудио- и видеоматериалов. Сейчас стало гораздо проще представлять теоретическую информацию в виде графиков, схем и таблиц. Это значительно ускоряет процесс ее усвоения. Аудиофайлы также играют важную роль в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов. Так, они могут услышать речь носителя языка, проанализировать особенности произношения и интонации говорящего, при необходимости – остановить запись или повторно прослушать ее.

Компьютерные технологии позволяют не только участвовать в интернациональных конференциях, но и напрямую учиться у представителей зарубежных государств. Раньше дистанционной считалась практически любая методика обучения, при которой хотя бы малая доля материалов выдавалась на руки для самостоятельного изучения. Сейчас – это непосредственное взаимодействие преподавателя и студента через Всемирную сеть [4]. В последние годы частой практикой стало проведение открытых лекций профессорами крупных научно-исследовательских центров и институтов. Участвуя в подобных мероприятиях, студент может восполнить пробелы в тех областях знаний, на которых его учебное заведение не акцентирует внимание. Считается, что в ближайшем будущем около 40-50 % людей будут обучаться дистанционно [5].

Однако в использовании компьютерных технологий есть и свои минусы. Так, общение в формате онлайн-конференции может способствовать недопониманию и, как следствие, неэффективному взаимодействию между преподавателем и студентом. Ведь коммуникация через средства связи не всегда позволяет правильно оценить эмоции говорящего, его жесты и мимику. Из-за этого может возникать напряженность, что снижает эффективность процесса обучения.

Еще одним недостатком работы с электронными ресурсами является тот факт, что не все новые издания сразу появляются в оцифрованном виде. К тому же, чаще всего они защищены авторским правом, что затрудняет свободный доступ к ним.

Считается, что чрезмерное использование средств коммуникации в процессе обучения замедляет социализацию учащихся. Поэтому в будущем им может быть сложно наладить непосредственный контакт с людьми, ведь общение онлайн имеет совсем другой формат, нежели коммуникация в реальном мире. Следовательно, при построении плана дистанционного обучения следует учитывать фактор социального взаимодействия и включать в программу задания, которые требуют командной работы.

В результате анализа современных направлений информатизации образования выяснилось, что его разумная организация в целях дальнейшего преобразования общества представляет собой актуальную проблему, для решения которой необходимо взаимодействие специалистов всех сфер жизни общества, а также эффективная поддержка этого взаимодействия со стороны государства [3].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что компьютеризация сферы образования ведет к полному преобразованию всего процесса обучения и открывает перед студентами огромное количество новых возможностей. Повышается качество учебы, эффективность индивидуальной деятельности студентов. В современном мире в полной мере реализуются возможности дистанционного или дополнительного образования. Компьютеры играют в этом большую роль. Они предоставляют доступ к образовательным ресурсам, экономят время, автоматизируя многие процессы, проводят качественный контроль знаний и способствуют лучшему их усвоению. Но ни один компьютер не сможет полностью заменить человека, а особенно – труд преподавателя.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Альтбах Ф.Г. Английский как имперский язык академической науки // *Alma mater: Вестник высшей школы*. 2007. № 7. С. 36-39.
2. Босова Л.Л. К вопросу о формировании навыков исследовательской деятельности на пропедевтическом этапе изучения информатики и ИКТ // *Информатика и образование*. 2008. № 12. С. 3-11.
3. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / под ред. Д. Ш. Матроса. М.: Педагогическое общество России, 2004. – 384 с.
4. Красовская Л.В., Исабекова Т.И. Использование информационных технологий в образовании // *Научный результат. Педагогика и психология образования*. 2017. Т. 3. № 4. С. 29-36.
5. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения // *Дистанционное образование: области применения, проблемы и перспективы развития: материалы II Международной научно-практической Интернет-конференции (Москва-Дубна, 20-21 октября 2005 г.)*. Москва : Московский государственный областной университет. 2005. С. 50-55.

УДК 378

Денисов Роман Михайлович, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Denisov Roman Mikhailovich, student, Komsomolsk-na-Amure State University

Валеев Андрей Мусагитович, кандидат педагогических наук, доцент; Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Valeev Andrey Musagitovich, Komsomolsk-na-Amure State University

ЗНАЧИМОСТЬ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТА

THE IMPORTANCE OF UNIVERSITY EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF STUDENT TOLERANCE

Аннотация. В статье рассматривается значимость воспитательной работы в системе высшего образования в формировании, укреплении и развитии толерантных установок личности студентов. Предложены направления развития воспитательно-образовательного потенциала образовательного учреждения на развитие не только образовательных компетенций, но и на развитие социокультурной сферы.

Abstract. The article examines the importance of educational work in the system of higher education in the formation, strengthening and development of tolerant attitudes of students. The directions of development of the educational potential of an educational institution for the

development of not only educational competencies, but also for the development of the socio-cultural sphere are proposed.

Ключевые слова: высшее образование, толерантность, личность, студента вуза.

Key words: higher education, tolerance, personality, university student.

Образование занимает одно из первых мест среди других факторов современности развития Российского общества. Образование всегда являлось обособленным видом деятельности и существует с давних времен. Для возникновения и реализации этой деятельности в простом виде можно обозначить наличие потребностей: во-первых, желание личности повысить свой уровень образования; во-вторых, обществу необходимы образованные люди. Если человек будет стремиться к знаниям, а общество, государство заинтересовано в образованных людях, которые могут качественно выполнять свои функции возникает качественный и необходимый процесс развития. Безусловно, что образованный человек в обществе имеет лучшую приспособляемость к жизни, что является положительной оценкой в обществе.

Безусловно, что проблемы и сложности в образовании затрагивают всех членов в обществе. Очевидно внимание, которую проявляют различные социальные группы к проблемам образования. И это понятно, ведь через образование решаются важнейшие социальные проблемы. Во-первых, это повышение социального статуса. А повысить соцстатус можно через получение образования. Главное в этом то, что сложившийся в общественном мнении, образ человека образованного, является образом успешного современного человека.

Очевидно, что чтобы отвечать вызовам на изменения внешней среды сфера образования должна находиться в постоянном поиске и движении. Образовательная деятельность должна адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, а также в то же время активно влиять на состояние внешней среды и ее потребности. Безусловно, любые и разные, важные и масштабные, существенные и посредственные проблемы, с которыми сталкивается общество, неуклонно будет сказываться на образовании. Поэтому образование обязано оказывать влияние на процессы в обществе. Образование способно поддерживать развитие процессов в обществе или их тормозить, а также предупреждать нежелательное развитие событий. Для этого образованию необходимо находить свои специфические возможности решения возникающих разного рода проблем – от глобальных до локальных. Поэтому приоритетной значимости для развития общества и каждого человека в отдельности отводится роли образования в обществе.

В последнее время многими авторами о важности воспитательной работы в учебных заведениях высшего образования говорится и пишется очень много. Здесь очевидно и понятно – в российском обществе постоянно происходят события, которые призывают к вниманию к этому сложному, многообразному и во многом противоречивому процессу. В этом процессе задействованы: разработка и включение в федеральные государственные образовательные стандарты блока общекультурных, а затем универсальных компетенций; реализация программ развития деятельности студенческих объединений; принятие основ государственной молодежной политики до 2025 г. В федеральном законе «Об образовании» №273-ФЗ обозначено, что образование имеет две составляющие функции – это воспитание и обучение [4].

Таким образом, в современном обществе увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества не только отдельных сфер деятельности человека, но и общества в целом. А воспитательная составляющая образования должна быть в составе основных приоритетных задач развития российского общества и государства.

Студенчество является прогрессивной частью современного общества. В студенчестве явно отражаются все социальные процессы. Студенчество является настоя-

шей и будущей интеллектуальной элитой. На него опирается и будет опираться государство, как будущие носители информации и культуры. Но в то же время студенческая молодежь является достаточно незащищенной социальной группой. Ведь в студенческий возраст у человека проходит важный этап формирования личностных характеристик. Поэтому необходимость в направленной и системной воспитательной работе с подрастающим поколением не снижается и более того, она усиливается [5].

Поэтому тема о важной роли воспитательной работы в вузе в становлении компетентного будущего выпускника стала востребованной и жизненно необходима. В настоящее время она выходит на новый уровень.

Воспитательная работа с человеком, будущего выпускника профессионального учебного заведения, которому предстоит жить и заниматься профессиональной деятельностью в изменяющихся социально-культурных условиях, всегда было и будет под вниманием научного дискурса. В настоящее время стремительно меняется ситуация в обществе, связанная с развитием инновационных процессов. Сегодня в обществе личность является активным субъектом. Он способен к творческой деятельности в самых различных областях деятельности. Сегодня важно уметь находить преобразовательные пути в различных областях общественной и профессиональной деятельности.

Поэтому современные социокультурные условия диктуют ставить развитие личностного потенциала в профессиональном образовании. На это следует направить воспитательно-образовательный потенциал образовательного учреждения. При этом, что не маловажно, воспитательную работу подготовки будущего выпускника желательно планировать и ориентировать с установкой жизненного развития и возможных изменений.

Сегодня, возрастает актуальность проблема, связанной с темой толерантности. Причиной того является то, что в настоящее время для общего сосуществования и свободного развития выдвигаются необходимые ценности и принципы общения людей в профессиональной деятельности. В современных условиях социально-психологическая ситуация в обществе существенно обострила проблему эмоционального общения людей в различных сферах деятельности и прежде всего в профессиональной.

Толерантность в психолого-педагогической интерпретации понимается как терпимость и миролюбие к межличностным разногласиям. Это личностная характеристика человека признавать существования равноправного в социуме. Толерантный человек способен комфортно жить и трудиться в мире разных людей. Он терпимо относится к идеям и взглядам других людей, при этом он имеет свои права и свободы и не нарушает их у других людей [1].

Безусловно, обществу нужны образованные и высоконравственные люди, могущие самостоятельно принимать решения, когда необходимо сделать выбор. Сегодня современный человек в профессиональной деятельности должен быть способен к сотрудничеству, принимать мобильные и конструктивные решения. Поэтому для сохранения единого социокультурного пространства страны важным является формирование системы значимых ценностей и новых жизненных установок у современной личности. Чтобы преодолеть напряженность и социальные конфликты, ограничивать социальное неравенства необходимым звеном выступает равноправие национальных культур.

Проблема культуры общения одна из самых острых в молодежной среде. Зачастую молодые люди не всегда ведут себя корректно и адекватно. Молодежь не всегда принимает, что все люди разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть. Поэтому воспитательной работе в вузе необходимо быть нацеленной на формирование понятий педагогики сотрудничества и толерантности.

Многими отечественными специалистами отмечается роль культуры в формировании и развитии толерантности [2]. Это изучение многообразной человеческой культуры. Поэтому на изучение разнообразной культуры человека нацелено большинство международных и российских образовательных программ. Безусловно, система образо-

вания в обществе реализует заказ общества на воспитание мировоззренческих позиций и установок подрастающего поколения [3]. Известные ученые в области психологии и педагогики считают, что проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Таким образом, системе высшего образования отводится важная роль в воспитании толерантности будущих выпускников.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Валеев А.М. Развитие этнической толерантности студентов технического вуза средствами физического воспитания : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Комсомольск-на-Амуре, 2006.

2. Наливайко Т. Е. Социокультурное пространство университета: третья миссия // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 38-41.

3. Наливайко Т. Е., Шинкорук М. В. Воспитательная среда университета: возможности инновационного развития // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Комсомольск-на-Амуре. 2017. Т. 2. № 2 (30). С. 17-20.

4. Наливайко Т. Е., Шинкорук М. В. Универсальные компетенции студентов вуза в фокусе воспитательной работы // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Комсомольск-на-Амуре. 2021. № 2 (50). С. 65-71.

5. Шинкорук М. В., Наливайко Т. Е. Возможности дополнительного образования в формировании профессиональной и коммуникативной компетентностей обучающихся // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Комсомольск-на-Амуре. 2022. № 2 (58). С. 63-68.

УДК 332.14

Емелева Анастасия Юрьевна, магистрант, Башкирский Государственный Университет
Emelova Anastasiya Yurevna, master's student, Bashkir State University

Розанова Лариса Федоровна, кандидат технических наук, доцент, Башкирский Государственный Университет

Rozanova Larisa Fedorovna, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Bashkir State University

НЕОБХОДИМОСТЬ ТРАНСФОРМАЦИИ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ В ПРЕДУНИВЕРСАРИЙ

THE NEED TO TRANSFORM THE HIGH SCHOOL INTO A PRE-UNIVERSARY

Аннотация. В статье описана важность развития и масштабирования специальных школ при университетах – преуниверсариев. Современные условия диктуют полное обновление системы образования, где школьники будут изучать дисциплины, необходимые для поступления более углубленно. Создание преуниверсария – осознанное решение данной проблемы. Кроме этого, данная модель способна решить проблемы социализации и профориентации школьников, развития инфраструктуры школьной программы.

Abstract. The article describes the importance of developing and scaling up special schools at universities - pre-universities. Modern conditions dictate a complete renewal of the education system, where students will study the disciplines necessary for admission in more depth. The creation of a pre-university is a conscious solution to this problem. In addition, this model is able to solve the problems of socialization and career guidance of schoolchildren, the development of the infrastructure of the school curriculum.

Ключевые слова: довузовское образование, образование, предвузовский.

Key words: pre-university education, education, pre-university.

Введение

Модель системы образования школьников малодинамична – содержание школьных программ сменяется слишком медленно, оно построено по универсальной формуле. Сегодняшним школьникам, уже выбравшим свое будущее призвание, не остается ничего, как углубляться в образовательные программы самостоятельно, либо прибегая к иным ресурсам.

Актуальность данной проблемы напрямую связана с необходимостью разработки таких учреждений, где школьник углубленно будет изучать профильные дисциплины, необходимые для подготовки к следующей ступени – университету.

Целью данной статьи является определение значимости и важности развития специальных школ – предвузовских, где занятия проводят преподаватели вузов.

1. Понятие и достоинства предвузовской

Предвузовский – форма школьного общего образования, заключающаяся в создании на базе вуза единого образовательного кластера с целью реализации непрерывного профильного образования. Определение довузовского образования основано на соотношении профильного школьного образования в старших классах с высшим образованием, тенденции преемственности образовательного процесса [1].

Следует выделить преимущества предвузовской как системы образования:

– во-первых, это социализация – школьники, попадая в новую среду знакомятся с преподавателями вузов, новыми одноклассниками, «знакомятся со студенческой жизнью». Постепенно осваиваясь в новых условиях им будет намного легче пройти данный этап, поступив на первый курс университета, что благоприятно влияет на их адаптацию на новом жизненном этапе;

– во-вторых, это развитие инфраструктуры школьной программы – база предвузовской позволит посещать разнообразные мастер-классы, секции, принимать участие в вузовских олимпиадах, конференциях, здесь смогут развить интерес к стартапам;

– в-третьих, непосредственная подготовка к единым государственным экзаменам и поступлению в вуз, обучаясь профильным предметам более углубленно. Практика показывает, что средний балл ЕГЭ намного выше, чем учеников обычных школ. Например, более 65 % выпускников предвузовской при Сеченовском университете сдали экзамены со средним баллом более 85 [2];

– в-четвертых, это безусловно профориентационная работа, направленная на учеников предвузовской. Значительное количество учеников данных заведений продолжает обучение в том же вузе. Сохраняются ценные кадры в стране.

На сегодняшний день предвузовские сконцентрированы расположены в Москве. Необходимо и важно масштабирование подобных школ по всей территории страны.

По данным министерства просвещения России в 2022 г. 724 000 школьников сдавало единый государственный экзамен.

Используя опыт предвузовской Сеченовского университета, можно сделать вывод, что обеспечение хотя бы 10 % школьников привузовским образованием, повысит общий показатель ЕГЭ на 6,5 %, что в 3-4 раза выше, чем динамика в обычных школах страны [4].

2. Востребованность предвузовских глазами школьников

Для оценки востребованности предвузовских проведен опрос 89 учеников грантового проекта «Цифровой инкубатор для одаренных детей» [3] при Башкирском Государственном Университете, который выявил высокую актуальность и востребованность среди учеников 4-9 классов в создании школы при вузе (рис. 1 и рис. 2).

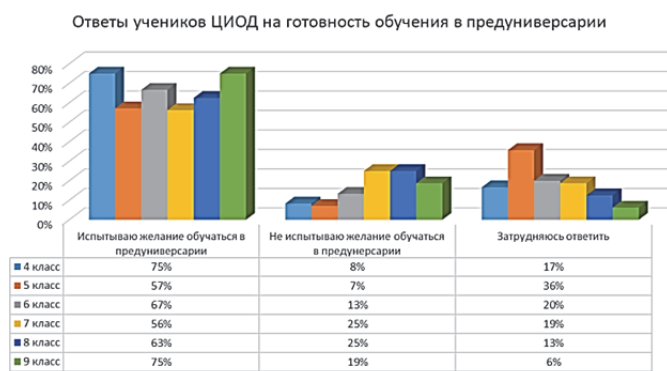


Рисунок 1 – Данные опроса учеников ЦИОД 2022

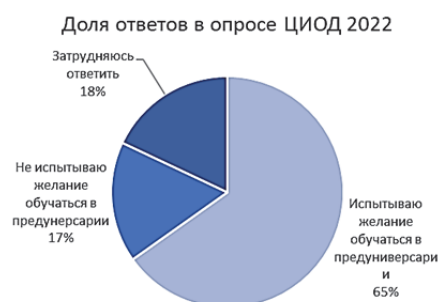


Рисунок 2 – Соотношение ответов учеников ЦИОД 2022

Так 65 % (58 учеников 4-9 классов) имеют желание и готовы обучаться в предвуниверсарии при Башкирском государственном университете, 18 % (15 учеников) – еще не определились, а 17 % (16 учеников) не готовы к данной системе образования.

В целом – результаты опроса показывают, что актуальность предвуниверсария неоспорима.

В связи с вышеописанным возникает потребность в разработке и масштабировании учебных заведений при университетах, занимающейся развитием школьников на государственной основе с привлечением преподавателей вузов.

Заключение

Описанные в статье теоретические, статистические и эмпирические данные доказывают важность и актуальность поднятия такого вопроса, как трансформация старшей школы в предвуниверсарий. К сожалению, современная система образования неспособна в полной мере предоставить условия для детального изучения профильных дисциплин школьниками, что вынуждает их прибегать к сторонней помощи: будь то репетиторы, либо самостоятельное обучение.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1 Болвачев А.И., Кушнарв К.А. Эмпирическая модель предвуниверсария // Открытое образование. 2022. Т. 26. № 3. С. 4-16. DOI 10.21686/1818-4243-2022-3-4-16.

2 Выпуск предвуниверсария. Интересная статистика: Телеграф новостей. URL: <https://russiaedu.ru/vuz/77/sechenov/news/vypusk-preduniversariia-interesnaia-statistika> (дата обращения: 01.11.2022).

3 Емелева А.Ю., Розанова Л.Ф. Значимость образовательных проектов для одаренных детей на примере проекта «цифровой инкубатор для одаренных детей» // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований : Материалы V Всероссийской национальной научной конференции молодых учёных, Комсомольск-на-Амуре, 11–15 апреля 2022 г. Часть 3. Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет. 2022. С. 183-185.

4 Как прошел ЕГЭ-2022. Новостной портал «Мел». URL: <https://mel.fm/ucheba/yege/8916574-kak-proshel-yege-2022-ni-odnogo-400-ballnika-grobovoye-zadaniye-po-literature-i-drugiye-slozhnosti#:~:text=По %20данным %20Рособрнадзора %2C %20средний %20балл,по %20сравнению %20с %20прошлым %20годом> (дата обращения: 01.11.2022).

Журавлева Лилиана Максимовна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Zhuravleva Liliana Maksimovna, student, Komsomolsk-na-Amure State University

Ткач Ирина Михайловна, доцент, доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт», Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Tkach Irina Mikhailovna, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports, Komsomolsk-na-Amure State University

Матухно Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент Западного филиала Российской академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Matukhno Elena Viktorovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Western Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

ПОЛЬЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТА

THE BENEFITS OF PHYSICAL CULTURE AND ITS IMPACT ON STUDENT COGNITIVE ABILITIES

Аннотация. Данная работа посвящена изучению пользы физической культуры и вреда ее отсутствия. А также анализу ее влияния на физическое и эмоциональное состояние человека и рассмотрению влияния физической активности на когнитивные функции головного мозга. В век компьютерных технологий, существует проблема, такая как снижение двигательной активности молодежи. И цель этой статьи, выяснить какие меры предпринимаются в интересах повышения активности, для того чтобы реализовать спортивную и физическую деятельность. В статье так же отражены психологические характеристики деятельности, раскрывающие педагогическое формирование спортивной культуры личности, направленной на телесное и духовное преобразование человека.

Abstract. This work is devoted to the study of the benefits of physical culture and the harm of its absence. As well as analyzing its impact on the physical and emotional state of a person and considering the impact of physical activity on the cognitive functions of the brain. In the age of computer technology, there is a problem, such as a decrease in the motor activity of young people. And the purpose of this article is to find out what measures are being taken in the interests of increasing activity in order to realize sports and physical activity. The article also reflects the psychological characteristics of the activity, revealing the pedagogical formation of the sports culture of the individual, aimed at the bodily and spiritual transformation of a person.

Ключевые слова: здоровье, занятие, образ жизни, умственная деятельность, память, реакция, организм.

Key words: health, occupation, lifestyle, mental activity, memory, reaction, organism.

Издrevле, в доисторические времена человеческий вид из-за неблагоприятных условий подвергался постоянным физическим нагрузкам. Устройство мира того времени не позволяло первым людям вести сидячий образ жизни. Постепенно с ростом цивилизации и развития человечества в целом человек выстраивал вокруг себя благоприятную среду, что привело к постепенному снижению физической деятельности. На сегодняшний день, в эпоху процветания комфорта люди постепенно перестали подвергаться физическим нагрузкам, что привело к необходимости появления физкультуры.

Физическая культура представляет собой область социальной деятельности, которая включает в себя свод различных упражнений, направленных на специальное увеличение осознанной двигательной активности человека с целью укрепления его здоровья и улучшения его физической формы и эмоционального состояния. Регулярное заня-

тие физической культурой является одним из важнейших аспектов здорового образа жизни, пользу которого нельзя недооценивать. При активных и регулярных тренировках происходит увеличение легких, что приводит к улучшению газообмена в организме человека. Также улучшается общее состояние, сердце и другие органы. Сидячий образ жизни и недостаток движений и физической активности приводит к различным заболеваниям, таким как:

Ожирение. Из-за отсутствия двигательной активности происходит снижение метаболизма или обмена веществ, что в следствии приводит к тому, что потребляемые за день калории не успевают преобразоваться в необходимую для организма энергию и начинают откладываться в лишний жир. Спустя некоторое время большое количество жировых отложений начинает сковывать движения, что в последствии затрудняет жизнь человека;

Нарушение работы сердечно-сосудистой системы. При физических упражнениях кровь в организме человека начинает циркулировать быстрее, а при их отсутствии происходит нарушение кровообращения, из-за чего в скором времени ухудшается состав крови происходит ее загущение. Очень часто это приводит к тому, что начинает появляться налет на стенках сосудов, что мешает полноценному сердцебиению и приводит к таким заболеваниям как атеросклероз. Помимо этого, увеличивается шанс сердечного приступа;

Расстройство психического состояния человека. Физическая нагрузка благотворно влияет на выработку дофамина, гормона радости в организме человека, который отвечает за многие процессы в нашем организме. При пассивном образе жизни появляется лишний вес, тело становится менее упругим, и привлекательным, из-за этого у большинства людей понижается самооценка, что провоцирует появление апатии, тревоги, а в следствии и развитию депрессии, что также влияет на жизнь человека не лучшим образом;

Различные патологии опорно-двигательной системы. Сидячий образ жизни приводит к застаиванию крови, атрофии мышц, что приводит к таким заболеваниям как: остеохондроз, радикулит, и т.;

Появлению хрупкости костей. Для самих костей важно не столько движение, сколько нагрузка на них. Отсутствие нагрузки на костный скелет человека приводит к преобразованию и разрушению костей. Та часть, которая не подвергается нагрузке постепенно деформируется, а в последствии может и вовсе атрофироваться.

Ограничений для того, чтоб вовсе не заниматься спортом практически не существует. Даже если человек болеет тем или иным заболеванием полезно будет заниматься лечебной физической культурой, которая направлена на улучшения общего состояния человека, а также остановку прогресса некоторых заболеваний. Не занимаясь спортом человек со временем, становится менее выносливым, ленивым, появляется апатия, плохое самочувствие, отдышка. Спортивный образ жизни благотворно влияет на физическое здоровье и внешний вид человека, но физическая активность полезна не только этим. Физическая нагрузка также положительно влияет на работу мозга человека и его когнитивные способности. Когнитивные способности человека – это умение человека принимать и обрабатывать информацию полученную из вне в течении определенного времени, а после обработки информации умение применить ее в повседневной жизни. При выполнении упражнений, направленных на физическую активность сердце человека, начинает биться быстрее, дыхание учащается в следствии чего к мозгу активнее приливает кровь, насыщенная большим количеством кислорода. В следствии этого в головном мозге, который активно насыщается кислородом, происходит новообразование нервных клеток, которые отвечают за мышление, память и когнитивные способности в целом. Занимаясь физической культурой человек, прокачивает не только физические данные, но и мозг. Благодаря активным физическим нагрузкам увеличивается количество нейронных связей в мозге, а также его объем.

До начала 60-х гг. в мире считалось, что после каких-либо повреждений мозга нейроны в нем больше никогда не восстановятся. На сегодняшний день ученые опровергли данное утверждение и доказали, что образование новых нейронов или нейрогенез происходит даже после серьезных повреждений не только у людей, но и у животных. Нейронные связи одни из самых важных компонентов головного мозга, именно они передают информацию между различными его частями, тем самым формируя и обеспечивая выполнения для нас жизненно необходимых процессов.

На сегодняшний день проведено большое количество исследований по данной теме, после чего ученые доказали, что когнитивные способности людей, активно занимающихся спортом намного выше, чем у людей, которые ведут сидячий образ жизни. У физически активных людей повышается концентрация внимания, прогрессирует навык умения решать различные проблемы и задачи, увеличивается долгосрочная и кратковременная память, а также развивается фантазия и умение импровизировать. В следствии чего люди, занимающиеся спортом более развиты не только в физическом плане, но и в умственном тоже.

Влияние спорта на память человека нельзя недооценивать. При занятии физической культурой сосуды человека начинают выделять особое вещество - оксид азота. Именно это вещество заставляет циркулировать кровь по сосудам быстрее. Этот процесс приводит к более глубокому проникновению полезных веществ в ткани нашего организма. Говоря о влиянии этого эффекта на головной мозг, стоит отметить, что наиболее большее насыщение полезными элементами происходит в гиппокампе. Гиппокампом называют отдел головного мозга, отвечающий за память, именно там, как утверждают ученые хранятся воспоминания.

Говоря о гиппокампе, нельзя не отметить, что происходящему в нем нейрогенезу способствует выработка особого вида протеина, который помогает сохранять существующие клетки головного мозга молодыми и здоровыми. Физическая активность способствует лучшей связи нейронов и предотвращению их распада.

После изучения данной информации можно прийти к выводу, что спорт благотворно влияет не только на физические способности человека, но и на умственные, что делает человека, занимающегося физической культурой развитым не только в физическом плане, но и в умственном. Результатом постоянного занятия спортом можно назвать образование более здоровых и активных клеток мозга, хорошее кровоснабжение, улучшение памяти, реакции, улучшение газообмена в организме.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бароненко В. А., Рапорт Л. А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие. Москва : Альфа-М, 2017. – 35 с.
2. Бурякин Ф. Г. Физическая культура зрелого и пожилого контингентов населения (общие основы теории и практики. Москва : Русайнс, 2019. – 284 с.
3. Волик О. Е., Выборнова Е. Н. Мотивация к физической активности // Молодёжь и наука: Актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований. Материалы IV Всероссийской национальной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Комсомольск-на-Амуре. 2021. С. 304-305.
4. Маргазин В. А. Лечебная физическая культура (ЛФК) при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. – 234 с.
5. Федоров В. Е., Валеев А. М. Связь физического и умственного труда студента. // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований. Материалы V Всероссийской национальной научной конференции молодых учёных. В 4-х частях. Редколлегия: А.В. Космынин (отв. ред.) [и др.]. Комсомольск-на-Амуре. 2022. С. 356-358.
6. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / Под ред. В. Я. Кикотия, И. С. Барчукова. Москва : Юнити, 2017. – 288 с.

Капитонов Василий Игоревич, студент, Томский политехнический университет.

Kapitonov Vasily Igorevich, student, Tomsk Polytechnic University.

Капитонова Мария Александровна, эксперт отделения информационных технологий Томского политехнического университета.

Kapitonova Maria Aleksandrovna, expert of the Department of Information Technologies of the Tomsk Polytechnic University.

ФОРМИРОВАНИЕ У АБИТУРИЕНТОВ ОБРАЗА ПРОФЕССИИ ЧЕРЕЗ МЕДИЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

FORMATION OF THE APPLICANTS' IMAGE OF THE PROFESSION THROUGH THE MEDIA SPACE. PROBLEM STATEMENT

Аннотация. В статье рассматривается актуальность исследования по формированию у абитуриентов представлений о профессии через медиа и транслирующийся в социальную среду образ профессий. Анализируется актуальность исследования темы относительно современных экономических условий. Рассмотрены востребованные для самих абитуриентов профессии и их медийные образы относительно образов специальностей и профессий, потребность в которых существует в экономике. Выделена гипотеза исследования.

Abstract. In the article, the relevance of research on the formation of professions presented by applicants through the media and broadcast in relation to the perception of the image of professions is important. The relevance of studies of modern economic conditions is analyzed. Professions that are exceptionally in demand for the applicants themselves and their medical images in relation to special educations and professions, the need for which exists in the economy. The research hypothesis is highlighted.

Ключевые слова: профориентаций, образ профессий.

Key words: career guidance, image professions.

В 2018 г. были запущены программы национальных проектов России, среди которых можно выделить проект «Содействие занятости». В нём отведено отдельное место профессиональной подготовке и переподготовке молодежи, в том числе студентов и выпускников вузов. К мероприятиям в рамках реализации данного национального проекта за последние четыре года можно отнести создание всероссийских центров «Работа в России», молодёжного портала «Время карьеры», проекта «Профстажировки», проекта «Больше, чем работа». Создана долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 г. Эти проекты отвечают на актуальные запросы обновления трудовых кадров в экономике, привлечения талантливых сотрудников и создания условий для профессионального саморазвития и предпринимательства в России.

В 2022 г. ряд университетов открывал дополнительный набор на технические или инженерные специальности, что говорит о низкой востребованности самими абитуриентами этих направлений профессиональной деятельности. Так, например, в Москве о дополнительном наборе объявили РГУ нефти и газа, а также НИУ Московский государственный строительный университет (на специальности 08.03.01 Строительство, 20.03.01 Техносферная безопасность, 27.03.01 Стандартизация и метрология, 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства). В СПбГУ также произошел недобор. Например, по актуальному прежде направлению «Прикладная математика и информатика» при 129 бюджетных местах было получено лишь 93 согласия. В СПбГТИ был открыт дополнительный набор на такие направления как «Химическая технология», «Техносферная

безопасность”, Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий”, “Проектирование технологических машин и комплексов” и т.д. [2].

Схожая картина с невостребованными бюджетными местами на технических и инженерных специальностях была в многих городах России: Пермь, Челябинск, Ростов-на-Дону, Иваново, Красноярск, Новосибирск, Томск, Казань, Ижевск, Курган, Киров, Екатеринбург, Иркутск, Магнитогорск.

Сотрудники приёмных комиссий вузов связывают проведение мероприятий по набору абитуриентов с двумя факторами:

1. Существует многолетняя тенденция снижения количества абитуриентов, сдающих физику. С 2012 по 2016 гг. доля школьников, сдающих экзамен по физике, от общего количества участников ЕГЭ составляла 26–27 %, в 2017 г. она снизилась до 23,4 %, в 2018 — до 21,3 %, в 2019 — до 19,2 %. В 2020 г. ЕГЭ по физике сдавали 19,6 % участников экзамена, а в 2021 — 18,8 % (128 000).

2. Введение системы одной волны зачисления. В 2021 г. была проведена реструктуризация сроков зачисления в правила приёма и принята система одной волны зачисления. Так как в 2021 г. подача документов из-за пандемии COVID-19 проходила в режиме онлайн, подача оригинала аттестата не была обязательным условием для поступления и процесс внесения абитуриентами изменений в электронные системы образовательных учреждений проходил быстрее.

Объявленный в этом году набор, систематические сложности для абитуриентов внутри системы ЕГЭ, а также тенденция к снижению конкурентности в вузах ради гарантий поступления в будущем могут создать ситуацию с «кадровым голодом» в сферах промышленности, химических технологий, тяжёлого и лёгкого производства.

Ситуация так же усугубляется процессами 2022 г.: миграция, санкции, уход иностранных компаний и инвестиционных проектов, мобилизация создают в экономике России потребность в новых кадрах, особенно в технических и технологических специалистах, инженерах, it-специалистах, работниках агропромышленного комплекса, медицины, фармакологии и комплексе тяжёлой промышленности.

Все перечисленные факторы делают современные профориентационные процессы, направленные на школьников и студентов, наиболее актуальными.

Профориентация – это комплекс программ и мероприятий, социальных и гуманитарных технологий и связей с общественностью, направленных на профессиональную ориентацию абитуриентов и студентов и их привлечение в учебное заведение. Одной из задач профориентации является ознакомление потенциального абитуриента с профессиями и профессиональной деятельностью, а значит – формирование образа профессии через различные визуальные и прикладные (конкретные технологии и приборы, лаборатории и проекты) средства.

Образ профессии – это представление человека о выбранной профессии и его отношение к ней. Рассматривая подходы к изучению образа профессии, можно отметить, что данному понятию каждый из авторов дает свое определение. В. Д. Брагина описывает в своем определении представление о профессии как совокупность знаний субъекта об аспектах, отражающих социально-экономическую и общественную значимость профессии, производственно-техническую, производственно-педагогическую и социально-психологическую стороны профессии [1]. Группа авторов, Е. А. Климов; А. А. Гопкало; Е. Ф. Платаш исследуют образ профессии как социальную систему становления личности, состоящую из взаимодополняющих компонентов [3]. Другая группа, С. В. Зиброва, М. Н. Рыбникова, подходит к этому определению, как к смысловому и художественному образованию, формирующемуся в процессе профессионального становления и развития личности [6]. А. М. Сосновская, Н. В. Курбет, считают образ профессии общими представлениями человека о своей потенциальной профессии и её роли для общественных процессов.

В. В. Овсянниковой описана динамика изменения представлений о своей профессии, начиная с новичка и заканчивая профессионалом [6]. На основе эмпирических исследований были сделаны выводы о том, что представления формирующегося профессионала о его профессии претерпевают существенные преобразования по мере реального приобщения к ней: от неточных, несущественных представлений к все более точным и обобщенным.

Из приведённых исследований следует, что сложившийся у человека образ профессии напрямую влияет на успешность в освоении данного вида деятельности, а также, что социальные и общественные представления о профессии важны для процесса профориентации.

Рассмотрим актуальные, относительно самих абитуриентов, направления подготовки и медийный образ работников этой профессиональной среды для сравнения с медийным образом направлений, которые являются приоритетными для Российской экономики:

Наиболее востребованными специальностями по итогам приёмной кампании 2022 г. стали IT-направления, медицинские направления, специальности, связанные с коммуникациями, экономикой и менеджментом, юридические направления [4].

Если говорить об образах этих профессий в социальной среде, то мы можем отметить представления о высоком уровне заработной платы, общее социальное одобрение и престижность данных направлений (более актуально для IT-сектора и медицины, чуть меньше для коммуникаций, экономики и менеджмента, юриспруденции), карьерные перспективы в большей степени ясны и связаны с работой в международных компаниях, государственных компаниях и учреждениях, банковском секторе, частной практикой. Образы этих профессий подкрепляются наличием в массовой культуре популярных произведений, связанных с отображением профессиональной деятельности: сериалов, фильмов, телепередач, режиссерских книг.

Сейчас остро востребованы для российской экономики, помимо актуального для самих абитуриентов IT-сектора и медицины, специалисты по строительству, сельскому хозяйству, инженеры, фармацевтические работники.

Образ данных профессий отличается от общего образа актуальных для абитуриентов направлений более низким уровнем зарплатных ожиданий, отсутствием столь же высокой престижности (зачастую к представителям данных профессий относятся нейтрально, не выказывая поддержки и гордости за работу в данных областях экономики), а также карьерными перспективами работать на производстве или в сельской местности, разъездами и вахтовым методом. В медийной среде представители данных профессий представлены скудно, большее число упоминаний связано с юмористическим жанром или же сатирой, в которых нет репрезентативного отражения профессиональной деятельности.

Таким образом, мы можем выдвинуть гипотезу о влиянии медийных и социальных образов профессий на профориентационную деятельность и востребованность отдельных профессиональных сфер для самих абитуриентов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Брагина В.Д. Влияние представлений о выбранной профессии на профессиональное самоопределение учащейся молодежи: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.Д. Брагина. Москва, 1976.
2. В каких вузах объявлен дополнительный набор на бюджет? // vuzopedia: сайт. URL: <https://vuzopedia.ru/news/3731> (дата обращения: 24.10.2022).
3. Климов Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях. Москва : МГУ, 1995. – 224 с.

4. Названы самые востребованные среди абитуриентов специальности // РИА Новости : сайт. Россия, 2022. URL: <https://na.ria.ru/20220728/spetsialnosti-1805632797.html> (дата обращения: 27.10.2022).

5. Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А. Основы психологии : учебное пособие. 2-е изд., перераб. Москва : ФЛИНТА, 2015. – 271 с.

6. Рыбникова М. Н. Индивидуально-типологические и социально-психологические факторы формирования образа профессии: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2008. – 26 с.

УДК 371.14

Киреева Эльвина Фларитовна , аспирант, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Elvina Flaritovna Kireeva, Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg,

Чапаев Николай Кузьмич , профессор, доктор педагогических наук, член совета при РГППУ, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Chapaev Nikolai Kuzmich, professor, doctor of pedagogical sciences, member of the council at RGPPU, Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК СИСТЕМА РЕФОРМИРОВАНИЯ СПО К ЗАПРОСАМ РЫНКА

PROFESSIONALITET - NEW SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. В настоящей статье автором рассматривается федеральный проект «Профессионалитет» как новая система среднего профессионального образования в новой концепции государственного развития. Автор отмечает, что программа «Профессионалитет» стала внедряться в образовательный процесс как результат практического опыта взаимодействия учреждений СПО и предприятий различной организационно-правовой формы. В статье указывается на важное условие реформирования системы подготовки педагогов - неразрывную связь программы «Профессионалитет» и системы профессионального педагогического образования.

Автор также высказал мнение о том, что необходимость реализации проекта «Профессионалитет» обусловлена современным дефицитом кадровых ресурсов по востребованным трудовым профессиям ведущих отраслей государственной экономики и проблемой самодостаточности учреждений СПО в решении вышеназванной проблемы. При этом вышеназванный проект в рамках образовательного процесса предполагает приобретение профессиональных навыков и умений, способности эффективно исполнять трудовые функции на определённом предприятии.

Abstract. In this article, the author considers the federal project "Professionalism" as a new system of secondary vocational education in a new concept of state development. The author notes that the "Professionalism" program has become introduced into the educational process as a result of practical experience in the interaction of vocational institutions and enterprises of various organizational and legal forms. The article points to an important condition for reforming the teacher training system - the inextricable link between the Professionalism program and the professional pedagogical education system.

The author also expressed the opinion that the need to implement the "Professionalism" project is due to the modern shortage of personnel resources in the demanded labor professions

of the leading sectors of the state economy and the problem of self-sufficiency of the SPO institutions in solving the above problem. At the same time, the above project, within the framework of the educational process, involves the acquisition of professional skills and skills, the ability to effectively perform labor functions at a certain enterprise.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, СПО, профессионалитет, профессиональное обучение, кадровый резерв.

Key words: secondary vocational education, vocational training, professional training, personnel reserve.

Введение

В последние годы в целях эффективного функционирования системы среднего профессионального образования (далее – СПО) на государственном уровне приняты концепции реформирования и структурного изменения вышеназванной системы образования.

По мнению В. И. Блинова и соавторов ключевым направлением государственной политики в данной сфере стала оптимизация количества учреждений по программам СПО, подготовка и внедрение ФГОС СПО, переоценка профессий и специальностей профессионального обучения, обобщение опыта взаимодействия образовательных организаций СПО с предприятиями различной организационно-правовой формы в целях совместной апробации образовательных программ и оценки их эффективности [1].

Существующая система СПО имеет вековую историю. Первоначально система образовалась до начала XXI в. на основе двух направлений (таблица 1).

Таблица 1 – Направления системы образования до начала XXI в.

| | |
|---|---|
| 6. профессионально-технического, как формы начального профессионального образования (далее – НПО). В данной системе основным видом образовательного учреждения стало среднее профессиональное техническое училище | 7. среднего специального образования, которое реализовало деятельность в условиях профессионального техникума |
|---|---|

С 2005 г. начинается слияния образовательных учреждений НПО и СПО в одну систему. Этому способствовала передача организаций начального профессионального образования в региональное ведение, после чего было оптимизировано количество таких учреждений [2].

С момента вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [3] в 2012 г. сформированная система СПО основывается на образовательном процессе, существовавшем в области среднего специального образования (далее – ССО). В данный период начинается снижение объемов набора абитуриентов, поступающие в рамках программ подготовки квалифицированных рабочих, а также снижается количество штатных единиц педагогического состава производственного обучения.

По мнению А. А. Листвина, производственное обучение является «основным в содержании профессионального образования и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности» [4]. При этом цель такого обучения заключается в развитии профессиональных умений и навыков у студентов на протяжении всей учебной деятельности.

Как отмечают многие исследователи, в настоящее время связь образовательных учреждений и предприятий в рамках совместного обучения студентов учреждений СПО основывается на принципах самоорганизации и в рамках федеральных проектов [5-7]. Главная цель данных проектов – модернизация структуры среднего профессионального образования путем внедрения практико-ориентированной и гибкой образовательной среды. Например, в 2016 г. в двадцати регионах России, в целях создания региональной модели кадровой подготовки для нужд промышленных предприятий, был внедрен проект «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного ро-

ста» (далее – Стандарт), который дал возможность обозначить систему управления подготовки работников на основе международных стандартов в определенной высоко-технологичной отрасли по сквозным рабочим профессиям [8].

Реализация основных задач Стандарта было также отражено в последующем в рамках реализации программ «Производительность труда и поддержка занятости», «Образование и наука» и «Цифровая экономика» [8].

С 2022 г. новый федеральный проект «Профессионалитет» стал внедряться в образовательный процесс как результат практического опыта взаимодействия учреждений СПО и предприятий различной организационно-правовой формы в области подготовки и найма квалифицированных кадров [9].

По мнению В. В. Дубицкого и соавторов проект «Профессионалитет» как новая система среднего профессионального образования в первую очередь направлена на синхронизацию потребностей отраслевой экономики в профессиональных сотрудниках и образовательных программ учреждений СПО (колледжей, техникумов) [10]. В данном аспекте система СПО должна гарантировать абитуриентам и действующим студентам трудоустройство за счет получения профессии по современным стандартам профотбора и удовлетворить кадровые запросы предприятий [11].

Анализ проекта «Профессионалитет» показывает решимость в решении актуальных задач:

- создать новые образовательные технологии автоматизированного конструирования экспериментальных программ на основе эффективных образовательных практик предприятий и типовой образовательной программы определенного образовательного учреждения;

- разработка цифровой платформы федерального значения с целью выявления потребности в профессиональных кадрах предприятий-работодателей, ее апробация и внедрение;

- оптимизация механизма сетевой формы реализации экспериментальных образовательных программ и отдельных учебных предметов, курсов в рамках такой программы.

На основании проведенного анализа проекта «Профессионалитет» можно сделать вывод о том, что оптимизация численности и качества учреждений по программам СПО продолжится на основе слияния создания отраслевых кластеров на базе опорных колледжей и техникумов. В данном случае подготовка специалистов по ключевым профессиям реального сектора экономики охватит в первую очередь учащихся после 9-х кл. общеобразовательных школ (3 и 4 уровни НРК РФ), а для высокотехнологичных трудовых профессий – учащихся после 11-х кл. (5 уровень НРК РФ) [12].

Реализация федерального проекта «Профессионалитет» определяет новые требования и условия подготовки педагогов-мастеров профессионального обучения. К ним можно отнести:

- освоение новой образовательной концепции;
- внедрение новых технологий образования;
- обучение навыкам и умениям будущего;
- формирование транспрофессиональных компетенций (базовые и метапредметные).

Актуальной задачей также становится способность педагогов учреждений СПО использовать цифровые технологии виртуальной и дополненной реальности в процессе обучения [13].

На наш взгляд, важным условием реформирования системы подготовки педагогов становится неразрывная связь программы «Профессионалитет» и системы профессионального педагогического образования. В таком аспекте формирование системы подготовки необходимо осуществлять в соответствии с методологическими принципами:

- опережающего содержательной части программы образования на основе ускоренного развития социальных и профессиональных технологий;
- схождения разных отраслевых уровней подготовки, включающих социально-гуманитарную, естественно-научную и производственно-технологическую образовательную подготовку в самостоятельной учебной деятельности;
- вариативности образовательных программ, которые обеспечивают персональный подход к профессиональному становлению будущего педагога;
- использования образовательных технологий с учетом персональных характеристик обучающегося;
- признания приоритета личности в образовательных технологиях при формировании базовых и метапредметных компетенций и метапрофессиональных качеств;
- взаимосогласованности стандартов образовательных программ в рамках проекта «Профессионалитет» и существующей системы профессионального педагогического образования;
- наставничества как основы профессиональной самореализации обучающихся в будущей педагогической деятельности.

Итак, необходимость реализации проекта «Профессионалитет» обусловлена современным дефицитом кадровых ресурсов по востребованным трудовым профессиям ведущих отраслей государственной экономики и проблемой самодостаточности учреждений СПО в решении вышеназванной проблемы.

Программа «Профессионалитет» в рамках образовательного процесса предполагает приобретение профессиональных навыков и умений, способности эффективно исполнять трудовые функции на определённом предприятии. При этом общепрофессиональные и частнопрофессиональные блоки учебных (модульных) дисциплин становятся основой интенсификации процесса обучения, что должно обеспечиваться активным участием предприятий различной организационно-правовой формы в наставничестве и подготовке инструкторов-педагогов производственного обучения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Блинов В. И. [и др.] Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие // Москва : Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с.
2. Лыжин А. И., Феоктистов А. В. Профессионально-педагогические кадры: новые технологии подготовки // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 2 (5). С. 19-29.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) (с изм. и доп., вступ.в силу с 13.10.2022) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL:<http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 18.10.2022).
4. Листвин А. А. Антиномии современного среднего профессионального образования // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 1. С. 103-119.
5. Клячко Т. Л., Полушкина Е. А. Среднее профессиональное образование. Образовательные эксклюзии и вопросы трудоустройства выпускников СПО: социологический аспект // Мониторинг среднего профессионального образования. Москва : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2021. С. 1-26.
6. Беляков С. А., Клячко Т. Л., Полушкина Е. А. Среднее профессиональное образование. Состояние и прогноз развития // Москва : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2018. – 48 с.
7. Комарницкая Е. А., Шашенкова Е. А. Совершенствование системы непрерывной подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 4 (7). С. 11-28.

8. Гутник И. Ю. Педагогическая диагностика профессиональных дефицитов учителя в условиях трансформации современного образования // Science for Education Today. 2021. Т. 11. № 4. С. 33-45.

9. Проект "Профессионалитет" поможет внедрить новые программы, запустить образовательно-производственные кластеры и воссоздать госсистему подготовки педагогов для СПО // Официальный интернет-портал правовой информации. URL:<http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 24.10.2022).

10. Дубицкий В. В., Кислов А. Г., Неумывакин В. С., Феоктистов А. В. На пути к agile-профессионалитету // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 1 (48). С. 6-29.

11. Блинов В. И., Куртеева Л. Н. Профессионалитет – новая сущность и старые смыслы // Техник транспорта: образование и практика. 2021. Т. 2. № 3. С. 248-255.

12. Факторович А. А. Национальная система квалификаций: время ставит амбициозные задачи // Стандарты и качество. 2022. № 6. С. 68-71.

13. Клинк О. Ф., Факторович А. А. Образование и бизнес: практики взаимодействия // Национальная система квалификаций России. 2021. № 1 (1). С. 60-72.

УДК 371

Коваленко Дарья Владимировна, кандидат биологических наук, доцент, зам. декана по вопросам молодежной политики Мелитопольский государственный педагогический университет им. А. С. Макаренко
Kovalenko Daria Vladimirovna, k.b.s., associate professor, Melitopol state pedagogical university nam. A. S. Makarenko

ВЫЗОВЫ И ТРЕНДЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ

CHALLENGES AND TRENDS OF THE EDUCATION SYSTEM IN THE XXI CENTURY

Аннотация. Массу изменений претерпевает система образования XXI века, это связано с прогрессом, стремительным экономическим развитием, расширением доступного информационного поля. Всё больше современников в последнее время задумываются над тем, что принёс нам XXI век вместе со своими технологиями. На основе практического педагогического опыта и анализа научной литературы в статье рассматриваются тренды и вызовы системы образования в XXI в.

Abstract. The education system of the 21st century is undergoing a lot of changes, this is due to progress, rapid economic development, and the expansion of the available information field. More and more contemporaries have recently been thinking about what the 21st century has brought us along with its technologies. Based on practical pedagogical experience and analysis of scientific literature, the article discusses the trends and challenges of the education system in the 21st century.

Ключевые слова: воспитание, знания, образовательная система, обучение, специалист, учебное заведение.

Key words: upbringing, knowledge, educational system, training, specialist, educational institution.

Судьба нации на прямую зависит от состояния системы образования. Если руководство стремится занять одну из лидирующих позиций на мировой арене, а государство стремится к развитию, следует уделить внимание грамотности и образованности населения.

В настоящее время в России, Казахстане и на постсоветском пространстве происходят кардинальные реформы в сфере образования. Этот процесс носит глобальный характер и затрагивает все без исключения государства и страны. И это не случайно. Теоретики и ученые информационного века (Ж-Ф. Лиотар, Э. Тоффлер, Ф. Фукуяма и др.) предсказывают, что в XXI в. университеты обязательно заменят крупные компании, а ученые и профессиональные специалисты – бизнесменов. Двигателем экономики, науки и будущего нации является образование в качестве доступа и получения жизненно важной и нужной информации. Поэтому системе образования отводится особая роль. Это означает подготовку конкурентоспособных, высокообразованных специалистов, обладающих широким спектром знаний, умений и навыков.

В целом современное образование меняется. Сам процесс направлен на получение студентами знаний. Это поможем студентам в будущем качественно выполнять свои обязанности. Предприимчивые, компетентные, ответственные сотрудники, умеющие прогнозировать результаты и оперативно принимать правильные решения, в данный момент, нужны организациям и предприятиям.

На рисунке 1 представлена схема, отражающая направленный вектор развития современного образования.

Педагогика – это попытка решить многие насущные проблемы. Для полноценного развития страны необходимо принять множество мер в сфере образования. Государство должно не только обеспечить соответствие образования международным стандартам, но и полностью удовлетворить потребности страны в высокообразованных гражданах и квалифицированных специалистах. За последние несколько десятилетий почти в каждой стране, как развитой, так и развивающейся, была проведена систематическая реформа образования. Из способа передачи знаний образование во многом становится способом приспособления к быстроменяющимся условиям жизни.

Новые технологии порой не успевают за учебниками и быстро проникают в повседневную жизнь. Разработчики ноу-хау увлечены движением вперед и не успевают выпускать учебно-методическую литературу.

Также меняются со скоростью калейдоскопа новые социальные отношения. Стирая различия в культурах, их традициях и мировоззренческих ценностях, миграционный процесс непрерывно перемешивает человеческие массы.

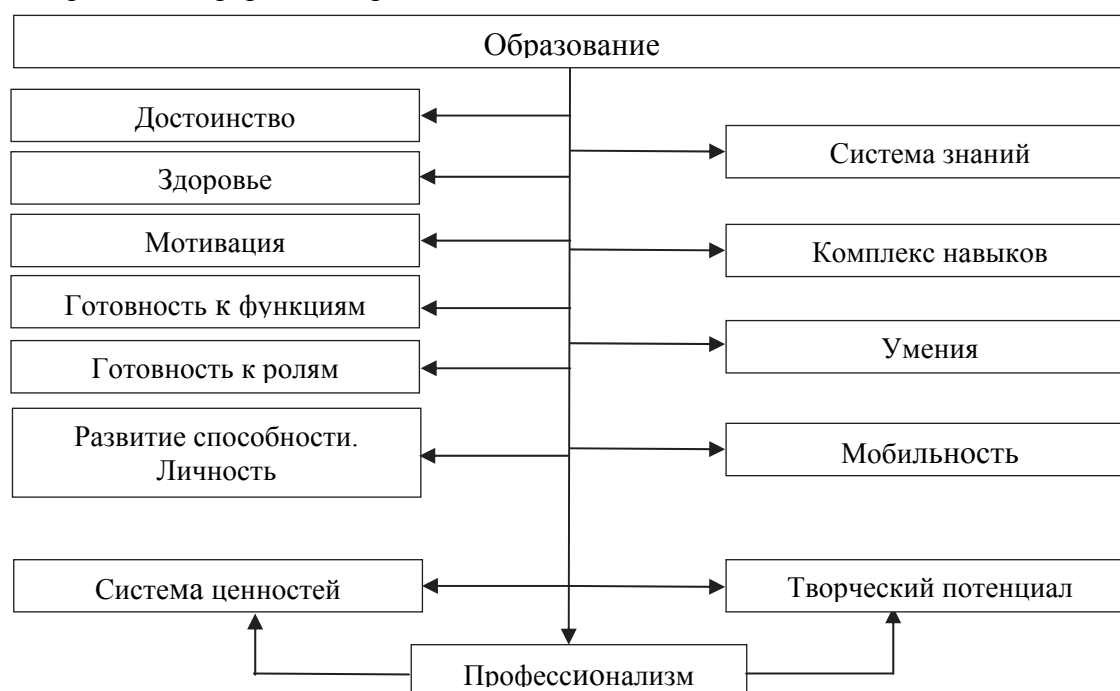


Рисунок 1 – Схема, отражающая направленный вектор развития современного образования

В связи с этим совершенно необходимы некоторые общие критерии качества образования, так как они могут дать представление об исходной точке системы знаний, умений и навыков личности.

Впервые в мире задача стандартизации образовательных процессов начала решаться в Европе в конце прошлого века. Коснулся высшего профессионального образования так называемый Болонский процесс. Список стран, присоединившихся к Болонскому протоколу, вырос до 50, что свидетельствует об эффективности системы за последние 25 лет. Основные цели Болонской системы:

- обеспечение сравнимости и совместимости национальных систем высшего образования, внедрение единого стандарта высшего профессионального образования;
- расширить доступ ко всему спектру знаний;
- повышение привлекательности и качества образования;
- ориентация на мировой рынок труда и связанное с этим повышение мобильности преподавателей и студентов, являющихся субъектами образовательного процесса.

Исходя из этих целей, выделим основные тенденции развития современных образовательных систем (табл. 1).

Таблица 1 – Основные тенденции развития современной системы образования

| Наименование | Краткое содержание |
|-------------------|---|
| Фундаментализация | Главным личным капиталом являются знания, полученные в ходе образовательного процесса. Они должны применяться на рынке труда, то есть «конвертироваться». Этот принцип реализуется путем повышения научного потенциала школ, техникумов, колледжей и вузов, обучения основным квалификациям усиления учебной составляющей профессиональных учебных программ. |
| Непрерывность | Процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в соответствии с индивидуальными и общественными потребностями на основе использования систем государственных и общественных институтов. |
| Гуманизация | Предполагает ориентацию на личность, организацию комфортных условий для ее развития, а не на благо производства и общества. С этой точки зрения в обучении ведущая роль отводится развитию, «субъект-субъектным» взаимодействиям, позитивным методам обучения, включенности в самоанализ и рефлексии. Воспитание в человеке интеллектуальной, нравственной, информационной и гражданской культуры, самоопределения в жизни и профессии становится результатом гуманистического образования. |
| Демократизация | Это направление основано на самостоятельной организации учебной деятельности студентов, сотрудничестве преподавателей и студентов, равных правах и возможностях, разнообразии образовательных систем для получения качественных знаний. |
| Технологизация | Одной из основных составляющих современного образования, как общего, так и профессионального, является техническая подготовка будущих специалистов. |
| Компьютеризация | Усвоение знаний невозможно представить без умения пользоваться компьютерной техникой, что способствует более глубокому восприятию материала, повышает мотивацию и развивает интеллектуальные способности. |
| Сотрудничество | Совместная и взаимосвязанная деятельность студентов и преподавателей, построенная на демократических принципах, направленная на достижение осознанных и лично важных целей как для студентов, так и для преподавателей. |

В качестве примеров тенденций развития можно привести постоянное увеличение числа молодежи, поступающей в вузы, увеличение государственных расходов на развитие техникумов и средних учебных заведений, создание постоянно действующей системы повышения квалификации и аккредитации системы образования.

Присоединение России к Болонскому процессу в 2003 г. подтолкнуло систему высшего образования к модернизации и открыло возможности участия российских университетов во многих европейских образовательных проектах. С этого момента тенденции развития образовательной системы Российской Федерации основывались на принципе согласованности с тенденциями развития мировой образовательной системы.

В частности, открытость, глобализация и гуманизация обеспечиваются межвузовской связью и взаимным обменом европейских учебных заведений с высшими представителями образовательного и студенческого актива российских высших и средних учебных заведений. Преимущество образования и высшего образования достигается включением среднего профессионального и дополнительного образования в систему образовательных учреждений. Благодаря использованию интерактивных образовательных платформ возможны самообучение и самореализация, действующих на базе ведущих учебных заведений страны.

Наиболее динамично развивающаяся часть системы образования в России – высшее профессиональное образование. Большое значение государство придает вузовской подготовке. Одной из заметных недавних тенденций стал снос многочисленных торговых точек, продающих дипломы о высшем образовании. Система высшего образования была практически очищена. При этом одной из негативных тенденций стало значительное удорожание образовательных услуг. Количество платных и бесплатных мест в колледжах сейчас практически сравнялось.

Тенденции развития системы высшего и среднего профессионального образования в России совпадают с мировыми. Нас ожидает унификация стандартов подготовки и дальнейшая глобализация. Уже сегодня количество специалистов с высшим и средним профессиональным образованием достигает 60 % от всех занятых. Эта тенденция будет усугубляться исчезновением низкоквалифицированных рабочих мест и созданием высокотехнологичных производств.

Чем более развито общество, тем активнее подрастающее поколение. Сейчас, когда в нашей стране интенсивно идет процесс демократизации, молодежь превращается в реальную социальную силу. И очень важно, чтобы эта энергия была направлена на созидание, решение огромного количества проблем, стоящих перед народами и обществами, а не на их разрастание. Этот вопрос должно решить государство, регулирующее систему образования национальными законами и реформирующее ее в соответствии с требованиями времени.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Брызгалова Е. В. Наука и образование: современные тренды в глобальном мире // *Философия образования*. 2012. № 6 (45). С. 11-19.
2. Григорьева Т. П. Дао и логос. Москва : Наука, 1992. – 432 с.
3. Коротаяева Е. В. Психологические основы педагогического взаимодействия. Москва : Профит Стайл, 2007. – 224 с.
4. Лазарев В.С. Ключевые проблемы модернизации педагогического образования // *Педагогическое образование и наука*. 2007. № 4. С. 7-15.
5. Наука и образование: современные тренды: коллективная монография / гл. ред. О.Н. Широков. Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015. № 10. – 268 с.
6. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. Москва : ИЦ «Академия», 2012. – 608 с.
7. Современная наука, общество и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: монография / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2022. – 250 с.
8. Современные тенденции развития системы образования: сборник материалов Междунар. науч.-практ. конф. / ред. кол.: Ж. В. Мурзина, О. Л. Богатырева, Н. С. Толстов. Чебоксары : ИД «Среда», 2019. – 364 с.

Корнилова Алия Адиповна, кандидат химических наук, доцент кафедры математического моделирования ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Kornilova Aliya Adipovna, PhD of Chemical Sciences, Associate Professor of the Department of Mathematical Modeling, Ufa University of Science and Technology

Юнусова Дарья Сергеевна, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математического моделирования ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Yunusova Daria Sergeevna, PhD of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor of the Department of Mathematical Modeling, Ufa University of Science and Technology

Салов Игорь Владимирович, доцент кафедры управления информационной безопасностью ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Salov Igor Vladimirovich, Associate Professor, Department of Information Security Management, Ufa University of Science and Technology

К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ АКТУАЛЬНОГО НАБОРА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

TO THE QUESTION OF DEVELOPING AN ACTUAL SET OF COMPETENCIES IN INFORMATICS IN ORDER TO IMPROVE THE INFORMATION LITERACY OF STUDENTS

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы формирования у обучающихся школ компетенций в области информационной безопасности. Предложен перечень разделов в области информационной безопасности, которым необходимо дополнить обязательные минимальные требования к информативности учебных программ согласно ФГОС.

Abstracts: This article discusses the problems of formation of competencies in the field of information security among students of schools. A list of sections in the field of information security is proposed, which must be supplemented by the mandatory minimum requirements for the information content of training programs in accordance with the Federal State Educational Standard.

Ключевые слова: информационная безопасность, школьное образование, требования ФГОС, образование, компетенции.

Key words: information security, school education, requirements of the Federal State Educational Standard, education, competencies.

Многие специалисты в области детской психологии сходятся во мнении, что необходимо обучать информационной безопасности (ИБ) со школьной скамьи, ведь именно эта возрастная группа наиболее подвержена психологическому воздействию злоумышленника [1].

В большинстве социальных сетей имеется возможность зарегистрироваться уже с 13 лет. Таким образом с 5 класса дети имеют возможность использовать социальные сети для общения, это исключая тех, кто указывает неверный год своего рождения. Находясь в виртуальной среде, подросток может подвергаться различному давлению. При этом анонимность пользователей позволяет злоумышленникам чувствовать свою безнаказанность. Взаимодействуя с людьми, не имеющими знания основных норм и правил поведения в сети Интернет, подросток его подхватывает, что безусловно негативно сказывается и на его поведении в повседневной жизни [2].

В [3] проведен содержательный анализ учебников по предмету «Информатика» для учащихся 5-11 классов на выявление изучения школьниками такого раздела как ИБ. В результате анализа выявлено, что в большинстве учебников и учебных пособий такая тема не отражена, либо дана очень поверхностно.

Таким образом, возникает необходимость обновления школьных учебных пособий, которые в свою очередь обязаны соответствовать требованиям ФГОС утвержденных приказами Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [4] и РФ №287 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [5].

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 5-9 классов, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 по учебному предмету «Информатика», на базовом уровне учащиеся должны владеть основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации. Также в процессе обучения школьники должны освоить навыки кодирования и декодирования сообщений любой природы (текст, аудио и др.) по заданным правилам. Предполагается, что выпускник в процессе прохождения уроков «Информатика» научится соблюдать киберэтикет, нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, а также выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

Основными изменениями в действующем приказе являются два пункта (14 и 15), которые отражают следующее: умение использовать различные средства защиты от вредоносного ПО; умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет; умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Стоит отметить, что во ФГОС по предмету «Информатика» разница между углубленным и базовым уровнем состоит лишь в пункте 2, в котором сказано, что подорошок в процессе освоения курса «Информатика» должен понимать различия между позиционными и непозиционными системами счисления; уметь записывать, сравнивать и производить арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления. То есть, углубленный уровень обучения не предполагает расширения тематики изучения в области ИБ.

При изучении предмета «Обществознание» ФГОС предполагает овладение учащимися 5-9 классов приемами публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Для учащихся 10-11 классов изучение предметной области «Математика и информатика» в соответствии с [3] предполагается обеспечение: сформированности представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации. В результате изучения курса «Информатика» на базовом уровне ученик должен освоить способы хранения и простейшую обработку данных, понятия о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними. В дополнении к требованиям базового уровня для углубленного уровня учащиеся должны сформировать представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире, знания базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

Для формирования у учащихся целостного представления о предметной области информационная безопасность по мнению авторов необходимо дополнить требованиями касающиеся области ИБ и разбить изучение предмета «Информатика» на базовый и углубленный уровни. Таким образом предлагается сформулировать требования следующим образом:

- Основные понятия и определения в области ИБ;
- Средства защиты информации;
- Правовые основы в области ИБ;
- Основы цифровой гигиены;
- Распознавание угроз в сети интернет и способы их нейтрализации;
- Принципы построения компьютерных сетей;
- Использование современных ИТ;
- Методы социальной инженерии и способы борьбы с ними;
- Криптографические методы защиты информации.

Дополнение и корректировка школьных программ в сфере информационной безопасности необходима, и затягивать с нововведениями, к сожалению, возможности нет. Современные реалии выдвигают все более жесткие требования в области знаний основ информационной безопасности ко всем гражданам развитых стран, и, кроме того, снижают возраст, в котором этими знаниями необходимо обладать. Таким образом, усложнение информационных технологий и уменьшение возраста, в котором могут наступить негативные последствия за их неправильное использование, влекут необходимостью более раннего и более подробного изучения ряда тем в сфере ИБ.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Виктор Загоренко. Юная аудитория Рунета: что и как смотрят дети и их родители. URL: <https://adindex.ru/news/researches/2019/02/19/269987.phtml> (дата обращения : 10.10.2022).

2. Хакбердин М. А., Миндигулова Г. К., Ямгуров Р. Р., Юнусова Д. С. Обеспечение безопасности подростков в информационном пространстве // Этнополитический и религиозный экстремизм в России: социально-культурные истоки, угрозы распространения в информационной среде, методы противодействия : Сборник материалов Всероссийской молодежной научной школы-конференции, Уфа, 04–05 декабря 2020 г. Уфа : ООО "Издательство "Диалог". 2020. С. 286-292.

3. Юнусова Д. С., Корнилова А. А., Салов И. В. Система школьного образования как инструмент обучения подростков информационной безопасности // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 5-2. С. 94-98. DOI 10.37882/2223-2982.2022.05-2.39.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ М-ва просвещения Рос. Федерации от 31.05.2021 № 287. Министр. 05.07.2021. № 64101. Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс.

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020). И.о. Министра. 07.06.2012. № 24480. Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс.

Котельникова Наталья Геннадьевна, студент, Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева

Kotelnikova Natalya Gennadyevna, student of Chuvash State Pedagogical University named after I. Y. Yakovlev

Григорьева Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева

Grigoryeva Elena Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of English Language, Chuvash State Pedagogical University named after I. Y. Yakovlev

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

TEACHING LISTENING AT THE ELEMENTARY STAGE OF LEARNING ENGLISH

Аннотация. В данной статье изучены особенности аудирования как вида речевой деятельности, проанализирована специфика и затруднения при обучении аудированию на начальном этапе изучения английского языка, приведены примеры упражнений на формирование аудитивных навыков. Разработана серия заданий на преодоление фонетических, грамматических и лексических трудностей, которые необходимо выполнять каждый урок.

Abstract. This article describes the features of listening as a type of speech activity. The authors analyze the specifics and difficulties in teaching listening at the elementary stage of learning English, give examples of exercises for the formation of listening skills. In this article you can see series of tasks to overcome phonetic, grammatical and lexical difficulties.

Ключевые слова. овладение английским языком, аудирование, слушание, трудность, упражнение.

Key words: foreign language, listening, difficulty, exercise.

Овладение речью на иностранном языке как способом обмена информации позволяет сформулировать свою мысль, а также понимать речь других людей при общении и в средствах массовой информации. Одной из ключевых задач обучения иностранному языку на начальном этапе обучения является важность научить обучающихся слушать, воспринимать и сохранять в памяти иноязычную речь. Часто обучающиеся не могут ответить на вопросы, так как не могут понять речь незнакомых людей [4, 234]. Именно аудирование помогает легче и быстрее запомнить новую лексику и грамматические правила языка, а также научиться говорить, читать и писать на иностранном языке. Разговор на иностранном языке не осуществится, если хотя бы один из говорящих не овладел навыком аудирования, ведь это один из важных компонентов общения [1, 197].

Аудирование часто называют неактивным видом речевой деятельности, но нельзя не отметить, что при аудировании активно работает память и интеллект. Из этого следует, что аудирование -это активный мыслительный процесс, направленный на осмысливание и понимание речи. Данная деятельность предполагает и применение творческих навыков.

Аудирование обладает схожими признаками с чтением, они являются рецептивными видами речевой деятельности. Не смотря на сходность с другими видами, аудирование выступает независимым видом речевой деятельности [2, 56]. Умение слышать позволяет грамотно понимать звучащую иноязычную речь. При обучении иностранно-

му языку в школе уделяется внимание зрительным анализаторам, а слуховой анализатор развивается недостаточно. Большинство учебного времени на уроке занимает аудирование, так как, не занимаясь непосредственно данным видом речевой деятельности, обучающиеся слушают речь учителя, а также друг друга в процессе изучения темы или же выполнения упражнений [3, 85].

Подробно были проанализированы психолингвистические подходы понимания речи на слух, влияние условий этой деятельности на характер уяснения. Были тщательно рассмотрены способы восприятия речи, влияние источников информации на аудирование, понимание звучащей информации при различном темпе и продолжительности текста, соотношение длины слов и выражений со способностью их запомнить, специфика обучения аудированию на разных этапах обучения. Человек, не изучающий иностранного языка, не способен различать слова в потоке речи.

При аудировании фраза выступает элементом восприятия информации и воспринимается не с помощью изучения и объединения лексических единиц, являющихся ее составными частями. Интонация несет большое количество информации, так как именно с помощью интонации слушающий может разделить высказывания на отдельные синтаксические блоки, осознать их связь друг с другом. Интонация помогает понять основную мысль высказывания [5, 104]. Интонация выполняет следующие функции: коммуникативная, синтаксическая, логическая, модальная. С помощью интонации слушающий может отличить побудительное, вопросительное, повествовательное и восклицательное предложения друг от друга.

В процессе аудирования иностранной речи учащимся помогает не только уже изученный ранее активный лексический и грамматический материал, но и фразы и высказывания, которые встречались в прочитанных текстах и входят в пассивный словарь обучающихся. Сюда можно отнести заимствования из других языков, сложные или производные слова, образованные из известных составных частей. [6, 162]. Запомненный обучающимися визуальный образ часто имеет сильные различия со звуковым. Так как ученики обладают возможным и активным словарями по каждой из тем, каким из них воспользоваться при аудировании обучающийся определяет сам, в зависимости от количества хорошо известных и употребляемых в речи или лишь немного знакомых слов, от способностей быстро выбрать из целого ряда предложенных вариантов [7, 45].

Вероятностное прогнозирование находит выражение на всех уровнях - от слога до текста. Способность принимать на слух и запоминать предложение с большим количеством членов зависит от вероятностной оценки всего сообщения.

В процессе аудирования текстов на начальном этапе изучения английского языка у обучающихся возникает не мало затруднений. Это происходит из-за того, что они стараются запомнить лишь содержание сообщения, уделяя мало внимания деталям, а также из-за скорого перенесения внимания с языковой формы на содержание;

Случаются сложности и, когда обучающиеся прослушивают тексты с большим количеством незнакомой или мало изученной лексики, длинные или с передающие чувства и эмоции автора сообщения. Неточности, такие как перестановки, пропуски, подтверждают, что у обучающихся недостаточно развито смысловое прогнозирование. Для более осознанного понимания оппонента во время речевого общения и сути текста, учащиеся должны владеть лексическими, грамматическими и фонетическими навыками на высоком уровне. Только понимая все слова и грамматические конструкции, обучающийся в полной мере может сосредоточиться на содержании [8, 196].

На начальном этапе обучения английскому языку необходимо проводить небольшие задания на формирование аудитивных навыков. Нами была разработана серия заданий на преодоление фонетических, грамматических и лексических трудностей, которые необходимо выполнять каждый урок. Рассмотрим их подробнее:

1. Прослушайте слова и определите количество гласных и согласных звуков в их составе: learn, class, live, morning, name, play, prefer, tennis, ball, school.

2. Разделите услышанные вами слова на слоги: lesson, horse, music, supplies, address, rabbit, teacher, history, bridge.

3. Отметьте в таблице номерами слова в том порядке, в котором они прозвучали (таблица 1).

Таблица 1 – Пример упражнения на формирование аудитивного навыка

| | |
|-------------|-----|
| 14. talk | 15. |
| 16. evening | 17. |
| 18. party | 19. |
| 20. horse | 21. |
| 22. ring | 23. |
| 24. begin | 25. |
| 26. phone | 27. |
| 28. weekend | 29. |

Порядок звучания слов: ring, begin, evening, horse, phone, party, weekend, talk.

4. Учащиеся получают список слов на русском языке, их задача расставить их в том порядке, в котором прозвучат их английские эквиваленты. Список русских слов: Знакомство, Диалог, Анкета, город, книга, расписание, дружба, карандаш, животные, цвет.

Список звучащих эквивалентов: city, animals, pencil, friendship, timetable, color, acquaintance, form, book, dialog.

5. Прослушайте предложения и назовите количество членов предложения в нем:

- I have many friends at school
- My friend studies in Moscow
- I wake up late on Monday
- Martin and Peter play Computer very often
- She learns English and German at school

6. Прослушайте предложения еще раз и запишите грамматическую основу каждого предложения.

7. Назовите предложение, выбивающееся из текста:

Hello, my name is Helen. I don't have many friends. I have got a cat, it is my friend. I have problems with math. Could you help me?

Аудирование речевых сообщений также неразрывно связано с работой памяти. Возможно как можно более детально запомнить услышанную информацию упрощает процесс понимания аудиотекста и последующую работу с ним. Выделяют три вида памяти: кратковременная, долговременная и оперативная.

Именно кратковременная память помогает обучающимся сохранять в памяти прослушанную информацию до того, как некоторая часть этой информации перейдет в долговременную память. Текущий вид памяти позволяет запомнить правильную работу органов речи во время произнесения слов и их комбинаций, специфики построения предложений и их объединения в тексты. Кратковременная память помогает сопоставить между собой фрагменты, звучащие друг за другом фрагментов [10, 78].

В процессе аудирования обучающиеся соотносят услышанную в текущее время информацию с той, что они запомнили до этого, тем самым образуя связный фрагмент. Данный вид памяти отличают также и слабая помехоустойчивость.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Вайсбурд М. Л. Обучение пониманию иностранной речи на слух // Москва : Просвещение, 1965. – 324 с.

2. Верещагин Е. М. Вопросы теории речи и методика обучения иностранному языку. Москва : Просвещение, 1969. – 198 с.

3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Москва : АРКТИ, 2005. – 176 с.
4. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. Образования. Москва : Академия, 2013. – 334 с.
5. Елухина Н. В. Обучение аудированию на уроках французского языка в средней школе : пособие для учителей. Москва : Просвещение, 1976. – 151 с.
6. Обучение устной речи и чтению на иностранных языках. Москва : АПН РСФСР, 1962. – 214 с.
7. Обучение аудированию : учеб. пособие. Воронеж : Интерлингва, 2002. – 40 с.
8. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Москва : Просвещение, 1991. – 48 с.
9. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. Москва : Просвещение, 1989. – 178 с.
10. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Москва : Педагогика, 1991. – 180 с.

УДК 796

Канчуга Альбина Дмитриевна, студентка, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Kanchuga Albina Dmitrievna, student, Komsomolsk-na-Amure State University

Занкина Елена Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Физического воспитания и спорта», Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Zankina Elena Valerievna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports, Komsomolsk-na-Amure State University

О ЗНАЧЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АСПЕКТА В СПОРТЕ

ABOUT THE IMPORTANCE OF THE PSYCHOLOGICAL ASPECT IN SPORTS

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию важности психологического аспекта в спорте в современном мире. Рассматриваются основные задачи психологии, а также способы помощи психологическими методами и приемами спортсменам. Приведены особенности развития личностных качеств спортсменов.

Abstract. This work is devoted to the study of the importance of the psychological aspect in sports in the modern world. The main tasks of psychology are considered, as well as ways to help athletes with psychological methods and techniques. The features of the development of personal qualities of athletes are given.

Ключевые слова: спортивный психолог, физическая культура, спортивная психология, психологическая подготовка, психологические тренинги, тренировочный процесс.

Key words: sports psychologist, physical education, sports psychology, psychological training, psychological trainings, training process, athlete.

С течением времени психология внедряется в новые сферы деятельности, в том числе и в спортивную жизнь человека, что привело к большому влиянию психологических аспектов в данной теме. Психология спорта с помощью спортивной практики пыта-

ется проникнуть в суть проблем, возникающих в соревновательном спорте или в области оздоровительной физкультуры и на этой основе предложить помощь в их решении [3].

Психология спорта является современным трендом, помогая психологическими тренингами и тестами, которые в свою очередь могут предоставить качественные оценки спортсмена. Заказчиками могут являться как спортшколы и спортсмены, так и родители спортсменов, тренера, преподаватели.

Центральная фигура в данной отрасли – это, конечно, спортивный психолог, перед которым стоит решение основных задач.

Во-первых, выработать уровень мотивации на конкретную цель для повышения общей эффективности тренировочного процесса и формирования двигательных умений и навыков.

Во-вторых, создать необходимые условия для достижения лучшей психологической выносливости и развития специализированных видов восприятия, ведь огромную роль играет психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям, а также это улучшает взаимодействие с тренером и участниками команды.

Психолог может повысить уровень силы воли в ситуациях, когда этот показатель находится на низком уровне, который в свою очередь отрицательно скажется на выступлении спортсмена или, наоборот, показатель может быть слишком высок, что приведет к «перегоранию» еще до старта соревнований [2].

На каждом этапе у спортсмена прослеживаются конкретные психические состояния, как положительные, так и отрицательные эмоции. Они проявляются у всех, что является абсолютной нормой.

Спортсмен может волноваться, переживать, напряженно думать и также отдыхать, веселиться и расслабляться. Во многих ситуациях необходима оперативная помощь спортсмену, как раз в самые напряженные моменты психолог может помочь снять предстартовое волнение или проработать стресс в случае неудачных выступлений.

Успех выступлений зависит не только от физического, но и от психологического состояния. Решающим фактором зачастую становится психологическая подготовка, т.к. неумение управлять своими эмоциями может свести к нулю результаты тяжелых многолетних тренировок.

Психологию спорта можно наглядно проследить по данной схеме (рисунок 1).



Рисунок 1 – Схема психологии спорта

Из всех вышеперечисленных задач стоит отметить одну из немаловажных – развитие у спортсмена психологии победителя.

Многообразие личностных качеств и индивидуальных особенностей не дает точного плана действий, и поэтому нет универсального метода запрограммировать человека на победу, однако психологи прибегают к специальным тренингам, состоящим из многих этапов.

На каждом из этапов применяется визуализация и вербальные установки, настраивающие команду или конкретного игрока на положительный результат, то есть победу. Таким образом, прежде всего деятельность спортивного психолога заключается

в грамотном сопровождении всей спортивной команды, анализом межличностных отношений и сплоченности коллектива [2].

Несмотря на свое самостоятельное значение активизация психических процессов не имеет большую популярность в сфере физического воспитания, а ведь она несомненно важна не только во всех учебных заведениях, но и во многих рабочих сферах человека, где наблюдается умственное переутомление [4]. Первоочередная задача в таком случае заключается в активизации психических процессов и в подготовке нервной системы к последующим целям и задачам.

В психологической науке накопилось достаточно много разных методов и приёмов для изучения психологических особенностей и черт личности. Данные исследования могут быть абсолютно разными: индивидуальные, групповые, аппаратурные, бланковые. Знание таких методик, приёмов изучения личности спортсмена помогает увеличить возможность его обучения, тренировок и воспитания в целом.

Разносторонняя психодиагностическая информация об обучаемом позволяет находить оптимальные пути педагогических воздействий, прогнозировать успехи и неудачи в спортивной тренировке, оценивать готовность к соревновательным действиям, проектировать психологический климат в команде, предвидеть случаи несовместимости или напротив сплоченности коллективов [5].

Результаты тестирования могут применяться при отборе спортсменов в определённые секции, при комплектовании сборных команд для участия в ответственных соревнованиях.

Отличительной особенностью спорта, в отличие от многих других видов деятельности, является то, что спорт – это деятельность, которая всегда требует преодоления многих трудностей, именно поэтому воспитание личностных качеств спортсмена составляет основную часть его общей психологической подготовки.

Для хорошего результата в любом виде спорта необходимо быть не только физически подготовленным, обладать техникой и тактикой, но и иметь нужную психологическую подготовку. В виду того, что спортивные условия в соревновательной деятельности могут изменяться, участнику необходимо уметь вскрывать свои резервные способности для полной реализации физической подготовки, навыков и умений.

Неординарное, эмоциональное состояние участника соревнования, динамическая, физическая нагрузка на тренировках в предсоревновательном периоде формируют и совершенствуют психику спортсмена [1].

Из-за предстартового волнения и неспособности адаптироваться к соревновательным ситуациям можно потерять в течении нескольких минут и секунд то, что натренировано и заработано за последние месяцы и годы.

Организованная психологом работа помогает сформировать характер, волевые качества и психическое состояние участника, которые помогают успешно и стабильно на ближайших соревнованиях. Проявленный и закреплённый на соревнованиях характер спортсмена формируют и развивают в процессе длительного времени на тренировках. Эта подготовка ведет к стабильному выступлению на соревновании, а также к улучшению результатов по сравнению с тренировочными.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Исаев М. С., Заплутаев А. М. Как спорт влияет на психику человека и его состояние // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований. Материалы V Всероссийской национальной научной конференции молодых ученых. В 4-х частях. Комсомольск-на-Амуре. 2022. С. 311-312.

2. Кечкин А. К., Заплутаев А. М. Психологическая поддержка спортсменов // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследова-

ний. Материалы V Всероссийской национальной научной конференции молодых ученых. В 4-х частях. Комсомольск-на-Амуре, 2022. С. 315-317.

3. Кретти Б.Дж. Психология в современном спорте / Пер. с англ. Ханина Ю.Л. // Москва: «Физкультура и спорт», 1978. – 224 с.

4. Кузьмин Е. С., Семенов В. Е. Методы социальной психологии // Ленинград : Издательство Ленинградского университета, 1977. – 129 с.

5. Ханин Ю. Л. Психология общения в спорте. Москва : «Физкультура и спорт», 1980. – 208 с.

УДК 316.46

Котова Татьяна Валерьевна, ассистент кафедры социологии и управления, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Kotova Tatyana Valeryevna, Assistant of the Department of Sociology and Management, Lipetsk State Pedagogical University P.P. Semenov-Tyan-Shansky

Плахова Александра Владимировна, учитель иностранных языков, ГБОУ СОШ №547 Красносельского района г. Санкт-Петербург

Plakhova Alexandra Vladimirovna, teacher of foreign languages, SBOU Secondary school №547 Krasnoselsky district, St. Petersburg

РОЛЬ ЛИДЕРОВ МНЕНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СОВРЕМЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ВЫЗОВ: НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ВКОНТАКТЕ

THE ROLE OF OPINION LEADERS IN SOCIAL NETWORKS IN THE EDUCATIONAL PROCESS AS A MODERN SOCIAL CHALLENGE: ON THE EXAMPLE OF THE VKONTAKTE SOCIAL NETWORK

Аннотация. В данной статье нами описаны актуальные вопросы касательно дистанционного обучения, также факторы значимости дистанционного обучения. Обозначили понятие «Дистанционное образование», выделены образовательные платформы для дистанционного обучения. Нами описано понятие «социальные сети» и приведены статистические данные по количеству пользователей в социальных сетях. Также нами приведен перечень характеристик, которыми обладают лидеры мнения в социальных сетях. Описана роль лидеров мнения в социальных сетях в образовательном процессе, в качестве примера нами выбрана социальная сеть Вконтакте.

Abstract. In this article, we describe topical issues regarding distance learning, as well as factors of the importance of distance learning. The concept of "Distance education" was defined, educational platforms for distance learning were identified. We describe the concept of "social networks" and provide statistical data on the number of users in social networks. We also provide a list of characteristics that opinion leaders have in social networks. The role of opinion leaders in social networks in the educational process is described, as an example we have chosen the social network Vkontakte.

Ключевые слова: Интернет, социальные сети, лидеры мнения, образование, дистанционное обучение, форма обучения, образовательный процесс.

Key words: Internet, social networks, opinion leaders, education, distance learning, form of education, educational process.

На сегодняшний день дистанционное обучение является одной из актуальных форм организации учебного процесса. Данная форма обучения стала популяризироваться в период пандемии COVID-19, при этом сегодня эпидемиологическая ситуация демонстрирует положительную динамику, но дистанционный формат обучения так и остается значимым. Обратим внимание на несколько факторов:

1. сегодня для обучающихся стал важен такой фактор как индивидуальный темп обучения, и именно поэтому дистанционный формат является здесь наиболее практичным;
2. значимость дистанционного обучения также проявляется в определенном смысле гибкости обучения, так как обучающийся не привязан к конкретному местоположению.

Итак, обозначив несколько факторов, которые популяризируют дистанционное обучение, стоит обратить внимание на само определение понятия. Дистанционное образование - совокупность образовательных услуг, оказываемых широким слоям населения в стране и за рубежом с использованием специализированной образовательной информационной среды, основанной на средствах обмена образовательной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и др.) [1]. Мы можем проследить, что проявляется не только актуальность данной формы обучения, но и ее постоянную трансформацию. Образовательные учреждения различными способами пытаются повысить качество дистанционного обучения, за счет различных средств, при этом существуют различные платформы для организации и проведения обучения в дистанционном формате, например, Moodle, Edmodo, Google Classroom. Функционально, приведенные нами платформы, имеют различные характеристики, при этом социальные сети также обладают различными характеристиками, которые могли бы применяться для дистанционного обучения, но их не используют для данного формата, на это мы обратим внимание далее.

Говоря о понятии «социальные сети» хотелось бы сначала обратить внимание на понятие Интернета в целом. Итак, на сегодняшний день тяжело стало представить нашу жизнь без Интернета, который стал ее неотъемлемой частью, ведь во всем мире 59,5 % населения являются пользователями Интернета [2]. По данным ежедневного всероссийского телефонного опроса «ВЦИОМ-СПУТНИК» Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), которые показывают, что на 28 ноября 2021 г. практически ежедневно используют Сеть 75 % респондентов. Говоря о популярности Интернета, сложно не сказать о социальных сетях, ведь в мире 53,6 % людей активно их используют. На данный момент в России популярными являются около десятка социальных сетей, с учетом различных запросов их пользователей существует несколько систем анализа социальных сетей – по количеству пользователей, по отправленным сообщениям, по активности аудитории и т.д. Итак, по данным системы аналитики социальных медиа и СМИ Brand Analytics социальная сеть Вконтакте занимает первое место по числу отправленных сообщений, а по количеству авторов лидирует Instagram (социальные сети компании Meta запрещены в России [3]). Еще, по данным центра Mediascope среди молодых людей от 16 до 24 лет наиболее популярными социальными сетями считаются также Вконтакте и Instagram [3].

Итак, мы приходим к тому, что социальные сети являются популярными среди молодежи, что могло бы поспособствовать их применению в обучении дистанционного формата. При этом, в России многие педагогические работники практикуют применение социальных сетей в образовательном процессе, но такие практики являются не постоянными. Нами была рассмотрена возможность использования социальной сети Вконтакте, на это мы обратим внимание далее и опишем роль лидеров мнения в социальных сетях.

Далее стоит обратить внимание на пользователей социальных сетей. Социальные сети привлекают пользователей по множеству причин. Во-первых, любому челове-

ку необходимо общение, а социальные сети дают такую возможность, при этом не затрачивая усилий. Во-вторых, сейчас социальные сети предлагают пользователю любое направление досуговой деятельности, начиная от просмотра фильма, заканчивая чтением романа или прослушиванием аудиокниги. Для отдельных категорий пользователей социальные сети стали платформой для заработка, эти пользователи – блогеры или лидеры мнения. Сегодня современные тенденции: мода, стиль, уровень заработка, образования, самореализации диктуют нам именно лидеры мнения в социальных сетях. Многие исследователи выделяют различные характеристики, которыми обладают или должны обладать лидеры мнения в социальных сетях. О.А. Лапшова и М.М. Соловьева[4] приводят следующие характеристики, которыми должен обладать лидер мнения в социальных сетях: социально-активным, коммуникабельным, адаптироваться к новшествам, должен быть занят в конкретной сфере деятельности. Именно такие характеристики помогают лидеру мнения привлекать и удерживать аудиторию.

Также лидеры мнения делятся с пользователями актуальными вопросами, описывая свои жизненные планы, цели, дают советы и отзывы на различные категории товаров и услуг, при этом даже проводят различного рода тренинги, мастер-классы и обучения. А именно, раз мы говорим о социальной сети Вконтакте, то стоит сказать о наиболее популярных лидерах мнения – Ольга Бузова, Елена Темникова, Амина Мирзоева, Егор Кораблин, Алексей Шевцов. Лидеры мнения в социальных сетях имеют наибольшую аудиторию, при этом существуют и другие лидеры мнения, которые не находятся в России в наиболее популярных списках по количеству подписчиков, но для привлечения пользователей они используют различные методики. Например, рекламируют собственные авторские обучения, тренинги, мастер-классы и др. Данные обучения не являются профессиональными, компетентными и ориентированными на получение профессии. Поэтому, если затрагивать вопрос применения социальных сетей в образовательном процессе, то стоит учесть, что в социальных сетях часто актуальными являются тренинги, обучения и мастер-классы, которые рекламируют лидеры мнения.

Таким образом, мы описали роль лидеров мнения в образовательном процессе, при этом стоит обратить внимание на то, что актуальным является привлечение лидеров мнения к различным проектам, в связи с этим стоит обратить внимание на вопрос привлечения лидеров мнения в социальных сетях к различным образовательным проектам, конкурсам, грантам. Возможно, это поможет популяризации научного и образовательного направления не только среди молодых людей, но и среди старшего поколения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. Москва: Издательство МЭСИ, 2010.
2. Digital 2021: global overview report // DataReportal – Global Digital Insights. 2021. URL: <https://datareportal.com/reports/digital-2021-global-overview-report> (дата обращения: 14.11.2022).
3. Meta признана экстремистской организацией // Российская компания «РБК». URL: <https://quote.rbc.ru/news/article/62397c759a7947b6993f9c7f> (дата обращения: 14.11.2022).
4. Лапшова О. А., Соловьева М. М. Личностные особенности и мотивация лидеров мнений // Личность в пространстве и времени. 2020. №9. С. 97-101.

Кузнецов Никита Евгеньевич, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Kuznetsov Nikita Evgenievich, student, Komsomolsk-na-Amure State University

Занкина Елена Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Физического воспитания и спорта», Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Zankina Elena Valerievna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports, Komsomolsk-na-Amure State University

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ON THE QUESTION OF FORMING THE FOUNDATIONS OF A HEALTHY LIFESTYLE BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE

Аннотация. В статье описывается роль физической культуры в формировании здорового образа жизни, раскрывается влияние физических упражнений на здоровье человека. Указываются индивидуальные факторы подбора двигательной активности, а также способы развития конкретных физических качеств путем занятий различными видами спорта.

Abstract. The article describes the role of physical culture in the formation of a healthy lifestyle, reveals the impact of physical exercise on human health. Individual factors of selection of motor activity are indicated, as well as ways of developing specific physical qualities by practicing various sports.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, физическая культура, двигательная активность, упражнения.

Key words: healthy lifestyle, physical culture, motor activity, exercises.

Здоровая молодёжь является основой любой нации, поэтому сегодня важно сохранять и развивать здоровье молодого поколения. Государство играет значительную роль в этом вопросе. Так, например, в 2006 г. Правительство объявило о старте национального проекта «Здоровье». Современные образовательные учреждения нацелены не только на то, чтобы дать учащимся знания. Очень важными целями стали: воспитание полноценной, здоровой личности, сохранение и укрепление здоровья, формирование социальной активности молодёжи. Для реализации этих целей:

- создаются условия для выполнения принципов здорового образа жизни;
- подчёркивается важность физической культуры и спорта для человека;
- поддерживается и укрепляется здоровье молодёжи;
- спорт популяризируется, приобретает черты эстафеты, флеш-моба;
- формируется ответственное отношение к здоровью как ценности;
- увеличивается количество и качество информации по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Здоровье – это настоящее богатство, которое нужно бережно хранить, ведь оно является залогом полноценной, активной и долгой жизни. При сохранении нормальной физической активности, продолжительность жизни человека может достигать ста лет.

О здоровом образе жизни часто стали говорить с начала XXI века. Это не говорит о том, что здоровый образ жизни – явление современности. Исторические факты подтверждают, что его корни уходят в далёкое прошлое. Еще первобытные люди понимали необходимость физически крепкого развития тела. Им приходилось приспосаби-

ливаться к непростым погодным условиям, самостоятельно защищаться от хищников и добывать себе пищу. Люди осознали, что жизненные успехи во многом предопределяются их физическими способностями: ловкостью, меткостью, быстрой реакцией, выносливостью, силой.

В Спарте, Афинах и Риме существовали особые системы обучения и воспитания юношей. Главное внимание уделялось спортивным и военным дисциплинам. Считалось, что человек должен быть развит не только интеллектуально, но и физически. В этом видели идеал гармоничной личности. У античных философов и учёных был свой взгляд на физическое воспитание. Древнегреческий врач Гиппократ (5-4 вв. до н.э.) в своих трудах утверждал значимость здорового образа жизни в укреплении здоровья. Сократ утверждал, что физические упражнения дают красивое тело. Аристотель впервые выделил в душе человека три направления: нравственное, умственное и физическое [6].

Здоровый образ жизни – это совокупность норм и правил жизнедеятельности, которые направлены на: высокоэффективный и экономичный труд, рациональное расходование своей энергии в процессе деятельности; знание правил восстановления, оздоровления и отдыха организма после тяжёлого труда; совершенствование физических способностей; самостоятельное сохранение и укрепление здоровья; отказ от вредных привычек [7].

Здоровье человека – его важнейший жизненный ресурс. Сохранение и укрепление здоровья является первостепенной задачей для развитого человека. Одним из доступных способов улучшения здоровья считается физическая культура, которая входит в понятие о здоровом образе жизни.

В условиях современности забота о здоровье приобретает все большую актуальность. Социальные, природные, экономические явления негативно влияют на психическое и физическое здоровье. На общее состояние человека воздействуют: наследственный фактор (20 %), окружающая среда, экология (20 %), уровень медицины (10 %) и образ жизни индивида (50 %).

Здоровый образ жизни человека включает в себя соблюдение сбалансированной диеты и режима труда и отдыха, регулярные занятия физической культурой. Он также предполагает отказ от разрушающих здоровье факторов, таких как алкоголизм, курение и др. [1].

Соблюдение здорового образа жизни положительно воздействует на внутреннее и внешнее состояние человека. Это проявляется в хорошем самочувствии, наличии большого количества энергии, уверенности в себе, нервно-психической устойчивости, физической привлекательности. Поддержание правильного образа жизни улучшает здоровье, позволяет быстрее восстанавливаться после нагрузок, усиливает иммунный ответ и сопротивляемость организма вирусам, нормализует массу тела [8].

Физическая активность как компонент здорового образа жизни представляет собой комплекс двигательных упражнений, которые выполняются самостоятельно или организованно. Исследования доказали, что дефицит двигательной активности – гиподинамия встречается у 80-90 % жителей городов [5].

В научных работах М.Я. Виленского приведены данные о том, что в основном проблемы с физической активностью встречаются у работников интеллектуального труда, а также студентов и учащихся общеобразовательных школ. Профессор установил, что в среднем недостаток движения такие люди испытывают около 10 месяцев в году [3].

Физические упражнения оказывают оздоровительное влияние только при соблюдении некоторых правил. При выборе двигательной активности важно учитывать индивидуальные особенности: возраст, пол, вид трудовой деятельности, степень физической подготовки, изначальный уровень здоровья. Для получения максимальной эффективности от физических нагрузок нужно соблюдать такие принципы как последовательность, постепенность, систематичность.

Оздоровительные тренировки включают утреннюю гимнастику, упражнения в течение дня и тренировки в свободное время. Утренняя гимнастика способствует переходу от расслабленности к бодрости. Она сочетает упражнения на все группы мышц, а также включает самомассаж и закаливание.

Упражнения в течение дня – это физкультминутки, направленные на предупреждение утомления и поддержание работоспособности. Например, движения для снятия напряжения с глаз, упражнение на расслабление спины, снятие отечности с ног. Также сюда можно включить самомассаж шеи и плечевого отдела.

Тренировочные упражнения в свободное время в первую очередь направлены на улучшение физических качеств: гибкости, силы, выносливости, ловкости. Их проводят 2-7 раз в неделю по 40-90 минут. Силу развивает атлетическая гимнастика и упражнения с отягощением. Выносливость тренируют циклические нагрузки от 6-30 минут и более. К ним относят ходьбу, велосипедный спорт, бег, плавание, лыжи. Скорость развивают спринтерские гонки, подвижные игры. Занятия гимнастикой, фигурным катанием, акробатикой формируют ловкость [4].

Чередование разных видов физической активности помогает задействовать различные группы мышц, что всесторонне развивает организм человека. Кроме того, систематические двигательные занятия улучшают способность центральной нервной системы переключаться с одного вида деятельности на другой [2].

Таким образом, физические упражнения, как компонент здорового образа жизни, благотворно влияют на состояние человека. Регулярные занятия спортом развивают силу, выносливость, адаптационные способности организма к окружающей среде, увеличивают продолжительность жизни и предупреждают преждевременное старение.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бачурин Н. Н. Формирование основ здорового образа жизни у учащихся общеобразовательных учреждений средствами физической культуры и спорта // Экономика образования. 2019. 3. С. 200-204.

2. Боярская Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учеб. пособие / [науч. ред. В. Н. Люберцев] // М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 120 с.

3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие для студентов вузов. 3-е изд., стер. // М. : КноРус, 2013. - 240 с.

4. Давиденко Д.Н., Щедрин Ю.Н., Щеголев В.А. Здоровье и образ жизни студентов: учебное пособие / Под. общ. ред. проф. Д.Н. Давиденко. Санкт-Петербург : СПбГУИТМО, 2005. – 124 с.

5. Кардозу В. М. [и др.] Гиподинамия-болезнь цивилизации // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2014. № 5. С. 704.

6. Люхо И. А., Выборнова Е. Н., Физическая культура и спорт в современном обществе. История и реальность // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности: материалы Всерос. науч. конф., Комсомольск-на-Амуре, 28-29 января 2021 г. : в 2 ч. Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. Ч. 1. С. 364.

7. Ткач И. М., Шилова А. А. Физическая культура и спорт как факторы, способствующие сохранению здоровья обучающихся студентов вузов // Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Комсомольск-на-Амуре, 25-26 ноября 2021 г. Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. – 429 с.

8. Чедов К. В., Гавронина Г. А., Чедова Т. И. Физическая культура. Здоровый образ жизни: учебное пособие. Пермский государственный национальный исследовательский университет. Электив. данные. Пермь, 2020. – 128 с.

Лисоводская Валерия Витальевна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Lisovodskaya Valeria Vitalievna, student, Komsomolsk-na-Amure State University

Дубовик Анна Владимировна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Dubovik Anna Vladimirovna, student, Komsomolsk-na-Amure State University

Шинкорук Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Shinkoruk Marina Vladimirovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Komsomolsk-na-Amure State University

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

MODERN FORMS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Аннотация. В статье рассмотрены факторы, влияющие на интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную и образовательную среду; приведены статистические данные по детям с ограниченными возможностями здоровья по Хабаровскому краю и по городу Комсомольск-на-Амуре; раскрыты возможности социальных институтов в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; описан социальный проект «Сказка, рассказанная нами», направленный на привлечение внимания к проблеме инклюзии, развитию социального просвещения, формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract. The article examines the factors influencing the integration of children with disabilities into the social and educational environment; provides statistical data on children with disabilities in the Khabarovsk Territory and the city of Komsomolsk-on-Amur; reveals the possibilities of social institutions in the development of children with disabilities; describes the social project "A fairy tale told by us", aimed at drawing attention to the problem of inclusion, the development of social education, the formation of a tolerant attitude towards children with disabilities.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, толерантность, доступная среда, адаптация, реабилитация, интеграция, социальное просвещение, информирование.

Key words: children with disabilities, tolerance, accessible environment, adaptation, rehabilitation, integration, social education, information.

Современные социокультурные реалии требуют участия всех социальных институтов в создании условий для социального становления, развития и самореализации всех групп населения, среди которых особое место занимают лица с ограниченными возможностями здоровья. Это, в частности, обусловлено особенностями социальной адаптации этой группы населения, такими как сниженной мобильностью, осложненность установления социальных контактов, суженный круг общения, сложности в освоении социальных навыков, в том числе навыков самообслуживания, затрудненность целеполагания и достижения целей и другие.

Сегодня на государственном уровне предпринимаются успешные попытки вовлечения лиц с ограниченными возможностями здоровья в деятельность общественного характера посредством организации межведомственного взаимодействия различных

социальных институтов. Среди них можно выделить сферу образования, как наиболее перспективную и потенциальную для оказания влияния на будущих граждан Российской Федерации, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. В качестве создания максимально благополучной среды для лиц, в том числе детей, с ограниченными возможностями здоровья государство использует инклюзивное образование, под которым понимается образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях взаимодействия со сверстниками не относящихся к данной группе населения [4, с. 3]. В свою очередь такой подход дает возможность детям с ограниченными возможностями здоровья получить как полноценное образование наравне со всеми, так и сформировать, развить внутреннее принятие самого себя, и в дальнейшем позволить ребенку успешно адаптироваться в обществе. Политика государства направлена также и на обеспечение доступной среды для лиц с инвалидностью. Она характеризуется созданием условий, при которых лица с ограниченными возможностями здоровья могут использовать общественные ресурсы любого характера. Доступная среда позволяет, без каких-либо ограничений, сложностей, получить, как и образовательные услуги, так и посетить общественные места, следовательно, лицо с ограниченными возможностями здоровья меньше подвергается дискриминации. Таким образом, государство, за счёт взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с разнообразными субъектами, способствует их социальной интеграции.

Для того чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья смог успешно войти в общественную деятельность, необходимо учитывать влияние факторов окружающей среды, к которым, в том числе, относится и толерантность, как свойство социума отбрасывать предубеждения в процессе социального взаимодействия. Эти и другие аспекты толерантности рассматривают такие современные авторы, как Гурова Е.Н. и Фалько Н.В. [3], характеризующие толерантность, как способность личности понимать, признавать и принимать особенности других людей, Бережнова О.В. и Перепелкина Н.А. [1] рассматривающие толерантность как формирующуюся в дошкольном возрасте способность сопереживать другим. Шамсетдинова Л.З., Галиуллина Г.А. [7] описывают толерантность как характеристику личности, способной уважать права других.

По данным КГБУ «Комсомольский-на-Амуре комплексный центр социального обслуживания населения» за 2021 г. в учреждении были признаны нуждающимися в получении социальных услуг 100 детей с инвалидностью [6]. При этом по данным Росстата, по Хабаровскому краю на 2021 г. количество детей с ограниченными возможностями здоровья достигает порядка 5400 человек [5].

Практика показывает, что при неблагоприятном стечении обстоятельств, формирующих общественную среду, у детей с ограниченными возможностями здоровья возникает ряд трудностей, таких как: предвзятое отношения общества, ограниченность во взаимодействии с другими группами, давление со стороны и многое другое. Все это не только не способствует успешной адаптации, интеграции и реабилитации, но и негативно влияет на психоэмоциональное состояние ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Во избежание таких негативных последствий, необходима целенаправленная, выверенная и планомерная деятельность социальных служб, направленная на изменение социальных установок касающихся детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве значимого аспекта такой работы является социальное просвещение, важной составляющей которого выступает привлечение внимание к проблематике инклюзии, в том числе к проблемам толерантности в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. Мы предполагаем, что это станет возможным через представление обществу результатов творческой активности детей с ограниченными возможностями здоровья. Эту деятельность, возможно, реализовать посредством предлагаемого нами проекта «Сказка, рассказанная нами».

Подобные мероприятия имели место в практике социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. По данным СМИ, в Хабаровском крае в августе 2022 г. был реализован проект, направленный на развитие толерантности к людям с инвалидностью [2]. Идея данного проекта заключалась в создании и распространении видеороликов, с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья, где поднимались такие важные темы, как буллинг и способы его преодоления. Работа проекта направлена на воспитание милосердия, сострадания, уважения друг к другу. Ролики длительностью в 3 минуты содержали своего рода небольшое интервью людей с аутизмом, ДЦП, умственной отсталостью, нарушением слуха. Вместе с рассказами о жизни людей с особенностью, освещались моменты, связанные с реакцией семей на происходящее, а также демонстрировалась помощь неравнодушных людей в отношении их детей. Целевыми ориентирами данного проекта стали: поддержание жизненной позиции лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях социума; создание условия способствующие адаптации; формирование снисходительности, терпимости к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Основываясь на данном опыте, мы, модернизировав его контекст и технологию, предлагаем проект, в котором предполагается создание детьми с ограниченными возможностями здоровья литературного продукта и представление его широкой аудитории.

Проект «Сказка, рассказанная нами» направлен на достижение целей:

- Сплочение детей с ограниченными возможностями здоровья через включение их в совместную деятельность по созданию литературного продукта.

- Привлечение внимания общественности к детям с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе реализации проекта предполагается решение ряда задач:

- Распространение информации о проекте, привлечение детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Организация литературной мастерской, в которой дети получают элементарные знания и умения в области литературного творчества.

- Создание совместного литературного продукта, представляющего собой сказку с иллюстративным оформлением.

- Издание совместного литературного продукта.

- Распространение созданного литературного продукта.

Такой формат работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья предоставляет им новый, увлекательный опыт, а также организует досуг, который в дальнейшем может периодически реализовываться.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1 Бережнова О. В., Перепелкина Н. А. Педагогические условия формирования толерантности у детей со сверстниками с ОВЗ в условиях детского сада // Социально-гуманитарные знания. 2017. № 12. С. 300-306.

2 БезФормата : сайт. Хабаровск 2022. URL: <https://habarovsk.bezformata.com/listnews/na-razvitie-tolerantnosti-k-lyudyam/108553168/> (дата обращения: 15.11.2022).

3 Гурова Е.Н., Фалько Н.В. Толерантность к детям с ОВЗ как один из факторов психического здоровья учащихся в условиях инклюзивного образования. 2018. – 53 с.

4 Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова; под ред. Н.М. Назаровой. Москва : ИНФРА-М, 2022. - 335 с.

5 Росстат. Федеральная служба государственной статистики: сайт. Москва, 2022. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения: 15.11.2022).

6 КГБУ «Комсомольский-на-Амуре комплексный центр социального обслуживания населения»: сайт. Комсомольский-на-Амуре, 2022. URL: <https://kcsnkomms.mszn27.ru/node/89498>. (дата обращения: 15.11.2022). - Режим доступа: свободный.

7 Шамсетдинова Л.З., Галиуллина Г.А. Толерантность по отношению к детям с ОВЗ. 2018. С. 199-201.

Литвинов Александр Викторович, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Litvinov Alexander Viktorovich, student, Komsomolsk-na-Amure State University

Билолов Косиджон Камирович Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Bilolov Kosimjon Kamilovich, student, Komsomolsk-na-Amure State University

Шинкорук Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Shinkoruk Marina Vladimirovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Komsomolsk-na-Amure State University

Наливайко Татьяна Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор, Комсомольский-на-Амуре государственный университет.

Nalyvayko Tatiana Evgenievna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Komsomolsk-na-Amure State University

КЛУБНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

CLUB TECHNOLOGIES IN SOCIAL WORK WITH THE ELDERLY

Аннотация. В статье представлен опыт осмысления вопросов социальной поддержки пожилых людей в современных условиях; рассмотрены проблемы возникающие в пожилом возрасте и ресурсы их решения и социально-психологического сопровождения; представлен опыт социального проектирования в поддержке пожилых людей; рассмотрены возможности клубных технологий в социальной работе с пожилыми; описан социальный проект «Ретро всегда в моде», направленный на социально-психологическую поддержку людей пожилого возраста.

Abstract. The article presents the experience of understanding the issues of social support for the elderly in modern conditions; the problems arising in old age and the resources for their solution and socio-psychological support are considered; the experience of social design in supporting the elderly is presented; the possibilities of club technologies in social work with the elderly are considered; the social project "Retro is always in fashion" is described, aimed at social and psychological support for elderly people.

Ключевые слова: пожилые люди, социально-консультативная помощь, технология социальной работы.

Key words: elderly people, social advisory assistance, technology of social work.

Люди пожилого возраста – достаточно многочисленная по своему составу группа населения России, которая заслуживает особого внимания со стороны социальных институтов.

Помимо психологических сложностей пожилых людей, особое место занимают именно социальные проблемы, которые зачастую сводится к проблеме одиночества пожилого человека. Пожилые люди часто остаются наедине со своими нерешенными проблемами, испытывая сильное чувство ненужности, которое вынуждает их обращаться в учреждения социального обслуживания [8]. Также у граждан пожилого возраста отмечаются личностные изменения: пропадает прежняя двигательная активность, ослабевает деятельность органов чувств, человек становится более спокойным, сужает круг своего общения [2].

Социальная работа с пожилыми людьми осуществляется исходя из особенностей этого возраста: пожилые люди не могут удовлетворительно реализовать не только свои социальные потребности и запросы, выражающиеся в приспособлении человека к обществу, но и первичные витальные, физиологические потребности [5]. Эти и другие проблемы пожилых граждан затрудняют их полноценное существование, снижают

их социальные контакты, культурно-досуговое участие и ведут к отчуждению от общества и семьи [1].

Достаточно перспективной технологией работы с пожилыми людьми в социально-психологическом контексте представляется организация клубной деятельности. Клубы по интересам или социальные клубы получают всё большее распространение на территории современной России. Основным целевым ориентиром организации клуба выступает создание пространства для удовлетворения разнообразных интересов участников через индивидуальную и совместную деятельность. И именно такой формат позволяет чувствовать себя комфортно и интровертированных и экстравертированных членов клуба. Приобщение пожилых людей к клубной деятельности имеет и индивидуальные и широко социальные позитивные результаты и эффекты. Среди них обретением пожилым человеком новых жизненных смыслов, коррекция жизненной позиции в сторону позитивной, жизнеутверждающей, пересмотр ценностей, экологичная адаптация к новому периоду жизни, расширение связей и контактов, способствующих оптимальному удовлетворению потребностей. Кроме этого, клуб создаёт возможность для более мягкого, безболезненного приобщения человека к здоровому образу жизни через поддержку со стороны членов клуба и совместную деятельность с ними [2; 3; 4;5].

Рассмотрение возможностей клубного движения и преломление их через призму социальной геронтологии позволило нам разработать идею проекта клуба для лиц старшего возраста «Ретро всегда в моде», который будет способствовать включению пенсионеров в социальную активность, поможет им почувствовать спрос в обществе, увидеть и понять свою значимость, важность вне выполнявшейся ими профессиональной роли, что позволит пожилым людям самореализовываться в новых условиях.

Целями проекта «Ретро всегда в моде» являются: создание условия для дружеского и творческого общения, основываясь на воспоминания жизни и происходящего в настоящее время, рассчитывая на адаптацию в обществе и повышения жизненной активности у пожилых людей.

Для осуществления поставленных целей нужно реализовать ряд задач, а именно организовать пропаганду позитивной роли пенсионеров в обществе; содействовать в укреплении взаимодействия практического и теоретического старшего и подрастающего поколения; обеспечить координацию действий в решении проблем граждан пожилого возраста у различных организаций; организовать культурного досуга для лиц пожилого возраста,

Среди направлений деятельности клуба наиболее значимыми являются: социально- консультативное, культурно-познавательное, коммуникативно-образовательное (таблица 1).

Таблица 1 – Характеристика направлений деятельности клуба

| Направление | Содержание деятельности |
|--------------------------------|--|
| Социально-консультативное | <ul style="list-style-type: none"> - предоставление юридической консультации - уведомление об изменениях в пенсионном законодательстве - помощь в оформлении документов - организация консультаций медицинских работников |
| Культурно-познавательное | <ul style="list-style-type: none"> - совместный просмотр и обсуждение телевизионных передач, научно-познавательных, художественных фильмов - посещение музеев, выставок - организация экскурсий - празднования дней рождений и памятных дат - организация встреч с предприятиями и организациями города |
| Коммуникативно-образовательное | <ul style="list-style-type: none"> - организация лекториев и мастер классов - организация тренингов общения - организация тематических вечеров силами участников клуба |
| | - свободное общение участников клуба между собой |

Программа деятельности клуба предполагает реализацию в три этапа:

1. подготовительный этап, на котором размещается информация для целевой аудитории и набирается основной состав членов клуба, происходит знакомство участников; осведомление об основных этапах и мероприятиях клуба, утверждение плана мероприятий клуба.

2. основной этап, заключающийся в реализации мероприятий программы;

3. заключительный этап – анализ выполнения мероприятий по программе, подготовка рекомендаций по совершенствованию деятельности клуба.

Таким образом, клубная деятельность представляется современной перспективной технологией социальной работы с пожилыми людьми, позволяющей: оказать консультативную помощь; создать условия для реализации творческих инициатив среди участников клуба; произвести адаптацию пожилых людей и восстановить их роли в обществе; организовать приятное времяпрепровождение и отдых пенсионеров;

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1 Глонина Е. Д., Шабанова О. В. Деятельность клубных объединений для лиц пожилого возраста // Современные тенденции прикладных исследований в психологии, педагогике и социологии : Сборник трудов Всероссийской научно- практической конференции, Ульяновск, 14-15 сентября 2020 г. / Сост. и отв. ред. – к.псх.н., доцент И. В. Михайлова. Ульяновск : Издательство Ульяновского государственного Университета, 2020. С. 136-140.

2 Королева, С. В. Проблема одиночества в пожилом возрасте как направление деятельности социального работника // Инновации в науке. 2016. № 54. С. 149-155

3 Коростина, С. Ю. Здоровый образ жизни как фактор социальной адаптации пожилых людей к выходу на пенсию // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. 2016. № 5(9). С. 111-115.

4 Куликова Н. А., Самарина М. Н. Организация клубов общения для граждан пожилого возраста в контексте реализации модели активной старости // Вестник Томского государственного университета. 2014. № 385. С. 57-61.

5 Павлова, Н. А. Преодоление одиночества людей пожилого возраста средствами клубной деятельности // Молодость. Интеллект. Инициатива: материалы X Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 22 апреля 2022 г. Витебск : Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, 2022. С. 446-447.

6 Перякина С. И. Клубы по месту жительства как субъекты социальной работы с пожилыми людьми // Научные достижения и открытия современной молодёжи : сборник статей победителей международной научно-практической конференции: в 2 частях, Пенза, 17 февраля 2017 г. Том Часть 1. Пенза : "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017. С. 1493-1495.

7 Солодянкина О. В., Темникова Л. З. Клубная деятельность как форма социальной адаптации пожилых людей // Актуальные тенденции социальных коммуникаций: история и современность : Сборник научных статей. Том Часть 2. Ижевск : Издательский дом "Удмуртский университет", 2020. С. 451-455.

8 Сукач Е. А. Программа исследования: формы клубной деятельности для лиц пожилого возраста и инвалидов на примере комплексного центра социального обслуживания // Социальное проектирование: теория и практика : материалы VII заочной Международной научно-практической конференции, Омск, 15–20 января 2014 г. Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. С. 169-176.

Люхо Мария Константиновна, студент, Дальневосточный государственный медицинский университет

Lyukho Maria Konstantinovna, student of Far Eastern State Medical University

Журавлёва Лилиана Максимовна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Zhuravleva Liliana Maksimovna, student, Komsomolsk-na-Amure State University

Ткач Ирина Михайловна, доцент, доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт», Комсомольский-на-Амуре государственный университет;

Tkach Irina Mikhailovna, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports, Komsomolsk-na-Amure State University

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА И СОСТОЯНИЕ ЕГО ЗДОРОВЬЯ, ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕРИОДИЧЕСКИХ НАГРУЗОК И ДАННЫХ ФАКТОРОВ

INFLUENCE OF PHYSICAL EDUCATION ON THE FORMATION OF THE MENTAL QUALITIES OF A HUMAN AND HIS HEALTH STATE, RELATIONSHIP OF PERIODIC LOADS AND THESE FACTORS

Аннотация. Данная работа посвящена изучению влияния физического воспитания человека на состояние и формирование его здоровья, как физического, так и психологического, в ходе которой были изучены источники и выделены основные направления воздействия физических нагрузок. Выяснилось, что периодическое занятие упражнениями и спортом положительно влияют на эмоциональный настрой и предотвращают угнетение большинства функций организма при правильно организованном процессе. Рассмотрен современный подход к контролю состояния здоровья населения. Физические нагрузки необходимы для поддержания показателей уровня жизни общества.

Abstract. This work is devoted to the study of the influence of physical education of a person on the state and formation of his health, both physical and psychological, during which the sources were studied and the main directions of the impact of physical activity were identified. It turned out that periodic exercise and sports have a positive effect on the emotional mood and prevent the inhibition of most body functions with a properly organized process. A modern approach to monitoring the health status of the population is considered. Physical activity is necessary to maintain indicators of the standard of living of society.

Ключевые слова: физическая культура, здоровье, формирование качеств, спорт, жизнь.
Key words: physical culture, health, the formation of qualities, sports, life.

На сегодняшний день, с повышением интенсификации жизни современного человека, увеличение его активности в производственной отрасли, увеличением времени, проводимого в сидячем положении, создается неблагоприятная обстановка для появления и развития физических и психологических недугов. Статистически, люди стали более часто прибегать к услугам психологов, потребление антидепрессантов и других препаратов, направленных на стабилизацию психологического состояния, стремительно возрастает. Помимо этого, увеличивается возрастная группа и количество инцидентов заболеваний опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы и многих других.

Отчасти, данная статистика вызвана постоянной модернизацией методов диагностики заболеваемости различными недугами. Но, также имеются данные, что люди, занимающиеся периодическими физическими нагрузками и ведущие спортивный образ жизни, болевают намного реже и некоторые болезни переносят в более легкой форме.

Действительно, периодические занятия физическими упражнениями снижают риски развития патологий внутренних органов у всех возрастных групп населения. Также доказано, что физическое развитие влияет на психологическое и физиологическое формирование организма человека, поэтому обязательные уроки физкультуры введены в детских садах в виде зарядки и в виде занятий в школах и учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Периодические физические нагрузки оказывают на психику успокаивающее влияние, что позволяет отвлечься от насущных проблем и избавиться от чувства тревоги. При физической активности повышается оксигенация, что способствует увеличению работоспособности (рисунок 1). Помимо этого, улучшаются когнитивные способности человека совместно со стрессоустойчивостью за счет стабилизации циркадных ритмов.



Рисунок 1 – Пример проведения физической активности в домашних условиях

На состояние здоровья физическая активность сказывается также благополучно, увеличивается частота, регулярность и качество дыхательных функций, что влечет за собой оптимизацию работы центральной нервной системы и органов кровообращения. Своевременная стимуляция опорно-двигательной системы позволяет костям упрочняться, а мышцам оставаться в тонусе.

Помимо этого, периодические умеренные физические нагрузки улучшают состояние иммунитета за счёт разных факторов, например, кровь циркулирует активнее по организму, предотвращая гипоксию тканей и органов, в том числе иммунной системы. Увеличивается количество нейтрофилов в периферической крови, активизируется фагоцитоз бактерий и вирусов. В добавок к этому начинается выработка антител, что способствует снижению процента простудных заболеваний. В популяции лимфоцитов существуют NK-клетки. Их функция заключается в уничтожении не только широкого спектра инфицированных вирусами клеток, но и неопластических, генетически изменённых клеток. Таким образом, увеличивается противоопухолевая резистентность.

Периодические физические нагрузки умеренной интенсивности влияют на функцию макрофагов. В крови увеличивается количество лейкоцитов, конкретно гранулоцитов, экспрессирующих L-селектин. Это один из селектинов, отвечающий за адгезию. Таким образом активизируется хемотаксис, улучшается взаимодействие клеток иммунной системы с антигенами, поглощение макрофагами чужеродных частиц.

При гиподинамии из дыхательных путей человека идёт меньшее удаление различных микроорганизмов, так как реснички на эпителии слизистой оболочки не в полной мере выполняют свою функцию, и микроскопические задерживаются в дыхательных путях, прикрепляются в слизистой и в большей мере способны вызвать болезнь.

На более молодые группы населения физические нагрузки влияют в большей степени, так как физкультура и спорт являются одним из факторов формирования психологических качеств, воспитания и общего развития личности, что в дальнейшем влияет на общие настроения общества, его уровень развития, а также качество жизни.

Помимо вышеописанных факторов, периодические физические нагрузки влияют и на многие другие, затрагивающие уровень здоровья и жизни людей. В следствие чего возникает необходимость контроля и наблюдения за состоянием здоровья у населения.

Оценка состояния здоровья персонала производится путем проведения периодических медицинских осмотров, проходящих в соответствии с планами ведомства. В ходе медицинских осмотров выявляются риски развития заболеваний различных систем человека и даются рекомендации для их предотвращения либо сдерживания.

На сегодняшний день важно следить за состоянием здоровья населения, особенно молодого, для того чтобы как минимум поддерживать уровень жизни общества и развивать показатели государства, в следствие чего можно сделать вывод что развитие физического воспитания является одним из важных направлений для формирования психологических качеств человека и профилактики развития заболеваний.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Осыченко М. В., Скрипкин В. С. Использование естественных факторов стимуляции защитных систем организма в учебном процессе по физической культуре // Научные труды SWorld. 2013. Т. 22. № 3. С. 69-72.
2. Скрипкин В. С., Осыченко М. В. Эффективность использования инновационных здравоукрепительных технологий в учебном процессе по физической культуре // Научные труды SWorld. 2014. Т. 37. № 1. С. 87-90.
3. Колосова Е. В. Физическая культура и спорт как профилактика эмоциональных перегрузок у студентов // Страховские Чтения. 2020. № 28.
4. Ильина Н. Л. Влияние физической культуры на психологическое благополучие человека // Ученые записки университета Лесгафта. 2010. № 12.
5. Гулько Я. Н. Социально-биологические основы физической. Москва : Педагогика, 1994.– 125 с.
6. Илларионов Н. С. Психология оздоровительного бега // Легкая атлетика. 2008. № 6. С. 19-20.
7. Образ жизни и здоровье студентов : сб. науч. тр. / под ред. Д. И. Рыжакова, С. Е. Квасова. Горький, 2007. – 187 с.

УДК 796

Масленникова Елена Ивановна, старший преподаватель, Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Maslennikova Elena Ivanovna, Komsomolsk-na-Amure State University
Стуков Дмитрий Валерьевич, преподаватель; Stukov Dmitriy Valerevich
Хабаровский краевой институт развития образования
Khabarovsk Regional Institute of Education Development

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРАКТИКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «САМБО В ШКОЛУ»

FUNCTIONING OF THE MENTORING SYSTEM IN THE PRACTICE OF IMPLEMENTING THE EDUCATIONAL PROJECT "SAMBO TO SCHOOL"

Аннотация. В данной статье описаны результаты проводимых авторами исследований, в которых на основе анализа внедрения самбо в программу общеобразовательных учреждений Хабаровского края сделаны выводы для повышения эффективности системы оценивания и контрольно-переводных нормативов с помощью системы наставничества.

Abstract. This article describes the results of the research conducted by the authors, in which, based on the analysis of the introduction of SAMBO into the program of general education institutions of the Khabarovsk Territory, conclusions are drawn to improve the effectiveness of the evaluation system and control and translation standards with the help of a mentoring system.

Ключевые слова: проект «Самбо в школу», нормативы, спортивная группа, методические рекомендации.

Key words: the project "Sambo to school", standards, sports group, methodological recommendations.

Проект «Самбо в школу» – один из крупнейших образовательно-спортивных проектов, ориентированный на продвижение в школах Российской Федерации вида спорта «самбо», как основы здоровья и безопасности школьников, их национального единства, успешности и конкурентоспособности.

Внедрение самбо в программу общеобразовательных учреждений Хабаровского края началось в 2016 г. [2]. Проект ориентирован на использование потенциала самбо, как национального достояния России с целью приобщения школьников к изучению самбо (исторического, культурного, социального компонента, основам борьбы и иным). По результатам мониторинга 2021 г. [3] в проекте участвуют около 19 тыс. школьников из 84 учебных заведений края, с ними работают свыше 90 педагогов.

В процессе внедрения проекта не обошлось без ряда проблем. Основные из которых:

- кадровый вопрос (преподаватели, учителя, имеющие подготовку по самбо);
- нехватка оборудования и инвентаря, отсутствие оборудованных залов;
- экипировка для занятий и другие вопросы финансирования.

Поэтому первым этапом внедрения проекта «Самбо в школу» в Хабаровском крае выступали курсы повышения квалификации для педагогов по физическому воспитанию. Всего за период с 2017 по 2020 гг. по программе курсов модуля самбо прошли 348 педагогов из 10 районов Хабаровского края.

Однако вести занятия с использованием элементов самбо в образовательном процессе школьников было весьма затруднительно, главными проблемами из которых являлось:

- отсутствие борцовского ковра или матов;
- затруднительность проведения занятий по самбо, в рамках третьего часа физической культуры, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- заинтересованность некоторых педагогов в развитии своих видов спорта в образовательном процессе.

Однако в целом проведение курсов повышения квалификации внедрения проекта «Самбо в школу» для учителей физической культуры сыграло свою положительную роль.

Следующим этапом развития проекта «Самбо в школу» в Хабаровском крае было связано с институтом наставничества. В течение 5 лет функционирования проекта была апробирована система, позволяющая проводить занятия по самбо в общеобразовательных учреждениях с привлечением самих занимающихся.

В начале были подготовлены методические рекомендации, которые раскрывали систему оценивания и контрольно-переводных нормативов позволяющих формировать группы, занимающихся по уровню их подготовленности. Группа начальной подготовки обычно состоит из детей дошкольного возраста или обучающихся первых, вторых классов [1].

После выполнения норматива, дети становятся самбистами и получают белую футболку с нанесенным логотипом школьного спортивного клуба и символикой федерации самбо России. В программу испытаний входит силовой блок: приседание – 20 раз, сгибание и разгибание рук в упоре лежа – 10 раз, поднимание туловища из положения лежа на спине – 20 раз (особое внимание уделяется правильности выполнения упражнений); акробатические упражнения: кувырок вперед и кувырок назад или перекаты через плечо (оценивается техника выполнения); самостраховка: падение вперед и падение назад с самостраховкой – по 10 раз (особое внимание уделяется правильности

выполнения упражнений); броски: задняя подножка, бросок с захватом двух ног (оценивается техника выполнения); удержание верхом – 10 секунд. Весь комплекс упражнений является разминочным и выполняется на каждой тренировке, это позволяет в кратчайшие сроки сдать норматив на получение белой футболки. Часть разминки на занятиях проводят занимающиеся под руководством тренера. Перед сдачей норматива на белую футболку каждый претендент обязан провести часть разминки на оценку (оценивается четкость подачи команд и правильность показа).

Группа углубленной тренировки чаще всего состоит из обучающихся третьих, четвертых классов. После выполнения норматива, спортсмены получают синюю футболку с нанесенным логотипом школьного спортивного клуба и символикой федерации самбо России. В программу испытаний на синюю футболку входит силовой блок: приседание – 40 раз, сгибание и разгибание рук в упоре лежа – 20 раз, поднятие туловища из положения лежа на спине – 40 раз; акробатические упражнения: кувырок вперед и кувырок назад через партнера лежащего на спине или перекаты через плечо; самостраховка: падение на бок и падение назад с самостраховкой – по 20 раз; броски: задняя подножка с захватом ноги, бросок с захватом двух ног зацепом, бросок через плечо с колен, бросок через бедро; удержание сбоку (спортсмена в синей футболке) – 10 секунд.

Перед сдачей норматива на синюю футболку каждый претендент обязан провести всю разминку на оценку.

Спортивная группа чаще всего состоит из обучающихся 5-9 классов, к сдаче норматива допускаются только спортсмены занявшие призовые места на соревнованиях муниципального и краевого уровней. После выполнения норматива, спортсмены получают красную футболку. В программу испытаний на красную футболку входит силовой блок: приседание – 80 раз, сгибание и разгибание рук в упоре лежа – 40 раз, поднятие туловища из положения лежа на спине – 80 раз; акробатические упражнения с самостраховкой: длинный кувырок вперед через пятерых лежащих в ряд партнеров и кувырок назад через партнера стоящего на четвереньках, «колесо», переходы на мосту вперед и назад – 10 раз; броски: задняя подножка с захватом ноги, бросок с захватом двух ног зацепом, бросок через плечо со стойки, бросок через бедро, бросок подхватом, бросок «мельница»; демонстрация всех видов удержаний; болевые приемы – ущемление «ахилового» сухожилия, рычаг локтя, узел плеча. Перед сдачей норматива на красную футболку каждый претендент обязан на оценку провести разминку и продемонстрировать один прием для группы белых футболок.

Группа спортивного совершенствования состоит из старшеклассников, неоднократно одерживающих победы на соревнованиях краевого и всероссийского уровня. Спортсмены этого уровня получают черную футболку и становятся помощником тренера, наставником для спортсменов в белых и синих футболках. Для получения черной футболки необходимо провести десять схваток по одной минуте или провести пять одномоментных боев по правилам боевого самбо со спортсменами в черных футболках. Решение о присвоении статуса помощник тренера и права ношения черной футболки выносится коллегиально тренером и спортсменами.

Таким образом, многоступенчатая подготовка позволяет воспитать не только хорошо тренированных спортсменов, но и хорошо обученных наставников. Разработанные нами методические рекомендации по функционированию системы оценивания и контрольно-переводных нормативов, позволяют педагогам, работающим по проекту «Самбо в школу» формировать группы, по уровню их подготовленности и использовать учеников в качестве наставников что существенно облегчает их труд.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Валеев А. М. Роль специализированных подвижных игр в технико-тактической подготовке юных борцов // Физическая культура, спорт и здоровье. – Марийский государственный университет, 2018. 32-2. С. 33-36.
2. Лепехина С. Ю., Ткач И. М. Трансформация в сфере физкультурного образования и спорта // Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 189-191.
3. Саламин Е. Е., Гулиев И. Н. О. Мониторинг результатов реализации федеральных, территориальных и муниципальных программ развития физкультуры и спорта // Наука и инновации: исследование и достижения. Сборник статей V Международной научно-практической конференции. Пенза, 2021. С. 67-70.

УДК 37.062

Морозова Полина Евгеньевна, студент, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

Morozova Polina Evgenevna, student of Saint Petersburg State University of Aerospace Instrumentation

Морозов Евгений Александрович, к.филол.н, доцент, Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова

Scientific Supervisor:

Morozov Evgenii Alexandrovich, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Nosov Magnitogorsk State Technical University

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРУКТУРЕ ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ СОВРЕМЕННОГО МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА

HIGHER EDUCATION IN THE STRUCTURE OF LIFE ORIENTATIONS OF A MODERN YOUNG PERSON

Аннотация. Выбор профессии остается одним из главных и ответственных решений молодого человека. Универсального профориентационного тестирования, способного дать однозначный ответ при выборе будущей профессии еще не придумано. В статье предпринимается попытка анализа роли высшего образования при выборе, вуза, направления подготовки. Как, подступив в университет, не разочароваться в своем выборе. Особое внимание уделяется мотивам и факторам получения высшего образования, рассматриваются преимущества получения высшего образования.

Abstract. Choosing a profession remains one of the main and responsible decisions of a young person. Universal career guidance testing that can give an unambiguous answer when choosing a future profession has not yet been invented. The article attempts to analyze the role of higher education in choosing a university, a training area. How, having entered the university, not to be disappointed in your choice. Special attention is paid to the motives and factors of obtaining higher education, the advantages of obtaining higher education are considered.

Ключевые слова: высшее образование, молодежь, направление подготовки, высшее учебное заведение, первокурсник.

Key words: higher education, youth, direction of training, higher education institution, freshman.

После среднего общего или специального образования перед молодыми людьми открывается следующая ступень профессионального образования – высшее образование. И каждый человек самостоятельно принимает решение, в какой сфере он хочет развиваться дальше. Он сам решает, нужно ли ему профильное обучение или же он уже видит себя специалистом в определенной области (будь то блогер или мастер по маникюру). Так какую же роль играет высшее образование в жизни молодежи? Какие факторы являются наиболее важными при выборе вуза и направлении подготовки? Обучение на бюджетной основе или бренд вуза и его репутация в обществе? Для того чтобы ответить на эти вопросы, выделим недостатки и преимущества обучения в университете, основываясь на результатах опроса, проведенного Российским Союзом ректоров и рейтинговым агентством RAEX. Согласно проведенному опросу главным фактором при выборе вуза стала возможность поступить в университет на бюджетной основе – 83,4 % опрошенных отметили этот пункт как важный или очень важный. 81 % опрошенных отметили престиж выбранного направления подготовки. Качество фундаментального образования важно для 79,8 % респондентов, для 73,1 % - ориентация на практическую значимость и бренд вуза, его репутация в обществе, 71,9 % выступили за многопрофильность вуза, дающую возможность гармоничного развития, 70,7 % - за возможность установить деловые связи в нужных кругах, 70,1 % - за налаженные связи вуза с работодателем, 69,8 % - за материально-техническое обеспечение образовательного процесса, 67,7 % - за высокую репутацию преподавателей и ученых вуза [5]. Остались в стороне развитая инфраструктура для научных исследований и возможность зарубежных стажировок, индивидуальные образовательные траектории и программы для двух дипломов. Возможность поступления по целевому приему в вузы также не является приоритетным выбором для абитуриентов [там же].

После сдачи единого государственного экзамена перед только что закончившим школу подростком стоит важная задача о выборе будущей профессии. Кто-то поступает в вуз под влиянием родителей, кто-то запрыгивает в последний вагон и подает во все университеты на все специальности, на которые хватает баллов. И профориентационной программы для старшеклассников не всегда достаточно для того, чтобы понять, чего же хочется. Подросткам не хватает опыта для выбора профессии, их представления о будущем основаны только на общих знаниях. И даже принимая участие в различного рода профориентационных анкетированиях, у подростка отсутствует глубинное понимание проблемы – кем он хочет быть на самом деле, и хочет ли он в дальнейшем, поступая на то или иное направление подготовки, связать свою жизнь, доверившись своему выбору на первом курсе.

После поступления в университет, спустя несколько месяцев учебы, многим уже первокурсникам приходит осознание, что выбранные направления подготовки или специальность оказались сложной или же совсем неинтересной. Происходит разочарование во всем окружающем, пропадает желание изучать новый материал, посещать институт. И причины здесь могут быть тоже самые разные. Хотя на это можно ответить однозначно: современные школьники не умеют и не привыкли учиться, не полагаются на свой труд. Конечно же, действительные причины этого более глубокие. По результатам опроса, проведенного аналитиками платформы по работе с молодежью Changellenge «35 % респондентов не устраивают устаревшие программы образовательных курсов. 30 % опрошенных не хватает навыков *hard skills*, 29 % студентов заявили о невозможности получить опыт работы в компании в рамках производственной практики. 27 % участников опроса заявили о нехватке *soft skills*» [1].

Еще одним недостатком можно считать и то, что вуз не оправдывает ожидания. В социальных сетях университета рассказывается о насыщенной студенческой жизни, мероприятиях, форумах и стажировках. В реальности же оказывается, что в студенческом активе сидят уже годами только определенные ребята, а на мероприятия может

попасть только определенный круг студентов. Первокурсник испытывает обиду и чувство несправедливости по отношению окружающих к нему, ведь оказывается, что в университете «ты никому не нужен». И чтобы влиться в актив, нужно проявлять себя во всех сферах, чтобы тебя заметили.

Студентов технических специальностей, особенно IT-направлений, очень часто тревожит следующая мысль: существует большое количество курсов, марафонов, онлайн-школ по программированию. Для чего же тогда нужно посещать университет, в котором помимо профильных дисциплин есть множество базовых гуманитарных предметов, которые отнимают время, а преподаватели порой совсем не заинтересованы в проведении своих предметов именно для студентов технических направлений. Говоря о развитии всесторонне развитой личности, студентам-технарям преподаются философия, социология, культурология, психология и многие другие дисциплины общего характера. Нет, здесь мы не говорим о ненужности этих дисциплин, но они несколько не предусматривают того фактора, для кого эти дисциплины преподаются. Абсолютно одинаковые программы дисциплин для студентов, изучающих, к примеру, иностранный язык и информатику, металлургию и пищевое дело.

Давайте рассмотрим преимущества высшего образования. Во время обучения в институте студенты знакомятся с преподавателями, которые работают в крупных компаниях, а преподавание для них хобби. И многие ребята находят для себя совсем другое направление, в котором хотят развиваться. Например, обучаясь на программиста, творческий человек развивается в веб-дизайне. А студент направления информационной безопасности понимает, что ему интересней разработка программного обеспечения. Бывают и примеры, когда студент технической специальности, увлекающийся спортом, находит себя менеджером спортивной команды вуза. А после выпуска из университета, продолжает работать в данной сфере.

Немаловажным преимуществом оказывается и то, что практика во время обучения оказывается намного интересней, чем теория, которую студенты изучают годами. Практика проводится с целью закрепления и расширения знаний, приобретения практических навыков работы по специальности в условиях производства. Более того одним из приоритетных требований потенциальных работодателей сегодня является профессиональная компетентность работника. Прохождение производственной и преддипломной практики позволяет студенту оценить уровень своей компетентности, определить необходимость его корректировки в процессе обучения в вузе. Таким образом, основной задачей образовательной системы должно являться предоставление обучающимся ситуаций, способствующих формированию не только теоретических знаний, но практической реализации умений и навыков.

Одним из главных достоинств высшего образования на протяжении многих лет является то, что появляется много новых знакомств с ровесниками (и не только). Ребята, которые окружают нас в этот момент, такие же личности, которые также развиваются и ищут себя в этой жизни, являются примером для других. Не стоит забывать, что вуз – это не только образовательная среда и получение высшего образования, но и площадка для формирования социально активной и адаптированной к будущей жизни личности. Подобной проблеме посвящено большое количество статей современных исследователей, рассматривающих вопросы адаптации с разных сторон. [2, 3, 4].

Подводя итоги, хочется сказать, что университет – это социальный институт. Институт для развития себя как личности, поиска единомышленников. Секрет самореализации и успеха заключается в активной жизненной позиции студента. Это проявляется в смелости инициативы, сознательных действиях и ответственности. Реальные действия человека формируют его активный образ жизни и помогают ему занять определенное положение в университете и обществе. Для того чтобы оставаться интересной и востребованной личностью – нужно постоянно развиваться. И студент самостоятельно решает, что из дисциплины посещать, а что ему требуется дополнительно изучить.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Более трети российских студентов считают, что программы вузов не соответствуют рынку труда. URL: <https://mel.fm/novosti/8534296-boleye-treti-rossyskikh-studentov-schitayut-chto-programmy-vuzov-ne-sootvetstvuyut-rynku-truda> (дата обращения: 10.11.2022).
2. Дугарова Т. Ц., Шахмалова И. Ж. Внеучебная деятельность вуза как средство успешной адаптации первокурсников // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2015. № 4 (36). С. 207-212.
3. Морозова П. Е. Социальная адаптация первокурсников в условиях высшей школы (на примере Государственного университета аэрокосмического приборостроения) // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества : сборник материалов Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 25 декабря 2021 г. / Чувашский республиканский институт образования Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики; Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко. Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. С. 39-41.
4. Салихова Н. Р., Фахрутдинова А. Р. Трудности адаптации первокурсников к обучению в вузе // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2021. № 1. С. 97-113.
5. Что влияет на выбор абитуриентов: результаты исследования. URL: <https://education.forbes.ru/authors/chto-vliyaet-na-vibor-abiturientov#popupnews> (дата обращения: 12.11.2022).

УДК: 372.881.111.1

Муженикова Е. Е., студентка, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Muzhenikova E. E. student of the Mordovia State Pedagogical University named after M.E. Evseyev

Кизрина Н. Г., доцент кафедры иностранных языков и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Kizrina N. G., Associate Professor, Department of Foreign Languages and Teaching Methods, Mordovia State Pedagogical University named after M. E. Evseyev

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ГОВОРЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИЗУАЛЬНЫХ ОПОР

DEVELOPING SPEAKING SKILLS IN ENGLISH USING VISUAL SUPPORTS

Аннотация. Целью статьи является описание возможностей визуальных опор для развития умений говорения на английском языке. Рассматриваются проблемы обучения говорению. Для проведения исследования использованы методы анализа научной литературы, обобщение и сравнение. В качестве результатов представлены возможности визуальных опор для развития умений говорения на английском языке у обучающихся.

Abstract. The aim of the article is to describe the possibilities of visual supports for the development of speaking skills in English. The problems of teaching speaking skills are discussed. The methods of scientific literature analysis, generalization and comparison are used for the research. The results present the possibilities of visual supports for the development of speaking skills in English for the students.

Ключевые слова: говорение, визуальные опоры, коммуникативная компетенция, обучение иностранным языкам, умения говорения

Key words: speaking, visual supports, communicative competence, foreign language teaching, speaking skills

Развитие умений говорения на английском языке с использованием визуальных опор.

В последние годы вопрос использования визуальных опор на уроках английского языка является предметом оживленных дискуссий. В современном мире нельзя отрицать одно: учащиеся живут в мире средств массовой информации, в котором большая её часть поступает в виде визуального материала через различные технологические устройства. Кроме того, у современного поколения обучающихся явно наблюдается клиповое мышление. Это связано с тем, что они привыкли воспринимать яркие быстро сменяющиеся картинки, в следствие чего современным ученикам бывает трудно сосредотачиваться и усваивать большие объемы информации.

Американский психолог Рудольф Арнхейм ввел термин «визуальное мышление», а его работы положили начало современным исследованиям роли образных явлений в познавательной деятельности [1]. Школьникам-визуалам, для успешного усвоения информации необходимо воспринимать ее зрительно. Поэтому вполне закономерным является сегодня активное внедрение сервисов для создания и представления графической информации – к ним относятся видео, изображение, презентации, слайд шоу и т.д.

Сегодня целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, под которой понимается «готовность и способность осуществлять иноязычное общение в определенных программой пределах, а также воспитание, образование и развитие личности школьника средствами иностранного языка» [2, с.31].

Чтобы овладеть коммуникативной компетенцией не обязательно находиться в стране изучаемого языка, однако этого достаточно непросто добиться только на уроках иностранного языка, поэтому, чтобы облегчить учащимся освоение коммуникативной компетенции, учитель на уроке все чаще прибегает к использованию визуальных опор.

Говорение – это продуктивный вид речевой деятельности, когда в сознании говорящего возникает потребность в речевом воздействии на собеседника.

Проблемой обучения говорению занимались такие зарубежные и отечественные лингвисты как И. А. Зимняя, Е. Н. Соловова, П. Ур и Т. Хедж. Им удалось выявить ряд трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся средней школы при построении устного высказывания на иностранном языке.

По мнению Е. Н. Солововой ученики данного возраста затрудняются говорить на иностранном языке по следующему ряду причин:

- ученики стесняются выражать свое мнение, так как у них присутствует страх совершить ошибку и подвергнуть себя критике со стороны учителя или одноклассников;
- ученикам дано недостаточное количество информации для обсуждения проблемы;
- нехватка словарного запаса (языковых и речевых средств) для выражения собственных мыслей также развёрнуто, как на родном языке;
- ученики получили нечеткую задачу от учителя;
- во время устного ответа одного ученика остальные молчат, и таким образом, они могут быть не вовлечены в учебное общение;
- ученики часто переходят к использованию родного языка в парных и групповых формах работы на уроке [2, с. 166].

Более того учащиеся могут столкнуться с отсутствием достаточной мотивации для говорения на иностранном языке. Учителю необходимо предоставить ученикам определенную начальную базовую информацию в доступной, интересной для них форме прежде, чем давать задание на говорение.

Большую роль в развитии интереса и мотивации к говорению играют различные визуальные опоры. С помощью разнообразных изображений, видео, схем, таблиц учитель может создать различные речевые ситуации, которые помогут стимулировать речевую деятельность учащихся на английском языке.

В современной методике преподавания представлено большое количество как отечественных, так и зарубежных УМК, насыщенных яркими, красочными иллюстрациями, схемами, рисунками, таблицами, которые мобилизуют речемыслительную активность ученика, стимулируют и облегчают дальнейшее построение устного высказывания.

Проанализируем представленные визуальные опоры в отечественных УМК для средней школы.

В УМК «Happy English.ru» авторов К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман для 8 класса на странице 32 в упражнении 5 представлено задание, в котором по картинке нужно рассказать, что произошло в классе (рис. 1). Тема, представленная на изображении, актуальна, на ней изображена реальная история, которая может быть близка ученикам. Изображение может описывать как один ученик, так и несколько учеников. Также в задании представлены слова и словосочетания, на которые ученики могут опираться при построении устного высказывания. Более того, учащиеся могут обратить внимание на модель, чтобы понять, как строить предложения. А в упражнении 6 учащимся необходимо придумать небольшую историю с опорой на картинку.

В учебнике «Enjoy English» М. З. Биболетовой и Н. Н. Трубаневой для учащихся 7 класса имеется большое количество упражнений в говорении на основе визуальной наглядности, и одним из таких является упражнение 18 на странице 11 (рис. 2). Учащимся необходимо выбрать из предложенных девизов наиболее понравившийся и объяснить причину. Кроме того, им предлагается придумать и рассказать классу про собственный девиз.



Рисунок 1 – УМК «Happy English.ru» 8 кл.



Рисунок 2 – Group Role Play

В сети интернет учитель может найти огромное количество вариантов визуальных опор для мотивации речевой деятельности учащихся на уроке.

В данном упражнении учащимся предлагается задать трем ученикам из класса вопросы, представленные в таблице, после заполнения которой им необходимо рассказать классу о полученных фактах о своих одноклассниках (рис. 3).

С помощью следующей визуальной опоры учитель может способствовать развитию полилогической речи у учащихся. В данной ролевой игре ученикам необходимо в группах из трех человек создать «Меню любимых блюд». Для этого в меню им нужно записать любимые блюда и напитки каждого участника группы (рис. 4). После составления меню каждой группе предлагается разыграть ролевую игру «Заказ еды в ресторане».

| Would you... | Yes | No | Maybe, if... |
|---|-----|----|--------------|
| pick up a hitchhiker? | | | |
| help a stranger in distress? | | | |
| give work to someone who knocks at your door? | | | |
| contribute to a charity by telephone? | | | |
| help a classmate with English homework? | | | |
| give money to a friend in need? | | | |

Рисунок 3 – УМК «Enjoy English» 7 кл.

| Favorite Foods Menu | |
|---------------------|------------|
| Breakfast | Appetizers |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| Lunch | Desserts |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| Dinner | Beverages |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

Рисунок 4 – School survey

Еще одним интересным заданием для учеников является создание Mind-map карты. В этом задании учащимся требуется в парах заполнить ментальную карту по теме «Водный мир» подходящими, по их мнению, словами и словосочетаниями (рис. 5). После заполнения карты ученики представляют полученные результаты классу и обсуждают, почему они выбрали именно эти слова.

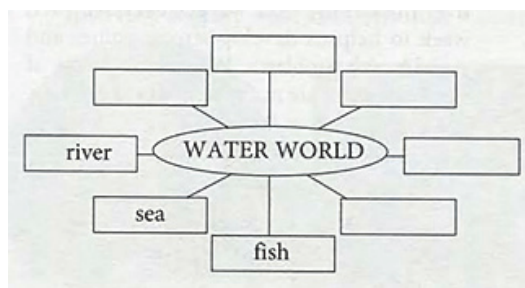


Рисунок 5 – Mind-map

Для того чтобы развить интерес и мотивацию современного подростка к говорению на уроке, уже не всегда достаточно стандартных заданий. В наше время наблюдается все большая потребность в творческом оформлении заданий, проблемных ситуаций. Использование на уроке английского языка различных видов визуальных опор способствует повышению эффективности обучению говорению в средней школе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Арнхейм Р. Визуальное мышление: Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова // Москва : Издательство Московского университета, 1981. С. 97-107.
2. Бим И. Л. Обучение иностранному языку. Поиск новых путей // Иностранные языки в школе. 2010. №1. – 31 с.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. Москва : Просвещение, 2002. – 239 с.
4. Шайдт О.Ю. Трудности в обучении говорению на уроках английского языка в средней школе и пути их преодоления с учетом возрастных психолого-педагогических характеристик учащихся // Молодой ученый. 2021. № 13. С. 291–294.
5. Ur P. A Course in Language Teaching: Practice and Theory // P. Ur. Cambridge : Cambridge University Press, 1996. – 375 с.

УДК 370.18.2

Николаева Елена Ивановна, аспирант кафедры педагогики, Омский государственный педагогический университет
Nikolaeva Elena Ivanovna, Postgraduate Student, Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

TRANSFORMATION OF SCHOOLCHILDREN'S VALUE ORIENTATIONS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Аннотация. В статье анализируются понятия ценности и ценностные ориентации и процесс их трансформации с позиции педагогической науки. Выделены уровни трансформации ценностных ориентаций школьников в процессе воспитания. Ценностные ориентации, являясь одной из важнейших характеристик личности, определяют отношение человека к окружающему миру и выступают регулятором поведения в тех или иных ситуациях. В современных условиях они подвергаются негативному воздействию, которое приводит к отклонению системы ценностей подростков от социально значимых ценностей. В статье представлена характеристика процесса трансформации ценностных ориентаций. В результате исследования, делается вывод о том, что деятельность ценностнопреобразующего характера должна иметь новые существенные черты.

Abstract. The article analyzes the concepts of value and value orientations and the process of their transformation from the standpoint of pedagogical science. The levels of transformation of schoolchildren's value orientations in the process of education are identified. Value orientations, being one of the most important characteristics of a person, determine the attitude of a person to the world around him and act as a regulator of behavior in certain situations. In modern conditions, they are exposed to negative influence, which leads to the deviation of the value system of adolescents from socially significant values. The article presents a description of the process of transformation of value orientations. As a result of the study, it is concluded that the activity of a value-transforming nature should have new essential features.

Ключевые слова: школьное воспитание, ценностные ориентации, педагогическая проблема.

Key words: school education, value orientations, pedagogical problem.

Нравственному воспитанию и развитию ценностных ориентаций школьников в отечественной педагогической науке уделялось всегда большое внимание. Педагогикой накоплен большой позитивный опыт формирования нравственных качеств и свойств личности в условиях индустриального, идеологически однородного общества. Но изменения в социально-экономической сфере повлекли за собой изменения в духовной и идейной сферах жизни общества. Следствием этого стало изменения ценностных установок и жизненных ориентиров субъектов воспитания, разрыв и несоответствие целей воспитания и реально функционирующей в обществе стихийно сформированной системы ценностей, которая находится в процессе становления. Старые подходы, выработанные системой образования, оказались в конфронтации с «духом времени», который негласно диктует заказ на новую личность, удобную для потребительского общества, «общества, победившего консюмеризма». Парадокс заключается в том, что дальнейшее развитие информационного общества требует воспитание человека иного типа, не обладающего значимым набором морально-нравственных качеств, а целевые установки системы воспитания и образования носят противоположную направленность, более того и современное российское общество также обеспокоено нарастающим процессом утраты традиционных ценностей. Однако, современная педагогическая наука и практи-

ка еще не выработала те новые формы и методы работы со школьниками, которые бы соответствовали новым реалиям, которые решали бы противоречие, указанное выше. При этом мы не отрицаем наличия научных разработок и их практического внедрения в этой области, но все же правильнее говорить о периоде поиска таких форм, которые бы противостояли навязыванию чуждой нашему менталитету идеологии западного потребительского общества, идей консюмеризма.

Анализ научной литературы показывает, что ценности и ценностные ориентации подвижны. Они меняются, развиваются и трансформируются под воздействием различных факторов. Среди них нужно отметить «традиционные» семья и школа, а также более гибкие постмодерновые по содержанию, «неформальные» средства, которые задают тон подражанию социальной успешности: СМИ (кинофильмы, телефильмы, мультфильмы, комиксы, ток-шоу, реалити-шоу), реклама, PR-технологии, индустрия моды, дизайн. Они обращаются к подсознанию, эмоциям человека, что делает их более сильными по воздействию, чем образование и воспитание. Именно современная, интересная для молодежи подача информации, моделирующей образ успешного человека-потребителя, делает эти средства воздействия более действенными в формировании «антиценностей» у детей, ведь для того, чтобы стать успешным потребителем, не нужно обладать нравственными ценностями. Это, несомненно, негативное явление современной жизни, однако следует обратить внимание на способы создания информационного потока и способы его воздействия на подрастающее поколение. Все это заставляет задуматься над процессом качественного преобразования ценностно-смысловой сферы современного школьника, что подводит нас к такому явлению как трансформация ценностных ориентаций.

Обращаясь к сущности явления, «трансформация» нужно отметить его сложность и противоречивость, что обуславливает не только многообразие его определений в разных отраслях науки, но и дискуссионное, неоднозначное отношение исследователей к этому явлению [1; 263]. Само понятие «трансформация» в толковом словаре определяется как «преобразование, изменение вида, формы, существенных свойств чего-либо» [2;893]. «Трансформация означает базовые качественные изменения, когда в основе социальной реальности происходят сдвиги, их отзвуки обычно чувствуются во всех сферах социальной жизни, трансформируют ее важнейшее сущностное качество» [1; 262]. Д. С. Лебедев обращает внимание на волевое, сознательное начало в понятии «трансформация», она осуществляется людьми и является результатом их коллективной деятельности [3; 17]. Понятие трансформации большинство исследователей ставят в ряд «изменение» - «развитие» – «трансформация» [4], т.е. трансформация является эволюционным процессом, а не резким скачком от одного состояния к другому. Этот процесс чаще всего понимается «как возрождающий процесс, результатом которого является рождение нового, открывающего горизонты для дальнейшего развития» [5;98]. Трансформация понятие контекстное, т.е. употребляется всегда в связке, которая дает дополнительную смысловую нагрузку. Например, «социальная трансформация» в социально-экономических науках, «трансформация личности» в психологии, «переводческая трансформация» в лингвистике, «антропогенная трансформация природной среды» в экологии и пр. При этом общим является понимание трансформации как процесса качественного изменения, преобразования первоначальной структуры под воздействием каких-либо факторов.

Анализ литературы, посвященной изучению развитию ценностей и ценностных ориентаций, позволяет сделать вывод, что единое понимание категории «трансформация» отсутствует. В большинстве работ она употребляется как синоним слову изменение, развитие. На наш взгляд это не точно отражает сущность понятия трансформация в общем случае и трансформация ценностных ориентаций в частном. Понятие трансформация включает в себя системное и деятельностное начала. Понимание трансформации как системы позволяет определить, что для преобразования первоначальной структуры

необходимо изменение некоторого числа элементов или хотя бы одного элемента системы и связей между ними, что и приведет к преобразованию, т.е. изменению ее формы и свойств. Трансформация как деятельность понимается как совокупность или некоторая последовательность действий, приводящих к преобразованию.

Исходя из вышеизложенного, трансформация ценностных ориентаций, на наш взгляд, должна заключаться в преодолении духовного кризиса общества и его проявлений и возрождении социально-значимых ценностей. Следовательно, в контексте нашего исследования под трансформацией ценностных ориентаций будем понимать процесс целенаправленного качественного преобразования системы ценностей индивида, основанный на культурно-исторической, общественно значимой системе ценностей, в которой внешняя форма идентификации и самоидентификация гармонично дополняют друг друга. Ценностные ориентации подростка являются основой для самоопределения, выстраивания жизненных перспектив, самореализации. Они подвержены влиянию как позитивному, так и негативному со стороны различных агентов и явлений, таких как семья, друзья, школа, общество, виртуальные пространства и пр. В результате складывается мировоззрение личности школьника, появляются определенные мотивы его деятельности и нравственные идеалы, нормы поведения. В результате трансформации ценностных ориентации во внеурочной деятельности осуществляются личностные изменения (нормы и стандарты поведения, самоопределение школьников в различных аспектах жизнедеятельности); изменения отношения школьников к участию в социально-значимой деятельности; нравственно-этические изменения (рост интереса к вопросам морали, этики, эстетики и др.). При изучении трансформационных процессов необходимо учитывать направление вектора развития, изменение или отсутствие которого может привести к антагонистическому процессу – деформации.

Современная действительность, в которой формируется личность школьника, сложна и противоречива [6]. Человек находится под влиянием разнообразных идей, ценностей, культур, стилей, направлений, что не только осложняет развитие ценностных ориентаций, но и затрудняет формирование системы ценностных ориентаций самой личности. Следовательно, трансформация ценностных ориентаций школьников в процессе воспитания предполагает не просто передачу социально-значимых ценностей, а развитие способности ориентироваться в соответствии с ними в противоречивом социокультурном пространстве и умение выстраивать собственную систему ценностей. Условно проблемное поле трансформации ценностных ориентаций школьников в процессе воспитания можно разделить на два уровня. В первый, будем называть его социальный или макро-уровень, включаются вопросы формирования и продвижения ценностей и норм на уровне общества, во второй, назовем его индивидуальный или микро-уровень, вопросы с усвоением ценностей и норм, выработка ценностных ориентаций на уровне личности или субъекта воспитания. Указанные уровни не просто взаимосвязаны друг с другом, они взаимообуславливают друг друга.

Таким образом, развитие и трансформация ценностных ориентаций подрастающего поколения, довольно сложный процесс. Это связано с неоднозначностью самого понятия ценностных ориентаций и постоянно изменяющимися условиями воспитания. Трансформация ценностных ориентаций подростков – это изменение, в ходе которого осуществляются личностные изменения в нормах и стандартах поведения, в вопросах самоопределения школьников, происходят изменения в отношении школьников к социально-значимой деятельности и наблюдается рост интереса к вопросам мировоззрения, морали, этики, эстетики.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ламажаа Ч.К. Социальная трансформация // Знание. Понимание. Умение. 2011. №1. С. 262-264.
2. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. Москва : Русский язык, 2000. Т. 2. - 1084 с.

3. Лебедев Д.С. Институциональная трансформация социально-экономических систем: теория, методология анализа, практика применения во внешней торговле России: монография. Москва : Проспект, 2016. - 192 с.

4. Чигишева О. П. Феномен транзитивности в зарубежной педагогике и практике образования // Интернет-журнал Науковедение. 2013. №6 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-tranzitivnosti-v-zarubezhnoy-pedagogike-i-praktike-obrazovaniya> (дата обращения: 01.06.2019)

5. Магомед-Эминов М.Ш. Трансформация личности. Москва : Психоаналитическая Ассоциация, 1998. – 496 с.

6. Никандров Н.Д. Воспитание и социализация молодежи: проблемы гармонизации // Проблемы современного образования. 2011. №2. С. 5-11.

УКД 364.01

Олефиренко Евгения Евгеньевна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Olefirenko Evgenia Evgenievna, student, Komsomolsk-na-Amure State University

Шинкорук Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Shinkaruk Marina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Komsomolsk-na-Amure State University

ГАРДЕНОТЕРАПИЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ГРАЖДАНАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

GARDENOTHERAPY AS A MODERN TECHNOLOGY OF SOCIAL WORK WITH ELDERLY CITIZENS

Аннотация. В статье представлен опыт работы в сфере социальной геронтологии; рассмотрены современные социальные технологии работы с пожилыми людьми; описана практика социальной работы в учреждении социальной защиты населения – реализация гарденотерапии, как эффективной формы социально-психологической поддержки людей пожилого возраста.

Abstract. The article presents the experience of working in the field of social gerontology; modern social technologies of working with the elderly are considered; the practice of social work in the institution of social protection of the population is described – the implementation of gardenotherapy as an effective form of socio-psychological support for the elderly.

Ключевые слова: социальная работа, геронтология, гарденотерапия, социально-психологическая поддержка.

Key words: social work, gerontology, garden therapy, socio-psychological support.

По данным Организации Объединенных Наций в настоящее время во всем мире становится все больше и больше людей пожилого возраста. Согласно отчету «Мировые демографические перспективы: пересмотренное издание 2019 года», к 2050 г. каждый шестой человек в мире будет старше 65 лет, по сравнению с каждым 11-м в 2019 г. [6]. Для этого есть две причины. Во-первых, формирование налаженности здравоохранения, высокий уровень профилактики и лечения опасных заболеваний, повышение уровня жизни граждан пожилого возраста ведут к увеличению средней продолжительности жизни. С другой стороны, низкая рождаемость приводит к тому, что естественная прибыль населения ниже уровня смертности. Доля лиц пожилого возраста превышает долю детей и подростков [6].

Преклонный возраст – наиболее тяжелая ступень в жизни человека не только с физической, но и с психологической точки зрения. «Возраст социальных потерь» - так иногда называют старость. Востребованность социальных услуг со стороны пожилых людей будет только увеличиваться, именно поэтому необходимо развивать данную сферу деятельности общества.

Актуальность технологий социальной работы с пожилыми людьми заключается в возрастающей роли органов социального обслуживания по работе и социальной поддержке граждан пожилого возраста, а также в возникновении необходимости в эффективных социальных услугах пожилым людям в сложившихся экономических условиях, которые происходят в нашей стране. Согласно международным критериям, население страны считается старым, если доля людей в возрастах 65 лет и более во всем населении превышает 7 %. По последним данным РОССТАТ, в настоящее время каждый седьмой россиянин, т.е. 16,0 % (на начало 2021 г. – 15,8 %) жителей страны, находится в возрасте 65 лет и более. Процесс демографического старения населения в гораздо большей степени характерен для женщин. В структуре населения вышеуказанного возраста женщины составляют около двух третей (66,5 %). В возрастной группе 85 лет и более число мужского населения ниже численности женского в 3,1 раза. На 1 января 2022 г., согласно исследованиям РОССТАТ, каждый четвертый житель России (35,0 млн. человек) – в пенсионном возрасте. Превышение численности людей старшего возраста имеет место в 71 субъекте Российской Федерации [7].

В социальной работе с пожилыми людьми важно знать основы технологии данного процесса. Технология социальной работы, по определению Нагорновой А. Ю., «совокупность приемов, методов и действий, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания и работниками для достижения поставленных целей в процессе осуществления социальной работы, решения разного рода социальных проблем, обеспечения эффективности реализации задач по социальной помощи населению» [5]. Различные социальные технологии с гражданами пожилого возраста могут помочь не только в их адаптации и реабилитации, но также в активизации, или восстановлению их социальных навыков и способностей, физических и когнитивных функций, проблем, с которыми пожилые люди не могут справиться самостоятельно.

Для того, чтобы успешно решить социальные проблемы пожилого человека необходимо вовремя заметить, распознать, определить не только саму проблему, но и путь её решения. Именно поэтому специалист по социальной работе, или социальный работник, должен уметь правильно поставить социальный диагноз. Социальная диагностика является одной из основополагающих технологий социальной работы, так как если вовремя и правильно установлены причины возникновения проблемы, то можно надеяться на положительные результаты. Правильный диагноз обеспечит благополучный ход социализации. Неправильный диагноз не только обесценит все усилия специалиста по социальной работе, но и сводит к нулю решение социальной проблемы.

Среди многообразия технологий социальной работы с гражданами пожилого возраста можно так же выделить организацию групп взаимопомощи. Целью таких групп является взаимопомощь в решении проблем различного характера: бытовые проблемы и моральная поддержка, являются взаимными партнерами по общению.

Информационно-коммуникативные социальные технологии взаимосвязи с гражданами старшего поколения являются значительным средством содействия социализации пожилых людей. К этим технологиям относят навыки онлайн-общения посредством программы Skype, методику ведения онлайн-консультаций, что особенно важно для граждан пожилого возраста. В век новых информационных технологий старшее поколение сможет самостоятельно получить консультацию врача, либо информацию от социального работника, если пожилой человек получает социальную услугу на дому.

Социальная терапия как технология социальной работы с гражданами пожилого возраста представляет собой совокупность решений, мероприятий, процедур и действий, направленных на решение различных социальных проблем. Арт-терапия (от англ. Art – искусство; therapia – лечение, уход) один из методов социальной терапии, который направлен на гармонизацию личности с помощью самовыражения и самопознания через творчество. Обучение прикладному искусству, танцам, живописи, пению можно рассматривать как технологию, которая обладает антидепрессивным воздействием, помогает избавиться от тревоги, развить творческий потенциал [4].

В настоящее время получили распространение здоровьесберегающие и стационарозамещающие технологии социальной работы с пожилыми людьми. К здоровьесберегающим технологиям относят мероприятия, которые направлены на сохранение и продление социальной активности, физического и психического здоровья пожилых граждан: социальный туризм, скандинавская ходьба, занятия в тренажерном зале или сенсорной комнате и др. Стационарозамещающие технологии представляют собой формы и методы предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста не в стационаре, а в привычных для них условиях. Широкое распространение получили такие формы, как: мини-клубы на дому, приёмная семья, мобильные бригады, санаторий на дому, школы организации родственного ухода и др.

Технологии социальной работы с гражданами пожилого возраста представлены в работах Козловской С. Н., Елютиной М. Э., Гаматовой С. Х. и Магомедовой К. К., Коруновой В. О., Григорьевой Е. И.

Кандидат психологических наук Козловская С. Н. писала, что «технологии в социальной работе во многом определяют ее эффективность. Они ориентируют на целостный подход к человеку, учет его интересов, потребностей, ценностных ориентаций, на создание общественных условий, способствующих мобилизации потенциала внутренних сил личности для решения возникших проблем и трудностей» [3].

Гаматеева С. Х. и Магомедова К. К. отмечали, что «сегодня система социального обслуживания немыслима без применения инновационных технологий, поскольку связана с постоянным поиском более эффективных и экономичных способов использования ресурсов пожилого человека, его физического и интеллектуального потенциала с пользой для всего общества» [1].

При всем многообразии социальных технологий работы с гражданами пожилого возраста особое место занимает гарденотерапия. Гарденотерапия – это особое направление психосоциальной, профессиональной реабилитации при помощи приобщения к работе с растениями [2]. Возможность с пользой провести время на свежем воздухе, а затем насладиться результатами своего труда улучшает психоэмоциональное состояние пожилого человека, повышает качество его жизни. Цели гарденотерапии – это оздоровление, через общение и контакт с растениями оказание психологической поддержки пожилым людям, тренируют мелкую моторику пальцев и предотвращает возникновение чувства одиночества. Основные задачи, решаемые посредством применения технологии «гарденотерапия»: реализация себя через труд; обучение уходу за собой, комнатными растениями, приусадебным участком; налаживание социальных контактов; формирование навыков планирования собственного досуга; оздоровление. Гарденотерапию также можно совмещать и с другими элементами социально-культурной деятельности – библиотерапией, музыкотерапией, дизайном. В ходе реализации технологии «гарденотерапия» используется ряд мероприятий, направленных на улучшение качества жизни пожилых граждан посредством общения с природой.

С 2018 г. по настоящее время в краевом государственном бюджетном учреждении «Комсомольский-на-Амуре дом-интернат для престарелых и инвалидов» реализуется проект «Гарденотерапия». С помощью данной технологии пожилые граждане – получатели социальных услуг – используя уже имеющийся жизненный опыт, раскрывают в

себе новые возможности и личностные ресурсы. На территории дома-интерната был построен тепличный комплекс, где граждане пожилого возраста имеют возможность выращивать сезонные овощи для проживающих учреждения, тем самым получатели ощущают свою значимость и «нужность». Также на территории дома-интерната организованы небольшие приусадебные участки, где клиенты учреждения выращивают овощные культуры, но уже для личного пользования. Ряд мероприятий направлен на разнопоколенное общение между получателями социальных услуг – получатели социальных услуг пожилого возраста с удовольствием передают опыт младшему поколению, клиентам учреждения из категории «молодые инвалиды». Проживающие дома-интерната с удовольствием участвуют в озеленении территории. Кроме этого, в учреждении проводится выставки поделок из природного материала, мастер-классы по заготовкам овощей, тематические беседы и презентации, посвященные изучению технологий и опыту выращивания овощных культур и цветов. Также для получателей социальных услуг организуются прогулки и экскурсии, на которых клиенты наблюдают за явлениями природы, предметами окружающего мира. Несмотря на то, что проект реализуется не так долго, уже видны первые результаты, а именно:

- улучшилось взаимодействие между получателями социальных услуг разных поколений;
- у пожилых проживающих дома-интерната значительно уменьшилась социально-психологическая напряженность;
- улучшилось общее самочувствие участвующих в проекте пожилых граждан;
- появилась возможность реализовать свои знания и жизненный опыт, передать его младшему поколению;
- у многих получателей социальных услуг появилось ощущение полноты и осмысленности жизни;
- наступило улучшение общего состояния организма.

Реализация технологии «Гарденотерапия» на базе КГБУ «Комсомольский-на-Амуре дом-интернат для престарелых и инвалидов» решает сразу несколько проблем граждан пожилого возраста: уходит ощущение ненужности и одиночества; улучшается общее самочувствие; появляется хобби, интересный досуг, укрепляются социальные связи.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гаматеева С. Х., Магомедова К. К. Основные направления развития инновационных технологий в социальной работе с пожилыми людьми // Российский экономический вестник. 2021. №6. URL: https://www.elibrary.ru/elibrary_47696799_65091988 (дата обращения: 10.10.2022).
2. Демидова Е. Ю., Новокурпусова Т. А. Гарденотерапия как форма социальной реабилитации пожилых людей и инвалидов // Социальное обслуживание. 2012. № 8. С. 21-281.
3. Козловская С.Н., Антонова М.Б. Современные технологии социальной работы с пожилыми людьми в условиях демографического старения // Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под ред.: Г.Ю. Лизунова. 2019. URL: https://www.elibrary.ru/elibrary_36954368_21744058 (дата обращения: 10.10.2022).
4. Любавина Э.В., Середина О.В. Практика применения технологии «Гарденотерапия» в условиях психоневрологического интерната // Отечественный журнал социальной работы. 2018. №2. URL: https://www.elibrary.ru/elibrary_35419272_57339761 (дата обращения: 10.10.2022).
5. Нагорнова А.Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми. Ульяновск: Изд-во УлГПУ, 2012. – 149 с.
6. Старение // Организация Объединенных Наций: сайт. URL: <https://www.un.org/ru/global-issues/ageing> (дата обращения: 10.10.2022).

7. Численность населения Российской Федерации по полу и возрасту на 1 января 2022 года (статистический бюллетень) / Федеральная служба государственной статистики (РОССТАТ). Москва, 2022. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Bul_chislen_nasel-pv_01-01-2022 (дата обращения: 10.10.2022).

УДК 37.012

Петрова Екатерина Евгеньевна, Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева

Petrova Ekaterina Evgenyevna, student of Chuvash State Pedagogical University named after I. Y. Yakovlev

Григорьева Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева

Grigoryeva Elena Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of English Language, Chuvash State Pedagogical University named after I. Y. Yakovlev

РАБОТА С ВИДЕОФИЛЬМОМ КАК СРЕДСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА

WORKING WITH A VIDEO MATERIAL AS A WAY TO LEARN LANGUAGE INDEPENDENTLY

Аннотация. В данной статье подробно рассматриваются различные формы работы с видеофильмами для самостоятельного изучения иностранного языка, которые, по мнению авторов, позволяют наиболее эффективно освоить и развить такие необходимые навыки владения иностранным языком, как аудирование, говорение, письменная и устная речь, а также компенсаторные навыки. Авторы проводят анализ и описывают этапы работы с видеоматериалом, раскрывают плюсы и минусы использования данного метода как способ изучать язык самостоятельно. Проведенный анализ позволяет авторам вывести и продемонстрировать наиболее эффективную систему работы с видеофильмом, способствующую всестороннему развитию языковых навыков и умений.

Abstract. This article describes different methods of working with video materials or films as a way to learn language independently. Authors of the article believe that these methods allow to study foreign languages more effectively and help to develop such language skills as listening, speaking, writing and, so called, compensatory skills. Moreover, the authors analyze stages of working with video material and describe pros and cons of using such kind of method to learn language independently. The analysis helps to demonstrate the best and the most effective system for working with video material that will help to develop language skills.

Ключевые слова: иностранный язык, самостоятельное изучение иностранного языка, методы, говорение, аудирование, видеофильм, анализ, образование.

Key words: foreign language, methods, independent language learning, speaking, listening, video material, analysis, education.

Владение иностранным языком – один из важных навыков успешного профессионала. Современный мир предлагает огромное количество различных методик, приемов и методов овладения любым иностранным языком, но реалии таковы, что не каждый может позволить себе изучение иностранного языка в специальных школах или курсах. Многие желают изучать иностранный язык самостоятельно, в свободное время и в удобном для себя темпе. Одним из наиболее популярных способов изучения иностранного языка на сегодняшний день является работа с различными видеоматериалами (кино, сериалы, YouTube каналы и т.д.).

Целью исследования – изучить наиболее эффективные методы и техники работы с видеофильмом как средство самостоятельного изучения иностранного языка.

Поставленная цель обозначила ряд задач исследования:

1. изучить современные отечественные и зарубежные подходы к работе с видеофильмами для самостоятельного изучения иностранного языка;
2. выявить наиболее эффективные приемы.

Нами были изучены и проанализированные различные методики работы с видеоматериалами таких отечественных методистов как Ю. А. Комарова, Т. П. Леонтьева, Ю. И. Верисокин и М. И. Алейникова, а также таких зарубежных лингвистов как Ричард МакЭндрю, И. М. Андреасян. Мы также рассмотрели различные видео материалы, предлагаемые англоязычными каналами English Club TV Channel, Basic Lexis, Simple News, Grammar Wise, YouTube, TED Talks, TED Ed и др. для самостоятельного изучения иностранного языка.

Проведенный анализ показал, что отечественные методисты, так же как и зарубежные лингвисты считают, что изучение иностранного языка через просмотр видеофильмов следует начинать с определения собственного уровня овладения иностранным языком, поскольку важным критерием эффективности обучения является подбор подходящего по уровню видеоматериала. Определить уровень языка на сегодняшний день довольно просто: существует большое количество различных онлайн тестов (British-Council, Englex, CambridgeEnglish и т.д.). Ответив на ряд вопросов, любой желающий сможет довольно точно определить свой реальный уровень овладения иностранным языком.

Следующим этапом является подбор текстов. Здесь мнения лингвистов и методистов немного расходятся, в частности Р. МакЭндрю советует начинать изучать язык через просмотр обучающих видео, в то время как М. И. Алейникова отмечает, что видео может быть выбрано не обучающего, но развлекательного характера. По ее мнению, главным принципом является погружение в социокультурно-языковую среду, который повышает мотивацию к изучению языка. [1, с. 88]. Того же мнения придерживается и профессор И. М. Андреасян [2, с. 220-221].

Мы же придерживаемся мнения, что изучение иностранного языка все же следует начать с просмотров видео обучающего характера, большое количество таких видео представлены на таких сайтах как English Club TV Channel, Basic Lexis, Simple News, Grammar Wise.

Чтобы просмотр видео был максимально эффективным большинство методистов, предлагают работать с видео по следующей схеме, в несколько этапов:

1. допросмотровой или преддемонстрационный этап (работа с лексикой, грамматическими материалами, представленными в видео);
2. просмотровой или демонстрационный этап (непосредственно просмотр видео, его восприятие);
3. послепросмотровый или последемонстрационный этап (развитие навыков устной речи на основе просмотренного материала).

Ю. А. Комарова выделяет еще 4 этап работы с видеофильмом – этап развития творческих навыков, на котором она предлагает использовать полученные знания для развития продуктивных навыков письменной и устной речи [3, с. 7].

После определения уровня овладения языком и подбора подходящего видеоматериала начинается непосредственная работа с видео.

Изучив различные методики работы с видеофильмами, мы пришли к выводу, что если уровень овладения языком позволяет вам начинать обучение не с обучающих видео, то начинать нужно с просмотра уже знакомых видеофильмов. Просматривать видео следует несколько раз. Методисты рекомендуют первый раз просмотреть материал, не обращая внимания на незнакомые слова, концентрируясь только на уже знакомом

материале. Если у изучающего иностранный язык возникают проблемы с восприятием речи на слух, можно воспользоваться субтитрами. Однако, субтитры должны быть на изучаемом языке. В этом вопросе мнения лингвистов также расходятся: некоторые допускают просмотр фильма на языке с русскоязычными субтитрами, другие же, напротив, выступают за полнейшее погружение в языковую среду.

Мы придерживаемся мнения, что погружение в языковую среду – один из факторов эффективности просмотра и работы с видеофильмом как способ овладения языком, поэтому выступаем против использования русскоязычных субтитров и именно поэтому рекомендуем начать изучения языка с просмотра уже знакомых фильмов.

Во время второго просмотра следует обращать внимания на новые слова и конструкции, повторять их за героями, при необходимости пользоваться словарями, выписывать новые фразы и выражения. Это поможет в дальнейшем узнавать лексический и грамматический материал в речи, способствует развитию навыков аудирования и говорения. В видеофильмах используется живой язык, поэтому очень важно обращать внимание на тон и интонации говорящих, повторять и имитировать их речь.

Современные проигрыватели позволяют при необходимости замедлять, прокручивать и останавливать видео, если материал сложно воспринимать или речь героев была неразборчивой.

Многие преподаватели рекомендуют через некоторое время (чаще всего 2-3 недели) еще раз просмотреть выбранный материал, но уже без субтитров, пауз и замедления. В ходе просмотра изучающий иностранный язык, таким образом, сможет вспомнить, повторить и закрепить уже изученный материал.

При условии правильного выбора фильма, он будет способствовать овладению изучаемого языка, но познакомит с речевым произношением. «Если фильм подобран правильно, с учетом интересов студентов и их уровня владения языком, то его понимание не вызывает особых затруднений. При этом происходит развитие компенсаторных умений – языковой догадки и прогнозирования содержания» [4; с. 64].

Еще один способ работы с видео материалом предлагают ресурсы TED (Technology Entertainment Design) и YouTube. На своем сайте, а также на собственном канале в YouTube TED Talks, TED выкладывает различные видео, представляющие собой публичные выступления спикеров, ораторов, актеров, ученых и публицистов. Видео на канале имеют встроенные субтитры, а также скрипты (полный текст выступления спикера), которые можно распечатать, изучить и самостоятельно перевести части видео лекций, смысл или посыл которых, не удалось понять во время прослушивания/просмотра материала. Спикеры TED Talks демонстрируют чрезвычайно высокий уровень владения языком, в своей речи часто используют различные стилистические и лексические средства иностранного языка, однако при этом, их речь сложно назвать лекционной и научной: спикеры демонстрируют живой современный иностранный язык, применяя идиоматические выражения, фразовые глаголы, эпитеты, метафоры, а также сленговые выражения.

Проведенное нами исследование показало, что, несмотря на очевидные плюсы работы с видео как средство самостоятельного изучения иностранного языка, среди которых развитие таких навыков как аудирование, письмо, чтение и произношение, расширение кругозора, а также повышение уровня мотивации к изучению языка, развитие компенсаторных умений и знакомство с «живым» языком, данный метод самостоятельного изучения языка обладает и рядом минусов.

В частности, закрепление пройденного материала требует использования изученных единиц на практике, в речи, а значит, нужно больше упражнений на развитие речевых навыков. Полученные навыки нужно применять в живом диалоге с реальным собеседником.

Изучение грамматики также может вызвать некоторые трудности, поскольку грамматических единиц, оборотов и правил большое количество, среди которых особое

место занимают исключения. При просмотре того или иного видеофрагмента иногда довольно сложно разобраться в том, какое правило используется, а значит сложно вычислить грамматические нормы. Из этого следует, что отработка грамматики требует дополнительной отработки в форме выполнения упражнений и заучивания. Человек, изучающий язык самостоятельно, сможет узнавать лишь те грамматические конструкции, которые были поняты и отработаны.

Эффективность применения работы с видеоматериалами во многом зависит от правильной организации работы с текстом, подбора правильных и подходящих уровню овладения языка фильмов. Дальнейшая отработка полученных навыков в виде письменных и речевых упражнений с реальным собеседником/носителем языка.

Исходя из вышеперечисленных плюсов и минусов работы с видеофильмами, мы считаем, что данный способ самостоятельного изучения языка будет максимально эффективен лишь в случае комбинирования его с другими способами и приемами самостоятельного изучения языка.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Алейникова М. И. Видеофильм как средство обучения иностранному языку // Перспективы науки и образования. 2015. № 6 (18). С. 87-90.
2. Верисокин Ю. И. Видеофильмы как средство мотивации школьников при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2003. №5. С. 31-35.
3. Ганжара И. В. Об опыте использования новых образовательных технологий при обучении иностранному языку в видеоклассе // Иностранные языки в РГГУ. 2005. С. 125-128.
4. Ильченко Е. Использование видеозаписи на уроках английского языка / Е. Ильченко // Первое сентября, Английский язык. 2003. №9. С. 7-10.
5. Сорокина Н. И. Использование аутентичных фильмов в обучении английскому языку // Аграрное образование и наука. 2016. № 2. С. 64.
6. MacAndrew Richard. Window on Britain: Oxford University Press, 2001.

УДК 378.01

Пикина Виктория Андреевна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Pikina Victoria Andreevna, student, Komsomolsk-na-Amure State University
Наливайко Татьяна Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор,
Nalivaiko Tatyana Evgenievna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Komsomolsk-na-Amure State University

СТАРТ КАРЬЕРЫ СТУДЕНТА ВУЗА: НОВЫЕ СМЫСЛЫ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ

THE START OF A UNIVERSITY STUDENT'S CAREER: NEW MEANINGS AND WAYS OF IMPLEMENTATION

Аннотация. В работе рассмотрены мероприятия по содействию трудоустройству выпускников университета, обучающихся по всем формам и уровням образования. На примере Комсомольского-на-Амуре государственного университета рассмотрены возможности содействия их адаптации на рынке труда и как следствие укрепление авторитета и имиджа вуза как социально ответственной организации.

Abstract. The paper considers measures to promote the employment of university graduates studying in all forms and levels of education. On the example of the Komsomolsk-on-Amur

State University, the possibilities of facilitating their adaptation to the labor market and, as a result, strengthening the authority and reputation of the university as a socially responsible organization are considered.

Ключевые слова: высшее образование, содействие трудоустройству выпускника, карьера выпускника, эффективность трудоустройства.

Key words: higher education, graduate employment promotion, graduate career, employment efficiency.

Содействие трудоустройству выпускников университета, содействие их адаптации на рынке труда, стартовые условия для выстраивания карьеры и как следствие укрепление авторитета и имиджа университета как социально ответственной организации, является одной из приоритетных задач университета [7].

Университет, отвечающий требованиям мониторинга эффективности в отношении показателя трудоустройства и сохраняющий положительный тренд оцениваемого параметра на протяжении ряда лет рассматривается как потенциальный ресурсный центр региона для подготовки высококлассных кадров для различных отраслей экономики.

В целях содействия трудоустройству выпускников, получения достоверной информации о положении дел в вопросах прогнозного и фактического трудоустройства выпускников в течение учебного года наиболее эффективной является реализация следующих мероприятий в регионе месторасположения вуза:

- взаимодействие по вопросам трудоустройства выпускников с работодателями города и региона, представителями органов государственной власти по труду и занятости населения Правительства Хабаровского края, а также с Центрами занятости населения города и прилегающих муниципальных округов;

- организация работы со студентами по повышению уровня грамотности и ориентации на рынке труда, в том числе в ходе встреч выпускников с представителями работодателей (в офлайн и онлайн форматах) как на факультетах, так и в целом в университете (ПАО «АСЗ», ПАО «Корпорация «Иркут» «Региональные самолеты», Амурский гидрометаллургический комбинат, ПАО «Компания «Сухой» «КнААЗ им. Ю. А. Гагарина», Транснефть-ДВ и др. [5];

- сбор и систематизация информации, составление отчетов по различным запросам, касающимся трудоустройства выпускников (в том числе выпускников – инвалидов): учет результатов прогнозного трудоустройства в разрезе каждого направления подготовки (каждой специальности) и в разрезе каждого факультета (подразделения университета, реализующего подготовку кадров на бюджетной основе: колледж, факультеты); мониторинги трудоустройства выпускников, проводимые по запросу Минобрнауки РФ, Минпросвещения РФ и министерства науки и образования Хабаровского края;

- организация участия студентов в карьерных мероприятиях Всероссийской Акции «Время карьеры» и региональных мероприятиях сессии «Трудоустройство молодежи на дальнем Востоке: векторы карьерного развития»;

- размещение актуальной информации о наличии вакантных рабочих мест в соответствии с направлениями и специальностями подготовки студентов на сайте университета; ежегодное анкетирование выпускников с целью получения объективной информации прогнозного и фактического трудоустройства»; размещение информации о достижениях выпускников в личных кабинетах студентов для последующего формирования портфолио выпускника.

Вместе с тем, для обеспечения стабильного трудоустройства необходимо постоянное внимание к проблеме как с точки зрения работы с выпускниками, так и с точки зрения организации взаимодействия с работодателями. Опрос студентов выпускных кур-

сов показывает, что не все выпускники хорошо ориентируются в условиях современного рынка труда, недостаточно владеют навыками самопрезентации. Кроме того, по оценкам работодателей некоторые выпускники имеют недостаточный уровень самостоятельности, инициативы, ответственности и готовности к практической деятельности.

Вуз берет на себя обязательства обеспечения контроля за академической успеваемостью выпускников-целевиков очной формы обучения, вопрос их фактического трудоустройства в связи с необходимостью выполнения обязательств перед предприятиями – индустриальными партнерами по целевой подготовке кадров для города и региона. Важную роль в содействии трудоустройству выпускников играет создание условий и усиление мотивации для посещения студентами мероприятий с участием работодателей, в том числе Дней карьеры на предприятиях (в онлайн и офлайн форматах) и ярмарках рабочих мест [1, 4].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Воробьева Е.И. Основные направления организации работы по успешному трудоустройству выпускников вуза // Вопросы устойчивого развития общества. 2021. № 6. С. 117-120. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46272717> (дата обращения: 14.11.2022).

2. Выпускники университетов как новый прекариат : монография / Е. В. Маслюкова, В.В. Вольчик, А. И. Маскаев [и др.]. Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. – 164 с. // IPR SMART : цифровой образовательный ресурс. URL: <https://www.iprbookshop.ru/121905.html> (дата обращения: 14.11.2022).

3. Елисеева Л.Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для вузов. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 242 с. (Высшее образование) // Юрайт : образовательная платформа. URL: <https://urait.ru/bcode/493123> (дата обращения: 14.11.2022).

4. Иванина Е.А., Рожнятовская А.А. Оценка факторов, влияющих на трудоустройство выпускников // Менеджер. 2021. № 1 (95). С. 54-59. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46333262> (дата обращения: 14.11.2022).

5. Кибанов А. Я., Дмитриева Ю. А. Управление трудоустройством выпускников вузов на рынке труда : монография. Москва : ИНФРА-М, 2022. – 250 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817810> (дата обращения: 14.11.2022).

6. Кузнецова Ю. С. Проблемы трудоустройства выпускников вузов // Альманах мировой науки. 2021. № 5 (48). С. 36-38. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46289451> (дата обращения: 14.11.2022).

7. Пак Л. Г., Каменева Е. Г., Кочемасова Л. А. Трудоустройство выпускников как проблема современного высшего образования // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 4 (57). С. 317-321. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47160473> (дата обращения: 14.11.2022).

Пикина Виктория Андреевна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Pikina Victoria Andreevna, student, Komsomolsk-na-Amure State University

Шкедова Ксения Николаевна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Shvedova Ksenia Nikolaevna, student, Komsomolsk-na-Amure State University

Наливайко Татьяна Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор,
Nalivaiko Tatyana Evgenievna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Komsomolsk-na-Amure State University

Шинкорук Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Shinkoruk Marina Vladimirovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Komsomolsk-na-Amure State University

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ

MODERN TECHNOLOGIES OF SOCIAL WORK WITH THE ELDERLY PEOPLE

Аннотация. В статье представлены основные проблемы прироста пожилого населения. Рассмотрены направления развития и внедрения технологий социального обслуживания. Показан опыт внедрения новых технологий в работу на примере проекта Альянса «Серебряный возраст» и Коалиции НКО «Забота рядом».

Abstract. The article presents the main problems of the elderly population. The directions of development and implementation of social service technologies are considered. The experience of introducing new technologies into work is shown on the example of the project of the Silver Age Alliance and the NGO Coalition Care is Near.

Ключевые слова: социальное обслуживание, пожилой человек, технологии социальной работы.

Key words: social service, elderly person, social work technologies.

Всемирная организация здравоохранения и Международная организация труда установили, пожилыми людьми являются: мужчины в возрасте от 60 до 74 лет и женщины старше 55 лет. По данным Федеральной службы государственной службы общая численность пенсионеров в России составляет примерно 44680 человек. В России с каждым годом увеличивается процент пожилого населения. Это свидетельствует о актуальности проблемы повышения уровня оказываемых пожилым людям услуг и модернизации технологий социальной работы с данной группой.

Пожилые люди представляют собой особую категорию населения, которая нуждается в повышенном внимании. Все направления социальной работы, а именно социальное обеспечение и обслуживание, социальное попечительство, медико-социальная реабилитация и оказание психологической помощи тесно взаимосвязаны друг с другом и служат одной цели: восстановлению нарушенных и утраченных общественных связей лиц пожилого возраста.

Киселева Н.А. обозначила следующие основные проблемы, с которыми сталкиваются граждане пожилого возраста:

- ограничение жизнедеятельности. Является наиболее острой и болезненной проблемой, с которой сталкиваются многие граждане пожилого возраста;

- уменьшение активной деятельности и предпочтение домашний быт социальной активности;

- снижение социального статуса пожилого человека в обществе;

- наличие большого количества свободного времени, но уменьшение качества его заполнения [1, с. 35].

Решением данных проблем занимаются социальные службы различных уровней. В работу данных служб также входит и разработка инновационных технологий работы с пожилыми людьми, направленных на улучшение условий жизнедеятельности анализируемой группы населения. В своей работе по социальному обслуживанию специалисты используют технологии, разработанные с учётом особенностей необходимой категории.

Основными направлениями развития, а также внедрение новых социальных технологий в социальной работе с пожилыми людьми на сегодня являются следующие:

- совершенствование правового регулирования социальной защиты и обслуживания пожилых людей;
- мобильное социальное обслуживание лиц пожилого возраста и организация групп волонтерства;
- оказание социальной помощи на дому и развитие службы сиделок;
- предоставление различных социальных услуг в специализированных учреждениях с применением современного медицинского и технологического оборудования;
- проведение различных культурно-развлекательных программ с помощью клубов по интересам, кружков, ярмарок и т.д.
- развитие геронтологических центров, домов-интернатов, пансионатов и приютов для социального обслуживания пожилых;
- организация комфортных условий для досуговой деятельности и полноценного отдыха;
- подготовка современных и профессиональных кадров;
- обеспечение активного долголетия с помощью социального и виртуального туризма и др. [2, с.43].

Примером работы с проблемами пожилых людей является проект Альянса «Серебряный возраст» и Коалиции НКО «Забота рядом», действующий во многих регионах России, в том числе и в Хабаровском крае. На территории Хабаровского края актуальны практики, указанные в таблице 1.

Таблица 1 – База практик работы с пожилыми людьми

| 1. Практика | 2. Цели | 3. Основное содержание |
|---------------------------------------|---|--|
| 4. «Пенсионерский лагерьный сбор» | 5. - повысить уровень взаимодействия пожилых людей с обществом; 6. - мотивировать на активную деятельность; 7. - создать группы/сообщества среди пожилых людей, основываясь на их интересах и увлечениях. | 8. Лагерь длится всего три дня, но за эти три дня пожилым людям предоставляется ряд мероприятий, направленных на повышение активности. Благодаря различным аспектам лагеря отношения между участниками становятся эффективными, а стереотипы исчезают. Есть возможность переключаться на разные виды деятельности (физическую, интеллектуальную и творческую) на протяжении всех дней. 9. За 3 дня творческих, веселых и увлекательных образовательных мероприятий пенсионеры смогут отдохнуть, найти новый смысл жизни и расширить круг общения. |
| 10. «Межпоколенческое взаимодействие» | 11. - мотивировать людей пожилого возраста на повышение взаимодействия с обществом и внутри данной группы населения; 12. - осуществить обмен опытом между поколениями 13. | 14. Данная практика включает в себя ряд мероприятий, направленных на взаимодействие представителей разных поколений. 15. В числе этих мероприятий творческие кружки, совместный просмотр кино и дальнейшее обсуждение. 16. Также в эту практику входит обучение и обмен опытом между поколениями. Молодёжь обучает пожилых людей приспосабливаться к современным технологиям, осваивать компьютер, социальные сети и т.д. Представители пожилого поколения делятся своим опытом по различным профессиональным направлениям. |

| 1. Практика | 2. Цели | 3. Основное содержание |
|------------------------------------|--|---|
| 17. «Бюро добрых услуг» | 18. - создание площадки для обмена опытом, услугами и взаимодействия между пожилыми людьми с использованием современных технологий | 19. Для реализации данной практики был создан чат в социальной сети WhatsApp, где пожилые люди могли размещать объявления различной тематики: 20. - оказание каких-либо услуг; 21. - объединение в группы по интересам; 22. - общение; 23. - объявления о проводимых мероприятиях. |
| 24. «Главный приоритет – Здоровье» | 25. - содействовать сохранению и улучшению здоровья граждан старшего поколения, проживающих в г. Комсомольске-на-Амуре. | 26. Реализация проекта будет осуществляться путём проведения различных мероприятий и тренингов, направленных на обучение лиц пожилого возраста основам здорового образа жизни, правильного питания и повышения активной деятельности. Важным моментом данной практики является возможность реализации полученных знаний пожилыми людьми в жизни и быту. |

Помимо этого, в России каждый год отмечается День Пожилого человека (1 октября). Данный праздник, в первую очередь, организован как дань уважения, благодарности к старшему поколению, но также необходим, чтобы ещё раз напомнить, что пожилые люди требуют особого внимания со стороны государства.

Традиция празднования этого события практикуется в Хабаровском крае уже многие годы, и каждый год администрации поселений и городов организуют для пожилых людей различные мероприятия и зоны отдыха. Так, в 2022 г. в Хабаровском крае одним из главных мероприятий, как и в прошлом году, будет «День открытых дверей» в Центре занятости населения города Хабаровска. Граждане пенсионного и предпенсионного возраста смогут получить персональную консультацию по вопросам трудоустройства и профобучения. Также в программу входит концерт и выставки в крупнейших музеях города.

Такие мероприятия способствуют повышению уровня взаимодействия пожилых людей с обществом и между собой. Различные соревнования, приуроченные Дню Пожилого человека, также создают благоприятную среду для общения и активного отдыха для лиц пожилого возраста.

Помимо творческих мероприятий, администрация города предлагает занятия фитнесом для представителей «золотого» возраста. Мужчины и женщины от 60 лет могут посетить занятия на бесплатной основе два раза в неделю в спортивном зале и в бассейне.

Таким образом, можно сказать, что в настоящее время разрабатываются различные технологии социальной работы с пожилыми людьми, способствующие решению проблем данной группы лиц. Об этом можно судить по проектам и мероприятиям, реализованным в России, в том числе и в Хабаровском крае. Однако, остаются проблемы, которые государство не может решить в полной мере.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Киселева Н.А. Люди пожилого возраста как объект социальной работы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № 1. С. 31-35.
2. Гаматаева С.Х. Основные направления развития инновационных технологий в социальной работе с пожилыми людьми // Российский экономический вестник. 2021. Том 4. №6. С. 43-47. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_47696799_67427956.pdf (дата обращения: 09.11.2022).

Победкин Амир Александрович, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Pobedkin Amir Aleksandrovich, student, Komsomolsk-na-Amure State University

Валеев Андрей Мусагитович, кандидат педагогических наук, доцент Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Valeev Andrey Musagitovich Komsomolsk-na-Amure State University

ФИЗКУЛЬТУРНАЯ АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

PHYSICAL ACTIVITY OF A PERSON DURING A PANDEMIC

Аннотация. Данная работа посвящена анализу физической активности человека в домашних условиях в период пандемии. Авторами рассмотрены основные формы самостоятельной физической активности в условиях самоизоляции, разработаны рекомендации для поддержания физической активности человека в домашних условиях в период пандемии.

Abstract. This work is devoted to the analysis of human physical activity at home during the pandemic. The authors considered the main forms of independent physical activity in conditions of self-isolation, developed recommendations for maintaining human physical activity at home during the pandemic.

Ключевые слова: физическая активность, пандемия, COVID-19.

Key words: physical activity, pandemic, COVID-19.

Сегодня нельзя найти ни одной сферы человеческой деятельности, где отсутствуют движения, где не используется в той или иной мере физическая культура и спорт, поскольку физическая культура и спорт – общепризнанные материальные и духовные ценности общества в целом и каждого человека в отдельности для поддержания уровня своего здоровья и в итоге профессиональной успешности.

Для чтобы было понимание проблемы двигательной активности в период пандемии COVID-19 когда переходят на самоизоляцию, нужно обстоятельно проанализировать вопросы по мотивации физкультурной деятельности и условия самостоятельной физической активности. Для достижения целей поставленной задачи необходимо определить роль физической культуры в этом вопросе, рассмотреть формы самостоятельной физической активности, выявить и предложить рекомендации по её повышению в условиях самоизоляции и также рекомендации по изменению рациона питания.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) вирус COVID-19, передающийся от человека к человеку воздушно-капельным путем, стал распространяться в Китайской народной республике в конце 2019 г. Через три месяца распространения вирус перерос в пандемию. По последним данным заразившихся людей коронавирусом всеми видами известных штаммов, включая Омикрон и Дельта в мире на настоящее время насчитывается свыше 629 млн, а более 6,5 млн случаев заражения этой болезнью закончились летальным исходом.

В 2020 г. ВОЗ разработали соответствующие рекомендации для борьбы с коронавирусом и его последствиями [6]. В нескольких странах, в том числе в России оперативно стали разрабатывать вакцины от коронавирусной инфекции. На сегодняшний день в России разработано несколько вакцин. Они показали эффективность и положительно повлияли на ситуацию в нашей стране и мире.

Во время самоизоляции, когда приходится по большей части находиться дома и человек находится в замкнутом пространстве режим двигательной активности сильно ограничивается [8].

Давно известно, что оптимальная и постоянная физическая активность положительно влияет на здоровье человека, а это в свою очередь делает его жизнь комфортней, повышается имидж, отражается на благополучие семьи.

Многие авторы предлагают разные формы самостоятельной физической активности в условиях самоизоляции [2, 3, 4]. Они рекомендуют заниматься физическими упражнениями не менее 2,5 часов в неделю используя умеренную интенсивность. Если нагрузка будет являться интенсивной, то в неделю отводится время для занятий 1 час 15 минут [7].

Некоторые рекомендации из них следующие:

1. Утренние упражнения.
2. Выполнение упражнений в течение дня.
3. Самостоятельная физическая подготовка.

Утренние физические упражнения выполняются после ночного сна, они включают комплекс общеразвивающих упражнений для всех групп мышц, а также упражнения на гибкость и дыхание.

Упражнения в течение дня для снятия напряжения и уменьшения усталости выполняются дозировкой 8-10 минут от двух до трёх раз в день.

Самостоятельная тренировка проводится 3-4 раза в неделю в течении 40-80 минут.

В связи с тем, что из-за пандемии коронавируса многим людям находиться на самоизоляции и оставаться дома, специалисты в области физической культуры и спорта разработали рекомендации, которые позволяют людям, находясь в ограниченном пространстве просто и безопасно заниматься физическими упражнениями [5].

Что касается помощи в составлении какого-либо плана тренировок и современных смартфонов, существует много бесплатных приложений, которые имеют заранее составленный план занятий и с подробным описанием того, как выполнять какое-либо упражнение. Также такой план имеет возможность подстроить под себя, если требуется уделить какой-либо части тела или параметру организма больше внимания, чем другим. Многие приложения имеют разную систему настроек, которые позволяют выбирать не только продолжительность и уровень сложности тренировок, но и менять их интенсивность, смещать внимание на определенную часть тела. Также существуют дистанционные курсы по занятиям йогой, пилатесом. Они и ранее имели популярность, ведь многие помнят программы по телевизору. А сейчас в условиях пандемии это будет очень актуально. И также с современными технологиями можно использовать интернет видео связь и заниматься группами, также как при посещении зала, только из дома. Такие приложения хорошо помогают в условиях пандемии грамотно поддерживать спортивную самоподготовку. Также многие приложения могут иметь собственный веб-сайт, что позволяет заниматься не только при помощи смартфона, но и компьютера [1].

В сложившейся ситуации, учитывая рекомендации ведущих специалистов в области физической культуры и спорта мы считаем, что для поддержания физической активности человека в домашних условиях в период пандемии можно использовать следующие средства и методы:

Во-первых, начинать день с утренней гимнастики. Полное пробуждение организма происходит намного быстрее, если начинать заниматься гимнастикой с утра после ночного сна.

Во-вторых, использовать онлайн-ресурсы. В интернетресурсах много полезных онлайн-обучающих видео, которые будут полезны не только новичкам, но и опытным физкультурникам, в которых объясняется и детально показывается техника выполнения упражнений.

В-третьих, при просмотре фильмов или телепередач использовать это время для простых физических упражнений аэробного характера.

В-четвертых, использовать танцы или аэробику как активный перерыв. Это будет положительно влиять на эмоциональное состояние человека, оказавшегося на самоизоляции и ограниченного в общении.

В-пятых, соблюдать правила и рекомендации диетологов о правильном питании. Необходимо уменьшить потребление углеводов, сахара и соли. Предпочтительно включить в рацион больше фруктов, овощей и цельнозерновые продукты. Исключить алкоголь и пить достаточное количество простой воды.

Таким образом, проведенный литературный анализ показывают, что роль самостоятельной физической активности в условиях пандемии имеет большое значение. Правильная организация распорядка дня и соблюдение здорового образа жизни на самоизоляции, помогают поддерживать иммунитет. В противном случае, не соблюдение указанных норм в конечном итоге приводит к повышенному риску заражения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Артюхов А.А., Валеев А.М. Физическая активность в условиях самоизоляции // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований. Материалы IV Всероссийской национальной научной конференции молодых учёных. Комсомольск-на-Амуре. 2021. С. 298-301.

2. Валеев А.М. Организация дистанционного обучения студентов по дисциплине «Физическая культура и спорт» // Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Комсомольск-на-Амуре. 2021. С. 171-173.

3. Егорычева Ю.А., Ткач И.М. Укрепление здоровья путем занятия физической культурой // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре. 2021. С. 337-339.

4. Левенко К.Е., Занкина Е.В. К вопросу о травматизме и его предупреждении в спорте // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований. Материалы V Всероссийской национальной научной конференции молодых учёных. В 4-х частях. Комсомольск-на-Амуре. 2022. С. 321-323.

5. Мастевой С.С., Валеев А.М. Физическая активность студентов в условиях изоляции в период пандемии // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре. 2021. С. 263-265.

6. О рекомендациях ВОЗ как оставаться физически активным во время карантина или самоизоляции в связи с COVID-19 // Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Электрон. текстовые дан. 2020. URL:

=https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=14117.

7. Федоров В. Е., Валеев А. М. Физическая культура студентов в условиях пандемии // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре. 2021. С. 267-269.

8. Фирсова О. Г., Заплутаев А. М. Лечение опорно-двигательного аппарата по средствам физических упражнений (без хирургического вмешательства) // Научно-техническое творчество аспирантов и студентов. Материалы 47-й научно-технической конференции студентов и аспирантов. Комсомольск-на-Амуре. 2017. С. 1122-1124.

Равочкина Анна Владимировна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Ravochkina Anna Vladimirovna, student, of Komsomolsk-na-Amure State University

Шинкорук Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Shinkoruk Marina Vladimirovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Komsomolsk-na-Amure State University

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

MENTORING AS A TECHNOLOGY OF SOCIAL WORK WITH CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

Аннотация. В статье предоставлен опыт осмысления роли, возможностей и способов наставничества в социальной работе с детьми, оставшимися без попечения родителей. Описана технология наставничества, внесены предложения по реализации данной технологии в социальной работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Abstract. The article presents the experience of understanding the role of opportunities and ways of organizing mentoring in social work with children left without parental care. The technology of mentoring is described, proposals are made for the implementation of this technology in social work with children left without parental care.

Ключевые слова: наставничество, технология социальной работы, наставник.

Key words: mentoring, social work technology, mentor.

Дети, оставшиеся без попечения родителей – это лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного опекуна или двух опекунов в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, недееспособными, объявлением их погибшими [1].

На сегодняшний день дети, оставшиеся без попечения родителей, часто встречаются с рядом социально-психологических проблем: несформированность социальных навыков в общении, отсутствие навыков самостоятельной жизни, неграмотность, боязнь и недоверия социума.

Чтобы помочь детям, оставшимся без попечения родителей в решение их сложностей и восполнении дефицитов, в России применяется такая технология социальной работы, как наставничество.

В источниках можно встретить несколько определений наставничества. Одно из определений предложено Синягиной Н. Ю. И Райфнайдером Т. Ю. В нем наставничество – это метод передачи познаний, умений, навыков человеку от наиболее опытного и знающего, предоставление людям поддержки и совета, оказание необходимой помощи в социализации и взрослении [2].

По мнению Шипицыной Л. М. [3], в основе технологии социального наставничества лежит идея о необходимости потребности в детских интернатах иметь взрослого человека, мнение которого является доверительным.

Технология социального наставничества в первую очередь направлена на поддержку адаптации и социализации.

Социальная адаптация характеризуется, как приспособление индивидуума к условиям социальной среды. Адаптация наряду с обособлением, как проявлением индивидуальности и автономности выступает в качестве основного процесса социализации личности.

Одна из принципиальных задач социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, содержится в поддержке адаптации их к жизни в детских домах и интернатах.

Социализация является процессом установления взаимоотношений индивидуума с социумом. Большую роль в формировании социальных навыков может играть наставник.

Наставник помогает воспитаннику в формировании навыков общения, оказывает психологическую поддержку, помогает сделать выбор в сложных жизненных ситуациях, раскрыть личностные качества.

Малик Л. С. и Мелкая Л. А. [5], рассматривают технологию наставничества, как индивидуальное социально-психологическое сопровождение воспитанников, главной ролью которого является содействие социализации и адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, а также помощь во взаимодействии и коммуникации.

Таким образом, технология наставничества представляет собой взаимоотношение и взаимодействие воспитанников и наставников, оказание воздействия на формирующуюся личность ребёнка, раскрытие личностного потенциала сироты через профессионально организованное общение с наставником.

Работа наставника выполняется с помощью следующих методов: психологическая помощь, курирование, тренинг, консультирование.

Психологическая помощь заключается в совместном с воспитанником поиске путей решения жизненно важных задач, которые возникают у детей, оставшихся без попечения родителей.

Наблюдение или курирование обеспечивают поддержание постоянной связи с ребёнком и возможность оперативного реагирования на возникающие сложности.

Тренинговые формы работы в деятельности наставника сформируют навыки общения и взаимодействия в группе, а также конкретные умения самоорганизации и саморегуляции.

Консультирование позволяет установить раппорт, создать поддерживающую, безопасную среду, в которой становится возможным быть услышанным, замеченным, поддержанным в различных чувствах и реакциях.

Анализ современной социальной практики показывает, что адаптация и социализация воспитанников детских домов и интернатов переросло в острую социальную проблему. Чаще всего воспитанники не готовы к обычной жизни, у них нет навыков коммуникации с социумом, поэтому нужны формы социальной деятельности, направленной на устранение этих дефицитов. Одной из таких форм может стать проект социального наставничества «Дорога в будущее». Подобные проекты имели место в практике социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей. Так, например, территории Хабаровского края был реализован социальный проект, направленный на формирование готовности воспитанников к жизнеустройству в рамках программы индивидуального наставничества [4].

Идея этого проекта заключалась в реализации различных форм деятельности, направленных на сплочение, развитие навыков взаимопонимания, а также на выработку (закрепление) навыков совместного конструктивного контактирования, осознание наставниками возможных, в том числе и собственных, трудностей взаимодействия с детьми на демократическом уровне.

Основываясь на данном опыте, мы разработали программу, в которой создаётся возможность для формирования **позитивного отношения к окружающим, обретения способности** принимать решения и нести за них ответственность, выработать уверенность в себе, а также познакомиться с принципами самостоятельной жизни через взаимодействие и сотрудничество с **наставником**.

Задачами проекта «Дорога в будущее» являются:

- поиск, подготовка и супервизия наставников;

- поднятие уровня социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей;

- формирование навыков коммуникационной культуры;
- формирование навыков самостоятельной жизни.

Работа наставников и воспитанников будет проходить в виде индивидуальных и групповых мероприятий встреч.

Среди основных методов реализации проекта предполагаются:

- беседа, анкетирование, психологическое тестирование, тренинг, деловая игра;
- экскурсии (выставки, музей);
- волонтерство вместе с наставниками.

В роли наставников могут выступать специалисты из отдела молодежи, студенты и волонтеры, социальный педагог, психолог, воспитатель, социальный работник.

В функции наставника будут входить:

- поддержка и связь с ребенком;
- помощь в социальных, психологических, бытовых вопросах;
- поддержка в самостоятельной жизни;
- взаимодействие с образовательными, медицинскими и социальными службами.

Ожидаемые результаты проекта:

- развитие института наставничества;
- расширение опыта реализации технологии наставничества в крае;
- обнаружение проблемных мест и точек роста технологии наставничества;
- популяризация формы личного наставничества;

Наставник будет сопровождать ребенка на всех этапах его проблем. Работа будет окончена, только тогда, когда проблемы ребенка будут все улажены.

Таким образом, технология наставничества представляется современным способом социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, расширяя горизонты их социальной адаптации и интеграции, способствуя обретению социальных и коммуникативных навыков, создавая пространство для поддержки самопознания, самовыражения и принятия, необходимых для формирования социально-психологического здоровья будущих граждан.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : федер. закон от 21дек. 1996 г. № 159-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 2. Ст. 1.

2. Синягина Н.Ю., Райфнайдер Т.Ю. Наставничество в системе образования России. Москва : Издательство Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.

3. Володина М.А. Психология социального сиротства: учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 184 с.

4. Опекa: сайт. Хабаровск. 2022. URL: <https://opeka.khabkrai.ru/contents/view/1854> (дата обращения: 17.11.2022).

5. Малик Л.С., Мелкая Л.А. Технологии наставничества как ресурс социальной безопасности воспитанников детских домов // Инновационный потенциал молодежи. 2017. С. 295-299. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32425309> (дата обращения 17.11.2022).

Ракитин Алексей Алексеевич, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Rakitin Aleksey Alekseevich, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Валеев Андрей Мусагитович, кандидат педагогических наук, доцент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Valeev Andrey Musagitovich, Komsomolsk-na-Amure State University

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДОВ ПРИАМУРЬЯ КАК РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ

OUTDOOR GAMES OF THE PEOPLES OF THE AMUR REGION AS A REGIONAL COMPONENT IN THE SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE Khabarovsk Territory

Аннотация. В статье рассмотрена роль народных подвижных игр в физическом воспитании студентов вузов Хабаровского края. Приведен анализ роли педагогического воздействия народных игровых средств физического воспитания на образовательно-воспитательный процесс студентов, ориентированный на развитие нравственно-психологических качеств личности студента.

Abstract. The article considers the role of folk outdoor games in the physical education of university students of the Khabarovsk Territory. The analysis of the role of the pedagogical impact of folk game means of physical education on the educational process of students focused on the development of moral and psychological qualities of the student's personality is given.

Ключевые слова: подвижные игры, народная культура, региональный компонент, физическое воспитание.

Key words: outdoor games, folk culture, regional component, physical education.

В последние несколько десятков лет в нашей стране образование ставит перед педагогами задачи поддержания и развития национально-регионального компонента. Подчеркивается, что «в современном российском обществоведении регионализация образовательных систем оценивается как одна из значимых и перспективных задач социально-экономического и национально-культурного развития регионов как субъектов» [7].

В настоящее время требования к выпускникам высшего учебного заведения ставят обладание наряду с профессиональными знаниями и навыками и разностороннюю общую культуру. Завтрашние выпускники должны обладать высокими нравственно-этическими личностными характеристиками, а также иметь потребность и способность к творческой деятельности. Безусловно, профессиональное развитие будущего выпускника высшей школы будет зависеть от уровня решения основных социально-педагогических задач в образовании. [3]. Поэтому, для того чтобы будущий выпускник мог успешно выполнять свои профессиональные функции, высшему образованию необходимо обратить внимание на этнокультурное развитие будущего выпускника, а не только на формирование определенных профессиональных компетенций.

Очевидно, что подобные направления в разных регионах России имеют свои особенности и возможности. Они зависят от этнического состава регионов. Во многих регионах России разные социокультурные и географо-климатических условия. Дальневосточный регион и, в частности, Хабаровский край имеет поликультурное общество. Население Хабаровского края составляет дальневосточные представители коренных народов Дальнего Востока и представители других этносов, которые вместе сосуществуют в культурном поле России [6].

Поэтому многие исследователи этой темы обращают внимание на особенную значимость вопросов, связанных с изучением поликультурного воспитания. Для этого, несомненно, особую роль приобретает изучение и использование элементов народного воспитания в образовательной системе. Основу содержания этого направления в образовании должно учитывать регионально-этнические традиции и общечеловеческие ценности в поликультурном образовании. Это и будет являться главным условием формирования культурных компетенций современного выпускника [5].

Физическая культура является частью общей культуры человека. Она предопределяет установки на здоровый образ жизни. Физическая культура оказывает влияние на поведение человека в разнообразных сферах жизнедеятельности. Способствует успешности в учебе и в профессиональной деятельности. Облегчает общение и поведение в быту. Помогает успешно решать оздоровительные, социально-экономические и нравственно-воспитательные задачи. Поэтому роль физической культуры, являясь культурной составляющей, в развитии нравственно-психологических качеств личности студента не вызывает сомнений.

Большинством специалистов, изучающих подобную тему, отмечается особая роль культуры в воспитательно-образовательном процессе будущего выпускника вуза для развития личностных характеристик. Они считают, что для воспитания нравственно-психологических качеств личности студента наиболее подходящее направление – это изучение многообразия народных культур. Таким образом, чтобы ориентировать образование на решение этнокультурных задач оно должно быть направлено на национально-региональные процессы регионов, в том числе и в Хабаровском крае. Необходимо находить пути приобщения молодежи к национально-культурным ценностям народов, населяющих Хабаровский край. Следовательно, можно говорить о возможности и целесообразности использования народных подвижных игр края в современном физическом воспитании. Поэтому одним из средств физического воспитания для студентов вуза, проживающих на территории Хабаровского края, будут являться подвижные игры народов Приамурья.

Мы считаем, что использование народных подвижных игр коренных жителей Приамурья на в современной системе по физического воспитания студентов будет оказывать не только развитие психофизических качеств, но и положительно влиять на формирование поликультурных знаний студентов обучающихся на территории Хабаровского края. Это безусловно будет способствовать обогащению и расширению знаний культуры регионально-национального компонента в Хабаровском крае [1].

Мы рассматриваем этнопедагогическую направленность и роль подвижных игр народов Приамурья на занятиях по физическому воспитанию, как региональный компонент поликультурного образования в вузе. Проведя анализ использования этого компонента, мы пришли к выводу, что народные подвижные игры в физическом воспитании студентов являются уникальным элементом педагогического влияния для решения проблем развития национально-регионального компонента в поликультурном образовании студентов вуза [8]. Использование народных подвижных игр значительно расширяют методологические основы педагогического процесса и становятся важным средством обучения, воспитания и оздоровления. Это позволяет сделать педагогический процесс более эффективным.

Подвижные игры народов Приамурья, как средство физического воспитания оказывает разностороннее положительное воздействие на обучающегося [4]. Используя народные подвижные игры в процессе физического воспитания, мы видим положительное изменение физических качеств и личностных характеристик студентов, что обосновывается нашим экспериментальным исследованием [2].

По данным исследования мы с уверенностью можем говорить о том, что подвижные игры народов Приамурья отражают в себе разные стороны традиционной

культуры этих народов. Они являются, прежде всего, средством традиционного физического воспитания народов Приамурья, а потому и являются наиболее перспективным направлением использования в современном физическом воспитании в качестве регионального компонента в поликультурном воспитании Хабаровского края.

Наши наблюдения на занятиях по физическому воспитанию с использованием игр народов Приамурья показали, что народные подвижные игры способствуют проявлению у студентов интереса к культурным ценностям, знакомство с самобытностью и традициями народов. При изучении игр народов Приамурья, у обучающихся возникает более положительное отношение к культуре этих народов. Таким образом, мы считаем, что методические рекомендации по физическому воспитанию в вузе, основанные на использовании подвижных игр народов Приамурья, будут способствовать решению проблемы поликультурного развития в Хабаровском крае. Эта практика будет отвечать требованиям социального заказа по формированию личности, способной к профессиональной деятельности в поликультурном обществе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Валеев А. М. Народные подвижные игры в системе физического воспитания студентов технического вуза (на материале традиционных игр народов Приамурья): учеб. пособие. Комсомольск-на-Амуре : ГОУ ВПО «КнАГТУ», 2005. – 61 с.

2. Валеев А. М. Развитие этнической толерантности студентов технического вуза средствами физического воспитания / А.М. Валеев: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Комсомольск-на-Амуре, 2006

3. Занкина Е. В., Финогеев М. А. Культурообразующие факторы физического воспитания индивида в условиях цифровизации // Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Комсомольск-на-Амуре. 2021. С. 366-368.

4. Калинина А. Е., Ткач И. М. Основные физические качества студентов, формируемые в процессе занятий физической культурой // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований. Материалы V Всероссийской национальной научной конференции молодых учёных. В 4-х частях. Комсомольск-на-Амуре. 2022. С. 313-315.

5. Наливайко Т.Е., Шинкорук М.В. Универсальные компетенции студентов вуза в фокусе воспитательной работы // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Комсомольск-на-Амуре, 2021. № 2 (50). С. 65-71.

6. Новиков Д. В. [и др.] Культура и общество Дальнего Востока: традиции и перспективы развития: монография. Комсомольск-на-Амуре. 2020. – 193 с.

7. Степашко Л.А. Методолого-теоретические проблемы разработки регионально-национального компонента содержания образования // Актуальные проблемы разработки национально-регионального компонента государственных образовательных стандартов: Сборник трудов научно-практического семинара. Хабаровск : Изд-во ХГПУ, 1999. С. 4.

8. Шпилева А. В., Ткач И. М. Влияние физической культуры на студентов // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре. 2021. С. 341-343.

УДК 37.378.14

Рудненко Анна Константиновна, студент, Западного филиала Российской академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Anna Konstantinovna Rudnenko, student of the Western Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

Яременко Дарья Дмитриевна, студент Западного филиала Российской академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Yaremenko Daria Dmitrievna, student of the Western Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

Матухно Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент Западного филиала Российской академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Matukhno Elena Viktorovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Western Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

HEALTHY LIFESTYLE OF STUDENTS WITH IMPAIRED HEALTH – TECHNOLOGICAL ASPECT

Аннотация. В данной статье рассмотрена здоровьесберегающая технология, раскрыто содержание каждого ее направления. Проведен анализ готовности студентов участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Выявлена возрастная положительная динамика у студентов с ослабленным здоровьем экспериментальной группы в физическом компоненте.

Abstract. In this article, the health-saving technology is considered, the content of each of its directions is disclosed. The analysis of the readiness of students to participate in physical culture and recreation activities is carried out. Age-related positive dynamics was revealed in students with impaired health of the experimental group in the physical component.

Ключевые слова: образ жизни, студент, технология, теоретический раздел, практический раздел, самостоятельная работа.

Key words: lifestyle, student, technology, theoretical section, practical section, independent work.

Экологические, социально-экономические, природно-климатические и технологические факторы имеют огромное влияние на организм студентов, в результате чего из года в год увеличивается число студентов с ослабленным здоровьем [1].

Таким образом, наглядно представлено, что с одной стороны, значимость физической культуры в процессе формирования здорового образа жизни студентов с ослабленным здоровьем несомненна, а с другой стороны, в процессе непрофессионального физкультурного образования отсутствуют технологии ее воспитания.

Цель исследования заключается в создании здоровьесберегающей технологии, стимулирующей к двигательной активности, повышающей интерес и потребность к физкультурно-оздоровительной деятельности, а, следовательно, улучшающей психофизическое состояние, физическую работоспособность, состояние здоровья и профессионально значимые качества данного контингента обучающихся.

Гипотеза исследования: если разработать здоровьесберегающую технологию формирования ЗОЖ студентов с ослабленным здоровьем в физкультурном образовании СПО, приоритетным направлением, которой является: сохранение и укрепление здоровья, повышение интереса и потребности к физкультурно-оздоровительной деятельности, развитие профессионально значимых качеств, улучшение психофизического состояния, повышение работоспособности, двигательной активности, и ввести её в педагогический процесс, то эффективное формирование здорового образа жизни студентов с ослабленным здоровьем может быть обеспечено в совокупности решения физкультурно-образовательных задач.

В исследовании использован комплекс методов: общетеоретические методы; социологические методы; анализ медицинских документов; анкетирование; методы математической статистики.

Укрепление здоровья студенческой молодежи, повышение ее работоспособности остаются актуальными задачами физического воспитания (Виленский М. Л.; Выдрин В. М.; Евсеев С. П.; Железняк Ю. Д.; Ильин Е. П. и др.).

Важной проблемой в организации физического воспитания остается соединение интеллектуального, физического и нравственного компонентов в развитии личности.

Поэтому, необходимо провести анализ готовности студентов колледжа «РАН-ХиГС» (Западный филиал) участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, способствующих ведению здорового образа жизни и выявить факторы, влияющие на его формирование без решения которых, данная проблема внедрения здорового образа жизни в быт не может быть решена.

Результаты исследования показали, что курение вредной привычкой считают: 12,5 % студентов, 71,8 % считают вредной привычкой – лень. На ведение ЗОЖ влияют отказ от вредных привычек (25 %), физические упражнения (75 %), полноценный сон (11 %), закаливание (23 %), нормальное питание (19 %), массаж и использование природных факторов (17 %).

Книги о здоровье читают лишь 9,3 % студентов и считают, что здоровому образу жизни они должны научиться сами (46,8 %).

К задачам здоровьесберегающей технологии относятся: сохранение и укрепление здоровья студентов с ослабленным здоровьем, на основе использования доступных физических упражнений; формирование у студентов здорового образа жизни; формирование потребностно-мотивационной сферы регулярных занятий доступными физическими упражнениями в течение всего периода обучения в колледже.

Разработанная нами здоровьесберегающая технология содержит теоретический, практический и самостоятельный разделы.

Теоретический раздел учебной дисциплины сообщается в форме бесед, а также путём самостоятельного изучения литературы.

В практическом разделе приведены убедительные аргументы использования доступных физических упражнений в учебном процессе студентов с ослабленным здоровьем. Отмечая, что выбор доступных видов физических упражнений во многом зависит от склонностей каждого человека, его индивидуальных особенностей и при подборе того или иного вида физической активности необходимо руководствоваться ее оздоровительной направленностью.

Уровень здоровья студентов, с ослабленным здоровьем, который в настоящее время диктуется требованиями социального заказа, может быть повышен за счет оздоровительных и доступных средств физического воспитания в колледже.

Самостоятельный раздел учебной дисциплины является действенным путём внедрения физической культуры в быт и отдых студентов, позволяя увеличивать общее время занятий доступными физическими упражнениями.

К основным характеристикам разработанной технологии для студентов с ослабленным здоровьем следует отнести: новизну, научность, эффективность, вариативность, качество обучения, информационность, воспроизводимость, оптимальность.

Значимость исследования представляют также результаты экспериментальной работы.

С целью обоснования эффективности здоровьесберегающей технологии для студентов был проведен педагогический эксперимент, для которого сформировали 2 группы – экспериментальную (в количестве 12 студентов с ослабленным здоровьем) и контрольную, той же численностью студентов. Цель эксперимента – выявить возрастную динамику у студентов в физическом компоненте, по системе Г. Л. Апанасенко.

На основании результатов мы определили, что уровень здоровья у студентов с ослабленным здоровьем ЭГ изменился от ниже среднего (50 %) до начала эксперимента до – среднего выше среднего (48 %) после его проведения. У студентов КГ преобладающий уровень здоровья ниже среднего – 62 % практически не изменился после проведения эксперимента.

Увеличение изменений в физическом компоненте возможны, на наш взгляд, только в результате внедрения оздоровительного доступного практического курса с использованием травмобезопасного тренажера «Салохина» и участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в колледже – отделом воспитательной работы. Студенты с ослабленным здоровьем экспериментальной группы проявили интерес к своему здоровью и повысили его уровень, чего не наблюдалось в контрольной группе.

Результаты экспериментального исследования позволило выявить возрастную положительную динамику у студентов с ослабленным здоровьем экспериментальной группы в физическом компоненте. Изменения в данном компоненте произошли, по нашему мнению, только под влиянием разработанной здоровьесберегающей технологии, основанной на использовании доступных средств и методов физической культуры.

Обобщая вышесказанное, можно с уверенностью сказать, что интеллектуальная и физическая активность студента составляют ядро здорового образа жизни. Обоснована важная роль физической культуры, обладающая большими потенциальными возможностями в укреплении и сохранении здоровья ослабленных студентов. Стратегия педагога должна содействовать самостоятельной выработке убеждений студентов колледжа «РАНХиГС» (Западный филиал) в формировании ЗОЖ и предупреждении наркомании на основе обретаемых знаний и опыта.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Матухно Е. В., Шлюхто Т. А. Основные направления физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательных организациях // Современные проблемы науки и образования. 2019. С. 220-224.

Савельева Марина Сергеевна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет;

Saveleva Marina, student, Komsomolsk-na-Amure State University

Лавров Антон Сергеевич, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет;

Lavrov Anton Sergeevich, student, Komsomolsk-na-Amure State University

Шинкорук Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет;

Shinkoruk Marina Vladimirovna Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Komsomolsk-na-Amure State University

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «УЧЕБА БЕЗ ГРАНИЦ» КАК ФОРМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

SOCIO-PEDAGOGICAL PROJECT "STUDY WITHOUT BORDERS" AS A FORM OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

Аннотация. В работе делается акцент на необходимости особой поддержки детей – сирот в освоении ими школьной программы. Описаны основные трудности, с которыми сталкивается эта категория детей в школьном обучении и социальном взаимодействии. Представлено описание идеи реализации социального репетиторства, как одной из форм психолого-педагогической поддержки детей-сирот в освоении ими школьной программы и формировании социальных навыков.

Abstract. The work focuses on the need for special support for orphans in mastering the school curriculum. The main difficulties faced by this category of children in schooling and social interaction are described. A description of the idea of implementing social tutoring as one of the forms of psychological and pedagogical support for orphans in mastering the school curriculum and developing social skills is presented.

Ключевые слова: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, воспитанники детского дома, психолого-педагогическая поддержка, социальный проект.

Key words: orphans, children left without parental care, children from an orphanage, psychological and pedagogical support, social project.

Воспитанники детских домов как объект социально-педагогической деятельности всегда были в фокусе специалистов в силу особой жизненной ситуации этих детей, требующей планомерной и долгосрочной коррекции в психологическом, физическом, бытовом, правовом, экономическом и социальном планах.

На сегодняшний день актуализация вопросов психолого-педагогической поддержки таких детей обусловлено увеличением социальных проблем выпускников соответствующих учреждений, среди которых иждивенческие установки, инфантильность, трудности в самовыражении, плохая успеваемость в учебных заведениях, низкая самооценка и многое другое. В тех вопросах, где детям, которые воспитываются семьёй, помогают близкие люди, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, зачастую бывает не на что и не на кого опереться, они развиваются в психологически закрытом пространстве, поэтому их психоэмоциональный фон неустойчив. У таких детей отсутствует так называемый объект, распознаваемый ими как свой, опорный, на который можно ориентироваться и у которого можно искать поддержки и опоры и перенимать образы социального поведения, в том числе бытовые, коммуникативные, познавательные умения. Это, естественно, негативно влияет на их жизнь в целом. Поэто-

му, так важна и необходима помощь данной категории детей во всех жизненных вопросах, в том числе помощи в поднятии успеваемости обучающихся в учебных заведениях, в развитии их социально-коммуникативных компетенций.

Темы, связанные с психолого-педагогической поддержкой детей, оставшихся без попечения родителей, поднимают многие современные авторы. Среди них, например, Меркуль, И. А. выявлены трудности в социализации и адаптации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [2]; Джумагулова, Г. Ш. описывает инструментарий психологического сопровождения детей данной категории [3]; Волкова, Е. В. выделяет причинно-следственные связи социального сиротства [4]; Чувакова, О. В. рассуждает о направлениях профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [5].

Исследователи говорят о том, что работники учреждений социальной защиты, в ведении которых социальная реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей отмечают такие особенности этой категории детей как отсутствие эмоциональной связи со школой и идентификации себя как ученика, что является фактором социальной дезадаптации, которая выражается в следующих формах: нарушение процесса обучения и поведения, разрыв контактов. Социальная дезадаптация в детском возрасте ведет к формированию людей малообразованных, которые, в свою очередь, переходят границы общепринятых норм поведения, становятся угрозой всему обществу [6].

Детям-сиротам достаточно сложно учиться в школе – им не хватает мотивации, веры в себя и опыта успешности, который так важен для подростков. Ребята, воспитываемые в детских домах, имеют проблемы с успеваемостью в учебной деятельности. Этому способствуют такие факторы как: постоянные пропуски занятий, как по уважительным, так и по неуважительным причинам, отсутствие мотивации, конфликты со сверстниками и учителями, боязнь стать предметом насмешек.

Помимо возможностей, которые предоставляет образование, хорошие оценки в школе оказывают влияние на приспособление ребёнка в новой семье, снижает шансы на то, что он вновь окажется в детском доме. У детей-сирот часто нет мотивации к получению знаний, а учителя не всегда могут и хотят искать к ним индивидуальный подход в обучении.

В связи с выявленными проблемами - социальными, педагогическими, психологическими становится актуальной разработка идей, связанных с психолого-педагогической поддержкой таких детей, направленной на их помощь в поступлении в ВУЗ и успешной сдачи экзаменов. Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в связи с их особенностями нужна дополнительная помощь и поддержка, одной из форм которых выступает социальное репетиторство. Согласно словарю В.И. Даля, репетитор – это помощник учителя для повторения уроков с учениками [7]. Исходя из этого, мы сформулировали определение социального репетиторства. Социальное репетиторство – это вид репетиторства, организованное с помощью волонтеров или волонтерскими движениями, целью которого является помощь детям, не имеющим возможность нанимать репетиторов на платной основе. Репетитор сможет подобрать индивидуальный подход к каждому ребенку, составить персональную программу обучения, а также план с целью осуществления контроля выполнения учениками домашних заданий и отслеживанием динамики учебного процесса.

Мы разработали проект «Учёба без границ», в котором репетиторы-волонтеры предоставят данной категории детей максимально доступный, интересно преподнесённый и качественный учебный материал, а также создадут комфортные условия для восприятия и усвоения ими полученных знаний. Волонтеры-репетиторы, участвующие в нашем проекте, смогут поделиться своими знаниями, оказать помощь и поддержку детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и развивать их веру в са-

мих себя. Кроме того, такие репетиторы являются примером для личного роста воспитанников детского дома, так как они мотивируют детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей выбрать верный путь для самореализации [10].

Идея проекта: оказание помощи в очной форме детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в восполнении пробелов в знаниях, а также в подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. С детьми будут работать студенты, имеющие высокие результаты по ЕГЭ и ВУЗовским дисциплинам. Репетиторство будет осуществляться по таким предметам как математика, русский и английский языки, химия, информатика и другие основные предметы школьной программы. Занятия будут проходить в аудиториях ФГБОУ ВО «КНАГУ», на дом будут заданы задания, будет вестись журнал успеваемости. Программа будет составляться индивидуально для каждого обратившегося за помощью. Репетиторы смогут поделиться своими знаниями, оказать помощь и поддержку детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Эффект и результаты деятельности обусловлены личным взаимодействием ученика и волонтера-репетитора, что позволит детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей не только подтянуть знания школьной программы и подготовиться к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, но и развить коммуникативные и социальные навыки.

Целью проекта является создание пространства для помощи в освоении школьной программы и подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, а также развития коммуникативных и социальных навыков детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачами проекта являются:

1. Отбор репетиторов- волонтеров, способных свободно ориентироваться по всем предметам школьной программы;
2. Обеспечение комфортного и удобного взаимодействия репетиторов и учеников с помощью подготовленного пространства в аудиториях;
3. Создание индивидуальных учебных планов студентами-репетиторами для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
4. Проведение занятий с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
5. Организация мониторинга как школьной успеваемости детей, так и их удовлетворенностью общением, взаимодействием и качеством подготовки по учебным предметам.
6. Разработка рекомендаций, направленных на преодоление выявленных в ходе решения предыдущей задачи противоречий и оптимизации работы.

Ожидаемыми результатами реализации проекта являются: повышение успеваемости у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, успешная сдача ими экзаменов, поступление выпускников в колледжи/техникумы, ВУЗы на бюджетной основе, расширение у воспитанников Детского дома базы социальных контактов, овладение ими социальными и коммуникативными навыками; появление чувства удовлетворения, уверенности в себе и обнаружение перспектив собственного развития, самообучения и самовоспитания.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 14.07.2022). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.
2. Меркуль И. А., Волчанская В. О. Актуальные проблемы социализации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26 № 6. С. 189-199. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47455546> (дата обращения: 17.11.2022).
3. Джумагулова Г. Ш., Кастаев С. К. Психологическое сопровождение в практике работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей // Пер-

спективы развития науки в современном мире. 2018. С. 552-557. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32704696> (дата обращения: 17.11.2022).

4. Волкова Е. В. Вопросы правового регулирования прав детей-сирот // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 3-6. С. 34-37. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25815867> (дата обращения: 17.11.2022).

5. Чувакова О. В., Савчук Е. В. Формирование профессионального самоопределения детей-сирот в условиях общего и профессионального образования // Образование. Карьера. Общество. 2014. № 3 (42). С. 100-101. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32286750> (дата обращения: 17.11.2022).

6. Краснова С. Н. Черникова Т. А., Шайдукова Л. Д. Социальная и социально-педагогическая работа с воспитанниками интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по их подготовке к самостоятельной жизни // Социологические науки. 2017. №11 (65). С. 54-57. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30777336> (дата обращения: 18.11.2022).

7. Толковый словарь Даля онлайн. URL: <https://gufo.me/dict/dal/%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80> (дата обращения: 17.11.2022).

УДК 378.14

Сагадеева Ирина Юрьевна, ассистент, институт радиоэлектроники и информатики, МИРЭА, Российский технологический университет
Sagadeeva Irina Yuryevna, Assistant, Institute of Radio Electronics and Informatics, MIREA, Russian Technological University

Семина Валерия Олеговна, лаборант, институт радиоэлектроники и информатики, МИРЭА, Российский технологический университет
Semina Valeria Olegovna, Laboratory Assistant, Institute of Radio Electronics and Informatics, MIREA, Russian Technological University

Пыхтин Владимир Алексеевич, лаборант, институт радиоэлектроники и информатики, МИРЭА, Российский технологический университет
Pykhtin Vladimir Alekseevich, Laboratory Assistant, Institute of Radio Electronics and Informatics, MIREA, Russian Technological University

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И БОЛЬШИХ ДАННЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

FEATURES OF THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND BIG DATA IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Аннотация. Рассматриваются возможности использования в образовании искусственного интеллекта и больших данных, как одних из сквозных технологий цифровой экономики. Приводится краткий обзор применения данных технологий в образовательной среде. Обзор возможностей искусственного интеллекта и больших данных могут дать новый импульс использованию инновационной технологии, применительно к дистанционному обучению в высших учебных заведениях и не только.

Abstract. The possibilities of using artificial intelligence and big data in education as one of the end-to-end technologies of the digital economy are considered. A brief overview of the application of these technologies in the educational environment is given. An overview of the possibilities of artificial intelligence and big data can give a new impetus to the use of innovative technology, in relation to distance learning in higher education institutions and not only.

Ключевые слова: цифровые технологии, образовательные технологии, образование, цифровизация, искусственный интеллект, большие данные.
Key words: digital technologies, educational technologies, education, digitalization, artificial intelligence, Big Data.

Одной из наиболее быстро развивающихся технологий в образовании является искусственный интеллект. Искусственный интеллект (далее ИИ) носит множество понятий, одно из них, это способность компьютера выполнять определенные действия, которые ранее были характерны только для человеческого интеллекта. В образовании выделяют пять основных ролей, использующие технологию ИИ:

Разработка контента: системы ИИ могут иметь доступ к материалам учебной программы для создания учебников по определенным предметам. Такие системы, для улучшения внимания студентов образовательных организаций, оцифровывают этот учебный материал и создают новые учебные интерфейсы.

Создание индивидуального опыта обучения: ИИ может адаптировать образовательные рамки для удовлетворения потребностей учащихся в соответствии с их знаниями, интересами и способностями.

Расширение сферы образования: интеллектуальные поисковые системы и системы рекомендаций могут предоставить студентам информацию и ресурсы, необходимые для дальнейшего обучения.

Содействие управлению образованием и администрированию: для сбора, хранения, обработки и основных документов для управления и планирования образовательных организаций, служит интегрированная группа служб, которая носит название информационная система управления образованием (ИСУО). Алгоритмы ИИ помогают принимать управленческие решения на основе полученных данных для улучшения предоставления образовательных услуг.

Интеллектуальные репетиторство и обучение: интеллектуальная система обучения представляет собой цифровые платформы на базе ИИ, которые позволяют проводить обширную диагностику знаний, мониторить прогресс обучения и успеваемости, предлагать рекомендации и решения для достижения наилучших результатов.

Технологию искусственного интеллекта стали активно использовать во всем мире. Благодаря такой системе можно достичь наилучших результатов в сфере образования. Сегодня на преподавателей возлагается большая работа не только на донесения материала студентам, но и организация воспитательной и учебной деятельности. Так 50 % времени педагог тратит свое время на монотонную бумажную работ. Системы ИИ помогут при выполнении служебных обязанностей: оценивание заданий, а также обеспечение индивидуальных ответов учащимся. В настоящее время, данный пример начинает успешно реализовываться в образовательных учреждениях. Так, например, в рамках создаваемого сервиса «Цифровой помощник учителя» все российские школы к 2024 г. перейдут полностью на электронные технологии в организации образовательного процесса, а доля электронного документооборота составит 90 %. Также с помощью голосовых помощников учащиеся оперативно смогут получить актуальные ответы на вопросы, касающиеся расписания занятий. Это помогает снизить потребность во внутренней поддержке куратора, а также сократить расходы на печать учебных пособий. Этот пример активно используется в университете штата Аризона с использованием технологии Amazon Alexa.

С возникновением коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2019 г. в образовательных учреждениях стали активно использовать системы дистанционного обучения (СДО). Эта технология позволяет подключаться в любой момент для студента времени

к изучаемым дисциплинам, получать обратную связь от преподавателя. Существует бесплатный плагин PowerPoint Presentation Translator который в реальном времени создает субтитры к тому, что говорит учитель, выполнен на основе искусственного интеллекта. Это помогает отсутствующим по болезни, а также ученикам, которым требуется другой темп или уровень, не пропустить программу обучения и самостоятельно разобраться в том материале, который вызывает затруднение.

С применением дистанционных технологий, особенно важна обратная связь для учащихся в образовательных учреждениях. Так, например, крупный поставщик открытых онлайн-курсов Coursera помогает обнаружить «пробелы» в лекциях и учебных материалах, которые остались не поняты учащимися. Система при обнаружении неправильного ответа на домашнее задание, отправляет подсказки, с помощью которых студенты смогут правильно решить практическую работу.

Существует система прокторинга, которая позволяет проводить процедуру контроля за сдачей экзаменов с применением дистанционных технологий. Так компания Interview Bit использует возможности ИИ для настройки траектории обучения для студентов. Во вступительном тесте Scaler Academy вся продолжительность экзамена отслеживается и записывается, а после этого все решения проходят через инструменты, проверяющие текст на антиплагиат, а также отслеживающие семантический поток решений. Отечественная компания Экзамус разработала технологию, которая анализирует поведение пользователей любых онлайн-сервисов с помощью распознавания лиц и обнаружения эмоций, используя доступ к устройству с веб-камерой. Ведущие ВУЗы России используют Экзамус для организации образовательного процесса в системе дистанционного обучения и при сдаче вступительных экзаменов.

Искусственный интеллект сумеет автоматизировать оценки знаний. Эта система будет оценивать успеваемость студентов, активность на лекциях и участие в общественной жизни. По полученным данным будут формироваться рекомендации, которые помогут деканату принимать решения о поощрении учащихся.

Исходя из выше сказанного можно выделить четыре основных области ИИ в высшем образовании: адаптивные системы и персонализация, ИИ-оценка, интеллектуальные обучающие системы и др.

Как и все современные технологии ИИ имеет определенные риски в системах образования, к ним можно отнести потерю персональных данных, невозможность человеческого восприятия информации и конфликты интересов разных ИИ-систем.

Исследования показывают, что 81 % россиян знакомы с термином ИИ, 48 % россиян заявили о своем доверии технологиям ИИ, 78 % россиян считают, что государство должно способствовать развитию технологий ИИ (в том числе и сфере образования).

Технологию Big Data или большие данные стали активно использовать в системе образования. Big Data представляет собой массивы данных большого объема, которые с помощью специальных инструментов обрабатывают для получения соответствующих прогнозов и принятия решений. Помощь в профориентации учеников, технологизация данных в онлайн образовании и анализ процесса обучения все это позволяет решать с помощью современной технологии Big Data.

С помощью современных технологий возможно полностью изменять образовательный процесс. Так, например, можно разработать специальные алгоритмы, которые способны создавать информационные образы студентов и преподавателей, персонализировать учебный процесс и отслеживать все этапы обучения.

Анализ лекций обеспечит обратную связь с преподавателем. По словам разработчиков, это будет полезно для начинающих преподавателей. Поскольку алгоритм

определит, в какой степени они смогли сосредоточиться на занятиях и в какой момент их внимание было отвлечено. В будущем его можно будет использовать, для оценки групповых проектов и лекционных занятий. В перспективе такие системы помогут преподавателям, например, оценивать групповую проектную работу.

Еще одним ярким примером применения Big Data в образовательной среде – технология Skurgo и компания Spargh. Skurgo использует большие данные для проектирования программы обучения. Такая система включает три шага:

- собеседование со специалистами, которые займут вакансии, соответствующим будущим образовательным программам;
- анализ количества вакансий, размещенных на карьерных порталах;
- разбор вакантных должностей вручную.

В результате становится ясно, какие умения необходимы специалисту на занимаемой должности работе. Знание этого поможет разработать объем и содержание образовательной программы. Для улучшения опыта учащихся компания Spargh создала математическое приложение для школьников. Имея более 32 000 вопросов, приложение использует специальный алгоритм для продвижения наиболее релевантного контента каждому студенту на основе его предыдущих ответов. Spargh получает более широкое представление об общих моделях обучения и трудностях, с которыми сталкиваются учащиеся.

Big Data способна подбирать учебные курсы на основе результатов обучения и успеваемости предыдущих студентов. Технология подбирает учебные курсы, максимально соответствующие интересам, способностям и учебной программе отдельного обучающегося. Точность такой рекомендации составляет приблизительно 90 %.

В результате данной статьи были проанализированы современные сквозные технологии, которые применяются в образовании: искусственный интеллект и Big Data. Представленный в данной работе обзор показывает, что в разных странах процесс цифровизации происходит с различными скоростями. Но некоторые из них уже добились определенных успехов в применении новых сквозных технологий в сфере образования. Несмотря на наличие и масштаб реализации проектов в России, хочется обратить внимание на подготовки педагогических кадров. Будущие педагоги и студенты все больше погружаются в цифровую среду, используя цифру как инструмент профессиональной деятельности, но при этом технологии остаются чем-то недоступным.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Осоченко Е. А., Макушкин А. Г. Атлас сквозных технологий цифровой экономики России. Москва : АО «Гринатом», 2019. – 372 с.
2. Басалаева О. Г. Особенности информационной картины мира как частнонаучной в условиях современной социальной реальности // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2015. № 2(34). С. 73-78.
3. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ 1632-р, 27 июля 2017 г. «Цифровая экономика РФ»: Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: сайт. URL: digital.gov.ru) (дата обращения: 20.10.2022).

Самигуллина Лариса Ивановна, преподаватель вокально-хоровых дисциплин, МБУДО «Детская школа искусств №12» Ново-Савиновского р-на г. Казани
Samigullina Larisa Ivanovna, teacher of vocal and choral disciplines, MBUDO "Children's Art School No. 12" of Novo-Savinovsky district of Kazan

Ямалеева Анжела Явдатовна, концертмейстер, МБУДО «Детская школа искусств №12» Ново-Савиновского р-на г. Казани
Yamaleeva Angela Yavdatovna, concertmaster, MBUDO "Children's Art School No. 12" of Novo-Savinovsky district of Kazan

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE INFLUENCE OF MUSIC ON THE MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

Аннотация. В данной работе рассматривается влияние музыки на формирование нравственно-патриотического сознания учащихся в рамках учебного репертуарного плана в системе дополнительного образования. Характерные особенности статьи: примеры тематических направлений в выборе репертуара с целью наибольшего воздействия на сознание учащегося.

Abstract. In this paper, consideration of music on the formation of moral and patriotic consciousness of students within the framework of the educational repertoire plan in the system of additional education is touched upon. Characteristic features of the article: examples of thematic directions in the choice of repertoire in order to have the greatest impact on the student's consciousness.

Ключевые слова: педагогика, нравственно-патриотическое воспитание, дополнительное образование, музыка, методика, репертуар.

Key words: pedagogy, moral and patriotic education, additional education, music, methodology, repertoire.

Формирование патриотического сознания у подрастающего поколения во все времена является приоритетной задачей государства.

Согласно Федеральному Закону от 29.12.2012 № 273 ФЗ (ред. От 30.12.2021) «Об образовании» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) [1] учреждения дополнительного образования обязаны создать условия для формирования у детей гордости за свою страну, ее историю, культуру, уважительного отношения к другим народам, их прошлому и настоящему, всестороннего развития личности учащихся для их активной творческой и исполнительской деятельности, сохранения и укрепления их здоровья. В этих условиях вновь утверждена государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493) [2], разработанная в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и с учетом предложений органов исполнительной власти, научных и образовательных учреждений, творческих союзов и религиозных конфессий.

Различные специалисты (психологи, социологи, педагоги и т.д.) все чаще задумываются о проблеме нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения, путем поиска новых методов пути воздействия на него. Огромным педагогическим потенциалом для решения этих проблем обладает сфера дополнительного образования детей. Ее специфика расширяет границы возможностей ребенка, имеет разные

направления, реализует различные образовательные программы, формирует правильное самосознание и устойчивость к неблагоприятным внешним факторам, чувства, волю, эмоции, интеллект, способствует социализации учащегося, способность любить Родину, служить ее идеалам.

Для этого используются традиционные и инновационные методы образовательной системы.

Грамотный выбор репертуара при реализации учебных программ в музыкальных учреждениях допобразования (ДМШ и ДШИ) имеет большой спектр воздействия, способствует благотворному влиянию на психологическое и физическое состояние учащегося, на его внутренний мир. Воспитывает более открытое отношение к окружающему миру, к родному краю, чувство патриотизма.

Музыка влияет на сознание и поведение, чувства и волю, эмоции и интеллект. Методика обучения учащихся в детских музыкальных учреждениях подразумевает тематически разноплановый репертуар, многожанровые и разнохарактерные произведения. Эмоциональная природа этих произведений помогает воспитать в ребенке силу духа, умение противодействовать трудностям и депрессии, способность отличать хорошее от плохого, настоящее героичество от мнимого, привить уважение к старшему поколению, сформировать стремление к идеалам добра, честности, уважения к людям, природе, родному краю, и, как самое главное в жизни любого человека,- любви и преданности Родине!

Произведения на военную тематику воспитывают нравственные понятия: патриотизм, мужество, силу духа, представление о добре и зле, справедливости и несправедливости.

Произведения религиозной направленности помогают познакомиться с историей мировых религий, научиться уважать различные конфессии и мировоззрения.

Произведения о природе учат бережному отношению к окружающей среде и помогают осознать роль человека в сохранении экологии нашей планеты.

Произведения о семье и дружбе формируют бережное отношение к близким.

Произведения композиторов родного края воспитывают глубокое уважение к культуре, обычаям и традициям своего народа.

Произведения на спортивную тематику воспитывают любовь к спорту, мотивируют к здоровому образу жизни.

Помимо грамотного выбора репертуара большую роль играет выбор обучающих и развивающих программ и методов их реализации, которые применяются во многих направлениях работы ДШИ и ДМШ. При изучении музыкальных произведений педагог может использовать разные методы обучения: показ репродукции картин, фотографии с военной тематикой, экранизации художественных фильмов, беседы о содержании и истории создания произведений. Задача педагога - постоянно подводит учеников к осмыслению его отношения к человеку, к природе, к обществу, историческому наследию, представленному в искусстве.

Дополнительное образование также расширяет область социализации ученика посредством выхода на иные факторы влияния: семья, общение, социальная помощь, участие в благотворительных мероприятиях, школьных концертах, конкурсах, фестивалях посвященных празднованиям различных памятных дат, посвященных ветеранам и участникам военных действий различных лет. А также посещение театров, музеев, выставок.

В заключении можно ещё раз отметить огромное благотворное влияние музыкального направления в рамках дополнительного образования на нравственно-патриотическое, творческое и психологическое воспитание учащихся. Музыка - такой вид искусства, который особенно близок и ясен детям, поэтому огромные потенциальные возможности патриотического воспитания и гармоничного, всестороннего развития учащихся заключаются именно в музыке.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании : Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 ФЗ (ред. От 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа свободный.
2. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа свободный.
3. Ванечкина И. Л. Беседы о музыке и синтезе искусств. Казань, 2012. – 347 с.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Москва : Народное образование, 1998. 256 с.
5. Галеева С. Г., Абсалямова И. Р., Мантонина О. И. Формирование культуры здоровья субъекта образования. Казань : ИПКРО РТ, 2007. – 159 с.

УДК 81.13

Сафарова Анастасия Кареновна, студент, ФГБОУ ВО «ТИУ» (филиал в городе Сургуте отделение Среднего профессионального образования)

Safarova Anastasteysya Karenovna, student at TIU (Surgut branch of Secondary Vocational Education)

Хамматова Гульназ Махмутовна, преподаватель, ФГБОУ ВО «ТИУ» (филиал в городе Сургуте отделение Среднего профессионального образования)

Khammatova Gulnaz Makhmutovna, teacher at TIU (Surgut branch of Secondary Vocational Education)

РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

THE DEVELOPMENT SOFT SKILLS OF STUDENTS ON THE FORMS OF FOREIGN LANGUAGE IN THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы развития soft skills навыков в СПО. Авторами анализируются методики развития мягких и жестких навыков в среде среднего профессионального образования на примере занятий по иностранному языку.

Abstract: The article deals with the development of soft skills skills in PDF. The authors analyze the methods of developing soft and hard skills in the medium of secondary vocational education on the example of foreign language classes.

Ключевые слова: мягкие навыки, рынок труда, среднее профессиональное образование.
Key words: soft skills, labor market, the secondary professional education.

Наиболее важным флагманом социальной политики является образование, который оказывает прогресс общества. Трансформируются перспективы современной науки, модернизируются новейшие технологии, соответственно преобразуется образование, отвечая современным веяниям на высоко конкурентном рынке труда. На современном рынке труда требования работодателей, должны подходить не только ФГОС СПО, но и международным стандартам. Место человека в социуме меняется, он становится ключевой фигурой новых проектов и реформируется в общественный прогресс. В современных социально экономических условиях специалисту необходимо систематически обучаться новому, саморазвитию, самообразованию, быстро и эффективно реагировать на изменения рынка, аккумуляции, внедрению новых знаний.

Исходя из этого, основной целью образования становится создание гибких навыков в модернизированном просвещении на каждом периоде обучения, а также в системе среднего профессионального образования.

Soft skills (в переводе с кембриджского словаря «способность людей общаться и работать хорошо вместе», «комплекс широких умений») умение подать себя, умение подать материал, которые он должен «продать», реализуя цели и задачи работодателя. Термин «Soft skills» основан в США в середине 20 века. К soft skills относят: лидерство, мотивация, ответственность, умение работать в команде, принятие решений, гибкость, тайм-менеджмент, работоспособность и стрессоустойчивость.

Необходимые навыки, которые позволяют решать жизненные ситуации, цели, умения работать в команде с людьми, быстро адаптироваться по новые условия.

На собеседованиях при трудоустройстве специалистов, выпускников среднего профессионального образования, работодатели часто задают вопросы, которые не имеют отношения к профессиональной сфере, интересуют мягкие навыки. Креативность, критическое мышление, решение сложных задач. Эти качества необходимы для карьерного роста, уметь правильно выстраивать отношения с коллегами, с руководителями. Эти умения зарождаются в период раннего детства и интенсифицируются на протяжении всей жизни. Задатки к гибким навыкам формируются детства и развиваются на протяжении всей жизни.

На сегодняшний день в кругу ученых нет единого понятия и классификации soft skills. О. Сосницкая, Е. Гайдученко и А. Марушева и Д. Татаурщикова дают характеристику софт скилс как коммуникативные и административные способности, стимулирующие эффективность и сотрудничество с другими людьми [1,2,3]. Л. К. Раицкая и Е. В. Тихонова изучив отечественный и зарубежный опыт, показали классификацию, в которой мягкие навыки делятся на 4 целостные части:

- дискурсивный анализ;
- познавательных навыков;
- устойчивые компоненты личности;
- эмоциональная вовлеченность;

Доктор экономических наук Чуланова О. Л. отмечает, что в профессиональной деятельности 85 % успеха специалиста зависит от гибких компетенций, и 15 % от жестких [5].

По мнению В. Давидовой мягкие навыки совершенствуются в результате внеклассной деятельности и собственного приобретенного опыта [6].

И. Канардов подчеркивает моральный элемент мягких навыков и отмечает как коммуникативные навыки: умение работать в группе, умение выполнять роли лидера, исполнителя и оппонента, умение найти компромисс, сотрудничать [7].

Д. С. Ермаков, доктор педагогических наук выделил две группы основных навыков: познавательные (работать с учебной литературой и научно-популярными источниками, приобретать и совершенствовать знания, проводить наблюдения и на их основе выделять выводы, принимать решения и строить гипотезы, концепции, пользоваться знаниями на практике, создание новых форматов мышления, рефлексия, синтез, анализ) и коммуникативные (легкость установления контакта, поддержание разговора, умение слушать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения) [4].

Soft skills компетенции являются главным комплексом навыков при подготовке специалистов среднего звена. Среди основных «мягких навыков» можно выделить:

- коммуникативные навыки (уметь вести диалог в соответствующей ситуации, уметь договариваться, убеждать, аргументировать, умение вести деловую переписку, четко и грамотно начинать и завершать разговор, подводить итоги разговора),
- критическое мышление (уметь думать нестандартно, уметь искать и анализировать информацию, грамотно принимать решение, иметь навыки проектирования).

– планирование (постановку целей, предвидение и прогнозирование путей достижения целей).

Другой категорией навыков являются публичные выступления. Участие обучающихся на научно-практических конференциях, семинарах, волонтерских проектах, конкурсах, что развивает правильно формировать мысли, передавать информацию аудитории, владеть эмоциональным интеллектом, отвечать на поставленные вопросы.

Перечисленные виды едины к любой области знаний. Какие из перечисленных данных являются основными для дисциплины Иностранный язык? Смело можно ответить все. Дисциплина Иностранный язык определяет универсальное развитие обучающихся.

Изучение дисциплины иностранного языка подразумевает широкий спектр межпредметных связей, который можно охарактеризовать многоуровневостью, гуманитарной направленностью.

Развитие профессионально направленной коммуникативной компетенции в СПО основывается на изучении специальной лексики и терминологии, на чтении специальной литературы, и на общение о сфере будущей профессии, также общие и бытовые темы.

Дисциплина иностранный язык – уникальная сфера для представления широкого выбора межпредметных связей, которая реализует общекультурные компетенции, и прекрасную возможность для реализации мягких навыков.

Существуют разные формы и технологии, которые позволяют развивать soft skills навыки на занятиях Иностранного языка. Такие технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, кейс – методы, игровые технологии и др.

Проектной деятельности – система когнитивных действий, которые разрешают решить конкретную проблему по алгоритму, более того проектная деятельность предполагает целеполагание и определенный результат в итоге. При выполнении проекта, студенты развивают ключевые показатели гибких навыков: самостоятельно изучают литературу, анализируют полученные знания, сотрудничают со всеми участниками проекта, планируют сроки реализации и т.д.

Проблемное обучение, анализ проблемной ситуации при помощи выдвижения концепции, предложения, гипотезы и их доказательства, а также совместные выводы решения проблемы, в итоге происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками которые формируют мягкие навыки.

Кейс - технологии развивают у обучающихся знания, умения, личный опыт, решение проблемной ситуации, которые необходимы при формировании мягких навыков.

На занятиях и внеклассных мероприятиях по иностранному языку развиваются эффективные навыки общения, работать в группе, умения слушать, убеждать, приводить аргументы, уметь высказывать личное мнение, отстаивать его. Изучение иностранного языка – коммуникативная практика, соответственно функция английского языка является важной задачей. Сегодняшние занятия иностранным языком воспитывают и обучают студента, формируют компетенции будущего конкурентоспособного специалиста в современном обществе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гайдученко Е., Марушев А. Эмоциональный интеллект. URL: <https://la-b-a.com/lecture/show/99> (дата обращения: 11.11.2022).

2. Иванова Г.Н. Формирование академических и профессиональных компетенций студентов в процессе изучения иностранного языка в университете // Евразийский гуманитарный журнал. 2018. № 3. С. 125-131.

3. Раицкая Л. К., Тихонова Е. В. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта // Вестник Российского университета дружбы народов. 2018. Т. 15. № 3. С. 350-363.

4. Ермаков Д. С. Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков. URL: <https://edpolicy.ru/personalized-education> (дата обращения: 10.11.2022).

5. Нагимова Н. И., Фахретдинова М. А. Развитие soft skills как ресурс формирования предпринимательских компетенций обучающихся профессиональных образовательных организаций // Современные проблемы науки и образования. 2018. №6. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28329> (дата обращения: 16.11.2022).

6. Давидова В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать. URL: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills> (дата обращения: 16.11.2022).

7. Канардов И. Soft skills и Hard skills – в чем разница? URL: <http://www.znai.su/statya/soft-skills-i-nard-skills-%E2%80%93-vchem-raznica> (дата обращения: 16.11.2022).

УДК 378.14

Семина Валерия Олеговна, лаборант, институт радиоэлектроники и информатики, МИРЭА – Российский технологический университет

Semina Valeria Olegovna, Laboratory Assistant, Institute of Radio Electronics and Informatics, MIREA – Russian Technological University

Сагадеева Ирина Юрьевна, ассистент, институт радиоэлектроники и информатики, МИРЭА – Российский технологический университет

Sagadeeva Irina Yuryevna, Assistant, Institute of Radio Electronics and Informatics, MIREA – Russian Technological University

Пыхтин Владимир Алексеевич, лаборант, институт радиоэлектроники и информатики, МИРЭА – Российский технологический университет

Pukhtin Vladimir Alekseevich, Laboratory Assistant, Institute of Radio Electronics and Informatics, MIREA – Russian Technological University

ОБЗОР СКВОЗНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

OVERVIEW OF END-TO-END TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Аннотация. В работе рассматривается возможность использования в образовании ключевых технологий в инновациях. Эти и похожие технологии прозвали сквозными, так как они считаются мультидисциплинарными и не ограничены в определенной отрасли, а используются повсеместно. В настоящее время происходит большое развитие и создание новых продуктов и услуг, а также их практическое внедрение в образовательные организации. Все это предусматривает получение больших знаний у студентов. В данной статье представлен обзор основных сквозных технологий и примеры их использования в образовательных процессах.

Abstract. The paper considers the possibility of using key technologies in innovation in education. These and similar technologies are called end-to-end, as they are considered multidisciplinary and are not limited to a particular industry, but are used everywhere. Currently, there is a great development and creation of new products and services, as well as their practical implementation in educational organizations. All this involves obtaining great knowledge from students. This article provides an overview of the main end-to-end technologies and examples of their use in educational processes.

Ключевые слова: цифровые технологии, образовательные технологии, образование, цифровизация, технология IoT, технология VR.

Key words: digital technologies, educational technologies, education, digitalization, IoT technology, VR technology.

В настоящее время в сфере образования происходит поиск новых методов, форм и технологий для повышения эффективности образования. Поэтому рассмотрим приоритетные сквозные технологии развития системы образования, приведем примеры применения современных инновационных образовательных технологий, проанализируем: технологию IoT, технологии VR, используемые в образовательном процессе. Чтобы эффективнее усвоить знания и сформировать практические навыки образовательные организации используют подобные интерактивные технологии. Благодаря этому ученики или студенты начинают применять практические умения, мыслят в правильном направлении, решают усложненные задачи, анализируя изученные практические задачи.

Одной из наиболее многообещающих сквозных технологий в образовании является VR технология (virtual reality – виртуальная реальность). VR — это лучшее предложение для диалогового и иммерсионного обучения. К сожалению, невозможно в учебных заведениях тяжело реализовать многие практические работы, поэтому на помощь приходят различные оборудования виртуальной реальности. Которые позволяют каждому из учащихся рассмотреть любые объекты нашего измерения, включая окружающий нас мир, географически удаленные исторические памятники и музеи и тд. Поэтому такие знания будут доступны всем, а также приносят огромную помощь преподавателям всех местностей.

Виртуальные технологии имеют ряд превосходств по сравнению другими технологиями:

1) Преодоление физиологических ограничений. Рассматриваемая разработка позволяет презентовать человеку с нарушениями функций опорно-двигательного агрегата волю перемещения в виртуальном обществе и поспособствовать увидеть на себе, например, радости серфинга.

2) Создание безобидной среды. Для людей с неразвитыми социальными навыками такая технология позволит участвовать в образовательной среде без стресса.

3) Персонализированное обучение. VR — действенный инструмент, благоприятствующий подготовке и реализации персональных программы преподавания ради учащихся с различными необыкновенностями развития.

Помимо преимуществ, как и любая технология, VR технология имеет несколько недостатков:

1) Ограниченность точного наблюдения движений тела для немобильных слоев населения.

2) Ограниченная зрительная способность для людей с дисфункциями глаз.

3) Повышенная цена знаменитых VR оборудования ограничивает приобретение такого оборудования в государственные образовательные учреждения.

Технологии виртуальной реальности активно применяют в системе образования, как новый способ усвоения информации за счет большей вовлеченности обучающихся в образовательный цикл. Это помогает системе образования стать наиболее интересной и привлекательной, облегчить процесс запоминания информации за счет более функциональных и непривычных учебных материалов. В следствии, учащиеся мотивируются учиться усерднее. Например, очки виртуальной реальности дают возможность обучающимся очутиться в различных научных и лабораторных аудиториях, в которых каждый смог бы изучить подробно мельчащие объекты, реализовать всевозможные эксперименты и опыты.

Интернет вещей (Internet of Things, IoT) — это разнообразие физических объектов, присоединённых к интернету и обменивающихся данными. Принцип IoT помогает существенно улучшить многие сферы общественной жизни, а также помогает в реализации наиболее удобного, умного и безопасного мира.

В сфере образования существует необходимость обучения большого количества специалистов, которым после обучения потребуется работать и применять свои знания

в быстро меняющейся среде современного мира. Поэтому возникает необходимость использования инновационных технологий в данной сфере.

Например, сейчас активно исследуют различные важные отрасли, такие как различные симуляторы, виртуальные и удаленные лаборатории, мобильные приложения, робототехники, платформы электронного обучения, геймификации и др.

IoT-технологии позволяют создавать совершенно новые инструменты для обучения. К примеру, компенсировать нехватку экспериментальных учений о новых энергетических системах и изучить ключевые навыки реализуются с помощью IoT. Новозобретенный инструментариум устроен для лабораторном макете «умного» дома, оборудованного налаженностью измерения и контроля признаков и способного копировать реалистичное действие умственной микро-сети с ее несколькими подсистемами.

IoT модифицирует образ области все нашей жизнедеятельности, сменяя всякий предмет в интеллектуальную сущность. Подобное преобразование претерпевает и система образования в целом и по частям.

Для создания совершенной «умной» образовательной среды для учащихся используют IoT технологию. Это можно реализовать за счет представления актуализированных знаний и навыков, поскольку в нашем мире очень быстро меняется среда учащихся. Откуда следует, что необходимо чтобы преподаватели могли бы вовремя адаптировать обучение, постоянно корректируя программу. Когда преподаватели смогут это реализовать, обучающиеся будут получать знания эффективнее, и применение таких технологий повысит качество образования.

Современные университеты используют новаторские концепции, концепции умного оборудования и программного обеспечения, умные классы, оборудованные современными технологиями, и образовательные процессы, созданные на современных и умных стратегиях преподавания и обучения. Уже сегодня практический каждый университет не может обойтись без: использования камер видеонаблюдения, устройств контроля температуры, устройств доступа в здания, а также систем электроснабжения и отопления.

Видеопроекторы, интернет-устройства, цифровые экраны – благодаря всем этим электронным устройств проводят современные учебные занятия в «умных» классах. Такие классы можно реализовать в любом пространстве.

При умном преподавании связь с образовательными материалами приключается посредством разнообразных электрических устройств. Это дает вероятность слушать и смотреть медиаконтент в другое благоприятное время, а обучения реализовывать адаптивно (в том числе для учащихся, какие встречаются с проблемами преподавания благодаря состоянию здоровья). Посредством сенсорных IoT-устройств ход преподавания возможно преобразовывать в интерактивный опыт, и гарантировать самостоятельный вклад к образованию для каждого учащегося.

Интернет вещей охватывает и помощь при самообучении, поскольку ученик могут присоединиться к научной лаборатории, любой библиотеке мира, чтобы иметь возможность реализовать экспериментах, собирать материалы и отправлять домашние работы для оценивания самостоятельно.

Прогрессивные системы преподавания должны объединять все инструменты, способные фиксировать действия учащихся. Устройства IoT применяют для контроля внимания и поведения, для определения лиц и эмоций, для оценки вовлеченности в образовательный процесс.

Способы применения интернета вещей в образовании: электронные доски и дневники, «умные» парты с сенсорным экраном для работы в коллективе, камеры в помещениях для прямой трансляции лекции, датчики на голову для отслеживания мозговой активности обучающихся, электронные браслеты для учета присутствия и получения индивидуальных задач, управление посещаемостью.

Интернет вещей помогает в отслеживании посещаемости учащихся с помощью идентификации личности. Каждому школьнику для часов присваивается уникальный номер, который используется для автоматической регистрации посещаемости при входе в класс. Благодаря IoT можно укоротить тайминг переключки, когда обучающиеся заходят к аудитории с помощью определенных карт с QR-кодом или умных браслетов. Также умные устройства реально употребляются как пропуск при прохождении в учебное учреждение посредством системы идентификации.

Использование IoT-технологий для школ поможет оптимизировать эксплуатационные расходы и повысить энергоэффективность. В США используют веб-системы, которые контролируют все механическое оборудование внутри зданий. Сэкономленные средства школы вкладывают в компьютеры, планшеты и смартфоны.

Интернет вещей помогает предупредить об опасности при ЧС с помощью сетевой системы отслеживания. В случае пожара или короткого замыкания датчики на основе IoT могут активировать сигналы тревоги с точным указанием области проблемы.

IoT технология позволяет образовательным организациям производить распознавание оружия. Компания NtechLab испытывает проект по распознаванию входящего человека в образовательную организацию с оружием. Когда видеочамера зафиксирует возможного стрелка, она отправит предупреждение на панель охранника заведения. В случае если охранник не отреагирует на данный сигнал, то программа автоматически заблокирует входы и выходы в здание, подаст сигнал тревоги внутри здания и оповестит о возможной опасности работников и обучающихся полиции.

IoT технология предоставляет удаленный доступ к образовательным ресурсам. Компания Shape Robotic представила робота для дистанционного обучения в ноябре 2021 года в Дании. Устройство помогает ученикам принимать участие в уроках наравне с другими одноклассниками без физического присутствия в классе. На роботе Fable установлен смартфон, передающий видеопоток в онлайн режиме.

IoT-система мониторинга вовлеченности студентов. В некоторых высших учебных заведениях уже внедрена система прогноза вовлеченности учащихся в образовательный процесс, действует практически неприметно для учащихся, без привлечения их внимания. Например, в аудиториях двух корпусов Финансового университета установлено примерно 60 камер, которые запоминают положение и наклон головы учащегося, направление взгляда, положение тела и жесты.

IoT — это триггер для развития образования. Общее внедрение в процессы обучения возможностей IoT-системы будет способствовать объединению в глобальную систему не только тех, кто учит или желает получить знания, но и «умных» приборов, задействованных в данном процессе.

Таким образом, будет сформирована новая социальная платформа IoT, которая гармонично объединяет три компонента: социальный, контентный и аппаратный. Благодаря такому объединению, возможно моделирование большого числа всевозможных разновидностей получения и обмена знаниями, как академическими, так и узкопрофессиональными.

В результате данной статьи были проанализированы современные сквозные технологии, которые применяются в образовании: технология IoT, технологии VR. Перечисленные системы позволяют студентам расширять практические и теоретические навыки, полученные в ходе учебного материала, а также повышать интерес к дисциплинам. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации предлагает различные возможности для участия в информационно-коммуникационных технологиях, предлагая финансовые возможности и методические рекомендации при актуализации основных образовательных программ высшего образования по всем специальностям и направлениям подготовки.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Осоченко Е.А. Атлас сквозных технологий цифровой экономики России / А.Г. Макушкин, Е.А. Осоченко – Москва: АО «Гринатом», 2019. – 372 с.
2. Иванова, А.В. Технологии виртуальной и дополненной реальности: возможности и препятствия применения [Электронный ресурс] / А.В. Иванова. – Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Реальная экономика», 2018. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-virtualnoy-i-dopolnnoy-realnostivozmozhnosti-i-prepyatstviya-primeneni>.
3. Савва Л.И., Гасаненко Е.А., Шахмаева К.Е. Готовность студентов технического вуза к командной работе как основа профессионального имиджа // Перспективы науки и образования. 2018. № 6 (36). С. 56–64.

УДК 37.378.14

Скорикова Валерия Владимировна, студент Комсомольского-на-Амуре государственного университета

Valeria Vladimirovna Skorikova, student Komsomolsk-na-Amure State University

Матухно Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент Западного филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Matukhno Elena Viktorovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Western Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

Ткач Ирина Михайловна, доцент Комсомольского-на-Амуре государственного университета

Tkach Irina Mikhailovna, Associate Professor of Komsomolsk-na-Amure State University

ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ КАК КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

DYNAMICS OF PHYSICAL DEVELOPMENT OF STUDENTS AS CRITERIA FOR EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. В данной статье раскрыто определение и оценка физического развития студентов. Показаны различия в физическом развитии студентов, которые проявляются в структурно-механических и функциональных особенностях. Приведены методики статистического описания одномерных и многомерных совокупностей при оценке физического развития студента и отклонения от нормы развития.

Abstract. This article reveals the definition and assessment of students' physical development. The differences in the physical development of students, which are manifested in structural, mechanical and functional features, are shown. The methods of statistical description of one-dimensional and multidimensional aggregates in assessing the physical development of a student and deviations from the norm of development are given.

Ключевые слова: физическая культура, физическое развитие, оценка, физические упражнения.

Key words: physical education, physical development, assessment, physical exercises.

Обязательное физическое воспитание, улучшение методики занятий физическими упражнениями сыграли исключительно важную роль в физическом развитии студенческой молодежи нашей страны.

От преподавателя требуется умение определять и оценивать физическое развитие, так как динамика его изменений у занимающегося служит одним из критериев оценки эффективности учебно-воспитательного процесса.

Различия в физическом развитии проявляются в структурно-механических и функциональных особенностях.

К структурно-механическим особенностям относятся рост, вес и размеры тела, а также формы отделов и частей тела (спина, грудь, ноги), осанка, особенности скелета.

Вес тела служит показателем его массы: по соотношению веса и окружности судят о плотности тела, а соотношение окружности груди и роста дает представление о форме тела. Рост, вес и окружность груди всегда кладут в основу характеристики физического развития, так как они определяют массу, плотность и форму тела.

Мускулатура исследуется путем осмотра и ощупывания. В первом случае рассматривается общее развитие мышц, а также развитие отдельных групп мышц, во втором определяется чувствительность, структура и до некоторой степени тонус мышечной ткани.

Мускулатура оценивается как хорошо, средне, слабо, равномерно или неравномерно развитая; отмечаются боли, нарушения тонуса и т. п.

Применение физических упражнений способствует изменению формы за счет увеличения объема и соответственно грудных диаметров.

Развитие мышц брюшной стенки определяется как слабое, среднее, хорошее (сильное).

Для оценки пользуются функциональными пробами: например, исследуемый ложится на спину на кушетку и, заложив руки за голову, начинает медленно, равномерно (в темпе 12 раз в минуту), не сгибая спины и не наклоняя вперед голову, подниматься до положения сидя и вновь опускаться в исходное положение. Ноги, поддерживаемые рукой наблюдающего, остаются прямыми. Если исследуемый выполнит 10-15 таких упражнений подряд, то это указывает на среднее развитие мышц брюшного пресса, свыше 15 - на крепкое и менее 10 - на слабое развитие.

Форма ног считается нормальной, если при стойке «смирно» бедра и голени сомкнуты или между ними есть небольшие просветы в области коленей или над внутренними лодыжками.

На развитие длины тела оказывают воздействие различные факторы: возраст, пол, функции желез внутренней секреции (щитовидной, гипофиза и др.), витаминный обмен, материально-бытовые условия жизни, методика тренировки. Задержка роста, может быть, при бессистемных спортивных занятиях с подъемом тяжестей, особенно в детском и подростковом возрастах.

Рост изменяется в течение дня, например, к вечеру он обычно уменьшается на 1-2 см. Уменьшение роста происходит и после длительной напряженной физической нагрузки.

Для характеристики физического развития имеет значение, кроме абсолютного, и удельный вес тела, который отражает плотность тела. Это объясняется тем, что различные ткани обладают разным весом; кости и мышцы более плотные и весят больше, чем жировая ткань. Если удельный вес выше, то телосложение крепче.

Величина веса дает некоторое представление о развитии основных тканей организма - костной, мышечной, жировой. Абсолютные показатели веса имеют большое значение для студентов, занимающихся борьбой, боксом, тяжелой атлетикой.

Измерение окружностей производится сантиметровой металлической или обычной матерчатой лентой.

В практике врачебных обследований у занимающихся физической культурой и спортом измеряют один, два и больше антропометрических признаков.

Если измеряется один показатель, то применяется статистическое описание од-

номерных совокупностей: например, измерив рост у 10 испытуемых, получили следующие величины (в см): 160, 165, 170, 170, 175, 175, 180, 180, 180, 195. Необходимо вычислить среднюю арифметическую величину. Одной средней величины мало для полной характеристики совокупности. Надо еще обязательно знать, насколько тесно сгруппированы отдельные значения (измерения роста) около средней, то есть определить величину рассеивания. При среднем росте 175 см. отдельные значения величины роста могут значительно отклоняться от средней (например, от 160 до 195 см), а могут и быть сравнительно мало рассеяны (например, в пределах от 174 до 176 см).

Показатели рассеивания очень важны: в зависимости от них может совершенно измениться отношение к средней величине. Если, например, приведенные выше данные, касающиеся среднего роста, относились бы к сильнейшим спринтерам мира, то небольшое рассеивание величин роста у отдельных спринтеров (174 -176 см) говорило бы о том, что сильными спринтерами становятся лишь люди вполне определенных ростовых данных; очевидно, среди таких людей и надо было бы искать будущих чемпионов. Наоборот, рассеивание от 160 до 195 см указывало бы на то, что сильным спринтером может стать человек практически любого роста.

Если измеряется не один, а два показателя, то применяется статистическое описание двумерных совокупностей. Это определяется посредством вычисления корреляционной зависимости. Понятие о зависимости (связи) хорошо известно из элементарной математики.

Коэффициент корреляции может иметь положительные и отрицательные значения.

При оценке по стандартам сначала определяют, насколько показатель обследуемого (например, роста, веса и др.) больше или меньше таких же показателей по стандартам. Затем полученную разницу между данными обследуемого и данными стандартов делят на показатель стандартного квадратического отклонения (σ). Если полученное частное будет в пределах от $+0$ до $\pm 0,5$, то оценка показателя физического развития будет считаться как «среднее». При частном в пределах $+0,5$ до $1,0\sigma$ дается оценка «выше среднего»; при данных от $+1\sigma$ до $+2\sigma$ - «высокое»; а при значении больше $+2\sigma$ - «очень высокое»; при частном в пределах от $-0,5\sigma$ до -1σ - «ниже среднего»; при значении от $-1,0\sigma$ до -2σ - «низкое», а при данных меньше -2σ - оценка «очень низкое».

Сопоставляя оценки в первую очередь основных признаков: веса, окружности груди, жизненной емкости легких, силы кисти, становой силы, можно в определенной мере дать общую оценку физического развития.

Оценивая физическое развитие, отмечают также, например, при общих средних данных, какой антропометрический признак ниже среднего. Может быть так, что вес, окружность груди, силовые показатели - средние, а жизненная емкость легких оценивается как низкая. Учитывая это, педагог должен включать в содержание занятий такие упражнения, которые будут способствовать улучшению функции дыхания, увеличению объема легких.

После определения всех признаков точки соединяют и получают антропометрический профиль физического развития обследуемого.

Периодическое составление антропометрического профиля позволяет врачу и преподавателю следить за динамикой физического развития студентов, а главное, судить в определенной мере о том, правильно или неправильно планируется и проводится учебно-воспитательный процесс.

Оценка методом корреляции углубляет характеристику физического развития, полученную по антропометрическим стандартам.

Длительные систематические занятия физическими упражнениями оказывают значительное влияние на физическое развитие.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Матухно Е. В. Воронко Д. А. Определение и оценка физического развития студентов // Вестник научных конференций. 2017. № 2-5 (18). С. 58-59.
2. Воронцова Е. В. Методологические предпосылки развития старшеклассника в качестве субъекта профессионального самоопределения // Вестник Воронежского государственного университета. серия: проблемы высшего образования. 2015. № 2. С. 98-101.

УДК 371.3

Скворцова Анна Владимировна, студент Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева

Skvortsova Anna Vladimirovna, student of Chuvash State Pedagogical University named after I. Y. Yakovlev

Петрова Екатерина Евгеньевна, студент, Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева

Ekaterina Evgenievna Petrova, student of Chuvash State Pedagogical University named after I. Y. Yakovlev

Григорьева Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева

Grigoryeva Elena Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of English Language, Chuvash State Pedagogical University named after I. Y. Yakovlev

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВЗРОСЛЫХ НА ОСНОВЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ

TEACHING ENGLISH TO ADULTS BASED ON GAMIFICATION

Аннотация. Процесс современной геймификации – это не просто процесс, который является второстепенным понятием в жизни человека, это целый спектр важных решений человека для комфортной жизни, а также гедонизма, который применим и к обучению на сегодняшний день. Именно геймификация плотно внедрилась в современный мир, где гаджеты, социальные сети, мессенджеры и приложения уже неразрывно связаны с жизнедеятельностью человека. Геймификация и инновационное обучение не только тесно взаимодействуют друг с другом, но и дополняют друг друга. Мы предлагаем рассмотреть основные причины и пользу применения геймификации в процессе изучения английского языка для взрослых, которые стремятся владеть языком на должном им уровне. Геймификация упрощает процесс обучения, позволяя сделать его более увлекательным и эффективным.

Abstract. The process of modern gamification is not just a process that is a secondary concept in a person's life, it is a whole range of important human decisions for a comfortable life, as well as hedonism, which is applicable to learning today. It is gamification that has become firmly embedded in the modern world, where gadgets, social networks, messengers and applications are already inextricably linked with human life. Gamification and innovative learning not only interact closely with each other, but also complement each other. We propose to consider the main reasons and benefits of using gamification in the process of learning English for adults who strive to master the language at their proper level. Gamification simplifies the learning process, allowing you to make it more fun and effective.

Ключевые слова: геймификация, иностранный язык, приложения для изучения иностранных языков, коммуникативная ситуация.

Key words: gamification, foreign language, applications for learning foreign languages, communicative situation.

Предложенная нами статья более чем актуальна по меркам нашего времени, потому что инновационные технологии, компьютеризация внедрены в образовательную систему, являются ее неотъемлемой частью. Данная тема изучалась и по сей день изучается такими профессионалами своего дела, как И.Т Красновой, Т. В. Черниговской, А.А Фадеевой.

Целью исследования –изучить способы применения геймификации в обучении английскому языку.

Поставленная цель обозначила ряд задач исследования:

1. изучить современные отечественные и зарубежные способы применения геймификации в изучении английского языка
2. выявить наиболее эффективные способы.

Интерактивные устройства сами по себе дополняют реальность человека, скрашивают ее, упрощают организационные, управленческие образовательные моменты, но при этом, бесспорно, имеют и свои негативные аспекты, такие, например, как ухудшение концентрации внимания, зависимость, ухудшения зрения и когнитивных способностей в целом и т.п. Чтобы минимизировать подобные недостатки, важно правильно организовать процесс обучения иностранному языку: всё должно быть в гармоничном соотношении.

Геймификация – это новая технология, которая специализируется на адаптации игровых методов к неигровым процессам и событиям, повышая уровень мотивации и вовлеченности в какой-то определенный процесс. Данная статья посвящена проблеме применения элементов геймификации в контексте обучения взрослых английскому языку.

Актуальность данной проблемы не вызывает сомнений. Оценки, грамоты, сертификаты уже не имеют такого высокого мотивационного показателя для современного взрослого человека. Это подтверждают и исследования психологов, проведённые на данную тему. У детей, например, сама геймификация играет важную роль в восприятии мира, а также на первых порах обучения чему-то новому, когда закладывается интерес к познанию: будь то лепка, спорт, математика или английский, т. е. любая новая область знаний. Мотивация, как в случае с детьми, так и в случае взрослых, нуждается в каком-либо подкреплении: баллами, виртуальными наградами, призами. Для взрослых геймификация работает в таком же ключе и в сфере торговли: купоны, кэшбэки, призы, розыгрыши. Все это идет в обмен на какое-то наше действие.

Геймификация в образовании взрослых – важная мотивационная составляющая учебного процесса. Её реализация может осуществляться в различного рода обучающих мобильных приложениях для изучения английского языка.

Огромную часть своего времени взрослые проводят в виртуальном мире, который помогает им зарабатывать и учиться. На просторах Appstore, GoogleMarket много приложений для изучения иностранных языков, таких как LingvaLeo, Duolingo, EWA, BritishCouncil, Quizlet, Skyeng, которые построены таким образом, что могут дать базу языку, пополнить и улучшить словарный запас, развивать навыки и умения аудирования, смотреть и читать адаптированные новости и книги, решать грамматические тесты.

Проведённый нами анализ обучающих мобильных приложений показал, что во всех этих приложениях есть система мотивации, которая реализуется через элементы геймификации: похвала, очки, рейтинги, призы, подписки на друзей и знакомых, с которыми можно тренировать свой соревновательный дух. К примеру, в DuoLingo есть парные недельные занятия, марафоны каждый месяц с очками и призами в виде бриллиантов (баллов приложения), международный рейтинг среди изучающих язык, покупка нарядов своему герою Duo.

Обучающие платформы оснащены интерактивными функциями, которые помогают внедрить дополнительные материалы из мира интернета и дополнить занятие разнообразными методами. Например, создавать ассоциации на иноязычные слова с кар-

тинками, а в продолжение создания тематических красочных тестов на усвоение материала, добавляя различные спецэффекты, звуки. Прекрасным примером может служить Wordwall, где собраны сетки со словами, выражениями, идиомами по определенной пройденной теме, которые может создать и обучающийся, и преподаватель. Для тренировки вокабуляра там имеются игры «Словопад», «Космос», кроссворды, тесты,

Следует знать, что сама по себе обучающая игра всегда выступает в двух призмах времени: настоящем и будущем, преподнося мимолетную радость при победе, грусть при поражении и прохождении каких-либо поставленных в ней условных задач.

Можно уверенно сказать, что игра – это некий квест, который захватывает воображение и заставляет работать мозг на все двести процентов. Для учащихся, в том числе и взрослых, это лучшая стимуляция, которая благотворно влияет на усвоение предмета. При изучении языка в самой игре моделируются и развиваются жизненные ситуации, закрепляются свойства, качества, состояния, умения, способности. Поэтому игра часто интерпретирует жизнь, многие клише из игр имеют место быть в реалиях, для которых, в самом же деле, мы все и учим иностранные языки.

Конечно же, стоит выделить функции игры, чтобы понимать масштаб геймификации, а также ее влияние, достоинства и недостатки. Мы должны прекрасно осознавать, что данный процесс обучения очень хрупок, несмотря на свою практичность, занимательность и результативность, так как невозможно только всегда придерживаться данному методу весь процесс обучения. От преподавателя требуется достаточно много времени, для того чтобы подготовиться к занятию, найти нужный раздаточный материал, если он нужен, а также иметь положительный настрой, который, конечно же, сказывается на игре.

Стоит отметить разнообразие геймификации в плане влияния на усвоение материала, где игра включает в себя такие функции как обучающая, воспитательная, развлекательная, релаксационная, психологическая, развивающая. Вид деятельности игры на уроки может быть так же различен. Игры могут быть физические, интеллектуальные, трудовые, социальные и психологические.

По характеру же игровой методики игры можно разделить на: предметные; сюжетные; ролевые; деловые; имитационные; игры-драматизации.

Основные принципы геймификации заключают в себе быструю обратную связь, движение от простого к сложному, использование сюжетной линии.

Приемы геймификации, непосредственно техники, которые можно применить в обучении: подсчет очков и баллов (виртуальная валюта), присвоение уровня сложности и мастерства, которые открывают доступ к более сложным занятиям, ведение рейтинговых таблиц, работа в команде и конкуренция, таблички или экранные уведомления для обратной связи или поддержки обучающихся, материальное подтверждение победы, создание пространства, где игроки могут поделиться своими достижениями.

Игровая деятельность имеет воздействие на механизмы всех когнитивных процессов, туда входят внимание, память, мышление, воображение. При этом учителю важно обращаться к учебникам и пособиям, связанными с такой дисциплиной как психология. Всё это нужно для того, чтобы учесть возрастные изменения этих механизмов, подобрать нужную методическую программу.

Сама учебная игра выступает средством четкого контроля преподавателем обширной мыслительной деятельности обучающихся, а также средством формирования таких когнитивных структур, предоставляющих право ее участникам возможность самостоятельно регулировать свою мыслительную и психическую деятельность.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что геймификация в обучении иностранным языкам взрослых способствует их самообразованию в долгосрочной перспективе, делая этот способ привлекательным в современных скоростных реалиях, где она может применяться в изучении английского языка с помощью гаджетов, короткая время в общественном транспорте, очереди или просто найдя свободную минуту времени.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Невоструев П. Ю. Применение концепции игрофикации в рамках разработки контент-стратегии // Евразийское научное объединение. 2015. Т. 1. № 3 (3). С. 73-74.
2. Деркач А. А., Щербак С. Ф. Педагогическая эвристика: Искусство овладения иностранным языком. Москва : Педагогика, 1991. – 224 с.
3. Петричук И.И. Еще раз об игре // Образование в современной школе. 2006. № 10. С. 38-40.
4. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. Москва, 2008. – 272 с.

УДК 378

Спиваков Сергей Николаевич, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Spivakov Sergey Nikolaevich, student, Komsomolsk-na-Amure State University

Валеев Андрей Мусагитович, кандидат педагогических наук, доцент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Valeev Andrey Musagitovich, Komsomolsk-na-Amure State University

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ЛИЧНОСТНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

TOLERANCE AS AN IMPORTANT COMPONENT IN THE PERSONAL CHARACTERISTICS OF FUTURE UNIVERSITY GRADUATES

Аннотация. Данная работа посвящена рассмотрению формирования, укрепления и развития толерантных установок личности студентов в воспитательном процессе в системе высшего образования. Авторами приводится анализ взаимосвязи понятий толерантности, терпимости и щедрости как востребованных личностных проявлений в студенческих коммуникациях, выявлена зависимость толерантности от уровня образованности и общей культурности.

Abstract. This work is devoted to the consideration of the formation, strengthening and development of tolerant attitudes of students in the educational process in the system of higher education. The authors analyze the interrelation of the concepts of tolerance, tolerance and generosity as demanded personal manifestations in student communications, the dependence of tolerance on the level of education and general culture is revealed.

Ключевые слова: толерантность, студента вуза, личность, высшее образование, воспитание.

Key words: tolerance, university student, personality, higher education, upbringing.

В настоящее время в нашей стране постоянно и непрерывно происходят изменения в области социально-экономических отношений. Сегодня создаются различные возможности для профессионального самоопределения. Но и происходящие изменения в свою очередь, выдвигают очень сложные требования к будущим специалистам. Поэтому современной системе высшего образования необходимо соответствующим образом реагировать на эти требования и потребности общества. Вузовская среда должна создавать продуктивные возможности для профессионального образования.

Для того, чтобы это способствовало более успешному решению проблем высшего образования в этом вопросе, необходимо формирование стратегий и стилей профессионального обучения, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала студентов вуза [8].

Поэтому особенно важно изучить различные факторы, которые обеспечивают продуктивность специального профессионального образования в будущем. К таким факторам мы относим личностные характеристики, которые необходимо формировать и развивать в ходе образовательной деятельности студентов.

Важной чертой личностных качеств человека в современном обществе является толерантность [2].

Современное рассмотрение толерантности связано с подходом ценности и уважения различий. Эти ценности провозглашаются в рамках концепции мультикультурализма и принятием Декларации принципов толерантности [4].

Толерантность в переводе с латыни означает терпимость. Толерантность считается отношением с положительными чертами личности: "верой и признанием"; "добротой и состраданием" и позитивными действиями государства и других организаций по ее укреплению. Понятие толерантности несет в себе основной смысл взаимоотношений между людьми. Взаимодействия между группами и народностями. Очевидно, что если существует больше разница между культурными, социальными и этническими ценностями, то людям будет труднее понимать друг друга.

Поэтому мы рассматриваем толерантность как феномен личностного сознания. И будем применять его для анализа психологических механизмов. Возможность использовать факторы и условия для формирования толерантной личности будущих выпускников вузов [3].

Ученые в области толерантности в контексте взаимосвязи между толерантностью и самосознанием считают, что незаконно рассматривать толерантность как безразличие к различиям. Они считают, что толерантность – это не своего рода преднамеренное невмешательство, позиция согласия на взаимную терпимость, а позиция готовности принимать других и общаться на основе согласия [5].

Современные ученые считают, что толерантность является важнейшей ценностью поликультурного общества. В этом обществе взаимопонимание, гармония и мир между людьми являются общепринятыми практиками социальных отношений. В таком обществе проявление толерантности - это обязательные нормы отношения одной группы людей к другой группе или индивидууму, уважение и принятие различий между другими и "самими собой", а также подготовка и способность человека жить и действовать конструктивно в разных мирах. Его развитие стало важной стратегической целью семейного воспитания, поэтому в последние годы этот вопрос стал очень популярным в психологии и педагогике.

Ученые выяснили, что уровень образования напрямую не связан с формированием приемлемых установок. Исследователи данного вопроса выяснили, что проблема толерантности не решается повышением образования. Они сделали вывод, что имеет место определенная зависимость толерантности от родительского воспитания. Люди, чьи родители высокообразованны, наиболее терпимы, а люди, чьи родители не очень образованны, наиболее терпимы. Формирование толерантного характера посредством образования требует специального образования в области межкультурных, межрасовых и межрасовых проблем [7].

Характеристикой щедрой личности, напротив, является эмпатия, которая определяется социальной чувствительностью, социальной мудростью и способностью правильно судить о других. Щедрые люди судят о людях более точно. Хорошее самосознание показывает, что терпимость к другим положительно коррелирует. Щедрые люди знают свои сильные и слабые стороны. Люди, которые критикуют себя, не обвиняют других во всём.

Замечено, что великодушные люди не чувствуют себя в постоянной опасности. Поэтому у него нет нужды постоянно защищаться от других групп. Но и с другой стороны, только когда человек не чувствует опасности или знает, что он может справиться с угрозами самостоятельно – он может быть великодушным.

Поэтому главный способ воспитать великодушную личность - это быть свободным человеком и хорошо знать себя, чтобы знать других. Хорошее отношение к себе сосуществует с позитивным отношением к другим, добрым отношением, которое не представляет угрозы для мира.

Толерантность - это прежде всего уважение и признание равенства, признание многогранных проявлений и разнообразия человеческой культуры, а также неприятие норм, верований и доминирования всех взглядов. Сущность толерантности формируется на основе признания единства и многообразия человечества, взаимозависимости всех и каждого, а также уважения прав других. Терпимость - это готовность принять статус-кво других и общаться с ними на основе согласия, дружбы и мира.

Эксперты отметили, что уровень образования является одним из условий борьбы с нетерпимостью [1]. Поэтому важной задачей системы высшего профессионального образования является уделение внимания методам и приемам культурного и духовного воспитания в духе мира, прав человека и терпимости.

Безусловно, современным выпускникам вузов наряду с профессиональными знаниями и умениями необходимо обладать богатой общей культурой. Обладать благородной моралью и нравственными качествами. Современный выпускник после обучения должен иметь творческие потребности и способности. Поэтому для того, чтобы будущие выпускники успешно выполняли свои профессиональные функции, системе высшего образования необходимо быть нацеленной не только на формирование новых знаний, навыков и умений, а также на социокультурное, этическое и нравственно-этическое развитие студентов вуза [6].

Поэтому очевидно, что система высшего образования должна внести значительный вклад в формирование, укрепление и развитие великодушных установок в будущей профессиональной деятельности выпускников университетов.

Многие авторы указывают на особую роль культуры как тормозящего механизма для ограничения нетерпимости. Нет никаких сомнений в том, что культура общения играет важную роль в выражении великодушия в отношениях между людьми. Культура общения включает в себя систему знаний, норм, ценностей и разнообразных моделей поведения, принятых обществом, и индивиды органично и естественно отражаются в деловых и эмоциональных обменах [9]. Поэтому мы считаем, что наиболее эффективным механизмом поощрения толерантности являются культурные исследования. Большинство образовательных программ должно быть направлено на реализацию основного направления решения проблемы развития личностных качеств выпускников учебных учреждений.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Валеев А. М. Формирование этнической толерантности студентов вуза: монография. Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2006. – 126 с.
2. Валеев А. М., Фомин Е. М. История и сущность понятия толерантности // Символ науки: международный научный журнал: ООО «Омега сайнс», 2016. Т 2-1 (14). С. 80-83.
3. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6т. Москва : Педагогика. Т.2. 1984. – 432 с.
4. Декларация принципов толерантности (Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года). URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml (дата обращения 09.10.2022).

5. Дробижеева Л. М. Об условиях формирования толерантных установок общественного сознания и поведения групп в российском социуме // Век толерантности. 2001. Выпуск 3. С. 60-69.

6. Наливайко Т. Е. Социокультурное пространство университета: третья миссия // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 38-41.

7. Наливайко Т. Е. Трансформация социокультурной среды вуза // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Комсомольск-на-Амуре, 2021. №8 (56). С. 34-37.

8. Наливайко Т. Е., Шинкорук М. В. Воспитательная среда университета: возможности инновационного развития // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Комсомольск-на-Амуре, 2017. Т. 2. № 2 (30). С. 17-20.

9. Наливайко Т. Е., Шинкорук М. В. Универсальные компетенции студентов вуза в фокусе воспитательной работы // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Комсомольск-на-Амуре, 2021. №2 (50). С. 65-71.

УДК 796

Стуков Дмитрий Валерьевич, преподаватель, Хабаровский краевой институт развития образования

Stukov Dmitriy Valerevich, Khabarovsk Regional Institute of Education Development

Масленникова Елена Ивановна, старший преподаватель, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Maslennikova Elena Ivanovna, Komsomolsk-na-Amure State University

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «САМБО В ШКОЛУ» В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ

IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL PROJECT "SAMBO TO SCHOOL" IN THE Khabarovsk TERRITORY

Аннотация. В данной статье описаны результаты анализа внедрения самбо в программу общеобразовательных учреждений Хабаровского края сделаны выводы для дальнейшего развития проекта «Самбо в школу». Авторами предложены методические рекомендации с многоступенчатой подготовкой, которые раскрывали бы систему оценивания и контрольно-переводных нормативов позволяющих формировать группы, занимающихся по уровню их подготовленности.

Abstract. This article describes the results of the analysis of the introduction of SAMBO into the program of general educational institutions of the Khabarovsk Territory and draws conclusions for the further development of the project "Sambo to school". The authors have proposed methodological recommendations with multi-stage training, which would reveal a system of assessment and control-transfer standards that allow forming groups engaged in their level of preparedness.

Ключевые слова: проект «Самбо в школу», нормативы, спортивная группа, методические рекомендации.

Key words: the project "Sambo to school", standards, sports group, methodological recommendations.

Активное внедрение самбо в программу общеобразовательных учреждений Хабаровского края началось в 2016 г. [2] и сразу в реализации проекта возник ряд проблем. Нехватка оборудования и инвентаря, отсутствие оборудованных залов, экипировка для занятий и другие вопросы финансирования отошли на второй план, так как самой важной проблемой в реализации любого проекта являются кадры.

Вопрос кадрового обеспечения остро стоит не только в самбо и не только в спорте, а во всей системе физического воспитания. Первым этапом в подготовке кадров для проекта «Самбо в школу», выступали курсы повышения квалификации для педагогов по физическому воспитанию. Всего за период с 2017 – 2020 гг. по программе курсов модуля самбо прошли 348 педагогов из 10 районов Хабаровского края.

Однако вести занятия с использованием элементов самбо в образовательном процессе школьников изъявили желание 10 % слушателей курсов, и этому есть ряд объяснений.

Во-первых, не позволяли вышеуказанные проблемы финансирования, чаще всего отсутствие борцовского ковра или матов.

Во-вторых, проведение курсов повышения квалификации не позволяет в полной мере вести занятия по самбо, в рамках третьего часа физической культуры, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В-третьих, некоторые педагоги были заинтересованы в развитии своих видов спорта в образовательном процессе.

В целом проведение курсов повышения квалификации для учителей физической культуры сыграло свою положительную роль. По результатам мониторинга 2021 г. [3] в проекте участвуют около 19 тыс. школьников из 84 учебных заведений края, с ними работают свыше 90 педагогов.

Дальнейшее развитие проекта «Самбо в школу» в Хабаровском крае было связано с институтом наставничества. В течение 5 лет функционирования проекта была апробирована система, позволяющая проводить занятия по самбо в общеобразовательных учреждениях. За основу была использована технико-тактическая подготовка юных борцов [1].

Нами были подготовлены методические рекомендации с многоступенчатой подготовкой, которые раскрывали систему оценивания и контрольно-переводных нормативов позволяющих формировать группы, занимающихся по уровню их подготовленности.

В начале были подготовлены методические рекомендации, которые раскрывали систему оценивания и контрольно-переводных нормативов позволяющих формировать группы, занимающихся по уровню их подготовленности.

В группу начальной подготовки были включены дети дошкольного возраста или обучающихся первых, вторых классов.

Для них были разработаны нормативы, после выполнения которых, дети становятся самбистами и получают белую футболку с нанесенным логотипом школьного спортивного клуба и символикой федерации самбо России.

В программу комплекса испытаний входит:

- силовой блок – приседание 20 раз, сгибание и разгибание рук в упоре лежа 10 раз, поднимание туловища из положения лежа на спине – 20;

- акробатические упражнения – кувырок вперед и кувырок назад или перекаты через плечо;

- самостраховка – падение вперед и падение назад с самостраховкой – по 10 раз;

- технические приемы – задняя подножка, бросок с захватом двух ног, удержание верхом 10 секунд.

Весь комплекс упражнений включается в подготовительную часть занятий (разминка) на каждой тренировке, что позволяет в кратчайшие сроки подготовиться к сдаче норматива первого этапа.

Для лучшего и быстреего усвоения часть упражнений проводят сами занимающиеся под руководством тренера, а перед сдачей норматива на белую футболку каждый претендент обязан провести часть разминки на оценку (оценивается четкость подачи команд и правильность показа).

Группа углубленной тренировки в основном состоит из обучающихся третьих, четвертых классов.

Для них были разработаны нормативы, после выполнения которых, спортсмены получают синюю футболку с нанесенным логотипом школьного спортивного клуба и символикой федерации самбо России.

В программу испытаний на синюю футболку входит:

- силовой блок – приседание 40 раз, сгибание и разгибание рук в упоре лежа 20 раз, поднятие туловища из положения лежа на спине 40 раз;
- акробатические упражнения – кувырок вперед и кувырок назад через партнера лежащего на спине или перекаты через плечо;
- самостраховка – падение на бок и падение назад с самостраховкой по 20 раз;
- технические приемы – задняя подножка с захватом ноги, бросок с захватом двух ног зацепом, бросок через плечо с колен, бросок через бедро, удержание сбоку (спортсмена в синей футболке) 10 секунд.

Перед сдачей норматива на синюю футболку каждый претендент обязан провести всю разминку на оценку.

Спортивная группа чаще всего состоит из обучающихся 5-9 классов, к сдаче норматива допускаются только спортсмены занявшие призовые места на соревнованиях муниципального и краевого уровней.

После выполнения норматива, спортсмены получают красную футболку.

В программу испытаний на красную футболку входит:

- силовой блок – приседание 80 раз, сгибание и разгибание рук в упоре лежа 40 раз, поднятие туловища из положения лежа на спине 80 раз;
- акробатические упражнения с самостраховкой – длинный кувырок вперед через пятерых лежащих в ряд партнеров и кувырок назад через партнера, стоящего в упоре на коленях, «колесо», переходы на мосту вперед и назад 10 раз;
- технические приемы – задняя подножка с захватом ноги, бросок с захватом двух ног зацепом, бросок через плечо со стойки, бросок через бедро, бросок подхватом, бросок «мельница», демонстрация всех видов удержаний, болевые приемы (ущемление «ахилового» сухожилия, рычаг локтя, узел плеча).

Перед сдачей норматива на красную футболку каждый претендент обязан на оценку провести разминку и продемонстрировать один прием для группы белых футболок.

Группа спортивного совершенствования состоит из старшеклассников, неоднократно одерживающих победы на соревнованиях краевого и всероссийского уровня.

Спортсмены этого уровня получают черную футболку и становятся помощником тренера, наставником для спортсменов в белых и синих футболках.

Для получения черной футболки предусмотрены следующие критерии:

- необходимо провести десять схваток по одной минуте;
- провести пять одноминутных боев по правилам боевого самбо со спортсменами в черных футболках.

Решение о присвоении статуса помощник тренера и права ношения черной футболки выносятся коллегиально тренером и спортсменами.

Многоступенчатая подготовка позволяет воспитать не только хорошо тренированных спортсменов, но и хорошо обученных наставников.

Разработанные нами методические рекомендации по функционированию системы оценивания и контрольно-переводных нормативов, позволяют педагогам, работающим

по проекту «Самбо в школу» формировать группы, по уровню их подготовленности и использовать учеников в качестве наставников что существенно облегчает их труд.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Валеев А. М. Роль специализированных подвижных игр в технико-тактической подготовке юных борцов // Физическая культура, спорт и здоровье. Марийский государственный университет, 2018. 32-2. С. 33-36.

2. Лепехина С. Ю., Ткач И. М. Трансформация в сфере физкультурного образования и спорта // Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 189-191.

3. Саламин Е. Е., Гулиев И. Н. О. Мониторинг результатов реализации федеральных, территориальных и муниципальных программ развития физкультуры и спорта // Наука и инновации: исследование и достижения. Сборник статей V Международной научно-практической конференции. Пенза, 2021. С. 67-70.

УДК 796

Стуков Дмитрий Валерьевич, преподаватель, Хабаровский краевой институт развития образования

Stukov Dmitriy Valerevich, Khabarovsk Regional Institute of Education Development

Масленникова Елена Ивановна, старший преподаватель, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Maslennikova Elena Ivanovna, Komsomolsk-na-Amure State University

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РЕГИОНАХ РОССИИ

ON THE ISSUE OF STUDYING THE PROBLEMS OF PHYSICAL EDUCATION IN THE REGIONS OF RUSSIA

Аннотация. В данной работе описаны результаты проводимого авторами анализа модернизации физического воспитания в школах. Авторами сделана попытка обратить внимание научной общественности на необходимость работы региональных центров изучения проблем физического воспитания по созданию новой национальной системы спортивной культуры и физического воспитания.

Abstract. This paper describes the results of the authors' analysis of the modernization of physical education in schools. The authors made an attempt to draw the attention of the scientific community to the need for the work of regional centers for the study of physical education problems to create a new national system of sports culture and physical education.

Ключевые слова: физическая культура, региональный центр, педагог.

Key words: physical culture, regional center, teacher.

В настоящее время для развития системы образования в области физического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы не представляется возможным без охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения. В общественном развитии физическое воспитание всегда отражает этап формирования личности детей и подростков. Поэтому данное обстоятельство имеет все признаки целенаправленного воздействия на человека в соответствии с потребностями общества и личности.

В современном обществе информационные и технологические инновации становятся ведущей производительной силой, и невозможно существовать без здорового образа жизни.

Сегодня существует проблема современного развития физического воспитания. Она заключается в организации и проведении мероприятий для получения учащимися базового физического воспитания. Потому основным направлением модернизации физического воспитания в школах необходимо создание такой системы образования, которая будет, во-первых, основана на использовании спортивных комплексов, во-вторых с использованием новейшего спортивного инвентаря, в-третьих основана на повышении качества самого образования по форме и содержанию.

В настоящее время необходимо создавать условия для физической культуры и спорта в образовании [5]. Несомненно, для решения этого вопроса понадобится реформирование образования в этой области. Министерство просвещения Российской Федерации прилагает много усилий для этого. Однако, по мнению многих исследователей, остается множество проблем.

Главными из которых, сегодня являются:

- низкая заработная плата педагогов;
- старая учебно-методическая литература;
- снижение физической активности учащихся;
- устаревшая физкультурная база.

В последние годы требования к школьным программам возросли, при этом содержание и методы преподавания не отвечают современным требованиям современного мира. Требуется реконструкция или строительство современных спортзалов и тренировочных комплексов, которые требуют дополнительных инвестиций. Увеличивается социальная тревожность. Все это негативно сказывается на качестве образования [2].

В результате реализации федерального проекта по созданию физической культуры и спортивных условий для населения всех категорий и групп, повышению уровня предоставляемых населению спортивных сооружений и подготовке спортивного резерва появляются масштабные возможности для физического воспитания и занятий спортом».

После совместного заседания Постоянной комиссии Государственного Совета Российской Федерации и Совета при Президенте Российской Федерации по развитию спорта был представлен доклад о разработке «Стратегии Российской Федерации в области физической культуры и спорта на период до 2030 года» [3].

Одним из направлений этой стратегии является создание новой национальной системы спортивной культуры и физического воспитания, способной обеспечить необходимый уровень охвата спортом всех категорий граждан.

Единый учебный план для всех учащихся школы не учитывает местные условия, этнические традиции, особенности развития каждой школы, а также потребности и интересы определенных учителей и детей.

Система подготовки учителей после окончания учебы все еще является неполной, которая осуществляется без учета доминирующих условий современного развития образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, принципами и нормами, Федерального закона «О гарантировании прав коренных малочисленных народов в Российской Федерации» закладывает правовую основу для обеспечения социального, экологического и культурного развития коренных малочисленных народов и защиты места обитания коренных народов. Ведение традиционного образа жизни, промысел и ремесла [1]. Внедрение региональных компонентов позволяет улучшить демографическую и физкультурно-спортивную культуру. Сохранять здоровье коренного населения с учетом местных условий [4].

По мнению ученых, врачей и практиков общей практики, в нынешней социально-экономической ситуации (15-20 лет) "здорового генофонда" населения не будет, а "здоровый генофонд" населения будет сформирован.

Одним из эффективных способов интеграции спортивной науки и практики, формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения, повышения профессионального мастерства преподавателей в различных регионах России является создание региональных центров по изучению здоровья учащихся и других категорий населения.

Эти центры могут быть созданы на базе колледжей физического воспитания, колледжей физического воспитания, профессиональных департаментов и исполнительных органов в наших странах и регионах.

Среди основных задач этих центров - решение теоретических и прикладных задач. Он проводит исследования в области физического воспитания, теории и методики учащихся средних школ, организует экспериментальные площадки, тестирует и реализует авторские планы, организует семинары, конференции и обсуждает наиболее важные вопросы физического воспитания детей, подростков и взрослых. Подготавливайте материалы для публикации на основе результатов исследований и оказывайте консультационную поддержку школам, учителям и родителям.

Одной из главных задач центра является активизация поисковой и исследовательской работы преподавателей, тренеров и экспертов, которая еще не получила полного развития и осуществляется стихийно [6].

Мы планируем создать такую центральную систему, которая будет стимулировать поиск экспертов на местном и региональном уровнях.

План работы центра предусматривает методическую поддержку учителей в творческой работе, а также предусматривает распространение передового образовательного опыта посредством научных исследований и методических пособий, рекомендаций, проектов и научно-исследовательской работы. Как показывает регулярная аттестация учителей физкультуры, такая помощь очень необходима.

Организация различных исследовательских мероприятий центра должна составлять годовой план для каждого сотрудника и соответствующий ему личный план, анализировать и обсуждать исходную позицию друг с другом с участием преподавателей и сотрудников образовательных учреждений, а также методы исследования.

Контроль за работой центра осуществляется в форме письменного отчета на совещании регионального руководства. Для сотрудников центра должны быть созданы условия для повышения уровня научной и практической квалификации.

Вопрос о создании регионального центра спортивных исследований в России поможет оптимизировать учебную программу и деятельность спортивных экспертов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Валеев А.М. Подвижные игры народов Приамурья как средство развития физических качеств подрастающего поколения // Евразийское Научное Объединение. 2020. № 12-7 (70). С. 496-499.

2. Замятина М. Р. Проблемы и перспективы развития физической культуры в России // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). Казань : Бук, 2015. С. 108-110. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7906/> (дата обращения: 08.10.2022).

3. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. URL: <http://static.government.ru/media/files/Rr4JTrKDQ5nANTR1Oj29VM7zJBVXHM05d.pdf> (дата обращения: 08.10.2022).

4. Ткач И. М. Значимость физической культуры в жизни современного человека для сохранения здоровья // Физическая культура, здравоохранение и образова-

ние. Материалы XV Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В.С. Пирусского / под редакцией Е. Ю. Дьяковой. Томск, 2021. С. 218-220.

5. Ткач И. М. Необходимые средства физвоспитания в структуре образовательного процесса // Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 242-244.

6. 3. Ткач И. М. Проблемные моменты и актуальность развития физической культуры среди студенческой молодежи в образовательном процессе // Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Комсомольск-на-Амуре. 2021. С. 244-246.

УДК 378.147

Сулейманова Мария Николаевна, студент, Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»
Suleymanova Maria Nikolaevna, student, Samara University of Public Administration "International Market Institute"

Симашенков Павел Дмитриевич, кандидат исторических наук, Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»
Simashenkov Pavel Dmitrievich, Candidate of Historical Sciences, Samara University of Public Administration "International Market Institute"

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ: ВЗГЛЯД ЦИФРО-СКЕПТИКОВ

EDUCATIONAL INNOVATIONS: THE VIEW OF DIGITAL SKEPTICS

Аннотация. Актуальность темы обусловлена появлением так называемых цифро-скептиков, оспаривающих необходимость тотальной диджитализации образования. Объект исследования – ценностные установки цифровой трансформации, предмет – их реальное воплощение в системе высшего образования. Выбран аксиологический подход к изучению проблемы, предполагающий рассмотрение цифровизации образования в социо-философском аспекте. Авторы уверены: протестуют не столько против собственно цифры, сколько против шоу-педагогике и прочих форм профанации, которую рьяно пропагандируют адепты IT-прорыва. Отстаивая принципы классической педагогики, цифро-скептики защищают культуру от догматизма и утилитарной примитивизации.

Abstract. The relevance of the topic is due to the emergence of the so-called digital skeptics who challenge the need for total digitalization of education. The object of the study is the values of digital transformation, the subject - their real implementation in the system of higher education. The axiological approach to the study of the problem has been chosen, which implies considering the digitalization of education in the socio-philosophical aspect. The authors are sure: they protest not so much against numbers as against show pedagogy and other forms of profanation that are zealously promoted by the adherents of the IT breakthrough. Defending the principles of classical pedagogy, digital skeptics defend culture from dogmatism and utilitarian primitivization

Ключевые слова: цифровизация, инновации, дистанционное обучение, прагматизм, менеджмент образования.

Key words: digitalization, innovation, distance learning, pragmatism, education management.

В последние годы литература, посвященная образовательной инноватике, "обогатилась" темой критики т.н. "антицифрового сопротивления". Цифро-скептиков считают эдакими нео-луддитами, которые вознамерились препятствовать прогрессу из пошлой ревности к умным машинам. Между тем, по другую сторону баррикад складывается своя цифровая патристика (С. Джобс, И. Маск, Б. Гейтс) и апологетика (Ч. Нордстрем, Ю. Харари, Дж. Кантон, Р. Скоубл). Ученые обслуживают бизнесменов – такое вполне в обычаях буржуазной науки. Преимущество креатива и "дикого знания" почитается эксклюзивом и продается дороже. Декларируемая "талантоориентированность" предполагает сегрегацию на "продвинутых" и не очень (последним, естественно, достанется в удел оптимизированный вариант образования – дистант с ботами и цифровыми тьюторами).

На наш взгляд, данное направление грешит тенденциозностью уже потому, что очерчивает будущее исключительно пиар-маркетинговыми рамками. Безусловно, это позволяет эффективно сбывать форсайты [5], но едва ли прогрессивно в смысле развития и просвещения человечества. По большому счету, гуманизм никогда не был сильной стороной коммерции, и если какое-то материально выгодное явление потенциально опасно, негативные проявления предпочитают называть максимально обтекаемо и абстрактно: новая нормальность, реальность 2.0 и т.п. В этой нео-реальности доступность образования подменяется доступом к информации, что далеко не одно и то же. Такое цифровое просвещение – всего-навсего насаждение элементарной и мало к чему обязывающей грамотности, иллюзия досягаемости знания и для "друга степей", и для "негра преклонных годов".

Россия, как водится, не осталась на обочине моды: появились влиятельные адепты сплошной цифровизации [2], чьи аргументы изобилуют ссылками на импортную практику, а сентенции – претенциозными англицизмами. Стало быть, и проекты, реализуемые в подобном контексте, несут на себе характерный отпечаток колониального подражательства и заискивания перед "развитыми странами". Для начала следует определиться: люди осваивают интернет-пустоши, или же цифра присваивает человека. Бонусы Реальности 2.0 преимущественно развлекательного свойства, что, само собой, не имеет ни малейшего отношения к исследовательской деятельности. Значит, и ключевое направление развития технологий — сугубо коммерческое, априори ориентированное на потребителя. Лейтмотив конкретики и прагматики усугубляет и метод упрощения, объявленный единственно правильным и повсеместно применимым. Примеров масса: от сервисов по "раскрутке публикаций" (Kudos) до проверок текста на "ридабилити" по типу "пиши-сокращай" или критериям Флэша-Ганнинга. Жертвой user-friendly оптимизаций становится, в первую очередь, содержательная часть просвещения [4], ведь именно ее низводят до удобоваримого суррогата.

Подчеркнем: зрелищно-игровые элементы обучающих видео хороши для дошкольной возрастной категории, но, внедряемые в образование высшее – откровенно нелепы. Методология цифровизации преисполнена упрощений. Обозначим наиболее опасные, на наш взгляд:

- отождествление знаний с информацией, а информации – с данными;
- подмена творчества с креативом;
- отождествление реалий (примет действительности) с реальностью.

Намеренный и нарочитый примитивизм – стержень клипового ЕГЭ-мышления, в связи с чем абсурдно рассуждать о цифровом просвещении. В лучшем случае оно ограничивается дублированием наработок прошлого, перекодированных в более современный формат: электронные книги, инфографика, онлайн-библиотеки и т.п. Излишне доказывать, что конструктивная критика цифровизации не имеет никакого отношения к обскурантизму. Протестуют не столько против собственно цифры, сколько против нео-лысенковщины (шоу-педагогика, ура-науки и прочих форм профанации), которую рьяно пропагандируют адепты IT-прорыва.

Рассмотрим, насколько эффективна цифровизация при решении задач, поставленных перед современным образованием.

Пожалуй, одним из ключевых преимуществ новой доктрины принято считать индивидуализацию обучения [3], формирование т.н. образовательных траекторий, стимулирующих развитие способностей и талантов. Полагаем, заявления эти как минимум опрометчивы, поскольку диджитализация обесценивает само понятие "метода" как уникального сочетания парадигмы и стиля мышления. Стилистика – вообще не цифровая стихия. Формализация убивает научную школу как преемственность опыта, ибо никаких традиций не создает – в интернете больше ценятся хайп и фидбэк. Пропадает концептуальное многообразие (в лучшем случае сменяясь т.н. эпистемологическим анархизмом).

Сторонники цифровизации утверждают: она-де разрушила старую и несправедливую иерархию, в которой доминировал педагог как носитель и собственник информации. Осмелимся заявить: новая вертикаль куда более жесткая и неказистая. Мало того, что над студентами формально стоит преподаватель-обладатель карающего меча со звучным названием "Антиплагиат-вуз". Как видим, система сугубо административная, здесь нет и намека на какой-либо моральный авторитет либо ценность знаний. А педагог-контролер низведен до ранга средневекового педеля.

Удивляет другое: теряется иерархия дидактическая. Ныне принято учить студентов теми же способами, каковыми развлекают в детсаду и начальной школе (геймификация, визуализация, сторителлинг и т.п.) Иными словами, сторонники цифровой трансформации даже не подразумевают возможности взросления потребителя, ибо таковое коммерчески невыгодно. Разнообразные сервисы (сторис, TikTok-видео, мем-конструкторы) – плачевный итог профанации и коммерциализации образования.

Основной псевдо-бонус цифровизации – глобализация и облегчение коллаборации. Рассуждать о цифровом сотрудничестве едва ли мыслимо. Артельный дух выветрен из России еще при Ельцине; потребность и умение "работать в команде" невозможны при зацикленности каждого на своем интернет-профиле. Окружающие воспринимаются конкурентами, даже если их необходимо "зафрендить" для проформы. Немногом здоровее ситуация в социальных сетях, предназначенных для исследователей (Academia, Researchgate, MyScienceWork), однако и здесь назойливо обозначен маркетинговый посыл (рейтинги, цитируемость, платные услуги), что приводит к пресыщенности пиар-возможностями: мало кто из солидных ученых рассматривает потенциал данных порталов всерьез.

Реальность 2.0 пока никаких ценностей не создает, лишь утилизирует созданное. Большинство проблем ВANI-мира откровенно вымученные (цифровая этика, цифровая гигиена, цифровая антропология), тогда как вопросы насущные – под спудом обширной макулатуры об инноватике и форсайтах в образовании. Благодаря сетевым ресурсам информации более чем достаточно, но как сориентировать на поиск действительно верной и нужной там, где ангажированные направляют равнодушных? Концептуальное осмысление структурирует хаос – следовательно, гуманитарное образование призвано вразумлять, охраняя человека от техно-одержимости. На наш взгляд, камень преткновения лежит вовсе не в технологической плоскости – здесь скорее вопрос идеологии и психологии [1]. Красота науки разрушается псевдо-экономической функциональностью, цифровым детерминизмом и цинизмом менеджмента. Информационные технологии давно переросли из орудия в средство, а теперь претендуют быть целью.

Нынешнее расчеловечивание беспрецедентно, потому что тотально и стремительно – во многом вследствие вульгаризации образования и подмены его информационными технологиями. Мы убеждены: пришло время трезво подумать, чем оправданы авансы и громогласные дифирамбы цифре. Отстаивая принципы классической педагогики, цифро-скептики защищают просвещение от догматизма и переупрощений.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Симашенков П. Д. О мотивации работников умственного труда // Кадровик. 2020. № 1. С. 89-98.
2. Система образования в России: привычной школе осталось жить пять лет // Комсомольская правда: сайт. URL: <https://www.kp.ru/daily/26699.7/3723532/> (дата обращения: 25.09.2022).
3. Согомонов А. Ю. Цифровой университет в информационном обществе: этические аспекты текущей трансформации // Ведомости прикладной этики. 2021. № 57. С. 48–63
4. Ярославцева Е. И. Человек в цифровом пространстве – допуск к образованию или просвещению? Высшее образование для XXI века. Доклады и материалы. Симпозиум «Высшее образование и развитие человека». 2015. С. 27-36.
5. Holcomb, C., Baker, J.N. Digital behavior intervention plans: Effects on general education teacher fidelity of implementation. Journal of Special Education Technology. 2020. № 35(3). P.155-166.

УДК 796

Тимохов Максим Дмитриевич, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Timohov Maksim Dmitrievich, student, Komsomolsk-na-Amure State University

Валеев Андрей Мусагитович, кандидат педагогических наук, доцент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Valeev Andrey Musagitovich, Komsomolsk-na-Amure State University

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF PLAY ACTIVITY OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE DISCIPLINE "PHYSICAL CULTURE"

Аннотация. В статье рассмотрена роль физической культуры в развитии нравственно-психологических качеств личности студентов. Приведена технологическая цепь педагогического воздействия, ориентированная на использование игровых средств физического воспитания. Авторами обосновывается теория использования в качестве главных звеньев технологии игровой деятельности: подготовки, проведения и анализ проводимой игры.

Abstract. The article considers the role of physical culture in the development of moral and psychological qualities of students' personality. The technological chain of pedagogical influence focused on the use of game means of physical education is given. The authors substantiate the theory of using the technology of gaming activity as the main links: preparation, conduct and analysis of the game being played.

Ключевые слова: Физическая культура, физическое воспитание, игровые средства, педагогическая технология.

Key words: Physical culture, physical education, game tools, pedagogical technology.

В современных условиях жизни в обществе постоянно происходят преобразования многих сторон жизнедеятельности человека. На это влияет изменения в государственном и экономическом секторе. В обществе происходят социально-психологические преобразования. Изменяется мировоззрение у человека в отношении его ко многим сторонам и явлениям общественной жизни. В таких условиях для системы об-

разования становится важной задачей для минимизации негативных последствий в обществе, вызванных изменениями в обществе. Образование всегда является главным исполнителем социального заказа общества. В образовании реализуется воспитание мировоззренческих позиций и установок молодежи для формирования гражданской позиции. Сегодня в воспитательно-образовательном процессе важно создавать необходимые условия для формирования компетенций в социальном и личностном общении в профессиональной деятельности [5]. Развивать социальную активность, формировать эмоциональную устойчивость, коммуникабельность и толерантность выходят сегодня на первый план.

Складывавшаяся десятилетиями отечественная система физического воспитания в вузе по своей логике построения, научному обоснованию, направленности на всестороннее развитие физических качеств человека справедливо считается одной из лучших в мире. Однако общество в современном мире развивается очень быстрыми темпами. В требования сегодня от отечественной системы физического воспитания входит совершенствование и модернизация воспитательной работы с учетом приоритетных социально-психологических направлений преобразования общества.

В последнее время встает вопрос о путях развития физического воспитания в вузе. Современная высшая школа предъявляет сегодня высокие требования к организации занятий, к его содержанию и как следствие этого, наряду с классическими формой и содержанием занятий физического воспитания появляются нетрадиционные, которые включают в себя широкий спектр новейших методов обучения и применения их в учебной и самостоятельной работе студентов [4]. Неизменным всегда должно оставаться то, что физическая культура является неотъемлемой частью общей культуры человека [2]. Сегодня приоритетным направлением содержания физического воспитания в высшем образовательном учреждении становится развитие личности человека [6]. Оно является современной концепцией и предполагает развитие личности студента вуза в целостности и единстве многообразия.

Современная концепция содержания физического воспитания, как обязательный минимум содержания образования, становится сегодня определяющим принципом образования в образовательном учреждении высшего образования [3].

Нами поддерживается утверждение, что повышение эффективности развития физических и нравственно-психологических качеств может быть осуществлено в рамках учебных занятий по физическому воспитанию, при создании соответствующих психолого-педагогических условий, ориентированных на использование игровых средств физического воспитания в образовательном процессе [1].

Мы считаем, что использование игровых средств физической культуры на занятиях по физическому воспитанию создает основные психолого-педагогические условия, ведущие к тенденциям развития нравственно-психологических качеств личности студентов:

- Условия коллективной деятельности на учебных и самостоятельных занятиях по физическому воспитанию.
- Развитие знаний о национальной культуре разных народов в условиях использования народных средств физической культуры.
- Воспитание нравственности в смоделированных ситуациях игровыми средствами физического воспитания.
- Условия для развития интереса студентов к физкультурно-спортивной деятельности.
- Условия эмоциональной саморегуляции.

В связи с вышеизложенными психолого-педагогическими условиями с помощью игровых средств физического воспитания, в рамках проведения мероприятий, определяющие экспериментальный фактор в процессе педагогического эксперимента, мы раз-

работали и применили определенную педагогическую технологию – технологию игровой деятельности.

Позитивные результаты экспериментальных данных позволяют обосновать, что использованная нами технологическая цепочка педагогического воздействия наиболее отвечает созданию психолого-педагогических условий и тенденций развития нравственно-психологических качеств личности студентов. Так, главными звеньями технологии игровой деятельности являются подготовка, проведение и анализ проводимой игры. Каждое звено в части единого целого собственно конкретной игры складывается из составляющих компонентов педагогического влияния, которые включают соответственно определенные действия проводящего (преподавателя) и участников по подготовке, проведению и подведению итогов – по анализу конкретной, проведенной игры.

Подготовка ставит своей целью увеличение кругозора культурных знаний. Формирование знаний о физкультурной деятельности. Расширение основ медико-биологических и экологических знаний. Развитие социокультурных, этнокультурных и нравственных знаний. Звено подготовки игры включает следующие компоненты: выбор; объяснение; информация; распределение.

Главной целью звена по проведению игры ставится формирование у студентов практических умений, способствующих групповому взаимодействию. Оно включает в себя физические действия различной педагогической направленности, которые направлены на коллективное взаимодействие и формирование навыков нравственного поведения. Это звено включает упражнения и игровые действия оказывающее влияние на коллективное взаимодействие и поведение в группе и включает в себя следующие компоненты: игра; соблюдение правил; роль каждого участника; руководство, судейство; наблюдение.

Подведение итогов проводится с целью развития взаимопонимания и укрепления коллективных качеств. В звено подведение итогов игры включается коллективный анализ и оценивание действий каждого участника игры. Оно состоит из: окончания; результаты; обсуждение; оценка; вывод.

Таким образом, при таком подходе, на наш взгляд, создаются психолого-педагогические условия для формирования нравственно-психологических качеств личности студента с помощью игровых средств физического воспитания в структуре воспитательно-образовательного процесса в вузе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Валева А. М. Народные подвижные игры в системе физического воспитания студентов технического вуза (на материале традиционных игр народов Приамурья): Учеб. пособие. - Комсомольск-на-Амуре: ГОУ ВПО «КнАГТУ», 2005. – 61 с.

2. Занкина Е. В., Финогеев М. А. Культурообразующие факторы физического воспитания индивида в условиях цифровизации // Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 366-368.

3. Калинина А. Е., Ткач И. М. Основные физические качества студентов, формируемые в процессе занятий физической культурой // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований. Материалы V Всероссийской национальной научной конференции молодых учёных. В 4-х частях. Комсомольск-на-Амуре, 2022. С. 313-315.

4. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. Санкт-Петербург : КАРО, 2002. – 368 с.

5. Наливайко Т.Е., Шинкорук М.В. Универсальные компетенции студентов вуза в фокусе воспитательной работы // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Комсомольск-на-Амуре, 2021. № 2 (50). С. 65-71.

6. Подвижные игры: современный взгляд: учебно-методическое пособие / Сост. Я. В. Казаков. Смоленск : СОИУУ, 2001. – 82 с.

7. Шпилева А.В., Ткач И.М. Влияние физической культуры на студентов // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре 2021. С. 341-343.

УДК 316.014

Трушниковая Оксана Евгеньевна, магистрант, Высшая школа образования и психологии ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», г. Калининград
Trushnikova Oksana Evgenievna, Master's student, Higher School of Education and Psychology of the I. Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

Шутова Юлия Всеволодовна, магистрант, ФГАОУ ВО Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

Shutova Yulia Vsevolodovna, Master's student, Southern Federal University, Rostov-on-Don

Анохина Юлия Михайловна, ассистент кафедры управления в здравоохранении, ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, г. Воронеж

Anokhina Yulia Mikhailovna, Assistant of the Department of Management in Healthcare, N.N. Burdenko State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Voronezh

Курапов Сергей Владимирович, кандидат социологических наук, специалист по работе с молодежью, СПб ГБОУ «Дзержинец», г. Санкт-Петербург

Kurapov Sergey Vladimirovich, Candidate of Sociological Sciences, specialist in youth work, St. Petersburg State Educational Institution "Dzerzhinets", St. Petersburg

Афанасьева Анастасия Олеговна, заместитель директора по воспитательной работе, ГБОУ школа № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Afanasyeva Anastasia Olegovna, Deputy Director for Educational Work, GBOU school No. 129 Krasnogvardeysky district of St. Petersburg

ПРАКТИКИ ГЕЙМИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВО ВЗГЛЯДАХ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ОСНОВЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ПРОЦЕДУРЫ)

PRACTICES OF GAMIFICATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE VIEWS OF STUDENTS (BASED ON A SOCIOLOGICAL DIAGNOSTIC PROCEDURE)

Аннотация. В современном быстро меняющемся обществе, цифровизация и информатизация формируют совершенно иные типы социальных коммуникаций, а это требует разработки новых подходов к взаимодействию со студенческой молодежью в рамках образовательного процесса. Введение игровых практик в преподавание учебных дисциплин представляет собой уже известный, но не теряющий актуальности тренд на геймификацию. В статье, на основе социологической диагностической процедуры, анализируются взгляды студенческой молодежи по применению игровых практик в учебных дисциплинах. Выявляются особенности и синтезируются критерии построения эффективных практик геймификации образовательного процесса.

Abstract. In today's rapidly changing society, digitalization and informatization form completely different types of social communications, and this requires the development of new approaches to interaction with student youth within the educational process. The introduction of gaming practices into the teaching of academic disciplines is an already well-known, but not losing relevance, trend for gamification. The article analyzes the views of students on the

application of gaming practices in academic disciplines on the basis of a sociological diagnostic procedure. The features are identified and the criteria for constructing effective practices of gamification of the educational process are synthesized.

Ключевые слова: геймификация, студенческая молодежь, образовательный процесс, игра.
Key words: gamification, student youth, educational process, game.

Феномен «игры» более чем столетие привлекает внимание целый ряд направлений зарубежной научной мысли, выдвигая ее в качестве самостоятельной области изучения. На основе двух основных признаков игровой деятельности замкнутости и обособленности по отношению к внешней среде, можно утверждать, что любое действие принимает характер игры в той мере, в какой в нем реализуются эти компоненты. В этом смысле, можно «всерьез» учиться, выполнять служебные и трудовые функции, отдыхать, не обособляясь от внешней среды, или, делая тоже самое, «играть».

Уникальные познавательные возможности «игры» обнаруживаются в двух аспектах: во-первых, когда познавательный компонент игры становится институционализированным или выступает частью определенного распространенного в обществе типа поведения; во-вторых, когда познание намеренно становится целью игры, а сама игра организуется с целью осознания и решения определенной проблемы [1].

Внешние и внутренние вызовы цифрового мира, «индустрия 4.0», «Бука-мир», цифровая экономика, обучение и воспитание детей поколения «Z» и «Альфа», изменение формата обучения в связи с «пандемийным» периодом и сам период «неопределенности» ставят перед российским обществом новую задачу в части изменений структуры и составляющих образовательных процессов. Возникает необходимость качественно иной подготовки преподавателя, сочетающая фундаментальные профессиональные знания и новые навыки цифрового мира, такие как: цифровое инновационное мышление, применение практико-ориентированных и исследовательских подходов, дизайн-мышление, педагогический дизайн, развитие гибких навыков XXI века, непрерывное образование и некоторые другие.

На любом этапе и уровне образовательного процесса особое место занимает проблема повышения мотивации и усиления вовлеченности студенческой молодежи. Особенно остро она ощущается в условиях дистанционного формата. Одним из механизмов активизации вовлеченности и мотивации могут быть практики геймификации и в последние годы отмечается возросший интерес к ним.

Еще в середине позапрошлого века К. Д. Ушинский рекомендовал включать игровые элементы в учебный монотонный труд детей, чтобы сделать процесс познания более продуктивным. Во многих традиционных системах воспитания, благодаря интегрированным игровым практикам, направленным на формирование образа мышления и поведения в ситуациях реальной жизни, достаточно быстро удавалось достичь желаемого познавательного эффекта. Так, исторически сложившиеся игровые и командообразующие методики в системе воинской подготовки молодых казаков, применяются до сих пор, имитируя игрой процессы ведения реального боя [2].

Термин «gamification» – «геймификация», впервые использован в статье американского программиста и изобретателя Н. Пеллинга в 2002 г. [3], а в отечественной науке зазвучало только к 2010 г. (А. Н. Леонтьев, В. Д. Пономарев, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. В. Занков, М. И. Махмутов, Н. А. Анисеева, Н. Н. Богомолова, С. А. Смирнов, С. А. Шамаков и др.) [5].

Согласно К. Вербаху, под геймификацией можно понимать применение приемов, характерных для компьютерных игр в неигровых процессах. Геймификация делает скучные задания интересными, избегаемое – желанным, а сложное – простым. Наряду с деловыми и ролевыми играми геймификация учебного процесса «способствует развитию коммуникабельности, целеустремленности, познавательной и интеллектуальной

активности обучающихся и т. д.» [5, С. 22]. Суть геймификации видят в том числе и в возможности использовать природную склонность человека к игре, как ключу к вовлеченности в процессы обмена и потребления информации [6].

Однако, при кажущейся всеобщей применимости практик геймификации в любых составляющих образовательного процесса, могут наблюдаться и противоположные устойчивые тренды. Отчасти, их формируют последствия некоторой консервативности российской образовательной системы, где «познание представляется трудным и серьезным делом, требующим усилий, ума и воли, а игра, наоборот, считается отдыхом, развлечением и приятным препровождением времени» [1, С. 229].

Цифровая и виртуальная реальность диктует новые правила и нормы поведения студенческой молодежи, как наиболее подверженной социальным изменениям группе. Под влиянием трендов «пандемийной изоляции», молодому поколению, получавшему образование удаленно, удалось адаптироваться к сложившейся ситуации, трансформируя свои ценности. Большие молодежные группы стали распадаться на малые, появился тренд на индивидуалистичность, ведущий к интравертизации личности, что требует от гуманитарного научного знания новых практик, для использования в образовательном процессе, повышающих эффективность преподавания учебных дисциплин.

Является ли игра, как основа геймификации, универсальным средством познания для всех групп молодежи? Чтобы ответить на этот исследовательский вопрос, была проведена социологическая диагностическая процедура оценки взглядов студенческой молодежи о практиках геймификации в образовательном процессе и выявления на этой основе критериев ее эффективности.

В диагностическом исследовании приняло участие 509 респондентов, из которых 491 – студенты и магистранты ВУЗов и колледжей из 26 субъектов РФ (95,2 % от общего числа респондентов). Основная возрастная молодежная когорта 18-24 года (94,6 % от общего числа респондентов).

Опросник формировался на основе интервью экспертов из числа преподавателей высшей школы технических, гуманитарных, медицинских и военных специальностей, руководителей коммерческих и бюджетных организаций, силовых ведомств. Им предлагалось в свободной форме ответить на ряд вопросов о пользе и возможном вреде геймификации, как части образовательного процесса, о «подводных камнях» геймификации, о мерах ее эффективной применимости с учетом текущей социальной обстановки.

Студенческой молодежи предлагалось выбрать ряд критериев, характеризующих пользу геймификации, а также вред от ее применения, обозначить сферы неэффективного использования геймификации и необходимые условия для достижения положительного эффекта. Предложено дать оценку текущему состоянию применения геймификации в образовательном процессе и указать желаемый уровень ее использования. В заключении предлагалось поделиться личным опытом участия в процессе геймификации.

Анализ эмпирических данных позволил выявить наиболее важные факторы и отметить некоторые частные тренды. Молодежь в большинстве своем выбирает не скучное преподавание, а активное вовлечение в непосредственный образовательный процесс (70,9 %). Положительным эффектом от процесса геймификации они видят в возможности быстро усваивать сложные академические дисциплины (59,5 %) и возможность в процессе «игры» совершать ошибки без негативных последствий для своей успеваемости и не боясь «пробовать себя» (57,4 %).

Негативные факторы или некоторый условный вред от геймификации в образовательном процессе молодежь видит в возможных конфликтных ситуациях и нездоровой конкуренции (51,3 %), в том, что в процессе «игры» можно сформировать о себе плохое или неправильное мнение у окружающих (35 %). Упрощение или обесценивание академических знаний, которое может произойти вследствие применения практик геймификации, также достаточно часто студенты указывали, как один из факторов, который может нанести вред образовательному процессу (32,6 %).

Среди основных критериев эффективности практик геймификации в образовательном процессе студенческая молодежь опирается на максимальное приближение игры к преподаваемой дисциплине (66,6 %); тщательно проработанную программу (66,6 %); подключение личной мотивации каждого обучающегося (55,2 %); награды за прогресс в игре (44,8 %).

Достаточно интересным результатом диагностической процедуры стал показатель оценки молодежью использования практик геймификации, как метода преподавания в учебных заведениях (основные оценки от 1 до 5 по 10-ти балльной шкале, где 1 - самый низкий показатель, а 10 - самый высокий) при высоком ожидании в применении этих практик (оценки от 5 до 8 по 10-ти балльной шкале, где 1 - самый низкий показатель, а 10 - самый высокий).

Для студентов важно, чтобы игровые практики имели четкие и продуманные цели и задачи, а обучаемые должны осознавать личную мотивацию участия в «игре», прогресс участников должен быть очевиден и поощряем. Сама «игра» должна иметь «осязаемую» корреляцию с элементами преподаваемой дисциплины.

В то же время, геймифицированные процессы должны иметь полимодальный характер взаимодействия участников, с как можно большей (насколько это позволяют условия) инвариантностью в принятии решений в процессе игры. Это необходимо для поощрения и выделения нестандартных подходов к решению задач, уходу от «упрощенчества, набора жизненных клише», что может повлечь отрицательные последствия применения методик геймификации.

Практики геймификации образовательного процесса могут использоваться в преподавании дисциплин любого типа. Однако, эти практики должны соответствовать определенным критериям, иметь меру своей применимости, разную для каждой дисциплины, определять четкое разграничение между игровыми и дискретными, точными элементами, несущими основную смысловую нагрузку преподаваемой учебной дисциплины.

При достаточном количестве научных работ по описанию современных практик геймификации, их изучение и систематизация, в условиях быстро меняющейся социальной реальности, имеет большой потенциал для дальнейших исследований и выработки новых эффективных методик построения образовательных процессов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Чередникова Н. П., Дараган Н. Д. Игровая форма познания как форма человеческой деятельности // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2015. № 2. С. 228-232.
2. Курапов С. В., Шиляева А. С. Традиционализм и цифровизация в казачьих кадетских корпусах (социально-исторический анализ) // XVI Всероссийская научная конференция: «Информация-Коммуникация-Общество», 18 – 19 января 2019 г., Санкт-Петербург. СПб. : Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2019. Т. 1. С. 157-163.
3. Орлова О. В., Титова В. Н. Геймификация как способ организации обучения // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2015. № 9. С. 60-63.
4. Солодовникова О. М., Замятина О. М., Мозгалева П. И., Лычаева М. В. Формирование компетенций элитного технического специалиста // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 3 (11). С. 65-71.
5. Бутакова Е.С. К вопросу о подготовке элитных инженерных кадров: опыт России и мира // Высшее образование сегодня. 2013. №2. С. 20-26.
6. Замятина О. М., Абдыкеров Ж. С. Формирование и оценка компетенции, обучающихся путем геймификации образовательного процесса // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т.15. С. 26-30. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95147.htm>;
7. Алексеева А. З., Соломонова Г. С., Аетдинова Р. Р. Геймификация в образовании // Вестник северо-восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: педагогика. психология. философия. 2021. № 4(24). С. 5-10.

Соломанина Анжелика Денисовна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Solomanina Anzhelika Denisovna, student, Komsomolsk-na-Amure State University

Ткач Ирина Михайловна, Доцент, доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт», Комсомольский-на-Амуре государственный университет;

Tkach Irina Mikhailovna, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports, Komsomolsk-na-Amure State University;

Матухно Елена Викторовна, Кандидат педагогических наук, Доцент, доцент кафедры гуманитарных, научно-естественных дисциплин Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы (Западный филиал), Российская Федерация, г. Калининград;

Matukhno Elena Viktorovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Humanities, Scientific and Natural Sciences of the Russian Academy of National Economy and Public Administration (Western Branch), the Russian Federation, Kaliningrad;

ОСОБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ СТУДЕНТОК ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

FEATURES OF DRAWING UP A PROGRAM OF PHYSICAL EDUCATION CLASSES FOR FEMALE STUDENTS OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Аннотация. В статье рассмотрены особенности строения организма женщины, его отличие от мужского, а также положительное и отрицательное воздействие занятий спортом на организм в целом. Предложены рекомендации по построению женской программы занятий в зависимости от овариально-менструального цикла и других особенностей женского тела. Помимо этого, в статье раскрывается воздействие физической культуры на эмоциональное состояние студенток и их значение для профилактики эмоциональных перегрузок при обучении.

Abstract. The article considers the features of the structure of a woman's body, its difference from a man's, as well as the positive and negative effects of sports activities on the body as a whole. Recommendations on the construction of a female training program depending on the ovarian-menstrual cycle and other features of the female body are proposed. In addition, the article reveals the impact of physical culture on the emotional state of female students and their significance for the prevention of emotional overload during training.

Ключевые слова: спорт, программа занятий, студентка, организм, физическая культура.
Key words: sport, class program, student, body, physical culture.

На сегодняшний день женщины участвуют во множестве соревнованиях, принимают участие в олимпийских играх; их достижения в большинстве видов спорта не уступают мужчинам и со временем женщины сумели занять ключевое место в международном спорте. Каждый день миллионы женщин посещают спортивные залы, и их число становится больше с каждым годом.

Из-за сложившейся за последние годы обстановки, свободного времени у женщин стало больше, они ощутили дефицит движений, почувствовали их необходимость, а причиной этого стал малоподвижный образ жизни.

Главным условием при физической активности является то, что она должна положительно сказываться на здоровье человека, чтобы не возникало переутомления или болезненных ощущений. Качество и интенсивность физических нагрузок не должны вредить организму женщины, которая занимается спортом, это относится и к занятиям физической культурой студентками высших учебных заведений.

Часто бывают ситуации, когда физическая активность, которую совершает женщина, ранее не занимавшаяся регулярными занятиями спортом, не соответствует ее индивидуальным особенностям. Есть много случаев, когда человек хочет достичь быстрых результатов, но это разочаровывает из-за отсутствия внешних результатов и получение физических травм. Для того чтобы избежать этого, нужно знать анатомо-физиологическую специфику организма женщины, закономерности адаптации к физическим нагрузкам.

Для разработки эффективной программы занятий физической культурой для девушек нужно опереться на особенности женского организма.

Сначала рассмотрим различия в строении между организмом мужчины и женщины. Женщин от мужчин различает множество морфологических и функциональных особенностей. Таким образом, во время занятий физической культурой со студентками имеется масса нюансов, которые должен учитывать преподаватель, чтобы не навредить здоровью учащихся. Отличия по половому признаку четко заметны еще с юности. Если сравнивать юношу с девушкой, то можно увидеть, что физическая сила и быстрота реакции у девушек ниже, а гибкость и пластичность лучше.

В таблице 1 представлены психофизиологические различия между мужским и женским организмами.

Таблица 1 – Психофизиологические различия

| 4. Параметры | 5. Женщины | 6. Мужчины |
|---|---|---|
| 7. Мышечная масса | 8. 36 % от всей массы тела | 9. 40-60 % от всей массы тела |
| 10. Физическая сила | 11. Значительно ниже | 12. Значительно выше |
| 13. | 14. Масса жира у женщин выражена в большей мере, чем у мужчин и равна 20 % массы тела | 15. Масса жира у мужчин выражена в меньшей мере, чем у женщин и равна 19 % массы тела |
| 16. Пропорции тела | 17. Обычно у женщин плечи уже, таз шире, а конечности короче | 18. Обычно у мужчин плечи шире, таз уже, а конечности длиннее |
| 19. Обмен веществ организма | 20. Менее интенсивный | 21. Более интенсивный |
| 22. Выносливость при длительной физической активности | 23. Больше | 24. Меньше |
| 25. Половые гормоны | 26. Преобладают эстрогены | 27. Преобладают андрогены |
| 28. Чувствительность к слабый и умеренной боли | 29. Более высокая | 30. Более низкая |
| 31. Стрессоустойчивость | 32. Стресс переносят хуже | 33. Более стрессоустойчивы |

Кроме того, у женщин есть определенные периоды. Это такие периоды как, менструальный цикл, беременность и послеродовой период, при которых необходимо уменьшить нагрузку или полностью исключить занятия спортом. При составлении программы занятий по физической культуре следует учитывать эти физиологические особенности. Подбор физических упражнений, их характер и интенсивность нагрузки, должны соответствовать физической форме, состоянию здоровья, возрасту и индивидуальным особенностям студенток. Разминку следует проводить более ограниченно и в течение более длительного времени, чем при занятиях со студентами мужского пола. На занятиях необходимо исключить резкие движения, перенапряжения и большие усилия во время выполнения упражнений. Преподавателю необходимо уделять внимание тому, как во время занятий задействованы все группы мышц студенток, особенно необходимо следить за работой мышц брюшной стенки и тазового дна. Так как эмоциональность женщин значительно выше, чем у мужчин, данную особенность необходимо

учитывать преподавателю при своей работе. Улучшение эмоционального фона способствует образовательному процессу в целом.

К одному из самых эффективных видов спорта для женщин можно отнести аэробику. Когда женщина выполняет аэробные упражнения, объем ее легких увеличивается, что, в свою очередь, увеличивает приток кислорода к мышцам, так что процесс восстановления протекает быстрее. Кроме того, правильное дыхание тренируется во время занятий спортом. Многие упражнения, такие как: бег, подскоки, наклоны, приседания, формируют дополнительную нагрузку на сердечно-сосудистую систему, что необходимо учитывать при составлении программы занятий.

Студенткам рекомендуется выполнять, из-за более эластичного тела, упражнения на фитболе (рисунок 1). Его преимуществами являются щадящее воздействие на скелетные мышцы, сочетание повышенного напряжения отдельных групп мышц с глубоким расслаблением других, возможность улучшить не только силу, но и равновесие и координацию, да и просто удовольствие и оживление, которые приносит использование мяча на занятиях.



Рисунок 1 - Упражнения на фитболе

Таким образом, при составлении программы занятий по физической культуре для студенток, необходимо опираться на особенности женского организма, психические и другие отличия с организмом студентов мужского пола.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Т. Ф., Озолин Н. Н., Геселевич В. А. Современные представления о научных основах тренировки женщин. Москва : Труды ВНИИФК, 1993. – 200 с.
2. Велла М. Анатомия фитнеса и силовых упражнений для женщин. Москва : Попурри , 2011. – 140 с.
3. Геселевич В. А. Физиологические особенности организма женщин-спортсменок. Москва : Олимп, 1993. С. 36-37.
4. Рахматуллин Р. Р., Крылов В. М. Особенности занятий физкультурой и спортом у женщин // Молодой ученый. 2019. № 19 (257). С. 384-386. URL: <https://moluch.ru/archive/257/58872/> (дата обращения: 10.10.2022).
5. Белоусов С. А., Занкина Е. В. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 300-302.
6. Заплутаев А. М. Важность тренировочного воздействия на позвоночник при малоподвижном образе жизни // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 305-307.

Тищенко Елизавета Сергеевна, студентка, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Tishchenko Elizaveta Sergeevna, student, Komsomolsk-na-Amure State University

Ткач Ирина Михайловна, доцент, доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт», Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Tkach Irina Mikhailovna, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports, Komsomolsk-na-Amure State University

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ПРОБЛЕМЫ ИСПРАВЛЕНИЯ ОСАНКИ

HEALTH CARE IN AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT: PROBLEMS AND CORRECTIONS

Аннотация. Статья раскрывает важность здоровьесберегающих методик для исключения проблем с осанкой у студентов. Авторами рассмотрены типы осанок, методики исправления осанки в зависимости от ее типа; разработаны и описаны ряд упражнений для предотвращения проблем с осанкой в условиях образовательной среды.

Abstract. The article reveals the importance of health-saving techniques to eliminate problems with students' posture. The authors considered the types of postures, methods of correcting posture depending on its type; developed and described a number of exercises to prevent problems with posture in an educational environment.

Ключевые слова: спина, осанка, позвоночник, организм, человек, здоровье, искривление, предотвращение, деформация.

Key words: back, posture, spine, body, person, health, curvature, prevention, deformation.

Всем известно, что привычное положение тела влияет на организм, состояние и здоровье человека. Осанка является одной из важных критериев физически здорового человека. Но в современном мире все больше людей забывают о важности правильной осанки и часто жалуются на боли в спине, головные боли, а также тяжесть в организме и многое другое. Для того, чтобы понять, насколько важна правильно сформированная осанка, дадим определение. Осанка является привычным положением тела при ходьбе или покое. Говоря о правильной здоровой с виду осанке, то имеется ввиду нормальное положение и выравнивание тела относительно гравитационной силы, которая воздействует на нас каждую секунду.

При правильной осанке сила тяжести, действующая на наши суставы, мышцы и связки, равномерно распределяется по ним, давая указанным ранее структурам более долгосрочную функциональную работоспособность. Действующая сила не зависит от того в каком положении мы находимся. Если вес неправильно распределяется на организм, например, постоянно опущенная голова, то стоит понимать, что такая поза является ненормальной для человека, голова под своим весом начинает опускаться вниз, при этом угол между шеей и грудью начинает уменьшаться. Постепенно деформируется не только позвоночник, но и грудная клетка, что приводит к проблемам дыхательных путей, также свою форму меняют кости таза. Нижние конечности также страдают и есть вероятность плоскостопия. За счет подобной деформации всего туловища есть риск плохой работоспособности внутренних органов и возникновение патологии сердечно-сосудистой системы.

Можно найти большую взаимосвязь с плоскостопием и правильной осанкой. Как известно, ношение неправильной обуви влияет на наши стопы, это влияние может быть

из-за того, что наша обувь слишком узкая или на каблуке, который не подходит стопе. На осанку также очень влияет та обувь, которую носит человек. Очень важно выбрать подходящую и комфортную обувь, дабы избежать плоскостопия или проблем с позвоночником. Для предупреждения плоскостопия важно ходить босиком, из физических упражнений стоит ходить на цыпочках, а также на внешней и внутренней стороне стопы. Попеременное сжимание пальцев стоп, все эти упражнения помогут предотвратить возможное появление плоскостопия, при этом ваш организм станет на шаг ближе к правильной осанке, ведь при подобных упражнениях напрягаются не только мышцы ног, но и мышцы поясницы.

Правильная осанка формируется у любого человека с детства, за исключением тех людей, которые имеют врожденные деформации позвоночника, например, врожденный спондилолистез, выражается в виде недоразвитых опорных и фиксирующих собой костных структур, и связочного аппарата. С раннего возраста на нормальную осанку влияет весь организм, начиная со скелета и мышц и заканчивая окружением и характером человека. Также правильное положение позвоночника влияет на успеваемость в учебных заведениях, а также на работе, влияет на уверенность в себе, на настроение и так далее.

Проведение большого количества времени в сидячем положении с малоподвижным образом жизни может привести к следующим деформации позвоночника: сколиоз и кифоз. Сначала пройдемся по причинам возникновения сколиоза, а далее кифоза. Сколиоз представляет собой лопатки, находящиеся на разном уровне, то есть несимметрично, также на разном уровне находятся плечи, то есть одно ниже другого. Также отличительным внешним признаком являются тазовые кости, они тоже находятся на разном уровне. Проводя ровную линию от яремной ямки (углубление между ключицами) до паха, можно заметить, что при сколиозе эта линия не пересечет пупок, он будет находиться либо с одной стороны полосы, либо с другой. Если при внешнем осмотре человека, стоящего ровно сколиоз, не был выявлен, то наклон вперед покажет, что позвоночный столб уходит в сторону. При запущенности сколиоза возникают боли в спине, головные боли, искривление становится заметным и может привести к деформации грудной клетки. Если на рентгене посмотреть позвоночник человека с запущенным сколиозом и искривлением грудной клетки, то будет видна «волна».

С чего стоит начать лечение сколиоза. Для предотвращения осложнений в свой ежедневный план стоит включить гимнастику и выбрать упражнения, где туловище принимает активное участие. При болях пациенту назначаются медикаментозные средства: мази или гели, негормональные противовоспалительные средства, препараты кальция и другие. У детей с прогрессирующей формой сколиоза на фоне быстрого роста применяют специальные ортезы (асимметричный корсет). В некоторых случаях рекомендуют хирургическое вмешательство.

Следующая рассматриваемая деформация позвоночника – кифоз, который выражается в виде сутулости, круглой спины и в запущенных случаях сопровождается горбом. Возникнуть может из-за слабых мышц спины, раннее перенесенных операций на позвоночник, наследственности, различного вида опухолей позвоночника. При кифозе страдает грудной отдел позвоночника, туловище малозаметно уменьшается, спина округляется, плечи и голова выступают вперед. Со временем плечи начинают «тянуться» друг к другу, и грудная клетка сужается. Такие изменения сильно сказываются на работе сердца. Из-за такого опущенного положения головы, в мозг поступает меньшее количество воздуха, что приводит к гипоксии, то есть к уменьшению концентрации кислорода в крови. При лечении кифоза учитывается множество факторов: возраст пациента, степень запущенности кифоза, его влияние на внутренние органы и его виды. Самое распространенное лечение – это индивидуальный, для каждого человека, подбор комбинаций: лечебная физкультура, направленная на укрепление мышц спины, массаж

и мануальная терапия, ортопедический корсет, физиотерапия. В самых запущенных случаях прибегают к хирургическому вмешательству. Плавание широко используется в комплексе ЛФК, так как нагрузка на позвоночник минимальна.

Следующая деформация позвоночника бывает чаще всего у спортсменов, беременных женщин и людей с избыточным количеством жира в области живота. Лордоз чаще возникает в поясничном отделе позвоночника и шейном отделе. При лордозе выпуклость позвоночника обращена кпереди, сопровождается болями в спине, а также приводит к нарушению осанки. Центр тяжести при подобном искривлении смещен вперед. К основным причинам возникновения лордоза приписывают: травму позвоночника, спазмы, новообразования в области позвонков, врожденные или приобретенные пороки развития. К дополнительным факторам относят избыточный вес, скоплением жировых отложений в области живота, беременность, позвоночник прогибается вперед за счет веса ребенка, резкий скачок роста в детском и подростковом возрасте.

При подобном изменении осанки человек чувствует усталость и сонливость, простые действия даются тяжело, избыточный наклон головы, а также болевые ощущения и дискомфорт в области шеи и пояснице. При лечении лордоза также, как и в случае кифоза, прибегают к комбинациям, состоящим из ЛФК, медикаментозной терапии, носке корсетов и бандажей, массажа и физиотерапий. В крайних случаях прибегают к хирургическому вмешательству.

Очень важно запомнить то, что нельзя после длительного неправильного положения начать сидеть с ровной спиной и расправленными плечами. Это очень плохо сказывается на неподготовленную, к такой большой нагрузке, спину. Прежде чем начинать сидеть ровно, стоит сделать пару упражнений для разминки мышц спины. Но если этого не сделать, то спина будет болеть очень продолжительное время, пока вы не примите расслабленную позу или никуда не ляжете, от чего ваш вес распределится равномерно по всему телу и со временем боль в спине уйдет.

Для предотвращения возникновения излишних изгибов позвоночника, а также поддержания осанки следует: ограничить нагрузку на позвоночник и отказаться от тяжелой физической работы; наладить питание; контролировать положение спины, плеч и головы; проконсультироваться с врачом на счет приема витаминно-минерального комплекса; рассмотреть покупку ортопедических матраца и подушки для более комфортного сна; носить исключительно ортопедическую обувь; регулярно заниматься гимнастикой и ЛФК при рекомендации врача.

Для поддержания правильной осанки следует помнить, что очень важно следить за своим образом жизни, окружением и самое главное за общим состоянием своего организма. Регулярные занятия спортом, посещение бассейна и просто активный образ жизни способны предотвратить вышесказанные проблемы с позвоночником.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Болотников А.А. Исправление осанки и коррекция телосложения: методическое пособие. Казань : Вестфалика, 2015г. – 49 с.
2. Барашева З.О. Правильная осанка – залог успеха в жизни. Москва, 2000. – 134 с.
3. Васильева Е.А., Выборнова Е.Н. История развития и особенности организации занятий лечебной физической культурой // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований. Материалы V Всероссийской национальной научной конференции молодых учёных. В 4-х частях. Редколлегия: А. В. Космынин (отв. ред.) [и др.]. Комсомольск-на-Амуре, 2022. С. 144-146.
4. Заплутаев А.М. Важность тренировочного воздействия на позвоночник при малоподвижном образе жизни // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 305-307.

Фадеева Екатерина Александровна, студент, Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых

Fadeeva Ekaterina Alexandrovna, student, Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs

Юдина Анна Михайловна, научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых

Yudina Anna Mikhailovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy, Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ: РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ФИЛОЛОГИИ

CHALLENGES OF OUR TIME: WORK WITH ADOLESCENT SCHOOLCHILDREN IN THE CONTEXT OF DIGITAL PHILOLOGY

Аннотация. В настоящей статье автором описываются особенности деятельности современного педагога в условиях цифровизации общества. Целью исследования является нахождение некоторых вариантов решения имеющихся проблем. Рассматривается спектр возможностей цифровой филологии в рамках обучения школьников подросткового возраста, а также предлагаются определенные цифровые формы этой работы.

Abstract. In this article, the author describes the features of the activities of a modern teacher in the context of the digitalization of society. The purpose of the study is to find some options for solving existing problems. The range of possibilities of digital philology in the framework of teaching adolescent schoolchildren is considered, and certain digital forms of this work are also proposed.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая филология, подросток, информационная культура, субъектность, инфографика.

Key words: digitalization, digital philology, teenager, information culture, subjectivity, infographics.

Процесс цифровизации образовательной сферы обусловлен внедрением в нее информационных и коммуникационных технологий. В настоящее время данное явление становится частью предметных методик и педагогики.

Объектом изучения современной педагогической науки постепенно становится *информационная культура личности*, включающая в себя понятие информационной безопасности, медиакультуры, а также медиакомпетентности [3, с. 10].

Синтез цифровых и педагогических технологий определяется как одно из средств дидактики и является исследовательским инструментом, помогающим при реализации требований ФГОС [3, с. 10].

Однако необходимо отметить существующее в настоящее время отставание образовательных структур (в частности – школ) от требований цифровизации:

1. В образовательных организациях не наблюдается активного использования цифровых технологий, уже обладающих широким распространением среди больших масс населения;

2. Указанные организации не используют все имеющиеся возможности цифровых технологий для персонализации обучения, к примеру: повышение мотивации при помощи интерактивных учебных материалов и игр, выбор траектории изучения определенной темы разными школьниками и т.д. [3, с. 11]

Необходимо понимать, что *новые цифровые технологии* способны решить фундаментальные задачи образования, не решаемые в полной мере при помощи традиционных технологий [3, с. 11].

Согласно проводимым в настоящее время исследованиям самыми популярными направлениями развития цифрового образования являются мобильные технологии, робототехника, технологии дополненной реальности, искусственный интеллект и т.д. [3, с. 16]

Также к ключевым трендам цифровизации образования относятся следующие явления:

1. Геймификация образования, т.е. внедрение цифровых обучающих игр.
2. Появление новых цифровых учебно-методических комплексов, функционирующих на базе искусственного интеллекта и подстраивающихся под запросы индивида.
3. Использование облачных технологий.
4. Развитие социальных сетей в структуре образования.
5. Использование технологий дополненной реальности.
6. Развитие дистанционных форм обучения, открытых курсов в режиме онлайн.
7. Внедрение приложений, необходимых для автоматизации какой-либо отчетности.

8. Развитие системы фильтров-поисковиков (контент – фильтрация) [3, с. 16-17].

Активный процесс цифровизации современного образования, несомненно, предъявляет достаточно высокие требования и к педагогическому сообществу. Преподавателю важно владеть новыми профессиональными компетенциями, иметь определенные цифровые навыки, обладать цифровой культурой и т.д. [3, с. 41]

«*Цифровая грамотность педагога* — это такая же система базовых знаний, навыков и установок в сфере повседневного использования цифровых технологий, как и у людей других профессий» [1, с. 10].

Цифровая филология, как уже говорилось ранее, несет в себе огромные возможности для развития личности ребенка, однако нужно учитывать играющую значительную роль возрастные особенности школьников. Наша работа будет направлена на *подростков*, ведь именно этот период считают достаточно трудным и критическим [2, с. 103]. Человек этого возраста (от 11-12 до 14-15 лет) нуждается в постоянной поддержке своей субъектности посредством самостоятельной работы, ему необходимы конструктивные занятия, которые могут быть организованы в том числе и педагогом при помощи цифровых средств.

Для подросткового возраста, согласно описанию В. В. Давыдова, характерны следующие особенности:

1. Коренное изменение прежних интересов, особенностей, отношений ребенка. Часто это происходит неожиданно и скачкообразно;
2. Появление у школьника различных субъективных трудностей. Данный процесс часто сопровождается многообразными формами непослушания, сопротивления, протеста, сепарации (упрямство, негативизм, замкнутость, строптивость и т.п.), т.е. подросток не поддается воздействию взрослых [2, с. 103-104].

Огромную роль играет *биологический фактор*, т.е. процесс перестройки организма подростка, который проходит достаточно тяжело как в физическом, так и в психологическом плане. «В подростковом возрасте утрачивается существовавший в детстве баланс в деятельности эндокринной и нервной систем, а новый только еще устанавливается» [2, с. 104].

Центральным новообразованием личности при ее переходе на новый этап развития – подростковый – является возникающее у ребенка представление о себе как о взрослом, желание быть и считаться таковым в глазах окружающих. Это выражает новую жизненную позицию человека, окрашивает его социальную активность, систему

стремлений и переживаний. Конечно, претензии ребенка на свои новые права детерминируют изменения в отношениях со взрослыми: часто появляются непослушание, протесты и т.д. [2, с. 111]

Конфликт – следствие нежелания взрослого признавать активное развитие личности ребенка, сохраняющееся стремление относиться к нему еще как к маленькому. Здесь важно сказать о необходимости нахождения той степени самостоятельности подростка, которая бы соответствовала его требованиям и возможностям, но полностью не освобождала от контроля со стороны взрослых людей [2, с. 113].

Как уже было сказано выше, в этот период развития школьнику необходимы конструктивные занятия какой-либо деятельностью, он нуждается в поддержке собственной субъектности. Одним из способов такой поддержки может стать самостоятельная работа, а именно – игра в *контексте цифровой филологии*. Школьники смогут не только развивать свои умения и навыки в классе, но и практиковаться дома, используя определенное приложение для гаджетов, которое мы предлагаем создать. Важно, чтобы отработка определенного навыка приводила подростка к выигрышу, к поднятию его рейтинга, что будет обуславливать заинтересованность учеников.

Конечно, в соответствии с возрастными характеристиками подростков необходимо выделить определенные особенности цифровой работы, которая может проводиться учителем русского языка и литературы.

1. Развитие способности к активному самостоятельному мышлению, сравнению, рассуждению, а также совершенствование умения делать глубокие выводы и обобщения у школьников подросткового возраста сочетается с эмоциональностью, обилием впечатлений, импульсивностью [4, с. 49 – 50]. В рамках данной ситуации возможно сочетание когнитивной деятельности с прорабатыванием эмоционального интеллекта учеников. Так, к примеру, одним из подобного рода заданий может стать составление карточек, т.е. *инфографика*, на уроках литературы или русского языка.

Перечислим несколько тем, изучение которых возможно при помощи составления подобных карточек. По литературе это может быть биография или творчество М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова и многих других известных русских писателей и поэтов. Так же при желании школьникам можно предлагать работать с произведениями зарубежных авторов, что будет расширять их литературоведческий кругозор.

Лингвистика как более точная область научных знаний представляет огромный спектр тем для использования инфографики. При помощи составления данных карточек могут изучаться не только какие-либо сведения из орфографии и пунктуации, но и, к примеру, теоретические знания из морфологии, словообразования, лексикологии и других разделов языкознания.

Конечно, эмоциональный интеллект подростков можно развивать как при помощи использования этих карточек (подбор ребенком нужных картинок с соответствующими эмоциями), так и при помощи составления отдельных заданий. Так, учитель вполне может попросить учеников выбрать из предложенных фотографий ту, которая полностью отражает эмоции определенного литературного героя.

2. Развитие произвольного внимания и памяти обуславливают возможность использования педагогом каких-либо игр и упражнений на время при помощи интерактивной доски или планшетов [4, с. 51]. Потенциально возможно составление таких заданий по русскому языку и литературе. Школьники могут на время вставлять пропущенные буквы, восстанавливать словообразовательные цепочки, достраивать предложения с точки зрения правильности употребления союзов и т.д.

Литература также дает материал для развития произвольной памяти и внимания, что будет вызывать интерес у школьников. Так, возможна организация соревнований

во время урока, где несколько групп будут отвечать на вопросы по какому-либо произведению. Одним из условий может стать ограниченность временем: побеждает тот, кто ответил правильно быстрее других. Конечно, этот своеобразный конкурс вполне может включить в себя использование цифровых технологий, определенных приложений для более яркой подачи материала.

3. В подростковом возрасте учеными отмечается активное развитие у школьников способности к запоминанию словесного и абстрактного материала [4, с. 51]. Учителем это может использоваться в практике создания учениками *электронных словарей* незнакомых слов при наличии определенной программы для этого вида деятельности. Дети смогут сами составлять словарные статьи и оформлять их по своему усмотрению, что будет также развивать их субъектность и творческие способности. Конечно, такого рода задания способны формировать культуру письменной и устной речи ребенка.

4. Одним из определяющих факторов наличия интереса школьника к процессу обучения является идейно-научная содержательность материала, связь получаемых знаний с практической стороной жизни, возможность получения собственных открытий [4, с. 49].

Примером задания для школьников может послужить проект по русскому языку, который будет направлен на составление электронного словаря географических названий какой-либо территории. Практическая значимость данной работы станет достаточно высокой вследствие неизученности топонимии многих регионов нашей страны. Конечно, сюда может быть включено и изучение диалектной лексики с последующим составлением словаря, имеющим звуковые примечания к каждому слову.

Таким образом, мы приходим к выводу о процессе постоянного роста требований к педагогическому сообществу со стороны родителей, школьников и образовательных организаций. Цифровые компетенции становятся обязательной частью профессиональной подготовки современного педагога. Русский язык и литература в контексте цифровизации – огромный пласт научных знаний, способных к формированию многих сторон личности ребенка, в частности – подростка. При умелом использовании цифровых средств работы данного направления можно достигнуть результатов, являющихся практически недостижимыми в контексте традиционных технологий.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Аймалетдинов Т. А. [и др.] Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе // Аналитический центр НАФИ. Москва : Издательство НАФИ, 2019. – 84 с.

2. Давыдов В. В. [и др.] Возрастная и педагогическая психология: учебник для студентов пед. ин-тов / под ред. А. В. Петровского. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Просвещение, 1979. - 288 с., ил.

3. Колыхматов В. И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. Пособие. Санкт-Петербург : ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с.

4. Потапова В. В., Федоренко М. В. Психология развития: норма и патология. – учебно-методическое пособие для студентов, изучающих психологию развития, возрастную психологию, специальную психологию, родителей из приемных семей. Казань: К(П)ФУ, 2014. – 138 с.

Фаритов Анатолий Тависович, учитель информатики ОГБОУ Гимназия №1 имени В.И.Ленина, Ульяновск
Faritov Anatoly Tavisovich, computer science teacher, GBOU Gymnasium No. 1 named after V.I.Lenin, Ulyanovsk

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО МЕТОДА КАНБАН УПРАВЛЕНИЯ ИНЖЕНЕРНЫМИ ФОРСАЙТ-ПРОЕКТАМИ

APPLICATION OF THE INNOVATIVE KANBAN METHOD OF ENGINEERING FORESIGHT PROJECT MANAGEMENT

Аннотация. Визуально метод Канбан представляется в виде Канбан-доски, основная функция которой заключается в помощи команде разработчиков продукта в сбалансированности производственного процесса на всех этапах. В данной статье мы рассматриваем возможность применения метода Канбан как инструмент управления инженерными Форсайт-проектами при формировании основ инженерной компетенции обучающихся основного общего образования. Приводим основные преимущества данного метода, описываем как метод Канбан помогает в полной мере оказать влияние на формирование основ инженерной компетенции обучающихся.

Abstract. Visually, the Kanban method is presented in the form of a Kanban board, the main function of which is to help the product development team to balance the production process at all stages. In this article, we consider the possibility of using the Kanban method as a tool for managing engineering Foresight projects in the formation of the fundamentals of engineering competence of students of basic general education. We present the main advantages of this method, describe how the Kanban method helps to fully influence the formation of the fundamentals of engineering competence of students.

Ключевые слова: метод Канбан, инженерная компетенция, основное общее образование.
Key words: Kanban method, engineering competence, basic general education.

В настоящее время наше общество столкнулось с нехваткой конкурентоспособных специалистов инженерных специальностей, обладающих современными компетенциями, способных обеспечить устойчивое технологическое развитие нашей страны. Развитие машинного искусственного интеллекта, Интернета, технологий виртуальной реальности невозможно рассматривать без решения вопроса обеспечения качественной подготовки будущих инженерных кадров, обладающих необходимыми в XXI в. компетенциями. В связи с этим ключевым направлением в работе образовательных организаций является формирование компетенций будущего, таких как инженерной [1]. Формирование основ инженерной компетенции со школьной скамьи с целью дальнейшей подготовки будущих кадров, способных к осознанному профессиональному самоопределению и самоутверждению, что обеспечит технологическое лидерство нашей страны на мировом рынке [3].

Постепенно в российское образования получает распространение Эджайл-технология для гибкого управления проектами обучающихся. Данная технология ориентирована на стимулирование развитие самостоятельности и в отличие от традиционного подхода допускает внесение изменений в процесс работы над проектом на любом этапе. В рамках Эджайл-технологии возможно использования различных методов – Канбан, Скрум и др., как в комплексе, так и по отдельности.

Метод Канбан разработан в японской компании Toyota и представляет собой отображение информации на доске (записи на карточках) для планирования и повыше-

ния эффективности процесса производства. Канбан можно рассматривать как одну из эффективных систем контроля по расходу ресурсов предприятия при затрате минимального времени выполнения текущего производственного процесса. Необходимые материалы передаются в производство только по мере необходимости, что позволяет сократить место для их хранения на складе. После выполнения конечного этапа производства продукт передается на проверку, отправляется к конечному потребителю, после чего на доске появляются новые записи (карточки) с информацией о количестве необходимого материала. При этом основными запросами будут: передать продукт, передать информацию, отгрузить материалы в определенное время выполнения производственного процесса [2].

С другой стороны метод Канбан является визуальным интерпретатором невидимой интеллектуальной работы и процесса ее продвижения в процессе работы. Таким образом, в любой момент можно определить стадию выполнения проделанной работы, понимая таблички на доске и управляя ими при решении задач предоставленных клиентами предприятия. Канбан-доска представляет собой таблицу, в которой столбцы называются рабочими зонами: сделать, анализ, разработка, тестирование, показать заказчику, выпуск. В каждом столбце по мере необходимости крепятся карточки (стикеры), в которых отображается вся необходимая информация о текущих задачах. Таким образом, вся нужная информация о задачах всегда наглядно отображена на доске. В зависимости от типа предприятия карточки имеют различные функции: карточки заказа, для определения материальных запасов для закупки; карточки отбора, для внедрения материальных запасов в производственный процесс. Вместо карточек можно использовать контейнеры (тара), в которую помещается определенное количество единиц материальных запасов.

Базовым принципом метода Канбан является «Вытягивание», при котором организация производства построена на постоянной обратной связи между участниками процесса и оперативном реагировании на их запросы. Принцип «Вытягивание» заключается в организации такого процесса, при котором каждая предыдущая задача начинается только после окончательного выполнения текущей, тогда как при классическом принципе «Выталкивания» процессы осуществляются последовательно по этапам независимо от темпов выполнения текущих задач (что ведет к накоплению больших складских запасов). Внедрение метода Канбан в процесс производства инженерных предприятий или небольших IT-компаний представляется закономерным, так как возможности метода для гибкого управления проектами открывают новые пути для сокращения издержек.

Для формирования основ инженерной компетенции обучающихся были выбраны Форсайт-проекты по инженерному направлению с интеграцией Канбан-доски, которая представляла собой лист бумаги большого формата, закрепленной на магнитно-маркерной доске, с расчерченными столбцами и подготовленными стикерами на клейкой основе. В таком формате Канбан-доска представляется для нас как наиболее оптимальным для обучения школьников, так как не требует дополнительных навыков и не вызывает сложностей для овладения начальными принципами работы. В нашем исследовании мы придерживались принципа ориентации обучающихся на смысловое понимание организации и механизмов проектной работы команды современных инженеров, что обеспечивало бы проектирование профессионального будущего школьника. С применением метода Канбан обучающиеся могут представить себя в роли будущего профессионала, разрабатывающего инновационный продукт, оперативно реагирующего на изменения ситуации на основе получаемых промежуточных результатов [4].

Наше исследование позволило апробировать применение метода Канбан как инструмента поэтапного управления инженерными Форсайт-проектами при формировании основ инженерной компетенции в сфере научно-технического творчества обучаю-

щихся. Работа обучающихся над Форсайт-проектами по инженерному направлению обусловлена активизацией их профессионального самоопределения при выборе дальнейшей образовательной траектории. При работе над Форсайт-проектами обучающиеся погружаются в сферу научно-технического творчества, знакомятся с основными аспектами профессиональной деятельности инженеров, приобретают начальный опыт в профессиональных пробах, овладевают начальными навыками профессиональной коммуникации и рефлексии.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы определили, что метода Канбан является важным и необходимым элементом для проектирования современных инженерных решений, способных отвечать запросам общества и опережать их на десятилетия вперед. Метод Канбан позволяет упростить работу над решением инженерных задач в проектной деятельности обучающихся, сделать доступным для них способ сопоставления получаемых промежуточных результатов с поставленными целями проекта, представить ход проектной работы в наглядном виде, что значительно упрощает понимание процесса. Работа над Форсайт-проектами проходит в три последовательных этапа: подготовительный (предфорсайт), практический (форсайт), заключительный (постфорсайт). Работа обучающихся с Канбан-доской происходит на протяжении двух последних этапов и включает следующие шаги: сделать, анализ, разработка, тестирование, демонстрация и согласование с заказчиком, выпуск.

Таким образом, процесс выполнения проекта разбивается на отдельные операции по выполнению подзадач, цикличность и последовательность данных шагов в конечном итоге приводит к выполнению проекта в целом.

В ходе опытно-экспериментальной работы были выявлены образовательные результаты применения метода Канбан для организации деятельности обучающихся в целом: развитие коммуникативных навыков; освоение умениями распределения собственного времени для выполнения определенной задачи; формирование навыков рефлексии и самоорганизации; взаимодействие между всеми участниками проектной команды как слаженный механизм и определение собственной роли каждого школьника для достижения конечного результата; наглядное представление всего хода процесса с возможностью оперативной корректировки деятельности обучающихся. Социальной значимостью применения метода Канбан можно считать удовлетворение потребности обучающихся общего образования в самореализации, приобретения основ профессионального опыта, саморазвития и рефлексии.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Арефьев А. Л. Инженерно-техническое образование в России в цифрах // Высшее образование в России. 2012. № 3. С.122-139.
2. Канбан для рабочих / Пер. с англ. И. Попеско. Москва : Институт комплексных стратегических исследований, 2012. – 136 с.
3. Ситников П. Л. Формирование первоначальных инженерных компетенций в процессе политехнического образования школьников // Материалы российской научно-методической конференции с международным участием: Многоуровневое образование и компетентностный подход: векторы развития. Вологда, 2014. – С. 494-500.
4. Waqas A. Effective Group Projects Management Using Virtual Kanban Board // Kanban. 2020. 11. December. P. 23-26.

Федоров Виталий Евгеньевич, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Fedorov Vitaly Evgenievich, student, Komsomolsk-na-Amure State University

Валеев Андрей Мусагитович, кандидат педагогических наук, доцент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Valeev Andrey Musagitovich, Komsomolsk-na-Amure State University

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПОСЛЕ ТРАВМЫ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

PHYSICAL REHABILITATION OF UNIVERSITY STUDENTS AFTER INJURY AT HOME

Аннотация. Данная работа посвящена рассмотрению особенностей физической реабилитации организма студентов в домашних условиях после получения медицинского лечения травм и полного или же частичного выздоровления. Описаны особенности физической и психологической реабилитации студентов в домашних условиях.

Abstract. This work is devoted to the consideration of the features of the physical rehabilitation of the body of students at home after receiving medical treatment of injuries and full or partial recovery. The features of physical and psychological rehabilitation of students at home are described.

Ключевые слова: реабилитация, травма, комплекс упражнений, особенности физической реабилитации, лечебная физическая культура.

Key words: rehabilitation, injuries, complex of exercises, features of physical rehabilitation, therapeutic physical education.

В современном обществе нередко случаи получения студентом травм различной степени тяжести, то есть повреждение целостности тканей под каким-либо внешним воздействием. Травмы могут быть на производстве, в быту, на улице, транспортные, спортивные травмы и прочие. При получении травмы человек в обязательном порядке проходит лечение в медицинских учреждениях и при необходимости лечащий врач назначает комплекс лечебных и профилактических средств, направленных на восстановление здоровья человека, куда может входить медицинская, психологическая, трудовая, бытовая и физическая реабилитация [2].

Медицинская реабилитация – представляет собой комплекс лечебных и профилактических средств, которые направлены на восстановление здоровья человека. Данные мероприятия проводятся врачами и медперсоналом, при наблюдении за пациентом в лечебно-профилактическом учреждении.

Физическая реабилитация – восстанавливает состояние организма до уровня здорового человека посредством выполнения физических упражнений, природных факторов и др. Этот вид реабилитации проводится врачами лечебной физической культуры, физиотерапевтами и массажистами.

Психологическая реабилитация – поддерживает психологическое состояние человека и сформировывает позитивный настрой к лечению и выздоровлению. Проводятся специалистами по психологии и психотерапевтами.

Трудовая реабилитация – направлена на восстановление здоровья пациента для полноценной трудовой деятельности, учитывая физические и умственные возможности.

Бытовая реабилитация – восстанавливает способность пациента обслуживать себя в быту самостоятельно и помогает получить социальную полноценность. Такую реабилитацию обеспечивают органы социальной защиты.

Важнейшей задачей реабилитации является восстановление всех функций организма и его физической активности.

Физические функции так же возможно восстановить в результате медицинской реабилитации, под действием соответствующих лекарственных препаратов. Однако, врачебный опыт показывает, что в комплексе с физической реабилитацией этот процесс ускоряется, так как они взаимно дополняют друг друга [3].

В большинстве случаев, после прохождения медицинского лечения, больному в домашних условиях по-прежнему необходимо уделять внимание состоянию своего организма. В случае назначения лечащим врачом комплекса физических упражнений лечебной физкультуры и других средств восстановления организма необходимо строго их выполнять. Но при отсутствии этих предписаний, человеку так же необходимо в самостоятельном порядке подобрать комплекс физических упражнений, который будет направлен на восстановление физической формы, поддержания здоровья и полноценного выздоровления поврежденных частей тела [3].

К частным задачам физической реабилитации относятся:

- возвращение больному возможности передвижения, а также выполнения обязанностей в быту и самостоятельного обслуживания;
- восстановление потерянных навыков трудовой и профессиональной деятельности;
- предотвращение развития процессов различных осложнений, которые в дальнейшем могут привести к утрате работоспособности;
- замедление прогресса заболевания.

Общеразвивающие упражнения, в отличие от лекарств, имеют более широкое влияние на сердечно-сосудистую, опорно-двигательную, дыхательную и другие системы организма [1]. Отсутствие физического аспекта увеличит сроки нетрудоспособности, а процесс выздоровления потребует большого времени. Для получения максимального эффекта от физической реабилитации в домашних условиях необходимо обратить внимание на особенности:

- приступить к реабилитации как можно раньше;
- подобрать индивидуальный комплекс упражнений;
- следить за уровнем физических нагрузок;
- соблюдать циклы выполнения упражнений и отдыха;
- отказаться от вредных привычек;
- правильно питаться.

Одним из средств реабилитации после травм является массаж (самомассаж). Он предназначен для нормализации психоэмоционального и функционального состояния организма и подготовки травмированного человека к физическим нагрузкам, путем таких приемов как: растирание, поглаживание, вибрация, разминание. Все большее распространение получают альтернативные методы массажей с использованием игл (акупунктура) и камней (стоунтерапия), эффективность которых неоднозначна.

Массаж благотворно воздействует на местное и общее кровообращение, стимулируя обмен веществ. При этом, активизируются физиологические процессы в мышцах, повышается эластичность мышечных тканей и их сократительная функция.

Массаж предупреждает появление или уменьшение уже имеющихся патологических изменений в мышцах, предотвращает повторные травмы, снимает волнение (апатию), повышает температуру кожного покрова, мышц и тем самым увеличивает их сократительную способность, улучшает тонус и подвижность в суставах, что важно для проведения реабилитационного комплекса физических упражнений.

При проведении массажа важно учитывать такие факторы как: самочувствие человека и его болевые ощущения, температуру окружающей среды, структуру реабилитационных физических упражнений (интенсивность и длительность) в зависимости от последующей физической активности.

Психологическая реабилитация – неотъемлемая часть каждой из программ реабилитации. Даже самое эффективное и правильное лечение, назначенное лечащим врачом, не покажет положительных результатов по причине того, что больной на психологическом уровне отрицает возможность своего выздоровления или не готов жить в сложившихся условиях.

Любые нарушения в состоянии здоровья, травмы, болезни способны вызывать стресс. Когда данные нарушения имеют достаточно серьезный характер, у человека развивается депрессия и он отказывается принимать новые условия жизни, не верит в возможность возвращения к своей норме.

На психологическое состояние больного влияет сила болезненных ощущений – чем сильнее боль, тем сильнее страдает психика и длительность болезни – с увеличением срока увеличивается возможность развития психических изменений.

Задача психологической реабилитации – вернуть веру в себя, получить самообладание, эмоциональную стабильность, позволить адекватно реагировать на изменившиеся условия, предотвратить возникновение глубоких психических нарушений. Поэтому в программу реабилитации после получения травмы необходимо включать психологическую реабилитацию.

В основе программ психологической реабилитации студента в домашних условиях лежит психотренинг. Его задачей является – восстановление навыков, потерянных из-за травм. Важно для каждого конкретного случая разрабатывать персональную программу психологического тренинга. Тренинг моторных функций должен работать с навыками активной мозговой деятельности.

Личная мотивированность в собственном выздоровлении является неотъемлемой частью физической реабилитации студента. Выздоровление еще не означает полного восстановления психоэмоционального и физического состояния. В большинстве случаев после травм возникают последствия, которые не дают вернуться к здоровому образу жизни, то есть ограничения подвижности, нарушения чувствительности, атрофия мышц и боли. Данные симптомы, без должного лечения, становятся причинами длительной потери трудоспособности, а в особых случаях приводят к инвалидности. Вследствие чего, реабилитация, в том числе физическая, необходима для каждого студента, подвергшегося травматизму.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Егорычева Ю.А., Ткач И.М. Укрепление здоровья путем занятия физической культурой // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 337-339.

2. Левенко К.Е., Занкина Е.В. К вопросу о травматизме и его предупреждении в спорте // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований. Материалы V Всероссийской национальной научной конференции молодых учёных. В 4-х частях. Комсомольск-на-Амуре, 2022. С. 321-323.

3. Фирсова О.Г., Заплутаев А.М. Лечение опорно-двигательного аппарата по средствам физических упражнений (без хирургического вмешательства) // Научно-техническое творчество аспирантов и студентов. Материалы 47-й научно-технической конференции студентов и аспирантов. Комсомольск-на-Амуре, 2017. С. 1122-1124.

Фирсова Марина Александровна, магистрант, кафедра иностранных языков и методик обучения, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск

Firsova Marina Aleksandrovna, magistrate, Department of Foreign Languages and Teaching Methods, Evseyev State Pedagogical University of Mordovia, Saransk

Кизрина Наталья Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра иностранных языков и методик обучения, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск

Kizrina Natalya Gennadievna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages and Teaching Methods, Evseyev State Pedagogical University of Mordovia, Saransk

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСКУССИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ

THE USE OF DISCUSSION IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE SPEAKING

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению актуальности применения такого интерактивного обучающего метода как дискуссия в процессе обучения иноязычному говорению. Целью статьи является научно-обоснованная разработка практических заданий по английскому языку, направленных на совершенствование умений диалогической речи у обучающихся старших классов. Результатом исследования были итоги эксперимента, которые показали эффективность использования дискуссии на уроках английского языка в старших классах.

Abstract. This article is devoted to the relevance of the use of discussion in the process of teaching foreign language speaking. The purpose of the article is the scientifically grounded development of practical tasks in English, aimed at improving the skills of dialogical speech in students at the senior level of education. The final result of the study was the outcome of our experiment, which showed the effectiveness of using discussion in English lessons for secondary school students.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, английский язык, дискуссия, говорение, диалогическая речь, старшие классы.

Key words: communicative foreign language competence, the English language, discussion, speaking, dialogue, secondary school.

На сегодняшний день обучение иноязычному говорению является одной из главных целей обучения иностранным языкам. Первостепенную роль данного вида речевой деятельности трудно переоценить. Посредством говорения (совместно со слушанием) осуществляется устное вербальное общение.

По мнению Н. И. Гез и Н. Д. Гальсковой, говорение представляет собой форму «устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией, устанавливается контакт и взаимопонимание, оказывается воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего» [2].

Целью обучения говорению на уроке иностранного языка является формирование таких речевых умений, которые позволили бы обучающимся использовать их в неучебной речевой практике на уровне общепринятого бытового общения [2].

Формировать и развивать речевые умения и навыки на уроках иностранного языка помогают разнообразные интерактивные методы, среди которых особое место занимает дискуссия.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса,

проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций [4].

Метод “Pinwheel Discussions” – интерактивный прием, основанный на дискуссии и направленный на развитие умений говорения, в котором обучающиеся делятся на группы. Всем группам, кроме одной, учитель предоставляет определенные темы или позиции по какому-либо вопросу. Та группа, которой не дали тему, обозначается как группа «провокаторов». Каждая группа выбирает спикера, после чего все спикеры садятся лицом друг к другу, а другие члены групп сидят веером позади них. Данный метод имеет такое название, потому что вид позиций обучающихся сверху напоминает юлу (pinwheel). Выступающие обсуждают свои назначенные позиции, и каждые несколько минут спикеры сменяют друг друга и продолжают обсуждение [5].

Метод “Conver-Stations” – это еще один интерактивный метод, который подходит в качестве модели для построения дискуссии. Автором данной идеи является Сара Браун Весслинг. “Conver-Stations” – это стратегия обсуждения в малых группах, которая дает учащимся возможность ознакомиться с идеями своих сверстников и предотвращает возникновение барьера, который может произойти, когда в группе нет подходящего взаимопонимания. Учеников распределяют на несколько групп по 4-6 человек в каждой, далее им задают вопрос для обсуждения. По истечении достаточного времени для развития дискуссии один или два обучающихся из каждой группы переходят в другую группу, в то время как остальные ее члены остаются на своих местах. Оказавшись в своей новой команде, они обсудят другой, но связанный с предыдущим вопрос, а также могут поделиться некоторыми ключевыми моментами из беседы в их прошлой группе. Для следующей ротации могут быть выбраны ученики, которые не проходили ее ранее, в результате чего группы будут постоянно развиваться [5].

Эффективность, достоверность и обусловленность внедрения данных интерактивных методов, направленных на обучение говорению, была доказана в ходе апробации в школе. Участниками апробации выступали обучающиеся 10 класса, изучающие английский язык как первый иностранный язык. В ходе экспериментального обучения применялись следующие методы эмпирического исследования, расположенные в порядке их использования: интервью, наблюдение, эксперимент.

В процессе осуществления эксперимента обучающимся было предложено выполнить диагностическую работу, целью которой являлась оценка уровня сформированности навыков говорения. Данная диагностическая работа представляла собой коммуникативную ситуацию, разработанную на основе материала УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”), соответствующего уровню владения языком обучающихся 10 классов. В качестве коммуникативной ситуации было выбрано проведение интервью между обучающимися. Тема интервью была посвящена защите окружающей среды (“Environmental protection”), в частности трем видам сокращения мусорных отходов (reduce, reuse, recycle). Задание выглядит следующим образом:

Using the information you read from the textbook, ask each other about how you deal with garbage. What can you reduce, reuse, recycle? Which one of those things do you do in your daily life more often?

Интервью обучающихся оценивалось в соответствии с указанными критериями, а именно: решение коммуникативной задачи, учет условий речевой ситуации, грамматическое и лексическое оформление речи, экспрессивность.

Результаты проведенной диагностической работы представлены в рисунке 1.

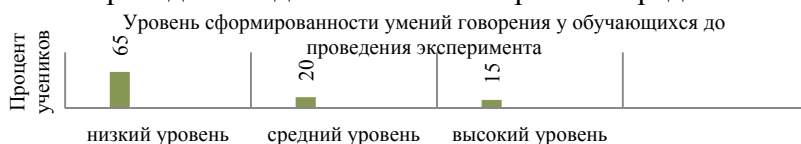


Рисунок 1 – Уровень сформированности умений говорения у обучающихся до проведения эксперимента

В ходе исследования было выявлено, что большинство обучающихся (65 %) имеет низкий уровень развития умений диалогической речи. Средний уровень сформированности умений диалогической речи имеют лишь 20 % обучающихся, аналогично 15 % обучающихся имеют высокий уровень сформированности навыков диалогической речи.

Данный эксперимент был рассчитан на четыре урока. Проведение данных уроков осуществлялось в кабинете английского языка, для демонстрации некоторых заданий был использован видеопроектор.

После того, как уровень развития умений говорения большинства обучающихся (65 %) был определен как «низкий», в целях его повышения им было предложено выполнение практических заданий, разработанных на основе методов “Pinwheel Discussions” и “Conver-Stations”, соответствующих изученной ранее теме (“Environmental protection” для УМК “Spotlight 10”). Далее представлен пример задания с использованием “Pinwheel Discussions”.

На первом этапе обучающиеся поделились на 4 группы при помощи жеребьевки. Учитель распределил между 3 группами следующие подтемы: reuse, reduce, recycle. Четвертой группе достался список вопросов для выступающих. Также трем группам были представлены памятки с информацией.

На втором этапе, после прочтения материала, спикеры от каждой группы сели лицом друг к другу, а другие участники – веером позади них. Выступающие обсуждали свои темы при помощи наводящих вопросов от группы «провокаторов». Каждые несколько минут спикеры сменяли друг друга.

На третьем этапе происходит проверка усвоения знаний всеми участниками дискуссии (специальные вопросы по теме, составление и разыгрывание диалога).

В качестве домашнего задания учащимся выступало создание брошюры по одной из тем: reuse, reduce, recycle. Работа проводилась в тех же группах, которые были образованы на уроке, однако они менялись темами. Например, те, у кого была тема “Reuse”, теперь готовят брошюру по теме “Recycle” и т. д. На следующем уроке каждая команда представляла свою брошюру перед классом. После выступления всех групп и выполнения проверочных упражнений был подведен итог проделанной работы.

На заключительном этапе исследования была проведена повторная диагностика уровня развития умений диалогической речи у обучающихся, целью которой было определение того, насколько объективно изменился или не изменился уровень владения монологической и диалогической формами речи обучающихся после проведения практических заданий на основе интерактивных технологий. В качестве диагностической работы было предложено инсценировать интервью. Результаты проведенного исследования представлены в рисунке 2.

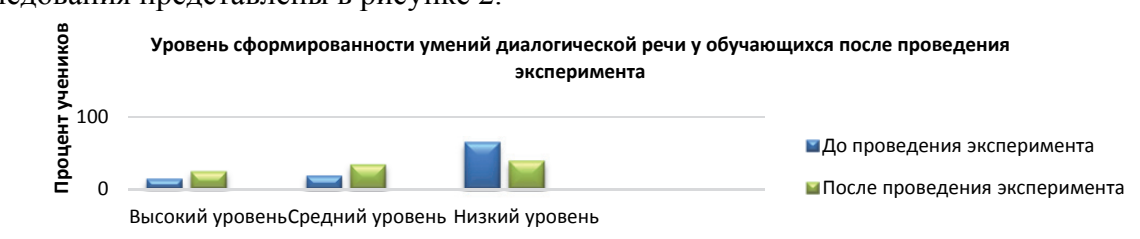


Рисунок 2 – Уровень сформированности умений диалогической речи у обучающихся после проведения эксперимента

При использовании данного подхода все учащиеся без исключения вовлечены в процесс. Происходит интенсификация процесса понимания, усвоения и применения знаний при решении практических задач за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного использования знаний. Этот метод повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых

проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям.

Таким образом, метод обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Вишленкова С.Г., Кизрина Н.Г. Интерактивные методы как средство реализации практико-ориентированного обучения будущего учителя иностранного языка // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2018. № 10 (88). С. 201–204. URL: <http://www.gramota.net/materials/2/2018/10-1/41.html> (дата обращения: 24.09.2022).

2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Москва : Академия, 2007. - 336 с.

3. Дегтярева Е.В., Бутева В.Е. Говорение как вид речевой деятельности // Проблемы и перспективы современной гуманитаристики: педагогика, методика преподавания, филология, организация работы с молодёжью. 2020. С. 248–253. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43756496> (дата обращения: 30.09.2022).

4. Коростелёва С.Г. Дискуссия как активный метод обучения в профессиональной подготовке будущего учителя // Вестник Костромского государственного университета. 2019. №2. С.118-122. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussiya-kak-aktivnyy-metod-obucheniya-v-professionalnoy-podgotovke-budushego-uchitelya> (дата обращения: 30.09.2022).

5. Ramachandran S., Rengamani J. Interactive teaching methods in contemporary higher education // International Journal of Management (IJM). 2015. № 10. С. 95–103.

УДК 796

Хохлова Диана Александровна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Khokhlova Diana Aleksandrovna, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Ткач Ирина Михайловна, Доцент, доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт», Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Tkach Irina Mikhailovna, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports, Komsomolsk-na-Amure State University;

ЦИФРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК НОВЫЙ ЭТАП В РАЗВИТИИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

DIGITAL INFORMATION TECHNOLOGIES AS A NEW STAGE IN THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION AND THE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT

Аннотация. Понятие «цифровизация» получило достаточно широкое распространение в современном обществе. Цифровые информационные технологии являются драйвером развития большей части отраслей. Они интенсивно применяются в банковской сфере, телекоммуникации, торговле, в машиностроение и автомобилестроении, металлургии, фармацевтике и медицине, образовании. В условиях современной цифровой информа-

ционной трансформации главные задачи не только в целом высшего образования, но и в частности физкультурного образования, заключаются в стремлении и адаптации к переменам, построении эффективного взаимодействия с работодателями для выявления перспективных направлений подготовки будущих специалистов.

Abstract. The concept of "digitalization" is quite widespread in modern society. Digital information technologies are the driver of development in most industries. They are intensively used in banking, telecommunications, trade, mechanical engineering and automotive industry, metallurgy, pharmaceuticals and medicine, and education. In the conditions of modern digital information transformation, the main tasks not only in general higher education, but in particular physical education, is the desire and adaptation to change, building effective cooperation with employers to identify promising areas of training of future specialists.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, физкультурное образование, цифровизация, цифровые информационные технологии.

Key words: sport, physical culture, physical education, digitalization, digital information technology.

Введение

Спорт является формой физической активности, благодаря которому происходит полноценное развитие здоровой личности. В настоящее время на первое место выходят интеллектуальные виды деятельности и карьеризм. Спорт при этом отходит на второй план. Напряженный жизненный ритм требует физических и эмоциональных разгрузок. В вузах и иных учебных заведениях роль таких нагрузок может выполняться физическим воспитанием. Учащиеся должны рассматривать учебные и самостоятельные занятия в качестве средства восстановления и активного отдыха. И задачей учебного заведения является привить понятие о том, что главной ценностью жизни, занимающей наивысшую ступень в иерархии человеческих потребностей, является собственное здоровье и забота о нем.

Стоит указать, что пандемия COVID-19 вызвала цифровую трансформацию, и она охватила почти все отрасли. Новые потребности рынка правильно описываются словами «удаленный» и «бесконтактный». Техническим директорам по всему миру приходилось изучать все бизнес-процессы компаний, в которых они работают, и заново изобретать их в какой-то цифровой форме.

Основная часть

Цифровая трансформация в сфере образования произошла одной из первых, так как данной отрасли было необходимо как укреплять существующую базу, чтобы стать цифровой, так и закладывать основу для нового формата обучения – цифрового в образовании. В данной сфере всем учебным заведениям требовалось пересмотреть свои учебные платформы, изменяя методологии и адаптируя контент в цифровом формате. Чтобы сделать онлайн-занятия более увлекательными и менее болезненными, образовательный процесс быстро развивался и поддавался цифровому миру, приобретая при этом новые аспекты.

Использование цифровых информационных технологий в образовании внесло достаточно весомые изменения в учебный процесс. В результате разрабатываются новые методологии, средства обучения, контент, аппаратные средства и технологии, которые будут применять в процессе обучения.

Сейчас также при организации учебного процесса широко применяют электронные библиотечные системы (ЭБС), приложения для проведения видеоконференций, социальные сети.

Далее рассмотрим некоторые цифровые информационные технологии, которые применяются в физкультурном образовании и сфере физической культуры и спорта. К таким ресурсам прежде всего можно отнести (рисунок 1).



Рисунок 1 – Цифровые информационные технологии, которые применяются в физкультурном образовании и сфере физической культуры и спорта

Рассмотрим кратко возможности некоторых из цифровых информационных технологий в подготовке будущих специалистов по физической культуре и спорту.

Чтобы оценить успешность обучения, применяют контролирующие цифровые мультимедийные тесты и программы. Данным программам отводится важное при оценке результатов учебных достижений, в особенности, по спортивно-педагогическим дисциплинам. Они важны при подготовке судей по «субъективным» видам спорта (единоборства, художественная и спортивная гимнастика, фигурное катание, спортивная аэробика) (рисунок 2).

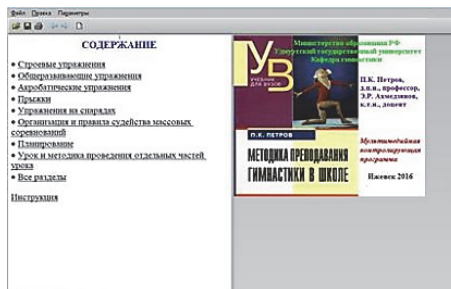


Рисунок 2 – Титульная страница контролирующей программы

Сегодня цифровые мультимедийные презентации применяют для представления на лекциях учебного материала, на защитах дипломных работ. Помимо офисной программы PowerPoint, также широко используют программу Prezi, позволяющую создавать в онлайн-режиме интерактивные презентации.

Использование таких программ в физкультурном образовании имеет ряд отличий от традиционных методов и форм работы. К примеру, они проявляются в:

- возможности сформировать технические навыки спортсменов при направленных действиях тренера;
- использовании преимущественно индивидуально-групповых форм организации процесса тренировки;
- осуществлении самоконтроля и контроля эффективности усвоения техники изучаемых элементов;
- более высокой скорости и уровне усвоения техники элемента.

Сейчас достаточно весомое значение принадлежит курсам для дистанционного обучения. Необходимо отметить следующие международные платформы: edX, Coursera, Udacity. Также имеются российские платформы: Stepik и Универсарium.

Однако, стоит указать, что в настоящее время курсы, связанные с подготовкой специалистов по физической культуре и спорту, почти не проводятся. Большинство ВУЗов использует систему дистанционного обучения Moodle. При разработке курсов учитывается специфика спортивно-педагогических дисциплин. Используются видеофрагменты, связанные с техникой выполнения тактических действий, разных упражнений. Такие видеофрагменты применяют при сопровождении учебного матери-

ала и тестировании знаний в целом по дисциплине либо отдельно по темам. Как пример (рисунок 3) изображен начальный блок дистанционного курса по методике преподавания гимнастики в школе.

Основные функции образовательных сайтов и мобильных приложений проявляются в самоконтроле, обучении, внешнем контроле, неограниченном количестве обучаемых, 100 %-ной мультимедийности. В качестве примера приведен образовательный сайт и мобильное приложение по подготовке к сдаче экзамена по айкидо на 4–10 кю (рисунок 4).



Рисунок 3 – Начальный информационный блок курса по гимнастике



Рисунок 4 – Титульная страница сайта

Стоит отметить, что во время пандемии для организации учебного процесса стали активно использовать социальные сети: Вконтакте, Одноклассники, Instagram, Twitter и пр. При проведении в учебных заведениях вебинаров и видеоконференций стали применять приложения Zoom, Adobe Connect и Jitsi Meet.

Закключение

Таким образом, большая часть вузов с физкультурным профилем активно внедряет сейчас цифровые информационные технологии в обучение. Некоторые из них успешно используют дистанционные образовательные технологии. Поэтому в условиях цифровой трансформации сферы физической культуры и спорта актуальным является вопрос повышения квалификации преподавателей вузов. Они должны уметь создавать и применять в своей практике современные цифровые информационные образовательные ресурсы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Люхо И. А., Выборнова Е. Н. Применение образовательных информационных технологий в области физической культуры и спорта // Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 198-200.
2. Петров П. К. Цифровые информационные технологии как новый этап в развитии физкультурного образования и сферы физической культуры и спорта // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 3. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29916> (дата обращения: 10.10.2022).
3. Петров П. К. Цифровые тренды в сфере физической культуры и спорта // Теория и практика физической культуры. 2021. № 12. С.6-8.

Черненко Марк Константинович, студент, Владивостокский государственный университет
Chernenko Mark Konstantinovich, student, Vladivostok State University

Николенко Анастасия Алексеевна, кандидат политических наук, доцент, Владивостокский государственный университет

Nikolenko Anastasia Alekseevna, Candidate of Political Sciences, Associate Professor, Vladivostok State University

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ: ИСТОРИЯ И ПРОБЛЕМЫ

THE EDUCATION SYSTEM OF THE REPUBLIC OF KOREA: HISTORY AND PROBLEMS

Аннотация: В данной статье рассматривается зарождение корейской системы образования и ее эволюция сквозь время, сама система образования и какие имеются проблемы. Целью работы является анализ современной системы образования, предметом работы являются ступени корейской системы образования. Результатом работы становятся тезис о том, что корейская система образования далека от идеала.

Abstract: This article examines the origins of the Korean education system and its evolution through time, the education system itself, and what problems exist.

The purpose of the paper is to analyze the modern education system and the stages of the Korean education system are the subject of the paper. The result of the paper is the thesis that the Korean education system is far from ideal.

Ключевые слова и словосочетания: образование, школа, обучение, университет, система, корейский.

Key words: education, school, training, university, system, Korean.

Введение

Для жителя Республики Корея образование является неотъемлемой частью жизни человека. С ранних лет ребенку родителями прививается важность учебы, и получение достойного образования поможет добиться больших высот в жизни. В данной статье рассматривается зарождение корейской системы образования и ее эволюция сквозь время, сама современная система образования и какие имеются пробелы.

Становление корейского образования

Развитию корейского образования способствовали некоторые культурные особенности, такие как классовое разделение: так считалось, что, если человек был рожден в богатой семье, и это не зря: в прошлой жизни он был осыпан заслугами, и близкая связь корейского народа с конфуцианством и буддизмом.

В такой период, как расцвет Трех корейских государств, власти начали проводить образовательные реформы. В 372 г. была создана школа Тхэхак, изучались конфуцианские труды. 682 г. – это важная дата для корейского образования: открытие первого высшего учебного заведения – «техак».

В течение нескольких веков шла борьбу между конфуцианством и буддизмом в области просвещения. Конфуцианство в этой борьбе выиграло, и вплоть до оккупации Кореи Японией на развитие корейской образовательной системы влияло китайское традиционное обучение. Огромным уважением пользовался образованный человек. И в наше время такой подход актуален.

С 1910 по 1945 гг. корейцы почти что не могли получить высшее образование. В период японского колониализма, корейцы для японцев были как дополнительный ресурс для увеличения силы. Это и препятствовало развитию высшего образования в Корее.

Большинство населения Кореи к 1945 г. было неграмотным. По окончании Второй мировой войны над системой образования началась работа в плане всеобщего обучения, массовое строительство школ. Неграмотность практически была ликвидирована к 1949 г.

Современное обязательное образование состоит из начальной и средней школы (9 лет обучения), где 6 лет начальной школы, 3 года средней, 3 старшей школы и 4 года университета. Такая система существует до сих пор, хотя по ней был принят закон 31 декабря 1949 г.

С 50-60-х гг. стали уделять внимание проф.подготовке и этике образования.

К 80-м гг. стали уделять внимание физической культуре и заботе здоровья нации. Также началось строительство ВУЗов.

В XXI в. страна вышла на международный образовательный рынок и приобрела наивысший приоритет в системе образования.

Система школьного образования

Школьное образование включает в себя 3 ступени: начальная школа, средняя школа и старшая школа. Первые две ступени являются обязательными.

Начальная школа предназначена для детей от 6 до 12 лет. Длительность обучения составляет 6 лет. Изучаемыми дисциплинами являются: корейский язык, математика, точные науки, обществознание, иностранные языки – в основном, английский с 3 года обучения, изобразительное искусство и музыка. Длительность одного урока независимо от класса – 45 минут. Учебный год состоит из семестров: первый – с марта до середины июля, второй – конец августа до десятых чисел февраля. Количество уроков рассчитывается по-разному от начальной до старшей школы. Обучение по большинству предметов ведет один учитель, занятия ведутся в одном классе, оценки не важны и не влияют на переход в следующий класс: важен только возраст.

Средняя школа рассчитана для детей возраста 12-15 лет. Длительность программы составляет 3 года. Разные учителя ведут разные предметы, но дети находятся в одном классе, который за ним закреплен. Особое внимание уделяется дисциплине. Обязательна школьная форма и определенные прически. Изучаемые предметы: точные науки, корейский и английский языки, математика. Дополнительные предметы: китайская иероглифика – ханча, этика, искусство, история, обучение домашней экономике и физическая культура. Также в средней школе успеваемость не влияет на переход из класса в класс, но предполагает составление рейтинга учеников. В это «соревнование» включается всё очень важно быть в первых рядах.

В последний год особенно важно получить высокие оценки по всем предметам и подготовиться к вступительным экзаменам в старшую школу. Для этого многим ученикам приходится брать репетиторов или посещать дополнительные курсы. После окончания средней школы большая часть учеников идёт в старшую школу или в техникум, где получают обучение специальности на протяжении двух-трёх лет.

Старшая школа. 98 % корейцев поступают в старшую школу, хотя это необязательная ступень образования. Ни в какой стране, как в Корее, нет такой популярности старших школ. Программа обучения – 3 года. Возрастная группа 15-19 лет.

Старшие школы специализированы: они бывают языковыми, научными, художественными. Программа обучения очень широка и включает до 8-11 дисциплин из выбранной области. Школьники подолгу занимаются самоподготовкой после окончания уроков. Это для того, чтобы сдать «сунын» - итоговый экзамен.

Заключительный экзамен составляет 3 секции: корейский, математику и английский. От его сдачи зависит вся дальнейшая жизнь любого жителя Республики Корея.

Высшее образование. В Республике Корея есть 8 типов высших учебных заведений: технические институты, институты заочного обучения, технологические институты, педагогические институты, профессионально-технические институты, высшие

профессиональные колледжи по разным направлениям и университеты – самые престижные заведения. Университет Корё, университет Ёнсэ и Сеульский университет считаются самыми престижными, составляющие «золотой треугольник», далее идут второй ступени и ниже.

Университеты подразделяются на национальные, которые поддерживаются правительством; государственные, которые находятся в ведомстве местных органов власти; частные – многочисленная группа вузов. Эти учебные заведения созданы некоммерческими фондами и другими организациями.

Бакалавриат составляет от 4 до 6 лет обучения, в зависимости от профиля. Магистратура длится два года. Обучение в докторантуре длится 3-4 года. Она подразделяется на самостоятельную и интегрированную.

В ВУЗах нет определенной программы обучения. Студенты за семестр могут выбрать от 2 до 6 предметов, некоторые из них – профильные. Семинары отсутствуют, все занятия включают в себя лекции. Студенты готовят презентации, затем преподаватель задает вопросы, тем самым подталкивая слушающих к обсуждению и дискуссиям. Цели таковы: обучить учащихся выступать перед аудиторией, вести дискуссии. Еще, как вариант, дискуссии между самими студентами, где преподаватель выступает в роли модератора.

Образование для иностранцев. Большинство ВУЗов Южной Кореи зачисляет студентов два раза в год: с сентября по ноябрь (весенний семестр начинается в марте), и с мая по июнь (осенний семестр начинается в сентябре). Документы можно подавать и онлайн.

Для зачисления в университет требуются: заявление по форме университета, документ о ранее полученном образовании (аттестат или диплом), сертификат о знаниях иностранных языков, документ, подтверждающий гражданство абитуриента и его родителей (копия загранпаспорта), выписка о наличии денег на обучение и проживание, мотивационные и рекомендательные письма. Зачисление происходит по результатам тестов или среднего балла в дипломе или аттестате, иногда проводятся собеседования с кандидатами.

Республика Корея заинтересована в привлечении иностранных студентов в свои университеты, поэтому для иностранцев существуют такие стипендиальные программы, как Global Korea Scholarship. Существуют стипендии от самих университетов и общественных организации. Размер варьируется от тридцати до 100 % стоимости обучения.

Проблемы корейского образования

Рейтинговая система. Из-за рейтинговой системы в Южной Корее многие студенты ограничены в выборе образования. Лучшие ВУЗы дают более качественное образование, более высокие стипендии, но не все могут оплатить дорогостоящую учебу. Самые распространённые причины недовольства студентов – это низкое качество образования в университетах, которые не входят в «золотой треугольник» (почти 60 %), необходимость обращения к репетиторам (почти 58 %), безусловно высокая конкуренция при поступлении (почти 48 %).

Заучивание информации. Отрицательной чертой корейского образования является заучивание информации. Это отголоски конфуцианской традиционной системы образования, как раз-таки где упор был на заучивании канонических текстов. Зубрежка вряд ли сохранит конкурентоспособность в современном мире. Корейская система слабо нацелена на улучшение таких аспектов, как коммуникация, креативность и сотрудничество. Относительно недавно власти признали неоднозначность государственной системы образования. Правительство взяло курс на поощрение демократических ценностей, особого подхода к ученикам, предприимчивость.

Стандартизация. Получение университетского диплома, в идеале ВУЗа «золотой треугольника», мечта каждого учащегося Республики Корея. Почти 80 % школьников

идут в университеты. Около 75 % учатся после окончания первой сессии. Отличительная черта корейского образования – стандартизация. Образовательные учреждения строго следуют одному плану при составлении учебного процесса. Системе образования в Корее уделяется много внимания, правда подход к обучению не всегда идеален. Консервативность не позволяет случиться переменам в этом аспекте.

Уважение к старшему. Согласно конфуцианской культуре, учитель или преподаватель – это один из почитаемых людей вместе с родителями. Общаться с ним нужно уважительно, желательнее еще низко поклониться, и, если будет уместно – польстить. Учащимся придется принять характер учителя или преподавателя, если допустить возражение или хамство, проблем не избежать.

Высокая нагрузка. Занятия в старшей школе обычно длятся с 8:30 до 21:30-22:00, где-то 15-16 часов. Среднестатистическому школьнику необходимо закончить школу с хорошим аттестатом и поступить в престижный вуз. Для этого приходится посещать «хагвоны» - частную репетиторскую программу, которая поможет при поступлении в ВУЗ подготовки к поступлению. Так как учеба в Южной Корее является главным занятием подростков, они часто возвращаются домой довольно поздно. В средней школе нагрузки намного меньше, занятия длятся до 16 часов, а «хагвоны» - доп. Занятия являются опциональными. Каждый родитель своего ребенка желает, чтобы их дети поступили в лучший университет на престижную специальность. Это оказывает серьезное давление на детей, из-за в Корее высок процент суицидов среди учеников средних и старших школ.

Серьезное отношение к экзаменам. Во время вступительных экзаменов города Южной Кореи, как будто, замирают. В городах ограничено движение транспорта, коммерческие заведения открываются позже обычного. Это делается для того, чтобы ничего не отвлекало учащихся. Более того, любой опаздывающий ученик может обратиться к полицейским за бесплатным сопровождением до учебного заведения. Поступление в высшее учебное заведение определяет дальнейшую жизнь человека. Неудачная сдача экзаменов приводит к полному социальному и карьерному фиаско.

Нацеленность на высшие учебные заведения. Направленность на поступления в высшие учебные заведения рождает социальное неравенство. Частные курсы очень дорогие и позволить их может не каждая семья, именно поэтому многим родители против такого

Заключение

Образование в Корее строилось под воздействием двух факторов: классового разделения и связи нации с буддизмом и конфуцианством. Сначала образование было доступно для привилегированных членов общества, долгое время корейское население было малограмотным. С середины XX в. образование стало общедоступным и со временем стало одним из лучших во всем мире, благодаря финансовым вливаниям со стороны государства. Но оно является неидеальным. Так сложилось, что в Республике Корея, с детства внушают, что образование является одной из вещей, при помощи которой можно достигнуть огромных высот в жизни, из-за чего на детей оказывают серьезное давление, что приводит к большому количеству суицидов, рейтинговая система и курсы на поступления в ВУЗы играют далеко не в пользу.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Каск Н. Г, Тришина В. Д. Современное состояние высшего образования в Республике Корея // Молодой ученый. 2022. URL: <https://moluch.ru/archive/410/90243/> (дата обращения: 07.11.2022).

2. Ko Young Cheol. Present and future of school education in the Republic of Korea // The Journal of Direction and Development of Korean Studies in Russia. 2022. Vol. 3, № 1. P. 74–93.

3. Очирова Д. Б. Система высшего образования в Республике Корея: история и современное состояние // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2015. №4. С. 64-67.

4. Система образования Южной Кореи. URL: <https://www.globaldialog.ru/articles/sistema-obrazovaniya-yuzhnoj-korei/> (дата обращения 05.11.2022).

5. Система образования в Южной Корее. URL: <https://vseokoree.com/vse-o-koree/nauka-i-obrazovanie/obrazovanie-yuzhnoj-korei-osobennosti-i-nyuansy-obucheniya> (дата обращения: 03.11.2022).

6. Развитие системы образования. URL: <https://vseokoree.com/vse-o-koree/nauka-i-obrazovanie/istoriya-sistemy-obrazovaniya-v-koree#registration> (дата обращения: 25.10.2022).

7. Корейское образование – Так ли хорошо, как хвалят? – Психология эффективной жизни – онлайн-журнал. – URL: <https://psy.systems/post/korejskoe-obrazovanie> (дата обращения: 06.11.2022).

УДК 159.9.07

Чернышева Анастасия Алексеевна, аспирант, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»

Chernysheva Anastasia Alekseevna, postgraduate student, Ryazan State University named after S. A. Yesenin

Фомина Наталья Александровна, доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»

Fomina Natalia Alexandrovna, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Ryazan State University named after S. A. Yesenin

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

THEORETICAL ASPECTS OF PERSONAL AND PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

Аннотация. В статье рассматривается проблема личностного и профессионального самоопределения, которые связаны между собой и развиваются в процессе профессиональной подготовки студентов в высших учебных заведениях, представлены различные взгляды на составляющие личностного и профессионального самоопределения в отечественной и зарубежной литературе.

Abstract. The article deals with the problem of personal and professional self-determination, which are interconnected and develop in the process of professional training of students in higher educational institutions, presents different views on the components of personal and professional self-determination in domestic and foreign literature.

Ключевые слова: личностное самоопределение, профессиональное самоопределение, выбор профессии, студенты.

Key words: personal self-determination, professional self-determination, choice of profession, students.

Быстро протекающие в современном обществе социальные и экономические изменения влияют на выбор профессионального пути молодыми людьми. Современные условия побуждают к личностной трансформации студентов и специалистов, т.к. необходимыми становятся быстрая адаптация к меняющимся условиям, умения работать в

режиме многозадачности и способности к оперативному принятию решений, самоорганизации, непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Следовательно, важными задачами высшего образования являются формирование у студентов не только необходимых знаний, умений и навыков, но и общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также личностных свойств и черт, которые позволят успешно осуществлять избранную профессиональную деятельность и реализовать себя в ней и в жизни в целом.

Часто при выборе направления обучения и будущей профессии студенты руководствуются престижем, будущей материальной выгодой, информацией о профессии и ее востребованностью в данный момент, не учитывая ее будущую актуальность, возможностями карьерного роста [6] и в меньшей степени ориентируются на свои мотивы, способности и возможности.

Несоответствие природных (прежде всего темпераментальных) характеристик и социально-психологических свойств студентов выбранной профессии приводит к их неспособности и неготовности к успешной будущей трудовой деятельности.

В связи с этим актуальной является проблема личностного и профессионального самоопределения, профессиональной идентичности будущих специалистов в процессе их профессиональной подготовки в высших учебных заведениях.

Самоопределение изучается представителями различных наук: социологии, педагогики, психологии и т.д.

Так, в социологии под самоопределением понимают качественные изменения, возникающие в результате вхождения человека в социальные группы и приобретения соответствующего опыта [5]; в педагогике - «центральный механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений» [9, с. 252].

При этом ученые рассматривают личностное и профессиональное самоопределение.

В психологии личностное самоопределение рассматривают как непрерывный, длительный процесс, связанный с выбором, осмыслением, пересмотром ценностных ориентаций, целей в жизни [1]; поиск и постоянный пересмотр смысла своей жизни [11].

С личностным тесно связано профессиональное самоопределение, которое начинается еще в школьные годы, в подростковом возрасте, и отечественными авторами рассматривается как составляющая часть личностного самоопределения, т.к. оно не ограничивается выбором профессии, а является непрекращающимся процессом, длящимся на протяжении всей жизни, и включает в себя способности, темпераментальные характеристики, мотивацию [4].

Зарубежные авторы (Ф. Парсонс, Э. Гинцберг, Д. Холланд, Д. Тидельман и др.) профессиональное самоопределение считают подвижным процессом, связанным с ценностно-смысловой сферой, поиском смысла в будущей или уже выполняемой работе [3].

Движущей силой самоопределения является противоречие между человеческим «хочу - могу» и «есть - обязан» [12].

Процесс самоопределения протекает очень активно во время обучения студентов в вузе. Поступление в высшее учебное заведение является важным этапом профессионального становления. В этот период молодые люди пересматривают ценности и взгляды, включаются в новые социальные группы, у них формируются жизненные интересы, смыслы, цели, идеалы, а также важные профессиональные и личностные качества, необходимые для их будущей работы. Главной особенностью студенчества является устремленность в будущее [10], молодые люди строят свои жизненные планы и приступают к их реализации. При этом на ценностные ориентации студентов, их взгляды, профессиональные стремления, представления о себе во многом влияет социокультурная среда университета [7].

Молодые люди с высоким уровнем профессионального самоопределения владеют более полной информацией о будущей профессиональной деятельности, возможностях профессионального развития, проявляют интерес к обучению и будущей работе, а с низким - не заинтересованы учебной, демонстрируют преобладающие внешние мотивы выбора профессии и отсутствие четко определенных профессиональных целей [13].

Профессиональное самоопределение студентов развивается в процессе вузовского обучения: на 1 курсе они адаптируются к обучению в вузе, новым правилам обучения и окружению; на 2 курсе начинают изучать профильные предметы, получают больше информации о будущей профессии, что порой приводит к возникновению сомнений в правильности выбора направления; на 3 курсе характеризуются большей уверенностью в выборе профессии, так как получают возможность ознакомиться с профессией на практике, что помогает получить представление о работе не только из теоретических дисциплин [2].

Поскольку профессиональное самоопределение тесно связано с личностным, от младших к старшим курсам происходит также изменение ценностных ориентаций, самоотношения студентов: студенты 2 курса характеризуются кризисом личностного самоопределения, а 4 – профессионального, хотя у студентов 3 курса оба вида самоопределения находятся в равновесии [8].

Таким образом, для успешной будущей профессиональной деятельности студентов необходимо ее соответствие их личностным качествам, темпераментальным особенностям, смысложизненным и ценностным ориентациям.

Вышеназванные профессионально важные психологические свойства как составляющие личностного и профессионального самоопределения развиваются в процессе их профессиональной подготовки в вузе, где должны быть созданы соответствующие условия.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Алейникова Н. Ю. Проблема личностного самоопределения старшеклассников в зарубежной и отечественной литературе // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 20-22.
2. Андреева Г. Б., Никитина О. А. Формирование профессионального самоопределения студентов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности» // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28836> (дата обращения 16.10.2022).
3. Богдан Н. А. Профессиональное самоопределение студентов-психологов : учебное пособие. Самара : Универс групп, 2009. - 85 с.
4. Борисова Е. М., Логинова Г. П. Индивидуальность и профессия. Москва : Знание, 1991. - 78 с.
5. Гинзбург М. Р. Психология личностного самоопределения: автореф.дис.... докт. психол. наук: 19.00.13. - Психологич. ин-т. Москва, 1996. – 60 с.
6. Забабурина О.С., Щекотихина И.В. Особенности профессионального самоопределения студентов-психологов // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-5. С. 271-277.
7. Любимова Г. А. Развитие познавательного интереса студентов в условиях опытно-поисковой деятельности. Волгоград :Волгоградский ГАУ, 2014. - 119 с.
8. Лямина Е. А. Психологическое содержание личностного и профессионального самоопределения студентов педагогического вуза: автореф. дис.... канд. психол. наук: 19.00.07. - Моск. пед. гос. ун-т. Москва, 2002. - 16 с.
9. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - 3-е изд., стер. Москва : Большая российская энциклопедия, 2009. - 527 с.

10. Пенькова М.С., Панфилова Ю.С. Психологические особенности современного студенчества // Студенческий научный форум. 2019. URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018016645> (дата обращения 08.10.2022).

11. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. Москва: Институт практической психологии, 1996. - 256 с.

12. Сафин В.Ф. Психология самоопределения и самооценки личности. Уфа : Вагант, 2008. - 187 с.

13. Сергеева С. В., Воскресенко О. А. Диагностика профессионального самоопределения студентов в условиях многоуровневой образовательной организации // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28360> (дата обращения 15.10.2022).

УДК 378

Шишочкина Екатерина Николаевна, студентка 3 курса ФГБОУ ВО “Марийский государственный университет”

Shishokina Ekaterina Nikolaevna 3rd year student of Mari State University.

Цветкова Галина Сергеевна, кандидат экономических наук, доцент, Марийский Государственный Университет

Tsvetkova Galina Sergeevna, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Mari State University.

ОБРАЗОВАНИЕ В ЮЖНОЙ КОРЕЕ: НЕОБЫЧНЫЕ ФАКТЫ ОТ СТРАНЫ УТРЕННЕЙ СВЕЖЕСТИ

EDUCATION IN SOUTH KOREA: UNUSUAL FACTS FROM THE COUNTRY OF MORNING FRESHNESS

Аннотация. Рассмотрена система образования Республики Корея, подробно изложены отличительные черты каждой ступени обучения для обучающегося. Обозначена главная цель школьников и родителей школьников - сдача экзамена. Представлены примеры инструментов поддержки правительства для проведения экзамена. Обозначены способы интеграции Южной Кореи в сфере обучения с другими государствами.

Abstract. The education system of the Republic of Korea is reviewed and the distinctive features of each level of education for the student are detailed. The main goal of schoolchildren and parents of schoolchildren - passing the exam is marked. Examples of government support tools for the examination are presented. The ways of integration of South Korea in the field of education with other states are outlined.

Ключевые слова: образование, экзамен, социальное положение, социальная мобильность, государственная поддержка.

Key words: education, exam, social status, social mobility, state support.

Успехи Кореи в достижении целей устойчивого развития, высокий уровень развития цифровых технологий во многом объясняются ее современной системой образования. Южная Корея – азиатская страна со специфическим менталитетом, которой присуще уважение к старшим, общая ответственность. Говоря об образовательной системе данной страны, стоит отметить, что ей присуще европейские принципы, но все же она по-своему своеобразна. В настоящий момент у корейцев принято, что высшее образование способствует конкуренции у студентов, так как, по их мнению, наличие высшего образования выделяет их среди других и увеличивает шансы для успешной карьеры в

будущем. Ставя во внимание рост списков поступивших в вузы Южной Кореи, стоит отметить, что за последние годы он увеличился благодаря такому менталитету. Стоит учесть и траты, идущие на сферу образования от самого государства. В частности, около 13 % ВВП направляется на развитие образования. В этом плане Южная Корея является второй в мире после Швеции (рис. 1). Значительная часть семейных расходов направляется на обучение детей школьного возраста, 56 % всех доходов, поступающих в семейный бюджет, родители тратят на образование своих детей.



Рисунок 1 - Государственные расходы на образование в процентах от общих государственных расходов по странам: 2019

В Корею существует традиционная система разделения уровней образования на начальное, среднее и высшее образование. Дошкольное образование формирует базовые сведения об окружающей среде и людях, правилах, нормах, физической и творческой активности, готовит детей к школе так, чтобы они чувствовали себя спокойными, собранными, уверенными в своих силах и не боялись сложностей на занятиях. Дошкольным возрастом считается возраст детей от 3 до 6 лет, но есть и учреждения, которые берут ребят младшего возраста.

В начальную школу дети идут в 6 лет, и они начинают осваивать такие предметы, как: корейский язык, изобразительное искусство, музыка, математика, обществознание и другие, то есть учащиеся приобретают базовые знания, необходимые для дальнейшего обучения на более высоких уровнях. Заметим, что в средней школе требования к дисциплине увеличиваются. Молодежь носит школьную форму с символикой своего учебного заведения, единую стрижку, не допускается яркое окрашивание волос. Продолжительность курса – до шести лет. В старших классах существует разделение, основанное на способностях и талантах ученика. Выделяют три основных профиля обучения: естественный, лингвистический, творческий, отражающие направленность на фундаментальные дисциплины. На этом этапе характерно интенсивное изучение иностранного языка, подготовка к поступлению в высшие учебные заведения. Расписание становится более интенсивным, обучение длится три года. Высшее образование имеет два отделения: колледж (два года) и институт (четыре года – бакалавриат, три года – магистратура). В Южной Корею обычно преобладают частные университеты, где студент должен сам оплачивать обучение. Одной из самых проблемных моментов в системе образования Южной Кореи - это огромная стоимость за услуги в области образования. Школьники берут занятия у частных репетиторов в дополнение к посещению платного Hagwon, что также влечет за собой определенные расходы. Государственные и частные вузы в основном действуют за счет реализацию услуг в области образования за определенную плату. От 1500 до 20 000 долларов за семестр являются обычной ценой за обучения, в зависимости от программы и учебного заведения [1]. Это же всё вызывает

недовольство и сопротивление в обществе. Но корейское правительство решило эту проблему и в ответ повышает финансирование государственных стипендий и предоставляет право на получение государственных кредитов на образование [2]. Однако это не решает проблему дороговизны образовательных услуг. Поэтому учащиеся с состоятельными родителями имеют больше шансов поступить в лучшие школы и вузы страны.

Образование в Южной Корее позволяет достичь самых высоких позиций в социальной стратификации. Исходя из этого абитуриенты стремятся, окончив школу поступить в один из трех престижных вузов страны – Сеульский национальный университет, Университет Корё и Университет Ёнсе. По статистическим данным, выпускники этих учебных заведений занимают высокие государственные посты и постоянно пополняют ряды топ-менеджеров престижных организаций Южной Кореи [3].

Однако, чтобы поступить в эти университеты необходимо пройти конкурсный отбор, для чего нужно готовиться усердно к экзамену. Весь образовательный процесс заиклен на подготовке к экзамену, в основу всего ставят «механическое» запоминание теории с целью развития способности запоминать как можно больше информации об экзамене. Это дает возможность исследователям охарактеризовать систему образования Южной Кореи как одну из «самых безжалостных систем образования в мире», с элементами стресса, авторитаризма, соперничества, но в то же время ориентированную на достижения.

Интересным фактом является то, какие действия принимает правительство для комфортного прохождения экзамена. Все развлекательные заведения в ночь перед экзаменом закрывают свои двери или не работают совсем. Родителям, чьи дети сдают экзамены в частных учреждениях, рабочий день сокращен, они могут приходить в 10 утра и позже, так как готовятся вместе с детьми на экзамен, в частности собирают их в школу. Полеты на самолетах во время экзамена запрещены, чтобы не мешать детям. Так вот, если ребенок не успевает на экзамен, есть особая система, которая следит в данный момент, и вы можете позвонить и вас привезут, естественно бесплатно, кроме того, даже полиция ориентирована на доставку ребенка в больницу или в школьное учреждение, если он проспал, или что-то еще случилось. Для девушек написаны специальные рекомендации не носить короткие юбки, макияж, каблуки, не мешать другим, чтобы они чувствовали себя комфортно во время экзамена.

Исключительная направленность южнокорейского образования на получение максимально возможных экзаменационных оценок подвергалась критике со стороны общественности, политиков и видных ученых. Отмечается, что корейское образование, основанное на хорошем развитии памяти учащихся, может быть полезным для универсальных профессий, но недостаточно для творчества и глобальной конкурентоспособности; она ограничивает личностный рост учащихся, подвергает их память перенапряжению, а нервную систему - постоянному стрессу. В то время как креативность, навыки общения и сотрудничества, а также навыки общения и сотрудничества являются важными и необходимыми качествами современного профессионала, что южнокорейские студенты не всегда успешно демонстрируют.

Стоит отметить, что корейские школьники и студенты считаются одними из самых умных в мире. Их успеваемость на достаточно высоком уровне не один раз заверялось в особых сравнительных изучениях успеваемости на базе стандартизированных тестов [4]. Для них характерно аналитическое мышление, они способны обрабатывать огромный поток информации, тем не менее в связи с высокой загруженностью в образовательной сфере они мало уделяют внимание творческому развитию, что приводит к эмоциональной замкнутости и психологической «закрытости». В это же время реалии информационного общества, наоборот, заиклены на наращивании в личности творческого потенциала.

Следовательно, из всего вышесказанного, вытекает следующий вывод: Южная Корея- государство, для которой уровень образования имеет огромное значение. Страна имеет свою систему обучения, где основной целью является поступление в университет, иначе по сложившимся стереотипам человеку не быть успешным. Всё это уходит далеко в прошлое и непременно связано с традициями, заложенными в культуре, философии, языке. Но тем не менее Республика Корея со своими методами обучения занимает лидирующие позиции по степени образованности граждан среди других стран. Азиатское образование находится на высоком уровне в области технологий, инноваций и робототехники, о чем свидетельствуют передовые исследования разработок корейских компаний. Школьники и студенты любят школу и университет и охотно приходят туда, чтобы получить действительно нужные и важные знания, студенты сами выбирают те предметы, которые им интересны. Также у студентов вуза нет практических занятий, а только лекции, но после поступления в магистратуру учебный план изменится, т.е. только практические занятия, а все экзамены сдаются только устно. В России система образования налажена, то есть дети хорошо успевают по естественным наукам и математике до 7-8 класса, а затем начинают отставать от своих сверстников в других странах, в частности в Южной Корее.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Yearly Tuition Fees for Universities in South Korea 2020, by major // Statista. URL: <https://www.statista.com/statistics/715561/south-korea-tuition-fees-for-university-by-major/> (дата обращения: 10.10.2022).
2. 지방교육재정은 매년 느는데... 사교육비 절감효과 없어 = Финансирование местного образования // Korea Economic Research Institute. URL: http://www.keri.org/web/www/news_02p_p_id=EXT_BBS&p_p_lifecycle=0&p_p_stat_e=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-1&p_p_col_count=1&_EXT_BBS_struts_action=%2Fext%2Fbbs%2Fview_message&_EXT_BBS_sCategory=&_EXT_BBS_sKeyType=&_EXT_BBS_sKeyword=&_EXT_BBScurrentPage=1&_EXT_BBS_optKeyType1=&_EXT_BBS_optKeyType2=&_EXT_BBS_optKeyword1=&_EXT_BBS_optKeyword2=&_EXT_BBS_sLayoutId=0&_EXT_BBS_messageId=355533 (дата обращения: 10.10.2022).
3. Employment Rate of Higher Education Graduates in South Korea 2018, by Field // Statista. URL: <https://www.statista.com/statistics/1083891/south-korea-employment-rate-higher-education-graduates-by-field/> (дата обращения: 10.10.2022).
4. PISA-2018. Краткий отчет по результатам исследования [Электронный ресурс] // ФИОКО. URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/PISA2018 РФ_Краткий%20отчет.pdf (дата обращения: 10.10.2022).
5. Ко Ен Чоль. Настоящее и будущее школьного образования в Республике Корея // Казанский (Приволжский) федеральный университет. 2022. С. 3-20.
6. Образование в цифрах. Краткий статистический сборник: 2020 // Высшая школа экономики. URL: <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/404878648.pdf> (дата обращения: 10.10.2022).

Шлюхто Татьяна Анатольевна, старший преподаватель Института атомной энергетики
Shliukhto Tatyana Anatolyevna, Senior Lecturer at the Institute of Atomic Energy

Матухно Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент Западного филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Matukhno Elena Viktorovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Western Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ИНЖЕНЕРА

PHYSICAL CULTURE IN THE FORMATION PROFESSIONAL SUCCESS OF AN ENGINEER

Аннотация. Актуальность исследования рассмотренная в данной статье не вызывает сомнения, так как связана с нарастающей тенденцией социально опасного снижения уровня здоровья и двигательной активности будущих инженеров в современном мире. Раскрыта сущность процесса становления физической культуры будущего инженера, выявлены и описаны его компоненты.

Abstract. The relevance of the research considered in this article is beyond doubt, as it is associated with the growing trend of socially dangerous decline in the level of health and motor activity of future engineers in the modern world. The essence of the process of formation of physical culture of the future engineer is revealed, its components are identified and described.

Ключевые слова: физическая культура, профессиональная успешность, будущий инженер, программа.

Key words: physical culture, professional success, future engineer, program.

Введение

Последние годы на государственном уровне активно обсуждаются вопросы социальной стратегии и вырабатываются механизмы системной модернизации социальной сферы, целый ряд мероприятий направлен на усиление действенности государственной политики в обеспечении физического и духовно-нравственного здоровья россиян.

В результате осуществления видов профессиональной деятельности (экспериментально-исследовательской; проектно-конструкторской; производственно-технологической и организационно-управленческой) инженер испытывает значительные психофизические нагрузки, такие, как: непосредственное контактирование с людьми, что требует выдержки, решительности, умения предвидеть поведенческие модели в целях избегания конфликта; необходимость принимать ответственные решения в условиях ограниченного отрезка времени и разрешать спорные ситуации, что нередко ведет к стрессовому состоянию. Необходимо, чтобы специалисты технической сферы стремились соответствовать образцовому облику инженера и физически, и психически.

Проблема формирования и развития профессиональных качеств неоднократно поднималась в психологических, психолого-педагогических и педагогических исследованиях (А. Н. Леонтьев, К. К. Платонов, В. Д. Шадрисов, В. О. Чудновский, Б. В. Беляев, А. А. Леонтьев, И. Г. Каспарова, Н.В. Кузьмина и многие другие).

Основная часть

Целевая установка исследования заключается в анализе процесса становления физической культуры, поиску доступных средств и изучения их влияния на улучшение профессиональной успешности инженера.

Решая одну из поставленных задач исследования – разработать экспериментальную программу проведения занятий по физической культуре с использованием активных методов обучения, способствующих формированию профессиональной успешности и развитию профессионально значимых качеств будущего инженера и внедрить ее в учебный процесс – на основе анализа научной литературы, а также опираясь на результаты опроса студентов обучающихся на заочном отделении, которые имеют опыт трудовой деятельности и поэтому способны реально оценить необходимые условия успешности в профессиональной сфере, разработали модели успешного будущего специалиста (1-5 курс) и уже эффективно работающего специалиста технической сферы, главным показателем работы которого является её результативность.

Выявленные факторы позволили разработать пути целенаправленного совершенствования учебного процесса становления физической культуры будущих специалистов, который представляет собой сложный механизм.

Для правильной организации учебного процесса с будущими специалистами, был выявлен круг причин, мешающих им заниматься доступными физическими упражнениями и физкультурно-оздоровительной деятельностью: усталость после учебы (35 %), пассивность (31 %), плохие условия организации занятий (28 %).

Указанные факторы нередко сдерживают проявления личностной зрелости, социальной активности, самостоятельности, познавательной устремленности студента-будущего специалиста, не позволяют реализовать индивидуальные возможности и удовлетворять собственные потребности.

Анализируя сущность процесса становления физической культуры будущего специалиста, мы пришли к выводу: в высшей школе при организации педагогического процесса необходимо сочетать мотивационно-ценностный компонент с когнитивно-рефлексивным, волевым, физическим и эмоционально-чувственным и обеспечить достаточный уровень развития указанных составляющих [5].

Для развития когнитивно-рефлексивного компонента автор исследования провела такие разновидности нетрадиционных лекций, как «лекция вдвоем», лекция-провокация, а также использовала программное обучение.

Опираясь на опыт использования МАО в процессе обучения физической культуре, можно резюмировать следующее: возрос познавательный интерес к теоретическим занятиям (даже у слабо подготовленных студентов); увеличился объем знаний, улучшилось их качество; снизилась утомляемость испытуемых; наблюдался больший эмоциональный подъем; возросла посещаемость занятий [2, с. 85].

В проведенном исследовании также получило подтверждение положение о том, что применение технических средств обучения (ТСО) в педагогическом процессе с будущими специалистами является одним из действенных способов формирования не только познавательного интереса к теоретическим занятиям по физической культуре, но и увеличения когнитивно-рефлексивного и мотивационно-ценностного компонентов [1, с.45].

Для развития волевой сферы личности мы разработали и запатентовали «Тренажер» (Патент РФ №2254893, заявлено 11. 03.2004г.), позволяющий восполнить недостаток двигательной активности и преодолеть гиподинамию.

В ходе данного исследования нами были разработаны и экспериментально обоснованы комплексы доступных физических упражнений, выполняемые студентами на разработанных тренажерах. При составлении комплексов доступных упражнений, выполняемых на «Тренажерах Салохина», мы учитывали воздействие на различные мышцы групп; восполнение дефицита двигательной активности; повышение эмоционального состояния; регулирование нагрузки и усилий; индивидуальные возможности, склонности и интересы освобожденных студентов [3].

Заключительным этапом данного эксперимента являлось изучение изменений в контрольной и экспериментальной групп.

Эффективным способом сочетания теоретического и практического аспекта обучения представляется участие будущих специалистов в физкультурно-оздоровительных акциях, для чего требуется изучение теоретических основ отдельных видов спорта и правил проведения соревнований.

Заключение.

Таким образом, в результате внедрения в учебный процесс программы для будущих инженеров мы смогли предложить относительно свободный выбор вида доступной двигательной активности, и обеспечить реализацию дифференцированного и индивидуализированного подходов к занимающимся с учетом физкультурно-оздоровительных интересов, состояния здоровья, мотивационных устремлений к двигательной активности

Необходимо повышать роль доступных физических упражнений в образовательном процессе студентов, тем самым, совершенствуя учебные планы и программы.

Ввести в рабочую программу практический раздел для данного контингента обучающихся, ориентированный на разнообразные доступные двигательные действия и физические упражнения с оздоровительной направленностью.

Разрабатывать и внедрять в учебный процесс студентов доступные травмобезопасные вспомогательные устройства для укрепления и сохранения здоровья, увеличения двигательной активности, использовать МАО.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Матухно Е.В. Использование тренажеров в процессе обучения студентов с низким уровнем двигательной активности // Высшее образование сегодня. Москва: Изд-во Наука, 2008 № 10. С. 44-46.

2. Матухно Е.В. Активные методы обучения в формировании познавательного интереса к теоретическим занятиям по физической культуре // Высшее образование сегодня. Москва : Наука, 2008. № 6. С. 85-86.

3. Матухно Е.В. Оздоровительные основы доступных физических упражнений: учебное пособие. Рекомендовано РОУМО ДВ РУМЦ для студентов технических вузов. Комсомольск : Изд-во ГОУ ВПО «КнАГТУ», 2008. – 99 с.

4. Матухно Е.В. Инновационные подходы к формированию содержания и структуры учебного предмета «Физическая культура» в высшем учебном заведении технического профиля // Вестник спортивной науки. 2009. № 2. С. 59-60.

УДК 796

Якимова Светлана Викторовна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Yakimova Svetlana Viktorovna, student, Komsomolsk-na-Amure State University

Смирнова Анна Юрьевна, старший преподаватель, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Smirnova Anna Yurievna, Senior Lecturer, Komsomolsk-na-Amure State University

УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

MORNING EXERCISES IN THE DAILY LIFE OF STUDENTS

Аннотация. В данной работе рассматривается польза ежедневных занятий зарядкой для студентов, её влияние на общее состояние, самочувствие, настроение и успеваемость; приведён список основных групп упражнений, рекомендуемых к выполнению. Авторами изучено положительное влияние выполнения утренних упражнений на организм студентов при регулярном выполнении.

Abstract. This paper examines the benefits of daily exercises for students, its impact on the general condition, well-being, mood and academic performance; a list of the main groups of exercises recommended for implementation is given. The authors studied the positive effect of performing morning exercises on the body of students with regular exercise.

Ключевые слова: студенты, зарядка, успеваемость, самочувствие, здоровый образ жизни.
Key words: students, exercises, academic performance, well-being, healthy lifestyle.

Введение

В современном мире каждый человек может быть подвержен воздействию сразу нескольких неблагоприятных факторов, таких как эмоциональное и умственное перенапряжение и плохие экологические условия. В совокупности с малоподвижным образом жизни эти факторы оказывают крайне разрушительное влияние на человеческий организм, приводя к его ослаблению, отходящему от нормы функционированию и развитию различных патологий и заболеваний.

Именно поэтому необходимо применять целый комплекс различных средств, сохраняющих и поддерживающих физическое и психическое здоровье человека. Одним из таких средств является утренняя зарядка.

«Физическая культура и спорт – средство гармоничного развития личности. Именно физические и умственные способности молодого человека в сочетании дают наиболее высокий уровень его образованности» [1]. Также в статье [1] был сделан вывод, что физические качества, развитые с помощью физической культуры и спорта, повышают работоспособность и позволяют сосредоточить все внутренние ресурсы организма для достижения поставленных целей. Именно поэтому физические упражнения должны стать повседневной потребностью для каждого человека.

Авторы статьи [2] утверждают, что физические нагрузки играют немалую роль в жизни студентов колледжей и институтов, поскольку именно в студенческие годы и закладываются основы их здорового образа жизни, которые оказывают огромное влияние на будущее человека. Но это также можно рассматривать и как проблему, потому что физическое воспитание далеко не всегда является приоритетным направлением в формировании личности здорового члена общества.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что студентам особенно важно заниматься различными видами физической активности, потому что большая часть их сил и времени затрачивается преимущественно на умственный труд и многие из них ведут малоподвижный образ жизни. А это в свою очередь сказывается на их работоспособности, успеваемости, а также физическом и психическом здоровье.

История зарядки

Первый выпуск радиопередачи «Утренняя зарядка» вышел 2 января 1929 г. Радио уроки вела Ольга Сергеевна Высоцкая, народная артистка СССР, ставшая в последствии одной из самых известных радиоведущих в стране. В 1931 г появились первые уроки утренней гимнастики на телевидении.

В Советском союзе утренние зарядка и гимнастика целенаправленно культивировались для физического развития и оздоровления населения. Комплексы утренних упражнений были популярны среди детей и молодёжи – слушателей радиопередачи «Пионерская зорька». Не отставали от них и взрослые, поскольку для разминки в виде зарядки выделялось время и для работников колхозов, и для работников цехов различных предприятий. Для спорта всегда было место и время – физкульт перерывы проводились в школах и даже детских садах.

В настоящее время утренняя зарядка – обязательная процедура в армии, а также в спортивных и оздоровительных лагерях. В некоторых странах Востока она очень популярна среди населения и является неотъемлемой частью здорового образа жизни.

Польза зарядки

Зарядка – комплекс лёгких физических упражнений, выполняемых утром после пробуждения для ускорения перехода ото сна к активной деятельности. Регулярное выполнение зарядки развивает мышцы, улучшает подвижность суставов, хорошо влияет на опорно-двигательный аппарат и в целом повышает работоспособность и качество жизни. Изучим подробнее положительное влияние выполнения утренних упражнений на организм.

1. Улучшение эмоционального состояния.

В ходе упражнений ускоряется циркуляция крови в организме и по итогу зарядки вырабатываются эндорфины (гормоны «радости»). Появляется энергичность и энтузиазм. К тому же, утренняя зарядка помогает снизить уровень накопленного стресса.

2. Улучшение физической формы.

Утренняя зарядка в отличие от спортзала не подразумевает работу с тяжёлыми снарядами и ударные нагрузки на все группы мышц, а также не способствует наращиванию мышечной массы. Всё дело в регулярности, поскольку при постоянном выполнении упражнений физическая форма и общая выносливость действительно будут улучшаться.

3. Снижение лишнего веса.

Утренняя зарядка на пустой желудок разгоняет метаболизм организма. Поэтому окисление (сжигание) жиров у людей, выполняющих комплексы утренних упражнений, ускоряется на целые сутки после зарядки натошак.

4. Улучшение сна.

Утренняя зарядка положительно влияет на обмен веществ, что способствует выравниваю циклов сна и бодрствования. Таким образом, ночью будет обеспечиваться глубокий здоровый сон, а днём – пик физической и умственной активности.

5. Повышение когнитивных способностей.

При регулярной 10-ти минутной зарядке когнитивные функции повышаются на 14 %. Утренняя физическая активность улучшает память, внимание и психомоторные функции, а также увеличивает количество нейротрофина – вещества, поддерживающего жизнеспособность нейронов, а также стимулирующего их активность и развитие.

Основные составляющие утреннего комплекса

Обычно утренняя зарядка включает в себя три этапа:

- разминка:

Её можно начинать делать ещё лёжа в постели. Состоит из потягиваний и дыхательных упражнений. Также сюда можно добавить лёгкие вращательные движения кистями и стопами.

- основной комплекс:

Состоит из упражнений, разминающих все группы мышц и суставы. Начинать необходимо с шеи, затем переходить на плечи и руки. После прорабатываются мышцы спины, живота и ног.

- завершение:

После основного комплекса рекомендована ходьба на месте или также дыхательные упражнения.

Рекомендуемые упражнения

Особое внимание следует обратить на интенсивность нагрузок, поскольку утренняя зарядка должна заряжать энергией и дарить бодрость и сконцентрированность, а не истощать организм в самом начале дня. Именно поэтому тяжёлые упражнения утром лучше не выполнять, чтобы не создавать для ещё сонного организма стрессовой ситуации.

Рассмотрим подробнее, какие группы упражнений входят в утреннюю зарядку:

1) дыхательная гимнастика;

- 2) ходьба;
- 3) гимнастика для шеи;
- 4) физкультура для верхних конечностей;
- 5) упражнения для кистей рук и пальцев;
- 6) физкультура для поясничного отдела;
- 7) приседания;
- 8) упражнения на пресс;
- 9) махи ногами и руками;
- 10) бег и прыжки.

Выполняя вышеописанные группы упражнений, мы запускаем в работу все группы мышц, что можно почувствовать в финале зарядки. Идеальным дополнением будут 2 стакана воды по окончании разминки и контрастный душ.

Заключение

Ежедневная лёгкая физическая активность с утра улучшает процессы кровообращения в организме, нормализует обмен веществ, активизирует выработку гормона радости (эндорфина), сохраняет мышцы в хорошем тонусе и улучшает внимание.

В статье [3] утверждается, что утренняя зарядка, подобранная с учётом особенностей каждого человека, подготавливает его к предстоящим физическим, умственным и эмоциональным нагрузкам, а также является хорошим средством сохранения и укрепления здоровья. Помимо этого, она обеспечивает высокую работоспособность в течение всего дня. Из чего можно сделать вывод, что утренние занятия зарядкой будут полезны любому человеку, но это особенно важно для людей, ведущих малоподвижный образ жизни и занимающихся больше умственным трудом, например, студентам.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1 Князев С. А. Применение здоровьесохраняющих технологий в образовательном процессе // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5. С. 90-92.

2 Ярлыкова О.В. Физическая культура в жизни студентов // Гуманитарный научный журнал. 2017. № 1. С. 141-144.

3 Курилов А.А. Влияние утренней зарядки на работоспособность человека // Международная научно-техническая конференция молодых ученых БГТУ им. В.Г. Шухова : материалы междунар. науч.-техн. конф., Белгород, 1-20 мая 2018 г. : в 1 ч. Белгород : ФГБОУ ВО «БГТУ им. В.Г. Шухова». 2018. Ч. 1. С. 5970-5973.

РАЗДЕЛ 2
ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

УДК 34.037

Астафьева Анна Сергеевна, магистр, Северо-Западный филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Astafieva Anna Sergeevna, Master's Degree, North-Western Branch of the Russian State University of Justice

Латышева Наталья Аркадьевна, доцент кафедры гражданского процессуального права, Северо-Западный филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Latysheva Natalia Arkadyevna, Associate Professor of the Department of Civil Procedural Law, North-Western Branch of the Russian State University of Law-Judge

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА
ОТ 30 АПРЕЛЯ 2010 Г. № 68-ФЗ «О КОМПЕНСАЦИИ ЗА НАРУШЕНИЕ ПРАВА
НА СУДОПРОИЗВОДСТВО В РАЗУМНЫЙ СРОК ИЛИ ПРАВА
НА ИСПОЛНЕНИЕ СУДЕБНОГО АКТА В РАЗУМНЫЙ СРОК»

SOME FEATURES OF THE APPLICATION OF THE FEDERAL LAW OF APRIL
30, 2010 NO. 68-FZ «ON COMPENSATION FOR VIOLATION OF THE RIGHT
TO LEGAL PROCEEDINGS WITHIN A REASONABLE TIME OR THE RIGHT
TO ENFORCE A JUDICIAL ACT WITHIN A REASONABLE TIME»

Аннотация. Соблюдение процессуальных сроков является фундаментальным требованием судопроизводства, что позволяет гарантировать соблюдение конституционных прав граждан. Исполнение установленных в законе сроков контролируется посредством ресурсов современной автоматизированной системы ГАС «Правосудие» в ходе ведения судебного делопроизводства [1]. Таким образом, посредством установления и соблюдения процессуальных сроков рассмотрения судебных дел регулируются социальные процессы в ходе судебного разбирательства правовых конфликтов. Цифровизация судебной деятельности позволяет сделать данные о количестве дел, рассмотренных с нарушением сроков, открытой и доступной для пользователей информации. Данная возможность позволяет анализировать и обобщать информацию о сроках судопроизводства по итогам отчётных периодов, в том числе не только по всей Российской Федерации, но и по отдельным её субъектам. Консолидированные по Российской Федерации формы отчётов размещаются на официальном сайте Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации. Цель настоящей работы состоит в выявлении особенностей применения Федерального закона «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» [2]. Определено, что категория «разумный срок» является оценочным понятием. Законодатель не указывает конкретных сроков, а также сумм, которые могли бы быть взысканы в случае нарушения вышеуказанного федерального закона. Обобщение и анализ практики по вопросу понимания судами «разумного срока» показывает, что в России сложилась неоднозначная судебная практика в данном аспекте правоприменения. На основе позиционирования принципа разумного срока судопроизводства и разумного срока исполнения судебного постановления как нового принципа цивилистических процессуальных отраслей российского права [3] предлагается конкретизиро-

вать минимальные и максимальные суммы, взыскиваемые в случае нарушения разумного срока судопроизводства и порядок их расчёта.

Abstract. Compliance with procedural deadlines is a fundamental requirement of legal proceedings, which makes it possible to guarantee the observance of the constitutional rights of citizens. The fulfillment of the deadlines established in the law is controlled by means of the resources of the modern automated system GAS "Pravosudie" in the course of conducting judicial office work. Thus, through the establishment and observance of procedural deadlines for the consideration of court cases, social processes are regulated during the trial of legal conflicts. The digitalization of judicial activity makes it possible to make data on the number of cases considered with violation of deadlines open and accessible to users of information. This feature allows you to analyze and summarize information on the timing of legal proceedings based on the results of reporting periods, including not only throughout the Russian Federation, but also for its individual subjects. Report forms consolidated for the Russian Federation are posted on the official website of the Judicial Department at the Supreme Court of the Russian Federation. The purpose of this work is to identify the features of the application of the Federal Law «On compensation for violation of the right to legal proceedings within a reasonable time or the right to enforce a judicial act within a reasonable time». It is determined that the category "reasonable time" is an estimated concept. The legislator does not indicate specific terms, as well as amounts that could be recovered in case of violation of the above federal law. Generalization and analysis of practice on the issue of understanding by the courts of «reasonable time» shows that in Russia there is an ambiguous judicial practice in this aspect of law enforcement. Based on the positioning of the principle of a reasonable time for legal proceedings and a reasonable time for the execution of a court order as a new principle of civil procedural branches of Russian law, it is proposed to specify the minimum and maximum amounts recoverable in case of violation of a reasonable time for legal proceedings and the procedure for their calculation.

Ключевые слова: разумный срок, оценочная категория, гражданский процесс, компенсация, процессуальные сроки.

Key words: reasonable time, assessment category, civil procedure, compensation, procedural terms.

Одним из многочисленных примеров выявления судом критерия разумности срока является решение Ярославского областного суда от 22 января 2022 года, в котором суд пришел к выводу, что право гражданина на судопроизводство в разумный срок было нарушено. Данный суд, указав на причину нарушения срока исполнения решения, которой стала недостаточность и неэффективность действий мэрии города Ярославля по исполнению решения суда [4]. Срок исполнения решения суда первой инстанции ответчиком по делу – мэрией, составил 7 лет 3 месяца 11 дней. В таких условиях суд ожидаемо посчитал данный срок, превышающим все разумные пределы.

Количество дней, составляющих срок, именуемый разумным, зависит от каждого конкретного случая на практике. При некоторых обстоятельствах одним из показателей будет разумное время для совершения действия, а при других условиях, даже для действий одного типа, в качестве разумного времени может быть признано другое значение.

Разумный срок судопроизводства является оценочной категорией, которая позволяет, применительно к конкретному делу, реализовать право на судебную защиту. Разумные сроки, в свою очередь, включают в себя «законные»[5]. Соотношение разумных и законных сроков является дискуссионным в процессуальной науке. Нормативного определения понятие разумный срок в российском законодательстве не содержится, так же конкретного срока, который может считаться разумным, законодатель не указывает, но данное обстоятельство позволяет установить разумный срок судопроизводства по каждому конкретному делу с учетом всех его конкретных обстоятельств.

Оценочная категория «разумный срок судопроизводства» была активно включена в российскую правовую систему в 2010 году. В связи с указаниями Европейского Суда по правам человека (далее – ЕСПЧ, Европейский Суд) в «пилотном» постановлении по делу «Бурдов против России» (№ 2) [6], обязавшем Российскую Федерацию установить эффективное средство правовой защиты, направленное на предотвращение нарушения права на судопроизводство и исполнение судебного акта в разумные сроки, во исполнение указанного постановления был принят Федеральный закон от 30 апреля 2010 г. № 68-ФЗ «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» (далее – Закон о компенсации)[7], которым было введено понятие разумных сроков, и на судей была возложена обязанность соблюдать их в строгом соответствии с законом.

В науке процессуального права разработаны несколько определений понятия «разумный срок». Например, Г. Л. Осокина под разумным сроком понимает «срок, который включает период со дня поступления искового заявления или заявления в суд первой инстанции до дня принятия последнего судебного постановления по делу»[8]. Другое определение дает В. В. Ярков считает, «что разумный срок – это «тот срок судебного разбирательства или исполнения судебного акта, который гарантирует реальную защиту права и законного интереса заинтересованного лица» [9]. Так же интересно рассмотреть определение, которое сформулировала Ю. А. Романова «под разумным сроком судебного разбирательства понимает период времени, в течение которого суд должен своевременно и правильно рассмотреть дело, учитывая его характер и сложность, вынести законный и обоснованный судебный акт, которым в полном объеме будет разрешена правовая ситуация» [10]. Разумный срок – это период, который не ограничен временными рамками. Именно во время этого срока суд обязан рассмотреть дело по существу и вынести судебный акт. В этот срок лицо, участвующие в деле, должно осуществить свое право на судебную защиту. Причем право на судопроизводство в разумный срок имеют все лица, вне зависимости от гражданства и связи юридического лица с другими государствами.

Рассмотрим положения, включенные в ГПК РФ[11] и КАС РФ[12]. В целом статьи практически идентичны и существенных различий в их содержании нет. Пункт 3 ст. 6.1 ГПК РФ и пункт 2 ст. 10 КАС РФ устанавливают правила определения разумного срока, который должен определяться с учетом сложности дела, его фактических обстоятельств, а также эффективность действий суда и поведение участников процесса, последним обстоятельством которое должно учитываться при определении разумности срока – этим обстоятельством является общая продолжительность дела. Статьи защищают суд, так как указывают на то, что обстоятельства связанные с заменой судьи, рассмотрение дела судами разных инстанций, не могут учитываться как нарушение «разумных сроков». Данное положение закона позволяет избежать неправомерных жалоб на нарушение «разумных сроков» и позволяет сторонам судопроизводства, реализовать право на обжалование судебного решения в апелляционном, кассационном и надзорном порядке. Пункт 3 ст. 6.1 ГПК РФ и пункт 2 ст. 10 КАС РФ устанавливают возможность сторон подать заявление об ускорении судебного процесса.

Для того чтобы проанализировать количественные пропорции нарушения процессуальных сроков, необходимо обратиться к статистическим отчетам, представленным на официальном сайте Судебного департамента. Полные и доступные данные о сроках рассмотрения дел в рамках гражданского судопроизводства содержатся в форме № 2 «Отчёт о работе судов общей юрисдикции о рассмотрении гражданских, административных дел по первой инстанции»[13]. В тоже время о внимании государства к проблеме соблюдения сроков при рассмотрении гражданских дел в судах общей юрисдикции свидетельствует наличие в рассматриваемой форме Отчета раздела № 6, который содержит сведения о компенсации за нарушение права на судопроизводство в ра-

зумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок. К примеру, в 2018 году 430 заявлений (на нарушение права рассмотрения гражданского дела в разумные сроки) и 122 заявлений (нарушение права на рассмотрение административного дела в разумные сроки). В 2021 году судами первой инстанции в РФ было рассмотрено 22 195 980 гражданских дел, из них в сроки свыше ГПК РФ – 36 572. Таким образом, в последнем отчётном 2021 году относительный показатель рассмотренных с нарушением процессуальных сроков гражданских дел составил 0,16 %. Аналогичные тенденции фиксировались и в 2021 году – из 20 777 039 гражданских дел с нарушением сроков [14] рассмотрено 30 676, то есть 0,15 %.

В «Обзоре практики Конституционного Суда Российской Федерации за первый квартал 2022 года» разъяснено, что признание института компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок дополнительным (вспомогательным) средством защиты участниками судопроизводства своих прав не может расцениваться как ограничение их конституционных прав на судебную защиту, на компенсацию причиненного ущерба и возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц. Конституционный Суд обязал законодателя внести изменения в Закон о компенсации, а также указал порядок действия судов общей юрисдикции до внесения изменений в закон.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1 Латышева Н.А. Классификация сроков в судебном делопроизводстве // Российское правосудие. 2019. № 3. С. 35-42.

2 Федеральный закон от 30 апреля 2010 г. № 68-ФЗ «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» (ред. от 11.06.2022 г.) // Собрание законодательства РФ. 2010. № 18. Ст. 2144.

3 Илюхина В.А. Принцип разумного срока судопроизводства в цивилистических процессуальных отраслях российского права // Вестник Нижегородского института управления. 2022. № 2 (64). С.10.

4 Решение Ярославского областного суда от 22 января 2022 года по делу № 3а-10/2022 // Архив Ярославского областного суда.

5 Кулдыркаева К.И. Понятие разумного срока в гражданском судопроизводстве // Контентус. 2021. № 1(102). С. 37.

6 Бурдов против России (Burdov v. Russia) (№ 2): постановление Европ. Суда по правам человека от 15 янв. 2009 г. (жалоба № 33509/04) // Справочно-правовая система «Консультант-плюс». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ARB&n=97098#4GkpNLTK1M0yFC2v> (дата обращения: 10.11.2022).

7 О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок: федер. закон от 10.04.2020 № 68-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2010. № 18. Ст. 2144.

8 Осокина, Г.Л. Гражданский процесс. Москва: Норма, 2013. С. 124.

9 Ярков, В.В. Юридические факты в цивилистическом процессе. Москва: Инфотропик Медиа, 2012. С. 436.

10 Романова Ю.А. Разумный срок судебного разбирательства: какие изменения необходимо внести в статью 6.1 ГПК РФ // Вестник Томского государственного университета. 2011. № 347. С. 114-115.

11 ГПК РФ – Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 07.10.2022) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.

12 КАС РФ – Кодекс административного судопроизводства от 8 марта 2015 г. № 21-ФЗ (ред. от 11.06.2022) // Собрание законодательства РФ. 2015. № 10. Ст. 1391.

13 Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: официальный сайт. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=6120> (дата обращения: 10.11.2022).

14 Фирсова А.А., Чуйко А.А. Принцип разумности сроков в контексте гражданского процессуального права // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. 2022. Т. 8 (74). № 2. С. 235-240.

УДК 347.45.47

Буракова Ирина Кирилловна, аспирант кафедры гражданского права ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Burakova Irina Kirillovna, Postgraduate student of the Department of Civil Law Saratov State Law Academy

ЗАЩИТА НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ В СФЕРЕ ЦИФРОВЫХ ЗАКУПОК В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННОГО ДАВЛЕНИЯ

PROTECTION OF NATIONAL INTERESTS IN THE FIELD OF DIGITALIZATION OF PROCUREMENT UNDER SANCTIONS PRESSURE

Аннотация. В статье проведен анализ нововведений в законодательстве Российской Федерации о контрактной системе принятых в целях защиты национальных интересов в сфере закупок в условиях цифровизации. Проведенное автором исследование позволяет выделить ключевые проблемы новых правил об ограничении открытости информации о закупках. Автором сформулированы предложения по оптимизации законодательного регулирования контрактной системы в условиях антисанкционной политики.

Abstract. The article analyzes the innovations in the legislation of the Russian Federation on the contract system adopted in order to protect national interests in the field of procurement in the context of digitalization. The research conducted by the author makes it possible to identify the key problems of the new rules on limiting the openness of procurement information. The author formulated proposals to optimize the legislative regulation of the contract system in the context of anti-sanctions policy.

Ключевые слова: цифровизация закупок, контрактная система, национальная безопасность, антисанкционная политика, закрытые электронные процедуры, электронная площадка.

Key words: digitalization of procurement, contract system, national security, anti-sanctions policy, closed electronic procedures, electronic platform.

Цифровизация контрактной системы в нашей стране длится не один десяток лет, что свидетельствует о длительном и сложном процессе становления цифровой среды в государственных закупках.

С 1 января 2022 г. в рамках реализации второго этапа «оптимизационных поправок» в законодательстве о контрактной системе начался полномасштабный процесс цифровизации государственных закупок. Главной целью трансформации закона является открытость, доступность информации на всех этапах государственных закупок, что приводит к эффективности закупочных процедур.

Обеспечивается цифровизация посредством размещения информации на цифровых платформах, в сфере закупок такими цифровыми платформами являются электронные площадки, единая информационная система (далее ЕИС).

Как верно отмечено М. В. Шмелевой, именно посредством использования ИТ-технологий в закупках можно обеспечить открытость закупочной деятельности [1, С. 61-66]. Прозрачная и хорошо организованная система государственных закупок приносит пользу как публичной, так и частной стороне в закупочных процедурах [2, С. 8-13].

Таким образом, цифровизация системы государственных закупок имеет решающее значение для экономического роста и эффективности государственных закупок.

Вместе с тем сложившаяся военно-политическая обстановка в мире, а также санкционная политика со стороны недружественных государств заставляет сменить курс открытости и прозрачности контрактной системы на «закрытость» закупок.

8 марта 2022 года в целях защиты национальных интересов Российской Федерации в связи с недружественными действиями иностранных государств вступил в силу Закон от 08.03.2022 № 46-ФЗ [3] предусматривающий введение антисанкционных мер в сфере закупок на период до конца 2022 года.

Уже 4 ноября 2022 года принят Закон № 420-ФЗ [4] продлевающий действия антисанкционных мер в сфере закупок до конца 2023 года.

Нововведения дополнены новыми правилами, согласно которым до конца 2023 года Правительство РФ вправе устанавливать в дополнение к случаям, предусмотренным в ч.11 ст. 24 44-ФЗ случаи осуществления закрытых конкурентных способов определения поставщика, а также определять в дополнение к случаям, предусмотренным в ч.5 ст. 103 44-ФЗ случаи, при которых в ЕИС не размещаются информация и документы о заключении контракта по результатам электронных процедур.

Содержание новых правил, принятых в рамках антисанкционной политики государства в области государственных закупок, позволяет говорить о «закрытии» закупок.

Видится, что принятие таких мер связано прежде всего с обеспечением защиты информации, размещаемой в открытых источниках в сфере государственных закупок в условиях санкционного давления.

Безусловно принятие меры по «закрытию» информации о закупках для государственных и муниципальных нужд необходимо в целях информационной безопасности размещаемых в открытых источниках сведений, имеющих значение для защиты национальных интересов.

Вместе с тем нововведения имеют определенную неясность, что может создать ряд проблем как теоретического, так и практического характера.

Во-первых, в настоящее время случаи, которые позволяют Правительству РФ принять решение о проведении закрытых процедур или случаи не размещения сведений о государственных контрактах в ЕИС, не определены.

Можно предположить, что установления дополнительных случаев будет зависеть от возможного введения в отношении заказчиков или участников закупок мер санкционного характера (субъектный критерий) или от вида закупаемого товара (услуги), которые могут попасть под запрет (критерий по объекту).

Кроме того, согласно нормам 44-ФЗ, в которых установлены случаи проведения закрытых конкурентных способов определения поставщика (ч.11 ст. 24), а также случаи, при которых в ЕИС не размещаются информация и документы о заключении контракта (ч.5 ст. 103), носят закрытый характер.

На наш взгляд, регламентация в постановлениях Правительства РФ случаев и порядка проведения закрытых конкурентных процедур, а также случаев не размещения информации о контрактах в единой информационной системе вряд ли можно считать оптимальной моделью правового регулирования. Учитывая, что данные меры приняты в целях защиты национальных интересов Российской Федерации в связи с недружественными действиями иностранных государств, более корректной представляется имплементация новых правил в положения 44-ФЗ.

Во-вторых, из содержания новых положений неясно установленные Правительством РФ дополнительные случаи применения закрытых конкурентных способов определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) будут проводиться в форме закрытых электронных процедур или в бумажном виде.

Стоит отметить, что закрытые конкурентные процедуры не лишены использования цифровых технологий при проведении закрытых электронных процедур. Информация о таких закупках размещается на специализированной электронной площадке (далее- СЭП).

В настоящее время Правительством РФ утвержден единственный оператор СЭП для проведения закрытых электронных процедур - ООО «Автоматизированная система торгов государственного оборонного заказа» (astgoz.ru). В литературе уж обращалось внимание на проблемы электронных закупок в закрытой форме, среди которых названа проблема наличие единственной специализированной электронной торговой площадки, в связи с этим отсутствует прозрачный механизм отбора площадок [5, С. 12 - 17].

Кроме того, оператор СЭП осуществляет аккредитацию участников закупки, поскольку в закрытых электронных процедурах допускаются только участники, которые аккредитованы на СЭП.

В случае если участник зарегистрирован в ЕИС, то аккредитация на СЭП, осуществляется на основании заявления этого участника о его аккредитации, а также документов и информации в отношении этого участника закупок, содержащихся в едином реестре участников закупок. При этом единственным основанием для отказа в аккредитации участника закупки являются отсутствие регистрации этого участника в ЕИС в электронной форме.

После аккредитации на СЭП участник закупки приобретает право доступа к закрытым электронным процедурам, осуществляемым на этой СЭП в период действия аккредитации (3 года), а также право участия в этих процедурах.

В связи с вышеизложенным возникает вопрос: «Проведения закрытых электронных процедур позволяют скрыть информацию о приводимых такими способами закупках?» Ответ на этот вопрос скорее отрицательный, чем положительный, поскольку, как ранее было отмечено, сведения, размещаемые на СЭП, может получить любое лицо, аккредитованное на СЭП, что является слабой защитой информации о государственных контрактах.

Таким образом, проведение закрытых электронных процедур может оказаться неэффективным способом в ограничении информации о закупках. По нашему мнению, в рассматриваемой ситуации в целях защиты национальных интересов государства целесообразно использовать закрытый конкурс и закрытый аукцион не в электронной форме.

Подводя итог хочется отметить, что в настоящее время в условиях цифровизации государственных закупок, достигнут определенный уровень открытости и прозрачности контрактной системы. Вместе с тем сложившаяся военно-политическая обстановка в мире заставляет сменить курс открытости и прозрачности контрактной системы на «закрытость» закупок. Видится, что в новых политических условиях принцип открытости контрактной системы получит новую интерпретацию с точки зрения защиты национальных интересов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1 Шмелева М.В. Электронные закупки как способ защиты общественных интересов // Legal Concept. 2019. Т. 18. № 4. С. 61-66.

2 Симаева Е.П., Демченко М.В. Актуальные проблемы трансформации процедуры государственных закупок в условиях цифровизации // Безопасность бизнеса. 2022. № 1. С. 8-13.

3 О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 08.03.2022 №46-ФЗ // Российская газета. 2022. № 51.

4 О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и о приостановлении действия части 5 статьи 2 Федерального закона "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд": федер. закон от 04.11.2022 №420-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 04.11.2022).

5 Беляева О.А., Михашин А.В. Цифровизация закрытых закупок для нужд обороны и безопасности государства: поиск оптимальных правовых решений // Право и цифровая экономика. 2019. № 1. С. 12-17.

УДК 347

Возлякова Ксения Дмитриевна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Vozliakova Kseniia Dmitrievna, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Гореликов Андрей Иванович, кандидат исторических наук; доцент кафедры «Публичное и частное право» Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Gorelikov Andrey Ivanovich, Candidate of Historical Sciences; Associate Professor of the Department of Public and Private Law, Komsomolsk-on-Amur State University

СОЦИАЛЬНАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ И НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

SOCIAL STABILITY AND NATIONAL SECURITY OF RUSSIA

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению различных аспектов обеспечения общественно-политической стабильности в сфере национальной безопасности России. Статья обращает внимание на такие явления как преграждения сепаратистских и террористических организаций, массовых беспорядков, а также укрепление национальной стабильности. Политическая дестабилизация трактуется в различных доктринальных документах порознь друг от друга.

Abstract. This article is devoted to the consideration of various aspects of ensuring socio-political stability in the sphere of national security of Russia. The article draws attention to such phenomena as the obstruction of separatist and terrorist organizations, mass riots, as well as the strengthening of national stability. Political destabilization is interpreted in various doctrinal documents separately from each other.

Ключевые слова: социально-политическая стабильность, дестабилизация, стратегия, национальная безопасность.

Key words: socio-political stability, destabilization, strategy, national security.

Общественно-политическая стабильность зависит от разнообразного спектра как внутренних, так и внешних факторов объективного и субъективного характера, которые объединены в сложную систему. Если проанализировать риски социально-политической дестабилизации, то можно пронаблюдать, что он достаточно субъективен. Повышает объективность политического анализа и индекс нестабильности в основе которого строится статическая обработка данных, но, к сожалению, пока не существует индекса, который бы мог уверенно предсказать появление социально-политической дестабилизации в конкретной стране. Анализ "точечного счетчика", который использует обычно индекс нестабильности, он не дает надежных результатов по текущей ситуации в стране.

Социально-политическая стабильность в современной России – это стабильность общественно-политических отношений и взаимодействия между политическими центрами и регионами. Это находит свое отражение в процессе, осуществляемом российской политической властью по формированию централизованной модели государственного управления. В построении «вертикали власти» и назначении губернаторов.

Общественно-политическая стабильность объясняется как национальная политика оснащения национальной безопасности. Ведь оно представляют собой один из самых важных типов ее безопасности и способности отвечать на вызовы и угрозы в будущем.

Политическая дестабилизация сводится воздействием субъектов на составляющие социальных систем при помощи информационно-коммуникационных технологий, в следствии чего возникают дисфункции, которые способствуют политической дестабилизации. Такие воздействия имеют много характеристик.

В современной России социально-политическая дестабилизация осуществляется дестабилизирующими процессами внутривнутриполитических центров, а также она не может быть инициирована локально.

Первое, что можно выделить – это цель дестабилизации как «беззащитное сообщество». Такими являются люди, чьи права и интересы были нарушены властями. К таким можно отнести следующие группы:

- автовладельцы;
- футбольные болельщики;
- националисты, беженцы;
- беспризорные дети.

Второе, что можно выделить – это поиск каких-либо лидеров, а также формирование престижных движений.

Третье, что можно было бы выделить – можно мобилизовать людей, чьи права и интересы были ущемлены, с помощью агентов дестабилизации и их социальных сетей.

Четвертое, до того как пресса могла бы обвинить протестующих в подделывании результатов выборов, ответственных должностей, протестующие проводили мероприятия по вымогательству и шантажу против институтов.

В имеющийся стратегии национальной безопасности Российской Федерации находят свое место практики, которые подрывают верховенство, что дает повод к формированию конфликтов и нестабильности в политической системе государства. Такими являются лица, нарушающие функционирование объектов инфраструктуры, радикально настроенных иностранных и международных неправительственных организаций.

Очаги вооруженных конфликтов являются источниками терроризма, экстремизма, национальной и религиозной ненависти. Терроризм является преступлением во многих странах и определяется законом. Общие принципы между юридическими определениями терроризма обеспечивают формирующийся консенсус в отношении смысла, а также способствуют сотрудничеству между сотрудниками правоохранительных органов в разных странах. Среди этих определений некоторые не признают возможность законного применения насилия гражданскими лицами против захватчика в оккупированной стране и, таким образом, называют все движения сопротивления террористическими группами. Другие проводят различие между законным и незаконным применением насилия. Россия, например, включает в свой террористический список только те организации, которые представляют наибольшую угрозу для собственной безопасности. В конечном счете, это различие является политическим суждением.

Основные направления по политическому недопущению дестабилизации ситуации в нашей стране обращает особое внимание на стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года. В нем упоминается, что угрозой национальной безопасности является экстремистская деятельность националистов, религиозных. Все это подрывает национальное единство и сплоченность, дестабилизирует внут-

риполитическую и социальную обстановку. Противодействие экстремизму определяется следующим образом: с одной стороны, страны и комментаторы иногда чрезмерно упрощают понятие «радикализация» для предотвращения терроризма. Термин «радикализация» обычно используется в некоторых государствах для передачи идеи процесса, посредством которого люди принимают все более радикальный набор убеждений и стремлений. Это может включать, но не определяется намерением поддерживать, поощрять или использовать насилие для достижения политических, идеологических, религиозных или других целей. Стратегии, направленные на выявление, а затем и устранение причин проявления экстремизма, а также предупреждение, пресечение, выявление и расследование преступлений экстремистской направленности, минимизацию и ликвидацию последствий экстремизма, все это проводят учреждения.

Для решения геополитических вопросов и перераспределения экономических сфер влияния происходит спонсорство иностранных государств. Наряду с ростом экстремизма через фальсификацию истории идет процесс возрождения фашистских и нацистских идей. Нельзя не согласиться, что широкое использование формирований и систем связи, иначе основной способ дестабилизации общественно-политической ситуации в России, заключается в вовлечении в акции протеста различных групп.

Индекс политической стабильности и отсутствия насилия в отношении терроризма измеряет вероятность дестабилизации или свержения правительства неконституционными или насильственными методами, включая политически мотивированное насилие и терроризм. Стратегии национальной безопасности важны, поскольку они являются основными документами стратегического уровня, определяющими политику государств. Взаимные отношения между Российской Федерацией (РФ) и Западом.

«Основы государственной политики Российской Федерации в области обеспечения международной информационной безопасности на период до 2020 года» принимают во внимание права личности, общества и государства в сфере защиты, глобального информационного пространства, против элементов инфраструктуры, международного мира и стратегической стабильности.

Информационная безопасность относится к защите информации за счет снижения информационных рисков. Это относится к части управления информационными рисками. Обычно это содержит устранение или снижение вероятности несанкционированного неправомерного доступа или незаконного использования данных, раскрытия, удаления, повреждения, изменения, проверки, записи или обесценивания информации.

Он также содержит действия по смягчению неблагоприятных последствий таких инцидентов. Защищаемая информация может принимать любую форму, электронную или физическую, материальную, а также нематериальную. Информационная безопасность направлена на обеспечение баланса между защитой конфиденциальности, а также целостности и доступности данных.

Достигается все это за счет организации процесса управления рисками (рис. 1).

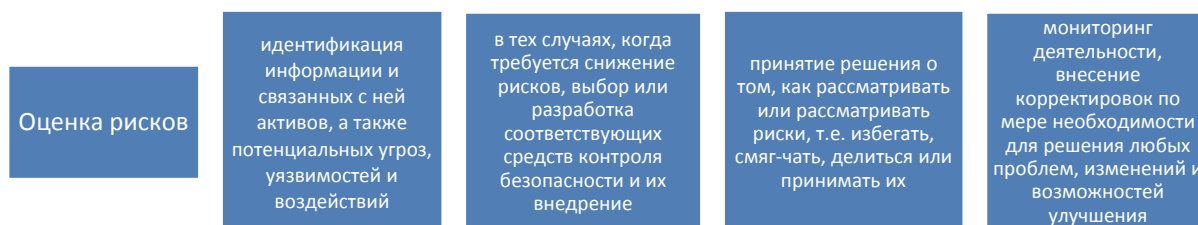


Рисунок 1 – Организация процесса управления рисками

Не уточняется также повышение социально-экономической стабильности российского государства и конфронтацию последствиям дестабилизации в доктринальных документах.

Контрмерами против политической дестабилизации являются: различные виды доктринальных документов, они не едины в рамках общей стратегии. Стабильность складывается из отношений общества к существующей политической власти, а также способности политических систем полагать интересы различных групп.

Статическая устойчивость – это создание и поддержание неподвижности, постоянства социально-экономических и политических устройств, отношений и связей. По сути, это является представлением об устойчивости социальных устоев, медленности развития, создании соответствующих стереотипов политического сознания и поведения. Желание улучшить условия стабильных политических систем проводят «агрессивную» внешнюю и внутреннюю политику.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Григорьева В.В. Зарубежный опыт обеспечения экономической безопасности государств // Вестник Воронежского института и управления. 2009. № 5. С. 10-17.

2. Акимов В.А. Безопасность России. Национальная и международная безопасность // Вестник Воронежского института и управления. 2009. № 5. С. 135-158.

3. Андропова И.В. Внешнеэкономические аспекты национальных интересов России на постсоветском пространстве // Фундаментальные исследования. 2017. № 10 (3). С. 507-511.

4. Полякова Т.А. Базовые принципы правового обеспечения информационной безопасности. Москва : Издательство Юрайт. 2016. – 325 с.

УДК 93

Гасимова Валерия Родионовна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Gasimova Valeriz Rodionovna, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Киба Дарья Валерьевна, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры «История и культурология», Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Kiba Daria Valerievna, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of History and Cultural Studies, Komsomolsk-on-Amur State University

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И РАСПОРЯДИТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ORGANIZATIONAL DOCUMENTATION OF A MODERN ORGANIZATION

Аннотация. В работе характеризуется организационная и распорядительная документация современной организации на примере Комсомольской городской станции по борьбе с болезнями животных. Цель работы – изучить состав и виды организационных и распорядительных документов Комсомольской городской станции по борьбе с болезнями животных. Авторы проанализировали виды организационных и распорядительных документов: устав, должностные инструкции, штатное расписание организации, постановления, приказы, распоряжения.

Abstract. The paper characterizes the organizational and administrative documentation of a modern organization on the example of the Komsomolskaya city station for the fight against animal diseases. The purpose of the work is to study the composition and types of organizational and administrative documents of the Komsomolsk city station for the fight against animal diseases. The authors analyzed the types of organizational and administrative documents: charter, job descriptions, staffing of the organization, resolutions, orders, orders.

Ключевые слова: организационная документация, распорядительная документация, устав, должностные инструкции, штатное расписание, приказ.

Key words: organizational documentation, administrative documentation, charter, job descriptions, staff list, order

Организационная и распорядительная документация современного учреждения охватывает обширный комплекс. Она является отражением на бумажных и электронных носителях деятельности предприятия. Организационная и распорядительная документация вносит порядок в рабочий процесс, систематизирует и регулирует последний. В рамках данной работы рассмотрим структуру организационной и распорядительной документации современного учреждения на примере краевого государственного бюджетного учреждения «Комсомольская городская станция по борьбе с болезнями животных».

Сферой деятельности краевого государственного бюджетного учреждения «Комсомольская городская станция по борьбе с болезнями животных» (Комсомольская горСББЖ) является государственная ветеринарная служба. Учреждение подведомственно управлению ветеринарии Правительства Хабаровского края и обслуживает г. Комсомольск-на-Амуре, Комсомольский район, Солнечный район, Аяно-Майский район, Тугуро-Чумиканский район, район имени Полины Осипенко. Учреждение предотвращает болезни животных, занимается выпуском безопасных в ветеринарном отношении продуктов животноводства и защищает население от болезней, единых для человека и животных.

Основным организационным документом предприятия является Устав. Последний определяет цели учреждения. Следует выделить разделы устава: общие положения; цели и виды деятельности учреждения; организация деятельности и управления учреждением; имущество и финансовое обеспечение; крупные сделки и сделки с заинтересованностью; филиалы и представительства учреждения; порядок реорганизации, изменения типа и ликвидации учреждения; хранение документов.

В краевом государственном бюджетном учреждении «Комсомольская городская станция по борьбе с болезнями животных» есть такие виды организационных документов, как должностные инструкции, штатное расписание, положения.

Следует выделить следующие должностные инструкции в системе делопроизводства: должностная инструкция ветеринарного врача лечебно-профилактического отдела; должностная инструкция ветеринарного врача отдела ветеринарно-санитарной экспертизы; должностная инструкция старшего кассира лечебно-профилактического отдела; должностная инструкция лаборанта лечебно-профилактического отдела; должностная инструкция специалиста по кадрам.

Штатное расписание охватывает структуру учреждения и штатные единицы всех структурных подразделений. На 2020 г. в учреждении работало 78 человек.

В отделе планирования и учета числится пять штатных единиц: главный бухгалтер, заместитель главного бухгалтера, бухгалтер первой категории, экономист первой категории, специалист по кадрам.

В хозяйственном отделе насчитывается семь штатных единиц: начальник хозяйственного отдела, инженер по ремонту, специалист по охране труда и четыре водителей автомобилей.

Противоэпизоотический отдел включает в себя десять штатных единиц: начальник противоэпизоотического отдела, четыре ведущих врача, два врача первой категории, два врача второй категории и один ветеринарный фельдшер.

В лечебно-профилактическом отделе работают начальник лечебно-профилактического отдела, три ветеринарных врача, ветеринарный фельдшер и врач первой категории.

В отдел ветеринарно-санитарной экспертизы входит двенадцать штатных единиц: начальник отдела ветеринарно-санитарной экспертизы, девять ветеринарных вра-

чей, ветеринарный врач первой категории, заведующий лабораторией ветеринарно-санитарной экспертизы.

Таким образом, структура учреждения включает пять структурных подразделений. Руководство представлено начальником и заместителем начальника учреждения.

Комсомольская городская станция по борьбе с болезнями животных имеет шесть филиалов: Солнечная районная служба по борьбе с болезнями животных, Аяно-Майская районная служба по борьбе с болезнями животных, служба по борьбе с болезнями животных района имени Полины Осипенко, Тугуро-Чумиканская районная служба по борьбе с болезнями животных, Комсомольская районная служба по борьбе с болезнями животных.

Филиалы имеют свои ветеринарные участки.

Солнечная районная служба по борьбе с болезнями животных состоит из начальника филиала, ведущего ветеринарного врача, врача первой категории и ветеринарного санитаря. Филиал включает в себя три ветеринарных участка. Ветеринарный участок поселка Березовый состоит из заведующего ветеринарным участком и ветеринарного врача. Ветеринарные участки поселков Горин и Дуки состоят из заведующих ветеринарным пунктом. Аяно-Майская районная служба по борьбе с болезнями животных включает в себя начальника филиала и делится на два ветеринарных участка: село Нелькан и село Аим, которые в свою очередь состоят из ведущих ветеринарных врачей. В штат службы по борьбе с болезнями животных района имени Полины Осипенко включены начальник филиала и санитарный врач. Филиал состоит из ветеринарного пункта села Бриакан, который включает в себя ветеринарного врача. Филиал «Комсомольская районная служба по борьбе с болезнями животных» включает в себя начальника филиала, ведущих ветеринарных врачей, ветеринарного врача. Ветеринарными участками данного филиала являются пункты в поселке Молодежном, сельских поселениях Хурба и Селехино. Каждый участок возглавляет заведующий ветеринарный врач. Филиал «Тугуро-Чумиканская районная служба по борьбе с болезнями животных» состоит из начальника филиала. В организации имеются положения о предотвращении и урегулировании конфликта интересов КГБУ «Комсомольская горСББЖ» и пяти ее филиалов.

Служба ДОУ в КГБУ «Комсомольская горСББЖ» представлена специалистом по кадрам. Форма работы с документами централизованная. Служба ДОУ осуществляет работу с распорядительной документацией учреждения. Последняя представлена приказами. Комплекс приказов КГБУ «Комсомольская горСББЖ» включает в себя такие приказы по личному составу, как прием на работу; признание срочного договора бессрочным; предоставление отпуска работнику; выход на работу до окончания отпуска по уходу за ребенком; перевод на другую работу; оплата проезда по северным льготам; предоставление стимулирующей выплаты работникам, не имеющим дальневосточной надбавки; доплата за расширение зоны обслуживания; доплата за совмещение профессий; выплата материальной помощи; стимулирующая выплата за качество выполняемых работ; выплата надбавки до гарантированного размера оплаты труда; выплата ежемесячной премии.

Кроме распорядительной и организационной документации в организации есть еще и информационно-справочные документы: исходящие и входящие письма. Исходящие письма являются ответами на коммерческие предложения, предложениями о сотрудничестве и оказании услуг. Также в письмах предоставляется информация о проделанной работе на различных предприятиях, которые взаимодействуют с животными. Входящие письма предоставляют информацию о стоимости ветеринарных услуг и препаратов, в письмах содержатся просьбы о принятии мер по отношению к безнадзорным животным на территории города. Письма регистрируются в бумажном и электронном журналах. Также в КГБУ «Комсомольская горСББЖ» имеются отчеты за все года деятельности организации. В организации обширный документопоток и перспективной задачей является составление схемы движения документооборота учреждения.

Организационные и распорядительные документы Комсомольской городской станции по борьбе с болезнями животных очерчивают основные цели, задачи организации, основные направления ее деятельности. Устав включает в себя основные разделы, определенные типовым уставом. Должностные инструкции учреждения составлены на основе типовых должностных инструкций и отражают специфику сферы деятельности Комсомольской городской станции по борьбе с болезнями животных. Штатное расписание позволяет очертить всю внутреннюю структуру организации. Организационные и распорядительные документы являются частью гражданской и административной сферы деятельности учреждения и обязательны к исполнению.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Методические рекомендации по разработке инструкций по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти. URL : <http://archives.ru/methodics/instr-office-work.shtml> (дата обращения: 12.09.2022).

2. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих. URL : <http://www.aup.ru/docs/d2/> (дата обращения: 12.09.2022).

3. Устав Краевого государственного бюджетного учреждения "Комсомольская городская станция по борьбе с болезнями животных". URL : <http://vetkomsa.ru/doc/pdf-6.pdf> (дата обращения: 12.09.2022).

УДК 347.451.031

Гвоздева Галина Алексеевна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Gvozdeva Galina Alekseevna, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Елизарова Ольга Николаевна, магистрант, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Elizarova Olga Nikolaevna, undergraduate of Komsomolsk-on-Amur State University

Кузьмина Ольга Александровна, кандидат исторических наук, доцент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Kuzmina Olga Alexandrovna, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Komsomolsk-na-Amure State University

Ракитина Наталья Эдуардовна, кандидат социологических наук, доцент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Rakitina Natalya Eduardovna, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Komsomolsk-na-Amure State University

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОГОВОРОВ КУПЛИ-ПРОДАЖИ ТОВАРОВ

PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF ELECTRONIC CONTRACTS FOR THE SALE OF GOODS

Аннотация. Активное развитие интернет-торговли стало предпосылкой для формирования качественно новой системы общественных отношений, требующей от законодателя создания удобных правовых инструментов для регулирования отношений между её участниками. Вместе с тем, существующие особенности формирования спроса и предложения в дистанционном режиме создают ряд предпосылок для возникновения споров между покупателем и продавцом. К таким предпосылкам, в частности, относятся: информирование о свойствах товара, момент возникновения обязательств по договору купли-продажи, заключенному дистанционным способом, а также форма договора дистанционной купли-продажи, защищающая права обеих сторон.

Статья посвящена анализу проблемных аспектов реализации электронных договоров розничной купли-продажи товаров в рамках действующего российского законодательства и поиску возможных способов их преодоления.

Abstract. Active development of Internet commerce has become a prerequisite for the formation of a qualitatively new system of social relations, requiring from the legislator to create convenient legal tools to regulate relations between its participants. At the same time, the existing features of demand and supply in a distant mode create a number of prerequisites for disputes between the buyer and the seller. Such prerequisites, in particular, include: informing about the properties of goods, the moment of occurrence of obligations under a contract of sale, concluded by distance mode, as well as the form of distance sale contract, which protects the rights of both parties. The article is devoted to the analysis of the problematic aspects of the implementation of electronic contracts of retail sale of goods in the framework of the current Russian legislation and the search for possible ways to overcome them.

Ключевые слова: торговля в сети интернет, электронные торговые площадки, правовое регулирование дистанционной продажи товаров, электронная коммерция, договор розничной купли-продажи, момент заключения электронного договора, товары, не подлежащие возврату и обмену.

Key words: trade on the Internet, electronic trading platforms, legal regulation of distance selling goods, e-commerce, retail sales contract, the moment of the electronic contract, goods not subject to return and exchange.

Прогрессивное развитие технологий в сфере дистанционной коммуникации за последние десятилетия привели к существенному перестроению всей системы общественных отношений. Удобство и сравнительная доступность средств связи стали отправной точкой для перехода от очного общения к удаленному с использованием сети интернет.

В результате активного развития социальных сетей, привлечения огромного количества людей к ежедневному просмотру новостного и развлекательного контента стала очевидной возможность использования ресурсов не только для обмена информацией, но и для решения повседневных задач граждан. Одной из таких задач является закупка товаров для семейных и личных нужд.

До развития интернет-торговли возможность приобретения нужных товаров по адекватным ценам находилась в прямой зависимости от региона проживания покупателя и наличия магазинов в транспортной доступности. Дистанционная торговля позволила решить проблемы поставки товаров даже в самые отдаленные регионы РФ [8].

Пандемия Covid-19 и карантинные меры, принятые государством для защиты здоровья населения, привели к активному всплеску спроса на приобретение товаров в сети интернет. Отсутствие возможности вести очную торговлю и необходимость обеспечения рентабельности бизнеса заставили большинство оффлайн продавцов в кратчайшие сроки пересмотреть способы сбыта товара, создав собственные логистические системы или примкнув к крупным и уже заслужившим доверие населения торговым площадкам (Ozon, Wildberis и др.).

На сегодняшний день, несмотря на снятие ограничений на перемещение, данный способ приобретения товаров становится всё более популярным, как для покупателей, так и для продавцов, а дистанционная торговля постепенно вытесняет другие способы сбыта товара, предоставляя взаимовыгодные условия для взаимодействия всех участников рынка. Вместе с тем, активное развитие интернет-торговли в РФ по традиции сопровождается существенным отставанием законодательного подкрепления в данной сфере, что на практике создает предпосылки для различных нарушений в данной сфере.

Формированию института правового регулирования купли-продажи в сети «Интернет» предшествовало активное развитие торговли путем распространения каталогов (бумажных буклетов) и рекламы на телевидении и радио, подразумевающих ознакомление с полезными свойствами товара за счет его визуального и/или аудиального вос-

приятия и перечисления основных характеристик. Заключение договора купли-продажи в таком режиме во многом зависело от способности продавца успешно презентовать товар в отсутствие непосредственного ознакомления покупателя с его характеристиками и полезными свойствами, как это происходит в стандартном режиме розничной торговли.

С целью отражения данной правовой ситуации в ч.2 ст. 497 ГК РФ [1] была закреплена следующая формулировка: «Договор розничной купли-продажи может быть заключен на основании ознакомления потребителя с предложенным продавцом описанием товара посредством каталогов, проспектов, буклетов, фотоснимков, средств связи (телевизионной, почтовой, радиосвязи и других) или иными исключаяющими возможность непосредственного ознакомления потребителя с товаром либо образцом товара при заключении такого договора (дистанционный способ продажи товара) способами». Следовательно, договор купли-продажи товара дистанционным способом представляет собой разновидность договора розничной купли-продажи, предусматривающим специфические способы ознакомления с товаром и принятия решения о его приобретении. Как уточняется в ч. 1 вышеуказанной статьи такой процесс носит характер «ознакомления с образцом», т.е. визуальной копией или её аудиальным описанием, существующей в материальном мире [5].

Данный аспект выступает одним из главных факторов, провоцирующих возникновение споров между покупателем и продавцом, т.к. законодатель, в виду огромного разнообразия товаров, обязывает продавца придерживаться определенных правил информирования покупателя о свойствах товара, зачастую не учитывающих ряд субъективных особенностей восприятия.

Законом РФ «О защите прав потребителей» [2] в п. 2 ст. 26.1 предусматривается обязанность продавца до заключения договора предоставить покупателю информацию «об основных потребительских свойствах товара, об адресе (месте нахождения) продавца, о месте изготовления товара, о полном фирменном наименовании (наименовании) продавца (изготовителя), о цене и об условиях приобретения товара, о его доставке, сроке службы, сроке годности и гарантийном сроке, о порядке оплаты товара, а также о сроке, в течение которого действует предложение о заключении договора», а также в п. 4 вышеназванной статьи – право покупателя «отказаться от товара в любое время до его передачи, а после передачи товара – в течение семи дней».

Таким образом, электронный договор купли-продажи по своей правовой природе является консенсуальным, т.к. исполнение обязательств по договору со стороны продавца носит отсроченный характер. Как следствие, важным аспектом, предопределяющим исполнение договора, является определение момента его заключения [7].

Моментом заключения договора считается одно из событий:

- выдача продавцом подтверждающего документа об оплате;
- получении продавцом информации о намерении покупателя приобрести товар.

Момент заключения договора дистанционным способом предусматривает подтверждение со стороны продавца путем отправки электронного сообщения на телефонный номер покупателя или адрес электронной почты, либо путем осуществления телефонного звонка. В п. 14 Правил продажи (Постановление Правительства РФ № 2463) [3] указанное подтверждение должно содержать номер заказа или иной способ идентификации заказа, который позволяет потребителю получить информацию о заключенном договоре розничной купли-продажи и его условиях.

Как следствие, момент заключения договора купли-продажи на сегодняшний день устанавливается именно продавцом [6]. Законодатель учел такие факторы, как необходимость проверки наличия товара на складе и скорость внесения изменений в материалы, размещенные в сети. Кроме того, стоимость закупки товаров при текущем уровне инфляции может весьма стремительно меняться, что может ввергнуть продавца в дополнительные траты, покрытие которых невозможно при указанной ранее стоимости товара.

Вместе с тем, защищая интересы продавца, законодатель не до конца предусмотрел защитные механизмы для покупателей, заказавших товар по предоплате и вынужденных в виду сложившейся ситуации (изменение цены товара, срока его поставки и иных важных факторов) ждать возврата денежных средств. Как следствие, видится разумным создать дополнительный «временной буфер», позволяющий отсрочить момент списания денежных средств с карты покупателя до получения подтверждения от продавца о наличии товара и сроках доставки и ответного согласия покупателя. Уточнение изменившихся условий договора дистанционной купли-продажи должна быть установлена по аналогии с предусмотренной п. 14 Правил продажи.

Другой важной проблемой, подлежащей обсуждению, является невозможность обмена товара, относящегося к категории невозвратных и не подлежащих обмену, закрепленного Постановлением Правительства РФ № 2463. Напомним, что данный перечень включает в себя внушительный список товаров, в том числе товары личной гигиены в индивидуальных упаковках, осмотр которых без нарушения целостности упаковки не ведет к потере качества изделия. В условиях стандартной розничной торговли у покупателя есть возможность принять обоснованное решение о покупке товара, в том числе ориентируясь на такие аспекты, как субъективное восприятие [4].

Учитывая тот факт, что в настоящее время огромное количество покупок осуществляется через специализированные торговые площадки с разветвленной системой пунктов доставки и курьерских служб по всей России, процесс ознакомления с товаром стал гораздо удобнее и подразумевает присутствие представителя компании, осуществляющей доставку, для исключения возможности порчи товара по аналогии с осмотром товара в розничных торговых сетях до оплаты на кассе.

Таким образом, невозможность отказа от товара надлежащего качества, не подлежащего обмену в условиях дистанционной торговли, нарушает права покупателя по сравнению с приобретением подобных товаров в обычных магазинах. Данная ситуация является потенциально деструктивной для продавцов товаров, не подлежащих обмену, т.к. повышает риски отказа покупателя от покупок в сети «Интернет» в пользу розничных сетей.

В целях сохранения спроса и развития электронной коммерции в России следует законодательно закрепить возможность отказа от товара надлежащего качества, входящего в перечень не подлежащих обмену, при его получении в момент непосредственной передачи представителем продавца или компании – партнера [9].

Таким образом, электронный договор купли-продажи на сегодняшний день представляет собой вполне сформированный правовой инструмент, соответствующий основным требованиям, предъявляемым к участникам интернет-торговли. Вместе с тем, активное развитие новых способов дистанционной торговли, сложная система отношений между участниками, зачастую включающая многоуровневую логистику, появление новых видов товаров требуют от законодательства более детального регулирования и постоянной подстройки под постоянно меняющийся рынок.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) // Собрание законодательства РФ. 29.01.1996. № 5. Ст. 410.

2. О защите прав потребителей: Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 14.07.2022). Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 10.10.2022).

3. Об утверждении Правил продажи товаров по договору розничной купли-продажи, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование потребителя о безвозмездном предоставлении ему товара, обладающего этими же основными потребительскими свойствами, на период ремонта или замены такого товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не под-

лежащих обмену, а также о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации : Постановление Правительства РФ от 31.12.2020 N 2463. Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 10.10.2022)..

4. Аблятипова Н.А., Кравцова А.А. Обмен и возврат товаров надлежащего качества, приобретенных дистанционным способом: правоприменение и воля законодателя // Legal Concept. 2019. № 1. С. 123-130.

5. Бельская А.А. Специфика правовой природы дистанционного способа купли-продажи // Вестник Российского университета кооперации. 2018. № 2 (32). С. 103-106.

6. Липка Д.В. Проблемы защиты прав потребителей при дистанционной покупке // Закон и власть. 2022. № 2. С. 38 – 42.

7. Томилина Е.Е., Зубач А.В., Снеговской С.И. Даитгаджиев Г.М. Некоторые проблемы реализации договора розничной купли-продажи посредством сети интернет // Вестник экономической безопасности. 2022. № 2. С. 160-164.

8. Турицын Д.А. Договор купли-продажи в условиях цифровизации договорного права // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. № 12. С. 309-312.

9. Чеботарева А.А. Электронная коммерция: стратегические направления государства в развитии и проблемы правового регулирования // Вестник Академии права и управления. 2019. № 2 (55). С. 51-58.

УДК 347.451.031

Гвоздева Галина Алексеевна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Gvozdeva Galina Alekseevna, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Ефременко Вячеслав Сергеевич, магистрант, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Efremenko Vyacheslav Sergeevich, undergraduate of Komsomolsk-on-Amur State University

Кузьмина Ольга Александровна, кандидат исторических наук, доцент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Kuzmina Olga Alexandrovna, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Komsomolsk-na-Amure State University

Ракитина Наталья Эдуардовна, кандидат социологических наук, доцент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Rakitina Natalya Eduardovna, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Komsomolsk-na-Amure State University

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ПРОДАЖЕ ТОВАРОВ ПОСРЕДСТВОМ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

CONCEPTUAL PROBLEMS OF CONSUMER PROTECTION IN THE DISTANCE SALE OF GOODS THROUGH THE INTERNET

Аннотация. Одним из наиболее актуальных на сегодняшний день вопросов в сфере отечественного потребительского права является проблема защиты прав граждан при заключении ими договоров купли-продажи в сети Интернет. Ученые выделяют большое количество практических проблем, возникающих при реализации потребителями их прав на защиту. Настоящая статья посвящена комплексному анализу существующих на данный момент научных воззрений на правовой институт дистанционной торговли в сети Интернет. Рассмотрены наиболее актуальные проблемы, возникающие при заключении

договоров купли-продажи на цифровых платформах. Охарактеризованы основные подходы к решению указанных проблем, а также авторские концепции развития механизма государственного регулирования защиты прав потребителей в цифровой сфере.

Полученные в данном исследовании результаты позволяют сформировать единую государственную политику по законодательному регулированию дистанционной торговли посредством использования сети Интернет, а также повысить эффективность правоприменительной практики.

Abstract. To date, one of the most pressing issues in the field of domestic consumer law is the problem of protecting the rights of citizens in their contracts of sale on the Internet. Scientists identify a large number of practical problems arising in the implementation of consumers' rights to protection. This article is devoted to a comprehensive analysis of the current scientific views on the legal institute of distance selling on the Internet. The most urgent problems arising in the conclusion of contracts of sale on digital platforms are considered. Characterized the main approaches to solving these problems, as well as the authors' concepts of development of the mechanism of state regulation of consumer protection in the digital sphere.

The results obtained in this study allow the formation of a unified state policy on the legislative regulation of distance selling through the use of the Internet, as well as improve the efficiency of law enforcement practice.

Ключевые слова: Интернет, защита прав потребителей, электронный договор, цифровое право, дистанционная торговля, потребительское право, проблемы правового регулирования, цифровая трансформация.

Key words: Internet, consumer protection, electronic contract, digital law, distance selling, consumer law, problems of legal regulation, digital transformation.

Современный мир все глубже погружается в цифровую реальность. Поскольку различные цифровые технологии оказывают все более серьезное влияние на государственные и общественные институты. Значительная часть общественных отношений постепенно «перетекает» в цифровые форматы.

В цифровом пространстве возникают новые правовые институты и правовые явления, обладающие особой спецификой их регулирования. Общественные отношения, регулируемые нормами практически всех отраслей российского права, находят свое отражение в цифровой реальности. При этом действующее законодательство далеко не всегда в полной мере способно обеспечить грамотное и эффективное регулирование некоторых видов специфичных общественных отношений, возникающих в цифровой сфере.

Особенно актуален данный вопрос для отрасли гражданского права. Многие гражданско-правовые договоры заключаются дистанционно, посредством использования функционала сети Интернет. Покупка различных вещей в Интернет-магазинах и прочих цифровых платформах стала вполне естественным явлением для большей части граждан нашей страны.

Вместе с тем, активное использование Интернет-ресурсов для заключения договоров купли-продажи неминуемо ведет к появлению целого ряда проблем реализации потребителями их прав, предусмотренных действующим законодательством.

Итак, Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» [1] предусматривает внушительный комплекс мер, направленных на защиту законных прав и интересов граждан, заключающих договор купли-продажи дистанционным способом.

Легальное определение термина «продажа товаров дистанционным способом» содержится в акте Правительства РФ, утверждающем правила торговли дистанционным способом [3]. Потребитель осуществляет ознакомление с продаваемой продукцией посредством исследования соответствующих буклетов, каталогов, фотоснимков и иных информационных ресурсов, распространяемых продавцом. При этом у потребителя нет фактической возможности лично ознакомиться с свойствами приобретаемого товара. Покупатель и продавец коммуницируют посредством электронных и иных платформ, получая минимум информации друг о друге.

Учитывая подобную специфику дистанционной торговли, законодатель установил дополнительные меры защиты прав потребителя. Однако, в современной научной литературе отмечается все большее количество проблем, связанных с неэффективным действием данного правового механизма.

Во-первых, в настоящий момент остается не ясным правовой статус договора, заключенного на Интернет-платформах. На данную проблему в своем исследовании обращает внимание отечественный юрист К. В. Филимонов, отметивший неопределенность формы сделки [4].

Гражданское законодательство допускает заключение договора купли-продажи как в письменной, так и в устной форме (при соглашении сторон). Очевидно, что, например, при приобретении товара на рынке письменное удостоверение осуществляемой сделки не требуется, поскольку покупатель лично видит товар, может подробно изучить его свойства. Однако, в Интернете покупатель лишен такой возможности, ввиду чего целесообразным будет заключение договора в письменной форме. Но большинство цифровых маркетов не могут реализовать подобное требование покупателя.

Говоря о несовершенстве законодательного регулирования, нельзя не отметить достаточно спорный институт заключения договора купли-продажи в дистанционном формате. Формально договор считается заключенным в момент выдачи продавцом покупателю кассового или товарного чека или другого официального документа, подтверждающего произведенную покупателем оплату [5]. В реальности большинство цифровых площадок не предоставляют подобную документацию. Произведение оплаты удостоверяется лишь соответствующим уведомлением, которое может быть направлено на реквизиты, указанные покупателем. По данной причине возникают проблемы с доказыванием факта заключения договора купли-продажи при защите прав потребителя в судебном порядке.

Третья проблема подробно исследована российским правоведом Л. А. Саинской [6]. Автор обращает внимание на институт информационного посредничества, негативно влияющий на уровень защищенности прав потребителей. Интернет предоставляет возможности для создания собственных ресурсов (сайтов) на незанятых доменных именах. Зачастую возникает такая ситуация, что недобросовестные лица создают сайты, на которых осуществляют торговлю продукцией известных брендов. При этом копируется общая стилистика данного бренда, а также размещается соответствующая информация.

На практике это приводит к серьезным затруднениям при реализации защиты прав потребителей. Покупатель, получивший некачественный товар, обращается напрямую к представителю бренда, который данный товар изготовил. При этом сам представитель бренда не может подтвердить информацию, предоставленную покупателем, поскольку тот приобрел товар на неофициальном ресурсе, созданным посредником. Фактически в данной ситуации потребитель остается беззащитен, поскольку добиться возврата денежных средств (или иных действий) от информационного посредника практически невозможно.

С этой же проблемой связано и активное распространение онлайн-мошенничества. Недобросовестные лица, используя специализированные программы для скрывания собственных данных, создают торговые площадки с изначально некорректной информацией.

Следующая проблема кроется в противоречии деятельности зарубежных Интернет-платформ российскому законодательству. Действующий ФЗ «О персональных данных» [2] содержит требование к порядку обработки и хранения персональных данных граждан нашего государства: данные действия могут производиться только на территории РФ. На практике это приводит к практически полулегальному статусу зарубежных цифровых площадок, не выполняющих требования отечественного законодательства и, соответственно, серьезным затруднениям при осуществлении защиты прав российского потребителя.

Отдельно необходимо отметить проблему юридической терминологии, подмечаемой многими российскими юристами. В действующей редакции Закона «О защите прав потребителей» устанавливается комплекс мер защиты граждан, заключивших договор купли-продажи в дистанционном формате. Вместе с тем, законодатель не устанавливает аналогичные меры защиты граждан, заключивших договор оказания услуг. Например, популярное в наше время онлайн-образование попадает под категорию услуг и, соответственно, к данным правоотношениям не могут применяться положения статьи 26.1 указанного закона.

Отечественный юрист А. Л. Симонян [7] указывает, что категория граждан, заключающих договоры оказания услуг дистанционным способом, остается фактически беззащитной, что в корне противоречит концепции России как правового государства, провозглашенной в Конституции.

Можно отметить ещё значительное количество правовых проблем дистанционной торговли, отмечаемых отечественными юристами: [8] это и юридическая неопределенность понятия «разумный срок» при доставке приобретенного товара, и практические проблемы использования электронной подписи при заключении договора в цифровом формате, и проблемы, вытекающие из споров о международно-правовой юрисдикции.

Очевидно, что современный правовой механизм защиты прав потребителей при дистанционном приобретении товаров посредством использования сети Интернет недостаточно эффективен и нуждается в серьезнейшей доработке. Большая часть проблем кроется в особой технической специфике Интернета, оказывающей влияние на содержание и структуру формирующихся в нем правоотношений.

Действующее гражданское законодательство фактически «не успевает» за развитием цифровых технологий, ввиду чего целые категории потребителей в данный момент являются фактически беззащитными при нарушении их прав в сети Интернет. Государству необходимо выработать единую концепцию политики, проводимой в сфере обеспечения реализации прав потребителей при заключении договоров купли-продажи в сети Интернет.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. О защите прав потребителей : Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 14.07.2022). Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 10.10.2022).
2. О персональных данных : (ред. от 14.07.2022) Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 10.10.2022).
3. Об утверждении Правил продажи товаров дистанционным способом : Постановление Правительства РФ от 27 сентября 2007 г. № 612. Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 10.10.2022).
4. Филимонов К.В. Правовое регулирование формы договора в электронной коммерции // Юрист. 2007. № 12. С. 16-21.
5. Марчук М.А. Момент заключения договора продажи товара дистанционным способом // Юрист. 2009. № 3. С. 42-46.
6. Саинская Л.А. Проблемы защиты прав потребителей при дистанционной торговле через сеть «Интернет» // Отечественная юриспруденция. 2015. №1 (1). С. 21-24.
7. Симонян А.Л. Защита прав потребителей при дистанционном способе продажи товаров // Молодой ученый. 2018. № 4 (190). С. 154-156.
8. Архипов В.В., Килинкарлова Е.В., Мелашенко Н.В. Проблемы правового регулирования оборота товаров в сети Интернет: от дистанционной торговли до виртуальной собственности // Закон. 2014. июнь. С. 120-143.

Гинзбург Дмитрий Владимирович, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Ginzburg Dmitry Vladimirovich, student, Komsomolsky-na-Amur State

Цевелева Ирина Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент, декан социально-гуманитарного факультета, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Tseveleva Irina Vyacheslavovna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Social and Humanitarian Affairs, Komsomolsk-na-Amur State University

Старинов Геннадий Петрович, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Публичное и частное право», Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Starinov Gennady Petrovich, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Public and Private Law, Komsomolsky-na-Amur State University University

НАЁМНИЧЕСТВО КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ КОРРУПЦИОННЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ: УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

MERCENARY AS AN INTEGRAL PART OF CORRUPTION MANIFESTATIONS: CRIMINAL-LEGAL ASPECT

Аннотация. В статье рассмотрены основные направления уголовного деяния в разделе «Преступления против мира и безопасности человечества». Дана правовая характеристика признаков преступления, изложенных в статье 359 УК РФ «Наёмничество».

Дальнейший анализ статьи уголовного кодекса позволил нам сделать вывод о противоречиях в применяемых санкциях, а именно, где наряду с лишением свободы включено по тексту – «ограничение свободы». Аргументирован вывод, что санкции данной статьи, содержащие наказание от низшего и до максимального предела лишения свободы, в настоящее время не отражают реальной степени криминальных деяний, совершаемых наёмниками. Предложены правовые меры, минимизирующие ситуацию возможного совершения коррупционных преступлений со стороны судебной власти в России.

Abstract. The article considers the main directions of the criminal act in the section "Crimes against the peace and security of mankind". The legal characteristic of the signs of a crime set out in article 359 of the Criminal Code of the Russian Federation "Mercenary" is given.

Further analysis of the article of the Criminal Code allowed us to conclude that there are contradictions in the applied sanctions, namely, where, along with deprivation of liberty, "restriction of liberty" is included in the text. The conclusion is argued that the sanctions of this article, containing punishment from the lowest to the maximum limit of deprivation of liberty, do not currently reflect the real degree of criminal acts committed by mercenaries.

Legal measures are proposed to minimize the situation of possible commission of corruption crimes by the judiciary, which is the third branch of state power in Russia.

Ключевые слова: Конституция РФ, наёмничество, ограничение свободы, исключительная мера наказания, коррупционные риски, преступления против мира и безопасности человека.

Key words: the Constitution of the Russian Federation, mercenarism, restriction of freedom, exceptional punishment, corruption risks, crimes against peace and human security.

В двухтысячные годы двадцать первого столетия, в процессе развития локальных межгосударственных вооруженных конфликтов, значительное распространение

получило «наёмничество». Выгода от использования наёмников была очевидной, так как наиболее агрессивные государства могли принимать прямое участие в разграблении целых стран, не неся никакой ответственности за действия боевиков.

Международная практика показывает, что наёмники принимают активное участие во всех вооруженных конфликтах, развязанных руководством Соединенных Штатов Америки, Великобритании и т.д.

Наёмники не ограничиваются участием в вооружённых конфликтах, и зачастую их криминальная деятельность реализуется посредством насильственного свержения легитимной власти, совершением террористических актов, торговлей людьми, участием в незаконной торговле оружием, наркотическими средствами и т.д.

Наёмники не являются гражданами или военнослужащими и в вооруженных конфликтах в соответствии с Женевскими конвенциями участвуют незаконно.

Международная конвенция «О борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников», принятая 04 декабря 1989 г., нормативно закрепила факт того, что использование наемников нарушает основополагающие принципы международного права, такие как суверенное равенство, экономическая независимость, территориальная целостность государств и национальную культуру народов.

Международная конвенция закрепила факт использования наёмников в вооружённых конфликтах как преступление против мира и безопасности человечества.

Профессиональное наёмничество является безнравственным и особо опасным криминальным деянием, так как субъективная сторона противоправного деяния выражается в форме прямого умысла, направленного на совершение ряда тяжких составов преступлений: убийств; террористических актов; уничтожение социально значимой инфраструктуры; разбойных нападений, с целью открытого похищения национальных богатств и имущества граждан.

Географический спектр участия наёмников в вооружённых конфликтах в конце двадцатого, начале двадцать первого века качественно разнообразен: Филиппины; Ангола; Папуа-Новая Гвинея; Сьерра-Леоне; Колумбия; Афганистан; Ирак; Югославия; Чечня; Конго; Южная Осетия; Приднестровье; Ливия; Донбасс; Сирия; Украина.

Глава 34 Уголовного кодекса Российской Федерации «Преступления против мира и безопасности человечества» определяет правовую характеристику признаков преступления, изложенных в статье 359 УК РФ «Наёмничество».[1] Примечание к данной статье Уголовного кодекса РФ устанавливает признаки и основания привлечения к уголовной ответственности субъекта преступления:

- финансовое вознаграждение;
- гражданина иного государства;
- физическое лицо, не проживающее постоянно на территории государства, участвующего в вооружённом конфликте;
- не являющееся официальным лицом, направленным для исполнения служебных обязанностей.

Мы считаем, что диспозиция данной статьи, как равно и санкции, применяемые к субъекту преступления, не вполне корректно отражает реалии настоящего времени. Так, в частности, недальновидная политика государственных деятелей привела к тому, что Крымская область была передана из состава Российской Советской Федеративной Социалистической Республики и в 1954 г. стала частью независимой Украины, что в свою очередь, в настоящее время привело к дальнейшей эскалации вооружённого конфликта с Российской Федерацией.

Вышедший в 1955 г. Указ, амнистирующий 113,7 тысяч заключённых, которые с оружием в руках воевали против советской власти в рядах националистов на Украине, не только за материальное вознаграждение, но и по идеологическим мотивам, лег в ос-

нову категорического не восприятия Российского общества политическим руководством Украины.

Данные политические ошибки привели к тому, что с 2014 г. против граждан России с оружием в руках приняли участие в боевых действиях наиболее активные криминальные активисты, не только из-за материального вознаграждения, но и по идеологическим соображениям, последовательно воспитывающих у молодого поколения ненависть к России, ко всему русскому [2].

Дальнейший анализ статьи уголовного кодекса позволил нам сделать вывод о противоречиях применяемых санкциях во всех трёх пунктах, а именно, где наряду с лишением свободы включено по тексту - «ограничение свободы».

Данный вывод сделан на основании того, что пункт 6 статьи 53 «Ограничение свободы» не назначается «иностранцам, лицам без гражданства, а также лицам, не имеющим места постоянного проживания на территории Российской Федерации». Значит, можно утверждать, что законодатель ошибочно ввел в санкцию статьи 359 Уголовного кодекса Российской Федерации формулировку «ограничение свободы», к субъектам преступления, являющимися гражданами иного государства, проживающего временно на территории государства, участвующего в военных действиях.

Санкции данной статьи, содержащие наказание от низшего и до максимального предела лишения свободы, в настоящее время не отражают реальной степени криминальных деяний, совершаемых наёмниками. Поэтому, исходя из того, что в апреле 2022 г. Генеральная Ассамблея ООН приостановила членство России в Совете ООН по правам человека, предлагаем отменить мораторий на смертную казнь по преступлениям, против мира и безопасности человека.

Наше предложение не противоречит пункту 2 статьи 20 Конституции Российской Федерации, в котором сказано, что «смертная казнь в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления против жизни, может назначаться при предоставлении обвиняемому права на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей» [3].

Исходя из того, что суд и коллегия из 8 присяжных заседателей с 2004 г. правомочен рассматривать уголовные дела о тяжких и особо тяжких преступлениях, считаем целесообразным за наёмничество, по всем пунктам статьи 359 УК РФ, применять исключительную меру – смертную казнь. Тем самым законодатель, применяя статью 359 Уголовного кодекса Российской Федерации, исключая низший и высший предел применения санкции, минимизирует коррупционные риски, создающие ситуацию возможного совершения коррупционных преступлений со стороны судейского корпуса, являющегося третьей ветвью государственной власти в России.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Уголовный кодекс РФ "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 24.09.2022). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 17.10.2022).

2. Кузьмина О.А. Социально-культурные права молодого поколения России в контексте ее национальных интересов // Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 117-120.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2839_9/ (дата обращения: 18.10.2022).

Головин Кирилл Сергеевич, аспирант, Федеральное государственное научно-исследовательское учреждение «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации»

Golovin Kirill Sergeevich, postgraduate student, Federal State Research Institution "Institute of Legislation and Comparative Law under the Government of the Russian Federation"

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ГРАФИЧЕСКОГО ИНТЕРФЕЙСА ПРОГРАММ ДЛЯ ЭВМ

THE LEGAL NATURE OF THE GRAPHICAL INTERFACE OF COMPUTER PROGRAMS

Аннотация. В статье рассматривается правовая природа графического пользовательского интерфейса в контексте реализации охранных возможностей. Дается анализ в сравнении с другими элементами программы для ЭВМ, порождающим правовые дискуссии. Авторами предлагается внесение изменений в статью 1261 ГК РФ для закрепления правового статуса графического пользовательского интерфейса.

Abstract. The article examines the legal nature of the graphical user interface in the context of the implementation of security capabilities. The analysis is given in comparison with other elements of the computer program that generate legal discussions. The authors propose amendments to Article 1261 of the Civil Code of the Russian Federation to consolidate the legal status of the graphical user interface.

Ключевые слова: компьютерная программа, исходный текст, графический пользовательский интерфейс, аудиовизуальные отображения.

Key words: computer program, source text, graphical user interface, audiovisual displays.

Графически пользовательский интерфейс (далее по тексту - ГПИ) упрощает для человека работу с программами для ЭВМ. В настоящий момент нет ничего проще, чем щелчком по значку открыть файл, в сравнении с печатью пути файла и команд в первых программах для ЭВМ. Стремительное развитие технологий принесло множество видов ГПИ включая сенсорные экраны на планшетах и сотовых телефонах, интерфейс телевизионных приставок, множественность ГПИ компьютерных игр, ГПИ виртуальной реальности и др.

Но определение правовой природы ГПИ вызывает некоторые трудности в отечественной цивилистике, так как данный объект правоотношений недостаточно изучен. ГПИ возникает при работе программы для ЭВМ, но к каким элементам программы для ЭВМ следует его отнести, возможно он является самостоятельным объектом, не указанным в законе. Все это порождает неопределенность в выработке правовой защиты ГПИ, в связи с чем он остаётся одним из проблемных вопросов гражданского права.

Первоначально необходимо кратко описать что такое «правовая природа» и что следует под ней понимать для данного исследования, поскольку нет официального закрепления данного термина в законе или научной литературе. Понятие «природа» в словаре С.И. Ожегова описывается как основное свойство, сущность [4]. В своей работе С. С. Алексеев пишет, что юридическую природу возможно определить с помощью юридической характеристики правового явления, описав роль, структуру и его место среди правовых явления [1]. Исходя из этого можно сделать вывод, что правовая природа это сущность определённого правового явления, его постоянные характеристики, которые возможно выявить через описание, классификацию и сопоставление объекта

права или объекта связанного с правом, с положениями указанными в гипотезе нормы права.

Отправной точкой для понимания сущности ГПИ является значение слова «интерфейс». Согласно англо-русскому словарю interface — это средство осуществления взаимного воздействия или взаимосвязи [8]. В технической литературе под пользовательским интерфейсом понимается совокупность средств, с помощью которых человек может управлять программным обеспечением или аппаратным оснащением [10]. Из данных определений видно, что основной функцией интерфейса является осуществление взаимодействия между человеком и программой для ЭВМ.

Еще одним элементом пользовательского интерфейса является графика или визуальные составляющие. В иностранной юридической литературе Стиглер указывает, что ГПИ — это «компьютерная среда, которая позволяет пользователю взаимодействовать с компьютером с помощью визуальных элементов, таких как пиктограммы, выпадающие меню, указатели, указывающие устройства, кнопки, полосы прокрутки, окна, переходная анимация и диалоговые окна» [12]. П. Коукал также рассматривает ГПИ как визуальное явление [9]. В своем решении суд Европейского союза пишет, что ГПИ — это «внешний вид или ощущение» программы для ЭВМ [11]. Из вышеуказанного можно сделать вывод о важной роли визуальной составляющей ГПИ, как одного из основных признаков.

Но понимание ГПИ было бы не полным без классификации по возможности взаимодействия с пользователем. ГПИ возможно разделить на статичные, динамические и интерактивные. Статичный ГПИ не изменяется при взаимодействии с пользователем, данный вид использовался в первоначальных программах для ЭВМ. Динамичный содержит визуальные, аудио эффекты и больше всего используется в компьютерных играх и требует больше ресурсов ЭВМ для воспроизведения, чем статичный. С развитием компьютерных технологий стали более популярны интерактивные ГПИ, которые изменяются при взаимодействии с пользователем, окна и меню ведут к другим меню или файлам, графике или тексту или, например, интерфейс мобильного телефона меняется при взаимодействии.

В итоге бесспорным является положение, что ГПИ – это элемент программы для ЭВМ, обладающий основным свойством визуальности и утилитарным свойством интерактивности с главной функцией коммуникации между пользователем и программой для ЭВМ.

Далее необходимо понять, возможно ли ГПИ отнести к одному из элементов программы для ЭВМ, указанных в статье 1261 ГК РФ: исходный текст или объектный код, порождаемые аудиовизуальные отображения, определённый результат работы или это самостоятельный и неуказанный в 1261 ГК РФ элемент.

Программа для ЭВМ пишется на исходном тексте с последующей компиляцией в объектный код. Исходный текст представляет из себя инструкции для исполнения компьютером, программа, собранная из таких инструкций, охраняется авторским правом. Сам по себе исходный текст не является ГПИ, так как интерфейс — это визуальный элемент, а исходный текст — это символы и логические команды, и он должен быть исполнен с воспроизведением визуальных элементов для создания ГПИ, это особенно актуально в динамичных, сложных визуальных ГПИ.

Охрана ГПИ как исходный текст и объектный код затруднительна по нескольким причинам. Во-первых, особенностью программы для ЭВМ является тот факт, что один и тот же экран может быть воспроизведен разными программами для ЭВМ, но написанными на разных языках программирования. Если мы будем исходить из отнесения ГПИ только к исходному тексту и объектному коду, то охрана будет невозможна без оценки визуального воспроизведения ГПИ, что противоречит установкам что ГПИ — это только исходный текст и объектный код.

В своем решении по делу "Digital Communications Associates, Inc. против Soflklone Distributing Corp." [7] суд установил: «Различие между программами и экранными дисплеями заключается в том, что, если у человека есть компьютерная программа, он может многократно воспроизводить один и тот же экранный дисплей. Таким образом, компьютерная программа – это копия экранного дисплея. Обратное, однако, не верно. Если у человека есть фиксированный экранный дисплей, он не может, даже с помощью машины, многократно создавать один и тот же экранный дисплей одной и той же программы».

Во-вторых, многие исходные тексты программ для ЭВМ создаются программистами из стандартных или базовых элементов, охрана только исходного текста статичных ГПИ становится невозможной, так как они являются не сложными и главная их творческая составляющая – это особенная расстановка элементов меню на экране. Без надлежащей творческой составляющей это противоречит ч. 5 ст. 1259 ГК РФ, нельзя охранять метод.

ГПИ – это порождаемые аудиовизуальные отображения. В правовой литературе данное утверждение довольно распространено, так считает В. В. Черячукин [6], Е. С. Котенко [3], А. И. Савельев [5]. В тоже время следует указать что в законодательстве нет четкого определения, что считать аудиовизуальным отображением. Если мы в данном случае используем по аналогии нормы права, относящиеся к аудиовизуальным произведениям, то происходит противоречие между неприкосновенностью произведения и правом на изменения со стороны пользователя программы для ЭВМ и тогда теряется одна их главных функций ГПИ - взаимодействие с пользователем. При взаимодействии возможно изменение ГПИ, внесение изменений с помощью курсора мыши, ввода текста, изменение названия иконок на рабочем столе. Функция взаимодействия с пользователем, которое достигается только с помощью технических свойств программы для ЭВМ при программировании с использованием исходного текста и работы логических процессов.

Очень трудно отнести последовательность движений ГПИ в операционной системе или в повседневных приложениях к кинематографическим произведениям, так как к движению курсора мыши сложно предъявить требования о творчестве.

ГПИ как определённый результат. Каждая программа для ЭВМ создается для определённого результата, в тоже время основная функция ГПИ является коммуникативной, по своей сути вспомогательной и не является целью компьютерной программы, ради которой она создавалась. В своём решении по делу *Bezpečnostní Softwarová Asociace (BSA)* Европейский суд указал, что ГПИ делает программу более простой в использовании, таким образом, графический интерфейс не является «выражением» программы для ЭВМ. Здесь можно привести аналогию с оглавлением, обложкой и нумерацией литературного произведения, они не являются целью написания книги, а только вспомогательные элементы.

В связи с вышесказанным считаю, ГПИ является самостоятельным элементом программы для ЭВМ. И поэтому необходимо внести изменения в статью 1261 ГК РФ добавив графического пользовательского интерфейса в часть 1 и добавить часть 2 следующего содержания: «Графический пользовательский интерфейс является вспомогательным элементов программы для ЭВМ необходимый для коммуникации между пользователем и программой для ЭВМ с элементами визуального отображения».

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев С.С. Общие дозволения и запреты в советском праве // Москва : Юридическая литература, 1998. С. 227.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 256 с. : ил.
3. Котенко, Е. С. Авторские права на мультимедийный продукт: монография. Москва : Проспект, 2013. – 128 с.

4. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под общ. ред. Л.И. Скворцова // Москва, 2018. С. 736.
5. Савельев А.И. Актуальные вопросы судебной практики в сфере оборота программного обеспечения в России // Вестник ВАС РФ. 2013. № 4. С. 4-36.
6. Черячукин В.В. Правовая охрана элементов компьютерной программы // Законодательство и экономика. 2002. № 2. Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 10.10.2022).
7. Digital Communications Associates, Inc. v. Softklone Distributing, 659 F. Supp. 449 (N.D. Ga. 1987). URL: <https://law.justia.com/cases/federal/district-courts/FSupp/659/449/1957220/> (дата обращения: 10.10.2022).
8. Interface: перевод, произношение, транскрипция, примеры использования. URL: <https://woordhunt.ru/word/interface>
9. Koukal P. Graphical User Interfaces and Their Protection in the European Union. // Horizons in Computer Science Research. Hauppauge, Nova Science Publishers, 2017. P. 145-160.
11. Judgment of 22 Dec 2010, C-393/09 (BSA), ECLI:EU:C:2010:816. URL: <https://ipcuria.eu/case?reference=C-393/09>
12. Stigler R. Ooey GUI: The Messy Protection of Graphical User Interfaces. Northwestern Journal of Technology and Intellectual Property. 2014. Vol. 12. P. 215-251.

УДК 347

Грищенко Юлия Алексеевна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Grishchenko Yulia Alekseevna, student, Komsomolsk-na-Amur State University

Мовшович Даниил Сергеевич, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Movshovich Daniil Sergeevich, student, Komsomolsk-na-Amur State University

Цевелева Ирина Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент, декан социально-гуманитарного факультета, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Tseveleva Irina Vyacheslavovna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Dean of the Social and Humanitarian Faculty, Komsomolsk-na-Amur State University

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТЛОВА БРОДЯЧИХ ЖИВОТНЫХ

LEGAL REGULATION OF TRAPPING STRAY ANIMALS

Аннотация. В статье проведен анализ российского законодательства, регламентирующего порядок отлова, содержания и использования безнадзорных животных. Выделены основные проблемы, свидетельствующие об ограниченности правового регулирования общественных отношений в области порядка обращения с категорией безнадзорных животных и предложены пути их решения. Исследуется возможность соблюдения принципов гуманности.

Abstract. The article analyzes the Russian legislation regulating the procedure for catching, keeping and using stray animals. The main problems that testify to the limited legal regulation of social relations in the field of the procedure for handling the category of neglected animals are identified and ways to solve them are proposed. The possibility of observing the principles of humanity is being explored.

Ключевые слова: безнадзорные животные, отлов бродячих животных, вопросы федерального и регионального значения.

Key words: homeless animals, capture of homeless animals, issues of federal and regional significance.

В настоящее время вызывает озабоченность, особенно городского социума, наличие огромного количества безнадзорных животных. В большинстве случаев это собаки, которые представляют собой определённую угрозу для людей, в частности, участились случаи нападения собак на детей в городской среде. Особенно это часто случается весенний и осенний период. В Российской Федерации предприняты значительные усилия на законодательном уровне для упорядочения процесса контроля за жизнедеятельностью, а также регулирования численности безнадзорных животных, вместе с тем их количество значительно не уменьшается, и они представляют угрозу для населения.

В настоящее время проблема бездомных животных решается на уровне муниципальных образований в полном объеме. Содержание понятия «безнадзорное животное» (бездомное животное) представляет собой дискуссионную тему. Понятие «бездомные животные» не тождественно понятию «дикие животные» [5]. Дикие животные — это представители животного царства, проживающие вне населенных пунктов в природе и представляющие опасность для человека, если он вторгается на их ареал проживания. Домашние животные это те, которые живут рядом с человеком и их жизнедеятельность зависит от продуктов деятельности человека. Домашние животные подразделяются на две группы: это домашние животные проживающие с хозяином и домашние животные, проживающие без хозяина. Домашние животные проживающие без хозяина сегодня имеют статус бездомных животных или некоторые авторы используют слово безнадзорные. Бездомными животными могут стать по двум причинам: если они родились в этом состоянии, то есть их родители были бездомными, безнадзорными и вторая ситуация — это когда они утратили хозяина по той или иной причине. Зачастую это просто выброшенные на улицу хозяевами домашние животные.

Обсуждая проблему бездомных животных и их угрозу для жизни и здоровья граждан, необходимо поднимать вопрос о юридической ответственности хозяев таких животных, т.е. тех граждан, которые этих животных выбросили на улицу.

В данном случае российским законодательством не предусмотрена ответственность за выброс домашнего животного в городскую либо поселковую среду обитания, существует лишь ответственность за жестокое обращение с животными. Факт выброса животного на улицу не является сам по себе жестоким обращением с животным, вместе с тем это ответственность гражданина за жизнь животного, которого он приобрёл в собственность и должно быть предусмотрена ответственность за прекращения права собственности на животное путем его выброса. Достаточно сложным с точки зрения правового регулирования является вопрос о привлечении к ответственности хозяев, выбросивших животное, особенно реализация процесса привлечения к юридической ответственности за безответственное отношение к животному. Требуется доказательства сам факт того, что человек выбросил животное на улицу. Вместе с тем, законодателью необходимо работать над этой проблемой с тем, чтобы прекратить увеличение поголовья бездомных безнадзорных животных.

Проблема бездомных животных существует в каждом современном российском городе либо городском поселении и имеет множество аспектов. Прежде всего, санитарный аспект, так как бездомные животные являются носителями большого количества заболеваний, среди которых есть опасные для человека. Необходимо помнить, что ещё помимо распространения болезней существует и проблема антисанитарии, например, большинство кошек проживает в подвалах жилых домов и соответственно размножаются, и живут в этих подвалах, что приводит к нарушению санитарного режима подвальных помещений. Одичавшие собачьи стаи могут привести к гибели человека, нанесению значительного вреда здоровью. Также необходимо упомянуть и про морально-нравственное содержание проблемы бездомных животных [4].

В настоящее время на законодательном уровне урегулирован вопрос ответственности за отлов, содержание и регулирование численности безнадзорных животных. В частности, гражданский кодекс Российской Федерации определяет порядок перехода права собственности на безнадзорных животных, после утраты владельца безнадзорные животные переходят в собственность либо того человека, который его нашёл, по истечению шести месяцев, если животное проживает свободно, то оно становится собственностью муниципального образования.

Федеральный закон «об ответственном обращении с животными...» от 27 декабря 2018 г. номер 498 и Федеральный закон о ветеринарии от 14 мая 1993 г. номер 4979 определяют ответственность за мероприятия по предупреждению и ликвидации болезней животных, их лечению, отлову и содержанию безнадзорных животных органов государственной власти субъектов Российской Федерации [1, 2]. В настоящее время в каждом субъекте примет нормативно-правовой акт, определяющий ответственность за мероприятия, связанные с безнадзорными животными и их проживанием, в большинстве случаев это ответственность лежит на муниципальных органах.

В Российской Федерации не существует специальных служб выявляющих бездомных или безнадзорных животных, а также не существует государственных приютов, в которых бы размещались бездомные и бродячие животные. Общая практика решение проблемы безнадзорных животных в муниципальных образованиях в настоящее время следующая. Муниципальные образования заключают контракты с различными коммерческими структурами, целью которых выступает организация мероприятий по предотвращению численности и отлову бездомных животных. Как правило эти организации производят отлов бездомных животных, далее помещают их в карантинные отделения ветеринарных клиник, где данные животные подлежат стерилизации и маркированию. Далее собака либо кошка помещается в приют и остаётся в приюте до наступления естественной смерти, либо животное отпускается в его среду обитания, то есть в то место, откуда оно была отловлено.

Очевидно, что существующая практика не решает проблему безнадзорных животных. Стерилизация делает животное менее агрессивным, но вместе с тем не решает проблему нападения на человека, если животное, например, голодно [6]. Государственных, региональных и муниципальных приютов для бездомных животных как правило не существуют, все приюты для бездомных животных в настоящее время существуют на средства меценатов и за счет благотворительности. Напомним, что, если животное, в соответствии с гражданским кодексом, прожило в приюте 6 месяцев оно становится собственностью данного приюта, а многие приюты переполнены и не могут содержать большое количество животных, и, следовательно, отпускают их.

Поэтому решать проблему содержания бездомных и безнадзорных животных только за счёт средств муниципальных образований нельзя. В настоящее время авторами, юристами, ветеринарами, социологами, изучающими данную проблему, предлагаются различные варианты помощи бездомным животным. Прежде всего, это создание системы муниципальных в региональных приютах для бездомных безнадзорных животных. Отдельные авторы предлагают создавать такие приюты на базе учреждений исполнения наказаний, на базе различных домов интернатов или тех объектов, на которых организуется питание большого количества людей, что соответственно приводит к наличию определённого количества пищевых отходов, которыми возможно кормить этих животных. Возможно решение проблемы через создание муниципальным образованием логистической схемы обеспечения приюта для бездомных животных продуктами питания и пищевыми отходами [3].

Вариантом решения проблемы бездомных животных может стать разработка и реализация Федеральной программы помощи бездомным животным, которая бы предусматривала федеральное и региональное финансирование, создание системы регио-

нальных приютов и системы оказания бесплатной ветеринарной помощи животным, находящимся в приютах.

Также необходимо совершенствование административного законодательства в части развития и формирования института административной ответственности за ненадлежащее содержание домашних животных.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 27.12.2018 N 498-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 10.10.2022).

2. Закон РФ от 14.05.1993 N 4979-1 «О ветеринарии» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 10.10.2022).

3. Мадьярова А.В. Обращение с безнадзорными животными - чья сфера ответственности? // Правовая зоозащита. URL: <http://pravo-zoozahita.ru/obrazenie-s-beznadzomymi-zhivotnymi-chya-sfera-otvetstvennosti> (дата обращения 10.10.2022).

4. Шатохина О.А. Правовые проблемы отлова безнадзорных животных // Интернет-конференции. Омск. юрид. академии. URL: <http://conf.omui.ru/content/pravovye-problemy-otlova-beznadzornyh-zhivotnyh> (дата обращения 10.10.2022).

5. Долгополов П.С. Безнадзорные животные. Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 10.10.2022).

6. Колоскова, О.В. Кастрация и стерилизация как один из путей ограничения роста численности бродячих животных // Животные в городе: материалы первой науч.-практ. конф. Москва : Ин-т проблем экологии и эволюции им. А. Н. Северцова РАН, 2000. 312 с.

УДК 342

Грищенко Юлия Алексеевна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Grishchenko Yulia Alekseevna, student, Komsomolsk-na-Amur State University

Чащина Светлана Ивановна, кандидат юридических наук, доцент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Chashchina Svetlana Ivanovna, Candidate of Law, Associate Professor, Komsomolsk-na-Amur State University

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННОГО УКЛАДА ЖИЗНИ ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫХ КОРЕННЫХ НАРОДОВ

CONSTITUTIONAL AND LEGAL REGULATION OF THE TRADITIONAL WAY OF LIFE OF THE FAR EASTERN INDIGENOUS PEOPLES

Аннотация. Согласно Конституции страны, Россия позиционируется как многонациональное государство, в связи с чем регулирование государством этнокультурного разнообразия страны представляется основополагающим условием эффективного развития духовного ресурса страны, укрепления ее целостности и увеличения уровня благополучия граждан. Указ Президента РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.» регламентирует, что решающими задачами национальной политики России, которые требуют специального участия органов государственной и муниципальной власти, являются бережная сохранность, раз-

витие национально-культурного, а также языкового разнообразия народов нашей необъятной страны при условии полного обеспечения прав коренных малочисленных народов [2]. Существует мнение, что выживаемость населения на период затяжной стагнации мировой экономики напрямую зависит от возможности иметь навыки выживаемости и земледелия. Земледельческая и природопользовательская деятельность коренных малочисленных народов страны должна особенно регулироваться и защищаться государством.

Abstract. According to the Constitution of the country, Russia is positioned as a multinational state, therefore, the regulation by the state of the ethno-cultural diversity of the country seems to be a fundamental condition for the effective development of the spiritual resource of the country, strengthening its integrity and increasing the level of well-being of its citizens. The Decree of the President of the Russian Federation "On the Strategy of State National Policy of the Russian Federation for the Period until 2025" states that the crucial tasks of the national policy of Russia, which require special participation of state and municipal authorities, are the preservation and development of ethnic and cultural as well as linguistic diversity of peoples of our vast country under the condition of full protection of the rights of small indigenous peoples [2]. There is an opinion that the survivability of the population during the prolonged stagnation of the world economy directly depends on the ability to have survival and farming skills. The farming and natural resource use activities of the country's indigenous minorities should be especially regulated and protected by the state.

Ключевые слова: малочисленные коренные народы, традиционное природопользование, приоритетное пользование животным миром.

Key words: small indigenous peoples, traditional nature management, priority use of wildlife.

На территории Дальнего Востока в настоящее время проживает множество коренных народов, таких как нанайцы, удэгейцы, ульчи и другие. Если рассматривать территорию расселения дальневосточных малых коренных народов в этническом отношении, необходимо отметить, что каждая территориальная область имеет присущую определенным территориям специфику, которая выражается в принадлежности к языковой группе, географической среде, индивидуальном для каждого малочисленного коренного народа историческим процессом развития, взаимоотношении между народами и их основной деятельностью. Несмотря на суровые климатические условия дальневосточной территории России, малым коренным народам удалось развить богатую материальную культуру [8]. Коренным народам удалось приспособить свою материальную культуру к суровым географическим условиям территории, а также характеру своей жизнедеятельности с учетом средств и продуктов питания. Различные стороны деятельности малых коренных народов нашли свое отражение в ряде отраслевых федеральных, а также региональных законов. На примере коренных народов Дальнего Востока рассмотрим реализацию и меры защиты их прав в соответствии с Федеральными законами и Конституцией.

В статье 69 Конституции РФ указаны основные положения о гарантии защиты со стороны государства культурной самобытности всех народов и этнических общностей страны, а также сохранения этнокультурного и языкового разнообразия малочисленных коренных народов страны. Кроме того, в части первой статьи 69 государство гарантирует реализацию прав малых коренных народов на основании общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ [1].

Что касается закрепления прав коренных малочисленных народов в Российской Федерации в целом и на Дальнем Востоке страны в федеральных законах, то основой законодательства будут Федеральный закон от 30.04.1999 г. № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» который устанавливает правовые основы гарантий самобытного социально-экономического и культурного

развития малых коренных народов страны, гарантирует защиту их территорий проживания, исторически сложившегося образа жизни, хозяйственной и промысловой деятельности [3], Федеральный закон от 20.07.2000 г. № 104-ФЗ «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», который закрепляет основные принципы организации и деятельности малых коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока страны, создаваемых в целях защиты исконной среды обитания, традиционного образа жизни, прав и законных интересов малых коренных народов, а также регламентирует правовые основы общинной формы самоуправления и гарантии государства на его реализацию [4]. Необходимо указать, что положения Земельного и Лесного кодексов Российской Федерации также регулируют правовой статус малочисленных коренных народов.

Действующее законодательство предусматривает особую защиту прав малых коренных народов и особые привилегии, если с местом проживания коренных народов и традиционным образом жизни связано взаимодействие с животными. Вместе с общими правами граждан в области охраны и использования животного мира, сохранения и восстановления территории проживания они наделяются специальными правами, например, правом на использование исторически сформировавшихся методов добывания предметов животного мира, а также правом на приоритетное пользование животным миром.

Одной из самых злободневных проблем на сегодняшний день является сложность сохранения самобытной культуры, традиционного уклада жизни и природопользования малочисленных коренных народов, что в период глобализации, вероятно, одна из самых актуальных. С одной стороны, государством применяются все возможные меры для поддержания традиционного пользования малочисленными коренными народами территориями, производится финансирование таких видов деятельности, как оленеводство, рыболовство, добывание пушнины, но с другой стороны, территории традиционного пользования коренных народов занимают также ресурсодобывающие компании, запрет на которые не совсем осуществим, так как такие производства являются «поставщиками» финансовых средств в бюджет страны. То есть сложность осуществления малочисленными коренными народами в полной мере своих прав на традиционное природопользование заключается в том, что, несмотря на изобилие законодательных актов федерального и регионального значения, преобладает их недоработанность.

На наш взгляд, из-за того, что отсутствует специальное положение о территориях традиционного пользования федерального значения, коренные малочисленные народы не могут реализовать свое право на образование таких территорий, которое регламентирует Федеральный закон от 07.05.2001г. №49-ФЗ «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока» [5].

Как было сказано выше, из-за невозможности устранения ресурсодобывающих компаний, которые осуществляют финансирование государственного бюджета, можно сделать вывод, что сложность осуществления малочисленными коренными народами в полной мере своих прав на традиционное пользование природных ресурсов и территорий выражается также в необходимости развития природоохранного законодательства и методов защиты от негативных факторов, воздействующих на территории традиционного пользования коренных малочисленных народов. Такие компании наносят неопределимый вред окружающей среде, что, естественно, влечет нарушение традиционного образа жизни и деятельности коренных малочисленных народов. По нашему мнению, необходимо выработать специальные методы для расширения государством территорий традиционного пользования коренными малочисленными народами, например, использовать участки, которые не были нарушены индустриальной цивилизацией, где сохраняется первозданная, нетронутая человеком природа.

Несмотря на общественный и научный резонанс к проблематике защиты территорий традиционного пользования, происходит процесс застоя на законодательном уровне [7].

В связи с этим, руководство нашей страны, постоянно заботясь об устойчивом развитии не только дальневосточных окраин страны, но и о её малочисленных коренных жителях, ещё более пяти лет назад утвердило план устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» [6]. Самые необходимые меры по обеспечению благосостояния коренных народов коснулись поддержки государством производства традиционной для них продукции. Необходимое оборудование, такое как генераторы, снегоходы и другие технические средства стали хорошим подспорьем в нелёгком труде дальневосточных аборигенов. На особую позицию развития традиционных мест проживания коренных народов должны выработать субъекты хозяйственной деятельности – промышленные компании, производство которых находится в традиционных местах проживания коренных народов. Предполагается, что такие территории должны стать личной ответственностью руководства этих предприятий.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2021) // Собрание законодательства РФ. 2021. № 9. Ст. 851.

2. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.10.2022).

3. О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации : Федеральный закон от 30.04.1999 N 82-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.10.2022).

4. Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации : Федеральный закон от 20.07.2000 N 104-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.10.2022).

5. О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации : Федеральный закон от 07.05.2001 N 49-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.10.2022).

6. Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016 - 2025 годах Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации : Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2016 N 1792-р (ред. от 23.11.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.10.2022).

7. Транин А.А. Территории природного природопользования коренных малочисленных народов российского Крайнего Севера (проблемы и перспективы) // Москва : ИГП РАН, 2010. – 256 с.

8. Анализ российской и зарубежной правовой базы, международно-правовых актов, а также правоприменительной практики в области защиты прав коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации // Москва : Издание Государственной Думы, 2019. – 272 с.

Джалилова Шемс Сардар кызы, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет;

Dzhalilova Shems Sardar kizi, student, Komsomolsk-on-Amur State University

Карамышева Юнона Алексеевна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет;

Karamysheva Junona Alekseevna, student, Komsomolsk-on-Amur State University

Гореликов Андрей Иванович, доцент, кандидат исторических наук, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Gorelikov Andrey Ivanovich, associate professor, candidate of historical sciences, Komsomolsk-na-Amure State University

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ КОРЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА КАК ФУНКЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

ENSURING THE SECURITY OF THE INDIGENOUS PEOPLES OF THE NORTH AS A FUNCTION OF NATIONAL POLICY

Аннотация. В статье рассмотрена правовая основа обеспечения безопасности коренных народов Севера, как значимая функция государственной национальной политики в отношении данных народов. Обоснована необходимость в более совершенной законодательной базе, как на федеральном, так и региональном уровне в переходный период автохтонных народов на рыночный путь развития. Обращается внимание на укрепление формируемых институтов консолидации усилий государства и малочисленных этнических обществ в условиях рыночной трансформации, как проблемы национальной политики по обеспечению их безопасности. Выделена необходимость законодательного закрепления принципа преференциального доступа коренных народов к биологическим ресурсам посредством института уполномоченных по делам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Abstract. The article considers the legal basis for ensuring the security of the indigenous peoples of the North as a significant function of the state national policy in relation to these peoples. The need for a more perfect legislative framework, both at the federal and regional levels, during the transition period of autochthonous peoples to the market path of development is substantiated. Attention is drawn to the strengthening of the institutions being formed to consolidate the efforts of the state and small ethnic societies in the conditions of market transformation, as a problem of national policy to ensure their security. The necessity of legislative consolidation of the principle of preferential access of indigenous peoples to biological resources through the institution of Commissioners for Indigenous Peoples of the North, Siberia and the Far East is highlighted.

Ключевые слова: коренные малочисленные народы, политика национальной безопасности, право, традиционное жизнеустройство.

Key words: indigenous peoples, national security policy, law, traditional way of life.

В юридической литературе с учетом истории и условий развития коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока рассматриваются, как сообщество с особым статусом. Сформировавшаяся законодательная база, касающаяся защиты их прав, находится в прямой зависимости от сохранения собственного языка, культуры, традиционного жизнеустройства.

Обеспечение национальной безопасности является прямой функцией, проводимой государством национальной политики. Напрямую зависит от ареала их обитания и

природных ресурсов. Освоив обширные территории арктической, тундровой и таежной зоны РФ, северные народы после распада Советского Союза оказались наиболее уязвимыми на переходном этапе рыночной трансформации. Традиционный образ жизни, основанный на оленеводстве, рыболовстве, охотничестве, в связи с прекращением различных льгот породил комплекс проблем по сохранению этнической самобытности как основы для продолжения своего существования. Сложившаяся непростая социально-экономическая ситуация в местах проживания автохтонных народов подтверждена специальным постановлением Государственной Думы [1].

Значимой функцией государственной национальной политики на переходном этапе к рыночной экономике является сохранение традиционного образа жизни и культурных устоев малочисленных этносов Севера. В связи с чем перед национальной политикой возникла необходимость сформировать законодательную базу по обеспечению безопасности автохтонных народов. В течение первого десятилетия постсоветского периода, опираясь на существующее международное законодательство, автохтонные народы являлись как объект носителей определенных прав и свобод. В юридической литературе их развитие стало рассматриваться в соответствии со своими собственными устремлениями и желаниями. Были разработаны качественные критерии правового поля, определяющего рамки российского законодательства, включающего сохранение традиционного хозяйственно-экономического развития, культурной специфики, достойного уровня жизни на территориях исконного проживания, получившие закрепление в специальном законе [2].

Впервые практика применения вышеперечисленных юридических норм позволила сформировать правовое поле национальной политики по обеспечению безопасности малочисленных этнических народов, менее болезненного перехода в доминирующее общество на принципе сохранения самоценности традиционных компонентов, собственных приоритетов, защиты прав и национальных интересов.

Реализация прав народов Севера на достойное социальное обеспечение, экономическое и политическое развитие, как основы национальной безопасности, в полной мере зависит от доступа к природным ресурсам территорий традиционного землепользования. Данный аспект выступает определяющим в перечне прав и свобод коренных малочисленных народов на переходном этапе рыночной трансформации.

Возникает необходимость рассмотреть особенно значимую проблему государственной поддержки народов Севера, предоставления льгот в условиях рыночного развития.

Современные исследователи, рассматривая происходящие трансформационные процессы в этнических обществах, приходят к мнению, что предоставление каких-либо льгот может быть установлено только в случае действительной поддержки рыночных экономических структур, обеспечивающих устойчивое развитие. Использование и введение льгот экономического характера может быть определено посредством поддержки структур традиционного природопользования. Необходимость перехода от политики патернализма к партнерским отношениям снижает опасность иждивенчества, повышает потенциал конкурентоспособности.

На переходном этапе рыночной трансформации в формируемом законодательстве, как показал анализ федеральных и региональных нормативно-правовых актов, сложилась интеграционная система правового поля, направленная на защиту традиционного землепользования, сохранения среды обитания, культурных ценностей. Не менее значимым остается создание правовой системы, обеспечивающей участие коренных народов Севера при проведении социально-антропологических оценок воздействия промышленных проектов на территорию традиционного природопользования. Вместе с тем очевидна необходимость законодательного закрепления принципа преференциаль-

ного доступа коренных народов к биологическим ресурсам посредством института уполномоченных.

По нашему мнению, прочной основой для эффективного функционирования данного института может служить принятие на региональном уровне нормативного акта, расширяющего пространство консолидации усилий государства и народов Севера. Диалог властных структур региона и коренного населения может способствовать созданию важных трансформационных предпосылок ускоренного и менее болезненного вхождения в рынок, создания социально-экономических и общественно-политических институтов по повышению индивидуальной активности и мобильности в среде малочисленных этносов. Необходимо отметить, что особое значение приобретает проблема взаимоотношения региональных хозяйственных структур, ведущих промышленную деятельность на территориях традиционного природопользования автохтонных народов.

Говоря о перспективах развития социально-экономических структур малочисленных этнических групп в рыночных условиях, необходимо, в первую очередь, решить вопросы социального развития в сочетании с традиционным укладом. Более полно учитывать правовые, этнокультурные практики советского периода. Это позволит систематизировать и применить опыт проводимой государством национальной политики в отношении коренных малочисленных народов предшествующего периода.

Нельзя не учитывать и того, что рассматриваемая проблема приобретает важное значение в связи с активным освоением Арктики, территорий крайнего Севера и Дальнего Востока, включенных в национальный проект. Насколько успешно будет гармоничное развитие регионов Севера и Дальнего Востока во многом зависит от активности проживающих на данных территориях автохтонных народов. Подтверждением тому служит государственная программа РФ, утвержденная правительством в 2016 г. [3].

Следовательно, вовлечение коренных малочисленных народов в рыночные трансформационные процессы обуславливает необходимость соблюдения и защиту их прав на осуществление и рациональное природопользование.

Таким образом, мы рассматриваем обеспечение безопасности автохтонных народов как значимую функцию государственной национальной политики по созданию условий защиты и сохранения особенностей традиционного образа жизни, культурных устоев. Совершенствование правового поля создает условия для саморазвития, выхода на самообеспечение, индивидуальной активности и экономической мобильности на достойное существование. Обеспечивает включение народов Севера в доминирующее общество на принципе социального партнерства. Равное взаимодействие с сохранением права самостоятельности в выборе экономического, социального, общественно-политического и культурного развития, участия в модернизационных преобразованиях.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. О кризисном положении экономики и культуры малочисленных коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ : Постановление Государственной Думы от 26 мая 1995 г // Российская газета. 1995. 8 июня.

2. О гарантиях права коренных малочисленных народов РФ : Федеральный Закон от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ (в редакции от 5 апреля 2009 года) // Собрание Законодательства РФ. 1999. № 18. Ст. 2208.

3. Государственная программа РФ «Реализация государственной национальной политики» (утверждена постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532) // Собрание Законодательства РФ. 2017. № 2(ч.1.). ст. 361.

Доброскок Илона Николаевна, студентка, филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире
Dobroskok Iona Nikolaevna, student, branch of FGBOU IN "KubGU" in Armavir

Вирясова Наталья Васильевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин, филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире

Viryasova Natalia Vasilyevna, Candidate of Law, Associate Professor of the Department of Legal Disciplines, branch of the FGBOU VO "KubGU" in Armavir

О ПРЕСТУПЛЕНИЯХ, СВЯЗАННЫХ С ПОВРЕЖДЕНИЕМ И УТРАТОЙ ТЕХНИКИ, А ТАКЖЕ ГИБЕЛЬЮ ЛЮДЕЙ

ABOUT CRIMES RELATED TO THE DAMAGE AND LOSS OF EQUIPMENT, AS WELL AS THE DEATH OF PEOPLE

Аннотация. В настоящей статье рассматривается положительный опыт расследования по преступлениям, связанным с нарушением правил полетов или подготовки к ним, повлекшим гибель людей либо иные тяжкие последствия. Предметом доказывания по уголовным делам, связанным с авиационными происшествиями, является установление обстоятельств причин отказов авиационной техники и недостатков в обслуживании летательных аппаратов. В рассматриваемом уголовном деле органы предварительного следствия столкнулись с необходимостью установления обстоятельств, а также причинно-следственной связи между действиями должностного лица и наступившими последствиями в виде утраты воздушного судна и гибели экипажа.

Abstract. This article discusses the positive experience of investigating crimes related to violation of flight rules or preparation for them, which resulted in the death of people or other grave consequences. The subject of evidence in criminal cases related to aviation accidents is to establish the circumstances of the causes of failures of aviation equipment and deficiencies in the maintenance of aircraft. In the criminal case under consideration, the preliminary investigation authorities were faced with the need to establish the circumstances, as well as the causal relationship between the actions of the official and the ensuing consequences in the form of the loss of an aircraft and the death of a page.

Ключевые слова: уголовный закон, авиационное происшествие, вынужденная посадка, квалификация преступления, преступный умысел.

Key words: criminal law, aviation accident, forced landing, qualification of a crime, criminal intent.

В Главном следственном управлении Следственного комитета Российской Федерации продолжается обобщение положительной практики расследования следственными органами Следственного комитета Российской Федерации преступлений, связанных с повреждением и утратой техники и вооружения.

В большинстве случаев предметом доказывания по уголовным делам, связанным с авиационными происшествиями, является установление обстоятельств причин отказов авиационной техники и недостатков в обслуживании летательных аппаратов. В рассматриваемом уголовном деле органы предварительного следствия столкнулись с необходимостью установления обстоятельств, а также причинно-следственной связи между действиями должностного лица и наступившими последствиями в виде утраты воздушного судна и гибели экипажа.

Так, в 00 часов 37 минут 12.12.2019 в СО СК России, поступило сообщение о катастрофе вертолета Ми-28, повлекшей утрату летательного аппарата и гибель экипажа вертолета в составе подполковника С., и майора К.

В этот же день в указанном следственном отделе возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ст. 351 УК РФ [1].

На начальном этапе расследования катастрофы вертолета было установлено, что 11.12.2019 около 18 часов при проведении полетов экипаж вертолета Ми-28 с бортовым №17 из-за ухудшения видимости (в связи с закрытием аэродрома туманом) штатную посадку выполнить не смог и принял решение о ее выполнении на площадку, подобранную с воздуха, на удалении 12 км от аэродрома. О данном факте было доложено командиру части полковнику С.

В ходе допросов специалистов инженерной метеорологической группы были получены сведения, что во избежание неблагоприятных последствий по факту совершения воздушным судном посадки, не предусмотренной полетным заданием, полковник С. в период времени с 18 до 19 часов тех же суток, желая создать видимость высокого качества организации полетов, с целью сокрытия от вышестоящего командования указанного инцидента, а также обстоятельств с ним связанных, организовал скрытый перелет вертолета Ми-28 с места вынужденной посадки на аэродром воинской части в составе подполковника С. (командир экипажа) и майора К. (летчик-оператор).

При этом командир части полковник С. был осведомлен, что подполковник С. не имел допуска к полетам на вертолетах Ми-28УБ и не обладал необходимыми навыками по управлению указанным воздушным судном, однако мер по недопущению взлета с площадки вынужденной посадки при метеоусловиях (при наличии опасного явления погоды — тумана) неподготовленным экипажем не предпринял.

Таким образом, рассматриваемое авиационное происшествие явилось следствием системных нарушений при проведении полетов и обусловлено попыткой сокрытия серьезного авиационного инцидента полковником С., связанного с непредусмотренным полетным заданием посадкой вертолета на площадку, подобранную с воздуха, а также с сокрытием нарушений требований нормативных документов в процессе летной смены.

В ходе осмотра места происшествия был изъят фюзеляж вертолета, а также 50 фрагментов деталей и агрегатов указанного летательного аппарата, в том числе бортовые устройства регистрации параметров полета, которые в установленном порядке осмотрены и переданы государственной комиссии по расследованию авиационного происшествия.

На аэродроме по месту базирования вертолета Ми-28 незамедлительно организованы и проведены выемки лётно-технической документации, образцов авиационного топлива, аудиозаписей переговоров членов экипажа с руководителем полетов и командиром воинской части.

С учетом полученной информации о непосредственной причастности полковника С. к обстоятельствам, повлекшим катастрофу, незамедлительно была назначена и проведена экспертиза аудиозаписей разговоров членов экипажа вертолета Ми-28 и командира воинской части. Согласно заключению экспертов, С. перелет в неблагоприятных метеоусловиях экипажу не запретил, а лично незаконно согласовал вылет вертолета Ми-28 в неблагоприятных метеорологических условиях с места вынужденной посадки.

В этой связи 19.03.2020 в СО СК России в отношении С. было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного п. «в» ч. 3 ст. 286 УК РФ, которое в этот же день соединено с уголовным делом, возбужденным по факту катастрофы вертолета.

Основными доказательствами, подтверждающими вину С. в совершении инкриминируемых ему деяний явились:

1) показания дежурного инженера-синоптика А. о том, что С. принял решение о сокрытии незапланированной посадки вертолета, а также, несмотря на наличие тумана, не принял решения на прекращение полетов;

2) заключение экспертов (авиационная лётно-техническая судебная экспертиза), согласно выводам которых непосредственной причиной происшествия вилось бездействие С. по своевременному выполнению мероприятий, связанных с классификацией и

расследованием серьезного авиационного инцидента (попытка преднамеренного сокрытия), побуждение экипажа к действию вместо запрета перелета;

3) показания свидетелей из числа летного и инженерно-технического состава части об обстоятельствах производства полетов в катастрофы и обслуживания авиационной техники;

4) протоколы осмотров места происшествия и изъятых предметов;

5) заключения финансово-экономической и медицинских судебных экспертиз [2].

Органами предварительного следствия С. обвинялся в совершении преступлений, предусмотренных п. «в» ч. 3 ст. 286 и ст. 351 УК РФ.

Однако в ходе судебного заседания было установлено, что действия Суходольского дополнительной квалификации по статье 351 УК РФ не требуют.

В этой связи 28.09.2021 судом С. признан виновным в совершении преступления, предусмотренного п. «в» ч. 3 ст. 286 УК РФ (совершение действий должностным лицом, явно выходящих за пределы его полномочий,

повлекшие существенные нарушения прав и законных интересов граждан, охраняемых законом интересов общества и государства, с причинением тяжких последствий). Приговором суда ему назначено наказание в лишения свободы сроком на 5 лет с отбыванием в колонии-поселении, с лишением права занимать должности на государственной службе и в органах местного самоуправления, связанные с осуществлением организационно-распорядительных и — административно-хозяйственных полномочий сроком на 2 (два) года. Иск о возмещении причиненного ущерба в результате катастрофы был рассмотрен в порядке гражданского судопроизводства.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Уголовный кодекс Российской Федерации : УК: текст с изменениями и дополнениями на 10 января 2021 года : [принят Государственной думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. Москва : Издательство АСТ, 2022. – 322 с.

2. Информационное письмо № 1у-МКО-238/22/2444 от 12.04.2022 : О положительном опыте расследования катастрофы вертолёта // Москва. 2022.

УДК 004.81

Желнин Антон Игоревич, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, Пермский государственный национальный исследовательский университет
Zhelnin Anton Igorevich, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Chair of Philosophy, Perm State University

МЕЖДУ ДЕФИЦИТОМ И ИЗБЫТКОМ: АМБИВАЛЕНТНОСТЬ ЦИФРОВОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ КАК АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ РИСК

BETWEEN DEFICIT AND EXCESS: AMBIVALENCE OF THE DIGITAL RATIONALITY AS ANTHROPOLOGICAL RISK

Аннотация. Исследуется цифровая трансформация рациональности. Показывается, что она парадоксальным образом сочетает в себе избыток и дефицит. Избыток наблюдается в вычислительно воспроизводимых логических феноменах, в результате чего цифровая рациональность оказывается своего рода гиперрациональностью. В то же самое время её дефицит обнаруживается во вне- и субрациональных (например, эмоциональных, ценностных) психических феноменах, которые в реальности дополняют разум, делают его гибким и адаптивным. Обсуждаются антропологические риски такой амбивалент-

ности и перспективы становления коллективного интеллекта как гуманистической альтернативы цифровой гиперрациональности искусственного интеллекта машин.

Abstract. The digital transformation of rationality is investigated. It is shown that it paradoxically combines excess and deficit. An excess of phenomena in computationally reproducible logical phenomena is observed, as a result of which digital rationality appears hyperrationality. At the same time, its deficit is found in non- and sub-rational (e.g., emotional, axiological) mental phenomena, which in reality enrich the mind, make it flexible and adaptive. Anthropological risks of such ambivalence and prospects for genesis of collective intelligence as humanistic alternative to digital hyperrationality of artificial intelligence are discussed.

Ключевые слова: рациональность, цифровая рациональность, вычислительная рациональность, гиперрациональность, компьютерационализм, коллективный интеллект, искусственный интеллект.

Key words: rationality, digital rationality, computational rationality, hyperrationality, computationalism, collective intelligence, artificial intelligence.

Прежде чем обсуждать контрарные феномены дефицита и избытка рациональности, нужно определиться с пониманием разума. Существуют разные его трактовки, но большинство из них так или иначе восходит к классическому рационализму, видящему в нём ведущую сторону психики человека, её мыслящий «центр тяготения»: «Сила, которая в конечном счёте делает возможными разумные действия, – это способность к классифицированию, умозаключению, дедукции, т.е. абстрактное функционирование думающего механизма» [1, С. 8] С другой стороны, рациональность теоретически довольно быстро «оторвалась» от индивида и его личного сознания, став применимой к социальным и даже природным феноменам (рациональность общества, науки, государства, биосферы и т.д.). Заметную роль в понимании рациональности начинает играть оппозиция индивидуального и коллективного, их частая несоизмеримость [2]. Ввиду мощной экстраполяции понятия рациональности на совершенно разные феномены её общая дефиниция оказывается проблематичной. Х. Патнем, будучи солидарными с выделением узкого и широкого подходов к рациональности, полагает, что второй остаётся неуловимо эфемерным: «Самое важное затруднение, возникающее при попытке толковать термины “рациональный”, “разумный”, “обоснованный” и т.д. как термины естественных видов состоит в том, что мы не располагаем сколько-нибудь обнадеживающими перспективами найти заслуживающие доверия обобщения для всех рационально приемлемых убеждений» [3, с. 140] Современные философия и наука демонстрируют тенденцию к пониманию рациональности не как инвариантной субстанции, а как полиморфного, в определённой степени искусственного конструкта, который может быть наполнен разным содержанием. Не зря всё чаще о рациональности говорят в плюральном числе, как о рациональностях.

Новоевропейский рационализм также впервые стал приписывать рациональности регулятивно-управленческий смысл [4]. В эксплицитной форме такая концепция рациональности получила реализацию в XX веке. Под влиянием кибернетики, информатики, теории связи, искусственного интеллекта рациональность начала пониматься не как чисто антропологический, но как общий феномен, потенциально присущий сложным системам совершенно разной природы. Так, по-кибернетически рациональной является работа систем управления в биологических организмах, информационных компьютерных устройствах и т.д. В конечном итоге это нашло выражение в концепте особой вычислительной рациональности, которая претендует на статус результата конвергенции разнородных интеллектуальных феноменов разума, мозга и машин [5].

Вычислительная репрезентация рациональности тем самым знаменует её отрыв от человека, объективацию в искусственных машинных «агентах». Избыток разумности соседствует здесь с её инструментализацией, «когда сложные логические операции вы-

полняются без действительного осуществления всех интеллектуальных актов» [1, С. 27]. Под влиянием «цифры» рациональность начинает отождествляться с логико-алгоритмическими процессами, господством нормативных элементов. Это основывается на тесной связи computer science с математикой, понимании последней как квинтэссенции строгого ratio, когда «рациональность сит максимизация пользы-выгоды якобы требуют только методов математики» [6, С. 27]. Меж тем очевидна недостаточность её средств для отражения рациональности в её целостности: на формальный язык легко переводимы только феномены, связанные с абстрактным логическим мышлением, но не субъективно окрашенные явления, которые также участвуют в рациональном выборе и принятии решений. Так, здравый смысл выгодно отличается своей ориентированностью на накопленный жизненный опыт и личностный эвристический потенциал: «Здравый смысл работает так хорошо не потому, что является подобием логики; логика есть лишь малая часть нашего огромного набора полезных способов группировать предметы и явления. Логика требует единичной основы для каждой цепочки и единственного безупречного вывода. Здравый смысл спрашивает на каждом шагу, соответствует ли то, что мы выяснили, повседневному опыту» [7, С. 300, 302]. В реальной ситуации логика остаётся в меньшинстве, она теряется на фоне нестрогих процессов, основанных на вере, интуиции, инсайте, эмоциях, которые в реальности обрамляют рациональность, делают её гибкой и адаптивной. Попытки же очистить рациональность от них неизбежно обедняют её, делают дефектной и ригидной. Антропологическим следствием этого является принципиальная непохожесть принципов машинной рациональности на человеческую, «интеллектуальная непрозрачность» её функционирования для человека по принципу «чёрного ящика» [8]. Это знаменует то, что человек начинает воспринимать цифровую рациональность как живущий своей собственной «жизнью» чуждый для него феномен, который вместе с тем парадоксально перерос в статус неотъемлемой от него среды.

Между тем прогресс в вычислительной репрезентации когнитивных и поведенческих процессов обоюдоостр: он создаёт видимость, что не только искусственные машины и системы становятся интеллектуальными, но что люди, общество в целом онтологически реализуют вычисления: «Общество в этом контексте можно понять как супревергентную когнитивную систему, использующую сеть когнитивных аппаратов своих членов. Общество, как и мозг, осуществляет параллельные (сетевые) вычисления для поддержки когнитивных функций» [9, С. 127-128]. Вместе с тем интенция на понимание социального измерения рациональности в сугубо компьютеризированных терминах кажется редуционистической, так как нивелирует собственно человеческое, в первую очередь смысловое содержание, пытается свести его к формальному схематизму безличных алгоритмов.

Выводом является то, что цифровая рациональность остаётся односторонне гиперлогической и поэтому несоизмеримой с целостной человеческой, в которой логическое и внелогическое, когнитивное и аффективное тонко сбалансированы. Поэтому как попытка замещения человеческой формы рациональности цифровой, так и попытка её редукации к вычислениям кажутся очевидным антропологическим риском. Выходом видится не углубление артификации рациональности и её технологический «отрыв», и автономизация в системах искусственного интеллекта, но прежде всего дальнейшее развитие самой человеческой рациональности, её углубление и обогащение. Сами технологии создают условия для такого усиления, работая по распределенным сетевым принципам и эмерджентно объединяя множества людей и их групп с их совокупным интеллектуальным потенциалом: «Немаловажной особенностью рациональности цифровой эпохи становится проявление её коммуникативной природы, существенно повышающей шансы на выигрыш сразу нескольких акторов за счёт согласования интересов» [10]. Перспективным здесь является феномен коллективного интеллекта, антропологически понятый как метасубъектная синергия человеческих разумов [11], для которого

цифровая рациональность машин остаётся и должна остаться в будущем только инструментальным дополнением. В противном случае гипертрофия отчуждённой от человека и искусственной рациональности приведёт к становлению специфического homo digitalis [12] уже не как метафоры, но как вполне объективного феномена.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Хоркхаймер М. Затмение разума. К критике инструментального разума. Москва : Канон +, 2011. – 224 с.
2. Кудинов А. С. Дилемма коллективной и индивидуальной рациональности // Kant. 2020. № 3(36). С. 138-145.
3. Патнем Х. Разум, истина и история. Москва : Праксис, 2002. – 296 с.
4. Лекторский В.А. Рациональность как ценность культуры // Вопросы философии. 2012. № 5. С. 26-34.
5. Gershman S.J., Horvitz E.J., Tenenbaum J.B. Computational rationality: A converging paradigm for intelligence in brains, minds, and machines // Science. 2015. Vol. 349. №. 6245. P. 273-278.
6. Зафировский М. Вне рационального выбора: элементы «теории иррационального выбора» // Социологические исследования. 2014. № 3(359). С. 19-28.
7. Минский М. Сообщество разума. Москва: АСТ, 2018. – 592 с.
8. Винник Д.В. «Непрозрачный» разум: нейрокомпьютеры и онтологические претензии коннективизма // Философия науки. 2017. № 4(75). С. 74-89.
9. Михайлов И.Ф. Когнитивные вычисления и социальная организация // Вопросы философии. 2020. № 11. С. 125-128.
10. Равочкин Н.Н. Трансформация рациональности в цифровую эпоху // Искусственные общества. 2022. Т. 17. № 2.
11. Желнин А.И. Метасубъектная природа коллективного интеллекта: онтологический анализ // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2021. № 5. С. 91-103.
12. Montag C., Diefenbach S. Towards homo digitalis: important research issues for psychology and the neurosciences at the dawn of the internet of things and the digital society // Sustainability. 2018. Vol. 10. №. 2. P. 415.

УДК 111.11

Жуковина Мария Геннадьевна, магистрант, ФГБОУ ВО «ВВГУ»

Zhukovina Maria Gennadijevna, Master's student, VVSU, e-mail: zhukovinamasha@bk.ru

Литвинова Светлана Федоровна, науч. рук., кандидат юридических наук, доцент, ФГБОУ ВО «ВВГУ»

Litvinova Svetlana Fedorovna, Scientific Director, Candidate of Legal Sciences, Associate Professor, VVSU

ПРОБЛЕМЫ УВЕДОМЛЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ О СУДЕБНОМ РАЗБИРАТЕЛЬСТВЕ В ИНОСТРАННОМ СУДЕ

PROBLEMS OF NOTIFYING LEGAL ENTITIES ABOUT LITIGATION IN A FOREIGN COURT

Аннотация. Гагской (1965 г.) и Нью-Йоркской (1958 г.) конвенциями предусмотрен порядок уведомления сторон о гражданском процессе в иностранных судах и арбитражах. Между тем стороны судебного разбирательства не всегда уведомляются должным образом о начавшемся судебном разбирательстве ввиду неверного применения судами положений Гагской (1965 г.) и Нью-Йоркской (1958 г.) конвенций, что препятствует

сторонам в реализации их процессуальных прав и в возможности обосновать свою позицию, что в дальнейшем ставит под угрозу признание и приведение в исполнение решений иностранных судов.

Abstract. The Hague (1965) and New York (1958) conventions provide for the procedure for notifying parties of civil proceedings in a foreign court of general jurisdiction and arbitration. Meanwhile, the parties to the trial are not always properly notified of the trial, due to the misinterpretation by the courts of the provisions of the Hague (1965) and New York (1958) conventions, which prevents the parties from exercising their procedural rights and the opportunity to substantiate their position, and in addition, it prevents further enforcement of decisions of foreign courts.

Ключевые слова: Конвенция от 1965 года «О вручении за границей судебных и внесудебных документов по гражданским или торговым делам», Конвенции от 1958 года «О признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений», порядок уведомления, порядок извещения.

Key words: Hague Convention, New York Convention, notification procedure, notification procedure, foreign court, litigation.

Одной из проблем признания и приведения в исполнение решений иностранных судов и арбитражей является ненадлежащее уведомление сторон о начавшемся судебном разбирательстве, что в дальнейшем приводит к фактической неисполнимости судебного акта, финансовым и временным затратам стороны, инициировавшей судебный процесс, поскольку в силу пункта 2 части 1 статьи 244 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации компетентный суд отказывает в признании и приведении в исполнение решения иностранного суда или арбитража [1].

Пунктом 3 части 3 статьи 242 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации установлена обязанность стороны, направившей заявление о признании и приведении в исполнение решения иностранного суда или иностранного арбитражного решения, приложить к данному заявлению удостоверенный надлежащим образом документ, подтверждающий своевременное и надлежащее уведомление должника о разбирательстве в иностранном суде или арбитраже [1].

В случае ненадлежащего и несвоевременного уведомления должника о разбирательстве в иностранном суде или арбитраже, то есть в отсутствии доказательств уведомления, согласно пункту 2 части 1 статьи 244 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации компетентный суд вправе отказать в признании и приведении в исполнение иностранных судебных или арбитражных решений, если сторона, против которой принято решение, не была своевременно и надлежащим образом извещена о времени и месте рассмотрения дела или по другим причинам не могла представить в суд свои объяснения [1].

Следовательно, ненадлежащее исполнение обязанности уведомления стороны о судебном разбирательстве, ввиду сложности извещения иностранных участников процесса, является актуальной проблемой судопроизводства, поскольку это может стать основанием для отмены судебного акта или отказа в приведении его в исполнение.

Российская Федерация является активным участником международных экономических отношений, и являясь демократическим государством с рыночной экономикой содействует расширению международных связей российских компаний с иностранными контрагентами, в процессе осуществления которых между сторонами могут возникать споры, разрешение которых осуществляется в судебном порядке в соответствии с порядком, установленным международными договорами или конвенциями.

Российская Федерация является страной-участником Конвенции от 1958 г. «О признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений» (далее по тексту – Нью-Йоркская Конвенция) и Конвенции от 1965 г. «О вручении за границей

судебных и внесудебных документов по гражданским или торговым делам» (далее по тексту – Гаагская Конвенция).

Так, Нью-Йоркская конвенция предусматривает, что в признании и приведении в исполнении решения может быть отказано на основании предоставления стороной доказательства ненадлежащего уведомления о назначении арбитра или об арбитражном разбирательстве (п. В ст. 5 Нью-Йоркской Конвенции) [2]. Однако, следует отметить, что Нью-Йоркская Конвенция не устанавливает четкие правила уведомления стороны о судебном разбирательстве.

Между тем Гаагская Конвенция не раскрывает порядок уведомления стороны о судебном разбирательстве, оставляя разрешение вопроса надлежащего и своевременного уведомления стороны на Центральный орган государства, в котором находится такая сторона, и который уведомляет сторону о судебном разбирательстве в соответствии с положениями национального законодательства (п. А статьи 5) или же Центральный орган по ходатайству заявителя обеспечивает особый порядок уведомления стороны о судебном разбирательстве [3].

В отличие от Нью-Йоркской Конвенции положения Гаагской Конвенции содержат информацию о порядке уведомления стороны. Так, статьей 10 Гаагской конвенции устанавливаются следующие варианты уведомления стороны: посредством почтового направления процессуальных документов; вручение судебных документов через судебных или иных должностных или компетентных лиц; вручение судебных документов через любого лица, участвующего в судебном разбирательстве [3].

Также следует отметить, что процессуальные документы необходимо перевести на официальный язык (английский, французский или официальный язык запрашиваемого государства), а направление самих процессуальных документов осуществляется через центральный орган запрашиваемого государства (п. А или п. В абз. 1 ст. 5 Гаагской конвенции).

Поскольку Гаагская Конвенция не содержит точный порядок направления уведомления стороне о начавшемся судебном процессе против нее, что объективно невозможно в силу существенных различий процессуальных норм в правовых системах, то российские компетентные суды в отсутствие единого правового подхода нередко отказывают в признании и приведении решений иностранных судов или арбитражей со ссылкой на ненадлежащее уведомление стороны о судебном процессе, что свидетельствует об актуальности данной проблемы.

Следует отметить отечественную и зарубежную судебную практику стран-участников Гаагской Конвенции, которая показывает о возникновении разночтений порядка уведомления.

Суд Европейского Союза признал французский судебный акт незаконным в отношении немецкого должника, поскольку порядок уведомления не соответствовал положениям Гаагской конвенции, поскольку процессуальные документы не были переведены на официальный язык государства вручения [4].

Кроме того, судом может быть признано уведомление ненадлежащим, если оно было направлено по юридическому адресу компании, а по месту нахождения директора организации, как было отражено в решении Суда Европейского Союза, поскольку в соответствии с немецким процессуальным законодательством организацию необходимо уведомлять по месту нахождения (жительства) директора [4].

В судебной практике Российской Федерации в аналогичных спорах можно встретить применение положений Гаагской конвенции.

Так, в определении от 03 декабря 2021 г. по делу № А40-162711/2020 Верховный Суд РФ разъяснил, что «Извещение должников о вводимом против них судебном процессе в иностранном суде должно быть сделано в соответствии с правилами вручения судебных извещений и документов иностранных судов на территории Российской Фе-

дерации, установленными Гаагской конвенцией, согласно которой вручение судебных и внесудебных документов производится путем обращения органа или судебного должностного лица запрашивающего государства с запросом о вручении документов к центральному органу (Министерству юстиции Российской Федерации) запрашиваемого государства, назначенного принимать такие запросы. Дальнейшее вручение судебных и внесудебных документов адресату в запрашиваемом государстве производится указанными центральным органом способами» [5].

В пункте 48 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10.12.2019 № 53 указано, что стороны могут определить при заключении гражданско-правового договора порядок уведомления сторон или выбрать для разбирательств постоянно действующее арбитражное учреждение и соблюдать порядок, установленный в правилах данного учреждения [6].

Между тем следует отметить, что стороны не всегда предусматривают в гражданско-правовых договорах порядок и адрес направления корреспонденции, в частности претензий, что приводит к невозможности реализации стороной, против которой начато судебное разбирательство, процессуальных прав, направленных на защиту своих интересов. При чем данная проблема носит системный характер как в рамках российского процессуального законодательства, так и применении Гаагской или Нью-Йоркской конвенций.

В частности следует отметить, что согласно пункту 2 статьи 54 Гражданского кодекса Российской Федерации местом нахождения юридического лица является место его государственной регистрации на территории Российской Федерации (так называемый юридический адрес), которое отражается в учредительных документах юридического лица и Едином государственном реестре юридических лиц. При этом необходимо отметить, что в Едином государственном реестре юридических лиц в качестве места нахождения юридического лица может быть указано только наименование населенного пункта (муниципального образования), что очевидно не будет способствовать надлежащему уведомлению юридического лица.

Более сложной является ситуация, когда между сторонами нет договорных отношений, которые возникли из деликта, и соответственно сторона, начавшая судебный процесс очевидно, не может знать фактическое место нахождения юридического лица, место нахождения его имущества или действующего исполнительного органа. При этом данная сторона не всегда может полагаться на данные реестра юридических лиц, в котором может быть указано только муниципальное образование, в котором находится юридическое лицо.

Вышеуказанные обстоятельства, как указывалось ранее, препятствуют стороне, против которой начат судебный процесс, реализовать свои процессуальные права, а для другой стороны, начавшей судебный процесс, влекут риски отказа со стороны компетентных государственных судов в признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и арбитражей по причине ненадлежащего уведомления сторон о начавшемся судебном процессе.

В заключении необходимо выделить несколько основных проблем, связанных с порядком уведомления юридических лиц о судебном заседании в иностранном суде, а именно:

1. Проблема правоприменения. Суды и центральные органы, на которых возложена ответственность за надлежащие уведомления стороны о судебном разбирательстве, перекладывают ответственность на заявителя и, соответственно, отказывают в признании и приведении в исполнение решение иностранных судов или арбитражей.

2. Отсутствие четкого понимания, по какому адресу необходимо уведомлять юридическое лицо (юридический адрес, фактическое место осуществления деятельности, адрес директора и т.п.).

3. Направление стороне процессуальных документов без надлежащего перевода на официальный язык (английский, французский или официальный язык запрашиваемого государства) с апостилем.

Таким образом, заявитель из страны-участника Гаагской Конвенции не должен нести бремя ответственности за ненадлежащее уведомление стороны о судебном разбирательстве, поскольку, согласно указанной Конвенции, эта обязанность возложена на центральный орган.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Арбитражный процессуальный кодекс от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2022). Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 10.10.2022).

2. О признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений : Конвенция от 1958 г. Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 10.10.2022).

3. О вручении за границей судебных и вне-судебных документов по гражданским или торговым делам : Конвенция от 15 ноября 1965 г. (г. Гаага). Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 10.10.2022).

4. Костин, А. А. Надлежащее и своевременное извещение ответчика как условие признания и исполнения решения иностранного суда (анализ ч. 1 ст. 244 АПК РФ и ч. 1 ст. 412 ГПК РФ) // Закон. 2014. № 8. С. 75-83.

5. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации от 03.12.2021 № 305-ЭС21-14991 по делу № А40-162711/2020». Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 10.10.2022).

6. О выполнении судами Российской Федерации функций содействия и контроля в отношении третейского разбирательства, международного коммерческого арбитража : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.12.2019 № 53. Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 10.10.2022).

УДК 34

Ильющенко Арсений Денисович, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Ilyushchenko Arseniy Denisovich, student, Komsomolsk-on-Amur State University

Якубович Ирина Николаевна, старший преподаватель, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Yakubovich Irina Nikolaevna, senior lecturer, Komsomolsk-on-Amur State University

ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ НА ЖИВОТНЫХ

OWNERSHIP OF ANIMALS

Аннотация. В данной статье будет освещено Российское законодательство по отрасли регулирования права собственности на животных. Будут рассмотрены основные правомочия собственника относительно животных, основания процесса перехода бездомного животного в имущество гражданина, право вознаграждения гражданина, нашедшего и вернувшего животное законному владельцу, обязанности гражданина, временно содержащего находку, наказания за нарушения закона относительно животных.

Abstract: this article will cover the Russian legislation on the field of regulation of the right of ownership of animals. The main powers of the owner regarding animals, the grounds for the transition of a homeless animal into the property of a citizen, the right to reward a citizen who found and returned an animal to the rightful owner, the duties of a citizen temporarily containing a find, penalties for violations of the law regarding animals will be considered.

Ключевые слова: гражданин, безнадзорное животное, животное, вознаграждение.

Key words: citizen, stray animal, reward.

Прежде чем приступить к основной теме, стоит отметить, что, согласно исследованиям, большинство людей подсознательно считают животных полноценными членами семьи. Так, например, в проективном тесте «Семейная социограмма» 78% голосовавших поместили животное в круг, который изображал семейное пространство, а 96% голосовавших ответили, что считают животное частью семьи. Данный опрос подтверждает, что большинство граждан считают животных частью семьи.

Стоит отметить, что Российское законодательство не определяет животных домашних или безнадзорных, как субъект права, а только, как объект права. Из этого стоит сделать вывод, что по законодательству РФ животное не является членом семьи, так как ему не свойственны характерные черты субъекта права такие, как способность участия в правоотношениях.

В Российском законодательстве освящается тема по отношению к животным, которые находятся в чей-то собственности, а также те, которые являются безнадзорными или бездомными. По отношению к животным также применяются общие правила имущества. Исходя из этого лицо, в собственности которого находятся животные, имеет право совершать с ними различные действия или сделки, которые не запрещены законом.

Обращаясь к 137 статье Гражданского кодекса Российской Федерации, стоит привести пример её применения при разводе: согласно закону, граждане приступают к делёжке совместно нажитого имущества, если в период брака граждане завели домашнее животное, то оно также подлежит делёжке, также если оно было подарено одному из граждан, то в суде можно запросить передачу этого животного ответчику или истцу с дальнейшей уплатой денежной компенсации. Таким образом, в соответствии со 137 статьёй к животным применимы общие правила законодательства об имуществе.

Необходимо дополнить, что существуют перечень мест, в которых выгул домашних животных запрещён, это такие места как: детские площадки; спортивные площадки; скверы; парки; местах массового отдыха.

Собаки независимо от породы и назначения, в том числе имеющие средство опознавания и средство защиты, такие как ошейник и намордник, которые были обнаружены без сопровождающего в вышеперечисленных местах, считаются бродячими и подлежат отлову. Запрещается содержание собак и кошек: в местах общего пользования (в подвалах, чердаках и т. д.), на лоджиях и балконах.

Владельцы домашних животных обязаны не допускать связанного с их содержанием загрязнения общественных мест [1]: лестничных клеток; лифтов; подвалов; дворов; скверов; газонов; тротуаров; улиц.

Владельцы обязаны гуманно относиться к животным, не позволять жестокого обращения с ними, принять действия, обеспечивающие безопасность окружающих людей [2].

В случае нарушения данных обязанностей Статьей 6.3 Кодекса РФ об административных правонарушениях за несоблюдение санитарно-эпидемиологических норм, гражданину, нарушившему данный закон грозит штраф, который варьируется от 100 рублей до 1 млн рублей, также размер штрафа зависит от субъекта ответственности.

За нанесение тяжкого вреда животным вследствие неосторожности гражданину, в чей собственности находится животное, грозит уголовная ответственность по части 1 статьи 118 Уголовного кодекса РФ.

Вследствие жестокого обращения с животным, с целью причинения ему боли или страданий, а также из хулиганских или корыстных побуждений, что стало следствием его смерти или травм, таким лицам грозит уголовная ответственность по части 1 статьи 245 Уголовного кодекса РФ с возможным наказанием в виде лишения свободы до 3-х лет.

Вред, который был нанесён животным здоровью гражданина или его имуществу, обязан быть компенсирован хозяином животного. Также потерпевший может взыскать с хозяина компенсацию за причинённый моральный ущерб.

Если вред был причинён бездомными животными, то в таком случае отвечать за это будут органы муниципальной власти.

В соответствии с 230 статьёй Гражданского кодекса Российской Федерации лицо, которое обнаружило бесхозный скот или другое домашнее животное, обязано вернуть их законному владельцу, а если сам владелец животных или место его нахождения не установлены, то не позже трёх суток с момента обнаружения заявить о найденных животных в полицию или в муниципальный орган, которые проведут работу по розыску владельца. Однако стоит отметить, что в соответствии с 227 статьёй ГК РФ – «Находка», если вещь, была обнаружена в каком-либо помещении или в транспорте, она должна быть сдана лицу, которое является владельцем данного помещения или транспортного средства. В такой ситуации лицо, которому была сдана вещь, приобретает полномочия лица, обнаружившего находку. Опираясь на 228 статью ГК РФ, если в течение полугода с момента обращения в полицию о находке или в муниципальный орган лицо, имеющее право на получение потерянной вещи, не будет найдено или само не заявит о своем праве на вещь лицу, обнаружившему находку, или полиции, или в орган местного самоуправления, гражданин, обнаруживший вещь, получает право собственности на нее, однако, если отыскавший вещь откажется от получения потери в собственность, то право собственности на вещь получает муниципальный орган, уполномоченный на это.

Согласно статье 229 ГК РФ в том случае, если личность гражданина, потерявшего своё имущество, была установлена и этот гражданин согласен вернуть её себе, то гражданин, нашедший эту вещь в праве потребовать вознаграждение за находку в размере 20 процентов от стоимости данной вещи, но если данная находка представляет какую-либо ценность только для лица, которому вернули её, то сумма вознаграждения определяется по соглашению с этим лицом. Гражданин не получает права на вознаграждение, если попытался скрыть факт того, что он обнаружил потерянную вещь.

Лицо, нашедшее и возвратившее пропажу гражданину, который имеет право на её получение, может получить от него, или от муниципального органа, если эта вещь перешла в его владение, компенсацию в виде денежных средств за расходы, связанные с содержанием данной находки.

Способы получения животных можно определять по различным критериям, но основное правовое значение имеют способы получения права владения, пользования и распоряжения на первоначальные и производные.

К первоначальному способу относится право собственности на приплод, так как вы первый хозяин животного. К производному праву на получение права владеть животным относят договор купли-продажи, дарения, обмена или другой сделки, в процессе которой право пользования, владения, распоряжения переходит к другому лицу.

Другие пути получения права на животных не рассматриваются.

Также нельзя не обратить внимание на то, что животные играют важную роль в жизни человека, в том числе для удовлетворения потребностей. Человек имеющий в

собственности животное может пользоваться им, то есть извлекать полезные свойства из него, например, могут дать человеку ресурс для пропитания.

Такое взаимодействие между животными и людьми привело к тому, что такая деятельность, связанная с их обращением, поддается правовому регулированию, но большинство вопросов относительно животных в разных областях жизни человека остаются не решёнными, и они требуют серьёзных доработок.

Примером нерешённого вопроса относительно животных является понятие «животное». Для данного определения до сих пор не было разработано общее понятие.

Согласно федеральному закону №498 статье 5 животные разделяются на категории в зависимости от цели их применения:

- домашние животные;
- животные-компаньоны;
- животные, используемые в культурно-зрелищных мероприятиях;
- служебные животные;
- лабораторные животные;
- дикие животные.

Также закон выделяет животных, которых нельзя держать в домашних условиях [3]: волки; медведи; тигры; львы; гиены; приматы; пингвины; соколы; совы.

Стоит отметить, что животные, которые запрещены к содержанию в домашних условиях, являются собственностью государства, а если такое животное находится в собственности зоопарка, то оно принадлежит юридическому лицу, которому принадлежит данный зоопарк.

Что же касается безнадзорных животных, здесь можно сделать предположение, что они не являются чей-то собственностью, но ответственность за них несут муниципальные органы на своих территориях.

Таким образом, можно сделать вывод, что законодательство РФ неполностью освещает тему права собственности на животных, так как спорным вопросом являются безнадзорные животные, которые по факту никому не принадлежат.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1 Об охране окружающей среды : Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 26.03.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022). Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 10.10.2022).

2 Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон от 27.12.2018 N 498-ФЗ (ред. от 07.10.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023). Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 10.10.2022).

3 Об утверждении перечня животных, запрещенных к содержанию : Постановление Правительства РФ от 22.06.2019 N 795. Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 10.10.2022).

Ильющенко Елизавета Денисовна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет;

Ilyushenko Elizaveta Denisovna student, Komsomolsk-on-Amur State University

Гореликов Андрей Иванович, доцент, кандидат исторических наук, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Gorelikov Andrey Ivanovich, associate professor, candidate of historical sciences, Komsomolsk-na-Amur State University

СТАТУС «КОРЕННЫЕ МАЛОЧИСЛЕННЫЕ НАРОДЫ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНОГО ВОСТОКА» В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРОЦЕССЕ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

STATUS OF "INDIGENOUS PEOPLES OF THE NORTH, SIBERIA AND THE FAR EAST" IN THE RUSSIAN STATE PROCESS FOR ENSURING NATIONAL SECURITY

Аннотация. В статье автором представлен анализ определения понятия «коренные малочисленные народы» как основного понятия правового обеспечения их национальной безопасности. Автором подробно рассмотрены основные признаки малочисленных этносов, нуждающихся в обеспечении их безопасности. Раскрыты присущие коренным малочисленным народам специфические черты как самостоятельных народов с самобытным специфическим укладом образа жизни. Обоснована необходимость в гарантированной защите их прав и национальных интересов в рамках специального статуса. Сформированы предложения по разработке правового статуса коренных народов субъектов РФ, нуждающихся в обеспечении национальной безопасности. Поставленная проблема с теоретико-методологических позиций рассматривается в русле сохранения уникальной материальной и духовной культуры малочисленных этносов, получивших статус с особым правоприменением и гарантированной защитой.

Abstract. In the article, the author presents an analysis of the definition of the concept of "indigenous small peoples" as the main concept of the legal provision of their national security. The author considers in detail the main features of small ethnic groups in need of ensuring their security. The specific features inherent in indigenous small-numbered peoples as independent peoples with an original specific way of life are revealed. The necessity of guaranteed protection of their rights and national interests within the framework of a special status is substantiated. Proposals have been formed to develop the legal status of the indigenous peoples of the subjects of the Russian Federation who need to ensure national security. The problem posed from theoretical and methodological positions is considered in line with the preservation of the unique material and spiritual culture of small ethnic groups that have received a status with special law enforcement and guaranteed protection.

Ключевые слова: коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока, статус, национальная безопасность, российское законодательство.

Key words: indigenous peoples of the North, Siberia and the Far East, status, national security, Russian legislation.

Международное право, основанное на принципе равноправия и самоопределения народов, послужило началом становлению и развитию прав коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. В современной юридической литературе понятие «коренные народы» широко используется. Включает различные этносы, ведущие традиционный образ жизни на исконно освоенных территориях [1, с. 18]. В связи с этим в среде специалистов до настоящего времени продолжается дискуссия по

выработке определения понятия «коренные народы». Это, в свою очередь, позволило бы в доктрине международного права прийти к согласию на всеобъемлющий охват всего типологического и видового разнообразия малочисленных этнических групп, развивающихся на каких-то общих критериях. Это позволило бы выработать в теории и практике внутри государственного права особый статус «коренные народы».

Здесь следует исходить из того, что коренное население является продолжателем потомков, которые освоили арктическую, тундровую и таежную зоны Севера, Сибири и Дальнего Востока задолго до прихода других народов этнического происхождения и более развитой цивилизации. Как считают специалисты, исследующие рассматриваемую проблему, автохтонные народы занимают не доминирующее положение. В РФ к ним относятся 40 этнических групп, составляющих менее 1 процента всего населения страны. Объединяющим критерием является сознание принадлежности к самобытной культуре, традиционный способ производства, чувство духовной близости, привязанность к окружающей среде, взаимозависимость.

Стоит заметить, в Декларации принципов коренных народов 1984 г. нашло отражение данных критериев [2]. Международное право, стремясь защитить наиболее уязвимые малочисленные народы, относит к ним традиционный образ жизни. Проблема разработки прав коренных народов остается до настоящего времени актуальной, как в международной практике, так и в российском законодательстве. Поскольку данные народы повсеместно относятся к национальным меньшинствам. Это обстоятельство дает им право использовать международные правовые нормы о правах лиц этнических меньшинств [3, с. 10].

В настоящее время праведы обращают внимание международных организаций, внутригосударственную правовую систему на необходимость учитывать присутствие коренным народам специфические черты. Это компактность проживания на собственных территориях как целостное этническое общество с признаками уникальности образа жизни и хозяйственной деятельности. Сохранение компонентов традиционности, если рассматривать их с позиции права на самоопределение, позволяет рассматривать автохтонные народы как сообщество с особым правовым статусом. Признание с законодательным закреплением в российской правовой системе особого статуса автохтонных народов обеспечивает правовую защиту основополагающих особенностей, рассматривать их как самостоятельные народы с самобытной спецификой традиционного жизнеустройства. Исторически сложившаяся традиционность отмечена неразрывной связью всех сфер жизнеустройства со своими территориями обитания, их природными ресурсами. Отсюда и очевидная зависимость сохранения жизненной самобытности и дальнейшего развития от благополучия освоенной среды обитания. Исходя из особого исторического развития требуется гарантированная защита прав на федеральном и региональном уровнях в рамках специального правового статуса.

Резкое изменение международной ситуации в определенной мере способствует в среде национальных меньшинств возрождение идеологии национализма. Роль социального фактора в сфере природы этничности акцентирует внимание на необходимость совершенствования регионального конституционно-правового статуса коренных народов. Будет справедливо отметить, что в числе национальных проблем менее всего разработан вопрос правового статуса коренных народов в субъектах РФ. По нашему мнению, регламентация конституционно-правового статуса коренных народов должна базироваться на принципе равноправия, закрепления региональным законодательством особых прав на традиционное жизнеустройство в местах компактного проживания коренного населения. В региональном нормативно-правовом акте должен быть отражен критерий определения этно-юридических и идентификационных признаков, как представителей, принадлежащих к коренным народам.

Несомненно, предоставление особого статуса с правами гарантируют им право на сохранение территорий традиционного проживания и природопользования. В русле Кон-

цепции национальной безопасности предоставленный статус выступает в качестве правового механизма обеспечения их национальной безопасности. Обеспечивает защиту национальных ценностей и интересов, создает условия устойчивого развития на длительную перспективу. Показательным примером может служить Программа освоения Арктики.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы. В международном праве до настоящего времени нет четкого общепризнанного понятия «коренных малочисленные народы». В российском законодательстве сложились некоторые характеристики данного понятия. Для объяснения особенностей правового статуса коренных народов в отечественном законодательстве присутствует их главный признак – историческая связь с территорией традиционного проживания. Главенствующую роль занимает самосознание себя в качестве принадлежности к данной категории населения, сознательного указания на принадлежность к коренным народам и считающего себя отличным от остальной части населения РФ. Не менее значимым является наличие собственного языка, обычаев, традиций, уникальной культуры. Таким образом, рассматриваемое понятие «коренные малочисленные народы» позволяет в российском законодательстве создать правовую систему обеспечения гарантированной защиты специальных прав коренных малочисленных народов, их стремление сохранить территории традиционного природопользования, этническую самобытность в качестве основы устойчивого развития как важнейшего фактора обеспечения национальной безопасности.

Современное российское законодательство в сфере обеспечения государственной безопасности с юридическим закреплением правового статуса коренных народов предоставляет возможность региональным властным структурам разрабатывать и принимать нормативные акты, включающие правовые меры обеспечения национальной безопасности, реализацию социальных, экономических, культурных, экологических мер. Защищенность интересов личности, ее прав и свобод, как главенствующей составляющей конституционно-правового статуса. Становится важнейшей ценностью и в тоже время объектом национальной безопасности. Сохранить этническую самобытность на территориях традиционного проживания себя, как народ с уникальными ценностями.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гарипов Р.Ш. Защита коренных народов в международном праве. Казань : Центр инновационных технологий, 2012. – 256 с.
2. Crawford J. The Rights of Peoples. ñ Oxford: Clarendon Press, 1988. - 205 p.
3. Андреев К.Ю. Правовой статус коренных малочисленных народов в зарубежных странах. Справочник. Москва : РАН ИНИОН, 2006. – 141 с.

УДК 347

Коротина Мария Павловна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Korotina Maria Pavlovna, student, Komsomolsk-on-Amur State University

Гореликов Андрей Иванович, доцент, кандидат исторических наук, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Gorelikov Andrey Ivanovich, associate professor, candidate of historical sciences, Komsomolsk-na-Amur State University

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

NATIONAL SECURITY IN CONTEMPORARY RUSSIA

Аннотация. В статье рассматриваются концепции национальной безопасности и основные подходы к ее пониманию, а также факторы, которые влияют на её состояние. К проблеме взаимосвязи различных подходов, к трактовке понятия национальной без-

опасности предлагаются диалектические решения, которые позволяют снять сомнения, противопоставить эти компоненты национальной безопасности и устранить противоречие между ними.

Abstract. The article examines the concepts of national security and the main approaches to its understanding. The author defines the factors influencing the state of national security. To the problem of the interrelation of different approaches to the interpretation of the concept of national security, dialectical solutions are offered, allowing to remove doubts, to contrast these components of national security and to eliminate the contradiction between them.

Ключевые слова: национальная безопасность, факторы национальной безопасности, структура национальной безопасности, понятие национальной безопасности.

Key words: national security, national security factors, structure of national security, concept of national security.

Масштабное трансформирование, происходящее в РФ и во всем мировом сообществе, делает необходимым теоретическое и юридическое знание сущности национальной безопасности и раскрытие её основных характеристик. Понимание сущности национальной безопасности как никогда актуально в нынешнее беспокойное время.

В своей работе Ю.Г. Федотов ставит проблему национальной безопасности, выходящую за рамки юридической науки «предметом исследования специалистов практически всех отраслей научного знания: философии, социологии, права, психологии, экономики, математики, экологии, биологии, здравоохранения» [4].

Национальной безопасностью – взаимосвязанная совокупность социальных, политических, экономических, научно-технических, природных, экологических, информационных и других условий, опираясь на которые развиваются все основные процессы государства.

Рассматривая «национальную безопасность» можно выделить ряд тем, которые она будет затрагивать. Это будут такие темы как:

- терроризм;
- национальной безопасности;
- внешняя политика;
- торговая война;
- террористическая организация и другие [1].

Национальная система безопасности России – это самостоятельная сложная многоуровневая система, имеющая определенный порядок подчинения. В своей структуре она имеет пять уровней:

1. Национальная безопасность в Российской Федерации.
2. Национальная безопасность в регионах Российской Федерации.
3. Национальная безопасность субъектов Российской Федерации.
4. Виды национальной безопасности.
5. Составляющие видов национальной безопасности.

Рассматривая «национальную безопасность» с точки зрения комплексного системного подхода, можно раскрыть ее с нескольких сторон:

- как составная часть;
- как сложная многоуровневая система, включающая свои подсистемы;
- как внутреннее или внешнее состояние государства.

Рассматривая «национальную безопасность» нельзя не обратиться к правовой документации, дающей ей законодательную основу и дающие ее определение на законодательном уровне.

Одним из таких документов является Указ Президента России № 24 от 10 января 2000 г. В данном документе дано определение «национальной безопасности».

Сам указ состоит из четырех частей:

1. Анализ роли и положения России в мировом сообществе.
2. Роль России в мировом сообществе.
3. Виды угроз национальной безопасности.
4. Озабоченность национальной безопасностью России.

Указ представляет несколько основных интересов «национальной безопасности»:

- личности;
- общества;
- государства.

В Конституции Российской Федерации несмотря на то, что она является основным законом, не упоминается национальная безопасность, но вместо неё можно найти упоминание близких по значению понятий:

1. В статьях 15 и 55 упоминается такое понятие как «безопасность государства»;
2. В статье 82 есть упоминание о «безопасности и целостности государства»;
3. В статье 114 упоминается «государственная безопасность» [2].

Основные виды безопасности включают экономическую, социальную, политическую, технологическую, научную, информационную, экологическую, военную.

Законодательство о безопасности переосмыслено в Законе «О безопасности» [3]. К системе безопасности относятся органы законодательной, исполнительной и судебной власти, правительства, органы государственной власти. А также и другие организации, и органы. Кроме того, граждане, участвующие в обеспечении безопасности в соответствии с законодательством, нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения в сфере безопасности.

Таким образом, органы государственной власти, общественные организации и граждане, могут рассматриваться как составляющие механизма безопасности.

Статья 12 Закона «О безопасности» [3] содержит подробный перечень государственных органов, которые можно отнести к силам безопасности. В документе также описывается степень участия этих органов в обеспечении национальной безопасности, а также режим и методы их работы, их важные отличия и особенности.

Согласно концепции национальной безопасности, основной задачей Министерства внутренних дел Российской Федерации является обеспечение внутренней безопасности России путем предупреждения и пресечения внутренних угроз национальной безопасности.

Приоритет в решении задач по предотвращению внутренних угроз национальной безопасности принадлежит:

- Министерству внутренних дел Российской Федерации,
- Федеральной службе безопасности России,
- Министерству Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, которое должно иметь достаточные силы и средства, а также органы, способные выполнять конкретные задачи.

До 2020 г. стратегия национальной безопасности отражает правовую конструкцию безопасности как уровня защиты.

И.Л. Прохоренко высказывает свою позицию относительно национальной безопасности. По его мнению, «Национальная безопасность — это такое сочетание внутренних и внешних обстоятельств, воздействующих на жизнь государства, при котором отсутствуют угрозы критического характера и в то же время сохраняется полноценная способность государства адекватно реагировать на эти угрозы, коль скоро они возникнут». [6]

2 июня 2021 г. вышел Указ Президента РФ № 400 “О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.” [5]

В указе поднимается тема стратегии национальной безопасности Российской Федерации, рассматриваются национальные интересы страны и стратегические национальные приоритеты.

По указу национальными интересами РФ являются:

- сбережение народа России;
- защита конституционного строя и суверенитета страны;
- поддержание гражданского мира и согласия в стране;
- развитие и защита безопасного информационного пространства;
- развитие экономики России на новой технологической основе;
- охрана окружающей среды;
- сохранение культурно-исторического наследия РФ;
- поддержание стратегической стабильности.

Кроме этого, в указе отражены стратегические национальные приоритеты Российской Федерации и способы их достижения.

Исследование различной правовой документацией, связанной с «национальной безопасностью», позволяет выделить два основных ее признака:

- национальные интересы России,
- угрозы национальной безопасности Российской Федерации.

В обеспечении внешней безопасности России приоритетной и одной из важнейшей является служба разведки, которая также имеет специальные мощности и средства, а также применяет специальные методы деятельности.

Национальную безопасность следует изучать как комплексное государственное и правовое учреждение, которое включает в себя множество правовых средств, обеспечивающих соответствующую защиту личности, общества и государства в разных сферах.

В современных правовых условиях демократической системы государства, государственные и общественные интересы по обеспечению надлежащего национального благополучия, напрямую относятся к интересам граждан, проживающих в нем.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

1. Голубев С.С., Чеботарев В.С. Современные факторы обеспечения национальной безопасности // Экономические исследования. 2021. С. 55-61
2. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2021) // Собрание законодательства РФ. 2021. № 9. Ст. 851.
3. О безопасности : Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ // Парламентская газета. 14 января 2011 г.
4. Федотова Ю.Г. Соотношение понятий национальной, конституционной и государственной безопасности Российской Федерации // Современное право. 2014. С. 29-37.
5. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400. Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 10.10.2022).
6. Путин В.В. Быть сильными: гарантии национальной безопасности для России // Российская газета. 2012. 20 февр.

Кулакова Эльмира Алекберовна, магистрант, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Kulakova Elmira Alekberovna, Master's student, Komsomolsk-on-Amur State University

Кузьмина Ольга Александровна, кандидат исторических наук, доцент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Kuzmina Olga Alexandrovna, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Komsomolsk-na-Amure State University

**ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОГРАММ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» УЧЕБНОГО
ПЛАНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»**

**STUDY OF PROFESSIOGRAMS OF TYPES OF PROFESSIONAL LEGAL
ACTIVITIES WITHIN THE FRAMEWORK OF STUDYING THE DISCIPLINE
«INTRODUCTION TO PROFESSIONAL ACTIVITIES» OF THE CURRICULUM
IN THE DIRECTION OF PREPARATION 40.03.01 «JURISPRUDENCE»**

Аннотация. Профессиональная юридическая деятельность характеризуется многообразием сфер применения, полученных в процессе обучения профессиональных умений и навыков. Выбирая в качестве направления подготовки «Юриспруденцию», не все обучающиеся знают, в какой сфере юридического труда они хотели бы найти себе применение. Помочь в решении данного вопроса может дисциплина «Введение в профессиональную деятельность», изучающая вопросы личности юриста, профиограммы юридических должностей. В статье дано определение термину «профиограмма», выделены ее структурные элементы.

Abstract. Professional legal activity is characterized by a variety of areas of application of professional skills and abilities acquired in the process of training. Choosing «Jurisprudence» as the direction of training, not all students know in what area of legal work they would like to find an application. The discipline «Introduction to professional activity», which studies questions of the personality of a lawyer, professiograms of legal positions, can help in solving this issue. The article defines the term «professiogram», highlights its structural elements.

Ключевые слова: профиограмма, личность юриста, структура, профессиональная ориентация.

Key words: professiogram, personality of a lawyer, structure, professional orientation.

Одной из начальных дисциплин, изучаемых на первом курсе подготовки по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», является дисциплина «Введение в профессиональную деятельность». Дисциплина имеет вводный характер, ориентирована на формирование у обучающихся общих знаний о будущей профессиональной деятельности, о специфике юридического труда, сложностях профессии. Базовые понятия, основы владения юридической техникой, все это входит в круг вопросов осваиваемой дисциплины.

Центральные понятия общей части дисциплины – «личность юриста», ее структура, требования, предъявляемые к личности юриста – представителя того или иного вида юридического труда, «профиограмма».

Профиограмма рассматривается как описание того или иного вида профессиональной деятельности с обязательным указанием характерных особенностей. Профиограммы помогают разобраться в специфике профессионального труда, определиться с будущим родом занятий.

С понятием «профессиограмма» сопряжено понятие «психограмма». В психологии труда психограмма трактуется как совокупность личностных качеств человека, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач, карьерного роста. Личностные качества, в данном случае, рассматриваются как профессионально значимые [1, с. 98].

Существует несколько классификаций видов профессиограмм. Универсальной считается классификация, делящая профессиограммы на два вида:

1. Профессиограммы дающие общее представление о профессии, в их основе – психологическое изучение профессии.

2. Профессиограммы как совокупность производственно-технических, социально-экономических условий трудовой деятельности, психофизиологических требований, предъявляемых профессией к личности.

На сегодняшний день профессиографическим исследованиям посвящено достаточное количество работ. Первые научные попытки разработки данного вопроса были предприняты еще в начале XX века представителем американской социологической теории Фрэнком Парсоном, автором книги «Выбор профессии». Его считают основоположником профориентационной деятельности. Ф. Парсон утверждал, что с помощью специальных тестов можно помочь человеку получить представление о своих склонностях и способностях, психологических характеристиках. Далее сопоставив полученные в исследованиях результаты с психофизиологическими требованиями профессий, дать рекомендации по выбору наиболее оптимального для личности рода занятий.

В России изучение данного вопроса получило популярность в начале 20-х гг. XX века. Среди авторов-исследователей, заложивших основу профессиографических разработок, можно назвать А. Ф. Лазурского, М. Я. Басова разработчиков идеи психологической систематизации профессий; И. Н. Шпильрейна, Н. Д. Левитова, Б. Г. Ананьева, занимающихся описанием разных профессий с точки зрения подробного психофизиологического анализа.

Итак, что же должна включать структура профессиограммы и как необходимо подходить к анализу видов профессий, чтобы помочь обучающимся с выбором будущего вида профессиональной юридической деятельности.

1. Общее представление о профессии – наименование, распространенность в современном обществе.

2. Порядок и особенности подготовки будущих специалистов – наименование учебных заведений, требования к поступлению, формы обучения, уровни подготовки, присваиваемая квалификация, возможности для будущей научной деятельности, карьерного роста.

3. Производственные показатели профессии – будущие сферы деятельности, основные выполняемые профессиональные задачи, описание правового статуса профессии, трудности профессии, описание профессионального сообщества.

4. Санитарно-гигиенические условия труда – характеристика режима труда и отдыха, описание возможных профессиональных угроз, опасности травматизма, возможные профессиональные заболевания, охрана труда.

5. Квалификационные требования – требования к уровню образования, владение специальными знаниями, умениями и навыками, склонности, способности.

6. Медицинские противопоказания [2].

На наш взгляд, предложенная структура профессиограммы оптимальна для использования в учебном процессе в целях профориентации будущих юристов, поскольку, уже начиная с первого курса обучения, помогает студентам определиться с наиболее подходящими видами юридического труда.

Достаточно подробно описал профессиограммы юридических профессий В. Л. Васильев в учебнике «Юридическая психология» [3]. Автором представлены профес-

сиограммы следователя, судьи, адвоката, эксперта-криминалиста, юрисконсульта, нотариуса, инспектора таможни и др.

Мы считаем, что изучение профессиограмм оптимально осуществлять в рамках проведения практических занятий дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» по следующей технологии.

1. Изучение сфер профессиональной юридической деятельности, перечисление видов правоохранительных органов РФ.

2. Представление в табличной форме видов профессиональной юридической деятельности (таблица 1).

Таблица 1 – Профессиональная юридическая деятельность

| Виды профессиональной деятельности юриста | Содержание деятельности | Качества личности для выполнения данного вида профессиональной деятельности |
|--|-------------------------|---|
| Судья | | |
| Адвокат | | |
| Прокурор | | |
| Юрисконсульт | | |
| Следователь | | |
| Оперуполномоченный | | |
| Судебный пристав-исполнитель | | |
| Инспектор по делам несовершеннолетних | | |
| Нотариус | | |
| Сотрудник учреждений уголовно-исполнительной системы | | |
| Криминалист | | |

3. Указание нормативных правовых документов, регламентирующих порядок поступления на службу, трудоустройство обозначенных выше представителей юридической профессии.

4. Рассмотрение выполняемых профессиональных задач в привязке к сторонам конкретной профессиональной деятельности (поисковая, организационная, коммуникативная, конструктивная, достоверительная).

5. На основе анализа материала, подготовленного при ответе на задание № 4, описание сложностей профессии, профессиональных угроз.

Такой подход к описанию видов юридического труда позволит студентам не просто погрузиться в мир будущей профессии, но и осмыслить свое будущее место в ней.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Човдырова Г.С., Митрохина Н.А. Психологическая структура профессиограммы в научных исследованиях // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 2 (61). С. 97-101.

2. Сотникова С. И. Управление карьерой: учеб. пособие для вузов, рекомендовано УМО РФ. Москва : ИНФРА-М, 2001. – 408 с.

3. Васильев В.Л. Юридическая психология: учебник для вузов. 6-е изд. Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 608 с.

Лаврентьева Татьяна Михайловна, студентка, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Lavrentieva Tatyana Mikhailovna, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Гореликов Андрей Иванович, кандидат исторических наук; доцент кафедры «Публичное и частное право» Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Gorelikov Andrey Ivanovich, Candidate of Historical Sciences; Associate Professor of the Department of Public and Private Law, Komsomolsk-on-Amur State University

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

NATIONAL SECURITY IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF SOCIETY: PROBLEMS AND PROSPECTS

Аннотация. Постоянное распространение и внедрение цифровых технологий во все сферы человеческой жизни уже давно не является для российского общества чем-то новым. Очевидно, что политические процессы также подвержены влиянию цифровизации, в том числе и те, которые направлены на гарантию национальной безопасности русскому народу. Существует множество мнений о том воздействии, которое оказывает диджитализация на сферу правового регулирования страны, из чего следует, что это весьма сложный и противоречивый феномен. Целью данной работы является рассмотреть проблемы и перспективы воздействия цифровизации на способы обеспечения национальной безопасности и правового регулирования социальных процессов.

Abstract. The constant spread and implementation of digital technologies in all spheres of human life has long been nothing new for Russian society. Obviously, political processes are also affected by digitalization, including those aimed at guaranteeing the national security of the Russian people. There are many opinions about the impact that digitalization has on the sphere of legal regulation of the country, from which it follows that this is a very complex and controversial phenomenon. The purpose of this work is to consider the problems and prospects of the impact of digitalization on ways to ensure national security and legal regulation of social processes.

Ключевые слова: национальная безопасность, цифровизация, криптовалюта, кибератака, роботизация, автоматизация.

Key words: national security, digitalization, cryptocurrency, cyberattack, robotization, automation.

Обеспечение национальной безопасности – одна из важнейших обязанностей государства перед живущими в нем гражданами, которая предполагает осуществление защиты от угроз, связанных как с внешними факторами, так и с внутренними. В Российской Федерации меры по предупреждению и предотвращению потенциальной опасности любого характера исполняются в соответствии с Конституцией и законодательством РФ, однако, в современных реалиях колоссальное влияние на сферу правового регулирования оказывает цифровизация. Цифровизация – это внедрение цифровых технологий в различные сферы человеческой жизни. Нельзя говорить с уверенностью, что цифровизация это преимущественно положительный или отрицательный процесс. Рассматриваемое явление имеет большое количество недостатков, однако, и возможности, предоставляемые им российскому обществу и его управляющему аппарату весьма существенны.

Для всех государств и народов мира решающую роль цифровизация сыграла в 2020 г. Стало как никогда важно получать объективную и актуальную информацию о происходящих в мире событиях. Также, в условиях тяжелой эпидемиологической ситуации, многие предприятия были вынуждены закрыться и отказаться от приема посетителей на неопределенный срок. Граждан активно призывали к соблюдению режима самоизоляции, а уполномоченными органами власти были введены меры, способствующие снижению риска распространения вируса Covid-19. В сложившейся ситуации становится очевидно, что определенные положения нынешнего законодательства должны обновляться в соответствии с возникшими обстоятельствами. В данной обстановке начинают развиваться различные онлайн-практики. Например, все образовательные учреждения перешли на дистанционное обучение, а национальные суды ввели практику проведения онлайн-заседаний. В данном случае цифровизация препятствует распространению смертельно опасного вируса и способствует обеспечению национальной безопасности общества.

С другой стороны, есть и скрытые угрозы, которые могут нанести вред национальной безопасности, если вовремя не будут взяты под контроль. Например, различные организации, занимающиеся преступной деятельностью, пользуются так называемой криптовалютой. Криптовалюта – это разновидность цифровой валюты, учёт внутренних расчётных единиц которой обеспечивает децентрализованная платёжная система, а банки практически не могут контролировать ее эмиссию. Ее могут применять для финансирования террористических организаций, легализации незаконных доходов, обхода налогообложения и т.д.

Еще одной темой для споров является вопрос, связанный с рынком труда. Ученые выражают опасения по поводу того, что цифровизация приведет к сокращению рабочих мест, падению уровня жизни и усилению внутригосударственных противоречий посредством полной автоматизации и роботизации процессов, которыми доселе занимался человек. Данный вывод прослеживается на примере технологических революций, которые происходили ранее в истории, что неминуемо приводило к сокращению рабочих мест (вплоть до исчезновения отдельных профессий) и изменению стоимости рабочей силы. Так, например, исчезли такие профессии (о существовании которых уже мало кто помнит), как ледоруб, писарь, плотгон, человек-будильник, оператор-коммуникатор, путеукладчик и многие др. Однако следует заметить, что одновременно с упразднением одних, неминуемо появляются другие профессии, поэтому цифровизация скорее может привести не к сокращению рабочих мест для людей, а к их переквалификации, обучению более новым и современным специальностям, освоение которых может обещать даже более высокий доход. Тем более для того, чтобы полностью заменить человеческий труд, требуется очень большой период времени для налаживания и достижения бесперебойной работы устройств, которые могут обеспечить данную замену.

Также опасность представляет такое понятие как киберугроза. Киберугроза — это угроза потери данных или нарушения работы вычислительной системы в результате кибератаки. Данные атаки совершаются на различного рода информационные ресурсы: политические, социальные, экономические и др. Это говорит о том, что необходимо вкладывать большие средства, чтобы было возможно обеспечить защиту данных на должном уровне. Многие предприятия подвержены киберугрозам, однако, отсутствие источников финансирования мероприятий, направленных на поддержание информационной безопасности, может стать серьезной угрозой национальной безопасности государства. На сегодняшний день данная проблема глобальна, с ней сталкивается каждое государство, а значит для борьбы с ней следует принимать радикальные меры. Необходимо достижение организационно-правового режима информационной безопасности.

Помимо достоинств и недостатков цифровизации можно выделить факторы, тормозящие ее развитие. К ним можно отнести недоверие населения технологическим и информационным нововведениям и как следствие – отсутствие желания учиться ими пользоваться несмотря на то, что они значительно могут упростить и улучшить повседневную жизнь. Данный барьер можно устранить, повысив уровень цифровой и информационной грамотности населения, а также обеспечив безопасность использования цифровых технологий.

Даже сегодня еще не все компании осознают пользу внедрения и использования цифровых и информационных технологий для бизнеса (начиная с осуществления сделок в электронной форме, облачного хранения данных и роботизации и заканчивая блокчейном, машинлернингом и искусственным интеллектом), и соответственно не используют свои потенциальные производственные возможности с технологическими мощностями по максимуму. Происходит это, например, из-за нежелания изменять сложившийся уклад, перестраивать корпоративную культуру и отлаженные бизнес-процессы.

Самым труднопреодолимым и требующим комплексного решения барьером является незащищенность самой цифровизации от кибератак. Вызвано это тем, что в связи с динамичностью развития данной сферы, угрозы, которым она подвергается, также не стоят на месте, поэтому меры по борьбе с ними должны быть универсальными и должны работать на опережение, а не на устранение последствий уже состоявшихся кибератак. Во всем мире повсеместно государственная политика в области цифровизации выстраивается по пути формирования комплексных стратегий борьбы с киберпреступностью. Вопросы цифровизации ложатся в основу национальных программ и стратегий государств.

Для совершенствования и широкого распространения информационных и цифровых технологий необходимо достичь высокого уровня национальной стабильности, а также гарантировать соблюдение прав граждан и бизнеса, тем самым повысив уровень доверия к цифровой среде, вести активную борьбу с киберпреступностью, обеспечить возможность пользования достижениями цифровизации на территории всей страны, увеличивать и поощрять кадровый и научный потенциал в цифровой области для повышения конкурентоспособности страны, популяризировать отечественные разработки в целях уменьшения зависимости социально-экономического развития от экспорта и т.д. Для того, чтобы цифровые технологии приносили государству исключительно пользу и выгоду, в стране должна быть разработана эффективная политика, регулирующая и регламентирующая эту сферу.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1 Бачило И.Л. Предпосылки укрепления правового регулирования инновационных процессов в публичном управлении на основе информационных технологий // Труды ИГП РАН. 2009. № 5/2009. С. 10.

2 Жарова А.К. Проблема анонимности субъектов в сети Интернет // Труды ИГП РАН. 2009. № 5/2009. С. 135–158.

3 Палаева Л.В., Хафизов А.М., Гилязетдинова А.М. и др. Основные виды кибератак на автоматизированные системы управления технологическим процессом и средства защиты от них // Фундаментальные исследования. 2017. № 10 (3). С. 507-511.

4 Полякова Т.А. Базовые принципы правового обеспечения информационной безопасности // Труды ИГП РАН. 2016. № 3 (55). С. 17-40.

Логвиненко Мария Тарасовна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Logvinenko Maria Tarasovna, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Якубович Ирина Николаевна, старший преподаватель Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Yakubovich Irina Nikolaevna, Senior Lecturer, Komsomolsk-on-Amur State University

ТРУДОУСТРОЙСТВО МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

EMPLOYMENT OF A YOUNG SPECIALIST

Аннотация. В статье рассмотрено значение понятия «молодой специалист», выявлена проблема трудоустройства выпускников средних и высших учебных заведений. Приведены примеры мер государственной поддержки молодых специалистов и сделан вывод о том, какие проблемы возникают и как они влияют на трудоустройство молодого специалиста.

Abstract. The article examines the meaning of the concept of "young specialist", identifies the problem of employment of graduates of secondary and higher educational institutions. Examples of state support measures for young professionals are given and a conclusion is made about what problems arise and how they affect the employment of a young specialist.

Ключевые слова: трудоустройство, молодой специалист, Трудовой кодекс РФ, государство.

Key words: employment, young specialist, Labor Code of the Russian Federation, the state.

Как известно, еще полвека назад существовала система официального направления специалистов на работу. Молодые специалисты были обязаны по окончании высшего или среднего учебного заведения, в соответствии с назначением комиссии по персональному распределению, отработать три года на предприятии. Со временем произошли кардинальные изменения, и теперь в современном мире выпускники ВУЗов имеют право самостоятельно выбирать место своего будущего трудоустройства. Самостоятельный поиск работы в саморегулирующемся рынке труда стал личной проблемой уже самих выпускников учебных заведений.

Необходимо выделить следующие структурные элементы, позволяющие рассмотреть трудоустройство молодых специалистов как социальную систему:

- подготовка молодежи к осознанному выбору будущей профессии;
- освоение выбранной профессии;
- поиск места работы;
- процедура трудоустройства;
- адаптация в коллективе и на производстве.

Все это элементы, необходимые для успешного трудоустройства.

Существует ряд причин, из-за которых молодые специалисты не могут реализовать себя в выбранной профессиональной деятельности. Выпускаясь, студенты, недооценивая свои способности, ищут работу в погоне за материальным достатком, а не реальным опытом. Зачастую требования работодателей очень высоки, они отдают приоритет специалистам, уже имеющим опыт работы 1-4 года, нежели выпускникам.

Обладание красным дипломом в настоящее время не дает выпускнику вуза каких-либо преимуществ при приеме на работу. Более того, их обладатели нередко проигрывают из-за завышенных ожиданий и амбиций. Отказываясь от «недостойных», по

их мнению, должностей и заработной платы, они теряют время, которое другие используют для накопления опыта работы.

Большую роль играют и кризисные явления в экономике страны, которые усугубляют проблему трудоустройства молодых специалистов. Так как кризис оставил свои негативные последствия, разрушив отдельные отрасли экономики, это привело к нехватке рабочих мест. Работодатели, пользуясь большой конкуренцией среди претендентов, предлагают стартовую низкую заработную плату, что служит тормозом для трудоустройства молодежи. Таким образом, сложности в получении работы по профессии остаются актуальными довольно продолжительное время.

Молодежь – особый сегмент на рынке труда и, с одной стороны, находится в группе риска, поскольку рынок труда заполнен более конкурентоспособными категориями населения. Но, с другой стороны, молодежь является наиболее перспективной категорией рабочей силы, так как в будущем может поднять экономику России на новый уровень. Молодой специалист – это формирующийся субъект трудовой деятельности, который наиболее способен к смене трудовых функций, огромные возможности профессионального роста, продолжительный период трудовой деятельности, восприимчив ко всем изменениям, происходящим в обществе и экономике в целом.

Приоритетное значение для реализации основных направлений стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации имеют вопросы социальной защиты трудоустройства молодых специалистов. В трудовом законодательстве нет конкретно сформулированного определения «молодой специалист». Тем не менее, данное понятие можно встретить в тестах различных нормативно правовых актах. Молодым специалистом считается работник, в возрасте от 18-35 лет, который окончил среднее или высшее учебное заведение и в течение одного года устроился на работу по полученной специальности. Для получения статуса «молодой специалист» существуют следующие признаки:

1. Выпускник, за счет средств государственного бюджета, получал образование при очной форме обучения.
2. Выпускник прошел итоговую аттестацию и получил диплом об окончании учебного заведения, имеющего государственную аккредитацию.
3. Выпускник должен трудоустроиться в течение одного года со дня окончания учебного заведения.

Государственная молодежная политика РФ занимается различными направлениями, обеспечивая гарантии в сфере труда. В соответствии с действующим трудовым законодательством, для работников, включая молодых специалистов, существуют общие и специальные гарантии. Гарантии – это средства и способы, с помощью которых обеспечивается осуществление прав работника в области социально-трудовых отношений.

К общим гарантиям, согласно ст. 165 ТК РФ относятся те, которые предоставляются при приеме на работу, при переводе на другую работу, по оплате труда.

К специальным относятся гарантии предоставляемые в случае направления в служебные командировки (ст. 167, 168, 168.1 ТК РФ), в случае переезда на работу в другую местность (ст. 169 ТК РФ), в случае исполнения государственных или общественных обязанностей (гл. 25 ТК РФ), при совмещении работы с обучением (гл. 26 ТК РФ) [1, ст. 260].

В независимости от сферы деятельности, со стороны работодателя для молодых специалистов существуют следующие меры поддержки:

1. Прием специалиста на работу без испытательного срока (ст.70 ТК РФ). Трудоустройство осуществляется без каких-либо испытаний, только посредством проведения собеседования и предъявления документа об образовании.

2. Создание условий для профессиональной адаптации молодого специалиста в организации. В процессе адаптации происходит приспособление нового сотрудника к предприятию. Работодатель обязан создать комфортную атмосферу на рабочем месте для того, чтобы работник смог максимально раскрыть свои профессиональные способности.

3. Содействие в трудоустройстве. По окончании учреждения профессионально образования, выпускник может трудоустроиться по специальности, с помощью предоставления организациями рабочих мест.

4. Наставничество. Устаиваясь на работу, молодой специалист может рассчитывать на своего наставника, который познакомит нового сотрудника с организацией и всеми тонкостями предстоящей работы.

Различными способами денежного стимулирования, государство пытается привлечь молодежь в отрасли, где существует нехватка квалифицированных специалистов. При трудоустройстве, рассчитывая на региональные программы, молодые специалисты имеют право получить «подъемные» (от 10 000 до 50 000 рублей и более). Работодатель обязан выплатить их в течение первого месяца после заключения трудового договора. Эти выплаты считаются выгодными, так как не облагаются налогами [2].

На уровне субъектов РФ, в каждом регионе, осуществляется социальная поддержка молодых специалистов. В сельских местностях ощущается острая нехватка молодых и амбициозных специалистов. Для решения этой проблемы государство реализует программы, которые мотивируют молодых работников на переезд в сельские местности. Программа «Обеспечение жильем молодых специалистов на селе» преследует цель в предоставлении субсидии на покупку жилья, впервые трудоустроившимся, после среднего или высшего учебного заведения, специалистам.

Работодатели также имеют свои преимущества, приглашая на работу молодых специалистов. Государство проводит программы, которые поддерживают предпринимателей, содействующих социальной адаптации и повышению конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда. Председатель Правительства Михаил Мишустин подписал постановление о том, что предприятия, которые в 2022 г. возьмут к себе на работу молодых людей, смогут рассчитывать на господдержку в рамках программы субсидирования найма. Субсидия равна 3 МРОТ, увеличенным на районный коэффициент, сумму страховых взносов и количество трудоустроенных. Такая господдержка работодателей поможет молодым специалистам намного быстрее найти себе работу.

Таким образом, можно сделать вывод, трудоустройство молодых специалистов необходимо для того, чтобы разрешить социальные задачи, возникшие в современном российском обществе, развить способности молодого специалиста, определить свое призвание и найти место в жизни, ведь молодежь – сила поколения, прорыв десятилетия, будущее России. Различные меры поддержки со стороны государства на федеральном и на региональном уровне, могут помочь молодым специалистам быстро найти работу.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 07.10.2022). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Портал Госпрограмм РФ: сайт. URL: <https://programs.gov.ru/Portal/home> (дата обращения: 10.10.2022).

Митякова Алена Викторовна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Mityakova Alyona Viktorovna, student of Komsomolsk-na-Amure State University.

Степанова Евгения Сергеевна, магистрант, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Stepanova Evgenia Sergeevna, undergraduate of Komsomolsk-na-Amure State University

Ракитина Наталья Эдуардовна, кандидат социологических наук, доцент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Rakitina Natalya Eduardovna, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Komsomolsk-na-Amure State University

Кузьмина Ольга Александровна, кандидат исторических наук, доцент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Kuzmina Olga Alexandrovna, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Komsomolsk-na-Amure State University

ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ДИСТАНЦИОННОЙ ПРОДАЖИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

LEGAL ISSUES OF REMOTE SALE OF MEDICINES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация. Рынок фармацевтической розницы в России переживает цифровую трансформацию за счет устойчивого развития онлайн-продаж. В целом уровень проникновения электронной коммерции в стране вырос за последнее десятилетие, что привело к увеличению заказов из интернет-аптек или веб-сайтов, торгующих фармацевтическими препаратами. Спрос на фармацевтическую электронную коммерцию увеличился во время пандемии (COVID-19).

Abstract. The pharmaceutical retail market in Russia is undergoing a digital transformation through a steady development of online sales. In general, the e-commerce penetration rate grew in the country over the past decade, which led to an increase in orders from e-pharmacies, or websites selling pharmaceuticals. The demand for pharma e-commerce increased during the coronavirus (COVID-19) pandemic.

Ключевые слова: дистанционная продажа, лекарства, потребитель, интернет-аптеки,
Key words: remote sale, medicines, consumer, online-pharmacies.

В современной научной литературе тема легализации дистанционной розничной торговли лекарственными средствами является предметом исследования ведущих российских и зарубежных ученых.

Одним из наиболее актуальных направлений на российском фармацевтическом рынке сегодня является дистанционная розничная продажа лекарственных средств. Продажа лекарств через Интернет имеет богатую историю, особенно в США, где интернет-аптеки появились в начале 1990-х гг. С тех пор во многих странах появились собственные интернет-аптеки и онлайн-продажи лекарств. Большинство дистанционных продаж осуществляется путем заказа необходимого лекарства через Интернет с последующей его доставкой.

В Европейском союзе (ЕС) лекарства также можно приобрести в Интернете. Потребители должны покупать лекарства только в интернет-аптеках, зарегистрированных национальными компетентными органами в государствах-членах ЕС, чтобы снизить риск приобретения некачественных или поддельных лекарственных средств. С этой це-

лью Европейская комиссия разработала специальный логотип, который размещается на веб-сайтах зарегистрированных интернет-аптек. Нажав на логотип, покупатель будет перенаправлен на страницу этой аптеки в списке легально действующих интернет-аптек и розничных продавцов.

Германия представляет собой крупнейший рынок онлайн-аптек, на который в 2021 г. приходилось около 62% доли рынка. Великобритания и Франция являются вторым и третьим по величине рынками дистанционной розничной торговли лекарствами соответственно [6].

В России, согласно законодательству, дистанционная продажа лекарственных средств включает прием, формирование, хранение и выдачу заказов на лекарственные средства, а также их отпуск.

В правительстве РФ дистанционная розничная торговля лекарствами активно обсуждается с 2017 г. Законодатели пытались выстроить новую систему продажи и доставки лекарств потребителям. В то время первую стадию согласования прошел законопроект об онлайн-продаже лекарственных средств. Но затем его рассмотрение было приостановлено.

Рассмотрение законопроекта возобновилось в 2020 г., отчасти из-за давления обстоятельств, связанных с пандемией COVID-19. Депутаты рассмотрели правительственный законопроект об интернет-продажах лекарств на втором этапе согласования. Затем был принят Федеральный закон от 3 апреля 2020 г. № 105-ФЗ, вносящий изменения в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и «Об обращении лекарственных средств» [1].

Затем, Правительством РФ было опубликовано Постановление № 697 от 16 мая 2020 г. "Об утверждении Правил выдачи разрешения на осуществление розничной торговли лекарственными препаратами для медицинского применения дистанционным способом, осуществления такой торговли и доставки указанных лекарственных препаратов гражданам и внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросу розничной торговли лекарственными препаратами для медицинского применения дистанционным способом"[4].

В соответствии с данным Постановлением осуществлять дистанционную реализацию лекарственных средств могут только аптеки, имеющие фармацевтическую лицензию и получившие специальное разрешение. Само разрешение выдает Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения. В правилах также детализированы требования к содержанию сайта аптечной организации, осуществляющей дистанционную продажу лекарственных средств. Лекарства могут быть доставлены покупателю по месту жительства, пребывания или фактического нахождения либо по другому адресу, указанному покупателем. Доставка лекарственных средств может осуществляться работниками аптеки или сторонними курьерами, привлекаемыми аптекой на основании договора. Сторонняя курьерская компания должна иметь специальное оборудование для доставки лекарств, в том числе для поддержания необходимой температуры [4].

В настоящее время в РФ по умолчанию разрешены к дистанционной продаже только безрецептурные лекарства. Лекарства, отпускаемые по рецепту, могут продаваться удаленно в чрезвычайных обстоятельствах, если так решит правительство. Наркотические, психотропные лекарства и лекарства, содержащие более 25% алкоголя, ни при каких обстоятельствах не могут продаваться дистанционно.

Лидером российского фармацевтического рынка стала Apteka.ru, валовая выручка от продаж которой в 2021 г. превысила 59 млрд рублей. Apteka.ru была запущена в 2013 г. фармацевтическим дистрибьютором «Катрен». Еще одним крупным игроком на рынке была Еаптека. В октябре 2020 г. «Сбербанк» и группа «Р-Фарм» приобрели 45 % акций компании «Еаптека», которая работает в стране с 2011 г. и имеет более 10 млн пользователей в месяц. «Еаптека» была самым быстрорастущим онлайн-ритейлером

фармацевтических препаратов с 96 % ростом выручки в период с 2020 по 2021 гг.. Такие торговые площадки, как Ozon, СберМегаМаркет и AliExpress Россия, также предлагали лекарства [7].

Многочисленные исследования показывают, что количество потребителей, которые принимают возможность покупки лекарств через Интернет, со временем увеличивается.

Однако Интернет – безграничное и малоконтролируемое пространство. И многие люди не доверяют интернет-продажам лекарств из-за отсутствия уверенности в правомерности дистанционной продажи из аптеки, в которой они приобретают товар [5].

Федеральным законом от 1 апреля 2020 г. № 89-ФЗ установлена административная ответственность за сбыт контрафактных лекарственных средств в сети «Интернет». Штрафы за нарушение для должностных лиц и индивидуальных предпринимателей составят от 150 000 до 600 000 рублей, а для юридических лиц от 2 до 6 млн рублей [2].

Для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей может быть назначено дополнительное наказание в виде административного приостановления деятельности на срок до 90 суток.

Федеральным законом от 01.04.2020 № 95-ФЗ установлена уголовная ответственность за те же деяния, совершенные в крупном размере, то есть при стоимости лекарственных средств свыше 100 000 рублей. Меры уголовной ответственности включают принудительные работы до 5 лет с возможным лишением права занимать определенные должности на срок до 3 лет или лишение свободы до 6 лет со штрафом до 2,5 млн рублей с возможным лишением свободы и правом занимать определенные должности до 4 лет [3].

Ученые отмечают, что за последние два десятилетия Интернет стал общепринятым способом приобретения товаров и услуг, и покупка лекарств через Интернет не является исключением. Хотя в Интернете доступны тысячи интернет-аптек, реальный размер рынка неизвестен. Потребители, которые больше используют Интернет и покупают товары в Интернете, с большей вероятностью будут покупать лекарства удаленно. Однако существует риск покупки лекарств онлайн на нелегитимных сайтах. Незаконные веб-сайты, которые продают поддельные или некачественные лекарства и выдают себя за интернет-аптеки, представляют серьезную опасность при дистанционной продаже лекарств. Такие незарегистрированные аптеки могут злоупотреблять доверием потребителей и причинять вред их здоровью.

Благодаря многим исследованиям, направленным на выявление причины широкого распространения нелегальных интернет-аптек мировое фармацевтическое сообщество пришло к выводу, что органы онлайн-надзора нуждаются в совершенствовании.

Тем не менее, несмотря на неопределенность в отношении легитимности продажи лекарств через Интернет-аптеками, число потребителей намного увеличилось в последнее время.

Одним из основных преимуществ дистанционной торговли является минимум социальных контактов при покупке лекарства, что стало спасением, когда в 2020 г. мир поразила пандемия COVID-19, бросившая вызов человечеству. В Российской Федерации впервые узаконена дистанционная розничная продажа лекарственных средств для медицинского применения, которые отпускаются из аптек без рецепта врача. А также в виде исключения приняты правила, предусматривающие возможность продажи рецептурных лекарств в чрезвычайных ситуациях, таких как пандемия, например. В это непростое время фармацевтическим работникам пришлось изменить свои стратегии реагирования на чрезвычайные ситуации в области общественного здравоохранения.

Дистанционная розничная торговля лекарствами активно развивается во многих странах мира и с каждым днем набирает все больше последователей и является инновационным и актуальным трендом на российском фармацевтическом рынке.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон "О внесении изменений в статью 15.1 Федерального закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" и Федеральный закон "Об обращении лекарственных средств" от 03.04.2020 N 105-ФЗ // Собрании законодательства РФ. 2020. N 14. Ст. 2035.
2. О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : Федеральный закон от 01.04.2020 N 89-ФЗ // Собрании законодательства РФ. 2020. N 14. Ст. 2019.
3. О внесении изменений в статью 238.1 Уголовного кодекса Российской Федерации : Федеральный закон от 01.04.2020 N 95-ФЗ // Собрании законодательства РФ. 2020. N 14. Ст. 2025.
4. Об утверждении Правил выдачи разрешения на осуществление розничной торговли лекарственными препаратами для медицинского применения дистанционным способом, осуществления такой торговли и доставки указанных лекарственных препаратов гражданам и внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросу розничной торговли лекарственными препаратами для медицинского применения дистанционным способом : Постановление Правительства РФ от 16 мая 2020 г. N 697 // Собрании законодательства РФ. 2020. N 21. Ст. 3278.
5. Воронкова Е.А., Кублин И.М. Проблемы фармацевтического бизнеса при реализации лекарственных препаратов через интернет // ИБР. 2018. №3 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-farmatsevticheskogo-biznesa-pri-realizatsii-lekarstvennyh-preparatov-cherez-internet> (дата обращения: 23.10.2022).
6. Трофимова Е.О., Карева Н.Н. Обзор аптечного сектора Германии // Ремедиум. 2018. №7-8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-aptechnogo-sektora-germanii> (дата обращения: 01.11.2022).
7. Комплексная платформа аналитики трафика конкурентов и веб-сайтов «Similarweb». URL: <https://www.similarweb.com/ru> (дата обращения: 01.11.2022)

УДК 347.451.01

Митякова Алена Викторовна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Mityakova Alyona Viktorovna, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Гливаковская Ирина Александровна, магистрант, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Glivakovskaya Irina Alexandrovna, undergraduate of Komsomolsk-na-Amure State University

Кузьмина Ольга Александровна, кандидат исторических наук, доцент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Kuzmina Olga Alexandrovna, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Komsomolsk-na-Amure State University

Ракитина Наталья Эдуардовна, кандидат социологических наук, доцент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Rakitina Natalya Eduardovna, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Komsomolsk-na-Amure State University

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОЙ ПРОДАЖИ ТОВАРОВ: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

FEATURES OF REMOTE SALE OF GOODS: LEGAL ASPECT

Аннотация. Российская ассоциация интернет-торговли прогнозирует, что к 2025 г. российский интернет-рынок будет стоить 128,8 млрд. долларов. Поэтому национальный и международный бизнес, работающий в России, должен следить за изменениями в зако-

нодательстве сфере. В данной статье описаны основные положения, регулирующие онлайн-продажи, и выделены важные положения новых правил электронной коммерции. Abstract. The Russian Online Retail Association predicts that by 2025 the Russian e-market will be worth \$128.8 billion. Therefore, national and international businesses which operate in Russia must monitor legal developments in this area. This article describes the basic regulations that govern online sales and highlights the important provisions of the new e-commerce rules.

Ключевые слова: электронная коммерция, дистанционная продажа, товары, торговля, интернет-магазины.

Key words: e-commerce, distance selling, goods, trade, online stores.

Россия является одним из самых быстрорастущих рынков онлайн-покупок в мире. У продавцов, заинтересованных в российской электронной коммерции, есть много возможностей добиться успеха благодаря молодому контингенту пользователей и популярности мобильной коммерции.

Проблемы, связанные с электронной торговлей в России, в основном связаны с логистикой, а трансграничная электронная торговля в России сопряжена с рядом дополнительных проблем.

Российский рынок электронной коммерции очень фрагментирован. В настоящее время Wildberries занимает около 23% рынка, а Ozon – около 14%. Другие игроки включают AliExpress Россия, Сбермаркет и Яндекс [3].

Последние законодательные тенденции включают в себя:

- введение новых правил дистанционной продажи товаров, в том числе лекарственных средств;
- разработка новых государственных электронных услуг;
- распространение использования электронной подписи как юридическими, так и физическими лицами;
- расширение контроля над поставщиками онлайн-услуг, таких как онлайн-кинотеатры, социальные сети;
- разработка регулирования цифровых финансовых активов и цифровой валюты.

Дистанционная продажа товаров, в том числе торговля через Интернет, в целом регулируется соответствующими положениями Гражданского кодекса, Закона о защите прав потребителей и некоторых отраслевых законодательных актов.

С 1 января 2021 г. вступили в силу Правила дистанционной торговли [2], заменившие Постановление Правительства РФ от 27 сентября 2007 г. № 612. В обновленных правилах сохранено большинство ранее существовавших норм и внесены некоторые нововведения, направленные на более эффективную защиту российских потребителей, например, когда Интернет-продавец получает претензию от потребителя, теперь он обязан ответить на его претензию в письменной форме или же сообщение потребителя о его намерении приобрести товар, теперь он обязан направить ему подтверждение о заключении договора купли-продажи, в том числе номер заказа.

Дистанционная продажа товаров определяется как договор купли-продажи, заключаемый на основании ознакомления покупателя с предлагаемыми товарами посредством каталогов, брошюр, буклетов, описаний, изображений и т.п., сообщаемых по телевидению, почте, телефону, сети Интернет или иными способами, исключая непосредственное ознакомление покупателя с такими товарами при заключении договора.

Самый популярный тип сделок такого рода – торговля через Интернет, интернет-магазины, сайты-агрегаторы.

Интернет-торговля в России регулируется тем же набором правил, что и торговля «офлайн», за некоторыми исключениями.

Во-первых, некоторые товары нельзя продавать дистанционно, например: алкогольные напитки; табачные изделия; наркотические или психотропные вещества и яды; оружие и другие виды товаров ограниченного гражданского оборота.

Во-вторых, определенные товары в принципе можно продавать через интернет, но они подлежат особому регулированию.

Это включает в себя недавно легализованную розничную продажу лекарств, отпускаемых без рецепта, через Интернет. С апреля 2020 г. такая торговля разрешена аптекам, имеющим лицензию на фармацевтическую деятельность и специальное разрешение, полученное от Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения. Новые правила, введенные в мае 2020 г., устанавливают условия получения специального разрешения, требования к информации, предоставляемой потребителям, правила доставки и возврата лекарственных средств и др.

Другим примером является онлайн-продажа ювелирных изделий и других изделий из драгоценных металлов или камней, где также действуют особые правила.

Несоблюдение вышеуказанных ограничений в отношении онлайн-торговли может повлечь за собой административную или уголовную ответственность, в зависимости от обстоятельств. Однако ответственность возникнет только в случае «правильной» дистанционной продажи товаров. Это следует отличать от ситуаций, когда веб-сайты используются для отображения предложений и размещения заказов, в то время как сама покупка происходит непосредственно в точке продажи. В последнем случае торговля не противоречит закону при условии соблюдения других правил, касающихся торговли.

В случае дистанционной продажи товара продавец обязан заключить договор розничной купли-продажи с любым лицом, изъявившим намерение приобрести товар на условиях оферты, размещенной на сайте продавца или в приложении, за исключением случаев, когда продавец обеспечивает другой способ передачи предложения потребителю.

Предложение должно содержать полную и достоверную информацию, характеризующую предлагаемый товар, а также информацию о продавце, включая его наименование, регистрационный номер и адрес.

Договор дистанционной купли-продажи считается заключенным с момента, когда продавец получает сообщение потребителя о его намерении заключить договор купли-продажи или же выдает потребителю кассовый чек или иной документ, подтверждающий оплату товара [1].

Товар признается не предназначенным для дистанционной продажи, если продажа такого товара через сайт или приложение предполагает предварительное согласование условий договора купли-продажи, в том числе согласование наличия, наименования и количества товара, а в иные случаи, когда продавец четко определил, что соответствующие товары не предназначены для дистанционной продажи. Это правило позволяет продавцу избежать применения правил дистанционной продажи в своем бизнесе, если такое применение нежелательно.

По российскому законодательству договор может быть заключен в электронной форме, если стороны этого договора используют квалифицированные электронные подписи или обмениваются электронными документами (например, скан-копиями подписанных документов).

Электронное подписание договора невозможно, если:

- договор подлежит обязательному нотариальному удостоверению и/или государственной регистрации (например, договоры об отчуждении долей участия в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью);
- законом предусмотрено, что договор должен быть заключен путем подписания единого документа (например, корпоративные договоры, договоры о создании акционерного общества).

Договор также считается заключенным, если сторона приступает к исполнению договора в ответ на письменное предложение (например, уплата суммы, предусмотренной договором).

Продавцы электронной коммерции, торгующие в России, должны предлагать полный спектр способов оплаты, включая цифровые кошельки, кредитные карты, «купи сейчас, плати позже» и другие альтернативные способы оплаты, а также несколько вариантов, специфичных для потребителей страны.

Кредитные карты получили более широкое распространение, и у большинства россиян теперь также есть банковские счета. Тем не менее, оплата наложенным платежом (или наличными при получении) по-прежнему остается самым популярным способом оплаты заказов. Для некоторых интернет-продавцов это может быть невозможно, но это следует учитывать в зависимости от демографических данных и региона.

Мошенничество с электронной коммерцией в России обычно включает в себя мошенничество с захватом учетной записи из-за увеличения использования цифровых кошельков, мошенничества с отсутствием карты, бот-атак, массовой регистрации и злоупотребление лояльностью.

Мошенничество с захватом учетных записей происходит, когда мошенники приобретают взломанные учетные записи пользователей, где они снимают деньги, совершают покупки и используют торговые кредиты для получения бесплатных товаров и услуг.

Мошенничество без предъявления карты похоже на захват учетной записи. Однако мошенник обычно незаконно приобретает учетные данные кредитной карты и использует эти учетные данные для совершения покупок. В данном случае ответственность за возврат платежей обычно несет продавец.

В отличие от многих других стран, Россия защищает права потребителей, когда они совершают покупки онлайн или лично.

Крупнейшие онлайн-гипермаркеты и маркетплейсы укрепили свое лидерство в сети, а многие ритейлеры инициировали активное развитие в рамках многоканальной модели взаимодействия с покупателями, которые были связаны не только с развитием собственных интернет-магазинов и доставки, но и с развитием приложений для мобильных устройств, сотрудничество с маркетплейсами и развитие совместных проектов с другими ритейлерами и сервисными компаниями.

Онлайн-продажи и развитие электронной коммерции в целом являются ключевыми стратегическими инициативами в России. Несмотря на общий спад в экономике в 2020 г., пандемия COVID-19 вызвала всплеск онлайн-покупок в стране и вывела на карту электронной коммерции даже самые отдаленные российские регионы. Это вызвало ряд поправок в российское законодательство в этой сфере, и этот процесс продолжается до сих пор.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. N 5. Ст. 410.

2. Об утверждении Правил продажи товаров по договору розничной купли-продажи, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование потребителя о безвозмездном предоставлении ему товара, обладающего этими же основными потребительскими свойствами, на период ремонта или замены такого товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих обмену, а также о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации : Постановление Правительства РФ N 2463 от 31.12.2020 // Собрание законодательства РФ. 2021. N 3. Ст. 593.

3. Официальный сайт «Ассоциация компаний интернет-торговли». URL: <https://akit.ru> (дата обращения: 01.11.2022).

Николенко Эдуард Николаевич, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Nikolenko Eduard Nikolaevich, student, Komsomolsky-na-Amur State University

Цевелева Ирина Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент, декан социально-гуманитарного факультета, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Tseveleva Irina Vyacheslavovna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Social and Humanitarian Affairs, Komsomolsk-na-Amur State University

Старинов Геннадий Петрович, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Публичное и частное право», Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Starinov Gennady Petrovich, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Public and Private Law, Komsomolsky-na-Amur State University

ПРОФИЛАКТИКА КОРРУПЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

PREVENTION OF CORRUPTION IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Аннотация. В статье рассмотрены основные направления профилактики и противодействия коррупции как социально-правовому явлению в современном российском обществе. Проанализировано законодательство в сфере противодействия коррупции. Представлен анализ особенностей коррупционных проявлений в системе образования, выделены и описаны черты академической коррупции, а также направления и особенности реализации деятельности образовательных организаций в сфере профилактики и противодействия коррупции. Внесены предложения по совершенствованию норм права, регулирующих образовательные отношения для повышения эффективности превенции академической коррупции и формирования антикоррупционного сознания обучающихся.

Abstract. The article considers the main directions of prevention and combating corruption as a social and legal phenomenon in modern Russian society. Anti-corruption legislation was analyzed. An analysis of the peculiarities of corruption manifestations in the education system is presented, features of academic corruption are highlighted and described, as well as the directions and peculiarities of the implementation of the activities of educational organizations in the field of prevention and combating corruption. Proposals were made to improve the norms of law governing educational relations to improve the effectiveness of the prevention of academic corruption and the formation of anti-corruption consciousness of students.

Ключевые слова: коррупция, академическая коррупция, противодействие коррупции, профилактика коррупции, антикоррупционное правосознание.

Key words: corruption, academic corruption, anti-corruption, corruption prevention, anti-corruption legal awareness.

Коррупция как социальное явление известно с древних времён и на протяжении всего существования человечества, с момента появления этого явления в жизни общества, государство предпринимало усилия по противодействию ей. В настоящее время коррупция рассматривается как социально-правовое явление, и в современном российском государстве, также как и в практически всех зарубежных государствах, осуществляется целенаправленное противодействие коррупции.

В России противодействие коррупции регулируется рядом Федеральных законов, Указов Президента Российской Федерации, Постановлениями Правительства Российской Федерации, а также нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов субъектов РФ и муниципальных органов. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273 «О противодействии коррупции» определяет саму

понятие коррупции, а также основные принципы, на которых строится деятельность по противодействию данному социально правовому явлению. Если проанализировать основные направления деятельности государства и общества в сфере противодействия коррупции, то можно выделить три основных направления. Первое – это правовое регулирование деятельности по противодействию коррупции, которое включает разработку и совершенствование нормативно-правовой базы, издание и совершенствование, как на федеральном уровне, так и на уровнях субъектов Федерации и муниципальном уровне, реализацию деятельности по проведению антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов [1].

Второе направление противодействия коррупции можно определить как про охранительное, данное направление предполагает, прежде всего, выявление, предупреждение, расследование коррупционных правонарушений. Также основным является привлечение к ответственности лиц, совершающих коррупционные неправомерные действия с использованием всех механизмов государственного принуждения. Федеральный закон «О противодействии коррупции» четко определяет, что лица виновные в совершении коррупционных правонарушений привлекаются к административной, уголовной, дисциплинарной и гражданско-правовой ответственности.

Третье направление – профилактическое, его цель превенция коррупции, как социального правового явления, препятствование распространению данного явления. Реализация данного направления осуществляется несколькими путями, прежде всего, формированием антикоррупционного правосознания населения, посредством антикоррупционной пропаганды, антикоррупционного воспитания и антикоррупционного образования, а также введение антикоррупционных стандартов поведения, как в государственных органах, так и в государственных учреждениях, организациях и в коммерческих организациях, созданных при государственном участии либо без него.

В современном российском государстве коррупция проникла во все сферы общественных отношений, не обошла она стороной и сферу высшего образования. В сфере высшего образования коррупция имеет свои специфические черты и часто ее определяют как «академическую коррупцию» [7]. Специфической чертой академической коррупции является то, что коррупционные правонарушения сопровождают образовательный процесс. Основными проявлениями коррупционных правонарушений в системе высшего образования могут быть как коррупционные преступления в виде взятки, вымогательства взятки, так и коррупционные правонарушения не связанные непосредственно с образовательным процессом, но имеющие к нему непосредственное отношение [4]. Например, нецелевое использование средств государственного финансирования при закупках оборудования для оснащения образовательного процесса, также специфическим для системы высшего образования являются коррупционные правонарушения в сфере распределения и реализации грантовой политики.

В связи с достаточным распространением академической коррупции в Национальном плане противодействия коррупции, который был реализован в 2018-2020 гг., в этот временной период были созданы, утверждены и внедрены программы дополнительного профессионального образования, в том числе программы повышения квалификации по вопросам противодействия коррупции. Во все федеральные государственные стандарты высшего образования была включена компетенция, которая должна быть сформирована у обучающихся, способствующая выработке нетерпимого отношения к коррупционному поведению. [2]

В национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 г. также определен ряд задач для государственных органов исполнительной власти и образовательных и научных организаций. В частности, необходимо разработать научных междисциплинарных исследований по актуальным вопросам противодействия коррупции. В данном случае приоритет определен для междисциплинарных исследований, что обусловлено специфическими чертами современной коррупции, ее проникновением в большинство общественных отношений. [3]

В плане отдельное внимание уделено работникам образовательных организаций, которые осуществляют педагогическую деятельность по образовательным программам в сфере противодействия коррупции. В связи с высокой латентностью коррупционных проявлений, их изменчивостью, таким преподавателям необходимо самим постоянно совершенствовать свои компетенции в сфере противодействия коррупции, повышать свою квалификацию, для чего проводятся различные учебно-методические семинары.

План предписывает Министерству высшего образования и науки РФ и подведомственным ему образовательным организациям осуществлять проведение студенческих антикоррупционных мероприятий различного уровня от внутривузовского до международного. В период действия национального плана необходимо организовать и провести научную конференцию "Противодействие коррупции в образовательных и научных организациях", где обобщить актуальные исследования академической коррупции, внедрить опыт профилактики такого явления.

Национальный план ставит задачу Минобрнауки «рассмотреть вопрос об открытии в образовательных организациях высшего образования программы магистратуры «Антикоррупционная деятельность». Действительно данная программа необходима и должна быть реализована, ее цель повышение правовой и экономической грамотности действующих государственных и муниципальных служащих, а также лиц, претендующих на замещение этих должностей. В этом случае остается неясным вопрос о том, какое из направлений подготовки может реализовывать программу с такой направленностью, «Юриспруденция» или «Государственное и муниципальное управление». Очевидно, что данная программа носит междисциплинарный характер и возможно требует разработки собственного федерального государственного образовательного стандарта в рамках отдельного направления подготовки.

В настоящее время задача каждой образовательной организации осуществлять антикоррупционное просвещение населения, прежде всего это касается обучающихся всех форм обучения и всех, реализуемых организацией направлений подготовки. [5] Формирование антикоррупционного правосознания молодого поколения одна из основных приоритетных задач в сфере профилактики коррупции.[6] Поскольку во всех федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования уровня бакалавриата и специалитета есть компетенция в сфере противодействия коррупции, то задача образовательной организации сформировать ее у обучающегося в период его обучения. Анализируя опыт образовательных организаций по формированию данной компетенции, можно сказать, что в основном по большинству направлений подготовки данная компетенция формируется только дисциплинами «Правоведение», «Право», «Основы права». На эти дисциплины, как правило, отводится не более 4 зачетных единиц, а объем знаний правового характера охватывает практически все отрасли современного российского права, следовательно, формированию данной компетенции в рамках этих дисциплин, посвящается незначительное количество часов, что ставит под вопрос эффективность ее формирования.

Проанализировав деятельность образовательных организаций по формированию антикоррупционного правосознания обучающихся, можно предложить введение в федеральные государственные образовательные стандарты направлений подготовки бакалавриата и специалитета обязательной дисциплины «Правовые основы противодействия коррупции», которая и будет формировать указанную в стандартах универсальную компетенцию «способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению».

Также в качестве рекомендаций можно высказать следующее: образовательным организациям при формировании календарного плана воспитательной работы включать в него ежегодно не менее трех мероприятий по формированию антикоррупционного сознания обучающихся.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. О противодействии коррупции : Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.
2. О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы : Указ Президента РФ от 29.06.2018 N 378. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.
3. О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы : Указ Президента РФ от 16.08.2021 N 478. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.
4. Потапова Л.Е., Мартыненко А.В. и др. Профилактика коррупционного поведения в молодежной среде: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Саранск : редакционно-издательский центр ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», 2020. – 205 с.
5. Кузьмина О.А. Социально-культурные права молодого поколения России в контексте ее национальных интересов // Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 117-120.
6. Старинов Г.П., Цевелева И.В. К вопросу формирования антикоррупционного правосознания россиян // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2020. № 8 (48). С. 67-72.
7. Никонова Э.И. Антикоррупционное ориентирование как инновационное направление противодействия коррупции в академической среде // Вестник экономики, права и социологии. 2018. № 3. С. 179-183.

УДК 34.1

Плашенко Даниил Дмитриевич, студент 3 курса, направление подготовки «Политология», Российский Государственный Социальный Университет, г. Москва, Россия
Plashenkov Daniil Dmitrievich, 3rd year student, direction of training "Political Science", Russian State Social University, Moscow, Russia

Авцинова Галина Ивановна, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры политологии и прикладной политической работы, факультет политических и социальных наук, Российский Государственный Социальный Университет, г. Москва, Россия
Avtsinova Galina Ivanovna, doctor of Philosophy, Professor, Professor of the Department of Political Science and Applied Political Work, Faculty of Political and Social Sciences, Russian State Social University, Moscow, Russia

ФЕЙКИ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ ПРОТИВ РОССИИ: ПОНЯТИЕ И ПОЛИТИКА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

FAKES AS A TECHNOLOGY OF INFORMATION WAR AGAINST RUSSIA: THE CONCEPT AND POLICY OF COUNTERACTION

Аннотация. В статье анализируется сущность информационной войны против России, причины ее актуализации в современных условиях. Выделяется феномен фейков, как главного инструментария реформирования общественного сознания и их особенности. Отмечается решающая роль государства в осуществлении политики противодействия фейковой информации. Предлагаются некоторые направления политики противодействия фейкам, реализация которых может повысить ее эффективность.

Abstract. The article analyzes the essence of the information war against Russia, the reasons for its actualization in modern conditions. The phenomenon of fakes is highlighted as the main tool for reformatting public consciousness and their features. The decisive role of the state in the implementation of the policy of countering fake information is noted. Some directions of the anti-fake policy are proposed, the implementation of which can increase its effectiveness.

Ключевые слова: фейковая информация, информационная война, национальная безопасность, государство, политика противодействия, англосаксонская концепция.

Key words: fake information, information war, national security, state, Anglo-Saxon concept.

В связи с развитием информационных технологий и информационной среды общество столкнулось с проблемой распространения фейковой информации способной влиять на общественное и индивидуальное сознание в нужном противнику векторе развития. Под фейковой информацией в первую очередь подразумевается заведомо ложная информация. Это информация, которая распространяется под видом достоверных сообщений с целью нанесения определенного ущерба здоровью и жизни граждан, стимулирования социальных беспорядков, создания угроз объектам социальной инфраструктуры [5].

Сегодня человечество живет в условиях информационной войны, которая оказывает значительное влияние на общественное сознание и подсознание. Основные удары информационных атак направлены на переформатирование идеалов, исторической памяти, взглядов, идентичности. Объектом информационной войны является в широком смысле – общество, а в более узком – молодежь. Воздействие на общественное сознание осуществляется на суггестивном уровне, поскольку на уровне эмоций человек охотно верит даже самой невероятной информации и чем чудовищнее ложь, обман, клевета, тем быстрее, по словам известного фашистского пропагандиста Й. Геббельса, в нее поверят. Массированная апелляция к чувствам, а не разуму не позволяет в полной мере актуализировать критическое мышление, способность логически мыслить, анализировать информацию, сопоставлять факты. Против России ведется информационная война через подтасовку фактов, фальсификацию истории, очернение деятельности исторических личностей, насаждение идей недемократичности политического режима, неполноценности культуры.

Особенности фейковой информации заключаются в: 1) использовании манипулятивных коммуникативных технологий (производится работа с социальными стереотипами); 2) ориентации на модель «жесткой новости» (для того, чтобы вызвать интерес у людей); 3) работе на суггестивном уровне; 4) преподаваемая информация носит пугающий характер (например, в результате конфликта погибли тысячи или сотни тысяч людей); 5) игнорировании «горячих» (военных) способов ведения борьбы.

В этой связи обостряется вопрос обеспечения национальной безопасности РФ в условиях новых вызовов и рисков информационного противостояния. Мы видим бесчисленное количество вбросов дезинформации со стороны украинской власти, а также большинства европейских стран, в целом стран западного, англосаксонского сообщества, дискредитирующей действия России по обеспечению национальной безопасности посредством проведения специальной военной операции (СВО) по демилитаризации и денацификации Украины. Различные фейки распространяются и по отношению к истории России, где наша страна сравнивается с тоталитарным государством, блокирующим все попытки демократических реформ. Такая практика применяется коллективным Западным мировым сообществом для разрушения Российской Федерации, где фейковая информация помогает осуществлять этот процесс без прямого вмешательства заинтересованной стороны, а также возможного применения различного класса вооружений.

С 2007 г. (Мюнхенская речь В. Путина) Россия стремилась донести мировому сообществу идеи и принципы равной безопасности. В течение многовековой истории

России сформировались принципы политической культуры взаимоотношений государств, ориентированные на уважение к другим народам, уважение их традиций, письменности, культуры, языка. Предоставление достойных условий для взаимного сосуществования народов в рамках единого государства. Принципы мирного сосуществования народов в рамках единого государства нашли реальное воплощение в рамках функционирования Российской Империи, СССР и современной России.

Англосаксонская концепция заключается в политике «разделяй и властвуй». Тому в пример можно привести колонизаторскую политику европейцев в Северной Америке, когда шла, по сути, война за ресурсы и территорию. Если в начале XVI века численность Индейцев составляла около 15 млн человек, то к середине XX века на территории Северной Америки их количество равнялось около 357,4 тыс человек [3]. К тому же такая концепция предполагает поглощение доминирующей культурой всех остальных культур («плавильный котёл»).

Именно различие концепций и объясняет, почему Россия, будь то в формации Российской Империи или же в формации СССР, сталкивалась в горячих и холодных сражениях с Западными странами. Во второй половине двадцатого активно стали работать специальные информационные зарубежные агентства по разработке лживой информации (фейков) в сторону действий СССР, как во внешней, так и во внутренней политике. Различные спецслужбы, такие как ЦРУ и Ми-6 вербовали среди научной интеллигенции людей, заинтересованных в дестабилизации внутренней стабильности социалистического государства. Такая практика позволила ослабить советскую систему управления и привести к развалу Советского Союза. И этого удалось достичь, не прибегая к военной силе. Посредством длительного переформатирования сознания части советской элиты, питая их фейковой информацией о неполноценной системе социализма, ущербности идеологии, неудачной плановой экономики получилось вырастить тот костяк в элите, который симпатизировал западной политической культуре. В итоге сыграл внутренний фактор, а геополитический противник и конкурент США – СССР сдался без боя.

В настоящий момент США в открытую объявили своими экономическими и политическими конкурентами Китай и Россию. Создали именно ту логику обстоятельств, на которую пришлось реагировать РФ, проводя СВО на Украине. Американцы рассчитывали на неспособность России вести операции подобного плана. Цель непрерывного потока лжи - дестабилизировать внутреннюю обстановку путем применения фейков как технологии и инструментария информационной войны для ослабления общественной и государственной безопасности России. Тем самым достигнув ослабления потенциального экономического, геополитического конкурента на Евразийском континенте.

Фейки сегодня, по факту, являются инструментарием реализации политических целей в информационной войне. Недавний опрос «РИА Новости» за 2018 г. показал, что всего лишь 58 % россиян могут отличить лживую информацию от достоверной, а 49 % уверены, что другие люди без помощи специалистов будут испытывать затруднения в анализе недостоверной информации. К тому же был отмечен следующий интересный факт. Под фейками/фейкньюс 46 % россиян подразумевают новости, направленные на дискредитацию других информационных источников [4]. Такие показатели объясняют следующее. Первое – люди (граждане РФ) испытывают явные затруднения в распознавании достоверной информации. Второе – из-за многозначности явления, создаются трудности в концептуализации понятия, которое бы отражало его сущность. В связи с этим необходимо дать чёткое определение фейкам. Под фейками следует понимать технологию воздействия на общественное мнение путём внедрения ложной и частично правдивой информации, рассчитанной на переформатирование информационной медийной повестки идеологического противника, для внутренней дестабилизации общественной системы, прямо оказывающей влияние на функционирование государственной политической системы без прямого военного вмешательства противника.

Государство есть система выживания народа. Беспрецедентность распространения, агрессивность, наступательность и массированность фейков против России обуславливают необходимость актуализации политики противодействия, ведущим актором которым является государство как главный институт, обеспечивающий национальную, общественную, государственную, экономическую и личную безопасность. При этом необходимо активнее привлекать различные общественные организации, которые, коммуницируя с властью, повышают коэффициент полезного действия в сфере политики противодействия ложной информации. В России законодательная практика по борьбе с недостоверной информацией активизировалась с 2019 г., когда был принят Федеральный закон от 18.03. 2019 N 31-ФЗ «О внесении изменений в статью 15.3 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Из него следует – в случае распространения заведомо ложной информации, способной вызвать угрозу общественному порядку, угрозу для жизни и здоровья граждан субъекты будут нести как административную, так и уголовную ответственность [2]. Относительно недавно 4 марта 2022 г. был принят новый Федеральный закон «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статьи 31 и 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации». Из него явствует, что распространения заведомо ложной информации, дискредитирующей действия армии РФ при защите национальных интересов, связанных с проведением СВО на Украине, ведет за собой административную ответственность [1].

В контексте сложившихся политических обстоятельств, необходимы дополнительные меры противодействия распространению фейковой информации:

Создание государственного органа (например, Совета по борьбе с дезинформацией) оперативного реагирования и согласования действий с общественными платформами.

В текущей военной ситуации необходимо ввести военную цензуру, которая предполагает запрет распространения в публичном пространстве схем, действий, целей военных группировок. Нужна тщательная проверка ресурсов военных корреспондентов, ведущих свою деятельность в Telegram-каналах.

Политика и практика повышения цифровой грамотности населения. С помощью дистанционных технологий обучить гражданское население определять схемы построения фейковой информации.

Разработка государственной идеологии, которая позволит организовать идеологическую работу с населением в рамках внутреннего и внешнего информационного пространства.

Необходимо жестко контролировать циркулирующую в обществе информацию, при необходимости закрывать СМИ, публикации которых диссонируют с государственными интересами.

Разработка системы мер по повышению устойчивости социальных слоев, особенно молодежи, к негативному информационному воздействию, выработке гражданской ответственности и солидарности, патриотическому воспитанию молодежи.

Деятельность во внешнем медиапространстве различных комиссий, советов, структур должна носить системный, скоординированный, наступательный и долгосрочный характер, а принятые ими решения широко освещаться в СМИ.

Шире использовать возможности неправительственных организаций в глобальной сети Интернет для доведения до российской и международной общественности достоверной информации об истории, культуре страны, а также современной политике РФ, ее официальной позиции по социально значимым событиям российской и международной жизни.

Таковы лишь некоторые предложения по противодействию информационным атакам и распространению фейков, способные, на наш взгляд, повысить эффективность государственной политики в этом направлении.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1 О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статьи 31 и 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации : Закон Российской Федерации "Федеральный закон от 04.03.2022 N 32-ФЗ от 05.03.2022 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 10.10.2022).

2 О внесении изменений в статью 15.3 Федерального закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации : Закон Российской Федерации N 31-ФЗ от 18.03.2019 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 10.10.2022).

3 Коренные народы США // Википедия. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Коренные народы США](https://ru.wikipedia.org/wiki/Коренные_народы_США) (дата обращения: 22.10.2022).

4 Опрос показал, как люди во всем мире относятся к фейковым новостям // РИА Новости. URL: <https://ria.ru/20180906/1527941774.html> (дата обращения: 24.10.22).

5 Что такое фейковые новости и как за них будут наказывать // Государственная Дума : сайт. URL: <http://duma.gov.ru/news/29982/> (дата обращения: 24.10.22).

УДК 343.8

Русаков Вениамин Викторович, студент, Сибирский государственный университет путей сообщения

Rusakov Veniamin Viktorovich, student, Siberian State University of Railway Transport

Забавко Станислав Русланович, студент, Сибирский государственный университет путей сообщения

Stanislav Ruslanovich Zabavko, student, Siberian State University of Railway Transport

Морозов Борис Петрович, кандидат юридических наук, доцент, Сибирский государственный университет путей сообщения

Boris Petrovich Morozov, Candidate of Law, Associate Professor, Siberian State University of Railway Transport

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

PROSECUTOR'S SUPERVISION OF OPERATIONAL INVESTIGATIVE ACTIVITIES IN THE UNITS OF THE PENAL ENFORCEMENT SYSTEM

Аннотация. В статье поднимаются вопросы, связанные с определением понятия уголовно-исполнительной системы, содержанием розыскной деятельности в уголовно-исполнительной сфере, предмета надзора прокуратуры за оперативно-розыскной деятельностью в подразделениях уголовно-исполнительной системы и выявлением проблем в рамках обозначенной темы на базе анализа законодательных актов Российской Федерации.

Abstract. The issues related to the definition of the concept of the penal enforcement system, the content of investigative activities in the designated area, the subject of supervision of the prosecutor's office over operational investigative activities in the units of the penal enforcement system and the identification of problems within the designated topic based on the analysis of legislative acts of the Russian Federation are raised.

Ключевые слова: прокурор, уголовно-исполнительная система, оперативно-розыскная деятельность, надзор, служба.

Key words: prosecutor, penal enforcement system, operational investigative activity, supervision, service.

13 марта 1992 г. стало датой, когда впервые Верховным судом РФ был принят отдельный законодательный акт об розыскной деятельности (далее ОРД), которая берет свое начало еще с IX века. Ни для кого ни секрет, чем занимаются органы, несущие данную службу. Кто-то может лично принимал участие в такой службе, а кто-то знаком с ней через знаменитые российские сериалы «Опера», «Улицы разбитых фонарей». В упомянутых сериалах можно отследить и взаимосвязь прокурора с органами, осуществляющих ОРД. Если обратиться к законодательству РФ, то можно смело заявить, что связь между данными органами есть, т.к. прокуратура является надзорным органом, в предмет которого входит осуществление надзора за деятельностью органов, осуществляющих ОРД.

Оперативно-розыскная деятельность на сегодняшний день имеет свое распространение и в сфере системе уголовного исполнения (далее УИС). Что же входит в содержание оперативно-розыскной деятельности в вышеуказанной сфере? И что именно входит в предмет прокурорского надзора в этой области ОРД?

Прежде чем рассматривать содержание ОРД и предмет прокурорского надзора в этой области, необходимо раскрыть содержание понятия «уголовно-исполнительная система». Законодательство РФ не дает четкого определения данному понятию. Однако, пятая статья Закона Российской Федерации № 5473-1 от 21 июля 1993 г. определяет компоненты, входящие в уголовно-исполнительную систему. К ним относят учреждения, исполняющие наказания, территориальные органы уголовно-исполнительной системы, федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий правоприменительные функции, функции по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных [1. Ст. 5].

По решению Правительства РФ закон позволяет вхождение в упомянутую систему следственных изоляторов, предприятий, научно-исследовательских, проектных, медицинских, образовательных и иных организаций, созданных для обеспечения функционирования органов в системе уголовного исполнения.

Последующие положения, закрепленные в статьях 2 главы рассматриваемого выше закона, определяют руководство, правовой статус, условия создания и ликвидации, а также другие особенности элементов, входящих в уголовно-исполнительную систему.

Исходя из этого, можно вывести следующее определение: уголовно-исполнительная система — совокупность специализированных государственных органов исполнительной власти, которые наделены полномочиями в сфере осуществления наказаний и применения иных уголовно-правовых мер.

Говоря о содержании ОРД в УИС, следует отметить, что основными актами предписывающие данную деятельность являются УИК РФ и ФЗ «Об ОРД». Однако, Щетнев Л. Е. в своей научной работе, поддерживая точку зрения Вагина О. А., отмечает, что положения ФЗ «Об ОРД» являются общими для всех субъектов ОРД и не отображают специфику работы, predetermined компетенцией каждого, кругом решаемых вопросов [2. С. 63]. Данные законодательные акты не отражают полноту всей картины проведения ОРД в УИС, поскольку выступают как общие законодательные акты. Отдельные положения в данной области раскрываются отдельными нормативно-правовыми актами, но в большей степени другие законодательные акты, по мнению Быкова А. В., содержат лишь соответствующие бланкетные нормы [3. С. 8].

Согласно указанным нормативно-правовым актам, к задачам ОРД в рассматриваемой области относят: обеспечение личной безопасности осужденных, персонала исправительных учреждений и иных лиц; выявление, предупреждение и раскрытие готовящихся и совершаемых в исправительных учреждениях преступлений и нарушений установленного порядка отбывания наказания; розыск в установленном порядке осужденных, совершивших побег из исправительных учреждений, а также осужденных, уклоняющихся от отбывания лишения свободы; содействие в выявлении и раскрытии

преступлений, совершенных осужденными до прибытия в исправительное учреждение [4. Ст. 84].

В научной литературе отмечается, что прокурорский надзор за ОРД в основном регламентируется ФЗ «О прокуратуре» и приказом Ген. прокуратуры РФ № 33 от 15 февраля 2011 г.

Прокурорскому надзору за ОРД посвящена глава 3 ФЗ «О прокуратуре», которая содержит 2 статьи. В данном законодательном акте раскрывается предмет прокурорского надзора и отсылка к УПК РФ и ФЗ «Об ОРД» в части определения полномочий при осуществлении прокурорского надзора. Из установлений указанных нормативно-правовых актов возможно выработать два вывода:

1. Предмет надзора прокуратуры условно может распадаться на три группы: сбережение прав и свобод человека и гражданина, соблюдение порядка в работе ОРД и соблюдение законов при принятии решений органами ОРД;

2. Прокурорский надзор в сфере ОРД регламентируется такими законодательными актами как ФЗ «Об ОРД» и УПК РФ.

В своей статье Тищенко Ю.Ю. проанализировав ФЗ «О прокуратуре» и приказ Ген. прокуратуры РФ № 33 в целях установления предмета прокурорского надзора приходит к выводу, что в данный момент имеется потребность в разработке и скором принятии общего нормативного акта Ген прокуратурой Российской Федерации и ФСИН России, регламентирующего порядок осуществления прокурорского надзора за исполнением ФЗ «Об ОРД» оперативными подразделениями УИС [5. С. 468].

По состоянию на нынешний день указанный выше приказ утратил свою силу в связи с изданием приказа Генпрокуратуры России от 23.03.2022 № 170. Здесь следует обратить внимание на то, что данный приказ отсутствует как в разделе нормативно-правовых актов сайта Генеральной прокуратуры РФ, так и в справочно-правовых системах «ГАРАНТ», «КонсультантПлюс». Поэтому внесённые изменения новым приказом в регулирование данной области остаются загадкой.

Проводя анализ законодательства, следует отметить, что в приказе Генпрокуратуры России от 16.01.2014 № 4 содержатся положения о прокурорском надзоре ОРД в УИС. В частности, есть указание об обязанности при возложении прокурорами субъектов полномочий на прокуроров в сфере исполнения законов органами ОРД выделять отдельных сотрудников прокуратуры для осуществления надзора за ОРД в УИС. Данное положение доказывает специфичность данной категории прокурорского надзора путем отделения данного надзора от общего.

Также следует обратить внимание, что в положениях указанного приказа устанавливается предмет прокурорского надзора за соблюдением законов подразделениями ОРД в УИС, который идентичен задачам ОРД в УИС, установленным в статье 84 УИК РФ.

Таким образом, в нынешнее время по-прежнему остается необходимость в установлении регламента реализации прокурорского надзора за исполнением закона сотрудниками оперативной службы УИС, но шаги в сторону нормативного закрепления указанного надзора все же есть — установление обязанности выделять отдельных сотрудников за контролем в данной области и предмета надзора.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5473-1 (ред. от 26.05.2021) // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 33. Ст. 1316.

2. Щетнев Л.Е. Предмет и пределы правового регулирования оперативно-розыскной деятельности в уголовно-исполнительной системе // Человек: преступление и наказание. Вологда. 2012. № 2(18). С. 63-66.

3. Быков А.В. проблеме правового регулирования оперативно-розыскной деятельности в уголовно-исполнительной системе // Вестник института: преступление, наказание, исправление. Вологда. 2018. Т. 26. № 1. С. 6–10.

4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 08 янв. 1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 11.06.2022) // Рос. газ. 1997. № 9.

5. Тищенко Ю.А. О предмете прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью в органах и учреждениях уголовно-исполнительной системы // Пробелы в российском законодательстве. Москва. 2019. № 3. С. 466–469.

УДК 342

Рыбалко Евгений Сергеевич, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Rybalko Evgeny Sergeyeovich, student, Komsomolsky-na-Amur State University

Цевелева Ирина Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент, декан социально-гуманитарного факультета, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Tseveleva Irina Vyacheslavovna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Social and Humanitarian Affairs, Komsomolsk-na-Amur State University

Старинов Геннадий Петрович, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Публичное и частное право», Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Starinov Gennady Petrovich, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Public and Private Law, Komsomolsky-na-Amur State University

ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ

PECULIARITIES OF DISCIPLINARY PROCEEDINGS AGAINST EMPLOYEES OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы правового регулирования дисциплинарной ответственности сотрудников уголовно-исполнительной системы. Выделены особенности правового регулирования, описана специфика служебно-трудовых правоотношений в системе исполнения наказания. Рассмотрен порядок привлечения сотрудников к дисциплинарной ответственности, проанализированы функции и обязанности руководителей (начальников) в процессе поддержания и обеспечения служебной дисциплины сотрудников. Выделены и описаны вопросы, требующие уточнения и детального определения, представлены предложения по совершенствованию правового регулирования процесса привлечения к дисциплинарной ответственности сотрудников Федеральной службы исполнения наказания.

Abstract. The article deals with the issues of legal regulation of disciplinary responsibility of employees of the penal system. The peculiarities of legal regulation are highlighted, the specificity of service-labor legal relations in the system of execution of punishment is described. The order of bringing of employees to disciplinary responsibility was considered, the functions and duties of heads (chiefs) in the process of maintaining and ensuring of service discipline of employees were analyzed. The issues that require clarification and detailed definition are highlighted and described, proposals for improving the legal regulation of the process of bringing to disciplinary responsibility of employees of the Federal Penitentiary Service are presented.

Ключевые слова: дисциплинарный проступок, дисциплинарная ответственность, служебная дисциплина, малозначительность дисциплинарного проступка.
Key words: disciplinary offense, disciplinary responsibility, service discipline, insignificance of a disciplinary offense.

Служба в учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН) накладывает на сотрудников ряд ограничений и требует от них определенных моральных личностных и иных качеств. Служебно-трудовые правоотношения в системе исполнения наказания обладают определённой спецификой, прежде всего, спецификой самого предмета служебной деятельности: ежедневно сотрудники вынуждены общаться с лицами, ранее совершившими преступления. Деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС) должна строго следовать букве закона с одной стороны и с другой стороны должна быть направлена на ресоциализацию лиц, совершивших преступления с тем, чтобы они вернулись в общество и не совершили рецидива. [7]

Специфической чертой служебно-трудовых правоотношений сотрудников системы исполнения наказания является то, что они регулируются не только нормами трудового права, но и специальными нормами. Основными специальными нормами регулирующими службу сотрудников системы исполнения наказания являются Федеральный закон от 19.07.2018 N 197-ФЗ «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»» Дисциплинарный устав уголовно-исполнительной системы, утверждённый Приказом Минюста России от 12.09.2019 N 202 а также подзаконные нормативные акты определяющие служебные регламенты, правила внутреннего служебного распорядка, особенности заключения контракта о службе в уголовно-исполнительной системе и другие. [1,2,3]

Ещё одним отличительным признаком служебно-трудовых правоотношений выступает служебная дисциплина, которая подразумевает выполнение сотрудниками УИС, установленных законодательством и иными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность сотрудника уголовно-исполнительной системы порядка и правил выполнения служебных обязанностей, с учётом полной реализации этим сотрудником предоставленных ему прав. Специфической особенностью служебной дисциплины сотрудников является то, что она непосредственно взаимосвязана с дисциплиной осуждённых. Обязанности сотрудников по соблюдению и поддержанию служебной дисциплины определены Дисциплинарным уставом УИС, помимо этого устав оговаривает права и обязанности руководителей (начальников) по поддержанию служебной дисциплины. [6]

Значительную роль в поддержании служебной дисциплины в соответствии с уставом отводится именно руководителям (начальникам), которые несут ответственность за действия своих подчинённых. При этом начальники обязаны создать условия для того, чтобы подчинённые могли выполнять служебные обязанности и реализовывать отведённые им права. В случаях нарушения служебной дисциплины именно руководители должны обеспечивать объективность оценки служебных действий и поступков сотрудников УИС, а также обеспечивать гласность как при поощрении сотрудников, так и в случае привлечения сотрудников к дисциплинарной ответственности. В целом служебная дисциплина в Федеральной системе исполнения наказания обеспечивается собственным поведением сотрудников, деятельностью руководителей по созданию как организационных, так и иных условий для эффективной службы сотрудников, а также же воспитательной деятельностью руководителей в отношении подчинённых, которая заключается в обеспечении моральной составляющей служебной дисциплины.

При нарушении служебной дисциплины сотрудник УИС подлежит дисциплинарной ответственности. Дисциплинарная ответственность является самостоятельным

видом юридической ответственности и регулируется как Трудовым кодексом Российской Федерации, так и ведомственными нормативно-правовыми актами. Привлечение сотрудника к дисциплинарной ответственности возможно только в случаях совершения им дисциплинарных проступков.[4]

Дисциплинарная ответственность – это мера правового принуждения, реализуемого в отношении сотрудников уголовно-исполнительной системы, виновных в совершении дисциплинарных проступков. Дисциплинарная ответственность сотрудника уголовно-исполнительной системы прерогатива руководителей, то есть именно руководители органа или учреждения Федеральной службы исполнения наказания могут привлечь подчинённого ему сотрудника к дисциплинарной ответственности, а могут и не привлечь, в зависимости от степени вреда нанесенного дисциплинарным проступком сотрудника и наличием вины. Процесс привлечения к дисциплинарной ответственности включает в себя ряд стадий, основная из которых – это изучение обстоятельств совершенного правонарушения сотрудников. [5]

При привлечении к дисциплинарной ответственности следует помнить, что при определении вида дисциплинарного взыскания необходимо обеспечить соблюдение его прав и свобод, а также учитывать обстоятельства, смягчающие или отягчающие дисциплинарную ответственность.

Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности прописан в дисциплинарном уставе уголовно-исполнительной системы. Особое внимание уделено требованию о необходимости предоставления сотрудником, совершившим дисциплинарный проступок, письменного объяснения. Данное объяснение должно быть предоставлено в течение двух рабочих дней, в случае если это объяснение не предоставляется, то составляется акт об отказе сотрудника предоставить объяснение.

Помимо выяснения обстоятельств совершения дисциплинарного поступка руководителю вменяется ещё и осуществление сбора доказательств. При анализе состава дисциплинарного проступка руководитель должен обнаружить и обосновать наличие причинно-следственной связи между умыслом и следствием совершенных сотрудниками неправомерных действий, определить степень вины.

Выяснение обстоятельств совершения тех или иных дисциплинарных проступков руководитель (начальник) может осуществлять, в соответствии с уставом, без оформления письменных материалов, при этом сбор доказательств и выяснение обстоятельств может осуществляться как непосредственно руководителем (начальником) сотрудника, так и руководителем органа службы исполнения наказания. В ФЗ № 197 описаны составы грубых нарушений дисциплины, при выяснении обстоятельств и сборе доказательств в этом случае все материалы исследования оформляются в письменном виде. [1]

Помимо сбора доказательств, исследования собственно событий дисциплинарного поступка, а также изучения последствий этого поступка руководители собирают и анализируют данные, характеризующие личность сотрудника, нарушившего служебную дисциплину, выясняют смягчающие либо отягчающие обстоятельства дисциплинарного поступка. В случае если дисциплинарный проступок совершён группой лиц, то при исследовании обстоятельств дела необходимо выяснить характер участия каждого из лиц. Необходимо подчеркнуть, что в нормативно-правовых актах, регулирующих привлечение к дисциплинарной ответственности, отсутствует перечень и определение обстоятельств, смягчающих или отягчающих совершение сотрудником дисциплинарных проступков. В связи с этим, считаем необходимым определить такой перечень, а также разработать инструктивные материалы для руководителей (начальников) органов ФСИН по привлечению сотрудников к дисциплинарной ответственности.

С целью профилактики дисциплинарных правонарушений в обязанности руководителей входит исследование причин и условий, способствовавших дисциплинарного поступка отдельно устав оговаривает положение о том, что привлекается к дисциплинарной ответственности за одно правонарушение сотрудник только один раз и только в случае, если установлена его вина.

В уставе содержится положение о том, что дисциплинарное взыскание должно соответствовать тяжести совершенного дисциплинарного проступка, а также степени вины сотрудника. Особо следует обратить внимание на то, что при малозначительности дисциплинарного проступка руководитель может освободить сотрудника от дисциплинарной ответственности и объявить устное предупреждение. Вместе с тем ни в одном из нормативно-правовых актов, регламентирующих служебную дисциплину и процесс привлечения сотрудников УИС к дисциплинарной ответственности, не анализируется и не представлено, что является малозначительностью и как эту малозначительность определить. В связи с чем, предлагаем внести изменения в дисциплинарный устав, а именно определение малозначительного проступка «малозначительным может быть признан дисциплинарный проступок сотрудника УИС (за исключением коррупционных), последствия которого не повлекли существенного нарушения прав и свобод осужденных, не содержат дискредитирующих службу фактов и не нанесли урон служебной дисциплине и эффективности деятельности органа Федеральной службы исполнения наказания».

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации Федеральный закон от 19.07.2018 N 197-ФЗ; О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы". Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.

2. Об утверждении дисциплинарного устава уголовно-исполнительной системы Российской Федерации : Приказ Минюста России от 12.09.2019 N 202. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.

3. Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы : Приказ ФСИН РФ от 11.01.2012 N 5. 7. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.

4. Гришин Д.А. Правовое регулирование служебно-дисциплинарного принуждения в уголовно-исполнительной системе: современное состояние, проблемы и пути совершенствования // Человек: преступление и наказание. 2020. Т.28 (1-4). №4. С. 558-566.

5. Демидов О.Г., Ускачева И.Б. Дисциплинарный проступок и его признаки как основание дисциплинарной ответственности сотрудников уголовно-исполнительной системы // Закон и право. 2020, № 5. С. 47-50.

6. Демидов О.Г., Михайлова О.Е. Понятие и сущность служебной дисциплины в уголовно-исполнительной системе // Закон и право. 2021. № 6. С. 97-100.

7. Кузьмина, О. А. Кадровая работа в органах внутренних дел // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре. 2021. С. 56-60.

Татарина Елена Андреевна, преподаватель, кандидат экономических наук, ФГБОУ ВО «Государственный Университет Управления»
Tatarinova Elena Andreevna, Lecturer, Candidate of Economic Sciences, State University of Management

НЕОБХОДИМОСТЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

THE NEED FOR NATIONAL SECURITY IN THE ERA OF DIGITALIZATION

Аннотация. Рассмотрение существующих и разработка новых стратегий в области прав человека в контексте глобализации является очень важной темой, поскольку небрежное управление технологическими изменениями может представлять серьезную угрозу человеческому достоинству, автономии, частной жизни и человеческому существованию в целом. Важно проанализировать уровень конституционных прав человека в контексте цифровизации, рассмотреть положительное и негативное влияние технологического прогресса на частную жизнь, изучить способы защиты основных прав человека в контексте глобализации. В работе используются следующие методы научного познания: сравнение, исторический, системный подход к исследованию, метод анализа и синтез. В результате проведенного исследования, сформировано научное представление о важности соблюдения конституционных прав человека в условиях цифровизации. Кроме того, в исследовании рассматривается положительное и отрицательное влияние технологических достижений в области частной жизни, изучение способов защиты основных прав человека в контексте глобализации и определение механизма для использования цифровизации в государственном управлении, анализируется правовое регулирование информатизации, интерпретируются и определяются эффективные пути решения существующих проблем обеспечения прав и гарантий.

Abstract. Examining existing and developing new strategies for human rights in the context of globalization is a very important topic because careless management of technological change can pose serious threats to human dignity, autonomy, privacy, and human existence in general. It is important to analyze the level of constitutional human rights in the context of digitalization, to consider the positive and negative effects of technological progress on privacy, to explore ways to protect of basic human rights in the context of globalization. The following methods of scientific knowledge are used in the work: comparison, historical, systematic approach to research, method of analysis and synthesis. As a result of the study, a scientific understanding of the importance of observing constitutional human rights in the context of digitalization is formed. In addition, the study examines the positive and negative impact of technological advances in the field of privacy, the study of ways to protect basic human rights in the context of globalization and identify a mechanism for using digitalization in public administration, analyzes the legal regulation of informatization, interpreted and identified effective ways to address existing problems of rights and guarantees.

Ключевые слова: конституционные права человека, глобализация, цифровизация, информатизация, неприкосновенность частной жизни, метод анализа.

Key words: constitutional human rights, globalization, digitalization, informatization, privacy, method of analysis.

Цифровизация – это не только источник возможностей; цифровизация создает множество этических и правовых рисков и проблем. Цифровые технологии, использующие большие объемы персональных данных, представляют угрозу для прав каждого

человека на неприкосновенность частной жизни. Цифровизация как феномен глобализации стремительно проникает во все сферы человеческого существования: экономику, государственное управление, здравоохранение, образование, правовая сфера, сельское хозяйство, культура, религия и т.д. Цифровая экономика создает онлайн-рынки, онлайн-обмен и платежи через онлайн-банки, внедряет онлайн-услуги в государственном управлении, сокращает бюрократию и увеличивает скорость предоставления административных услуг. Цифровизация здравоохранения позволяет выявлять заболевания на ранней стадии и предотвращать эпидемии. Цифровизация образования обеспечивает его доступность и персонализированный подход. В юридической сфере цифровые технологии позволяют создавать роботов, которые лишены дискреционных полномочий, и таким образом сокращает количество коррупционных действий. В правовой сфере создание "умных ферм", "умных теплиц" повышает производительность сельского хозяйства и т.д. [5]. В сентябре 2015 г. состоялся исторический саммит ООН по принятию повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. В этом документе отражены 17 целей в области устойчивого человеческого развития. Члены ООН признают, что информационные и цифровые технологии являются неотъемлемыми инструментами для достижения целей. Однако быстрое развитие цифровых технологий не только открывает возможности, но и создает риски, в том числе этические.

Цифровизация, несомненно, повышает возможность общения с государственными органами, обеспечивает скорость, объективность и отсутствие коррупции при получении государственных услуг, но государство получает большое количество личной информации, и правительство имеет возможность усилить контроль и управление частной жизнью человека [2]. Это ставит под угрозу существование свободных и честных выборов, сокращает свободу выражения мнений, свободу информации, свободу мысли и убеждений. Существуют предположения, что аналогичные явления возникли в ходе президентских выборов в США, референдуме Brexit и опросах в Бразилии и Кении. Хирургическое лечение, раннее обнаружение заболеваний, прогнозирование будущих заболеваний, хранение историй болезни в цифровой форме, повышает эффективность хранения этой информации, но при этом возникает риск нарушения конфиденциальности данных о здоровье, разглашения и отслеживания устройств, контролирующих состояние здоровья. Увеличение производительности благодаря цифровизации, новые источники занятости и доходов, новые рынки и возможности, а также риски в этой области – это полная автоматизация промышленных процессов, исчезновение некоторых специальностей, сокращение занятости. Большинство основополагающих международных документов по фундаментальным правам человека были приняты в прошлом веке, а глобальная цифровизация началась сегодня. В связи с этим необходимо рассмотреть развитие и прогнозирование последствий цифровизации, изучение этических и правовых вопросов, возникающих в связи с тем, что международное сообщество, государство, коммерческие организации обладают большой базой персональных данных, необходимо проанализировать существующую нормативно-правовую базу и разработку новых стратегий в области защиты конституционных прав человека в условиях тотальной цифровизации. [6]. Таким же образом, целью данной работы является анализ уровня соблюдения конституционных прав человека в контексте цифровизации, а также рассмотрение положительного и отрицательного влияния технологического прогресса на частную жизнь, изучение путей защиты основных прав человека в контексте глобализации.

В ходе изучения реализации конституционных прав человека и социальных гарантий безопасности в условиях цифровизации был использован ряд методов: сравнение, исторический, системный подход к исследованию, метод анализа и синтеза. Так, исторический метод стал способом, позволяющим раскрыть ретроспективу развития цифровых технологий в мире. Используя исторический метод, исследуются историче-

ские периоды, в которые принимались основные акты, регулирующие обеспечение прав личности, в том числе в контексте цифровизации. Сравнительный метод позволил сравнить зарубежный опыт внедрения цифровизации и выделить его положительные черты, которые целесообразны для использования при построении отечественной системы цифровых услуг и защиты прав. Метод анализа оказался полезным для изучения цифровизации, постепенно разделяя изучение теоретической части объекта и практической, которая заключается в анализе международного опыта в использовании информационных технологий. Аналитическая оценка процессов внедрения информационных технологий позволяет выявить закономерности, в соответствии с которыми становится возможным определить специфические особенности цифровизации как механизма эффективного государственного управления. В дальнейшем логично было использовать метод синтеза, т.е. расположение анализируемых частей по отдельности, группировка по сходству признаков или построение иерархической системы. Анализ и синтез выступают как плодотворные методы познания только при одновременном применении. Метод синтеза позволяет собрать изученные теоретические и практические аспекты в единое целое с целью поиска наиболее эффективных механизмов для внедрения цифровизации. При использовании системного метода объект исследования рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов, которые имеют общую цель. При этом крайне важно, чтобы свойства объекта как целостной системы определялись не только и не столько путем суммирования качеств его элементов, но и свойствами его структуры.

Права и свободы человека и гражданина являются важнейшими социальными ценностями и основным объектом конституционно-правовых отношений. Их реализация, использование и соблюдение зависят от уровня защиты и безопасности [1]. Именно поэтому важнейшим элементом конституционно-правового статуса человека и гражданина являются гарантии этих прав и свобод. Цифровые личные права, цифровое самоопределение, базы данных, право на Интернет, цифровые услуги и т.д. становятся неотъемлемой частью жизни человека. Эти обстоятельства являются предпосылкой для формирования отдельного правового института – Института цифровых прав человека. Цифровые права – относительно новая правовая категория, и поэтому их перечень, определение и необходимость их выделения являются дискуссионными в научной правовой среде. Так, существует мнение, что концепция "цифровых прав" не должна рассматриваться как отдельная группа прав человека, а как условная категория, которая охватывает реализацию и гарантии основных прав человека в Интернете, включая свободу выражения мнений и неприкосновенность частной жизни в Интернете. Учитывая огромную роль, которую Интернет играет в современной жизни, выделение этой категории помогает лучше систематизировать и изучить потребности прав человека в онлайн-среде, некоторые гарантии которых в настоящее время разбросаны в рекомендациях, резолюциях и других актах международных институтов. Другие исследователи считают цифровые права производными от информационных прав, но не идентичными.

Несмотря на дискуссионный характер проблемы, следует признать, что развитие цифровых технологий действительно влияет на развитие конституционных прав человека и их дальнейшее правовое регулирование и защиту [3]. ООН неоднократно рассматривала вопрос о цифровых правах. В частности, было заявлено, что право на Интернет является неотъемлемым правом человека, которое должно быть обеспечено на всех уровнях, и был сделан акцент на его важнейшей роли в развитии общества, а права, которые человек имеет в автономной среде, защищены в онлайн-среде. ООН призывает все государства уважать и защищать право на неприкосновенность частной жизни, в том числе в контексте цифровой коммуникации. Однако, несмотря на громкие призывы и предложения по урегулированию, общественное и законодательное созна-

ние в настоящее время переживает процесс качественно нового понимания содержания прав человека, что обуславливает необходимость разработки системы конституционных гарантий и механизмов защиты прав человека в контексте цифровой трансформации.

Таким образом, реализация конституционных прав человека и социальных гарантий защиты в контексте цифровизации требует комплексного подхода как со стороны государства, так и со стороны общества в целом.

В результате проведенного исследования реализации конституционных прав человека и социальных гарантий защиты в условиях цифровизации, было установлено следующее:

1. В процессе правовой цифровизации существенную роль играет нормативное закрепление цифровых прав, которое позволяет регулировать отношения, возникающие в процессе взаимодействия людей в ходе использования информационных технологий и использовать эффективные механизмы защиты таких прав [4].

2. Анализ международного опыта подтверждает, что в зависимости от уровня заинтересованности той или иной страны в интеграции в мировую коммуникационную систему, зависит направление цифровой политики государства и пути реформирования государства в этом контексте.

3. Цифровая трансформация предполагает необходимость получения соответствующих конституционных стандартов в области обеспечения и реализации прав человека, без чего невозможно дальнейшее развитие конституционализма. Одним из них является необходимость нормативно определить и регламентировать право на доступ к сети Интернет.

Таким образом, на основе анализа международного опыта в области цифровизации права, мы можем сделать вывод, что происходит постепенное "размывание информационных границ" и совершенствование системы урегулирования отношений, возникающих при использовании цифрового права. Для эффективного государственного управления, цифровые технологии являются эффективным инструментом, который требует прикладных исследований и разработок.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Асаул В.В., Михайлова А.О. Обеспечение информационной безопасности в современных условиях формирования цифровой экономики // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2018. № 4 (38). С. 8.

2. Асеева И.А. Этические вызовы цифровой эпохи // Известия Юго-Западного государственного университета. 2019. № 3. С. 204.

3. Вихрова О.Ю. СМИ и информационная безопасность ЕАЭС. URL: <http://www.mediascope.ru/2613> (дата обращения: 10.10.2022).

4. Крутских А.В. К политико-правовым основаниям глобальной информационной безопасности. URL: <http://intertrends.ru/old/thirteen/003.htm> (дата обращения: 10.10.2022).

5. Малинина Т.Б. Человек в цифровую эпоху // Проблемы деятельности учёного и научных коллективов. 2018. № 3. С. 147.

6. Экономическое развитие в цифровую эпоху / А.С. Аброскин, Ю.К. Зайцев, Г.И. Идрисов, А.Ю. Кнобель, Е.А. Пономарева. Москва : Дело, 2019. С. 49.

Фисура Кирилл Максимович, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет.

Fisura Kirill Maksimovich, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Якубович Ирина Николаевна, старший преподаватель, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Yakubovich Irina Nikolaevna, Senior Lecturer, Komsomolsk-on-Amur State University

ПОНЯТИЕ «МОБИЛИЗАЦИЯ» И ЕЕ ДЕЙСТВИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

THE CONCEPT OF "MOBILIZATION" AND ITS EFFECT IN THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация. Данное исследование нацелено на разбор понятия «Мобилизация», определение возрастных групп призыва, анализ работы федерального закона о мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации на примере объявления частичной мобилизации 21.09.2022. Статья подразумевает возможность нахождения неточностей в законодательстве, из-за чего и происходит ошибочное вручение повесток и мобилизационных предписаний. В работе использованы сравнительно-правовой метод, метод анализа и сопоставления.

Abstract. This study is aimed at analyzing the concept of "Mobilization", determining the age groups of conscription, analyzing the work of the federal law on mobilization training and mobilization in the Russian Federation using the example of the announcement of partial mobilization on 21.09.2022. The article implies the possibility of finding inaccuracies in the legislation, which is why the erroneous delivery of subpoenas occurs and mobilization orders. The comparative legal method, the method of analysis and comparison are used in the work.

Ключевые слова: Законодательство Российской Федерации, мобилизация, частичная мобилизация, федеральный закон о мобилизационно подготовке и мобилизации в Российской Федерации.

Key words: Legislation of the Russian Federation, mobilization, partial mobilization, federal law on mobilization preparation and mobilization in the Russian Federation.

Обеспечение обороны и безопасности нашего государства является одной из центральных задач как внутренней, так и внешней политики России. Основными принципами мобилизационной подготовки и мобилизации являются: централизованное руководство; заблаговременность, плановость и контроль; комплексность и взаимосогласованность. В условиях осложнения геополитической обстановки в связи с проведением спецоперации на территориях ДНР, ЛНР и Украины Россия была вынуждена прибегать к адекватным мерам реагирования на внешние угрозы и посягательства на суверенитет. Так, 21 сентября 2022 г. Президент РФ **Владимир Путин** объявил о частичной мобилизации в стране. Под мобилизацией, исходя из Федерального закона от 26.02.1997 N 31-ФЗ (ред. от 20.10.2022) "О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации", понимается следующее – комплекс действий по переводу экономики Российской Федерации, экономики субъектов Российской Федерации и экономики муниципальных образований, переводу органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций на работу в условиях военного времени, переводу Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, органов и специальных формирований на организацию и состав военного времени. В содержание мобилизационной подготовки и мобилизации входят:

- 1) Нормативное правовое регулирование в области мобилизационной подготовки и мобилизации;
- 2) Научное и методическое обеспечение мобилизационной подготовки и мобилизации;
- 3) Определение условий работы и подготовка органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций к работе в период мобилизации и в военное время;
- 4) Проведение мероприятий по переводу органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций на работу в условиях военного времени;
- 5) Подготовка Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, органов и специальных формирований к мобилизации;
- 6) Проведение мобилизации Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, органов и специальных формирований;

В указе Президента РФ о частичной мобилизации говорится о том, что Правительству РФ необходимо осуществить призыв граждан на военную службу по мобилизации, далее говорилось о предоставлении отсрочки работникам оборонно-промышленного комплекса, но также в Постановлении Правительства РФ от 28 марта 2022 г. №490 было сказано о предоставлении отсрочки для IT-специалистов аккредитованных государством организаций, что способствовало после объявления частичной мобилизации росту количества вакансий для IT-специалистов с бронью (от мобилизации), исходя из постановления Правительства РФ. Данные документы создают некую неточность формулировок, в связи с чем, происходит некоторое количество ошибок в процессе частичной мобилизации в том числе из-за неточности формулировок. Хотя данные документы призваны дополнять уже действующий закон. Одним из важных вопросов нашего государства остаётся вопрос обороны, который регулируется в том числе и этими законами. Они напрямую влияют на боеспособность армии РФ, так как хорошо обученный, правильно организованный, безупречно подготовленный к боевым действиям людской ресурс в современном мире играет очень важную роль. Но до подготовки солдат для ведения боевых действий, необходимо с минимальным количеством ошибок провести сбор призывников по определённым критериям. При начале боевых действий система пополнения и восполнения ресурсов должна быть отлажена и работать исправно. Подготовка должна вестись в мирное время, чтобы не допустить ошибок в организации и ведении боевых действий и избежать ненужных никому жертв.

Недостаточная подготовленность к исполнению указа Президента РФ военных комиссариатов, Правительства РФ и других органов власти и местного самоуправления привела к деструктуризации и дезорганизации действий исполнительной ветви власти. Военкоматы склонны не проверять информацию о призывнике полностью, в силу большого объёма работы, вследствие чего ошибочно призывают людей, которые не подходят под условия призыва по частичной мобилизации. Во многих регионах Российской Федерации неизбежно случались ошибочные отправки мобилизационных предписаний гражданам, которые по каким-либо причинам не должны были попадать под частичную мобилизацию. Например, в Свердловский районный суд поступило заявление об отмене призыва для местного жителя в силу того, что в его мобилизационном предписании были указаны неверно наименование и код его воинской должности. Таких ситуаций в первые дни объявления частичной мобилизации было много.

Но есть и позитивная сторона данного вопроса, которая заключается в успешном выполнении плана частичной мобилизации. Большая часть призывников повторно проходит военную службу, которая находится под контролем у самого Президента РФ. В целом, указ Верховного Главнокомандующего возможно стоило бы подкрепить какими-то дополнительными правками, дабы каждый гражданин Российской Федерации мог понимать примерные сроки, условия, которые влияют на вручение мобилизацион-

ных предписаний, и порядок работы военных комиссариатов. В связи с неимением опыта в проведении частичной мобилизации был слабо организован контроль за исполнением обязательств военных комиссариатов. Поэтому для снижения рисков повторения данных ошибок Владимир Путин поручил Правительству РФ исправить ошибки при исполнении указа о частичной мобилизации. Из данных ситуаций можно синтезировать следующее утверждение: необходимо создать универсальный порядок работы военного комиссариата с документами, необходимыми для использования в мобилизационных предписаниях, повестках и иных документах.

Таким образом, актуальность данной темы в современных условиях является неоспоримой. Исходя из рассуждений выше, можно сделать вывод, что возникла потребность в регулировании работы военных комиссариатов по призыву, связанному с частичной мобилизацией. Необходимо разработать отдельный закон, который бы регулировал действия военных комиссариатов, который бы содержал в себе перечень документов, необходимых для более точной выдачи повесток, мобилизационных предписаний и иных документов, которые предполагают явку гражданина РФ в военный комиссариат. Целесообразно усилить контроль над действиями военкоматов, производить дополнительные проверки, а также структурировать, дополнительно разъяснить законодательство РФ, в частности: Постановление Правительства РФ от 28 марта 2022 г. №490, указ Президента РФ о частичной мобилизации и Федеральный закон от 26.02.1997 N 31-ФЗ (ред. от 20.10.2022) "О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации", в целях оптимизации его исполнения. Думается, что данные предложения способствуют оптимизации законодательства Российской Федерации, уменьшению рисков допущения ошибок при исполнении законов, а также уменьшению социальных потрясений, связанных с несправедливым призывом на специальную военную операцию и возможными последующими призывами. В настоящее время министр обороны России объявил о том, что план по частичной мобилизации был выполнен, поэтому в данной ситуации органам государственной власти необходимо собрать статистические данные по данному событию, проанализировать их и разработать план, который будет заключаться в принятии всех необходимых мер по снижению риска ошибочных действий как со стороны военных комиссариатов, так и со стороны плохо информированных граждан Российской Федерации. Думается, что после окончания специальной военной операции в Украине органы государственной власти всерьез рассмотрят вопрос о структуре военного законодательства Российской Федерации.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1 О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации: Федеральный закон от 26 февраля 1997 г. № 31-ФЗ (ред. от 20.10.2022) // Собрание законодательства РФ. 20 октября 2022 г. № 404. Ст. 1-2.

2 Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации: Указ Президента РФ от 21 сентября 2022 г. № 647. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.

3 Об утверждении Правил предоставления права на получение отсрочки от призыва на военную службу гражданам Российской Федерации, работающим в аккредитованных организациях, осуществляющих деятельность в области информационных технологий: Постановление Правительства Российской Федерации от 28 марта 2022 г. № 490. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.

4 Харкевич, Л. А. Мобилизационная подготовка // Вопросы осуществления мобилизационной подготовки и мобилизации в современных условиях. 2003. Т. 9. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-osuschestvleniya-mobilizatsionnoy-podgotovki-i-mobilizatsii-v-sovremennyh-usloviyah/viewer> (дата обращения: 10.10.2022)..

Хабарова Татьяна Владимировна, студент Комсомольского-на-Амуре государственного университета

Khabarova Tatiana Vladimirovna, student, Komsomolsk-na-Amure State University

Чащина Светлана Ивановна, кандидат юридических наук, доцент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Chashchina Svetlana Ivanovna, Candidate of Law, Associate Professor, Komsomolsk-na-Amure State University

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

CONSTITUTIONAL FOUNDATIONS OF RUSSIAN STATEHOOD

Аннотация. Зарождение и становление новой российской государственности практически совпадает с принятием Конституции России 1993 г. Стержневой проблемой становления российской государственности стала форма зарождающегося государства. Особенности менталитета народов, населяющих огромную территорию, стали не единственной, но весомой причиной, предопределили новое административно-территориальное устройство России. Благодаря Федеративному договору, в том числе, был остановлен распад государства. Российская государственность сегодня – это построение новой модели развития.

Abstract. The emergence and formation of a new Russian statehood practically coincides with the adoption of the Russian Constitution of 1993. The core problem of the formation of Russian statehood was the form of the fledgling state. The specific mentality of the peoples inhabiting the vast territory was not the only, but a significant reason that predetermined a new administrative-territorial structure of Russia. Thanks to the Federal treaty, among other things, the disintegration of the state was stopped. Russian statehood today is the construction of a new model of development.

Ключевые слова: российская государственность федеративный договор, Конституция, Верховный суд, демократический политический режим.

Key words: Russian statehood federal treaty, Constitution, Supreme Court, democratic political regime.

Большинство государств в мире обладает специфическими особенностями. Все государства отличаются друг от друга не только достопримечательностями, деятелями искусства и культуры, национальной кухней, но и особенностями политической формы организации общества на определённой территории. С точки зрения организации государств, названные национальные черты в своей совокупности представляют определённый способ организации государства и его государственном строе. Если у государства есть Конституция страны, этот строй закрепляется названием «конституционный строй».

Известный отечественный учёный-государствовед С. А. Авакьян определил конституционный строй как «закрепленные в Конституции и реально существующие устои жизни общества и государства» [3].

Как общественные отношения на разных этапах исторического развития несут специфический характер, так и конституционному строю каждой страны свойственны свое содержание и свои основные черты, обусловленные конкретным историческим контекстом и позволяющие отделить одно государство от другого. Понятие «конституционный строй» не обозначалось в отечественных конституциях до начала 1990-х гг., были известны такие понятия как «общественное устройство», «основы общественного

строю и политики», как правило, соотносимыми с подобными терминами в зарубежных социалистических странах. Изменение советской Конституции 1977 г. в бывшем Советском Союзе происходило многократно и чаще всего с конца 80-х гг. прошлого столетия. В одной из редакций Конституции СССР 1977 года, а именно в изменённых статьях 6 и 7 Конституции СССР 1977 г. появился термин «советский конституционный строй».

Изменившаяся внутривластная ситуация привела к изменению регулирования общественного строя страны и к образованию новой страны в целом. Новая концепция конституционного строя обновлённой страны закрепила идею - принцип верховенства права, высшей ценностью признала права и свободы человека и гражданина, утвердила свободу частной собственности, установила разделение властей, упрочила идею предпринимательства и подтвердила возможность конкуренции, что стало новой теорией и отвергалось ранее. Установленные законодателем в главе 1 Конституции РФ основы конституционного строя закрепляют форму государства. В нашей стране это сделано уже в статье 1 Конституции. Форма государства – это обобщающее понятие, которое включает в себя – государственное устройство.

Следующие элементы формы государства – форма правления и политический режим. Но если политический режим определён как демократический, то форма правления заявлена как республика, без уточнения её вида. Считается, что форма правления в Российской Федерации – смешанная республика.

Федерация – это сложное союзное государство, состоящее из ряда регионов, сформированных в нашей стране по национальному и территориальному признакам, объединившихся для решения общих задач. В федерациях существуют две параллельные системы государственной власти – федеральная и региональная, есть общенациональные органы государственной власти – Президент, Государственная Дума и Совет Федерации, а есть региональные – например, губернатор Хабаровского края или Законодательная Дума Хабаровского края. Они могут носить иные названия, согласно Уставам или Конституции субъектов РФ. В федерациях существуют две параллельные системы права, которые не раз подвергались анализу в отечественной литературе, есть федеральные и региональные источники права, например, на федеральном уровне действует федеральное законодательство, в большей степени представленное федеральными конституционными законами и Федеральными законами, а в субъектах РФ – свои законы, например, законы Хабаровского края.

В федерациях существуют две параллельные юрисдикции – Верховный Суд РФ стоит во главе системы судов общей юрисдикции и системы арбитражных судов, параллельно действует Конституционный Суд РФ, и они не находятся в подчинении друг друга. Региональные суды – мировые судьи и могут быть образованы конституционные (уставные) суды. В Хабаровском крае уставной суд не был создан, это прерогатива самого субъекта. Обычно они создавались преимущественно в республиках и действуют, например, в Республиках Коми, Карелия, Татарстан. Но есть и в прочих субъектах, например, в Калининградской области.

Несмотря на изменившуюся геополитическую ситуацию, в Российской Федерации по-прежнему шесть видов субъектов – республики, края, области, города федерального значения, автономная область и автономные округа. С недавнего времени в состав Российской Федерации и в статью 65 Конституции Российской Федерации были включены Донецкая народная республика, Луганская народная республика, Запорожская область, Херсонская область. В настоящее время в Российской Федерации 89 субъектов, такое же количество субъектов было в момент принятия в 1993 г. Конституции РФ.

Вместе с тем, такие основополагающие принципы как государственная целостность, единство системы публичной власти, разграничение предметов ведения и пол-

номочий между органами публичной власти не изменились с образованием новых субъектов в составе Российской Федерации.

Российская Федерация является республиканским государством, что в переводе с латинского означает «общественное дело». Как это принято в мировой практике, органы публичной власти могут быть избраны на установленный срок, либо формироваться представительными органами, система которых в каждом государстве своя.

Парламент нашей страны представлен двумя палатами - нижней - Государственной Думой и верхней – Советом Федерации. Государственная Дума РФ формируется на выборах, выборы являются прямыми и регулируются федеральным законом [2].

Конституция России наделила Государственную Думу РФ полномочиями, в результате исполнения которых:

- утверждаются кандидатуры Председателя Правительства, его заместителей, практически всех, за исключением особо указанных в Основном законе страны, федеральных министров;

- назначаются и освобождаются от должности Председатель Центрального банка России, заместитель Председателя Счётной палаты России и половина её аудиторов;

- назначаются Уполномоченный по правам человека.

Важнейшей отличительной особенностью любой республики является выборность главы государства, которая исключает наследственный или другой иной не выборный способ передачи власти. Примеров тому в мировой практике не мало, это имеет место, например в монархиях (Великобритания, Испания, Монако, Андорра, Бельгия, Швеция, Норвегия, Нидерланды и др.).

Политический режим в России демократический (др.-греч. *δημοκρατία* — «власть народа»). Во-первых, это предполагает три важнейшие составляющие – народовластие, многопартийность и политическую конкуренцию.

Во-вторых, народ является единственным легитимным источником власти, что определяет народовластие.

В-третьих, политическая воля большинства. То, что решило большинство, становится обязательным и для меньшинства. Если кто-то не согласен, он вынужден подчиниться и может отстаивать свои интересы законными средствами, например, провести митинг или написать обращение в органы власти. В любом случае, пока государственно решение не будет пересмотрено, оно обязательно для всех;

В-четвертых, политическое многообразие. Объективная потребность в этом назрела в 90-е гг. прошлого столетия из желания людей исключить партийную монополию;

В-пятых, непосредственное голосование каждого, поэтому лидер государства замещает свою должность путем честных и состязательных выборов;

В-шестых, общественное самоуправление, в том числе и на местном уровне в форме самоуправления. В статье 12 Конституции именно местное самоуправление, его независимость от государственной власти гарантированы в России [1].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации от 12 дек. 1993 г. с поправками от 01.07.2020 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 10.11.2022).

2. О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации : Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ (ред. от 28.06.2022) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 10.11.2022)

3. Зенин, С.С. Правовое закрепление системы власти в Конституции РФ: теоретический аспект // Lex russica. 2013. № 12. С. 1366 - 1373.

Шебаршина Елена Валерьевна, магистрант, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Shebarshina Elena V., Master's student, Komsomolsk-on-Amur State University

Кузьмина Ольга Александровна, кандидат исторических наук, доцент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Kuzmina Olga Alexandrovna, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Komsomolsk-na-Amure State University

**ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ЭНЕРГОСЕРВИСНОГО КОНТРАКТА
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА
«О КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЕ В СФЕРЕ ЗАКУПОК ТОВАРОВ, РАБОТ,
УСЛУГ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ
НУЖД» ОТ 05.04.2013 № 44-ФЗ**

**FEATURES OF CONCLUDING AN ENERGY SERVICE CONTRACT WITHIN
THE FRAMEWORK OF IMPLEMENTING THE REQUIREMENTS
OF THE FEDERAL LAW «ON THE CONTRACT SYSTEM IN THE SPHERE
OF PROCUREMENT OF GOODS, WORKS, SERVICES TO SUPPORT STATE
AND MUNICIPAL NEEDS» DATED 05.04.2013 № 44-FL**

Аннотация. Энергосбережение и повышение энергетической эффективности являются одной из приоритетных задач государства, поставленных Президентом РФ. Решение ее возможно при совместном участии властных структур, производственного сектора, бизнеса, населения. Высокие энергозатраты предприятий снижают их экономическую эффективность, негативно сказываются на состоянии окружающей среды. Преодолеть указанные проблемы возможно, внедрив в практику деятельности предприятий, организаций, учреждений энергосервисные контракты. В работе представлено понятие энергосервисного контракта, перечислены правовые документы, посвященные вопросам его заключения и исполнения, раскрыты особенности заключения энергосервисного соглашения в условиях реализации требований законодательства о закупках.

Abstract. Energy saving and energy efficiency improvement are one of the priority tasks of the state set by the President of the Russian Federation. Its solution is possible with the joint participation of power structures, the manufacturing sector, business, and the population. High energy costs of enterprises reduce their economic efficiency and negatively affect the environment. To overcome these problems, perhaps by introducing energy service contracts into the practice of enterprises, organizations, institutions. The paper presents the concept of an energy service contract, lists legal documents on the issues of its conclusion and execution, reveals the features of concluding an energy service agreement in the context of implementing the requirements of procurement legislation.

Ключевые слова: государственный заказчик, энергоэффективность, контракт, условия контракта, начальная максимальная цена контракта.

Key words: state customer, energy efficiency, contract, contract terms, initial maximum contract price.

Занимая лидирующие позиции по запасам энергетических ресурсов, активно используя их в производственной и хозяйственной деятельности, мероприятиях по энергообеспечению граждан страны, наше государство объективно сталкивается с проблемой сохранения окружающей среды. В этой связи актуальным становится проведение в стране мероприятий, направленных на развитие и совершенствование мер по энерго-

сбережению и энергоэффективности. Реализация мер становится возможной за счет внедрения в практику деятельности предприятий, организаций, учреждений энергосервисных контрактов.

Понятие «энергосервисный договор (контракт)» отражено в Законе от 23.11.2009 № 261-ФЗ [1]. Данный контракт рассматривается как особая форма договора, направленного на установление энергосберегающих технологий, цены на их реализацию, сроков проведения, в целях сокращения затрат на энергоресурсы. Особенности заключения энергосервисных контрактов установлены:

- 1) законом от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ (ст. 108) [2];
- 2) законом от 23.11.2009 № 261-ФЗ (ст.ст. 19-21).

Для полного понимания природы энергосервисного контракта следует разобраться в том, что такое энергосервис. Субъектами энергосервисных правоотношений являются заказчик (любое предприятие, организация, учреждение) и исполнитель (коммерческая организация, уполномоченная проводить комплекс мероприятий, направленных на повышение энергоэффективности). Особенность энергосервиса состоит в том, что все мероприятия по энергосбережению и повышению энергоэффективности проводятся без затрат заказчика.

Рассмотрим на примере технологию работы энергосервиса. Представим, что затраты предприятия на электроэнергию в год составляют 2 млн рублей. При этом на предприятии:

- 1) старая система освещения;
- 2) уровень освещенности не соответствует СНиП 23-05-95 [3];
- 3) отсутствуют средства на модернизацию системы освещения.

Энергосервисная компания разрабатывает и внедряет за свой счет в практику деятельности предприятия комплекс требуемых мероприятий в сумме 0,75 млн руб., после чего экономия затрат на электроэнергию составит 0,5 млн в год. Срок окупаемости проекта будет рассчитан по формуле - $0,75 \text{ млн руб. (инвестиции)} / 0,5 \text{ млн руб. (экономия затрат)} = 1,5 \text{ года}$. Допустим, что новая система освещения может бесперебойно эксплуатироваться 15 лет. Соответственно сумма экономии за 15 лет – $15 \text{ лет} * 0,5 \text{ млн руб.} = 7,5 \text{ млн руб.}$ После предварительного проведения расчетов стороны прописывают в контракте доход энергосервисной компании от суммы экономии, например, 2 млн руб. Соответственно итоговая выгода заказчика составит 5,5 млн руб. При этом на предприятии будет новая система освещения, соответствующий нормам уровень освещенности помещений.

Далее перечислим особенности заключения энергосервисного контракта по требованиям Закона от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ. Указанный правовой документ регламентирует проведение закупочных процедур в бюджетной сфере. По требованиям ст. 108 Закона, энергосервисные контракты могут заключаться по любым мероприятиям по энергосбережению – водоснабжение, водоотведение, газо – теплоснабжение, поставка топлива для выработки энергии и т.д. Специфика здесь состоит в том, что энергосервисный контракт нельзя заключать в рамках договора поставки энергоресурса. Тендер на закупку объявляется по каждому предмету отдельно. Для заключения энергосервисного контракта заказчику необходимо знать, сколько он израсходовал на тот или иной ресурс. Поэтому, если ранее ресурс не использовался, энергосервисный контракт заключать нельзя. Разработка проекта энергосервисного контракта осуществляется с учетом положений ПП РФ № 636 от 18.08. 2010 [4].

Обязательным условием контракта является цена. В закупочных процедурах она обозначается как начальная максимальная цена контракта (НМЦК). Законодательно установлены два правила определения НМЦК для такого рода контрактов, в основе которых срок действия последнего. Так, если срок действия контракта менее года, то НМЦК будет определяться как сумма расходов на энергоресурс, потребленного за

прошедший год. Например, если за прошедший год заказчиком израсходовано на энергоресурс 500 тыс. рублей, а срок исполнения контракта составляет 10 месяцев, то цена контракта составит 500 тыс. рублей.

В ситуации, когда срок энергосервисного договора превышает один год, НМЦК устанавливается как сумма расходов на энергоресурс за прошедший год умноженная на срок действия контракта.

Так, если срок исполнения контракта установлен в 3 года, и госзаказчик за прошедший год выплатил сумму 1 млн рублей за энергоресурс, то НМЦК контракта составит 3 млн рублей.

Цена контракта может определяться и как фиксированный процент экономии в денежном выражении расходов заказчика. При этом обязательство исполнителя по обеспечению требований энергоэффективности будет считаться выполненным, если достигнутый по итогу исполнения контракта размер экономии будет равен или больше размера экономии энергетического ресурса зафиксированного в данном документе.

Кроме того, по требованиям Закона 44-ФЗ в контракте должны быть зафиксированы:

1. Порядок определения победителя торгов. Как правило, закупка энергосервисных услуг осуществляется путем проведения аукциона, конкурса либо запроса котировок.
2. Условия по обеспечению контракта.
3. Показатель желаемой экономии затрат на энергоресурсы.

Отметим, что детально требования к структуре и условиям энергосервисного соглашения определены в Законе от 23.11.2009 г. № 261-ФЗ. А именно, в дополнение к сказанному, в контракте должны быть учтены:

1. Указание на внешние факторы, влияющих на размер экономии (например, длительность отопительного сезона, среднемесячная температура воздуха, влажность и т.д.).
2. Перечень мероприятий, которые исполнитель обязуется выполнить за свой счет.
3. Порядок распределения процента экономии между заказчиком и исполнителем.
4. Сроки оплаты оказанных услуг. Как правило, устанавливаются пропорционально достигнутой экономии.

Ввиду того, что заключение энергосервисного контракта по требованиям законодательства о закупках осуществляется по итогу проведения тендерных процедур, обязательным считается условие о неизменности процента экономии.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон от 23 ноября 2009 г. № 261-ФЗ (ред. от 11.06.2021). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.

2. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд Федерации : Федеральный закон от 05 апреля 2013 г. № 44-ФЗ (ред. от 14.07.2022). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.

3. СНиП 23-05-95. Естественное и искусственное освещение : дата введения 1996-01-01 / Минстрой России. Москва : ЦИТП Минстроя России, 1995. – 57 с.

4. О требованиях к условиям энергосервисного договора (контракта) и об особенностях определения начальной (максимальной) цены энергосервисного договора (контракта) (цены лота) : Постановление Правительства Российской Федерации от 18 августа 2010 г. (ред. от 25.11.2021). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.

Якубович Станислав Владимирович, студент, магистратура «Юриспруденция», Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Yakubovich Stanislav Vladimirovich, student, Master's degree in Jurisprudence, Komsomolsk-on-Amur State University

Чащина Светлана Ивановна, кандидат юридических наук, доцент, кафедра «Частного и публичного права», Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Chashchina Svetlana Ivanovna, Candidate of Law, Associate Professor, Department of "Private and Public Law", Komsomolsk-on-Amur State University

ПОНЯТИЕ, УСЛОВИЯ И РАЗМЕР МАТЕРИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РФ ПО КОНТРАКТУ

THE CONCEPT, CONDITIONS AND AMOUNT OF MATERIAL LIABILITY OF SERVICEMEN OF THE ARMED FORCES OF THE RUSSIAN FEDERATION UNDER THE CONTRACT

Аннотация. В статье авторы проанализировали понятие, условия и размер суммы, подлежащей взысканию (удержанию) при привлечении военнослужащих, проходящих военную службу по контракту материальной ответственности за ущерб, причиненный при исполнении обязанностей военной службы по их вине.

Abstract. In the article, the authors analyzed the concept, conditions and amount of the amount to be recovered (withheld) when involving military personnel undergoing military service under a contract of material liability for damage caused during the performance of military service duties through their fault.

Ключевые слова: прямой действительный ущерб, материальная ответственность, воинские части, военнослужащие по контракту.

Key words: direct actual damage, material liability, military units, military personnel under contract.

Военнослужащие в РФ имеют особый статус в системе государственной службы. Чтобы военные обязанности могли исполняться надлежащим образом, государство даёт военнослужащим правовую защиту. Государственные социальные гарантии прав военнослужащих предусмотрены законодательством РФ и предполагают социально значимые блага и услуги. Вместе с тем, гарантии соблюдения прав военнослужащих необходимы для того, чтобы, выполняя свой долг, они не могли быть привлечены необоснованно к какой-либо ответственности. Предотвращению в отношении их необоснованного наказания служит механизм правовой защиты, который предполагает разработку и внедрение нормативных актов, объединённых понятием «военное законодательство».

Законодательное регулирование порядка, выбор способа и метода защиты нарушенных субъектов военного права непосредственно исходит из вида юридической ответственности. Специфическим видом ответственности военнослужащих за ущерб, который они при выполнении своих обязанностей могут причинить государству или третьим лицам является имущественная ответственность, закреплённая военным законодательством на федеральном уровне. Федеральным законом «О статусе военнослужащих» и подзаконным актом – Уставом внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации установлена гражданско-правовая и материальная ответственность, которые имеют определённые сходства и отличия, на которые стоит обратить внимание, поскольку эти виды юридической ответственности имеют различную правовую природу.

Это важно ещё и потому, что российским законодательством не предусмотрено привлечение военнослужащего сразу к обоим видам имущественной ответственности.

Обращая внимания на сходства в правовой природе этих видов имущественной ответственности, замечаем, что речь идёт о возмещении причинённого ущерба. Между тем, привлечение военнослужащего к материальной ответственности и привлечение иных лиц к этому виду ответственности имеют значительные специфические отличия. Материальную ответственность несут в первую очередь работники по трудовому договору на основании Трудового кодекса РФ, но нормы Трудового кодекса к военнослужащим не применяются, а соответственно такая ответственность обладает своим особым содержанием. Законодатель намеренно разделил понятия материальной ответственности для государственных служащих и иных лиц, поскольку юридическая ответственность государственных служащих не регламентируется только нормами Трудового кодекса РФ.

Расширение в последнее время перечня субъектов военно-служебных отношений в законодательстве России отразилось и на характере и размере материальной ответственности лиц, не только наделённых статусом военнослужащих, но и тех лиц, которые призваны на военные сборы и лиц мобилизованных.

В настоящем исследовании мы уделили внимание освещению оснований для привлечения к материальной ответственности военнослужащих, исполняющих обязанности военной службы в Министерстве обороны по контракту и размеру этой ответственности.

Как ранее определено научными исследованиями для взаимообусловленности всех нормативных правовых актов как правовых оснований материальной ответственности военнослужащих помимо Конституции РФ [2, 3, 6, 7, 8], как основополагающего механизма правового регулирования всех видов ответственности, следует отнести такие основные законы РФ, непосредственно регулирующие вопросы прохождения военной службы: Законы РФ "Об обороне" [6], "О воинской обязанности и военной службе" [4], "О статусе военнослужащих" [5] «О денежном довольствии военнослужащих и предоставлении им отдельных выплат» [1]. Эти нормативно-правовые акты, хотя и не определяют содержание и основание ответственности военнослужащих, но обуславливают основные условия их реализаций. Знание указанных источников, необходимость информирования военнослужащих о существующих правовых нормах является гарантией их защиты при привлечении в первую очередь к материальной ответственности, а также возможности правоприменителями использования правовых норм в целях привлечения военнослужащих к материальной ответственности в строгом соответствии с нормативными предписаниями.

Материальную ответственность военнослужащих определяет в первую очередь наличие прямого действительного ущерба, который причинен воинскому формированию, а в конечном счете государству.

Именно наличие ущерба является основанием для его взыскания с военнослужащего, а выяснение этого центрального вопроса гарантирует соблюдение прав и свобод гражданина.

Необходимое условие для привлечения военнослужащего к материальной ответственности – это наличие объективно существующего прямого действительного ущерба.

В настоящее время законодатель в абз. 5 ст. 2 ФЗ "О материальной ответственности военнослужащих" определил понятие прямого действительного ущерба в вооруженных силах. [1]

Под прямым действительным ущербом понимается «утрата или уменьшение наличного имущества, ухудшение состояния указанного имущества, расходы, которые воинская часть произвела или должна произвести для восстановления, приобретения имущества, затраты на лечение в медицинских организациях военнослужащих, постра-

давших от умышленных действий других военнослужащих, произведенные воинской частью, излишние денежные выплаты, включая возмещение ущерба, причиненного военнослужащими третьим лицам, а также уплаченные воинской частью неустойки (штрафы, пени) и компенсации в связи с неправомерными действиями (бездействием) военнослужащих» [1].

Заменяя ранее существовавшую категорию «ущерба» на категорию «прямой действительный ущерб», законодатель расширил его включением затрат на лечение в медицинских организациях, неустоек (штрафов, пеней) и компенсаций, уплаченными воинской частью.

Что стало сближать понятие прямой действительный ущерб с понятием убытки по гражданскому праву.

Определение размера прямого действительного ущерба – это обязанность командиров (начальников) военнослужащих.

Главное для взыскания с военнослужащего прямого действительного ущерба – это наличие вины. При этом от характера вины (умысел или неосторожность) зависит сумма, подлежащая взысканию или удержанию из денежного довольствия военнослужащего.

Следует отметить, что размер суммы, подлежащей взысканию (удержанию) с военнослужащих, проходящих военную службу по контракту и причинивших по неосторожности при исполнении обязанностей военной службы ущерб воинской части, законодателем ограничен размером не более одного оклада месячного денежного содержания и одной ежемесячной надбавки за выслугу лет [1].

Исключением из этого правила, когда неосторожность является основанием для взыскания (удержания) полного размера причиненного ущерба, считается случай, когда военнослужащему имущество было вверено на основании документов, подтверждающих получение им этого имущества для обеспечения хранения, перевозки и (или) выдачи этого имущества либо производства финансовых расчетов.

Анализируя ст. 6 ФЗ "О материальной ответственности военнослужащих", которая определила, как рассчитывается размер ущерба, подлежащий взысканию с военнослужащего, следует отметить различные подходы законодателя к установлению момента определения размера ущерба и момента определения размера денежного довольствия военнослужащего [1].

Так в ч. 1 ст. 6 ФЗ "О материальной ответственности военнослужащих" размер ущерба определяется по фактическим потерям, на основании данных учета имущества воинской части и исходя из цен, действующих в данной местности на день обнаружения ущерба с учетом степени износа имущества по установленным на день обнаружения ущерба [1].

А вот размер оклада месячного денежного содержания военнослужащего и размер ежемесячной надбавки за выслугу лет определяются на день издания приказа командира (начальника) воинской части или принятия судом решения о возмещении ущерба.

Такой порядок не отвечает требованиям справедливости, так как с момента обнаружения ущерба до момента фактического удержания может пройти достаточно большое время [9]. Полагаем, что социально ориентированными были бы законодательные положения определяющие размер ущерба и размер денежного взыскания при ограниченной материальной ответственности по одному и тому же критерию на день обнаружения ущерба.

Также законодатель определил, что если ущерб причинен сразу несколькими военнослужащими, то размер, подлежащий взысканию с каждого, определяться должен в зависимости от характера вины и вида материальной ответственности (полная или

ограниченная), но не определил порядок распределения ущерба в зависимости от времени и должности в период, совершения ими правонарушений.

Проведенное исследование понятия, условия и размера материальной ответственности военнослужащих позволяет сделать следующие выводы.

В целом, материальной ответственностью военнослужащих является правовая категория, которая определяет интровертивный подход к деятельности военнослужащих, обеспечивающий сохранность военного имущества и предусматривает обеспечительные меры в установленном законом процессуальном порядке компенсировать ущерб, причиненный правонарушением при прохождении военнослужащим военной службы.

Главным определяющим условием привлечения является наличие ущерба воинским формированиям.

Представляется целесообразным привести момент определения размера ущерба подлежащего взысканию и момент определения размера денежного довольствия к одному критерию, установив это временем обнаруживания ущерба.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. О материальной ответственности военнослужащих : Федеральный закон от 12.07.1999 N 161-ФЗ (ред. от 08.06.2020) // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.10.2022).

1. Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации"(вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации") : Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 31.07.2022) // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.10.2022).

2. О денежном довольствии военнослужащих и предоставлении им отдельных выплат : Федеральный закон от 07.11.2011 N 306-ФЗ (ред. 14.07.2022) // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.10.2022).

3. О воинской обязанности и военной службе : Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 24.09.2022) // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.10.2022).

4. О статусе военнослужащих : Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.10.2022) // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.10.2022).

5. Об обороне : Федеральный закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ (ред. от 14.07.2022) // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.10.2022).

6. Туганов Ю. Н., Аулов В. К. «Судебная деятельность: новеллы и перспективы законодательства о материальной ответственности военнослужащих - "Право в Вооруженных Силах", 2020, N 7"// СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.10.2022).

7. Найденов И. Н., Майстренко В. С. Некоторые вопросы разграничения материальной и гражданско-правовой ответственности военнослужащего за ущерб, причиненный государству в период прохождения военной службы // Право в Вооруженных Силах. 2022. N 1. Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – Режим доступа по подписке.

Ярмонов Даниял Курбоназарович, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Yarmonov Daniyal Kurbonazarovich student, Komsomolsk-on-Amur State University

Гореликов Андрей Иванович, доцент, кандидат исторических наук, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Gorelikov Andrey Ivanovich, associate professor, candidate of historical sciences, Komsomolsk-na-Amur State University

РОССИЙСКАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА КАК ФУНКЦИЯ ГАРАНТИРОВАННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА

THE RUSSIAN LEGAL SYSTEM AS A FUNCTION OF GUARANTEED NATIONAL SECURITY OF THE INDIGENOUS PEOPLES OF THE NORTH

Аннотация. Автор в статье рассматривает основы российской правовой системы как функцию обеспечения национальной безопасности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Подробно анализируются главные элементы Концепции безопасности, юридической категории «гарантированная защищенность». Акцентируется внимание на необходимость правовой защиты, составляющих национальной безопасности – институты самоуправления и природопользования, специальные этнические права. Формулируются предложения по совершенствованию регионального законодательства в сфере регулирования общественных отношений, создания условий бесконфликтного существования, межэтнического взаимодействия, консолидации.

Abstract. The author considers the fundamentals of the Russian legal system as a function of ensuring the national security of the indigenous peoples of the North, Siberia and the Far East. The main elements of the Security Concept, the legal category "guaranteed security" are analyzed in detail. Attention is focused on the need for legal protection of the components of national security – institutions of self-government and environmental management, special ethnic rights. Proposals are formulated to improve regional legislation in the field of regulating public relations, creating conditions for conflict-free existence, interethnic interaction, consolidation.

Ключевые слова: коренные малочисленные народы, правовая система, национальная безопасность.

Key words: indigenous peoples, legal system, national security.

Проблема обеспечения безопасности находится в центре внимания ученых, специалистов в области права. Главным элементом Концепции безопасности является обеспечение защищенности жизненно важных интересов государства от внешних и внутренних угроз. Само понятие безопасность раскрывает категорию «национальная безопасность», объектом которой служит гарантированная защищенность интересов личности, общества. Политика обеспечения безопасности государства, личности и общества осуществляется непосредственным функционированием государственных органов управления. Конституцией РФ 1993 г. в ст. 2. провозглашается, что «человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства [1].

Федеральный закон «О безопасности», принятый в 2010 г. следует рассматривать в качестве основного правового документа, обеспечивающего правовое регулирование в сфере национальной безопасности коренных народов Севера, их устойчивого

развития. Состояние устойчивости рассматривается как сохранение социальных систем, гарантированной реализации и защиты национальных ценностей и интересов. Обеспечение безопасности представляет собой процесс создания условий, при которых гарантированно реализуются интересы саморазвития и самореализации, традиционные ценности и интересы. Правовым механизмом выступает обеспечение национальной безопасности коренных народов в области функционирования различных социальных систем. Правовая система призвана обеспечивать регулирование отношений государства и коренных малочисленных народов, гарантированную защищенность национальных ценностей, традиций, культуры, языка.

Включением соответствующих норм в законодательные акты государство осуществляет правовое закрепление национальных ценностей, а сами коренные малочисленные народы приобретают правовой статус, обеспечиваемый гарантированной защитой государства. Это отражено в нормативно-правовых актах федеральной и региональной правовой системы, играющей чрезвычайно важную роль в обеспечении предоставленных правовых гарантий.

В настоящее время правовой составляющей этнонациональных отношений является обеспечение гарантии права на самоопределение, создание института самоуправления и природопользования в местах традиционного проживания. Обобщая содержание существующих нормативных актов, регулирующих правовое положение народов Севера, а также содержание специальных этнических прав, наиболее значимым является вопрос законодательного обеспечения равноправия этносов, сохранения традиционного жизнеустройства, уникальной культуры и языка. Как видим, правовая система регулирования этнических процессов обладает важной функцией гарантии, как основы обеспечения национальной безопасности. Гарантированность этнических прав в первую очередь создает условия для самостоятельного устойчивого развития, обеспечения приоритета в использовании природными ресурсами в местах исконного проживания.

Важно отметить, что впервые в историческом развитии коренных народов Севера государство в Конституции РФ ст. 69 включило норму, гарантирующую защиту особых прав автохтонных народов. На самом высоком юридическом уровне государство взяло на себя обязанность гарантировать защиту их прав. Начиная с этого периода в правовой системе РФ приоритетом национальной политики становятся вопросы законодательного закрепления специфических этнических прав: права на традиционное жизнеустройство; воссоздание национально-территориальных образований; законодательное закрепление гарантий предоставленных прав. В полном объеме этно-юридические права закреплены в федеральном законе «О гарантии прав коренных малочисленных народов РФ» [2]. В данном законе достаточно широко отражено содержание прав и гарантий, предоставленных малочисленным коренным народам Севера. Приоритетное значение, на наш взгляд, имеет юридически закрепленный принцип равноправия и суверенности малочисленных этнических обществ не зависимо от их численности, территории проживания. Следует обратить особое внимание на ст. 14, которой закреплена гарантия обеспечения прав и свобод коренных народов при разрешении споров с их участием в судах. Судьями принимаются во внимание традиции и обычаи малочисленных этносов при арбитражных разбирательствах комплексных договоров промышленных предприятий в случае невыполнения ими своих обязательств.

В системе мер защиты прав коренных народов следует сослаться на практику обеспечения национальной безопасности коренных малочисленных народов Хабаровского края. В специальном законе [3] определен порядок использования территорий исконного проживания коренного населения в целях ведения традиционного хозяйствования. Данный нормативно-правовой акт создает условия гарантированной защиты национальных интересов, сохранения самобытности, языка, развития культуры. В со-

ответствии с этим законом краевые властные структуры посредством реализации программ социально-экономического развития северных территорий ответственны за обеспечение занятости коренного населения, развития и поддержки традиционной деятельности, гарантируют защиту среды обитания. Целесообразно сослаться на принятый в крае закон «Об общине коренных малочисленных народов Севера Хабаровского края» [4], которым регламентируются правовые основы традиционной хозяйственной деятельности. Нормативно-правовой акт создает условия возрождения национальных экономических структур. Ряд мер направлены на обеспечение социальной защиты. Возрождаемой родовой общине как субъекту правоотношений предоставляется преимущественное право получения лицензии на добычу возобновляемых биологических ресурсов. Исходя из приведенной правовой практики мы имеем основание утверждать, что в числе других функций российской правовой системы гарантированное обеспечение национальной безопасности коренных народов Севера относятся к одной из важнейших функций.

Особое место в национальном законодательстве остается вопрос признания особого статуса коренных народов с наделением специфических прав. Наиболее обсуждаемым является вопрос о праве на самоопределение этносов, что позволяет им свободно обеспечивать свое экономическое, социальное и культурное устойчивое развитие. В числе наиболее значимых функций правовой системы является обеспечение развития и сохранения национального языка.

В сфере обеспечения национальной безопасности перед государственной правовой системой основополагающее значение приобретает создание условий бесконфликтного существования многонациональных этносов. Поддержания свободных и беспрепятственных контактов в обмене культурных ценностей, межэтнического взаимодействия. Как свидетельствуют примеры, игнорирование гарантированной защиты этнокультурной самобытности является первопричиной возникновения сепарационного процесса в известных нам национальных конфликтах, что приводит к самым трагическим последствиям.

Реализация прав коренных народов Севера, как видим, является ключевым условием формирования рыночных механизмов, обеспечения устойчивого социально-экономического и культурного развития. Совершенствование правовой системы следует рассматривать как одну из важнейших функций обеспечения национальной безопасности коренных малочисленных народов, ее составляющей – защита традиционного и самобытного уклада жизни на новой технологической основе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок) // Собрание Законодательства РФ, 01.07.2020, № 31. Ст. 4398
2. О гарантиях права коренных малочисленных народов РФ : Федеральный Закон от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ «» (в редакции от 5 апреля 2009 г.) // Собрание Законодательства РФ. 1999. № 18. Ст. 2208.
3. О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера в Хабаровском крае : Закон Хабаровского края № 173 // Приамурские ведомости. 21.01.2000.
4. Об общине коренных малочисленных народов Севера Хабаровского края : Закон Хабаровского края № 163 // Приамурские ведомости. 11.01.1996.

РАЗДЕЛ 3 КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДОВ РОССИИ

УДК 930.253

Абабков Данил Романович, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Ababkov Danil Romanovich, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Аксёнов Андрей Александрович, доцент кафедры «История и культурология», Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Aksenov Andrey Alexandrovich, Associate Professor of the Department of History and Cultural Studies, Komsomolsk-na-Amure State University

О ГЕРБАХ ГОРОДОВ АСТРАХАНСКОЙ ГУБЕРНИИ: КРАСНОГО ЯРА, ЧЕРНОГО ЯРА, ЕНОТАЕВСКА И ЦАРЕВА

ABOUT THE COATS OF ARMS OF THE CITIES OF ASTRAKHAN PROVINCE: KRASNY YAR, CHERNY YAR, ENOTAEVSK AND TSAREV

Аннотация. Данная работа посвящена анализу архивного дела «О гербах городов Астраханской губернии: Красного-Яра, Черного-Яра, Енотаевска и Царева», хранящегося в Российском государственном историческом архиве (Ф. 1343, Оп. 15, Д. 131). В ходе предварительных работ было произведено распознавание текстов документов дела, что дало материал для анализа. В ходе анализа были рассмотрены следующие моменты: виды документации, представленной в деле, установление хронологических границ документов в деле (выявление первого и последнего по дате создания документа), установление лиц, подписавших документы.

Abstract. This work is devoted to the analysis of the archival case "On the coats of arms of the cities of the Astrakhan province: Krasny-Yar, Cherny-Yar, Enotaevsk and Tsarev", stored in the Russian State Historical Archive (F. 1343, Op. 15, d. 131). During the preliminary work, the recognition of the texts of the case documents was carried out, which provided material for analysis. During the analysis, the following points were considered: the types of documentation presented in the case, the establishment of chronological boundaries of documents in the case (the identification of the first and last by the date of creation of the document), the identification of the signatories of the documents.

Ключевые слова: геральдика, герб, гербовое описание, Герольдия, Правительствующий Сенат, Статистическое отделение Совета МВД, К.И. Арсеньев, Н.М. Голицын, Д.В. Стасов, В.Д. Философов, И.Д. Булычев, Астраханская губерния, Красный Яр, Черный Яр, Енотаевск, Царев.

Key words: heraldry, coat of arms, coat of arms description, Heraldry, Governing Senate, Statistical Department of the Council of the Ministry of Internal Affairs, K.I. Arsenyev, N.M. Golitsyn, D.V. Stasov, V.D. Philosophov, I.D. Bulychev, Astrakhan province, Krasny Yar, Cherny Yar, Enotaevsk, Tsarev.

Данная работа посвящена анализу архивного дела «О гербах городов Астраханской губернии: Красного-Яра, Черного-Яра, Енотаевска и Царева» из раздела «О гербах Европейской России» (дела 128-254), относящихся к четвертой группе дел описи 15 «О местных гербах», находящихся в составе фонда 1343 «Третий департамент Сената» Российского государственного исторического архива (г. Санкт-Петербург) [Ф. 1343, Оп. 15, Д. 131].

В ходе предварительных работ было произведено распознавание текстов документов дела, что дало материал для их анализа. Распознавание материалов архивного дела проводилось с фотокопий, сделанных А.А. Аксёновым (в 2016-2022 гг.) в читальном зале архива, с аппарата для просмотра фотопленок «Indus». Фотопленки, находящиеся на архивном хранении представлены в виде черно-белых негативных изображений, были сделаны в лаборатории микрофотокопирования и реставрации документальных материалов Главного Архивного Управления при Совете Министров СССР в г. Ленинграде в 1990 г. (заказ № 175), работа проводилась оператором А.П. Быковой.

Дело содержит 33 листа + внутренняя опись документов: I. Графические документы № 2, 13, 14, 15, 16, 17 – цв. гербы. Поврежденные № 1, 2.

Дата самого раннего документа в деле: 30 ноября 1850 [1, Л. 1, 2].

Самый поздний документ представлен датой: 20 января 1854 [1, Л. 33].

Данное дело находится тесной связи с делами того же фонда и описи: № 130 «О гербах городов Астраханской губернии» и № 132 «О гербах Астраханской губернии и ея городов».

В деле представлены следующие виды документов: рапорты, листы с копиями гербов, записки о составлении гербов представленные в копиях, опись, выписка из журнала герольдии, обложки дел, записки о гербах уездных городов, записки с описаниями гербов, черновики описания гербов.

Дело касается вопросов утверждения гербов для уездных городов Астраханской губернии – Красного-Яра, Черного-Яра, Енотаевска и Царева в 50-е гг. XIX в. Период, предшествовавший киевским реформам, представляет собой крайне перспективный и интересный для изучения, поскольку цельного и детального изучения его еще нет. Документы дела позволяют получить часть информации, касающейся переписки и взаимодействия министерства внутренних дел и министерства юстиции, в том числе тех отделов, которые находятся в их ведении, – Статистического отдела совета МВД и Департамента Герольдии, по поводу создания территориальных гербов [см., например, 2, 3].

30 ноября 1850 г. министр внутренних дел граф Л.А. Перовский отправляет в Правительствующий Сенат рапорт следующего содержания:

«Уездные города Астраханской губернии: Красный-Яр, Черный-Яр, Енотаевск и отчисленный по Высочайшему повелению от Саратовской к Астраханской губернии уездный город Царев не имеют Высочайше утвержденных гербов. По чему в Статистическом Отделении Совета вверенаго мне Министерства, заготовлены были для сказанных городов проектные гербы.

Находя предполагаемая в гербах эмблемы соответствующими с положением сказанных уездов, я имею честь представить на основании Св. Зак. Т. 1^{го} Учр. Прав. Сен. /: изд. 1842 года :/ ст. 431 п. 13 и ст. 435 п. 1, Правительствующему Сенату вышеупомянутые рисунки гербов вместе с описанием» [1, Л. 1, 1 об.]. Помимо министра рапорт подписан членом Совета министерства, управляющий статистическим отделением К. Арсеньевым.

21 декабря 1850 г. по указу Его Императорского Величества состоялось заседание правительствующего Сената, где слушали записку из дела о городских гербах Астраханской губернии [1, Л. 3-5].

На рассмотрение были представлены проекты:

- Красного-Яра. «Щит разделен на две части в верхней, меньшей части Астраханской губернии герб; а в нижней большей: в золотом поле красная гора, на коей поставлено Евангелие в означение, что вскоре по заложении этаго города подарено Царем Алексеем Михайловичем в тамошний Собор Евангелие с собственною скрепою многих листов самим Государем которое по сие время хранится в Соборе».

- Черногo-Яра. «Щит разделен на две части. В верхней меньшей части, Астраханский губернский герб а в нижней большей: в серебрянном поле черная гора означающая, что в этом уезде находится гора Вогда или Караусун».

- Енотаевска. «Щит разделен на две части в верхней, меньшей части Астраханский губернии герб, а в нижнем большей сребренная из верхняго леваго угла в нижней правый угол косою красною крепостною стеною в означение, что в 1741 году заложено было в этом городе укрепление для содержания *калмыков* /слово прочитывается плохо/ В надлежащем *порядке* /слово прочитывается плохо/».

- Царева. «Щит разделен на две части. В верхней меньшей части Астраханский губернский герб, а в нижней большей: - красное поле разделенное пополам золотою стеною, над стеною золотой крест, а под крестом золотой полумесяц; стена означает, что Царев был место пребывания золотой орды, а крест и полумесяц, что христианство преобладает ныне в стране издревле населенной народами исповедовавшими исламизм».

По проведению слушаний было приказано: «Проекты гербов для городов Красногo-Яра; Черногo-Яра, Енотаевска и Царева сообразив с правилами геральдики представить на Высочайшее Его Императорского Величества благоусмотрение установленным порядком».

Исходя из вышесказанного, 28 марта 1851 г. товарищ герольдмейстера князь Голицын направил на имя герольдмейстера В.Д. Философова рапорт, в котором доносит, что: «1^е что гербы для городов, Черногo-Яра; Царева и Енотаевска согласны с правилами Герольдии, но их следует украсить золотыми городскими коронами подобно Высочайше утвержденным гербам городов Екатеринодара и Газенпота, 2 Герб для города Красногo Яра следует изменить, потому а.) что соединение помещенных в нем изображении горы и Евангелия не предствояет изящности и б.) Г. Министр Юстиции рассмотрев составленный в Канцелярии Департамента Герольдии проэкт герба для города Красноярска /Енисейской губернии/ в котором помещена была гора Красногo цвета в ордере *в /так в тексте, должно быть «к»/* бывшему Герольдмейстеру Графу Толстому изъяснил, что слово яр служащее основанием названия города, означает не гору а стремнину у подошвы утесов или высокого берега» [1, Л. 6-7].

Делая вывод по вышесказанному, он указывает: «В следствии этаго, имею честь представить другой проэкт герба для города Красногo-Яра и нарисованный художником Департамента Герольдии проэкт герба для города Царева, эмблематически выражающий название, сего города. К сему долгом считаю присовокупить что копия герба Астраханской Губернии еще не получила Высочайшаго утверждения но он уже с давняго времени изображается во всех актах, на монетах и проч. в том виде как он нарисован в гербах представленных из *Министерство /так в тексте/* Внутренних Дел».

Таким образом, количество гербовых проектов было увеличено, что в очередной раз привело к противостоянию двух «конкурирующих фирм» [4, 5].

Не останавливаясь детально на перипетиях формирования гербовых проектов, укажем, что проекты гербов уездным городам Астраханской губернии: Красному-Яру, Цареву, Черному-Яру, и Енотаевску 31 Июля 1853 г. в Петергофе, удостоились Высочайшего утверждения [1, Л. 18].

Описание этих гербов следующие:

- города Красногo Яра: «щит герба разделен на две равныя части, в верхней изображен герб Астраханской губернии, а в нижней, золотой, Евангелие, герб украшен городскою короною»;

- города Царева: «щит герба разделен на две равныя части, в верхней изображен герб Астраханской губернии, а в нижней, червленой, золотая с семью зубцами стена и над нею золотой же крест, поставленный на луне; герб украшен городскою короною»;

- города Черногo-Яра: «щит герба разделен на две равныя части, в верхней изображен герб Астраханской губернии, а в нижней, серебрянной, черная гора; герб украшен городскою короною»;

- города Енотаевска: «щит герба разделен на две равные части, в верхней изображен герб Астраханской губернии, а в нижней серебряной, червлёная крепостная зубчатая стена, с тремя башнями; герб украшен городской короной».

Исходя из вышеизложенного было приказано: «с Высочайше утвержденных гербов для городов Астраханской губернии: Краснаго-Яра, Царева, Чернаго-Яра и Енотаевска и описаний оных, сняв копии, препроводить оныя, для надлежащего распоряжения к Г. Министру Внутренних Дел, при указе; об утверждении же сих гербов дать знать, для сведения, указами всем Г.г. Министрам, Военным Генерал-Губернаторам; Военным губернаторам, управляющим и гражданскую частью, Генерал-Губернаторам, Градоначальникам, Губернским, Областным и Войсковым Правлениям и Правительствам, а в Святейший Правительствующий Синод и во все Правительствующаго Сената Департаменты и Общия оных Соборы сообщить *ведения /так в тексте/* и припечатать в С. Петербургских Сенатских Ведомостях, для чего в Контору Сенатской Типографии послать известие. Августа /указание на день пропущено/ дня 1853 года» [1, Л. 18].

Отдельную группу в деле представляют документы с отчетами о получении указа об утверждении гербов для городов Красного Яра, Царева Черного Яра и Енотаевска - Виленского Гражданского Губернатора [1, Л. 22], Измайловского Коммерческого Суда [1, Л. 23, 23 об.], Правления V^{то} Округа Путей Сообщения [1, Л. 24], Совет Императорского Университета Св. Владимира [1, Л. 25], Правления II Округа Путей Сообщения [1, Л. 26], Войскового Правления Астраханского казачьего войска [1, Л. 27], Ораниенбаумского Дворцового Правления [1, Л. 28], Войскового Правления Дунайского Казачьяго Войска [1, Л. 29, 29 об.], Войсковой Канцелярии Азовского казачьяго войска [1, Л. 30], Алтайского Горного Правления [1, Л. 31], Управляющаго Иркутскою Губернией Председателя Губернского Правления [1, Л. 32], Якутского Областного Правления [1, Л. 33]. Сами документы не представляют практического интереса, но служат образцом все большей бюрократизации жизни и необходимости отчета учреждениями о каждой полученной бумаге.

В качестве вывода можно сказать, что дело «О гербах городов Астраханской губернии: Красного-Яра, Черного-Яра, Енотаевска и Царева» является одним из важных источников отечественной территориальной геральдики и его распознавание и анализ может рассматриваться как шаг в осмыслении геральдического наследия России XIX - н. XX вв.

Благодарности. Проект выполнен в рамках деятельности студенческого научного общества «От нуля до единицы» (руководитель А.А. Аксёнов).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Российский государственный исторический архив. Ф. 1343, Оп. 15, Д. 131.
2. Аксёнов А.А. Раз прикоснувшись к его мохнатой шкуре – уже не отпустить никогда... (некоторые критические замечания и дополнения к геральдической проблеме «барсо-бавро-тигро-боброведения» Иркутского герба) // Труды Государственного Эрмитажа : [Т.] 104 : Геральдика : Исследования и практика : материалы научной конференции 20-22 февраля 2020 года / Государственный Эрмитаж. – СПб. : Изд-во Гос. Эрмитажа, 2021. – 374 с. : ил. С. 96-128.
3. Аксёнов А.А. Дальневосточная геральдика (дореволюционный период) : учеб. пособие // Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. – 138 с.
4. Соболева Н.А. Российская областная и городская геральдика XVIII-XIX вв. // Москва : Наука, 1981. – 264 с.
5. Соболева Н.А. История государственной истории России // Москва : Академический проект, 2017. – 635 с. + 64 п. цв. вкл.

Абабков Данил Романович, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Ababkov Danil Romanovich, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Петрунина Жанна Валерьяновна, доктор исторических наук, профессор, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Petrulina Zhanna Valeryanovna, doctor of historical sciences, Komsomolsk-na-Amure State University

ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ КИТАЙСКОГО НАСЕЛЕНИЯ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ РОССИИ В ОЦЕНКАХ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ КОНЦА XIX ВЕКА

DAILY LIFE OF THE CHINESE POPULATION IN THE RUSSIA'S FAR EAST IN THE PERIODICAL PRESS ESTIMATES OF THE END OF THE XIX CENTURY

Аннотация. Работа посвящена рассмотрению повседневной жизни китайского населения на российском Дальнем Востоке в конце XIX в. Особое внимание уделяется изучению механизмов вовлечения иностранцев в жизнь приграничных территорий России. Отмечено, что представителям Поднебесной удалось сохранить и национальные культурные традиции. Развитие межкультурных контактов способствовало формированию образа Китая в российском общественном сознании. В качестве исторического источника выступила газета «Приамурские Ведомости».

Abstract. The work is dedicated to the consideration of the Chinese population daily life in the Russian Far East at the end of the 19th century. Particular attention is paid to the study of the mechanisms for involving foreigners in the life of Russia's border territories. It is noted that the representatives of the Celestial Empire kept their national and cultural traditions. The development of intercultural contacts contributed to the formation of the China image in the Russian public consciousness. The newspaper "Priamurskie Vedomosti" acted as a historical source.

Ключевые слова: региональная периодическая печать, внутрироссийский китайский вопрос, межкультурный диалог, Китай, российский Дальний Восток.

Key words: Regional periodicals, internal Russian Chinese question, intercultural dialogue, China, Russian Far East.

В конце XIX в. на территории Дальнего Востока России проживали представители многих народов и народностей. Особое место в жизни региона занимали представители Цинского Китая, количество которых в этой части России значительно превышало выходцев из других стран. Зачастую это были нищие китайцы, бежавшие из Китая и искавшие на Дальнем Востоке России лучшей доли. Они приходили в Приамурье без семей, работали на железной дороге, были заняты в строительстве и торговле, занимались золотодобычей [1]. Отношение к жителям Поднебесной среди российского дальневосточного населения было преимущественно настороженным. Большую роль в фиксации распространении знаний в России об укладе подданных Китая сыграла региональная периодическая печать.

Российские власти проводили политику, направленную на вовлечение иностранных рабочих, проживавших в приграничных территориях, в жизнь региона. Так, на Суйфунском спичечном заводе, находившемся неподалеку от Владивостока, работало 116 человек разных национальностей. Кроме китайцев, на предприятии работали японцы, корейцы и русские. Использовался детский труд. Плата таким рабочим составляла от 8 рублей до 15 – 16 рублей в месяц [2].

Большое внимание местные власти уделяли улучшению бытовых условий представителей Поднебесной, прибывавших в города Дальнего Востока. Прилагая усилия к недопущению эпидемий в регионе, к 1896 г. Городское управление Хабаровска значительно улучшило санитарные условия городского базара и построило китайские слободки [3]. Для свалки нечистот были отведены два места: одно – на Военной горе, за кладбищем, в версте от станции «Хабаровск», за кирпичным заводом купца первой гильдии Николая Ивановича Тифонтая (ЦзиФэнтая), а второе, – на Артиллерийской горе в местности «Крутой Лог». Во всех других местах свалка нечистот была запрещена [4].

Китайское население привлекалось и к выполнению работ во время проведения крупных российских торжеств. Значимым событием 1896 г. стала подготовка во Владивостоке проведения мероприятий, посвященных коронации императора Николая II и Александры Федоровны. Городские власти заказали китайцам – добровольцам подготовить огромные портреты Их Величеств, увенчанные короной, перевитой лентой с надписью «Боже, Царя храни» [5].

По случаю этого важного политического события Хабаровское китайское общество объявило об открытии в городе народной читальни, предназначенной для китайцев, японцев и корейцев. Для проведения этого мероприятия китайскими подданными было выделено около 200 рублей. Читальня была размещена в доме по реке Плюснинке, где размещалось само Хабаровское китайское общество [6].

Социализация китайских подданных проходила при условии сохранения представителями Поднебесной национальных культурных традиций, что особенно ярко проявлялось в проведении ими досуга.

Самым известным и популярным праздником в Китае являлся и является Новый год (праздник Чуньцзе), который рассчитывается по лунному календарю [7]. Газета «Приамурские Ведомости», издававшаяся в Хабаровске М.Я. Сибирцевым, детально передавала процедуру проведения данного мероприятия на российском Дальнем Востоке в конце 1890-х гг. Подношение курительных свеч, зажигавшихся ярким пучком, искусственной лапши на блюдцах, возможно, в качестве элемента интерьера, и пищи (круглые паровые хлебцы, пирамидки, сделанные из майзовой муки и облитые пережженным сахаром), совершаемые китайцами в начале празднования Нового года, представляло собой особенный ритуал. Каждый приносивший эти предметы, должен был поднять их перед собой и подержать некоторое время. Затем следовало положить на стол круглый коврик, опуститься на колени с горевшим пучком свеч в руках и прочитывать молитвы, периодически кланяясь. В завершении ритуала нужно было бросить несколько медных монет хэшэку и уйти.

На следующий день вечером в частных зажиточных домах появлялись маскированные на ходулях люди, прибывавшие в лодках к дому с музыкой. Утомившись и замерзнув, маски, выйдя из реки, уходили погреться в определенное жилое помещение, а на сцене в виде реки появлялись лодки в форме джонок с сидящими в них женщинами.

Лодки плавали под музыку барабанов, гонгов, костаньет и медных тарелок друг за другом по кругу или расходились, а при встрече делали крутые повороты для преодоления иллюзии возможного столкновения.

Кроме этих маскарадов, праздник знаменовался китайскими обедами, устраиваемыми зажиточными китайцами. На подобные обеды могли приглашаться русские знакомые хозяина. Пища отличалась обилием всевозможных дорогостоящих блюд, включая акульи перья, трепанга и ласточкины гнезда.

В заключительные три дня новогоднего праздника по вечерам более динамично ходили маскированные на ходулях и зажигалось больше фонарей, чем в первые дни празднования [8].

Таким образом, в конце XIX в. отечественная региональная периодическая печать уделяла большое внимание внутрироссийскому китайскому вопросу. Выявляя разные стороны повседневной жизни подданных Поднебесной в регионе, газеты способ-

ствовали формированию образа Китая в российском общественном мнении. Публикуемые на страницах изданий материалы свидетельствуют о взаимной заинтересованности народов друг в друге и стремлении в развитии межкультурного диалога между Россией и Китаем.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Иностранцы в Приамурском крае // Приамурские Ведомости. 1896. 22 сентября. № 143. С.15.
2. Местная хроника // Приамурские Ведомости. 1896. 11 февраля. № 111. С. 13.
3. Местная хроника // Приамурские Ведомости. 1896. 11 февраля. № 111. С. 12.
4. Объявления. От Хабаровской Городской Управы. 29 апреля 1896 г. № 727 // Приамурские Ведомости. 1896. 5 мая. № 123. С. 5.
5. Местная хроника // Приамурские Ведомости. 1896. 12 мая. № 124. С. 11.
6. Местная хроника // Приамурские Ведомости. 1896. 19 мая. № 125. С. 13.
7. Шан Бофэй Праздник в древнейшей и современной китайской культуре: краткая историография исследований // Владивосток, Дальневосточный федеральный университет, 2019. – 13 с.
8. Местная хроника // Приамурские Ведомости. 1896. 25 февраля. № 113. С. 13-14.
9. Петрунина Ж.В., ЧэньЦи, Абабков Д.Р. Жизнь китайцев на территории Приамурья в 1860-х годах (по материалам региональной периодической печати) // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. 2022. № 6(62). С. 50-54.

УДК 796

Алиева Юлия Илгаровна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Aliyeva Yulia Ilgarovna, student of Komsomolsk-na-Amure State University
Заплутаев Александр Михайлович, старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание и спорт», Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Zaplutaev Alexander Mikhailovich, Senior Lecturer of the Department of «Physical Education and Sports», Komsomolsk-na-Amure State University

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЗЮДО В РОССИИ

THE HISTORY OF THE ORIGIN AND DEVELOPMENT OF JUDO IN RUSSIA

Аннотация. В статье кратко изложена история возникновения и развития дзюдо, начиная с его зарождения и заканчивая признанием в качестве Олимпийского вида спорта. Рассматривается философия дзюдо, формирование различных боевых техник и способов борьбы, отличие дзюдо от других видов боевых искусств. Отдельно рассматриваются принципы дзюдо. На основании исследования делается вывод, что дзюдо не просто тренирует силу, ловкость и координацию, но и развивает внутреннюю силу - «дух человека».

Abstract. The article briefly describes the history of the emergence and development of judo, from its inception to its recognition as an Olympic sport. The article considers the philosophy of judo, the formation of various martial techniques and methods of fighting, the difference between judo and other types of martial arts. The principles of judo are considered separately. Based on the research, it is concluded that judo not only trains strength, dexterity and coordination, but also develops inner strength - the "human spirit".

Ключевые слова: дзюдо, боевые техники, история.

Key words: judo, martial techniques, history.

В 2019 г. мировое сообщество отметило юбилейную дату 55 лет олимпийского дзюдо. Ровно 55 лет назад как признание значимости, огромной популярности вида спорта, дзюдо было впервые включено в программу олимпийских игр 1964 г. в Токио.

Дзюдо – олимпийский вид спорта, боевое искусство или философия, что же из себя представляет дзюдо.

На сегодняшний день 203 страны являются членами «Международной федерации Дзюдо». По данным IGF более 30 млн. чел. регулярно занимаются дзюдо, 8 млн. из них – в Японии, примерно около 200-500 чел. – в России. Дзюдо наряду с греко-римской борьбой, вольной борьбой и самбо входит в четверку наиболее популярных в мире видов борьбы. Меняются правила олимпийского дзюдо, меняется экипировка, внешний вид, но любовь к этому виду боевого искусства, к этому виду спорта и философии остаётся неизменной. Что притягивает людей к этому виду искусства? Почему миллионы людей во всем мире отдают свое предпочтение именно этому виду японской борьбы?

Дзюдо было сформировано на основе «Джиу-джитсу», в отличие от бокса, каратэ или других видов спорта, основу дзюдо составляют броски, болевые приемы, удержания и удушения как в стойке, так и в партере. Также на этапе зарождения дзюдо присутствовала высокоразвитая ударная техника, которая и в настоящий момент времени продолжает изучаться в частности для военных, полиции и самозащиты в целом. В то время как в соревновательных стилях с целью выполнения этих приемов является лишь отработка.

В переводе с японского дзюдо означает «мягкий, гибкий путь». Термин дзюдо был создан еще задолго до того, как Кано Дзегиро официально основал свою школу дзюдо.

Датой рождения дзюдо считается основание первой школы дзюдо 1882 г. «Кодокан» что в переводе означает: «Институт изучения пути». Эту школу основал Кано Дзегиро, в тот момент ему был 21 год. Школа была не очень большой и количество учеников составляло всего 4-5 человек.

Со временем его система начала набирать популярность в связи с тем, что Кано был новатором, и он делал основной акцент на быстрое развитие человека, избегая устаревших форм обучения, также на быстрые поединки. Например, в других школах основной акцент был сделан на формальных комплексах бесконечных повторений, которые должны были обучить людей каким-то определенным действиям. Кано быстро пришел к мнению о том, что «Рандори» (с японского означает свободную форму практик, - это путь, который делает максимально быстрым обучение.

Правила «Рандори» бывают абсолютно разными, в старые времена правила довольно сильно отличались от тех, которые есть сейчас, но несмотря на это данная система подготовки набирала все большие обороты.

Кано убрал многие опасные техники, которые приводили к множеству травм, в связи с чем повысилась эффективность и снизилась травмоопасность. Это было очень важным аспектом, ведь медицина в то время была недостаточно развита, и любая более-менее серьезная травма могла поставить крест на обучении человека. Кано очень активно использовал нововведения европейской науки, так как он был достаточно образованным человеком, изучал, широко использовал все новаторские идеи в области физической культуры, которые в то время были на западе, и внедрял их в свою систему обучения.

Со временем зал «Кодокан» стал расширяться, видоизменяться, и у Кано возникла возможность ввести систему дзюдо в учебные заведения, собственно, чем он и воспользовался, и дзюдо стало преподаваться в крупнейших японских университетах. Этот фактор позволил тем молодым людям, которые занимались дзюдо в тот период времени, в последствии занимать важнейшие посты, в различных структурах Японии таких как полиция, военные структуры или бизнес.

Популярность дзюдо настолько сильно выросла, что стали проводиться турниры. Среди них и самый древний, который проводится и в наши дни, называется «Зенни-хон шеншукен». Это японский чемпионат по дзюдо в абсолютной весовой категории, это старейший турнир по дзюдо на планете, он проводился по старым правилам, где не было ограничений по времени схватки, соответственно турнир мог затянуться на несколько дней. Ввиду этого начали меняться правила, сокращаться время поединков. Со временем начали появляться весовые категории для того, чтобы разделить спортсменов. Широкое распространение в университетах позволило Кано распространить дзюдо как в Японии, так и начать «экспансию» дзюдо за границу, потому как многие иностранцы, так или иначе соприкасаясь с жизнью в Японии соприкасались с дзюдо, приглашали преподавателей «Кодокана» за границу, для ведения лекций и чуть позже первые клубы дзюдо в начале XX в. стали образовываться уже в Европе.

Таким образом, дзюдо начало завоевывать свою популярность и стоит отметить, что внутри Японии была система, которая наравне с такими традиционными видами, как «Кэндо» и «Сумо», являлась одной из основ физической подготовки в Японии в те годы и остается по сей день.

Если говорить о появлении дзюдо в России, то прежде всего хотелось упомянуть имя Василия Сергеевича Ощепкова. Это человек, который обучался дзюдо в школе «Кодокан» и получил официально там второй «Дан» что означает разряд или ранг в боевых искусствах, на тот момент времени это был очень высокий «Дан». Он активно начал развивать дзюдо во Владивостоке. Первый клуб во Владивостоке он открыл ещё до революции в 1914 г. и даже сумел провести несколько матчевых командных встреч с представителями клубов дзюдо из Японии. В дальнейшем после окончания революции Василий попал в разведку, был отправлен в Японию, работал там, условно говоря «разведчиком нелегалом», параллельно занимаясь и развивая свои навыки в дзюдо. Позже по возвращению в Россию он создал отделение дзюдо в центральном институте физкультуры в городе Москва, где уже активно развивал систему дзюдо, создавал очень много различных дополнительных нормативов, участвовал активно в разработке первых нормативов по ГТО.

Ощепков первый стал изменять форму одежды, это связано с тем, что достаточно трудно было в той «Советской России» найти «дзюдоги», что с японского означает форма одежды. Форма начала меняться, появились куртки борцовки. В 1937 г. Ощепкова арестовали, ему было предъявлено обвинение в шпионаже в пользу Японии, через 10 дней он скончался в тюрьме. Его дело уже продолжили его последователи. В тот период времени был известен Анатолий Харлампиев, многие считают, что он – основатель самбо, но он был учеником Ощепкова и соответственно всеми наработками Ощепкова Харлампиев воспользовался и уже сумел развить систему самбо.

Дзюдо на тот период времени, к сожалению, забыли, само название было стерто. Вновь о дзюдо заговорили тогда, когда появились чемпионаты Европы, чемпионаты мира, была создана «Международная Федерация Дзюдо», и официально дзюдо было включено в систему олимпийских игр в Токио 1964 г. Именно тогда было принято решение о формировании «Российской Федерации Дзюдо». Наши первые дзюдоисты были спортсменами, ведущими специалистами самбо, и стоит отметить, что они достаточно успешно выступили на соревнованиях в Токио, завоевали медаль, к сожалению, не золотую.

Соответственно, дзюдо начало активно развиваться вплоть до нашего времени, но всё-таки чистого традиционного японского дзюдо уже не было. Все, что развивалось уже в России, было основано на тех наработках наших отечественных советских самбистов. В данном обстоятельстве послужило огромным минусом то, что были нарушены традиции и связи с Японией, сами японцы отмечали в советских дзюдоистах некую самобытность.

В настоящий момент в сборную команды дзюдо был приглашен на должность тренера ведущий специалист, олимпийский призер, чемпион олимпийских игр Эцио Гамба. Данное решение позволило вывести уровень российского дзюдо на совершенно новый уровень и тот посыл, который Эцио дал, является очень важным, так как главная задача любого вида спорта направлена на постоянное движение вверх, то есть на развитие.

На основании вышеизложенного можно сказать, что дзюдо не просто тренирует силу, ловкость и координацию, но и развивает внутреннюю силу, так сказать «дух человека». Дзюдо базируется на трех принципах, таких как:

- взаимная помощь и понимание для достижения большего прогресса;
- наилучшее использование тела и духа;
- поддаться, чтобы победить.

Именно эти принципы и есть совершенствование сознания что требует дисциплины, настойчивости, то есть очень многих важных жизненных аспектов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Письменский И.А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов. Москва : Юрайт, 2022. – 264 с. URL: <https://urait.ru/bcode/493582> (дата обращения: 18.10.2022).

2. Путин В.В., Шестаков В.Б., Левицкий А.Г. Дзюдо : история, теория, практика. Учебно-методическое пособие для тренеров и спортсменов. Архангельск : Издательский Дом «СК», 2000.

3 Милковский Е. Искусство спортивной борьбы Японии : [Пер. с польского // Минск : Полымя, 1991. – 174 [1] с.

УДК 93

Баранова Анастасия Андреевна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Baranova Anastasia Andreevna, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Демидов Иван Алексеевич, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Demidov Ivan Alekseevich, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Киба Дарья Валерьевна, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры «История и культурология», Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Kiba Daria Valerievna, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of History and Cultural Studies, Komsomolsk-na-Amure State University

ОБРАЗ АЛЕКСАНДРА III В ВОСПОМИНАНИЯХ СОВРЕМЕННОКОВ

THE IMAGE OF ALEXANDER III IN THE MEMORIES OF CONTEMPORARIES

Аннотация. В работе раскрывается образ императора Александра III, отраженный в воспоминаниях современников Николая Александровича Вельяминова и Вильгельма Федоровича Грубе. Н.А. Вельяминов и В.Ф. Грубе были врачами, людьми близкими по духу к императору, которым последний благоволил. Они в своих воспоминаниях постарались создать образ не государственного деятеля, а человека и семьянина Александра Александровича Романова.

Abstract. The work reveals the image of Emperor Alexander III, reflected in the memoirs of contemporaries Nikolai Alexandrovich Velyaminov and Wilhelm Fedorovich Grube. ON

THE. Velyaminov and V.F. Grube were doctors, people close in spirit to the emperor, whom the latter favored. In their memoirs, they tried to create an image not of a statesman, but of a man and a family man, Alexander Alexandrovich Romanov.

Ключевые слова: Александр III, Н.А. Вельяминов, В.Ф. Грубе, воспоминания, хирург.

Key words: Alexander III, N.A. Velyaminov, V.F. Rough, memories, surgeon.

Император Александр являлся миротворцем, консерватором, осуществляющим курс контрреформ. Советская историческая наука негативно характеризовала его правление, так как император ограничил либеральные свободы, дарованные обществу Александром II. Однако современная историческая наука переосмысливает эпоху данного правителя и указывает на охранительные тенденции его царствования, миролюбивую и дальновидную внешнюю политику.

Актуальной темой исследования в настоящее время является изучение образа Александра III в воспоминаниях его современников. Когда речь заходит об императорах, то редко, когда вспоминают, какими они были людьми, об их характере и отношении народа к ним. В рамках данной статьи охарактеризуем личность императора Александра III, черты и особенности его характера. В качестве источников мы будем использовать воспоминания Николая Александровича Вельяминова и Грубе Вильгельма Федоровича.

Николай Александрович Вельяминов был врачом, основателем журнала «Хирургический Вестник». Он участвовал в войнах 1877-1878 гг., и 1880-1881 гг. в качестве военного хирурга. Далее в летнее время он служил консультантом-хирургом при Красносельском госпитале, где его заметил Император Александр III. Так состоялось их знакомство, и император удивил доктора широтой своей души, добротой и порядочностью.

Н.А. Вельяминов познакомился с императором молодым человеком и сблизился с ним, Александр доверял Николаю Александровичу, и немало способствовал развитию карьеры врача. Николай Александрович знал императора как человека, в семейном быту, в досуге и присутствовал при самом важном моменте жизни – при кончине Александра III.

Грубе Вильгельма Федоровича также служил военным врачом, однако большая часть его жизни связана с г. Харьковом и харьковским университетом. Врач был новатором в своей области, любимцем студентов, открытым и общительным человеком, самозабвенно любящим свое дело.

В воспоминаниях В.Ф. Грубе и Н.А. Вельяминова отмечается, что Александр III был довольно крупным и сильным. Эта богатырская внешность быстро располагала к себе народ, и держала на расстоянии его недругов. Можно сказать, что его рослая и величественная фигура вселяла некую робость, но при разговоре с ним робость исчезала, и в нем чувствовался человек, удивительно добрый и прямой, но хорошо знающий, чего он хочет. Так же, он был харизматичным и строгим, но справедливым. Часто случалось так, что человек, который хоть раз обманул его, пусть даже по пустяку, навсегда терял доверие императора. Случались и противоположные ситуации. Например, Николай Вельяминов (в будущем личный лечащий врач Александра, присутствующий при его смерти) писал, как когда он работал в военном госпитале (в 1886-1887 гг. и с 1890 по 1892 гг.) ему приходилось часто показывать его отделение и давать объяснения лично государю. В то время Александр III хотел от врачей чтобы они знали всех своих пациентов лично в лицо, что, конечно, было либо очень сложно, либо вообще невозможно.

В одну из таких проверок, когда государь приехал, все пациенты выстроились в шеренгу, дабы император лично убедился в их состоянии. Они с Николаем Вельяминовым подошли к кирасиру, Николай помнил, что у кирасира перелом ключицы, полученный при падении с лошади, и так доложил государю. Государь спросил, почему он

упал; солдат, не желая заслужить упрек за плохую езду, ответил, что у него ушиб ноги от удара копытом лошади, но что он с лошади не падал. Государь вопросительно посмотрел на Николая. Тот опешил, но догадался спросить солдата, из какого он полка, он объяснил, что гусарского и что кирасирскую фуражку он схватил впопыхах у товарища кирасира. Тогда Николай Вельяминов откровенно доложил императору, что поминать 200 чел. в лицо невозможно, на что государь улыбнулся, а когда они нашли настоящего кирасира, рассмеялся. Ему понравилась откровенность Николая. Это дало начало доверия Александра III к Николаю Александровичу Вельяминову.

Конечно же, говоря об императоре Александре III не стоит упускать и его поразительное внимание к людям, вне зависимости от их положения в социальной иерархии. К примеру, по отношению к своему гостю, каких бы слоев он не был, государь был так же любезен, как обыкновенный хозяин к своему гостю. Так же, среди верховных чинов, Александр III первый отказался от привычки, существовавшей при Александре II, говорить со всеми на «ты». При Александре II, он сам, и его братья говорили всем «ты» – что было выражением особой милости, а вот «вы» они употребляли только к лицам мало знакомым, и это считалось выражением с их стороны неблагоприятного отношения. Александр III вывел этот обычай и всегда ко всем обращался на «вы». Более того, в своем обращении с окружающими, с прислугой и солдатами, он был очень мягок, и обращался к ним всегда по имени и отчеству, и никогда по фамилии. Еще одной чертой Александра III была забота о своем народе, или другими словами скорее сердоболие. Казалось бы, каждый правитель должен заботиться о нем, но, к сожалению, это не всегда так.

Как пример, можно рассказать о событиях, произошедших в 1892 г., на маневрах возле Ивангорода. В ходе штурма на форт Ванновский впервые крепостные орудия стреляли бездымным порохом, чтобы, очевидно, не навредить наступающим солдатам. Но полностью без жертв не обошлось. У некоторых орудий вырвало замок. Те, кто стоял рядом были в ужасном состоянии, кто-то потерял сознание. В эту ночь император с императрицей пытались помочь всем, чем могли. Ближайший госпиталь, где могли бы помочь раненым, был в Ивангороде, до которого можно было добраться на поезде, на котором приехал сам император со своей свитой. Конечно же, государь не отказал в помощи солдатам, и раненых в срочном порядке начали грузить по вагонам. Ситуацию также осложнил и внезапно пошедший дождь. Грубе Вильгельм Федорович писал о тех событиях так: «Его Величество, стоически перенося и ливень, и холод, изъявил непоколебимое решение остаться возле раненых до тех пор, пока все они не будут убраны в вагоны» [1]. Именно таким человеком был император Александр III. Добрым, но справедливым; мудрым и умным. Он до конца своей жизни недолюбливал ни врачей, ни военное дело, но, когда кто-либо с ним разговаривал на эту тему, он всегда слушал, и никогда не подавал виду, что ему это скучно или не интересно.

Н.А. Вельяминов вспоминал о последних днях жизни государя и его болезни. Императора мучили опухшие ноги, бессонница, давление в груди и сильная слабость. Последние свои дни он провел в Крыму в Ливадии в окружении императрицы и детей. Врач писал, что он провел с императором его последние семнадцать дней. Государь очень страдал от болезни, но Н.А. Вельяминов ни разу не испытал неудовольствия или раздражения императора. Последний был вежлив, деликатен и внимателен к доктору, что было удивительно. Врач поражался, когда после долго сидения у постели больного, тот беспокоился, что доктор долго не курил и отсылал Н.А. Вельяминова курить и отдыхать. Николай Александрович заключал, что за свою сорокалетнюю практику он редко встречал такого деликатного больного.

При кончине императора присутствовал и В.Ф. Грубе, которого также вызвали в Ливадию из Харькова. В свои последние минуты государь позвал всю семью, со всеми здоровался, был внимателен и спокоен, перед смертью причастился. Умер он на руках у

императрицы, все присутствующие плакали. Н.А. Вельяминов писал: «Картина был из тех, которые никогда не забываются теми, кто их видел. Теперь уже прошло более сорока лет, что я врач, видел я много смертей – людей самых разнообразных сословий и социального положения, видел умирающих, верующих, глубоко религиозных, видел и неверующих, но такой смерти, так сказать, на людях, среди целой семьи, я никогда не видел ни раньше, ни позже, так мог умереть только человек искренно верующий, человек с душой, чистой, как у ребенка, с вполне спокойной совестью» [2].

Воспоминания Н.А. Вельяминова и В.Ф. Грубе создают образ русского человека, любящего свою Родину, свой народ, порядочного, честного, справедливого и убежденного. Таким представлялся император Александр III современникам.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Грубе В.Ф. Воспоминание об императоре Александре III // Санкт-Петербург : Типография М. Стасюлевича, 1898. – 19 с. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003554837/?ysclid=lab1dkzqmb282668097 (дата обращения: 09.09.2022)

2. Вельяминов Н.А. Воспоминания об Императоре Александре III // Российский Архив: История Отечества в свидетельствах и документах XVIII—XX вв. : Альманах. – М. : Студия ТРИТЭ: Рос. Архив, 1994. – С. 249-313. URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_003554837?page=19&rotate=0&theme=white (дата обращения: 09.09.2022)

3. Петрова З.П., Чумак Л.И. Вильгельм Федорович Грубе – выдающийся харьковский хирург // Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья имени Н. А. Семашко. 2016. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vilgelm-fedorovich-grube-vydayuschisya-harkovskiy-hirurg> (дата обращения: 09.09.2022)

УДК 796.323.2

Боровик Екатерина Сергеевна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Borovik Ekaterina, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Заплутаев Александр Михайлович, старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание и спорт», Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Zaplutaev Alexander Mikhailovich, Senior Lecturer of the Department of Physical Education and Sports, Komsomolsk-na-Amure State University

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО БАСКЕТБОЛА

TITLE THE HISTORY OF THE EMERGENCE AND DEVELOPMENT OF RUSSIAN BASKETBALL

Аннотация. В данной статье рассматривается история баскетбола как одной из популярных спортивных игры современности. Рассматривается история ее появления и основные этапы развития. Отдельно рассматривается история зарождения и становления отечественного баскетбола. Авторы делают вывод, что несмотря на неуверенные выступления национальных сборных России в современных международных соревнованиях, баскетбол продолжает оставаться одним из самых популярных видов спорта в нашей стране и (ориентировочно занимая третье место после футбола и хоккея) и вовлечение большого количества молодежи, позволит привести отечественные сборные на высшие ступени пьедесталов.

Abstract. This article examines the history of basketball as one of the most popular sports games of our time. The history of its appearance and the main stages of development are considered. The history of the origin and formation of the national basketball is considered separately. The authors conclude that despite the uncertain performances of the national teams of Russia in modern international competitions, basketball continues to be one of the most popular sports in our country and (approximately ranking third after football and hockey) and the involvement of a large number of young people, will lead the national teams to the highest levels of pedestals.

Ключевые слова: баскетбол, РФБ, ФИФА, правила, влияние.

Key words: basketball, RFB, FIFA, rules, influence.

1891 год – это год появления на свет одной из самых популярных спортивных игр – баскетбола. Баскетбол зародился в США, штат Массачусетс, в маленьком учебном центре христианской молодёжной ассоциации Спрингфилда. Чтобы как-то оживить свои занятия гимнастикой, молодой учитель, уроженец Канады, чье имя было доктор Дэймс Неймс, изобрел несложную игру, которая в последствие стала новым видом спорта, и о будущей популярности, которой он даже и не мог предположить. Все, что требовалось, это закинуть футбольный мяч в корзину без дна, которая была закреплена на перилах [1]. В дальнейшем эта игра была претерпела множество изменений.

Движения в баскетболе задействуют все виды нашей ежедневной физической нагрузки, например, самые простые – это бег и прыжки, а также специфические резкие повороты с мячом и двигательные действия без него, бег приставными шагами, финты и ловля мяча, передачи, ведения, броски [2]. Игра в баскетбол очень полезна для нас, особенно сейчас в век технологий, когда большую часть дня мы проводим практически сидя и без движений. А ведь для здорового и крепкого самочувствия нашему организму жизненно необходимо двигаться, насыщать организм и мышцы кислородом, активизировать те части тела, которые не задействованы даже при активном образе жизни и которыми мы почти не пользуемся.

Кроме этого, баскетбол – очень эмоциональный вид спорта. Он помогает негативные эмоции, такие как гнев или раздражение, выплескивать в процессе игры, при этом никому не вредя, радоваться победе или заброшенному мячу, активизироваться при проигрыше. Баскетбол помогает нам выстраивать план действия в необычной или напряженной обстановке.

На сегодняшний день баскетбол является самым свободным и открытым для нового видом спортом. В нем нет ограничений по количеству очков. Победа считается «смешной», если счет будет 19:8, как, например, в финале мужской команды США с Канадой на Берлинской Олимпиаде 1936 г. А также набор движений, бросков, финтов не поддается жесткой регламентации. Так, самые известные и обожаемые звезды, такие как Майкл Джордан, ЛеБрон Джемс, Кайри Ирвинг, Аллен Айверсон, Шакил О'нил в своих матчах радуют зрителей невероятным исполнением, и каждый раз просто заставляют трибуны реветь.

На сегодняшний день можно считать, что отечественному баскетболу примерно 110 лет. В нашей стране этот вид спорта начал активно развиваться после февральской революции. С 1920 г. игра была представлена как самостоятельный предмет в школах и высших учебных заведениях, а также внесена в список физкультурных праздников.

Так, в 1923 г. в Москве баскетбол вошел в программу Первого Всероссийского физкультурного праздника, что приравнивается к первому чемпионату СССР. Участие принимали как мужские, так и женские команды в составе по 6 команд, в каждой из которых по 5 чел. В мужском состязании победу одержала сборная г. Москвы, а среди женщин – сборная г. Ленинграда.

Первое в советской истории международное соревнование сборной СССР с Французскими и Бельгийскими командами состоялось в 1935 г. В 1947 г. наши баскет-

болисты стали членами ФИБА. Это дало им право на участие во всех официальных международных соревнованиях. Этот же 1947 г. принес еще одну победу в Чемпионате Европы для мужской сборной, и уже три года спустя звание Чемпионы Европы получила женская команда. С этого времени наша сборная команда начинает принимать активное участие во всех международных соревнованиях и выходит на новый уровень, когда в 1952 г. мужская сборная едет на XV Олимпийские игры в Хельсинки, и занимает второе место. Они также дважды становятся победителями: в 1972 г. (Мюнхен) и в 1988 г. (Сеул). Женская сборная трижды занимает первые места на Олимпийских играх 1976 г., 1980 г., 1992 г. [3].

В январе 1939 г. в соответствии с международными требованиями СССР также были введены изменения в правила игры в баскетбол. В 1940 г. была выпущена первая официальная программа для баскетбольных секций, по методам, которые служили для обучения игре. Через год было выпущено первое учебно-методическое пособие для баскетбола. Его автором стал советский тренер Павел Цетлин – советский баскетболист и заслуженный мастер спорта СССР. Благодаря этим шагам популярность баскетбола росла, и к 1 января 1941 г. в СССР было более 82 тыс. баскетболистов.

После распада СССР уже в Российской Федерации взяли за развитие баскетбола. Организация, которая взяла под контроль данный вид спорта, получила свое новое и усовершенствованное наименование – ФИБА. Сборные страны изменили флаг СССР на флаг Российской Федерации.

Российская Федерация Баскетбола была создана 27 октября 1991 г. и объединила спортивные организации в 70 субъектах РФ. Российский баскетбольный клуб организовывал и проводил чемпионаты, официальные спортивные турниры и международные соревнования на территории всей нашей страны. Что же касается РФБ, то в его обязанности входит все время совершенствовать систему подготовки высшего класса спортсменов, проводить мероприятия, в которых обязательно участие сборной и клубной команды России в международных соревнованиях. Российский баскетбольный союз осуществляет работу по развитию и популяризации, координации профессиональных, любительских и детских баскетбольных команд.

Во времена Советского Союза наша страна была больше, соответственно много талантливых баскетболистов приносило свой вклад в наши победы. Особенно большое влияние оказывали, теперь уже отдельные самостоятельные страны, Литва, Грузия, Эстония, Латвия. После распада СССР была крайне тяжелая и медленная адаптация страны. Сфера физической культуры и спорта не оказалась исключением. В это время наша сборная всего несколько раз занимала призовые места в международных соревнованиях: в 2007 г. чемпионат Европы выиграли мужчины, а женская сборная получили титул в 2003, 2007 и 2011 гг.

Несмотря на неуверенные выступления национальных сборных России, баскетбол все же продолжает оставаться одним из самых популярных видов спорта в нашей стране и ориентировочно занимает третье место после футбола и хоккея. По оценкам Министерства спорта РФ, на конец 2018 г. насчитывается более 1,7 млн россиян, занимающихся баскетболом. Особенно интересен данный вид спорта молодым людям, окончившим школу.

В России занимается студенческим баскетболом Ассоциация студенческого баскетбола (АСБ), созданная в 2007 г. В соревнованиях, проводимых под руководством АСБ, участвуют 800 команд мужского и женского пола из 450 вузов Российской Федерации. Общее количество участников чемпионата составляет более 10 тыс. чел., что является крупнейшим студенческим спортивным мероприятием.

Баскетбол также завоевывает сердца школьников: с 2007 г. ребята принимают участие в Школьном баскетбольном турнире – одном из самых крупных детских и юношеских турниров. В 2018-19 гг. сезонах в соревновании приняли участия около 18 тыс. школьных коллективов из 69 субъектов Российской Федерации. Турнир проходит

поэтапно – проводятся внутришкольные и муниципальные отборы и конкурсы. В Суперфинале попадают лучшие команды [4].

Правила игры в баскетбол на данный момент выглядят следующим образом: две команды по 5 чел. в каждой, 4 периода по 10 мин. «чистого времени», то есть время останавливается при каждом звуке свистка судьи. Перерыв на отдых после первого и третьего периода составляет 2 мин., после второго и четвертого – 15 мин. Побеждает тот, кто больше всего забросит мячей в корзину другой команды.

Игрокам команды разрешено: передавать мяч бесчисленное количество раз, вести мяч можно только одной рукой правой или левой. Как только мяч оказывается в двух руках, необходимо сразу же выполнить бросок либо передачу другому игроку. На каждую атаку отводится 24 сек., а в зоне под кольцом противника можно находиться только 8 сек.

Если игрок случайно забрасывает мяч с площадки в свою корзину, очки записываются капитану соперников. Если игрок умышленно забрасывает мяч в свою корзину, это является нарушением, и очки не засчитываются.

Защищая свою корзину, запрещено применять жесткие приемы, например, бить игрока, сильно толкать руками или ногами. Нужно пытаться завладеть мячом при передаче, ведении или броске. За грубые нарушения участник получает фол в протокол. Если количество фолов переходит за 4, то он сразу же выбывает из игры, а на его место может выйти запасной игрок. Если 4 период закончился, а у команд равное количество очков, назначается дополнительное время – 5 мин. Если же и за это время победители не определяются, то игра продолжается до тех пор, пока кто-либо не забросит мяч и не увеличит счет [5].

Баскетбол не только полезен для физического и морального здоровья, он также имеет агитационное и воспитательное значение. Но важно понимать, что эффективность образования зависит в первую очередь от целенаправленности педагогического процесса взаимосвязи физической и моральной подготовки.

Баскетбол – это увлекательная атлетическая игра, которая является эффективным средством физического развития. Это не случайно очень популярно среди молодежи. Баскетбол в качестве важного средства физической подготовки и обучения детей включается в программы дошкольного физического воспитания, общеобразовательную программу средней школы, школы с политехнической и производственной подготовкой, детские спортивные школы, детские спортивные школы, высшего профессионального образования и вузов, городские отделения общественного образования, отделения спортивного добровольного общества.

Подводя итоги первого столетия развития Баскетбола Советского Союза и России, хочется верить в то, что сохранившиеся славные обычаи не забудут, а российский баскетбол вновь вернется к утраченным ведущим позициям в Европе и во всем мире, а женская сборная России в конечном счете будет окончательно закреплена на верхних позициях европейских и мировых турниров и Олимпиад, как это было в 50-е и 80-е гг.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. 100 лет российского баскетбола: история, события, люди : справочник / Автор-составитель В.Б. Квасков. Москва : Советский спорт. 2006. – 274 с. : ил.
2. Яхонтов Е.Р. Психологическая подготовка баскетболистов. Учебное пособие. Санкт-Петербург. 2000. – 58 с.
3. Баскетбол : учебник для ИФК / под общ. ред. Портнова Ю. М. Москва : Астра семь, 1997.
4. Казаков С.В. Спортивные игры. Энциклопедический справочник. Ростов-на-Дону, 2004.
5. Лихачев О.Е., Фомин С.Г., Чернов С.В., Мазурина А.В. Теория и методика обучения игре в защите в баскетболе. Учебное пособие. Москва-Смоленск, 2011.

Бредун Михаил Васильевич, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Bredun Mikhail Vasilyevich, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Выборнова Елена Николаевна, старший преподаватель, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Vybornova Elena Nikolaevna, Senior Lecturer, Komsomolsk-na-Amure State University

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В СССР И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

CHANGES IN THE STATE ADMINISTRATION OF CULTURE AND SPORTS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация. В данной работе рассмотрена система государственного регулирования физической культуры и спорта в СССР и современной России. Выделены изменения государственного управления культурой и спортом в сравнении нескольких периодов. Выявлены особенности и направления государственного регулирования данной сферы, а также главная задача правового регулирования.

Abstract. In this paper, the system of state regulation of physical culture and sports in the USSR and modern Russia is considered. The changes in the state management of culture and sports in comparison of several periods are highlighted. The features and directions of state regulation of this sphere are revealed, as well as the main task of legal regulation.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, государство, право, постановление, развитие, стратегия.

Key words: physical culture, sport, state, law, regulation, development, strategy.

На протяжении уже не одного столетия физическая культура и спорт являются важной частью жизни большинства людей. Физические нагрузки и здоровый образ жизни положительно влияют на все сферы жизни человека. Государству необходимо донести до граждан, насколько спорт является актуальным и полезным. Высокий уровень физической подготовки подавляющей части населения в стране оказывает влияние как на внутренние социально-экономические процессы, так и на внешние. Внутри страны физическая культура помогает повысить уровень продолжительности жизни, снизить уровень алкоголизма и преступности. На международной арене, благодаря победам на турнирах и соревнованиях, повышается имидж и конкурентоспособность страны. Все участники процесса физкультурно-спортивных отношений также становятся субъектами спортивно-правовых отношений [3]. Поэтому так важна правовая сторона физической культуры. Рассмотрим ее развитие на примере Российской Федерации.

В СССР после войны, когда народ был истощен, сильно уменьшилась продолжительность жизни, в развитии государства был сделан акцент на спорт. Для привлечения внимания к физической культуре издается в 1947 г. Постановление Совета Министров СССР, из-за которого появляются награды для победителей и активных участников учебно-тренировочной работы, что является хорошей мотивацией для большинства людей. Начинают создаваться и набирать популярность спартакиады профсоюзов, студентов, зимние и летние праздники спорта. На международном уровне достижения советских атлетов помогают наладить связи и укрепить славу СССР. Одним из таких достижений спортивного движения является проведение Олимпийских игр в Москве [6]. С декабря 1948 г. в Советском Союзе развитие массового спорта и повышение мастер-

ства советских спортсменов становится главной задачей в развитии физической культуры. Рассмотрим органы государственной власти по управлению физической культурой и спортом в период с 1977 г. по 1990 г. (см. рисунок 1).

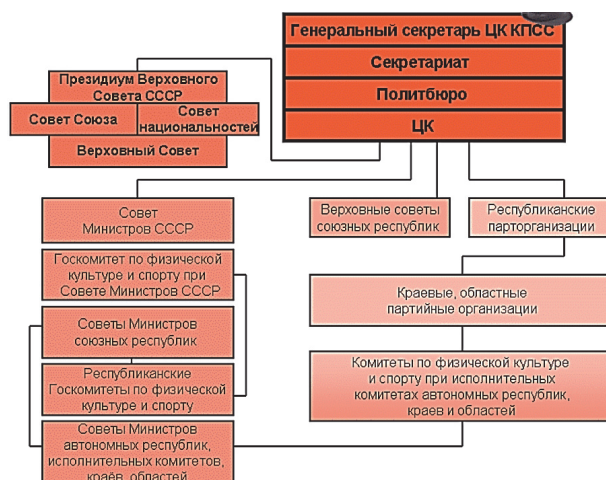


Рисунок 1 - Органы государственной власти по управлению физической культурой и спортом

В 90-х гг. прошлого века, когда страна начала кардинально меняться, и СССР как государственное образование перестал существовать, необходимо было создать более эффективный механизм реализации потенциала физкультурно-спортивной отрасли с целью сохранения лидирующих позиций на мировой арене профессионального спорта. При разработке стратегий и реформ важно было выбрать наиболее действенные пути преобразований, учитывая новые внешние факторы и социально-экономические условия [2].

Учитывая все внешние и внутренние факторы, были выбраны основные направления деятельности по реформированию физкультуры и спорта:

- 1) повышение эффективности государственного регулирования;
- 2) улучшение нормативно-правовой базы;
- 3) проведение активной инвестиционной политики для укрепления материально-технической базы;
- 4) совершенствование действующей системы пропаганды здорового образа жизни, спорта;
- 5) улучшение научно-методического обеспечения для подготовки и обучения специалистов;
- 6) создание доступной инфраструктуры профессионального спорта.

Большинство функций по управлению физической культурой и спортом у общественных организаций не исполнялись на нужном уровне, поэтому усилилось государственное управление (эти функции стал исполнять федеральный государственный орган управления физической культурой и спортом) [5].

Примером такой реформы можно назвать основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте, принятые 27 апреля 1993 г. В отечественной истории развития физкультурно-спортивной отрасли это событие является очень важным, так как были приняты общие принципы государственного регулирования физкультурно-спортивных отношений, а также закреплены основные понятия и системы спортивной сферы, определено ресурсное обеспечение, размеры льгот и социальных гарантий для всех слоев общества [1].

Еще один подобный государственный проект определял общие направления и концепции развития сферы физической культуры и спорта на период с 2000 г. по 2005 г.

В наше время видна тенденция к снижению продолжительности жизни людей, а также уменьшение рождаемости. В Российской Федерации национальные и стратегические цели основываются на сохранении здоровья и благополучия населения, в том числе создание комфортной среды для жизни и самореализации людей и ускорение технологического развития и цифровой трансформации социальной сферы.

В современной России была выбрана стратегия развития и популяризации спорта, целью которой является сохранение и восстановление лучших традиций отечественного спорта, а также создание основных механизмов, обеспечивающих равные условия и возможности гражданам страны. Одной из целей можно назвать и повышение конкурентоспособности российского спорта за счет разработки новых более эффективных технологий, направленных на максимальное привлечение людей всех возрастов на занятия активным спортом [4].

Для повышения эффективности проводимой политики необходимо всестороннее участие в развитии и продвижении спорта в России. Оздоровление российских граждан через занятия спортом и физической культурой поддерживается на региональном уровне, а также трудовыми коллективами, в предпринимательских кругах, общественных организациях и учебных заведениях.

Из вышесказанного можно выделить главную задачу развития и улучшения системы государственного управления физической культурой и спортом – создание сбалансированной и оптимальной межотраслевой системы управления, где будет четкое распределение обязанностей, компетенций и полномочий между всеми субъектами физкультурно-спортивных отношений как на региональном уровне и в органах местной власти, так и на федеральном.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. Москва : Academia, 2013. – 320 с.
2. Махник Д.И. Правовые основы общественно-государственного взаимодействия в области физической культуры и спорта // Законодательство и экономика. 2016. № 11. С. 54-60.
3. Федеральный Закон Российской Федерации от 04 декабря 2007 г. № 329 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. № 50. Ст. 6242.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (часть I). Ст. 7598.
5. Виноградов П.А. О современной концепции развития физической культуры и спорта // Современные проблемы и концепции развития физической культуры и спорта. 2017. № 4. С. 75-86.
6. Гуляев М.Д. Особенности организации, руководства и управления системой развития физической культуры и спорта в новых социально-экономических условиях на региональном уровне : дис. ... д-р пед. наук: 13.00.04 // Москва, 2015. – 416 с.

Валеева София Андреевна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Valeeva Sofiya Andreevna, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Валеев Андрей Мусагитович, кандидат педагогических наук, доцент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Valeev Andrey Musagitovich, candidate of pedagogical Sciences, associate professor, Komsomolsk-na-Amure State University

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ХОККЕЯ В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ РЕГИОНЕ

HISTORY OF HOCKEY DEVELOPMENT IN THE FAR EASTERN REGION

Аннотация. В данной работе рассматривается история возникновения и развитие спортивной игры в хоккей с шайбой на Дальнем Востоке на разных исторических этапах.

Авторы выделяют, что на Дальнем Востоке, хоккей с шайбой начинает развиваться в 50-е гг. XX в. Авторы указывают моменты возникновения разных хоккейных клубов («Залп», «Стрелок», «Звезда», «Океан» и др.) и приводят важные моменты развития дальневосточного хоккея. Особо рассматривается история хабаровского хоккейного клуба «Амур», который и сегодня продолжает успешно играть и развиваться. Авторы указывают что клуб «Амур» является одним из самых известных клубов Дальнего Востока, принимая участие в соревнованиях различного уровня и показывая достойную игру.

Annotation. This paper examines the history of the emergence and development of the sports game of ice hockey in the Far East at different historical stages.

The authors highlight that in the Far East, ice hockey begins to develop in the 50s of the XX century. The authors indicate the moments of the emergence of various hockey clubs ("Salvo", "Shooter", "Star", "Ocean", etc.) and cite important moments of the development of Far Eastern hockey. The history of the Khabarovsk hockey club "Amur" is particularly considered, which continues to play and develop successfully today. The authors point out that the Amur club is one of the most famous clubs in the Far East, taking part in competitions of various levels and showing a decent game.

Ключевые слова: спортивная игра, хоккей, команда, Дальний Восток.

Key words: sports game, hockey, team, far east.

Достоверно известно, что игры, похожие на современный хоккей с шайбой, были популярны у разных народов мира. Исторические данные подтверждают, что играли в похожую на хоккей коренные обитатели Америки, индейцы. Дошедшие до нас живописные полотна показывают, что в Нидерландах играли в такую игру, которая называлась «Калв». Но ближе всего из непосредственных предшественников хоккея с шайбой можно называть игру, в которую играли в армии Англии. Английские стрелки в свободное от службы время гоняли по льду замерзших озер пустые консервные банки с помощью палок. Но первой страной, в которой возник хоккей с шайбой в его сегодняшнем виде считается Канада. Там в конце XIX в. сформировались нынешние ее правила, появился специальный инвентарь для игры [1].

В России в 1940 – 1950 гг. этот вид спортивной игры развивался на западе и на Урале. У нас же, на Дальнем Востоке, хоккей с шайбой начинает развиваться в 50-е гг. XX в. Хотя русский хоккей (хоккей с мячом) уже был довольно популярен и занимал главенствующую роль среди зимних спортивных игр.

В начале в крупных городах Дальнего Востока для игры в хоккей с шайбой в то время начали создаваться первые хоккейные команды-дружины. В Хабаровске на базе Хабаровского педагогического института была организована команда. В это же время собрана команда в Окружном Доме офицеров. Не отставало от первенцев и спортивное

общество «Динамо» г. Хабаровска, там тоже была организована хоккейная команда. Все организации в которых была организована команда по хоккею участвовали в матчах на первенство города Хабаровска. За пределами города принимала участие команда армейцев. Кроме соревнований на первенство Хабаровска она играла в матчах на первенстве дальневосточного военного округа.

Уже с 1954 г. в Хабаровске стали проводиться внутренние соревнования между цехами предприятий и различные городские блицтурниры, и практически хоккеем с шайбой начал вытеснять русский хоккей.

Хоккей с шайбой на Дальнем Востоке начал прогрессивно развиваться после Спартакиады РСФСР, которая состоялась в 1956 г. Создается команда флота под названием «Водник». В Благовещенске мореходное училище создает свою команду. Выпускники этого учебного заведения зачастую продолжали свою спортивную карьеру в Хабаровске. Одновременно создается команда армейцев – дальневосточного военного округа. Тогда русский хоккей был еще очень популярен, но все же многие игроки хоккея с мячом попробовали себя в шайбе. У истоков зарождения хоккея с шайбой на Дальнем Востоке стояли: профсоюзный активист Николай Лопатников, инструктор по физической культуре на флоте. Он часто ездил в города России, где хоккеем с шайбой был значительно развит для получения опыта, а также завозил инвентарь и форму; командующий Дальневосточным военным округом – маршал Малиновский, который любил эту спортивную игру; капитан Чафанов руководил спортивной ротой и развивал хоккей с шайбой. Там и появилась команда «Залп» – главная команда Дальневосточного военного округа. Создались команды «Стрелок», «Звезда» и другие. Но «Залп» был той самой командой, которая стала ядром хоккея с шайбой в Хабаровске. Команда участвовала на чемпионате вооруженных сил страны. Тренировал команду Николай Голубев, который после обучения в Омске, сначала работал с командами Владивостока, а потом переехал в Хабаровск [2].

После 1956 г. команды создавались во многих городах Дальневосточного региона, всем хотелось попробовать новую игру – это были города Чита, Иркутск, Ангарск, Комсомольск-на-Амуре, Магадан. Во Владивостоке создана команда «Океан», которая позволила открыть лигу. «Океан» стал чемпионом зоны «Восток» в 1965 г.

1957 г. можно считать годом зарождения хабаровского хоккея. Но 1966 г. стал годом нового уровня, когда из команды «Залп» и других команд военных подразделений взяли лучших игроков и составили команду спортивного клуба армии (СКА). Тогда хоккеем стал более организованным, а команда начала постоянно выступать на различных турнирах.

К качественному скачку в развитии хоккея с шайбой на Дальнем Востоке привело решение Спорткомитета РСФСР о создании на Дальнем Востоке территориальной зоны чемпионата страны по хоккею с шайбой по классу «Б» в 1966 г. В розыгрыше дальневосточной зоны в то время принимали участие пять команд: армейцы Хабаровска, игроки команды «Водник» из пос. Ванино, хоккеисты команды «Океан» из Владивостока, а также хоккейные дружины Магадана и Благовещенска. А уже на следующий сезон 1967-1968 гг. участвовало восемь команд Дальневосточной зоны. Добавились команда «Гранит» (г. Тетюхе), команды железнодорожников и армейцев из Читы.

По результатам сезона 1968-1969 гг., показав лучшую игру, хабаровская команда спортивного клуба армии получила право выступать в следующем сезоне в классе А.

Класс «А» тогда представляли 12 команд из Омска, Нижнего Тагила, Серова, Челябинска, Ангарска, Прокопьевска, Тюмени, Хабаровска, Кемерово, Барнаула.

По итогам дебютного сезона 1969-1970 гг. для команды СКА (Хабаровск) она закрепились в классе «А». В итоговой таблице армейцы Хабаровска заняли 10-е место. Они опередили команду «Металлург» из г. Серова и дружину «Строитель» из г. Нижний Тагил, а в следующем сезоне 1970-1971 гг. команда из Хабаровска смогла выйти на пятое место из 12-ти команд территориальной зоны класса А.

Знаменательным для команды СКА (Хабаровск) стал сезон 1972-1973 гг. Она занимает 3-е место. Для участия в международных товарищеских матчах восемь игроков из команды хабаровчан включаются в состав сборной РСФСР. Сборная команда провела четыре результативные игры в Японии. Во всех матчах одержала победу.

По итогам 1986-1987 гг. армейцы Хабаровска занимают третью строчку таблицы 41-го розыгрыша чемпионата страны и получают путевку участвовать в розыгрыше Кубка СССР в будущем сезоне.

В сезоне 1988-1989 гг. в зональном турнире СКА (Хабаровск) занимает первое место. Команда участвует в переходном турнире за путевку в первую лигу. Но выйти в первую лигу тогда не удалось: команда занимает 3-е место. Их опередили команды, уже игравшие в первой лиге – это команды из городов Новокузнецка и Челябинска.

После распада СССР в 1991-1992 гг. в отечественном хоккее возникло много проблем. Многие поменялось или стало историей. Вместо всесоюзной федерации хоккея была организована федерация хоккея России. Впоследствии была создана Профессиональная хоккейная лига. Но вскоре претерпела изменения и была переименована в Межнациональную хоккейную лигу (МХЛ).

В те тяжелые для страны времена МХЛ столкнулась со многими проблемами для развития хоккея. В то время основные проблемы были финансовые. И руководители лиги уделяли большее внимание для решения этих вопросов. Поэтому естественно многие вопросы оставались не решенными. Это вызывало много нареканий среди поклонников хоккея. Но в итоге армейцы Хабаровска оказались участниками открытого первенства России.

В сезоне 1992-1993 гг., после победы в зоне Сибири и Дальнего Востока, армейцы Хабаровска на следующем этапе в финальной части турнирной борьбы уступили армейцам из г. Самары. В следующей игре за 3 место они не приняли участие и в итоге заняли 4-е место.

В следующем сезоне 1994-1995 гг. команда СКА Хабаровска провела чемпионат уверенно. Команды были откровенно слабыми из-за ухода многих игроков. Матчи напоминали тренировочные игры. Этот факт негативно повлиял на результаты матчей следующего этапа. Легкие игры обескуражили команду, лишили игроков настроения. По-настоящему серьезный хоккей начался только в «плей-офф». Тогда хабаровчане проиграли челябинской команде «Мечел» в 1/4 финала.

Тяжелое финансовое положение не позволяло в полной мере развивать хабаровский хоккей. Тогда, в 1996 г., по ходатайству Хабаровской краевой думы было принято решение о создании акционерной компании, которая содержала бы хоккейный клуб. В числе партнеров, согласившихся оказать финансовую помощь команде и развитию хоккея в целом, администрация Хабаровского края и артель «Амурский искал».

С финансовой поддержкой команда армейцев Хабаровска получила новые возможности и, как следствие, – заиграла с новой силой. Они выиграли сезонный турнир в своей зоне. Затем успешно выступили в финальной части чемпионата и в итоге заняли первое место.

Следующим этапом стало появления хабаровского клуба в элите российского хоккея. Хотя это было не без некоторых проблем. В решении вопроса включения хабаровского клуба в Российскую хоккейную лигу (РХЛ) принял участие глава администрации Хабаровского края В.И. Ишаев. После многочисленных переговоров с Премьер-министром В.С. Черномырдиным, с президентом Федерации хоккея России было принято решение включить хоккейный клуб СКА (Хабаровск) в состав РХЛ.

В настоящее время хабаровский хоккейный клуб под названием «Амур» продолжает играть и поражать своим профессионализмом. Таким образом, имея свою историю, команда является одной из самых известных команд Дальнего Востока. Она принимает участие в соревнованиях различного уровня и показывает достойную игру.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Рубцов Н.Р., Занкина Е.В. История и особенности изменений, произошедшие в проведении современных олимпийских игр // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований. Материалы V Всероссийской национальной научной конференции молодых учёных. В 4-х частях. – Комсомольск-на-Амуре, 2022. С. 193-195.

2. Кондратьев А. С чего начинался Хабаровский хоккей // Из истории современности. Тихоокеанская звезда. 21.09.2017. – URL: https://toz.su/newspaper/iz_istorii_sovremennosti/s_chego_nachinalsya_khabarovskiy_khokk_eu/ (дата обращения: 08.10.2022).

УДК 796

Валеева София Андреевна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Valeeva Sofiya Andreevna, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Другова Ирина Дмитриевна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Drugova Irina Dmitrievna, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Валеев Андрей Мусагитович, кандидат педагогических наук, доцент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Valeev Andrey Musagitovich, candidate of pedagogical Sciences, associate professor, Komsomolsk-na-Amure State University

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ФУТБОЛА НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ

THE HISTORY OF FOOTBALL IN THE FAR EAST

Аннотация. Данная работа рассматривает историю зарождения спортивной игры в футбол в мире, как происходит формирование профессионального футбола. Авторы описывают появление игры в футбол в России, относя ее зарождение к концу XIX в. и указывая на «английский след», причем это прослеживается и при создании первой футбольной команды на Дальнем Востоке имевшей соответствующее наименование: «Первый Владивостокский футбольный клуб». Команда была создана гражданином Великобритании Блэйком и официально зарегистрирована в марте 1910 г. Авторы рассматривают историю дальневосточного футбола до 1914 г. и указывают, что зарождение и развитие футбола на Дальнем Востоке начинается в период интенсивного развития футбола в мире и России того времени.

Annotation. This work examines the history of the origin of the sports game of football in the world, how the formation of professional football takes place. The authors describe the appearance of the game of football in Russia, attributing its origin to the end of the XIX century and pointing to the "English trace", and this can be traced back to the creation of the first football team in the Far East that had the appropriate name: "The First Vladivostok Football Club". The team was created by British citizen Blake and officially registered in March 1910. The authors consider the history of Far Eastern football up to 1914 and point out that the origin and development of football in the Far East begins during the period of intensive development of football in the world and Russia at that time.

Ключевые слова: футбол, спортивная игра, Дальний Восток.

Key words: football, sports game, Far East.

Футбол в настоящее время является одной из самых популярных командных спортивных игр в мире. Много столетий понадобилось для развития футбола в совре-

менном его виде. Историческими исследованиями установлено, что в различные игры с мячом, похожие на футбол, играли в странах Востока. По данным археологов в такую игру предположительно играло население Египта, а также Китая. Игра предметами, напоминающими мяч, существовала в различных проявлениях в Древней Греции в IV в. до н.э. Доказательством этого служит археологические раскопки в Афинах. Археологи обнаружили древнегреческие амфоры, на которых был изображен юноша, упражняющийся с мячом. Известны о существовании похожей на футбол игры в Древнем Египте. В неё играли в 1900 г. до н.э.

Схожая игра под названием «па супь» была во Франции. В «кальчио» играли в Италии. Существует предположение, что непосредственным предшественником европейского футбола была, римская игра, которая носила название – «гарпастум». «Гарпастум» была одним из способов тренировки боевых навыков легионеров. По правилам, этой игры необходимо было завести мяч между двумя стойками [3].

Много споров существует о родоначальнике игры. Но принято считать, что родоначальником современного футбола является именно Англия [1].

В начале XIX в. в Великобритании решили перейти от уличного футбола, который не имел четких правил, к организованному футболу. Тогда в 1846 году были обсуждены и приняты первые правила игры. В последствии правила неоднократно дорабатывались.

В середине XIX в. в английском Шеффилде создается первый в мире футбольный клуб. Вскоре стали создаваться подобные футбольные клубы и сообщества любителей футбола в других регионах. В 1863 г. в Лондоне на встрече представителей футбольных клубов были разработаны единые правила игры и принято решение о создании Национальной футбольной ассоциации. И только через несколько десятилетий, разработанные тогда представителями футбольных клубов Великобритании, первые в мире официальные правила игры получили всеобщее признание.

В переводе с английского языка (football, от англ. foot – нога и ball – мяч) футбол является спортивной командной игрой на травяном поле, в которой противостоят две команды, с каждой стороны по 11 игроков. В игре необходимо использовать ведение и передачи мяча ногами, для того чтобы мяч оказался в воротах соперника и в свою очередь не дать ему такую же возможность.

Первая в истории футбола международная встреча состоялась в 1873 г. Тогда играли сборные команды Англии и Шотландии. Матч закончился со счетом 0:0. А регулярные официальные международные турниры начались проводиться с 1884 г. Они тогда проводились на Британских островах.

В конце XIX в. игра в футбол стала популярна в Европе и Латинской Америке. Футбол начал развиваться в Бельгии, Дании, Нидерландах и Швейцарии [4]. В 1904 г. была создана Международная федерация футбольных ассоциаций (ФИФА).

В конце XIX в. берет свое начало возникновение футбола в России. Эту игру в те времена во многом благодаря английским гражданам узнали в России. На российских предприятиях работало много англичан, они и показали, что это такое и как играть в футбол.

Историческими сведениями установлено, что футбол в Россию завезли братья Гарри и Клемент Чарнок, которые работали на Орехово-Зуевском комбинате. Большую часть оборудования комбината состояла Английского производства. Обслуживали и работали на английском оборудовании в большинстве случаев тоже были британцы. Клемент Чарнок занимался оформлением на работу британских граждан, одним из критериев приема на работу кроме хорошо справляться с обязанностями предъявлял умение играть в футбол.

Поэтому и считается историческим фактом в возникновении футбола в России наличие «английского отпечатка». В городах Петербург, Москва и Орехово-Зуево англичане создали футбольные команды. Первые составы футбольных клубов в основном

целиком состояли из иностранцев (англичан, шотландцев, немцев) и лишь единицы представляли Россию.

Историки называют дату первого официального футбольного матча на территории Российской Империи – это 24 октября 1897 г. Тогда встретились команды «Василеостровского общества футболистов» и «Старта». Команды преимущественно состояли из английских рабочих. Матч проходил на центральном стадионе Санкт-Петербурга, который вошел в историю как первый стадион, на котором провели первый официальный матч в России. Победу в том матче одержал «Старт» со счетом 6:0.

С начала XIX в. футбол стал массово расширяться по всему миру. В Российской Империи сначала футбольные клубы появились в портовых городах, и затем спустя несколько лет футбол появился в других крупных городах.

В 1911 г. в России был организован Всероссийский футбольный союз. Союз объединил регионы для создания единой футбольной лиги.

Через один год в 1912 г. сборная Российской Империи приняла участие в первых международных официальных соревнованиях. Команда провела дебютные матчи в рамках Олимпийских игр 1912 г. Сборная команда России состояла из любителей и сыграла два матча. В первой игре в упорной борьбе проиграла финнам (1:2), а во второй потерпела крупное поражение от немцев (0:16).

Присутствие футбола в Олимпийских играх сделало его еще более популярным в нашей стране.

В 1912 г. решением Всероссийского футбольного союза команды Петербурга объединились с Московской лигой и английскими клубами. Этим союз делает большой шаг вперед. Затем Всероссийский футбольный союз расширился клубами других городов России. Новые клубы начали регулярно регистрироваться, и до 1915 г. стало насчитываться более 160 футбольных клубов по всей России.

Первые футбольные команды на восточной окраине Российской империи, на Дальнем Востоке, появились в 1910 г., всего на 9 лет позже, чем это произошло в западных регионах России.

Первой командой на Дальнем Востоке была команда «Первый Владивостокский футбольный клуб». Команда была официально зарегистрирована в марте 1910 г. Создал команду гражданин Великобритании Блэйк, который работал по контракту в портовом хозяйстве Дальневосточного отделения Российского флота. Команда в основном состояла из специалистов морских профессий. Команда проводила матчи с футбольными командами иностранных судов во Владивостокском порту [2].

В то время начали создаваться молодежные команды, составленные из учеников Владивостокской мужской гимназии, Мореходного училища и Портовой школы.

Также свою команду организовали моряки Тихоокеанского флота, основа которой состояла из военных кондукторов инженерного управления.

Первые на Дальнем Востоке спортивные общества были образованы в начале 1913 г. Перед ними стояла задача сделать футбол самым массовым видом спорта дальневосточной окраины России. Заработали футбольный клуб «Интернационал» и Владивостокский «Хоккей-клуб». «Хоккей-клуб» оборудовал футбольное поле и с лета 1913 г. на нем стали проходить футбольные матчи различного уровня, товарищеских и международных.

Осенью 1913 г. прошло первенство Владивостока, в которых приняли участие пять футбольных команд: «Интернационал», «Хоккей-клуб», «Белые» – команда, состоящая из гимназистов старших классов, «Спорт» – команда, состоящая из гимназистов, выступавшие за одноименное городское спортивное общество, и пятая команда из вольноопределяющихся.

Начиная с 1914 г. во Владивостоке в первый месяц лета проводятся игры на приз открытия сезона, а осенью разыгрывается первенство города.

Первые международные матчи по футболу относятся к 1914 г. Матчи проходили с командами иностранных судов. Газета «Далекая окраина» в своей публикации 20 мая

1914 г. сообщала, что на футбольном поле «Хоккей-клуба» 18 мая проходила товарищеская встреча команды «Интернационал» с командой английского судна «Метнен». Футболисты «Интернационала» одержали победу со счетом 3:0.

Таким образом, зарождение и развитие футбола на Дальнем Востоке начинается в период интенсивного развития футбола в мире и России того времени.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Батурина Н.М., Ткач И.М. Исторические факты зарождения мирового вида спорта как футбол // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований. Материалы V Всероссийской национальной научной конференции молодых учёных. В 4-х частях. Комсомольск-на-Амуре, 2022. С. 133-135.

2. История зарождения футбола во Владивостоке. URL: <https://primamedia.ru/news/1318358/> (дата обращения: 08.10.2022).

3. Лепехина С.Ю., Ткач И.М. Особенности нестандартных видов футбола // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 345-348.

4. Рубцов Н.Р., Занкина Е.В. История и особенности изменений, произошедшие в проведении современных олимпийских игр // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований. Материалы V Всероссийской национальной научной конференции молодых учёных. В 4-х частях. Комсомольск-на-Амуре, 2022. С. 193-195.

УДК 908

Данилова Елена Олеговна, кандидат социологических наук, младший научный сотрудник лаборатории пространственного анализа данных, исторической реконструкции и моделирования, Волгоградский государственный университет

Danilova Elena Olegovna, Candidate of Science (Sociology), Junior Researcher Laboratory of Spatial Data Analysis, Historical Reconstruction and Modeling, Volgograd State University

Карагодина Оксана Александровна, кандидат философских наук, научный сотрудник лаборатории пространственного анализа данных, исторической реконструкции и моделирования, Волгоградский государственный университет

Karagodina Oksana Alexandrovna, Candidate of Science (Philosophy), Researcher Laboratory of Spatial Data Analysis, Historical Reconstruction and Modeling, Volgograd State University

Литвинова Ирина Николаевна, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник лаборатории пространственного анализа данных, исторической реконструкции и моделирования, Волгоградский государственный университет

Litvinova Irina Nikolaevna, Candidate of Historical Sciences, Senior Researcher at the Laboratory of Spatial Data Analysis, Historical Reconstruction and Modeling, Volgograd State University

ПЕРЕДАЧА СОЦИОКУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИИ ЦИРКА (ГОРОД ЦАРИЦЫН-СТАЛИНГРАД-ВОЛГОГРАД)

TRANSFER OF SOCIO-CULTURAL HERITAGE ON THE EXAMPLE OF CIRCUS HISTORY (CITY OF TSARITSYN-STALINGRAD-VOLGOGRAD)

Аннотация. В работе рассматривается строительство временных и стационарных зданий цирка, деятельность цирковых предприятий, значение цирка для населения в разные периоды развития городского пространства. Важной спецификой становления циркового искусства является то, что визуализация через восстановление утраченного облика архитектурных объектов способствует накоплению и передаче социокультурного наследия города Царицына-Сталинграда-Волгограда.

Abstract. The paper considers the construction of temporary and stationary circus buildings, the activities of circus enterprises, the importance of the circus for the population in different periods of urban space development. An important feature of the formation of circus art is that visualization through the restoration of the lost appearance of architectural objects contributes to the accumulation and transfer of the socio-cultural heritage of the city of Tsaritsyn-Stalingrad-Volgograd.

Ключевые слова: визуализация, реконструкция, социокультурное наследие, цирк, история.
Key words: visualization, reconstruction, socio-cultural heritage, circus, history.

Слово «цирк» произошло от латинского «Circus» (круг) [6]. Цирковое искусство в России появилось в XI в., изначально оно было представлено выступлениями скомохов [7]. В дореволюционном г. Царицыне место для цирка-шапито выделялось на площадях, приезжали на гастроли и большие и маленькие разные цирки, приезжали и зимой, и летом. До постройки деревянного цирка на площадях население города развлекали балаганы, большие цирки старались привлечь клиентов с помощью лотерей, акций, подарков, было место и благотворительности.

По результатам исследования историка-краеведа Г.Н. Андриановой наиболее успешным в Царицыне был цирк братьев Никитиных, которые построили цирк в г. Саратове [3]. В начале 1915 г. по их инициативе в г. Царицыне появляется летний цирк. Цирк-шапито братья назвали русским. И на афишах вывески гласили «Русский цирк братьев Никитиных» (см. рисунок 1) [7]. Русская изюминка проявлялась в нескольких направлениях: в музыкальном оформлении – оркестр играл русский гимн, в оформлении костюмов – использовались традиционные русские национальные костюмы. Выступали клоуны, гимнасты и акробаты, борцы и наездники, дрессированные животные. Однако в тяжелые и голодные времена Гражданской войны здание цирка Никитиных разобрали и приостановили представления.



Рисунок 1 – Цирк в Царицыне

Суровые обстоятельства унесли жизни людей и животных, некоторые цирковые артисты решили эмигрировать. Стиралось значение цирка, исчезало накопленное мастерство, под угрозу попала передача социокультурного наследия. В результате данных факторов после войны государство сформировало ряд задач, посвященных восстановлению циркового наследия. «Побережем традиции циркового мастерства, придем на помощь труженикам... Очистим их искусство от грязи... и оставим за цирком его величие задачи: демонстрировать силу, ловкость, отвагу, возбуждать смех и восхищений блестящим, ярким и преувеличенным зрелищем» – такие задачи ставил перед советским цирком при его национализации в 1919 г. А.В. Луначарский [2].

Сталинград. После переименования г. Царицына в г. Сталинград в 1925 г. уполномоченный цирка «Коллорат» Ф.Д. Яшинов предложил свой план постройки цирка летнего типа – «шапито / брезентовая крыша». Данный план Ф.Д. Яшинов разработал ещё в 1916 г. (рисунок 2) [8]. Построили здание на месте цирка Никитиных. Зимой цирк превращался в уютное помещение, которое отапливалось. Следует отметить, здание цирка было построено в достаточно сдержанном формате, без роскоши, но было продумано многое – начиная с планировки и акустики, заканчивая отоплением в зимний период.

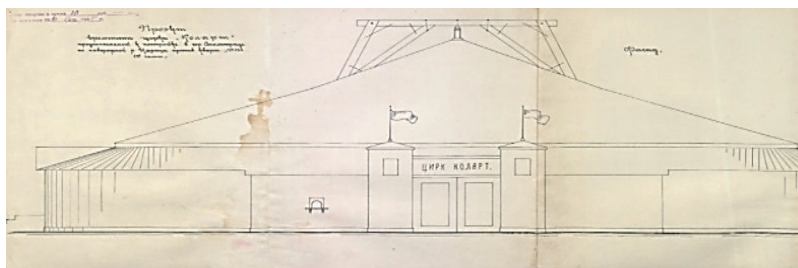


Рисунок 2 – План цирка «Коллорат» в г. Сталинграде

В рамках цирковой программы выступают гастролеры, клоуны, актеры под куполом, дрессировщики, сатира выходит на новый уровень и наблюдается живой отклик у аудитории. Но после взлета наступает затишье, сборы падают. Для увеличения сборов, после цирковых представлений проходят бои борцов.

В целом цирковое искусство СССР достигло пика своего творческого и организационного развития в конце 1930-х гг. С 1932 по 1941 гг. наблюдалась тенденция увеличения количества стационарных зданий – на 17 единиц. Всего к 1941 г. в стране работало 91 цирковое предприятие [10].

В г. Сталинграде к 1930 г. на базе/территории Сталинградского тракторного завода появился стационарный, уникальный и мощный «Зимний цирк» на 3 тыс. мест [1; 10]. Это было знаменательным событием в масштабах города и для тракторозаводцев, в частности. Предполагается, что архитектором был Н.З. Иванков [5]. Новшеством являлось то, что в проекте и впоследствии в самом здании не было опорных колонн.

Зимний цирк работал очень активно и плодотворно, отопление и условия позволяли. Представления давались три раза в день [9]. К сожалению, здание не осталось прежним в наши дни, его вид изменился существенно во время массированных бомбардировок и уличных боев периода битвы за Сталинград (рисунок 3), остались только некоторые части (цокольный этаж) [5].

После завершения Сталинградской битвы в 1943 г. на стенах города начали появляться афиши с объявлениями о представлениях М.М. Псалти цирка-шапито в Комсомольском саду. Новые цирковые номера, нежные и трогательные представления воздушных гимнастов создавали новые светлые минуты для жителей города.

Волгоград. Современный цирк в г. Волгограде строился по специальному проекту института «Волгоградгражданпроект» (рисунок 4) [4]. Архитекторы – К.В. Дынкин, В.П. Соловкин, инженер – В.В. Ракитин. Открылось здание на 1840 мест в 1967 г., первое представление называлось «Бахчисарайская легенда». Среди директоров Волгоградского цирка – М. Псалти, А. Горбенко, С. Самарин [6]. За более чем полувековой период в Волгоградском госцирке выступали известные зарубежные артисты, звезды советского, а теперь русского цирка.



Рисунок 3 – Госцирк г. Сталинграда

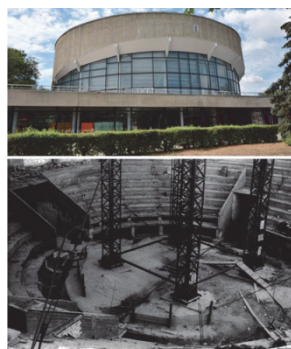


Рисунок 4 – Волгоградский цирк

Волгоградский цирк занял значительное место среди учреждений культуры области. Согласно постановлению правительства РФ от 7 апреля 2020 г. был запущен процесс реконструкции здания [11].

Цирк для многих – это место, куда хочется возвращаться, где хочется радоваться и взрослым, и детям. Мастерство великих цирковых династий, которые передавали из поколения в поколение свой опыт, знания, секреты иллюзионистов и дрессировщиков, различные умения/навыки – все это является социокультурным наследием не только одного города, но и наследием большой и великой страны. Задача современного поколения – сохранить и приумножить то, что создавалось десятилетиями.

Благодарности. Работа выполнена при финансовой поддержке Минобрнауки России в рамках проекта № 0633-2020-0004 «Развитие методики виртуальной 3D реконструкции исторических объектов».

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Андрианова Г.Н. На новом пути (Кино в Царицыне – Сталинграде) // «Вечерний Волгоград», 16 июля 1981 г. URL: <https://proza.ru/2016/09/19/1517> (дата обращения: 10.10.2022).
2. Андрианова Г.Н. Сталинградский цирк (К 400-летию Волгограда) // «Молодой ленинец» 7 июля 1988 г. URL: <https://proza.ru/2016/09/19/1517> (дата обращения: 10.10.2022).
3. Андрианова Н.Г. Художественный облик Царицына – Сталинграда – Волгограда // Волгоград: Универсал, 1991. С 10.
4. Волгоградгражданпроект. Презентация, проектирование Волгоград, строительство Волгоград, экспертиза Волгоград. URL: <http://www.volgograd-project.ru/about/presentation> (дата обращения: 10.10.2022).
5. Забытый цирк Сталинграда. URL: <https://circus-rus.livejournal.com/4502.html> (дата обращения: 10.10.2022).
6. Охарактеризовать документирование деятельности «Волгоградского государственного цирка», выявить недостатки и предложить рекомендации по их устранению. URL: <https://vip-study.ru/w-okharakterizovat-dokumentirovanie-deyatelnosti-volgogradskogo-gosudarstvennogo-tsirka-vyyavit-nedostatki-i-predlozhit-rekomendatsii-po-ikh-ustraneniyu.htm> (дата обращения: 10.10.2022).
7. Петрова И.С. Виртуальная выставка «Кружится карусель, горят прожектора, и чудеса вершатся на манеже: к истории цирка в городе Царицыне». URL: https://gavo.volgograd.ru/activity/virtualnye-vystavkii/?SECTION_ID=&ELEMENT_ID=236620 (дата обращения: 10.10.2022).
8. Проект цирка «Коларт» (фрагмент), 1925 г. // Ф. Р-278. Оп. 1. Д. 203. Л. 3.
9. Тогда и сейчас: Зимний цирк Сталинграда и Колхозный рынок Волгограда. URL: <https://bloknot-volgograd.ru/news/togda-i-seychas-zimniy-tsirk-staliningrada-i-kolkhoz-921001>
10. Цирк в годы Великой Отечественной войны // СканРус. М. 2015.
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.04.2020 г. № 457. URL: <http://government.ru/docs/all/127273/> (дата обращения: 10.10.2022).

Ермолаев Василий Николаевич, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Ermolaev Vasily Nikolaevich, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Выборнова Елена Николаевна, старший преподаватель, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Vybornova Elena Nikolaevna, Senior Lecturer, Komsomolsk-na-Amure State University

ИСТОРИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ В РОССИИ

THE HISTORY AND TRENDS OF FIGURE SKATING IN RUSSIA

Аннотация. В данной статье проводится анализ изменений в спортивном фигурном катании. Рассматриваются экспертные точки зрения, которые, совершенно по разному, строят прогнозы на будущее отечественного фигурного катания. Авторы приходят к выводу, что изменения в фигурном катании неизбежны, что каждое последующее поколение одаренных спортсменов, показывает результаты, значительно превосходящие предыдущие, что приводит к достаточно быстрой кадровой смене. Разбираются тенденции способные негативно влиять на позицию нашей страны в этом виде спорта на мировой арене.

Abstract. This article analyzes the changes in sports figure skating. Expert points of view are considered, which, in completely different ways, build forecasts for the future of domestic figure skating. The authors come to the conclusion that changes in figure skating are inevitable, that each subsequent generation of gifted athletes shows results significantly superior to the previous ones, which leads to a fairly rapid personnel change. Trends that can negatively affect the position of our country in this sport on the world stage are being analyzed.

Ключевые слова: фигурное катание, чемпионат, тенденция, программа.

Key words: figure skating, championship, trend, program.

Фигурное катание – это вид спорта, в котором спортсмены передвигаются на коньках и выполняют различные элементы под музыку. Главное отличие фигурного катания от других конькобежных видов спорта в том, что идет упор на эстетическое воспитание человека. Критериями для оценки выступают не только техничность, но и умение двигаться в ритм, навыки танцев и пластичность. В наше время фигурное катание набирает свою популярность по всему миру, множество людей с удовольствием и трепетом наблюдают за своими спортсменами на соревнованиях. Все больше стали обращать внимание и интересоваться новостями данного вида спорта. Особое внимание сосредотачивается благодаря популяризации Олимпийских игр как на территории современной Российской Федерации, так и по всему миру в целом. Именно поэтому наш анализ будет актуален. Необходимо выяснить причины изменений стандартов для спортсменов на более высокие, а правил на более жесткие [1].

В России первые коньки появились, когда Петр I придумал крепить к сапогам первые образцы коньков из Европы. Так катание на коньках вошло в повседневную жизнь людей того времени. Им с интересом увлекались люди разных возрастов. Такое развлечение стало привлекать к себе все большее внимание как простых людей, так и привилегированных. С такой тенденцией стали возникать и специализированные места, где люди могли бы заниматься фигурным катанием. В историю вошел Юсуповский дворец, так как именно в нем спустя годы был проведен первый чемпионат по фигурному катанию. Особый пик популярности пришелся также на время существования СССР, так как спортсмены активно выделялись среди оппонентов и занимали исключительно мест с отличием. Это только подчеркивало общий интерес граждан к этому виду спорта. Советские, а позже и Российские спортсмены пользовались славой во всем мире, присвоив себе звание лучших в данной дисциплине.

В одиночной номинации дела шли сложнее, и борьба была жестче. Проявление индивидуальных навыков спортсменов требовало большей концентрации и активно развитых умений. Прогресс развития спортсменов шел легче у мужчин, им удавалось показывать на соревнованиях результаты гораздо выше, нежели женщинам. Навсегда изменить эту тенденцию смогла Елена Водорезова. На момент совершения своего достижения ей было 12 лет. Впервые в мире был зафиксирован случай, когда женщина смогла исполнить тройной прыжок в каскаде. Благодаря ее успеху лидеры этого направления в то время начали ориентироваться на ее технику и использовать в своей программе выступления.

Успешнейшим результатам на чемпионатах среди женщин того времени было достижение Анны Кондрашовой. Девушка на чемпионате мира смогла заполучить серебряную медаль, что являлось грандиозным успехом для Советского Союза. Наши спортсменки выступали призерами всех соревнований, проводимых в Европе. Пусть результат и не был идеальным, но он позволил четко проследить положительную динамику в этом виде спорта [2].

Только спустя 12 лет, в 2014 г., Аделине Сотниковой удастся стать чемпионкой в индивидуальном зачете. Благодаря этой победе в России взлетает популярность одиночного женского фигурного катания, стало появляться все больше талантливых спортсменок, готовых с ранних лет тренироваться на льду и в зале до изнеможения. Все чаще открываются курсы по подготовке юных спортсменок, развивается тенденция активного вовлечения молодежи в данный вид спорта. С 2014 по 2019 гг. российские спортсменки становятся медалистами чемпионата мира и Олимпийских игр: Юлия Липницкая (15 лет), Евгения Медведева (16 лет), Алина Загитова (16 лет). На Олимпийских играх в 2022 г., несмотря на тяжелую политическую ситуацию в мире, наши спортсменки также забрали медали за 1 и 2 места.

За эти годы стала заметна тенденция к снижению возраста фигуристок, занявших призовые места на соревнованиях. Рассмотрим на рисунке 1.

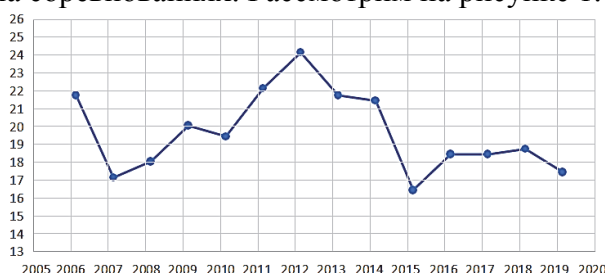


Рисунок 1 – Средний возраст медалисток, принявших участие в чемпионатах мира и Олимпийских играх

Данную тенденцию объясняет вице-президент Федерации фигурного катания на коньках России Александр Лакерник. Такое явление связано с тем, что программы стали усложнять, добавляя преимущественно «мужские» элементы (четверные обороты), а такие упражнения намного проще исполнять девочкам в раннем возрасте, так как они более энергичные, легкие и пластичные. Это дает большое преимущество молодым спортсменкам перед их старшими коллегами [3].

Конечно, предоставленные данные говорят о положительной динамике и стремительной популяризации фигурного катания среди молодых людей, тем не менее важным аспектом по-прежнему является то, что опытные фигуристки не имеют возможности продемонстрировать имеющиеся у них навыки, которые, в теории, могут во много раз превосходить результаты юных спортсменок.

Тем не менее, тенденция склоняется к тому, что опытные фигуристки старшего возраста переключаются с непосредственного участия в соревнованиях на обучение подрастающих спортсменов. Благодаря их собственным успехам, услуги таких тренеров активно наращивают общий спрос на рынке фигурного катания, что существенно

повышает качественный уровень способностей нового поколения спортсменов как индивидуально, так и по России в целом.

В стандартную программу тренировок входит арсенал сложных прыжков, которыми фигуристки осваивают полностью к 12-13 годам, благодаря чему ставятся новые мировые рекорды. Однако с возрастом все тяжелее сохранять себя в той же форме, ведь после пубертатного периода любой лишний грамм может сместить ось равновесия, что помешает выполнить тройной или четверной прыжок.

Важно учитывать, что, как и в любом спорте, в фигурном катании есть свои риски, связанные с травмами. Любой спортсмен старается изо всех сил на тренировках, чтобы быть лучше всех, но это приводит к проблемам с суставами, спиной, а также к разрыву мышц. Полученные травмы часто становятся роковыми в спортивной карьере, вынуждая уйти на долгое лечение, либо вовсе покинуть профессиональный спорт навсегда [5].

Современное фигурное катание с большими темпами изменяется связи с тем, что спортсмены каждый раз показывают все лучшие и лучшие результаты, благодаря чему планка лидерских достижений постоянно растет. В ближайшем будущем коренным изменениям могут подвергнуться правила фигурного катания. Во второй половине программы прыжки не будут оцениваться, а вместо короткой и произвольной программ введут артистическую и техническую программы, при этом в каждой программе будут оцениваться свои компоненты. Эксперты говорят о том, что данные изменения необходимы фигурному катанию для развития, так как оно достигло своего максимума. Многие моменты судьи оценивают исходя из собственного субъективного мнения, так как на данный момент нет критериев, определяющих правильность и качественность многих движений. Такие новшества поспособствовали усложнению ситуации в сфере фигурного катания среди спортсменов. Теперь им необходимо развивать совершенно другие навыки, отрабатывать и дорабатывать уже сформированные техники. Тем не менее, данные инновации имеют и положительные черты, ведь благодаря ним оценка способностей спортсменов будет более объективной, а значит и поспособствует урегулированию возникающих ранее споров, приводящих к негативным последствиям. Также эти изменения могут помочь зрелым фигуристам вырваться вперед и составить конкуренцию молодым спортсменкам [4].

Подводя итоги из всего вышенаписанного, можно сказать о том, что изменения в фигурном катании не избежать, с течением времени в этом виде спорта находятся все более и более одаренные спортсмены, показывающие результаты, во много превосходящие предшествующие. Однако сложно судить, как это отразится на его развитии, так как эксперты имеют в этом вопросе различные точки зрения, кардинально противоположные друг другу. В Российской Федерации все чаще делается упор на молодых спортсменов, что мешает более опытным фигуристам вновь выступать на мировой арене. Такая тенденция способна негативно повлиять на позицию нашей страны в сфере фигурного катания на мировой арене.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Тажилова Л.Б. Русская школа фигурного катания. Москва : ГИТИС, 2019. – 378 с.
2. Фигурное катание на коньках. Москва : Издательство: Советский спорт, 2006. – 172 с.
3. Рассел Джесси Женское одиночное фигурное катание. Москва : VSD, 2019. – 442 с.
4. Яременко Н.Н. Фигурное катание. Наши. Полная история великих побед // Москва : АСТ, 2022. – 148 с.
5. Смушкин Я. А. Искусство фигурного катания на коньках. Москва : Советская Россия, 2019. – 230 с.

Исмоилов Усмонджон Бобошарифович, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Ismoilov Usmonjon Bobosharifovich, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Киба Дарья Валерьевна, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры «История и культурология», Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Kiba Daria Valerievna, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of History and Cultural Studies, Komsomolsk-na-Amure State University

СОСТАВ ДОКУМЕНТОВ ФОНДА ЛИЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ Я. Г. БЕЙСЛЕХЕМА КОМСОМОЛЬСКОГО-НА-АМУРЕ ГОРОДСКОГО АРХИВА

COMPOSITION OF DOCUMENTS OF THE FUND OF PERSONAL ORIGIN Ya. G. BASELEKHEM OF THE KOMSOMOLSK-ON-AMUR CITY ARCHIVE

Аннотация. В работе характеризуется фонд личного происхождения Р-222 Якова Григорьевича Бейслехема Комсомольского-на-Амуре городского архива. Цель работы – изучить состав архивных документов фонда личного происхождения Якова Григорьевича Бейслехема Комсомольского-на-Амуре городского архива. Авторы описали документы, входящие в описи № 1-4 фонда, выявили документы фонда, представляющую особую историческую ценность.

Abstract. The work characterizes the fund of personal origin P-222 of Yakov Grigorievich Beislehem of the Komsomolsk-on-Amur city archive. The purpose of the work is to study the composition of archival documents of the fund of personal origin of Yakov Grigorievich Beis-lehem of the Komsomolsk-on-Amur city archive. The authors described the documents included in the inventory No. 1-4 of the fund, identified the documents of the fund, which are of particular historical value.

Ключевые слова: архивный фонд личного происхождения, общественная деятельность, Комсомольск-на-Амуре, опись, особо ценный документ

Key words: archival fund of personal origin, social activity, Komsomolsk-on-Amur, inventory, especially valuable document.

В Комсомольском-на-Амуре городском архиве среди фондов личного происхождения хранятся фонд Якова Григорьевича Бейслехема. Яков Григорьевич являлся первостроителем города, общественником, пропагандистом, внесший значительный вклад в развитие г. Комсомольска-на-Амуре.

В Комсомольском-на-Амуре городском архиве (КНАГА) не так много фондов личного происхождения, но все они очень интересные и объемные. Работа по созданию фонда личного происхождения очень кропотливая и долгая. Работа над фондом сложна тем, что, как правило, не все документы сразу поступают в архив от владельца, а собираются постепенно, что, в свою очередь, очень мешает сгруппировать документы по теме или периоду, поэтому работа над созданием фонда тормозится.

При работе над созданием фонда личного происхождения ведущий архивист в КНАГА руководствуется методическими рекомендациями о документах личного происхождения, методическими указаниями по приему, учету и описанию документов личного происхождения и рекомендациями по описанию, организации учета и обеспечению сохранности предметов музейного характера, поступивших в архив, в составе фондов личного происхождения.

Прием личных документов в КНАГА осуществляется так же, как и в других архивах на основании:

- договора дарения;
- по завещанию;
- по договору купли-продажи.

Прием личных документов в архив от дарителей осуществляется на основании личного заявления. Основанием для договора купли-продажи между держателем документов и КНАГА служит оценочная опись, которая составляется ведущими архивистами при проведении предварительной экспертизы ценности документов. Оценочная опись рассматривается на заседании экспертной комиссии архива при рассмотрении вопроса о приобретении архивом документов. Прием (приобретение) документов личного происхождения в КНАГА оформляется актом приема на хранение документов личного происхождения. Акт приема документов личного происхождения в архив составляется в двух экземплярах: один экземпляр акта остается в архиве (в деле фонда), другой вручается владельцу документов

Документы были переданы в Комсомольский-на-Амуре городской архив Новгородской Людмилой Яковлевной дочерью первостроителя на постоянное хранение в 2012 г. Документы, отражающие общественную деятельность Якова Григорьевича и основные этапы жизненного пути вошли в опись № 1. Л.Я. Новгородская передала на хранение в архив и фотодокументы отца. В 2016 г. архивом была проведена техническая обработка фотодокументов, которые вошли в архивную опись № 2 и архивную опись № 3. В состав фотодокументов вошли открытки, посвященные юбилеям города, семейные фотографии Я.Г. Бейслехема. В опись № 4 были включены предметы музейного характера Бейслехема Якова Григорьевича: нагрудные, юбилейные знаки и пионерский галстук.

Рассмотрим состав архивных документов описи № 1. Особое внимание следует обратить на характеристику, данную Якову Григорьевичу строительным трестом № 6 Главдальстроя. Характеристика позволяет почерпнуть ценные сведения биографии общественного деятеля. В документе указано, что Бейслехем Яков Григорьевич родился в 1906 г. В г. Комсомольск-на-Амуре прибыл по путевке ЦК ВЛКСМ в 1932 г. В первые годы работал на корчевке и рубке леса, затем занимался хозяйственной и партийной деятельностью. В 1926 г. вступил в ВЛКСМ, с 1931 г. являлся членом КПСС.

Занимая пост начальника транспортной конторы в строительном тресте № 6, вел активную работу по идеологическому воспитанию молодёжи, за что был занесен на доску почета идеологических работников. В последние годы трудовой деятельности занимал пост директора Экспериментально-механического завода. Бейслехем Я.Г. награжден пятью правительственными медалями, в том числе медалью за трудовую доблесть, почетными грамотами Верховного Совета РСФСР, ЦК ВЛКСМ.

Среди других документов описи следует выделить такие документы как:

- анкета;
- трудовая книжка;
- удостоверение личности красноармейца, состоящего на действительной военной службе в 1930 г. в кадровом составе РККА;
- военный билет, выданный в 1948 г. Комсомольским-на-Амуре городским военным комиссариатом;
- зачетная книжка слушателя вечернего университета марксизма – ленинизма при Хабаровском горкоме ВКП (б);
- комсомольский билет № 01906001;
- свидетельство 1928 г. члена судейской коллегии Егорьевского уездного совета физической культуры;
- классификационный билет спортсмена 1951 г.;

- удостоверения к медалям;
- ордер на квартиру, выданный городским исполнительным комитетом партии;
- членский билет «Профессионального союза рабочих мукомольной промышленности и элеваторов Востока»;
- профсоюзный билет «Профессионального союза рабочих строительства и промышленности строительных материалов»;
- справка о том, что Яков Григорьевич Бейслехем исполнял обязанности руководителя второго танкового полка в ноябре 1930 г.;
- удостоверение инструктора уездного совета физкультуры.

В 1927 г. Я.Г. Бейслехем сдал экзамены в техникум физкультуры ВЦСПС, после его окончания в 1928 г. первостроителя направили на текстильную фабрику «Вождь пролетариата» в г. Егорьевске Московской области инструктором по физкультуре. В Комсомольском-на-Амуре городском архиве в составе документов фонда личного происхождения Якова Григорьевича есть отзыв о его работе в г. Егорьевске. В документе указано, что числился одним из лучших инструкторов города, сумевший завоевать авторитет у общественности. Кроме того, он занимался активной общественной работой, являлся руководителем судейской семинарии по лыжам и легкой атлетике.

Интерес представляет билет и личная книжка ударника, в которой отмечается, что: «Социализм не только не угашает соревнования, а напротив, впервые создает возможность применить его действительно широко, действительно в массовом размере, втянуть действительно большинство трудящихся на арену такой работы, где они могут проявить жить таланты, которых в народе- непочатый родник, и которые капитализм мьял, давил, душил тысячами и миллионами» [5, л. 7].

Таким образом, Яков Григорьевич занимался не только активной общественной деятельностью, но и являлся передовиком производства. «Самое замечательное в соревновании то, что оно производит коренной переворот во взглядах людей на труд, ибо оно превращает труд из зазорного и тяжелого бремени, каким он считался раньше, в дело чести, дело славы, в дело доблести и геройства», – указано в личной книжке Я.Г. Бейслехема [5, л. 10].

В честь 35-летия ордена Ленина строительного треста № 6 Якову Григорьевичу передали поздравительный адрес, в котором отмечалось, что комсомольчанин более 15 лет своей жизни отдал строительству г. Комсомольск на Амуре, развитию и расцвету Дальнего Востока. «Все эти годы Вы высоко несете честь и звание советского строителя. Ваш самоотверженный труд является вдохновляющим примером для молодого поколения», говорится в документе [5, л. 7].

Документы архивного фонда свидетельствуют, что Яков Григорьевич вышел на пенсию в 1966 г., однако продолжал трудиться до 1980 г. инженером и простым мастером. Кроме того, Яков Григорьевич занимался активной общественной деятельностью, был членом городского Совета ветеранов войны и труда.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Комсомольский-на-Амуре городской архив (КнАГА). Ф. Р-222. Оп. 1. Предисловие. Л. 1.
2. Комсомольский-на-Амуре городской архив (КнАГА). Ф. Р-222. Оп. 2. Предисловие. Л. 1.
3. Комсомольский-на-Амуре городской архив (КнАГА). Ф. Р-222. Оп. 3. Предисловие. Л. 1.
4. Комсомольский-на-Амуре городской архив (КнАГА). Ф. Р-222. Оп. 4. Предисловие. Л. 1.
5. Комсомольский-на-Амуре городской архив (КнАГА). Ф. Р-222. Оп. 2. Д. 10. Л. 7, 10.

Калабина Наталья Алексеевна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Kalabina Natalia Alekseevna, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Абабкова Наталья Николаевна, кандидат исторических наук, доцент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Ababkova Natalia Nikolaevna, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Komsomolsk-na-Amure State University

ОСОБЕННОСТИ ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ XIX В. (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОТОКОЛОВ ЗАСЕДАНИЙ ИМПЕРАТОРСКОГО САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ОБЩЕСТВА ЕСТЕСТВОИСПЫТАТЕЛЕЙ)

FEATURES OF DOCUMENTATION OF THE XIX CENTURY (BY THE EXAMPLE OF STUDYING THE PROTOCOL OF MEETINGS OF THE IMPERIAL ST. PETERSBURG SOCIETY OF NATURALISTS)

Аннотация. В статье, на примере 26 тома протоколов заседаний Императорского Санкт-Петербургского общества естествоиспытателей за 1895 г., рассмотрено место, роль этого вида документа в делопроизводстве XIX в. Изучена внешняя и внутренняя характеристика документа. Применение сравнительного метода исследования позволило авторам выявить общие и отличительные особенности современного протокола и протокола XIX в.

Annotation. The article, using the example of volume 26 of the minutes of the meetings of the Imperial St. Petersburg Society of Naturalists for 1895, examines the place and role of this type of document in the record-keeping of the XIX century. The external and internal characteristics of the document are studied. The use of the comparative research method allowed the authors to identify common and distinctive features of the modern protocol and the protocol of the XIX century.

Ключевые слова: протокол, делопроизводство, документоведение, Императорское Санкт-Петербургское общество естествоиспытателей, виньетка, текст документа, документ.

Key words: protocol, record keeping, documentation, Imperial St. Petersburg Society of Naturalists, vignette, document text, document.

Российский документ имеет многовековую историю. Вследствие социально-экономического и политического развития менялся его внешний вид, во многом зависящий от выбранной материальной основы, использования разного вида виньеток и орнаментов. Вместе с внешней стороной, изменения происходили и в самом тексте документов: появлялись новые реквизиты, сокращения, аббревиатуры и др. Вместе с тем, расширялись требования к оформлению документов, появлялись их новые виды. В настоящее время в отечественном документоведении сложилось более 10 основных документационных систем. Особый интерес для исследования вызывает развитие документов, регламентирующих и фиксирующих деятельность коллегиальных органов. К их числу относится протокол.

Появление протокола связано с реформой государственного аппарата XVIII в. и созданием коллегий. Вплоть до начала XIX в. протоколом считался внутренний документ, фиксирующий ход рассмотрения вопросов, а также принятые по ним решения, вынесенные путем коллективного обсуждения и голосования [1].

К середине XIX в. протоколы, сохранив свои основные функции, приобрели более стандартизированный вид. Например, протокольный текст заседаний XIX в. стал условно разделяться на вертикальные части. Для этого начали использовать трафареты - заранее подготовленные части текста. Изменился и порядок подписания протоколов. Теперь подпись ставилась не после каждого решения, как было установлено в XVIII в., а после всего текста.

Протоколы получили широкое распространение в делопроизводстве XIX в. Его составлением заканчивались заседания многочисленных, разных по направлениям деятельности общественных и научных объединений. Среди них - Императорское Санкт-Петербургское общество естествоиспытателей, которое было создано в феврале 1868 г. решением императора Александра II. Вопрос о создании такого общества актуализировался на первом Всероссийском съезде естествоиспытателей и врачей, который проходил в декабре 1867 г. Именно тогда участники съезда постановили, что для более глубокого изучения природы России, во всех университетах страны необходимо создать научные общества в области естествознания. Уже через несколько месяцев инициатива ученых была поддержана императором, и общество естествоиспытателей начало свою работу.

Формирование сети исследовательских учреждений, ориентированных на изучение российских природных ресурсов без дополнительного привлечения научного штата, было дальновидным и продуманным шагом в развитии отечественной науки. Главными задачами Императорского Санкт-Петербургского общества естествоиспытателей являлось содействие исследованию богатейшей природы России, развитие естественных наук, распространение естественнонаучных знаний и расширение связей между российскими учеными.

Результаты научных достижений освещались в периодических изданиях. На пленарных заседаниях, регулярно проводимых конференций, ученые обсуждали насущные проблемы в области естествознания, делились результатами проведенных исследований, определяли стратегию развития общества. Итоги заседаний и конференций фиксировались в протоколах. Составлением протоколов занимался секретарь общества [2].

Протоколы кратко фиксировали информацию и решение вопросов, обсуждаемых на общих собраниях общества и его отделений.

При оформлении протокола использовались реквизиты, которые применяются и в современном делопроизводстве. Название документа располагалось по центру бланка документа. Под ним указывалось полное название общества, проводимого заседание. Данный реквизит выделялся жирным шрифтом. После этого фиксировалась дата проведения заседания. По инициативе секретаря мог быть указан председатель (его фамилия и инициалы).

Традиционно текст начинался с информации об открытии заседания и важных сообщениях, если такие имелись. Фиксировалась повестка заседания. Далее, пронумерованные арабскими цифрами, прописывались основные вопросы и их решения. Докладчики заранее передавали секретарю свои резюме, в которых кратко освещались поднятые проблемы и возможные пути их решения. Нередко сведения в резюме оформлялись в табличном или графическом формате, что значительно сокращало текстовую часть протокола и более наглядно и доступно передавало необходимую информацию.

В зависимости от важности обсуждаемого вопроса оформлялись краткие и подробные протоколы. Краткий протокол содержал в себе перечень фамилий, выступавших на собрании, либо на конференции людей. Иногда секретарь мог указать также и тему заседания и представить ее краткую характеристику. Подробный протокол детально фиксировал все выступления и темы, поднимаемые на собраниях. В узком кругу делопроизводителей подробные протоколы назывались журналами. Такое название подробных протоколов сохранялось вплоть до XIX в. [1]. В последующее время такого рода журналы были преобразованы в собрания протоколов, которые объединяли протоколы одной организации, либо протоколы проведенных мероприятий по какому-либо отдельному научному направлению.

Представленный в протоколах материал имел для российской науки огромную ценность, поскольку аккумулировал достижения передового научного опыта в области естествознания. Поэтому все протоколы заседаний Императорского Санкт-Петербургского общества естествоиспытателей публиковались в виде сборников. Сборник протоколов разделялся по научным отделениям. Помимо протокольной части

о ходе собраний и конференций, в сборниках были представлены сами научные доклады ученых.

Текст сборника протоколов выполнялся на печатной машинке. Для этого вида документа использовалась бумага формата 240/160 мм (немного меньше современного формата А4). Издавались протоколы в твердой обложке с переплетом, который представлял собой несколько скрепленных между собой тетрадей. На обложке использовалась бахрома. Состоял он из 28 страниц.

Титульный лист копировал текст на обложке. Сам текст был написан дореволюционным русским языком и дублировался французским. Обычно русский текст располагался слева, или сверху от французского. На обложке и титульном листе были зафиксированы название документа, редакция, номер издания, дублированная информация всего вышеперечисленного на французском языке, адрес типографии и год издания. Некоторые части были выделены жирным шрифтом, такие как название документа, номер издания и французский текст (рисунок 1).

На второй странице сборника протоколов публиковалось обращение секретаря общества к докладчикам с просьбой предоставления заранее кратких резюме своих докладов, для опубликования их в протокол соответствующего отделения. Резюме можно было подготовить на иностранных языках (на французском и немецком), поскольку редакция Общества имела возможность перевода их на русский язык. В конце страницы находится концевая полоса, широко применяемая при оформлении документов XIX в.

Нумерация страниц в сборнике начиналась с третьей страницы, на которой размещалось содержание, информация от редактора и первые протоколы. Номера страниц проставлялись арабскими цифрами, в центре верхнего поля. Нумеровалась каждая страница. По обе стороны от номера страницы были расположены горизонтальные полосы. Текст содержания выполнялся более мелким шрифтом, чем весь остальной текст. Такое редакторское решение позволяло размещать на одной странице максимальное количество важной вводной информации (рисунок 2).

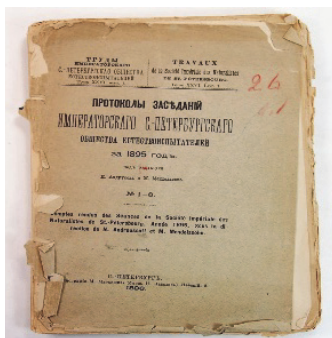


Рисунок 1 - Титульный лист сборника протоколов заседаний Императорского Санкт-Петербургского общества естествоиспытателей

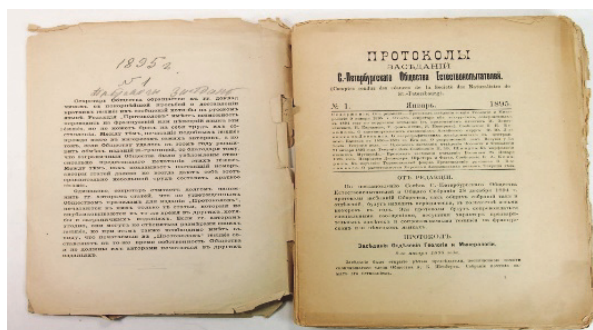


Рисунок 2 – Страница из сборника протоколов заседаний Императорского Санкт-Петербургского общества естествоиспытателей

Протоколы XIX в., соединяли в себе строгость, научность текста и традиции «золотого XVIII века» французской книжной графики. Сохранилось традиционное оформление документов виньетками, которые не только выполняли оформительскую функцию, но и служили разделением текста. Виньетки украшали самые строгие документы. Они имели вид маленьких, расположенных посередине страницы горизонтальных узоров.

В сборниках протоколов заседаний Императорского Санкт-Петербургского общества естествоиспытателей применение виньеток было ограничено. Они располагались лишь на титульном листе и обрамляли собой сверху и снизу французский язык.

В современном делопроизводстве протокол, как важнейший вид документов, активно применяется. По-прежнему, протоколы фиксируют результаты работы многочисленных научных коллективов. Структура современного протокола сохранила многие элементы протокола XIX в. Неизменным осталась последовательность его оформления, включая фиксацию повестки заседания и краткую информацию о выступлениях. В современных протоколах, в отличие от протоколов XIX в., фиксируются все присутствующие. Кроме того, в современном протоколе обязательно указывается, правомочно ли заседание (присутствие на собрании более половины списочного состава научных сотрудников), которое определяется на основании явочного листа членов научного коллектива.

В настоящее время практика публикации научных изысканий в сборниках протоколов осталась в прошлом. Из-за большого разнообразия научных комиссий и советов по разным самостоятельным направлениям, результаты научных исследований теперь публикуются в виде материалов конференций, монографий, сборников статей.

Таким образом, в современном документоведении протокол по-прежнему остается важным видом справочно-информационной системы документации. Многие традиции его оформления и структурирования текста, заложенные в XIX в. сохранены и применяются сегодня.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Журнал, протокол как внутренняя документация губернских учреждений XVIII - н. XIX вв. URL: <https://www.top-personal.ru/officeworkissue.html?33> (дата обращения: 15.10.2022).

2. Санкт-Петербургское Общество Естествоиспытателей. URL: <http://spboe.ru/node/11> (дата обращения: 15.10.2022).

3. Протоколы заседаний Императорского С.-Петербургского общества естествоиспытателей за 1895 г. Под ред. Н. Андрусова и М. Мендельсона. № 1-8. URL: <https://ru.bidspirit.com/ui/lotPage/source/catalog/auction/4206/lot/123469/Протоколы-заседаний-Императорского?lang=es> (дата обращения: 15.10.2022).

УДК 93

Кристал Кристина Александровна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Kristal Kristina Alexandrovna, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Киба Дарья Валерьевна, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры «История и культурология», Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Kiba Daria Valerievna, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of History and Cultural Studies, Komsomolsk-na-Amure State University

ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА «АРХИВНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ФОТОДОКУМЕНТОВ» КОМСОМОЛЬСКОГО-НА-АМУРЕ ГОРОДСКОГО АРХИВА

CHARACTERISTICS OF THE FUND "ARCHIVE COLLECTION OF PHOTODOCUMENTS" OF THE KOMSOMOLSK-ON-AMUR CITY ARCHIVE

Аннотация. В работе характеризуется фонд Р-235 «Архивная коллекция фотодокументов» Комсомольского-на-Амуре городского архива. Цель работы – изучить состав архивных документов фонда «Архивная коллекция фотодокументов» Комсомольского-на-Амуре городского архива. Авторы представили схему классификации документов описи № 1, описали документы, входящие в описи № 1-9 фонда.

Abstract. The paper characterizes the fund R-235 "Archival collection of photographic documents" of the Komsomolsk-on-Amur city archive. The purpose of the work is to study the

composition of archival documents of the fund "Archival collection of photographic documents" of the Komsomolsk-on-Amur city archive. The authors presented a classification scheme for documents in inventory No. 1, described the documents included in inventory Nos. 1-9 of the fund.

Ключевые слова: архивный фонд, фотодокументы, архивная коллекция, Комсомольск-на-Амуре.

Key words: archival fund, photographic documents, archival collection, Komsomolsk-on-Amur.

Комсомольский-на-Амуре городской архив является крупным муниципальным архивом, в котором хранятся фонды ликвидированных организаций, постоянного хранения, личного происхождения. В числе архивных коллекций значительный интерес представляет фонд Р-235 «Архивная коллекция фотодокументов», охватывающая период 1930-2004 гг.

Фотодокументы относятся к группе аудиовизуальных источников, имеющих свои особенности и позволяющих исследователю получить визуальный образ прошедшей эпохи. Использование фотодокументов обогащает историческое исследование, делает его наглядным, конкретным, поэтому важно сохранять аудиовизуальные комплексы в архивах. Краевые и муниципальные архивы также, как и федеральные имеют на хранении фотодокументы, которые востребованы при изучении региональной истории. В рамках данной работы обратимся к изучению организации фонда фотодокументов Комсомольского-на-Амуре городского архива, единственной специализированной коллекции фотографий учреждения.

Фонд «Архивная коллекция фотодокументов» начал формироваться в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Первоначально фотодокументы (позитивы, негативы) передавала на хранение редакция газеты «Дальневосточный Комсомольск», в дальнейшем документы стали поступать от частных лиц. Учет фотодокументов проводился в книгах учета и описания фотодокументов № 1, 2, и в описях фотодокументов № 1-9. Фонд имел шифр № Р-1Ф. В 2005, 2006 гг. архивом была проведена проверка наличия и состояния фонда, в результате были созданы описи № 1 (позитивов), № 2 (негативов) и № 3 (фотоальбомов).

В переработанную опись № 1 (позитивы) вошли фотографии по истории г. Комсомольска-на-Амуре, охватывающие период 1930-1988 гг. в количестве 805 единиц хранения. В процессе составления описи архивистами была проведена большая работа по редактированию заголовков, систематизации, определению автора и даты съёмки документов. Многие данные о фотографиях были найдены в газетах «Дальневосточный Комсомольск», поэтому было решено в описи после заголовка фотодокумента поместить номер и дату газеты, где можно более подробно узнать о личности или событии, изображенных на фотографии. Систематизация фотодокументов была проведена по хронологическим (основные заголовки), отраслевым и тематическим признакам (подзаголовки). Схема систематизации создана на основе Единого классификатора документной информации Архивного Фонда, что позволяло более точно организовать поиск фотодокумента. Классификационная схема описи №1 представлена в таблице 1.

В настоящее время кроме заявленных описей в состав фонда входят описи № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № 9. Рассмотрим состав документов данных описей.

Журналист Картунова Татьяна Геннадьевна, псевдоним Чанова, является коренной комсомольчанкой, с 1996 г. работала обозревателем газеты «Панорама». Имея высшее художественное образование, являлась автором иллюстративного материала к своим статьям, в том числе фотографий. Коллекция ее документов составила опись № 4. Первый прием негативов Чановой Т.Г. состоялся в результате акта купли-продажи в конце декабря 1997 г. Принято 10 цветных негативов по истории города. Физико-химическое состояние негативов являлось удовлетворительным. Круг профессиональных интересов Чановой Т.Г. широк, что нашло отражение в её фотографиче-

ском творчестве. В фотодокументах описи история строительства церкви г. Комсомольска-на-Амуре, хроника рабочего движения, театральной жизни города. Также в центре внимания журналистки находились люди, достигшие профессионального признания: участники конкурса «Лучший по профессии», заслуженные работники городских предприятий.

Таблица 1 – Классификационная схема описи № 1

| Отраслевые и тематические признаки классификации документов | Количество документов |
|---|-----------------------|
| Первостроители г. Комсомольска-на-Амуре | 33 |
| Энергетика | 17 |
| Строительство | 73 |
| Образование и воспитание | 94 |
| Архитектура | 39 |
| Физическая культура, спорт, туризм | 24 |
| Здравоохранение, санитария и гигиена | 26 |
| Праздники, празднования | 45 |
| Персоналии | 1 |
| Металлургия | 60 |
| Культурно просветительская работа | 72 |
| Поселения районов Хабаровского края | 11 |
| Поселения районов Хабаровского края | 26 |
| Избирательная система, референдумы | 5 |
| Швейная промышленность | 13 |
| Железнодорожный транспорт | 3 |
| Сельское хозяйство | 20 |
| Лесная, деревообрабатывающая промышленность | 5 |
| Пищевая промышленность | 6 |
| Рыболовство | 4 |
| Торговля | 28 |
| Благоустройство коммунального хозяйства | 7 |
| Промышленность строительных материалов | 1 |
| Городской водный транспорт, трубопроводный транспорт | 8 |
| Связь, искусство | 19 |
| Герои Советского Союза г. Комсомольский-на-Амуре | 4 |
| Герои социалистического труда г. Комсомольск-на-Амуре | 13 |
| Кавалера ордена Ленина, участники ВОВ | 28 |
| Органы городской власти | 46 |
| Органы наблюдения за местными природными условиями | 1 |
| Машиностроение | 7 |
| Общественное питание, архитектура монументов, памятников | 18 |
| Празднование 35-летия юбилея г. Комсомольска-на-Амуре | 13 |
| Городской наземный транспорт | 1 |
| Судостроительная промышленность, гражданская авиация | 16 |
| Бытовое обслуживание населения | 2 |
| Нефтяная промышленность, химическая промышленность | 7 |
| Жилищно-коммунальное хозяйство | 1 |
| Почётные граждане г. Комсомольск-на-Амуре | 2 |
| Празднование 50-летия юбилея г. Комсомольск-на-Амуре | 23 |
| Аккумуляторная и элементная промышленность | 1 |
| Участие граждан и общественных объединений в обеспечение общественной безопасности и правопорядка | 1 |
| Авиационная и космическая промышленность | 8 |
| Швейная промышленность, коммунальное хозяйство | 2 |
| Строительная промышленность, автомобильный транспорт | 5 |

Рассмотрим опись № 5, которая содержит фотодокументы Коробкова Владислава Викторовича. Фотографией он увлекался с детских лет, после окончания школы учился на курсах кинооператоров, работал на студии телевидения г. Комсомольска-на-Амуре. С 1965 г. по 1994 г. возглавлял любительскую кино- фото-студию во Дворце культуры им. 50-летия Октября города. В 1975 г. студии первой в Хабаровском крае присвоено звание народной. В.В. Коробков являлся постоянным участником городских, краевых, всесоюзных фотовыставок, а также конкурсов любительских кинофильмов. Наградами отмечены фильмы, в создании которых он принимал участие: «Я в молодость верю» (1967 г.), «По трассе мужества» (1974 г.), «Последняя переправа» (1975 г.), «Главный мост БАМа» (1975 г.) и др. Любимым жанром фотографа являлась художественная фотография, главенствующее место в его творчестве занимала природа. Фотографии В.В. Коробкова использовались в издании путеводителя-справочника Е. Дороднова «Знакомьтесь: Комсомольск-на-Амуре», в книгах «Город мужества, труда и героизма», «Мы из Комсомольска».

Фотодокументы описи № 6 содержат фотодокументы Панина Ивана Васильевича. Работу фотокорреспондентом И.В. Панин начал в газете «Сталинградская правда». Документы описи № 6 имеют большую ценность, так как отражают историю строительства и развития г. Комсомольска-на-Амуре. Фотодокументы представлены черно-белыми негативами, их физическое состояние удовлетворительное. Среди фотодокументов, переданных на хранение в Комсомольский-на-Амуре городской архив - открытие Дома молодежи, монументы первостроителям, пуск первого трамвая, празднование 35-летия города. Запечатлены И.В. Паниным моменты возведения моста через р. Амур. Остались в фотоснимках образы В. Хетагуровой, Ю. Гагарина, Г. Хлебникова. Сохранился в фотографиях исторический облик города 1940-1960-х гг.: здание старого универмага, старый вокзал, «Петуховка», паромная переправа, городская узкоколейка.

Опись № 7 представлена фотодокументами журналиста Даниила Александровича Маркова. В описи фотодокументов за 2000-2001 гг., представлены различные стороны фото-творчества журналиста. Д.А. Марков в журналистику пришел в июле 1994 г., работал в газете «Панорама» под псевдонимом Марк Данилов. Темы фотосюжетов автора различны, но преимущественно это репортажная съемка. В репортажах Д.А. Марков стремится отразить характеры своих современников. Особенно привлекали корреспондента должностные лица высокого ранга. Одна из любимых тем Д.А. Маркова пейзажи, в том числе городские в их исторической неповторимости. В описи представлены цветные негативы, систематизированы фотодокументы по хронологическому принципу.

Интерес для исследователей представляет опись фотодокументов № 8 Сергея Александровича Шипицына, фотокорреспондента городской газеты «Дальневосточный Комсомольск». Фотографировать С.А. Шипицын начал с семилетнего возраста в фотокружке. Руководил кружком Василий Фролович Парусов, обучая подопечных своим примером. Любительские съемки С.А. Шипицын продолжал в школе, в армии, на судостроительном заводе г. Комсомольска-на-Амуре. В заводской многотиражной газете «Амурец» отмечался высокий уровень его работ. Профессиональная деятельность фотографа началась в 1963 г. в качестве внештатного корреспондента Комсомольской-на-Амуре студии телевидения. С.А. Шипицын занимался репортажной съемкой, осваивал новые технические приемы и тонкости, и в этом ему помогал советами журналист Константин Солдатов. С 1987 г. С.А. Шипицын работал оператором на студии телевидения. Среди героев фоторепортажей С.А. Шипицына государственной деятельности, предприниматели, спортсмены, деятели искусства. Малые и большие события города нашли отражение в творчестве фотокорреспондента. В 1995 г. по итогам городского конкурса мастер был признан «Лучшим фотожурналистом года».

В описи № 9 содержатся документы фотографа Михаила Ивановича Рахманина. Среди героев, отображенных на фотографиях М.И. Рахманина, государственные де-

ятели, знаменитые граждане города, спортсмены, деятели искусства, мастера своего дела в различных отраслях народного хозяйства.

Таким образом, фонд «Архивная коллекция фотодокументов» Комсомольского-на-Амуре городского архива содержит документы, переданные на хранение фотографиями, журналистами города. Фотографии отражают профессиональную деятельность мастеров и основные этапы развития г. Комсомольска-на-Амуре, документы востребованы исследователями, интересующимися историей города и Хабаровского края.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Комсомольский-на-Амуре городской архив (КНАГА). Ф. Р-235. Оп. 4. Предисловие. Л. 1.
2. Комсомольский-на-Амуре городской архив (КНАГА). Ф. Р-235. Оп. 5. Предисловие. Л. 1.
3. Комсомольский-на-Амуре городской архив (КНАГА). Ф. Р-235. Оп. 6. Предисловие. Л. 1.
4. Комсомольский-на-Амуре городской архив (КНАГА). Ф. Р-235. Оп. 7. Предисловие. Л. 1.
5. Комсомольский-на-Амуре городской архив (КНАГА). Ф. Р-235. Оп. 8. Предисловие. Л. 1.
6. Комсомольский-на-Амуре городской архив (КНАГА). Ф. Р-235. Оп. 9. Предисловие. Л. 1.

УДК 930.253

Колесник Александр Федорович, Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Kolesnik Alexander Fedorovich, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Аксёнов Андрей Александрович, доцент кафедры «История и культурология», Комсомольский-на-Амуре государственный университет
Aksenov Andrey Alexandrovich, Associate Professor of the Department of History and Cultural Studies, Komsomolsk-na-Amure State University

О ГЕРБАХ ГОРОДОВ ПЕРМСКОЙ ГУБЕРНИИ

ABOUT THE COATS OF ARMS OF THE CITIES OF PERM PROVINCE

Аннотация. Данная работа посвящена анализу архивного дела «О гербах городов Пермской губернии», хранящегося в Российском государственном историческом архиве (Ф. 1343, Оп. 15, Д. 202). В ходе предварительных работ было произведено распознавание текстов документов дела, что дало материал для анализа. В ходе анализа были рассмотрены следующие моменты: виды документации, представленной в деле, установление хронологических границ документов в деле - выявление первого и последнего по дате создания документа, установление лиц, подписавших документы.

Abstract. This work is devoted to the analysis of the archive file "On the coats of arms of the cities of the Perm province", stored in the Russian State Historical Archive (F. 1343, Op. 15, d. 202). During the preliminary work, the recognition of the texts of the case documents was carried out, which provided material for analysis. During the analysis, the following points were considered: the types of documentation presented in the case, the establishment of chronological boundaries of documents in the case - the identification of the first and last by the date of creation of the document, the identification of the signatories of the documents.

Ключевые слова: Геральдика, герб, гербовое описание, Герольдия, Правительствующий Сенат, Пермское губернское Правление, Пермская губерния, Департамент Горных и Соляных дел, Пробирные палатки, клейма.

Key words: Heraldry, coat of arms, coat of arms description, Heraldic, Governing Senate, Perm Provincial Government, Perm province, Department of Mining and Salt Affairs, Assay tents, stamps.

Данная работа посвящена анализу архивного дела «О гербах городов Пермской губернии», из раздела «О гербах Европейской России» (дела 128-254), относящихся к четвертой группе дел описи 15 «О местных гербах», находящихся в составе фонда 1343 «Третий департамент Сената» Российского государственного исторического архива (г. Санкт-Петербург) [1].

В ходе предварительных работ было произведено распознавание текстов документов дела, что дало материал для их анализа. Распознавание материалов архивного дела проводилось с фотокопий, сделанных А.А. Аксёновым (в 2016-2022 гг.) в читальном зале архива, с аппарата для просмотра фотопленок «Indus». Фотопленки, находящиеся на архивном хранении представлены в виде черно-белых негативных изображений, были сделаны в лаборатории микрофотокопирования и реставрации документальных материалов Главного Архивного Управления при Совете Министров СССР в г. Ленинграде 17.09.1990 г. (заказ № 176), оператор - С.В. Чумак.

Дело содержит 24 листа. Обложка и внутренняя опись документов: I-II. Графические документы №№ 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 – цв. гербы. Поврежденные №№ I.

Дата самого раннего документа в деле: 20 января 1841 г. [1, Л. 1-14].

Самый поздний документ представлен датой 30 сентября 1841 г. [1, Л. 19, 19 об., 20].

Данное дело находится тесной связи с делом того же фонда и описи: № 203 «О гербе Пермской губернии».

В данном деле представлены следующие виды документов: опись документов дела, отношение, рисунки гербов, докладная записка.

Материалы дела относятся к тем делам, которые содержат ответы разных местных учреждений на запрос герольдии о наличии у них гербов [о процессах, происшедших в это время см.: 2, с. 28-30; 3, с. 125-150; 4, с. 480-506]. Цитаты из документов приводятся, со всеми ошибками, описками и языковыми архаизмами, содержащихся в самих документах.

Ответ на запрос герольдии о гербах был отправлен Пермским губернским Правлением 20 января 1841 г.: «Губернское Правление в следствие отношения Герольдии от 31 августа 1840 года за № 9709, имеет честь препроводить при сем доставленные Пермским Губернским Землемером Гербы городов Губернского и уездных Здешней Губернии с надлежащими Описаниями» [1, Л. 1]. Письмо подписано вице-губернатором Михаилом Владимировичем Владимировым и старшим столоничальником, подпись которого расшифровать не удалось. Под указанием на здешнего землемера, имеется в виду землемер Пермской губернии Яков Францевич Киттара, о чем свидетельствует сквозная надпись на листах рисунков «Пермский Губернский Землемер Киттара» [1, Л. 2-8].

Рисунки гербов идут под заголовком: «Гербы Пермской Губернии Губернского и Уездных Городов Высочайше утверждены 13^{го} Сентября 1783^{го} года исключая Ирбитского коему дан и Высочайше утвержден 22^{го} Генваря 1776 года», в котором обозначен источник для них [1, Л. 2]. Сравнение описаний не выявило значимых, принципиальных различий с текстом оригинального закона, поэтому смысла в приведении этих описаний - нет. Всего были приложены следующие рисунками с описаниями: Пермский, Кунгурский, Красноуфимский, Осы, Оханский, Соликамский, Екатеринбургский, Шадринский, Кмышловский, Ирбитский, Чердынский, Верхотурский [1, Л. 3-14].

Рассмотрев данные документы, 19 Марта 1841 г. герольдия приняла решение: «Отношение Пермского Губернского Правления от 20 Января сего года за № 1636, полученное 7 Марта, коим на отношении Герольдии от 18 минувшаго Января за № 540 уведомляет, что гербы городов тамошней губернии, в следствие отношения Герольдии от 31 Августа 1840 года за № 9709 отосланы в оную 20 Января сего года за № 78. -

По справке оказалось, что Герольдия отношением от 31 Августа прошлаго 1840 года в следствие распоряжения своего требовала от Пермского Губернского Правления о доставлении копий с гербов городов Пермской Губернии. –

2) Что на требование сие Пермское Губернское Правление при отношении от 20 Января сего года за № 78 полученном в Герольдии 3 Февраля копии с гербов с городов гербов Пермской губернии вместе с описаниями оных доставило, каковыя гербы по заключению Герольдии 12 того февраля состоявшемуся и приобщены к делу.

Приказали: Отношение Пермского Губернского Правления записав в журнал, приобщить к делу» [1, Л. 17, 17 об, 18].

Интересным моментом в деле является прибавление, которое включает в себя небольшую переписку департамента горных и соляных дел с герольдией.

4 сентября 1841 г. департамент горных и соляных дел направил запрос «О доставлении Гербов» в герольдию Правительствующего Сената следующего содержания.

«С. Петербургский Монетный Двор которому поручено приготовить нужные для Пробирных Палаток клейма встретил надобность иметь гербы: Пермской, Астраханской и Томской Губернии.

В следствии сего, Департамент Горных и Соляных Дел, покорнейше просит Герольдию Правительствующаго Сената, доставить означенные Гербы в сей Департамент» [1, Л. 21].

Письмо было подписано вице-директором Виктором Алексеевичем Кушинниковым и управляющий отделением Николаем Ивановичем Лавровым.

Из текста письма мы видим надобность вышеуказанного департамента сразу в трех губернских гербах, что предполагает необходимость комплексного присутствия данного документа сразу в нескольких архивных делах.

В герольдии, наведя соответствующие справки, к 30 сентября 1841 г. был подготовлен ответ.

«А по справке оказалось: вышедшие распоряжения Герольдии, о собрании копий с гербов с подлежащим к оным описаниями всех Городов Российской Империи, сообщено было выслать прочим мест в Пермское, Астраханское и Томское Губернския Правления».

По гербу Пермскому сообщение весьма кратко, поскольку сами гербы содержаться в том же деле, так что большой необходимости дублировать их нет: «В отношении чего Пермское, доставило гербы Губернского и Уездных Городов тамошней Губернии».

В отношении гербов Астраханской губернии пояснение довольно пространно, но касается по большей части уездных гербов, таким образом, главная цель – представить герб губернский не достигнута: «Астраханское же доставив копию герба Города Астрахани, уведомило, что Г. Военный Губернатор вследствие требования бывшего Г. Министра Внутренних Дел Действ. Тайного Советника Блудова препроводило к оному, для представления на Высочайшее утверждение проекты гербов уездным городам: Красному Яру, Черному Яру и Енотаевску, но об утверждении оных уведомления не получено. – Из имеющегося же в Герольдии отношения Статистического Отделения Совета Министерства Внутренних Дел видно, что гербы городов Красного и Черного Яра и Енотаевска Министерством Внутренних Дел не одобрены и что таковые гербы изготовляет Статистическое Отделение в своей Чертежной и полагает в непродолжительном времени представить их на утверждение Правительствующему Сенату.

По Томскому гербу: «А Томское Губернское Правление 15 Апреля сего года Герольдию уведомило, что о скорейшем доставлении копий с гербов, как Губернского, так и Уездных Городов, предписано было Исправляющему должность Губернского Землемера, которому о сем подтвержено».

По решению дела была приказано: «С изъяснением справки Департамент Горных и Соляных Дел на отношении его от 4 сего Сентября за № 1711 уведомить, препроводив в оный с имеющихся при делах Герольдии, гербов Пермской Губернии и Города Астрахани копии, которые поручить живописцам Герольдии для означенной надобности изготовить» [1, Л. 19, 19 об., 20].

В качестве вывода можно сказать, что дело «О гербах городов Пермской губернии» является одним из важных источников отечественной территориальной геральдики и, его распознавание и анализ, может рассматриваться как шаг в осмыслении геральдического наследия России XIX - н. XX вв.

Благодарности. Проект выполнен в рамках деятельности студенческого научного общества «От нуля до единицы» (руководитель А.А. Аксёнов).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Российский государственный исторический архив. Ф. 1343, Оп. 15, Д. 202
2. Аксёнов, А. А. Дальневосточная геральдика (дореволюционный период) : учеб. пособие // Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2021. – 138 с.
3. Соболева, Н. А. Российская областная и городская геральдика XVIII-XIX вв. // Москва : Наука, 1981. – 264 с.
4. Соболева, Н. А. История государственной истории России // Москва : Академический проект, 2017. – 635 с. + 64 п. цв. вкл.

УДК 930.253

Кривенко Алёна Олеговна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Alyona O. Krivenko, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Аксёнов Андрей Александрович, доцент кафедры «История и культурология», Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Aksenov Andrey Aleksandrovich, Associate Professor of the Department of History and Cultural Studies, Komsomolsk-na-Amure State University

О ГЕРБЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ И ЕЕ ГОРОДОВ

ABOUT THE COAT OF ARMS OF THE ARKHANGELSK PROVINCE AND ITS CITIES

Аннотация. Данная работа посвящена анализу архивного дела «О гербе Архангельской губернии и ея городов», хранящегося в Российском государственном историческом архиве (Ф. 1343, Оп. 15, Д. 129). В ходе предварительных работ было произведено распознавание текстов документов дела, что дало материал для анализа. В ходе анализа были рассмотрены следующие моменты: виды документации, представленной в деле, установление хронологических границ документов в деле - выявление первого и последнего по дате создания документа, установление лиц, подписавших документы, для понимания состава документов, входящих в дело приводиться также историческая справка о регионе. В качестве отдельной работы был проведен сравнительный анализ текстов описаний гербовых проектов, используемых в современном научном обороте и матери-

алов дела, являющихся первоисточниками данной информации, подтверждены даты рассмотрения проектов присутствием гербового отделения.

Abstract. This work is devoted to the analysis of the archive file "On the coat of arms of the Arkhangelsk province and its cities", stored in the Russian State Historical Archive (F. 1343, Op. 15, d. 129). During the preliminary work, the recognition of the texts of the case documents was carried out, which provided material for analysis. During the analysis, the following points were considered: the types of documentation presented in the case, the establishment of chronological boundaries of documents in the case - the identification of the first and last by the date of creation of the document, the identification of the signatories of the documents, to understand the composition of the documents included in the case, historical information about the region is also given. As a separate work, a comparative analysis of the texts of descriptions of stamp projects used in modern scientific circulation and case materials that are the primary sources of this information was carried out, the dates of consideration of the projects were confirmed by the presence of the stamp department of the Department of Heraldry of the Governing Senate.

Ключевые слова: Геральдика, герб, гербовое описание, Гербовое отделение Департамента Герольдии, Правительствующий Сенат, Архангельская губерния, Б.В. Кёне, С.И. Афонасенко, Е.Г. Платер, В.В. Ленц, Е.А. Кеммерер, П.П. Тимофеев, Н.В. Шольц, «Геральдикум.ру».

Keywords: Heraldry, coat of arms, coat of arms description, Armorial Department of the Department of Heraldry, Governing Senate, Arkhangelsk province, B.V. Kene, S.I. Afonassenko, E.G. Plater, V.V. Lenz, E.A. Kemmerer, P.P. Timofeev, N.V. Scholz,, «Heraldicum.ru».

Данная работа посвящена анализу архивного дела «О гербе Архангельской губернии и ея городов», из раздела «О гербах Европейской России» (дела 128-254), относящихся к четвертой группе дел описи 15 «О местных гербах», находящихся в составе фонда 1343 «Третий департамент Сената» Российского государственного исторического архива (г. Санкт-Петербург) [1].

В ходе предварительных работ было произведено распознавание текстов документов дела, что дало материал для их анализа. Распознавание материалов архивного дела проводилось с фотокопий, сделанных А.А. Аксёновым (в 2016-2022 гг.) в читальном зале архива, с аппарата для просмотра фотоплёнок «Indus». Фотоплёнки, находящиеся на архивном хранении представлены в виде черно-белых негативных изображений, были сделаны в лаборатории микрофотокопирования и реставрации документальных материалов ГАУ при СМ СССР в г. Ленинграде в 1990 г. (заказ № 175). Работа проводилась оператором А.П. Быковой.

Дело содержит 38 листов + внутренняя опись документов: I. Литерные №№ 2б, 5б, 9б, 12б, 15б, 18б, 21б, 24б, 27б. Графические документы №№ 2б, 4, 5б, 7, 8, 9б, 11, 12б, 14, 15б, 17, 18б, 20, 21б, 23, 24б, 26, 27б, 29 – гербы.

Дата самого раннего документа в деле: 19 июня 1859 г. [1, Л. 9а, 10, 11]. Самый поздний документ представлен датой 18 апреля 1868 г. [1, Л. 2, 2 об., 3].

Данное дело находится в тесной связи с делом № 128 того же фонда и описи «О гербах городов Архангельской губернии».

В данном деле представлены следующие виды документов: список гербам городов, записка о гербе, описание проекта герба и проект герба, представленный рисунком.

Исследователь отечественной территориальной геральдики В.А. Ломанцов приводит следующее административно-территориальное деление Архангельской губернии. Архангелогородская губерния была организована Петром I в 1708 г. В 1780 г. губерния была преобразована в Вологодское наместничество. Архангельское наместничество было выделено из Вологодского в 1784 г. В 1796 г. наместничество было преобразовано в Ар-

хангельскую губернию. В губернию входили уездные города: Архангельск, Кемь (передана из Олонецкой губернии в 1802 г.), Кола, Мезень, Онега, Пинега, Шенкурск, Холмогоры, что и проявляется в составе проектного материала, содержащегося в деле [2].

В деле рассматриваются проекты гербов для восьми городов: Архангельска, Кемь, Колы, Мезени, Онеги, Пинеги, Шенкурска, Холмогор. Структура каждого из комплектов проектов однотипна и состоит из записки о гербе подготовленной либо управляющим гербовым отделением бароном Б.В. Кёне, либо исправляющим должность управляющего П.П. Тимофеевым, описания проекта герба и проект герба, подписанные членами присутствия гербового отделения (за исключением герба г. Архангельска, имеющего два рисунка, один из которых не подписан). Таким образом, дело целиком находится в рамках гербовой реформы, проведенной Б.В. Кёне [о реформе и личности Б.В. Кёне см.: 3, 4].

Наличие в качестве автора записки о гербе Тимофеева (секретаря гербового отделения), говорит о том, что гербовая реформа Кёне, в ряде случаев осуществлялась без его присутствия. Мы не знаем, был ли анализ гербов в этом случае проведен Б.В. Кёне ранее и лишь представлен в нужный момент Тимофеевым, но, тем не менее, наличие его подписи и отсутствие подписи барона свидетельствует о необходимости более тщательного рассмотрения этого вопроса в других материалах периода реформы.

Проекты гербов в деле имеют только две основные датировки – 1859 и 1868 гг. Все городские гербы, включая проект герба г. Архангельска (первый и второй варианты) относятся к 1859 г. и только герб самой Архангельской губернии рассматривался в 1868 г.

Герб города Архангельска представлен в двух рисунках [1, Л. 7, 8]. На первом рисунке, имеющем подписи членов присутствия гербового отделения – С.И. Афонасенко, В.В. Ленца и Б.В. Кёне, изображен герб, полностью повторяющий герб губернский, со всеми положенными для подобного типа гербов околщитовыми украшениями [1, Л. 7]. Аналогичные украшения указываются в описании (см. таблица 1). Герб перечеркнут, слева от рисунка надпись: «Тот /**первое слово читается плохо, возможно «так-кой»**/ же». Второй герб составлен с городскими околщитовыми украшениями [1, Л. 8]. Справа от рисунка надпись «**О З^а - зубцах**», что говорит о том, что речь идет о короне. На рисунке короны указано: «**зол**» и к трем имеющимся пририсованы два контурных зубца. Рисунок не имеет подписей членов присутствия, что говорит о рабочем исправлении изображения.

Проект герба Архангельской губернии, составленный согласно записке Кёне, рассматривали 18 апреля 1868 г. действительные статские советники – Е.Г. Платер, сам барон Б.В. Кёне и Е.А. Кеммерер. В записке Кёне указывает: «Высочайше утвержденный, 16^{го} Августа 1781 года, герб сей губернии изображает следующее «в золотом поле щита виден летящий Архангел, который вооружен пламенным мечем и щитом, и поражает поверженнаго диавола» [1, Л. 2, 2 об.].

Кёне предлагает следующую работу над проектом: «Полагаю оставить фигуры в означенном гербе [без изменения] изобразить оныя в общепринятом геральдическом виде; щит увенчать Императорскою короною, и окружить Андреевскою лентою, согласно Высочайше утвержденным правилам», рассматривали 18 апреля 1868 г. действительные статские советники – Е.Г. Платер, барон Б.В. Кёне, Е.А. Кеммерер [1, Л. 2, 2 об.]. Типология выработанных и применяемых в период гербовой реформы околщитовых украшений, содержится в книге: «Собрание гербов. Санкт-Петербург и Санкт-Петербургская губерния» [5].

Интересен тот факт, что в проектах гербов гг. Мезени и Пинеги, в описаниях указаны якоря, хотя в приложенных рисунках нарисованы молотки [1, Л. 16, 17, 22, 23].

В отличие от утвержденных гербов, последовательных периодов царствования Екатерины II, Павла I, Александра I, Николая I, собранных в полном Собрании законов

Российской империи, с приложением рисунков, гербовые проекты сер. 50–80 гг. XIX в., поскольку не получили подтверждения, публикации соответственно не подлежали [6]. Отдельные публикации проектов периода были сделаны разными авторами в рамках анализа ими символики Российских регионов. Для примера приведем лишь некоторые публикации, представленный в монографиях [7]. Однако, несмотря на, казалось бы, обширную библиографию данной научной проблемы, авторы в публикациях ограничивались лишь указанием на дату создания проекта (которая находится на листах с рисунком проекта), но не обращались к оригинальным описаниям. Описания гербов, приводимые в текстах взяты, как правило, из одного источника. В опубликованном виде данный источник представлен на сайте «Геральдикум.ру» (редактор Ломанцов В.А.). На сайте, материалы (описания и реконструкции проектов) обозначены, как происходящие из геральдического архива В.Л. Маркова (г. Санкт-Петербург) и Юрия Калинкина (г. Долгопрудный).

Выяснить происхождение описаний гербовых проектов (или лицо, производившего их блазон) не удалось. В геральдическом архиве В.Л. Маркова данные проекты попали от Богатова К.М. (г. Кишинев). В личной переписке с В.Л. Марковым и В.А. Ломанцовым, удалось установить лишь то, что файлы, содержащие описания имеют помету о происхождении из архива К.М. Богатова. К сожалению, в связи с тем, что К.М. Богатов и Ю. Калинкин, на сегодняшний день, уже ушли из жизни, получить ответ на интересующий наш вопрос из первых рук нельзя. Косвенные методы, на данный момент, так же не дали результата.

Для того, чтобы установить соответствие предлагаемых описаний проектов оригинальным, произведем сравнительный анализ описаний, находящихся в архивных документах дела с описаниями, представленными на страницах «Геральдикум.ру». Поскольку данный ресурс является одним из наиболее популярных источников для получения исторических сведений о Российских территориальных гербах, то уточнение описаний и их датировок, позволит более объективно подойти к корпусу исторических источников периода гербовых реформ Б.В. Кёне.

Для решения еще одного важного вопроса – уточнения датировок рассмотрения проектов Присутствием гербового отделения, укажем правильную дату, происходящую с гербовых проектов. Дата рассмотрения проекта присутствием гербового отделения, размещена под наименованием соответствующей административной единицы (в данном случае сверка датировок в источниках с размещенными на сайте – не проводилась).

Для удобства восприятия сведем данные описания в таблицу (см. таблица 1). Описания даны в том виде, в каком они присутствуют в документах, со всеми ошибками, описками и языковыми архаизмами.

Проведя сравнение двух источников с описаниями, можно сделать вывод об общем соответствии описаний, но с известной долей вариативности, которая в основном проявляется в отсутствии указания на корону, венчающую щит и корректировке описаний, содержащих в оригинальных документах правку. Указанные в описании гг. Мезени и Пинеги щиты, положенные на якоря, заменены на молотки, которые содержатся на рисунках.

В качестве вывода можно сказать, что дело «О гербах городов Архангельской губернии» является одним из важных источников отечественной территориальной геральдики. Его распознавание и анализ могут рассматриваться как шаг в осмыслении геральдического наследия России XIX - н. XX вв.

Таблица 1 – Сравнение описаний из материалов дела и сайта «Геральдикум.ру»

| Город или губерния | Описания из дела | Описание с сайта |
|--|---|---|
| Архангельская губерния (18 апреля 1868) | «В золотом поле /вставка сверху «щите»/ Святой Архистратиг Михаил в лазуревом вооружении, с червленым пламенным мечом /вставка сверху «еющим»/ мечом и с лазуревым /вставка сверху «щитом»/ украшенным золотым крестом /исправленное окончание, вставка сверху «краями»/ щитом , попирающий лежащего черного дьявола. Щит увенчан Императорскою короною и у /исправление сверху «о»/кружен золотыми дубовыми листьями соединенными Андреевскою лентою» [1, Л. 3]. | «В золотом щите, Святой Архистратиг Михаил, в лазуревом вооружении, с червленым пламенеющим мечом и с лазуревым щитом, украшенным золотым крестом, попирающий черного лежащего дьявола /так в тексте/ . Щит увенчан Императорскою короною и окружен золотыми дубовыми листьями, соединенными Андреевскою лентой». Данное описание взято из официального описания утвержденного герба Архангельской губернии в 1878 г. [2]. |
| Архангельск (17 июля 1859) | «В золотом поле Святой Архистратиг Михаил, в лазуревом вооружении, с червленым пламенным мечом и с лазуревым, украшенным золото, щитом, попирающий лежащего черного дьявола. Щит увенчан Императорскою короною и окружен золотыми дубовыми листьями соединенными Андреевскою лентою» [1, Л. 6]. | «В золотом поле святой архистратиг Михаил в лазуревом вооружении с червленым пламенеющим мечом и с лазуревым щитом, украшенным золотым крестом, попирающий черного лежащего дьявола. Щит увенчан золотой стенчатой короной, за щитом положены накрест два золотые якоря, соединенные Александровскою лентой» [2]. |
| Кемь (19 июня 1859) | «В лазуревом поле венки, составленный из серебряного жемчуга. В вольной части герб Архангельской губернии. Щит увенчан серебряною башенною короною о трех зубцах. За щитом два накрест положенные золотые молотка, соединенные Александровскою лентою» [1, Л. 10]. | «В лазуревом щите венки, составленный из серебряного жемчуга. В вольной части герб Архангельской губернии. Щит положен на золотые лежащие накрест молотки, соединенные Александровскою лентой» [2]. |
| Кола (23 июня 1859) | «В лазуревом поле серебряный кит с червлеными глазами, извергающий золотые струи воды. В вольной части герб Архангельской губернии. Щит увенчан серебряною башенною короною. За щитом два накрест положенные золотые молотка, соединенные Александровскою лентою» [1, Л. 13]. | «В лазуревом щите серебряный кит с червлеными глазами, извергающий золотые струи воды. В вольной части герб Архангельской губернии. Щит положен на золотые лежащие накрест молотки, соединенные Александровскою лентой» [2]. |
| Мезень (3 июля 1859) | «В серебряном поле червленая идущая лисица с золотыми глазами и языком. В вольной части герб Архангельской губернии. Щит увенчан серебряною башенною короною о трех зубцах. За щитом два накрест положенные золотые якоря, соединенные Александровскою лентою» [1, Л. 16]. | «В серебряном щите червленая идущая лисица с золотыми глазами и языком. В вольной части герб Архангельской губернии. Щит положен на золотые лежащие накрест молотки, соединенные Александровскою лентой» [2]. |
| Онега (17 июля 1859) | «В лазуревом поле золотая семга. В вольной части герб Архангельской губернии. Щит увенчан серебряною башенною короною о трех зубцах. За щитом два, накрест положенные золотые молотка, соединенные Александровскою лентою» [1, Л. 19]. | «В лазуревом щите золотая семга. В вольной части герб Архангельской губернии. Щит положен на золотые лежащие накрест молотки, соединенные Александровскою лентой» [2]. |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| Пинега (14 июля 1859) | «В золотом поле два идущие / вставка сверху «червлённых»/ рябчика. В вольной части герб Архангельской губернии. Щит увенчан серебряною башенною короною о трех зубцах. За щит / так в тексте / два, накрест положенные, золотые якоря, соединенные Александровскою лентою» [1, Л. 22]. | «В золотом поле 2 червлённых идущих рябчика. В вольной части герб Архангельской губернии. Щит положен на золотые лежащие накрест молотки, соединенные Александровскою лентою» [2]. |
| Шенкурск (14 июля 1859) | «В зеленом поле идущий барсук / вставка сверху «золотой»/ рябчика. В вольной части герб Архангельской губернии. Щит увенчан серебряною башенною короною о трех зубцах. За щитом два, накрест положенные, золотые молотка, соединенные Александровскою лентою» [1, Л. 25]. | «В зеленом поле золотой барсук. В вольной части герб Архангельской губернии. Щит положен на золотые лежащие накрест молотки, соединенные Александровскою лентою» [2]. |
| Холмогоры (11 сентября 1859) | «В золотом поле зеленая в три холма гора, сопровождаемая вверху черною бычачьею головою с червлёнными глазами и языком. В вольной части герб Архангельской губернии. Щит увенчан серебряною башенною короною о трех зубцах. За щитом два, накрест положенные, золотые молотка, соединенные Александровскою лентою» [1, Л. 28]. | «В золотом поле зеленая в 3 холма гора, сопровождаемая вверху черною бычачьею головою с червлёнными глазами и языком. В вольной части герб Архангельской губернии. Щит положен на золотые лежащие накрест молотки, соединенные Александровскою лентою» [2]. |

Благодарности. Проект выполнен в рамках деятельности студенческого научного общества «От нуля до единицы» (руководитель А.А. Аксёнов).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Российский государственный исторический архив Ф. 1343, Оп. 15, Д. 129.
2. Архангельская область / Гереальдикум.ру URL: <http://www.heraldicum.ru/russia/index.htm> (дата обращения 10.11.2022).
3. Пчелов Е. В. Приложение. Создатель герба Российской империи (Барон Б.В. Кёне: штрихи к портрету) // Российский государственный герб: Композиция, стилистика и семантика в историческом контексте. М. 2005. С. 80-86.
4. Богатов К. М. Классическая серия. Две тысячи знаков за 10 лет. Часть 2. Проекты гербов городов Российской Империи // Гербовед. 2000. № 8 (46). С. 130-169.
5. Собрание гербов. Санкт-Петербург и Санкт-Петербургская губерния // Санкт-Петербург : Морской Петербург, 2013. – 208 с. : ил.
6. Полное собрание законов Российской империи. Собр. 1 : с 1649 по 12 декабря 1825 года. // СПб., 1830.
7. Опубликованные проекты Кёне см.: Мочёнов К.Ф., Коржик Ю.В., Дюков В.Б. Официальные символы муниципальных образований Красноярского края // Москва : Гербы и флаги, 2011. – 168 с. Проекты Кёне – Сс. 21, 23-27; Мочёнов К.Ф., Туник Г.А. Официальные символы Челябинской области и муниципальных образований // Москва : ИПЦ «Русский раритет», 2004. – 296 с. – Сс. 74, 75, 104, 105, 128, 129, 244, 245; Кошелёв А. В., Журавков А. Ю. Официальные символы Новосибирской области и муниципальных образований входящих в ее состав. Справочное издание // Новосибирск : ООО «Альфа-Порте», 2012. – 300 с. и др.

Кривенко Алена Олеговна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Krivenko Alyona Olegovna, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Микулова Марина Сергеевна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Mikulova Marina Sergeevna, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Васильченко Александра Владимировна, кандидат культурологии, доцент кафедры «История и культурология», Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Vasilchenko Alexandra Vladimirovna, Candidate of Cultural Studies, Associate Professor of the Department of History and Cultural Studies, Komsomolsk-na-Amure State University

РОЛЬ АРХИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ В ИССЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Л. С. НЕСВЕТАЕВА

THE ROLE OF ARCHIVAL SOURCES IN THE STUDY OF L. S. NESVETAEV'S ACTIVITIES

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию архивных документов, хранящихся в муниципальном архивном учреждении «Комсомольский-на-Амуре городской архив», связанных с деятельностью Л.С. Несветаева, почетного ветерана Амурского судостроительного завода имени Ленинского комсомола города Комсомольска-на-Амуре. На основе рассмотрения архивных материалов обоснован вклад Л.С. Несветаева в развитие и функционирование судостроения города Комсомольска-на-Амуре, также отмечена его научная и инженерно-конструкторская деятельность в области совершенствования средств и методов контроля качества материалов, технологических процессов и готовых изделий.

Abstract. This work is devoted to the study of archival documents stored in the municipal archival institution "Komsomolsk-on-Amur City Archive" related to the activities of L.S. Nesvetaev, an honorary veteran of the Amur Shipbuilding Plant named after the Lenin Komsomol of the city of Komsomolsk-on-Amur. Based on the consideration of archival materials, the contribution of L.S. Nesvetaev to the development and functioning of shipbuilding in the city of Komsomolsk-on-Amur is substantiated, his scientific and engineering and design activities in the field of improving the means and methods of quality control of materials, technological processes and finished products are also noted.

Ключевые слова: город Комсомольск-на-Амуре, Л.С. Несветаев, история, архивные материалы, судостроение, кораблестроение.

Key words: Komsomolsk-on-Amur city, L.S. Nesvetaev, history, archival materials, shipbuilding, shipbuilding.

При исследовании роли какой-либо известной личности или событий, повлиявших на ход истории, особенно актуальным является работа с архивными документами. Это связано с тем, что архивы и сохраняемые ими документы – это неотъемлемая и важнейшая часть культурной памяти общества, культурного наследия человечества. Архивные документы являются бесценным хранилищем информации о прошлом, они дают ответы на многие вопросы историков. В архивных учреждениях содержится, как правило, разнообразная и богатая информация, которая освещает огромный круг человеческой деятельности и накладывает отпечаток на формирование социальной памяти горожан. Одной из известных деятелей города Комсомольска-на-Амуре является Леонтий Степанович Несветаев, почетный ветеран Амурского судостроительного завода имени Ленинского комсомола города Комсомольска-на-Амуре (рис. 1).



Рисунок 1 – Леонтий Степанович Несветаев, почетный ветеран Амурского судостроительного завода имени Ленинского комсомола города Комсомольска-на-Амуре

С 1948 по 1990 гг. вся трудовая деятельность Л.С. Несветаева была тесно связана с этим заводом. В муниципальном архивном учреждении «Комсомольский-на-Амуре городской архив» имеется фонд личного происхождения Л.С. Несветаева [4]. Этот фонд содержит множество документов личного происхождения, это удостоверения и членские билеты, дипломы и грамоты, мандаты и приглашения, анкеты и автобиографии, документы о трудовой и научной деятельности (статьи, отчеты, приказы, распоряжения, доклады, лекции, рукописи), личные переписки и письма, свидетельствующие о его активной трудовой и общественной деятельности, поздравительные открытки, фотографии и фотоальбомы [4].

Рассмотрим документы **приказов**, свидетельствующие о трудовой деятельности Л.С. Несветаева.

«Завод имени Ленинского Комсомола
ПРИКАЗ №1023/0
29.12.1983

О нарушении штатно-финансовой дисциплины
Начальник ЦЗЛК Несветаев Л.С. своим при-

казом от 15 мая 1981 года №177 возложил на лаборанта Литейной лаборатории В.В. Андрееву дополнительные обязанности табельщика с сохранением заработной платы по основному месту работы. Проверкой проведенной прокуратурой в/ч 9382 было установлено, что В. В. Андреева с мая 1981 года и по настоящее время не исполняет своей основной работы, а занималась только табельным учетом, при этом за ней сохранялась заработная плата лаборанта.

Грубое нарушение штатно-финансовой и принципа оплаты труда по количеству и качеству привело к переплате денежных средств за период январь 1982 года по декабрь 1983 года.

ПРИКАЗЫВАЮ:

За нарушение штатно-финансовой дисциплины начальнику ЦЗЛК Л. С. Несветаеву объявить замечание».

«Завод имени ленинского комсомола
ПРИКАЗ №152/к
15.05.1984

г. Комсомольск-на-Амуре

О предоставлении отпуска

Несветаеву Л.С.

Начальника центральной заводской лабораторий Несветаева Л.С. считать в плановом отпуске за один год с 21 мая 1984 года, исполнение его обязанностей возложить на заместителя Т. С. Шидта

Директор Ю. Н. Зайцев».

«ПРИКАЗ

г. Комсомольск-на-Амуре

О поощрении Несветаева Л.С. в связи с уходом на заслуженный отдых»

После 42 лет непрерывной работы на заводе уходит на заслуженный отдых начальник центральной заводской лаборатории Л.С. Несветаев.

За время он проявил себя как большой специалист и организатор работ в области судостроения и контроля качества продукции. Свой богатый практический опыт он направлял на развитие научно-технического прогресса на заводе, совершенствование

средств и методов контроля качества материалов, технологических процессов, готовых изделий.

Л.С. Несветаеву присвоено звание «Почетный ветеран труда», он награжден двумя медалями ВДНХ СССР [2].

Рассмотрим также фрагмент лекции **«Организация и планирование производства на судостроительных предприятиях»**, разработанной Л.С. Несветаевым.

Судостроение является специализированной отраслью машиностроения. Судостроительное предприятие отличается от обычного машиностроительного предприятия как по характеру продукции, так и по составу основных фондов предприятия. Продукцией судостроительного предприятия является сложное инженерное сооружение, оборудованное для транспортирования грузов или перевозки пассажиров и для длительного пребывания в нем команды.

Судно имеет сложные механизмы и устройства. Для его постройки на предприятии необходимо выполнять разнообразные технологические процессы обработки металла дерева и их заменителей.

Необходимо иметь развитое крановое и металлорежущее оборудование. Несколько десятков тысяч деталей, входящих в состав судна, требуют четкого планирования сроков их подготовки для монтажа, а ограниченные площади требуют четкого согласования работ не только во времени, но и в пространстве на самом судне.

Судостроительная промышленность является одной из специализированных отраслей машиностроения. Было время, когда все судостроительные заводы входили в состав министерства тяжелого транспортного машиностроения [3].

Таким образом, рассмотрев документы, хранящиеся в муниципальном архивном учреждении «Комсомольский-на-Амуре городской архив», мы можем оценить заслуги Леонтия Степановича Несветаева. Он внёс значительный вклад в развитие и функционирование судостроения города Комсомольска-на-Амуре. Рассмотрев приказы, мы видим, что Л.С. Несветаев трудился в должности главного инженера-строителя и являлся начальником центральной заводской лаборатории. Он был большим специалистом и организатором работ в области судостроения и контроля качества продукции, имел богатый практический опыт в данной области. Л.С. Несветаев своей деятельностью способствовал научно-техническому прогрессу на Амурском судостроительном заводе имени Ленинского комсомола города Комсомольска-на-Амуре. Он занимался научной и инженерно-конструкторской деятельностью в области кораблестроения, а также совершенствованием средств и методов контроля качества материалов, совершенствованием технологических процессов и готовых изделий.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Евсейчик Д.Е., Петрунина Ж.В. Развитие радиовещания в г. Комсомольске-на-Амуре и его значение для города // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. 2021. № II-2 (50). С 11-15.

2. Муниципальное архивное учреждение «Комсомольский-на-Амуре городской архив МАУ «КНАГА» Фонд 32. Опись 1. Дело 70. Лист 1-3.

3. Муниципальное архивное учреждение «Комсомольский-на-Амуре городской архив МАУ «КНАГА» Фонд 32. Опись 1. Дело 70. Лист 4-11.

4. Муниципальное архивное учреждение «Комсомольский-на-Амуре городской архив. URL: <https://archive.kmscity.ru/activity/articles/xranitel-istorii-sudostroitelnogozavoda-nesvetaev-l.s/> (дата обращения 02.10.2022).

Кривенко Алена Олеговна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Krivenko Alyona Olegovna, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Васильченко Александра Владимировна, кандидат культурологии, доцент кафедры «История и культурология», Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Vasilchenko Alexandra Vladimirovna, Candidate of Cultural Studies, Associate Professor of the Department of History and Cultural Studies, Komsomolsk-na-Amure State University

ВКЛАД Л. С. НЕСВЕТАЕВА В РАЗВИТИЕ СУДОСТРОЕНИЯ ГОРОДА КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ

L. S. NETSVETAEV'S CONTRIBUTION TO THE DEVELOPMENT OF SHIPBUILDING IN KOMSOMOLSK-ON-AMUR

Аннотация. Данная работа посвящена изучению инженерно-конструкторской и научной деятельности почётного ветерана Амурского судостроительного завода имени Ленинского комсомола города Комсомольска-на-Амуре Л.С. Несветаева. Рассмотрен его вклад в строительство кораблей, судов и подводных лодок. Отмечено существенное влияние деятельности Л.С. Несветаева не только на развитие промышленной сферы города Комсомольска-на-Амуре, но и на развитие и функционирование дальневосточного и отечественного судостроения.

Abstract. This work is devoted to the study of engineering, design and scientific activities of L.S. Nesvetaev, an honorary veteran of the Amur Shipbuilding Plant named after the Lenin Komsomol of the city of Komsomolsk-on-Amur. His contribution to the construction of ships, vessels and submarines, which were built by this plant, is considered. The significant influence of L.S. Netsvetaev's activity was noted not only on the development of the industrial sphere of the city of Komsomolsk-on-Amur, but also on the development and functioning of the Far Eastern and domestic shipbuilding.

Ключевые слова: Комсомольск-на-Амуре, Л.С. Несветаев, история, промышленность, судостроение, кораблестроение.

Key words: Komsomolsk-on-Amur, L.S. Nesvetaev, history, industry, shipbuilding, shipbuilding.

В настоящее время государство реализует политику, направленную на социально-экономическое развитие Дальнего Востока. Особый интерес представляет функционирование и модернизация города Комсомольска-на-Амуре как промышленного центра Хабаровского края, имеющего большое стратегическое значение для страны. Серьезной проблемой сегодня является проблема оттока населения из региона и этого города. В связи с этим является актуальным обращение к историческому прошлому Комсомольска-на-Амуре, к опыту органов власти и инженеров-конструкторов по созданию и развитию экономической, научной и промышленной сфер в данном городе [1]. Большой вклад в эту деятельность внес Леонтий Степанович Несветаев, почетный ветеран Амурского судостроительного завода имени Ленинского комсомола города Комсомольска-на-Амуре. С 1948 по 1990 гг. его трудовая деятельность была тесно связана с этим заводом. С 1945 г. он являлся членом коммунистической партии.

В 1948 г., начиная работать на заводе инженером-судостроителем, Л.С. Несветаев непосредственно участвовал в строительстве и ремонте тридцати девяти кораблей и судов всех типов, которые строил завод, включая атомные подводные лодки. В дальнейшем, благодаря своей активной конструкторской и научной деятельности, Л. С.

Несветаев был назначен главным инженером-строителем и начальником центральной заводской лаборатории. Трудясь в этой должности, он спроектировал и построил более ста кораблей и судов, а также обеспечивал их ремонт и модернизацию.

В 1965 г. окончил с отличием вечерний университет марксизма ленинизма при Комсомольском-на-Амуре парткоме.

В 1969 г. Л.С. Несветаев защитил кандидатскую диссертацию в Научно-Исследовательском институте энергетики на тему «Исследование и разработка технологии ремонта атомных подводных лодок с реактором типа "ВМ-А" в условиях Дальнего Востока» и получил ученую степень кандидата технических наук.

Л.С. Несветаев воплотил свои знания и накопленный опыт в области судостроения в своих научных трудах. Он написал два учебника – «Организация и планирование производства на судостроительных предприятиях» и «Общее строение судов», а также более пятидесяти научных работ, связанных с отечественным судопроизводством. Его научные труды были награждены дипломами и почетными грамотами различных степеней.

Л.С. Несветаев был членом Всесоюзного общества изобретателей и рационализаторов, членом Научно-технического общества имени А.Н. Крылова, а также членом Всесоюзного общества «Знание» [2].

Л.С. Несветаев в своей научной деятельности уделял особое внимание изучению истории мирового судостроения и истории Амурского судостроительного завода. Он также занимался историей выпускаемой заводом продукции и историей деятельности руководящего состава предприятия. Л.С. Несветаев провел огромную работу по сбору информации о первом строителе подводных лодок В.Е. Курышеве. Он также собрал информацию о главном инженере З.Г. Сгибневе, о директоре завода Г.К. Волике. Л.С. Несветаев в своих научных трудах подчеркивал, что данные личности внесли значительный вклад в становление и развитие судостроительного завода имени Ленинского комсомола города Комсомольска-на-Амуре.

Собранный материал был воплощен в научных докладах и статьях Л.С. Несветаева, которые публиковались не только в научных сборниках и журналах города Комсомольска-на-Амуре, но и в научных журналах регионального значения.

Он написал такие статьи как: «Мировой гражданский флот 1973-1974 гг.: состояние и тенденции развития», «Современное состояние военно-морского флота и тенденции развития», «Об участии в Великой Отечественной войне кораблей Амурского судостроительного завода», «Создадим историю вместе», «О строительстве лидеров эскадренных миноносцев (проекта 38) на заводе имени Ленинского комсомола», «Сторожевые корабли проекта 50», «Возвращение из небытия. О первом строителе подводных лодок В.Е. Курышеве», «История создания рентгеновской лаборатории», «Строительство баз перезарядки ядерных реакторов АПЛ», «О строительстве подводных лодок проекта 629» и др.

Л.С. Несветаев активно занимался общественной, воспитательной и образовательной деятельностью. Свой накопленный опыт и знания он передавал студентам, работая преподавателем в политехническом университете (в настоящее время «Комсомольский-на-Амуре технический университет»). Л.С. Несветаев разработал курс лекций «Организация и планирование производства на судостроительных предприятиях» для студентов специальности кораблестроение [3].

Творческие документы Л.С. Несветаева подкреплены большой коллекцией фотодокументов, посвященных истории города Комсомольска-на-Амуре, истории отечественного и дальневосточного судостроения, истории руководящего состава, истории ветеранов судостроительного завода имени Ленинского комсомола города Комсомольска-на-Амуре, а также истории центральной заводской лаборатории (рис. 1).



Рисунок 1 – Советский легкий крейсер «Лазарь Каганович» (проект 26-бис-2) и сторожевой корабль (проект 26К) «Альбатрос» у причальной стенки судостроительного завода № 199 имени Ленинского Комсомола (Комсомольск-на-Амуре) во время достройки (сейчас - АСЗ - Амурский судостроительный завод)

Муниципальное архивное учреждение «Комсомольский-на-Амуре городской архив» собрало большую коллекцию документов личного происхождения Л.С. Несветаева: удостоверения и членские билеты, дипломы и грамоты, мандаты и приглашения, анкеты и автобиографии, документы о трудовой и научной деятельности (статьи, отчеты, приказы, распоряжения, доклады, лекции, рукописи), личные переписки и письма, свидетельствующие о его активной трудовой и общественной деятельности, поздравительные открытки, фотографии и фотоальбомы [4].

В заключение можно сделать вывод о том, что Леонтий Степанович Несветаев внес значительный вклад не только в развитие и функционирование производства судов, кораблей и подводных лодок города Комсомольска-на-амуре, но и в развитие всего дальневосточного и отечественного судостроения. Опираясь на накопленный опыт предшественников, а также используя собственные научные разработки, Л. С. Несветаев занимался активной инженерно-конструкторской деятельностью, создавал корабли различного масштаба и передавал свой опыт и знания подрастающему поколению.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Евсейчик Д.Е., Петрунина Ж.В. Развитие радиовещания в г. Комсомольске-на-Амуре и его значение для города // Учёные записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. 2021. № II-2 (50). С 11-15.

2. Муниципальное архивное учреждение «Комсомольский-на-Амуре городской архив МАУ «КНАГА» Ф. 32. Оп. 1. Д. 70. Л. 1-3.

3. Муниципальное архивное учреждение «Комсомольский-на-Амуре городской архив МАУ «КНАГА» Ф. 32. Оп. 1. Д. 70. Л. 4-11.

4. Муниципальное архивное учреждение «Комсомольский-на-Амуре городской архив. URL: <https://archive.kmscity.ru/activity/articles/xranitel-istorii-sudostroitel'nogo-zavoda-nesvetaev-l.s/> (дата обращения 02.10.2022).

Кузьмина Алина Витальевна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Kuzmina Alina Vitalievna, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Аксёнов Андрей Александрович, доцент кафедры «История и культурология», Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Aksenov Andrey Aleksandrovich, Associate Professor of the Department of History and Cultural Studies, Komsomolsk-na-Amure State University

О ГЕРБЕ ВИЛЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ И ЕЕ ГОРОДОВ

ABOUT THE COAT OF ARMS OF THE VILNA PROVINCE AND ITS CITIES

Аннотация. Данная работа посвящена анализу архивного дела «О гербе Виленской губернии и ея городов», хранящегося в Российском государственном историческом архиве (Ф. 1343, Оп. 15, Д. 138). В ходе предварительных работ было произведено распознавание текстов документов дела, что дало материал для анализа. В ходе анализа были рассмотрены следующие моменты: виды документации, представленной в деле, установление хронологических границ документов в деле - выявление первого и последнего по дате создания документа, установление лиц, подписавших документы, для понимания состава документов, входящих в дело приводиться также историческая справка о регионе. В качестве отдельной работы был проведен сравнительный анализ текстов описаний гербовых проектов, используемых в современном научном обороте и материалов дела, являющихся первоисточниками данной информации, уточнены даты рассмотрения проектов Присутствием гербового отделения

Abstract. This work is devoted to the analysis of the archive file "On the coat of arms of the Vilna province and its cities", stored in the Russian State Historical Archive (F. 1343, Op. 15, d. 138). During the preliminary work, the recognition of the texts of the case documents was carried out, which provided material for analysis. During the analysis, the following points were considered: the types of documentation presented in the case, the establishment of chronological boundaries of documents in the case - the identification of the first and last by the date of creation of the document, the identification of the signatories of the documents, to understand the composition of the documents included in the case, historical information about the region is also given. As a separate work, a comparative analysis of the texts of descriptions of stamp projects used in modern scientific circulation and case materials that are the primary sources of this information was carried out, the dates of consideration of projects were clarified by the Presence of the stamp department of the Department of Heraldry of the Governing Senate.

Ключевые слова: Геральдика, герб, гербовое описание, гербовый проект, гербовые украшения, Гербовое отделение, Правительствующий Сенат, Виленская губерния, О.Е. Франк, С.И. Афонасенко, В.В. Ленц, Н.Н. Колесов, Б.В. Кёне, Е.А. Кеммерер, Н.В. Шольц, «Геральдикум.ру».

Key words: Heraldry, coat of arms, coat of arms description, coat of arms design, armorial decorations, Armorial department, Government Senate, Vilna province, O.E. Frank, S.I. Afonassenko, V.V. Lenz, N.N. Kolesov, B.V. Kene, E.A. Kemmerer, N.V. Scholz, "Heraldicum.ru".

Данная работа посвящена анализу архивного дела «О гербе Виленской губернии и ея городов», из раздела «О гербах Европейской России» (дела 128-254), относящихся к четвертой группе дел описи 15 «О местных гербах», находящихся в составе фонда 1343 «Третий департамент Сената» Российского государственного исторического архива (г. Санкт-Петербург) [1].

В ходе предварительных работ было произведено распознавание текстов документов дела, что дало материал для их анализа. Распознавание материалов архивного дела проводилось с фотокопий, сделанных А.А. Аксёновым (в 2016-2022 гг.) в читальном зале архива, с аппарата для просмотра фотопленок «Indus». Фотопленки, находящиеся на архивном хранении представлены в виде черно-белых негативных изображений, были сделаны в лаборатории микрофотокопирования и реставрации документальных материалов Главного Архивного Управления при Совете Министров СССР в г. Ленинграде в 1990 г. (заказ № 175), работа проводилась оператором А.П. Быковой.

Данное дело находится в тесной связи с делами того же фонда и описи: № 137 «О гербах городов Виленской губернии» и № 139 «О гербах Виленской, Гродненской, Ковенской и Минской губернии».

В настоящее время большая часть территории Виленской губернии находится в составе Республики Беларусь, остальные, включая бывший губернский город Вильно (ныне Вильнюс) - в составе современной Литовской республики.

Дело содержит 38 листов. Внутренняя опись документов: I. Графические документы №№ 1 – цв. герб, 5, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31.

Дата самого раннего документа в деле 23 сентября 1858 г. [1, Л. 3, 4, 5].

Самый поздний документ представлен датой: 2 февраля 1867 г. [1, Л. 11, 12, 13, 23, 24, 25].

В данном деле представлены следующие виды документов: список гербам городов, записки о гербе, описания проектов гербов, проекты герба, представленные рисунками.

Часть листов имеет сверху пометки литер, которые могут быть прочитаны как «Ф» или «Ор» [1, Л. 6, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 29]. На наш взгляд, данное указание может быть пометкой, что документ представлен оригиналом.

Все документы дела относятся к одному историческому этапу – периоду гербовой реформы Б.В. Кёне [2]. Документы имеют традиционную для данного вида дел структуру – записка о гербе, описание герба и его проектный рисунок.

Шесть последних документов дела представляют черновики и содержат записки о гербах Вилейки, Дисны, Лиды, Ошмян, Свенцяи и Троки и сильно не разборчивы [1, Л. 32-37]. Документы повторяют соответствующие листы из комплексов и не представляют самостоятельного интереса.

Рисунки в деле представлены традиционными для периода реформы Б.В. Кёне проектами [3]. Проекты Гербового отделения представляют черно-белые рисунки, выполненные тушью, могут быть восприняты как полностью законченный герб, который следует сделать в цвете и предоставить для утверждения [4]. На рисунках присутствуют обозначения цветов.

Б.В. Кёне пересматривал все прежние территориальные гербы России, для выявления геральдических несоответствий и предлагая свой вариант для исправления. К примеру, в «Записке из дела о гербе Виленской губернии» им был рассмотрен губернский герб. Кёне писал: «На старом рисунке, утвержденном 6 Апреля 1845 года, щит неправильной продолговатой формы, в середине которого находится погонь, не соответствующий вышеупомянутому высочайше утвержденному описанию, а потому Управляющим Отделением полагает оставить для сей губернии тот же но исправив оный согласно Высочайше утвержденным 11 Июля 1857 года правилам, присовокупив и украшения щита и вокруг онаго по тем же правилам» [1, Л. 3]. Текст документа приводится в том виде, как он представлен в самом документе.

Но, Б.В. Кёне не был единственной инстанцией, решавшей вопрос об утверждении. После вынесения его предложения, вопрос о гербе рассматривался в присутствии гербового отделения, которое, вынося свое решение, передавало проект на усмотрение министру юстиции и дальше по инстанциям [подробнее процесс рассмотрения герба см. 5].

Данный проект помимо самого Кёне, тоже входившего в члены присутствия, рассматривали также: действительный статский советник О.Е. Франк, и коллежский советник (на тот момент) Н.Н. Колесов.

Кроме этих чиновников другие проекты гербов городов Виленской губернии, находящиеся в деле, рассматривались действительными статскими советниками С.И. Афонасенко, Е.Г. фон Платером, Е.А. Кеммерером, статским советником, а в дальнейшем, также действительным статским советником В.В. Ленцем. Помимо членов присутствия на проектных документах стоят подписи секретаря - эту должность в разные годы занимали П.П. Тимофеев и Н.В. Шольц.

Здесь также необходимо отметить, что при описании гербовых проектов, подписанных Присутствием гербового отделения, в тексте описаний, как правило, идет указание на «Сенатские ведомости» 1857 г. № 73, где содержится текст указа, которым были утверждены околочитовые украшения. В описаниях на документах содержится нумерация украшений, используемых в гербовых проектах. Поскольку такие сведения воспринимались секретарями гербового отделения (одновременно выступавших в том же качестве и в присутствии гербового отделения) в качестве рутинной работы, то нередко их написание было крайне небрежным, даже в случае оригинального текста, а не копии. В ряде случаев в проектных описаниях, причем подписанных членами Присутствия, то есть уже рассмотренных и одобренных, содержатся пропуски места для последующего вписывания данных. В отдельных случаях, о чем нами указывается в анализе специально, в подобных описаниях содержатся ошибки – несовпадение с шифрами украшений в указе или несовпадение указания на тип украшения. Графическая часть околочитовых украшений, работы художника гербового отделения А.А. Фадеева (в оригинальном документе Фаддеев) хранится в РГИА в составе так называемого «Гербовника Рейтерна» [6, Л. 849-853, 854а, 854б, 854в]. Опубликованная копия содержится в книге «Собрание гербов. Санкт-Петербург и Санкт-Петербургская губерния», изданной в 2013 году. Рисунки в книге, представленные в прекрасном полиграфическом качестве и помимо самих типов украшений, содержат и хорошо читаемые литературные и цифровые указания на шифры украшений [7, с. 200-203].

Отдельные публикации проектов периода были сделаны разными авторами в рамках анализа символики Российских регионов. Для примера приведем лишь некоторые публикации, представленные в монографиях [8]. Однако, несмотря на, казалось бы, обширную библиографию данной научной проблемы, авторы в публикациях ограничивались лишь указанием на дату создания проекта (которая находится на листах с рисунком проекта), но не обращались к оригинальным описаниям. Описания гербов, приводимые в текстах, взяты, как правило, из одного источника. В опубликованном виде данный источник представлен на сайте «Геральдикум.ру» (редактор Ломанцов В.А.). На сайте материалы (описания и реконструкции проектов) обозначены как происходящие из геральдического архива Маркова В.Л. (г. Санкт-Петербург) и Юрия Калинин (г. Долгопрудный). Выяснить происхождение описаний гербовых проектов (или лицо, производившего их блазон) не удалось. В геральдическом архиве В.Л. Маркова данные проекты происходят от Богатова К.М. (г. Кишинев). В личной переписке с В.Л. Марковым и В.А. Ломанцовым удалось установить лишь то, что файлы, содержащие описания, имеют помету о происхождении из архива К.М. Богатова. К сожалению, в связи с тем, что К.М. Богатов и Ю. Калинин на сегодняшний день ушли из жизни, получить ответ на интересующий наш вопрос из первых рук нельзя. Косвенные методы, на данный момент, также не дали результата.

Для того чтобы установить соответствие предлагаемых описаний проектов оригинальным, проведем сравнительный анализ описаний, находящихся в архивных документах дела, с описаниями, представленными на страницах «Геральдикума.ру». По-

сколькo ресурс «Геральдикум.ру» является одним из наиболее популярных источников для получения исторических сведений о Российских территориальных гербах, то уточнение описаний и их датировок позволит более объективно подойти к корпусу исторических источников периода гербовых реформ Б.В. Кёне.

Для решения еще одного важного вопроса – уточнения датировок рассмотрения проектов Присутствием гербового отделения – укажем также правильную дату с гербовых проектов под наименованием соответствующей административной единицы (без сравнения с данными сайта).

Для удобства восприятия сведем данные описания в таблицу (см. таблица 1). Описания даны в том виде, в каком они присутствуют в документах, со всеми ошибками, опечатками и языковыми архаизмами.

Таблица 1 – Сравнение описаний из материалов дела и сайта «Геральдикум.ру»

| Город или губерния | Описания из дела | Описание с сайта |
|---------------------------------------|--|--|
| Виленская губерния (23 сентября 1858) | «В червленом поле /сверху вставка «Щите»/, на серебряном коне, покрытом червленым трехконечным, с золотою каймою, ковром, серебряный вооруженный всадник /: погонь :/, с поднятым /так в тексте/ мечем и со щитом, на коем осьмиконечный червленый крест, что составляет герб Великаго Княжества Литовскаго (:см. прил. к осн. Госуд. Зак. I, А, § 3, IV:). Щит увенчан Императорскою короною и окружен золотыми дубовыми листьями, соединенными лентою Ордена Св. Аностола /сверху вставка «Андреевского ордена»/ Андрея Первозваннаго » [1, Л. 4]. | «В червленом щите, на серебряном коне, покрытом червленым трехконечным с золотою каймою, ковром, серебряный вооруженный всадник (погон), поднятым мечом и со щитом, на коем осьмиконечный червленый крест, что составляет герб Великаго Княжества Литовскаго. Щит увенчан Императорскою короною и окружен золотыми дубовыми листьями, соединенными Александровскою лентою». Данное описание взято из официального описания утвержденного герба Архангельской губернии в 1878 г. [9]. |
| Вильно (10 февраля 1859) | «В червленом поле, на серебряном коне, покрытом червленым трехконечным, с золотою бахрамою /в гербе губернии было «каймою»/, ковром, серебряный вооруженный всадник /: погонь /в тексте над первой «о», две точки/ :/, с поднятым /так в тексте/ мечем и со щитом, на коем осьмиконечный червленый крест, что составляет герб Великаго Княжества Литовскаго /:см. прил. к осн. Госуд. Зак. I, А, § 3, IV:/. Щит увенчан золотою башенною короною о пяти зубцах и окружен двумя золотыми колосьями, соединенными Александровскою лентою» [1, Л. 9]. | «В червленом щите на серебряном коне, покрытом червленым трехконечным с золотой каймой ковром, серебряный, вооруженный всадник (погонь) с поднятым мечем и со щитом, в коем осьмиконечный червленый крест, что составляет герб Великаго княжества Литовскаго» [10]. |
| Вилейки (22 марта 1860) | «В лазуревом поле на серебряной воде таковая же лодка, обремененная золотым колосом. В вольной части герб Виленской губернии. Щит увенчан серебряною башенною короною о трех зубцах, и окружен двумя золотыми колосьями, соединенными Александровскою лентою» [1, Л. 4]. | «В лазуревом щите на серебряной воде и серебряной ладье золотой колос в столб» [11]. |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| Друя (2 февраля 1867) | «В серебряном щите, зеленая сосна, и червлёный пояс обремененный тремя золотыми Грекороссийскими крестами. В вольной части герб Виленской губернии. Щит увенчан червлёною башенною о трех зубцах короною, и окружен двумя золотыми колосьями, соединенными Александровскою лентою» [1, Л. 12]. | «В серебряном щите червлёный пояс, обремененный 3 золотыми шестиконечными православными крестами, за ней зеленая сосна» [12]. |
| Дисны (18 марта 1860) | «В лазуревом поле две золотых на крест положенных ветви льна. В вольной части герб Виленской губернии. Щит увенчан серебряною башенною короною о трех зубцах, и окружен двумя золотыми колосьями, соединенными Александровскою лентою» [1, Л. 15]. | «В лазоревом щите 2 накрест положенные золотые ветви льна» [13]. |
| Лиды (12 апреля 1860) | «В зеленом поле золотой лемеш сопровождаемый двумя таковыми же колосьями. В вольной части герб Виленской губернии. Щит увенчан серебряною башенною короною о трех зубцах, и окружен двумя золотыми колосьями, соединенными Александровскою лентою» [1, Л. 18]. | «В верхней половине щита Виленский герб, а в нижней, в зеленом поле, сноп хлеба и серп, в знак того, что жители Лидского уезда занимаются исключительно земледелием» [14]. |
| Ошмяны (15 апреля 1860) | «В лазуревом поле, золотая медвежья голова с червлёными глазами и языком. В вольной части герб Виленской губернии. Щит увенчан серебряною башенною короною о трех зубцах, за щитом два накрест положенных молотка соединенные Александровскою лентою» [1, Л. 21]. | «В лазоревом щите золотая медвежья голова с червлёными глазами". В вольной части герб Виленской губернии. Щит увенчан серебряной стенчатой короной, за щитом два золотых молота, положенных накрест, соединенных Александровскою лентою» [15]. |
| Радошковичи (2 февраля 1867) | «Золотой щит разделенный червлёным косвенным крестом сопровождаемый четырьмя зелеными вырванными соснами. В вольной части герб Виленской губернии. Щит увенчан червлёною башенною о трех зубцах короною, и окружен двумя золотыми колосьями, соединенными Александровскою лентою» [1, Л. 24]. | «В золотом щите червлёный крест, сопровождаемый в углах его 4 зелеными соснами» [16]. |
| Свенцяны (22 марта 1860) | «В лазуревом поле две противопоставленные серебрянные рыбы с червлёными перьями и глазами. В вольной части герб Виленской губернии. Щит увенчан серебряною башенною короною о трех зубцах, и окружен двумя золотыми молотками соединенными Александровскою лентою» [1, Л. 27]. | «В лазоревом щите 2 серебрянные рыбы с червлёными глазами и в противопоставлении. Щит венчала стенчатая корона, за щитом - золотые скрещенные молотки, соединенные Александровскою лентою» [17]. |
| Троки (18 марта 1860) | «В золотом поле червлёные крепостные ворота сопровождаемые вверху двумя на крест положенными червлёнными мечами. В вольной части герб Виленской губернии. Щит увенчан серебряною башенною короною о трех зубцах, и окружен двумя золотыми молотками соединенными Александровскою лентою» [1, Л. 30]. | «В золотом щите червлёный замок с закрытыми воротами и 2 зубчатыми круглыми башнями, над ним 2 скрещенных красных меча. Щит венчала стенчатая корона, за щитом - золотые скрещенные молотки, соединенные Александровскою лентою» [18]. |

Проведя сравнение двух источников с описаниями, можно сделать вывод о серьезном отличии блазонов из первоисточника и расположенных на сайте, что свидетельствует о необходимости корректировки блазонов с сайта и приведению их в соответствие с аутентичными описаниями.

В качестве вывода можно сказать, что дело «О гербе Виленской губернии и ее городов» является одним из важных источников отечественной территориальной геральдики и его распознавание и анализ могут рассматриваться как шаг в осмыслении геральдического наследия России XIX - н. XX вв.

Благодарности. Проект выполнен в рамках деятельности студенческого научного общества «От нуля до единицы» (руководитель А.А. Аксёнов).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Российский государственный исторический архив. Ф. 1343, Оп. 15, Д. 138.
2. Пчелов Е.В. Приложение. Создатель герба Российской империи (Барон Б.В. Кёне: штрихи к портрету) // Российский государственный герб: Композиция, стилистика и семантика в историческом контексте. Москва. 2005. С. 80-86.
3. Богатов К.М. Классическая серия. Две тысячи знаков за 10 лет. Часть 2. Проекты гербов городов Российской Империи // Гербовед. 2000. № 8 (46). С. 130-169.
4. Аксёнов А.А. Дальневосточная геральдика (дореволюционный период) : учеб. пособие // Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2021. – 138 с.
5. Аксёнов А.А. Раз прикоснувшись к его мохнатой шкуре – уже не отпустить никогда... (некоторые критические замечания и дополнения к геральдической проблеме «барсо-бавро-тигро-боброведения» Иркутского герба) // Труды Государственного Эрмитажа : [Т.] 104 : Геральдика : Исследования и практика : материалы научной конференции 20-22 февраля 2020 года / Государственный Эрмитаж. СПб. : Изд-во Гос. Эрмитажа. 2021. – 374 с. : ил. - С. 96-128.
6. Российский государственный исторический архив. Ф. 1411, Оп. 1 Д. 7.
7. Собрание гербов. Санкт-Петербург и Санкт-Петербургская губерния // Санкт-Петербург : Морской Петербург, 2013. – 208 с. : ил.
8. Грешенштейн А.К., Кондюрин В.К., Рукосуев Е.Ю. Официальные символы Свердловской области и составляющих ее муниципальных образований. 2-е изд., испр. и доп. // Екатеринбург : Изд-во «Сократ», 2012. – 544 с. - Сс. 38, 114, 143, 160, 176, 200, 326; Мочёнов К.Ф., Коржик Ю.В. Липецкая область. История. Современность // Москва : «Регионсервис», 2009. – 208 с. - Сс. 88, 89, 104, 105, 120, 121, 144, 145. 160, 161, 184, 185, 196, 197; Мочёнов К.Ф., Коржик Ю.В., Раков А.В., Нагаевский В. В., Шарунов М.В., Сапелкин В.Н. Официальные символы Краснодарского края и муниципальных образований // Москва : «Гербы и флаги», 2007. – 320 с. - Сс. 152, 270, 271, 272.
9. Литовские земли в составе Российской империи / Геральдикум.ру. URL: <http://www.heraldicum.ru/russia/index.htm> (дата обращения 02.11.2022).
10. Самоуправление города Вильнюса / Геральдикум.ру. URL: <http://www.heraldicum.ru/russia/index.htm> (дата обращения 02.11.2022).
11. Герб г. Вилейка / Геральдикум.ру. URL: <http://www.heraldicum.ru/belarus/subjects/towns/vilejka.htm> (дата обращения 02.11.2022).
12. Герб г. Дисна / Геральдикум.ру. URL: <http://www.heraldicum.ru/belarus/subjects/towns/disna.htm> (дата обращения 02.11.2022).
13. Герб гп. Друя / Геральдикум.ру. URL: <http://www.heraldicum.ru/belarus/subjects/towns/drua.htm> (дата обращения 02.11.2022).
14. Герб г. Лида / Геральдикум.ру. URL: <http://www.heraldicum.ru/belarus/subjects/towns/lida.htm> (дата обращения 02.11.2022).

15. Герб г. Ошмяны / Геральдикум.ру. URL: <http://www.heraldicum.ru/belarus/subjects/towns/oshmany.htm> (дата обращения 02.11.2022).

16. Герб гп. Радошковичи / Геральдикум.ру. URL: <http://www.heraldicum.ru/belarus/subjects/towns/radosh.htm> (дата обращения 02.11.2022).

17. Самоуправление Швенчёнского района / Геральдикум.ру URL: <http://www.heraldicum.ru/russia/index.htm> (дата обращения 02.11.2022).

18. Тракийское староство / Геральдикум.ру URL: <http://www.heraldicum.ru/russia/index.htm> (дата обращения 02.11.2022).

УДК 930.25

Кузьмина Алина Витальевна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Kuzmina Alina Vitalievna, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Квашенко Ольга Леонидовна, старший преподаватель кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Kvashenko Olga Leonidovna, Senior Lecturer of the Department of Linguistics and Intercultural Communication, Komsomolsk-na-Amure State University

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ЗАВОДА ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ В 1960-1970-Х ГГ.

THE ACTIVITY OF THE FAR EASTERN MACHINE-BUILDING PLANT FOR THE DEVELOPMENT OF THE SOCIAL SPHERE OF KOMSOMOLSK-ON-AMUR IN THE 1960S – 1970-S.

Аннотация. На основе материалов Комсомольского-на-Амуре городского архива и Экспоцентра (Комсомольский-на-Амуре авиационный завод им. Ю.А. Гагарина) в работе исследована социально-культурная работа руководства Дальневосточного машиностроительного завода в 1960-х - 1970-х гг., направленная на повышение качества жизни сотрудников предприятия.

Abstract. Based on the materials of the Komsomolsk-on-Amur City Archive and the Expo-center (Komsomolsk-on-Amur Aviation Plant named after Yu.A. Gagarin), the socio-cultural work of the management of the Far Eastern Machine-Building Plant in the 1960s - 1970s, aimed at improving the quality of life of employees of the enterprise, is studied.

Ключевые слова: социальная среда, завод им. Ю.А. Гагарина, рабочий состав, молодежь, социальное развитие коллектива.

Key words: social environment, plant named after Yu.A. Gagarin, working staff, youth, social development of the team.

В Комсомольске-на-Амуре авиастроительный завод изначально планировался как одно из градообразующих предприятий. Площадкой для строительства было определено нанайское кладбище «Дзёмги» (В настоящее время является одним из районов города). В 1932 г. приехали первые рабочие строители. Город находится на Дальнем Востоке, потому постоянная затяжная зима, болотистая местность, невыносимые климатические условия, нехватка электроэнергии, отсутствие элементарных условий для проживания притупляли рабочий дух строителей. Имелись случаи гибели людей. Существенный урон стройке наносили паводки на реке Амур. Несмотря на это стройка продолжалась [2].

В 1933 г. прибыли военные строители и работа на стройке стала приносить заметные результаты. К 1936 г. обстановка на строящемся заводе оставалась накаленной, так как одновременно с вводом в эксплуатацию производственных цехов, шла подготовка к выпуску самолетов. Освоение первого изделия и нового оборудования проходили в очень сложных условиях. Испытательные работы и изготовление изделий велись преимущественно вручную. В годы Великой Отечественной войны на заводе появились станки для изготовления изделий, но труд продолжал оставаться тяжелым. Работали на износ для фронта [3].

В начале 1950 г. завод уже имел несколько поставок самолетов в Египет, Алжир, КНР. Дела значительно улучшились, но на жизни самих рабочих это не отразилось. Продолжала ощущаться нехватка квалифицированных рабочих. Одним из факторов, затруднявших привлечение рабочих рук, была плохо развитая инфраструктура.

В 1960-е гг. руководство Дальневосточного машиностроительного завода задумалось о новых способах привлечения работников на предприятие. Одной из крупнейших организаций, ведущих работу среди молодежи Дальнего Востока, стал «Заводской комсомол». Силами членов организации велась производственная, воспитательная, спортивная, культурная и просветительская работа [5].

В цехах и отделах завода были созданы первичные комсомольские организации и комсомольские группы. Тысячи представителей заводской молодежи брали на себя ответственность за определенные поручения и успешно их исполняли. Со многими важными государственными датами связывалось объявление трудовых вахт. Так, к юбилею В.И. Ленина, свыше 200 молодых комсомольцев взяли персональные пятилетние планы. Так, во второй половине 1960 г. большое значение предавали общезаводскому социалистическому соревнованию среди цехов. Подготавливались положения о соревнованиях в каждом цеху, конкретные показатели, порядок проведения и награждение победителей. Выполнялся план социального развития коллектива. Вскоре в комитете комсомола начал действовать заводской штаб шефства, который в свою очередь работал над производственным отделом завода [4]. В дальнейшем данная база послужила фундаментом для организации шефства над истребителями Су-27, одной из известнейших инициатив комсомольцев агрегатно-сборочных цехов. Молодежные бригады добивались личного права маркировки деталей. Так появились названия самолетов «Титан», «Стрела» и «Антей». Функции данного движения: борьба с простоями, прогулами, срывы внедрения новой техники, бережливость и качество. «Комсомольская гарантия» как знак качества была одобрена ЦК ВЛКСМ, перенята и распространена на советских самолетных заводах [1]. В 1971 г. действующий отряд прожектористов составляли 380 активных «штыков», порядка 2500 молодых заводчан участвовали в проверках.

На предприятии действовал и «Совет молодых рабочих», осуществлявший наставническую работу. Опытные специалисты занимались контролем над работой новичков, дополнительной технической учебой, использовали различные формы моральной поддержки. Организовывавшиеся «Советы молодых специалистов» опекали молодых выпускников, беспокоились об их социальных проблемах. Работали «Бригады творческих содружеств», «Заводской Совет бригадиров», которые вовлекали молодежь в культурно-массовую и спортивную жизнь на предприятии. Таким образом, молодежь стала конкурировать с ветеранами, стремилась самоутвердиться в коллективе [6]. Было замечено что, наиболее часто проводили конкурсы мастерства среди токарей, фрезеровщиков, слесарей.

Завод не забывал про внерабочее время своих подчиненных: выдавались комнаты в общежитиях, строились детские сады, пионер лагерь «Космос», дом отдыха «Шарголь», общепит, спортивный клуб «Смена», лыжная база «Снежинка», выпускались для детей санки, игрушки и другие товары. Все самые талантливые молодые люди и девушки находились в центре внимания завода, своего города, края, государства.

Молодежь увлекалась художественной самодеятельностью и занималась различными видами спорта. Заводские смотры художественной самодеятельности каждый год привлекали к участию порядка 30 молодежных коллективов, а в спартакиадах и военно-спортивных играх, организуемых заводом, принимала участие большая часть заводских цехов [7].

В подвалах общежитий начиналось строительство стрелковых тиров, на территориях, прилегающих к производственным корпусам, появилось большое количество волейбольных площадок. Важные решения по стройкам обеспечивали организацию массового участия молодежи в строительстве в свободные часы, массовые субботники.

В 1970 г. при поддержке секретаря В. Н. Авраменко сформировались первые два отряда «Полёт». Отбор членов отрядов проходил исключительно по некоторым меркам: кто владел специальностью механизатора, активным участником самодеятельности или спортсмены. Были введены такие атрибуты отрядов как, куртки, брюки, пилотки, шевроны, а для победителей отрядов была утверждена награда «Переходящее Красное Знамя».

Агитационные бригады заводов регулярно отправлялись в села и деревни с концертными программами, а заводские цеха подсобляли сельским школам, чем поднимали комсомольский задор и энергию, а в дальнейшем и престиж отрядов «Полёт». Конечно, не стоит забывать о патриотическом воспитании, которому комсомол всегда уделял серьезное внимание.

Комитет ВЛКСМ устраивал походы молодых заводчан по местам революционной, боевой и трудовой славы советского человека. Так, комсомольские молодежные делегации посещали Брестскую крепость, Пискаревское мемориальное кладбище, Мамаев курган и множество других важных мест. Молодые люди привозили из таких поездок священную землю городов-героев Советского Союза. Например, в Комсомольске заводчане принимали самое деятельное участие в возведении Мемориала памяти землякам-комсомольчанам, отдавшим жизнь за победу в Великой Отечественной войне. В завершении рабочей смены молодежь завода приезжала к строителям и с энтузиазмом помогала, в том числе брала на себя черновые работы. Комсомольцы заводов налаживали и поддерживали связь с молодыми людьми, призванными в ряды Советской армии, помогали не только моральной поддержкой в переписках, но и выполняли за них нормы выработки в их бригадах. Хотелось бы отметить и другие формы комсомольской работы.

В частности, проводилась серьезная работа по организации вечернего образования и учебы молодых заводчан в системе комсомольского политпросвещения. Ленинский зачет – это собрание разных молодежных инициатив, ставившее целью проверку политической грамотности молодежи. В данной инициативе соединялись и социалистические обязательства, и общеобразовательная и политическая учеба, и общественная деятельность, и спорт, и художественная самодеятельности – всё, что составляло образ прогрессивного юноши или девушки. Руководители заводов и начальники цехов и отделов даже принимали участие в рейдах-проверках по заводским общежитиям.

Комсомольский комитет вел систематичную работу по улучшению деятельности заводского комсомольского оперативного отряда. Так, можно отметить среди отличившихся организаторов молодых комсомольцев Евгения Князькова, Владимира и Валерия Рахваловых, Александра Бензика. Отличившихся, конечно, было много. Заслуги отряда отмечались ЦК ВЛКСМ, поощрялись многочисленными грамотами и дипломами органов внутренних дел города и края. Отряду было присвоено почетное звание – Лауреат премии Хабаровского комсомола.

Конечно, комсомольские организации были опорой партии, ее резервом и помощью. Однако, это вовсе не означает того, что молодым людям силой навязывались партийные установки. Нет, как старшее, так и молодое поколение жили в одной стране, руководствовались одними ценностями и идеалами, способствовали становлению но-

вой цивилизации в лице социалистического общества. Важно, что молодые люди воспитывались эрудированными, всесторонне развитыми, деятельными, принципиальными людьми и гражданами. Ключевыми качествами молодежи были любовь к Родине, труду, стремление учиться и работать на благо своей страны, готовность защитить ее в трудные времена. Старшее поколение заводчан, в свое время прошедшее школу комсомола, помогает сегодня нынешней молодежи продолжать славные традиции авиастроителей.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Комсомольский-на-Амуре Городской архив. Ф. 19, оп. 3, д. 145, л. 7.
2. Комсомольский-на-Амуре Городской архив. Ф. 19, оп. 3, д. 210, л. 71.
3. Комсомольский-на-Амуре Городской архив. Ф. 19, оп. 3, ед. х. 97, л. 2.
4. Комсомольский-на-Амуре Городской архив. Ф. 187, оп. 3, ед. х. 123, л. 22.
5. Комсомольский-на-Амуре Городской архив. Ф. 19, оп. 3, д. 224, л. 113.
6. Комсомольский-на-Амуре Городской архив. Ф. 19, оп. 104с, д. 129, л. 14.
7. Комсомольский-на-Амуре Городской архив. Ф. 19, оп. 104с, д. 129, л. 12.

УДК 069:02

Латин Ярослав Михайлович, студент, Санкт-Петербургский электротехнический университет

Latin Yaroslav Mikhailovich, student, St. Petersburg Electrotechnical University

Латина Светлана Викторовна, кандидат культурологии, доцент, Академия медицинского образования им. Ф.И. Иноземцева, Санкт-Петербург

Latina Svetlana Viktorovna, Candidate of Cultural Studies, Associate Professor, Academy of Medical Education. F.I. Inozemtsev, St. Petersburg

Цветков Олег Юрьевич, кандидат географических наук, доцент высшей школы гидротехнического и энергетического строительства, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Tsvetkov Oleg Yurievich, Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor of the Higher School of Hydrotechnical and Power Engineering, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕМОРИАЛЬНОГО МУЗЕЯ (МУЗЕЯ-КВАРТИРЫ)

MAIN FEATURES OF THE MEMORIAL MUSEUM (MUSEUM-APARTMENTS)

Аннотация. Авторы статьи приводят хронологическую ретроспективу создания мемориальных музеев в Российской Федерации. Описывают основные отличительные черты мемориальных музеев, позволяющие выделить их в отдельную самостоятельную группу. Определяют их сегодняшнюю значимость и проблемы, с которыми сталкиваются сотрудники этих учреждений. Предлагают конкретные пути решения некоторых из них.

Abstract. The authors of the article give a chronological retrospective of the creation of memorial museums in the Russian Federation. They describe the main distinguishing features of memorial museums, which make it possible to distinguish them into a separate independent group. They determine their current significance and the problems faced by the employees of these institutions. They offer concrete solutions to some of them.

Ключевые слова: мемориальный музей, музей-квартира, мемориализация, музейность, культурная идентичность, памятное лицо, памятное событие.

Key words: memorial museum, museum-apartment, memorialization, museumness, cultural identity, memorable person, memorable event.

Российские музеи сегодня представляют собой первостепенный ресурс возрождения, сохранения и развития культурного наследия народов нашей страны, становятся средством глубокого и эффективного воздействия на культуру широких масс, способствуют укреплению культурной идентичности личности, играют значительную роль в воспитании патриотизма подрастающего поколения. С целью восстановления связи времен, и обеспечения непрерывности в развитии нашей истории и культуры, растёт необходимость расширения и углубления социальной роли музеев, а также их трансформации во влиятельную культурно-образовательную систему.

Сохранение, память или, так называемая, мемориализация семейных реликвий и предметов, связанных с именами святых, мощей, канонизированных исторических деятелей существовала в России всегда. Достопамятные эпохальные события ознаменовывали возведением храмовых построек, либо фиксировали иными не менее помпезными культовыми строениями и сооружениями.

Как достойное следствие, современная профессиональная российская музейность представляет собой столп историчности. Датой начала музейного дела в России принято считать 1714 г., когда Пётр I основал Петербургскую кунсткамеру, организованную по образу и подобию европейских хранилищ редкостей. Действуя последовательно, в Летнем дворце разместили, перевезённые из Москвы, личное собрание и библиотеку Петра I. Причём при размещении коллекций уделялось внимание не только уникальности в научном плане, но и необычной визуализации объектов. Выставлялись занимательные, эффектно расположенные и особым образом сгруппированные в тематические композиции привлекательные артефакты, а также отдельные уродцы в качестве живых экспонатов.

С целью адаптации населения к новым культурным формам и ранее невиданным вещам, не только вход в музей был бесплатным, но и предполагалось угощение посетителей за счёт государственной казны. Эта традиция продолжилась и далее при Екатерине I, и при Анне Иоанновне.

Первым же мемориальным музеем в России можно считать дом ремесленника Иоганна Луде в Нарве, который был выкуплен по просьбе Екатерины I с целью сохранения его как реликвии, где останавливался первый Император Всероссийский – Петр I. Впоследствии «Императорский кабинет» (1729 г., в составе Петербургской Кунсткамеры), музей для сохранения мемориального ботика и остатков других петровских кораблей (1803 г., близ Переславля-Залесского), дома Петра I в Петербурге и на острове Маркове в устье Северной Двины (1831 г.) становятся мемориальными объектами, воссоздающими атмосферу петровской эпохи.

Мемориальность никак не связана с характеристиками профильной классификации, но иногда её ошибочно смешивают с профилем музея. Профиль мемориального музея определяется содержанием характера деятельности человека или события, которому посвящён, в связи с этим мемориальные музеи образуют особую типологическую группу (рисунок 1). В период с XIX начала XX вв. в Российской Империи было открыто более двух десятков мемориальных музеев, причём большинство из них финансировались за счёт общественных организаций и иных меценатов. После национализации в 1917 г. были музейфицированы некоторые объекты, связанные с представителями русской культуры и деятелями революционного движения («Ясная поляна», «Хамовники», музеи П.А. Кропоткина, Н.Г. Чернышевского, Подпольная типография и др.). Деятельность таких известных личностей как В.И. Ульянова (Ленина) и И.В. Сталина способствовала массовому образованию мемориальных музеев, связанных с их личностями. Большое количество мемориальных музейных объектов, связанных с героями и важными событиями, появилось после победы в Великой Отечественной войне [2].



Рисунок 1 – Фрагмент Дома-музея Ф.И. Шаляпина в Санкт-Петербурге

Сегодня исследованию мемориальных музеев и музеев-квартир уделяют особое внимание, так как они посвящены, и тем самым напрямую связаны с выдающимся человеком или важной исторической вехой. В музеях такого рода комплектуются в первую очередь коллекции музейных предметов, связанных с памятным лицом или событием, тем самым выявляется и интерпретируется их связь с настоящим.

До середины 1960-х гг. статус мемориального можно было присвоить любому музею, а уже в январе 1967 г. был принят документ «Положение о мемориальных музеях системы Министерства культуры СССР», в соответствии с которым основным критерием, определяющим статус мемориального, стало нахождение данного музея в мемориальном месте и наличие экспозиции, включающей подлинные предметы [1].

Современные тенденции, действующие в сфере мемориальных музеев направлены на расширение профильной траектории, увеличения числа единиц хранения и максимальной визуализации экспонируемых объектов наследия за счёт применения современных компьютерных технологий и конструктивных решений [2, 3].

По форме локализации мемориальные музеи могут быть следующих видов: дома-музеи, музеи-усадьбы, квартиры-музеи, музеи-мастерские, музеи-лаборатории, музеи-библиотеки, музеи-кабинеты, историко-мемориальные центры-музеи, музеи в учебных заведениях (местах службы), музеи-заповедники, мемориальные ландшафты и др. [4].

Традиционно в мемориальных учреждениях Российской Федерации экспозиции разделяются на две части - мемориальную, воссоздающую обстановку, в которой находился выдающийся человек или совершалось эпохальное историческое событие. Она, как правило, состоит из собрания типологических раритетных предметов, представляющих временной срез. Вторая часть - историко-биографическая - основывается на принципе соответствия хронологии и тематики.

Для улучшения работы мемориальных музеев и дальнейшей эволюции музейной деятельности в целом, для привлечения аудитории потенциальных посетителей, в чём заинтересован весь коллектив учреждения, необходимо внедрение реальных показателей, положительно влияющих на общее развитие данных учреждений.

Ряд подобных показателей существует уже сегодня. Они способны определить инновационные изменения в сфере деятельности мемориальных музеев. Отдельные европейские музеи, успешно используют такие показатели, как количество повторных посещений, количество и доля посещений иностранцами от всех посетителей, количество и доля взрослых посетителей, с хроническими заболеваниями, инвалидностью или физическими недостатками, количество и доля присутствия профессионалов и др. Если говорить о российских музеях в общем, и мемориальных в частности, то они не всегда готовы к переходу на данные показатели, в силу того, что далеко не каждый музей имеет технические возможности для реализации принципиально новой концепции ведения деятельности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Положение о мемориальных музеях системы РСФСР. Министерство культуры РСФСР : [Утв. 18/VI 1955 г.]. Москва : Госкультпросветиздат, 1955. – 12 с.

2. Левыкина К.Г., Хербста В. Музееведение. Музеи исторического профиля. Москва : Высшая школа, 1988. – 431 с.

Музеи. Маркетинг. Менеджмент : Практ. пособие / [Редкол.: С. Кози, С. Фокс (брит. сторона); В. Дукельский, Н. Никишин (рос. сторона)]. Москва : Прогресс-Традиция, 2001. – 222 с.

3. Российская музейная энциклопедия : в 2 т. / Рос. ин-т культурологии МК РФ и РАН ; редкол.: В.Л. Янин (пред.) [и др.]. Москва : Прогресс : Рипол классик, 2001. – 436 с.

УДК 37(091)

Латюк Даниил Андреевич, студент, Марийский государственный университет
Latyuk Daniil Andreevich, student, Mari State University

Алметева Ирина Витальевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории, Марийский государственный университет
Almeteva Irina Vitalievna, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of National History, Mari State University

РОЛЬ ПЕРВОГО СВЕТСКОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОСВЕЩЕНИИ МАРИЙСКОГО КРАЯ

THE ROLE OF THE FIRST SECULAR EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE EDUCATION AND ENLIGHTENMENT OF THE MARI REGION

Аннотация. В статье рассматривается формирование государственной образовательной политики в Российской империи на примере малого народного училища города Козьмодемьянска Казанской губернии (Марийский край). Анализируются причины и последствия, роль открытия первого светского учебного заведения на территории Марийского края. Прослеживается постепенное качественное и количественное улучшение, преобразование государственной политики образования. Исследуются особенности образовательного процесса, численность и организация учащихся и учителей.

Abstract. The article discusses the formation of the state educational policy in the Russian Empire on the example of a small public school in the city of Kozmodemyansk, Kazan province (Mari Territory). The causes and consequences, the role of opening the first secular educational institution in the territory of the Mari region are analyzed. There is a gradual qualitative and quantitative improvement, the transformation of the state education policy. The features of the educational process, the number and organization of students and teachers are studied.

Ключевые слова: государственное образование, светское учебное заведение, Марийский край, Козьмодемьянское малое народное училище, учителя, учащиеся.

Key words: public education, secular educational institution, Mari region, Kozmodemyansk small public school, teachers, students.

Кон. XVIII - нач. XIX вв. характеризовался для Российской империи развитием государственной образовательной политики. Развитию образовательной политики послужило несколько причин. Это необходимость в увеличение количества грамотного населения всех сословных групп, что являлось составной частью «просвещенного» абсолютизма Екатерины II. В том числе, необходимость дальнейшей христианизации иноверческих народов. Для реализации этих целей Екатерина II 5 августа 1786 г. подписывает устав «народным училищам в Российской империи». В уставе Императрица предписывает: «Таковые заведения существовать должны во всех Губерниях и Наместничествах Российской Империи под именем Народных Училищ, кои разделяются, на

Главные и Малыя» [10, с. 2]. В этом законодательном акте содержится 113 статей, которые устанавливают единую систему образования от малых народных училищ вплоть до университета.

Так, на основании устава Екатерины II, на территории Казанской Губернии в городе Козьмодемьянске 27 августа 1791 г. открывается первое светское учебное заведение – Козьмодемьянское малое народное училище. Заведение содержалось за счет городского общества. В училище преподавал один учитель Иван Пичугин 24 ученикам, позднее число учащихся увеличилось до 40, а к 1792 г. – 56 [2, с. 8]. Первоначально, в учебном заведении не обучались дети марийской национальности. Однако в дальнейшем, более сотни марийских детей окончили училище, став переводчиками и служителями церквей. До основания первого светского учебного заведения, в основном, грамоте обучали в «богадельнях при церквях», которые содержались «мирским подаянием» [7, с. 9].

В малом народном училище срок обучения составлял два года или два класса. В первом классе детей учили: арифметике, религии, грамоте и чтению; во втором: чистописанию, рисованию, арифметике, религии. В том числе, во втором классе особое внимание уделялось изучению книги «О должностях человека и гражданина», изданной Екатериной II. В ней содержалась обширная информация о религии, здоровье, об административно-чиновничьем аппарате, о науке и домоводстве. Учителям запрещалось применять телесные наказания к ученикам на основании руководства «учителям первого и второго классов народных училищ Российской Империи», изданного в 1783 г. [12, с. 106]. Ежедневное учебное время составляло 6 часов, по 3 часа до и после обеда, при этом в среду и субботу послеобеденных занятий не было. Экзамены сдавали зимой и летом.

Показательны экзамены 18 июля 1802 г., описанные историком Н. С. Поповым. Экзамен сдавали 25 учеников: двое детей посадских людей, двое детей купцов, четверо дворянских детей, четверо детей приказчиков, пятеро детей солдат и восемь детей мещан [6, с. 20]. Присутствовавшие на экзамене представители различных сословий благодарили учителя за успешную сдачу экзаменов учениками. Один из учащихся получил аттестат, шесть учащихся – награды в виде книг за прилежное учение.

В 1804 г. Император Александр I, продолжая политику Екатерины II, публикует «Устав учебных заведений». Устав устанавливал взаимосвязь между учебными заведениями различных уровней: «Учебные заведения, подведомые университетам, суть: гимназии, уездные, приходские и другие, под каким бы то ни было названием, училища и пансионы, находящиеся в губерниях, к каждому университету причисленных» [11]. На основании устава Александра I Козьмодемьянское малое народное училище было преобразовано в уездное училище. В том числе, первый класс народного училища преобразован в приходской, а второй – в уездный [1, с. 207]. Заведение содержалось за счет городского бюджета.

В период с 1818 по 1834 гг. в Козьмодемьянском уездном училище преподавали: А. Я. Якимовский – учитель первого класса; К. Добронравов – учитель второго класса; С. Е. Пальмов и А. Г. Тихомиров – преподаватели уездного училища. Большинство обучающихся направлялись в уездное училище исключительно для обучения грамоте. После они сразу же отчислялись, и, как отмечает историк Н. С. Попов, определялись родителями «в писаря, к отправлению должностей по торговле и другим занятиям...» [6, с. 26]. Это подтверждается сведениями учителя-инспектора К. С. Рябинского, который сообщает, что в период с 1818 по 1834 гг. из 953 учеников с аттестатом выпустились лишь 70 чел., без – 137, при этом поступило в учебное заведение лишь 2 ученика [9, с. 30-31].

Заработная плата учителей в 1835 г. составляла 250 руб., с 1839 по 1840 гг. – 150 руб., с 1861 г. сумма выплат увеличилась до 150 руб. [2, с. 9]. В период с 1858 по 1868 гг. учащиеся были разделены на три группы: младшую, среднюю и старшую. Показательны данные учителя-инспектора К. С. Рябинского, свидетельствующие, что с 1835 по 1869 гг. в училище поступило 939 учеников, из которых: 47,7 % – представители го-

родского сословия; 41,4 % – сельского и 10,9 % – представители «свободных состояний» [9, с. 163]. С 50-х гг. XIX в. в училище стали набирать девушек, для которых позднее было основано приходское женское училище.

В период 30-х гг. XIX в. здание, где располагалось Козьмодемьянское приходское и уездное училище пострадало в результате крупного пожара. Поэтому в документах здание упоминается как «горелый дом». Позднее, численное увеличение учащихся вынудило руководство города выделить средства в размере 6966 руб. для строительства нового здания для приходского училища [2, с. 9].

В 1872 г. Александр II выпускает положение «о городских училищах». Положение устанавливает светское образование за счет государства, в том числе происходит отказ от политики христианизации иноверческих народов: «Закон Божий преподается только детям православного вероисповедания. Преподавание онаго детям иноверцев предоставляется попечению их родителей» [5, с. 3]. Городские училища могли состоять как из 1-го класса, так и из 6-ти классов. При этом в 1-классное училище предполагало вместимость 50 учеников и 1-го учителя, 2-классное — 100 учеников и 2-х учителей и т. д. Существенно расширялась школьная программа, которая теперь стала включать новые дисциплины: географию, историю, пение, гимнастику. В некоторых училищах дополнительно изучались ремесла. Однако, необходимо отметить, что расширенная программа привела к нарушению взаимосвязи между учебными заведениями разных уровней. Выпускники, окончившие приходские училища, теперь не могли продолжить обучение в городских училищах.

Так, 1 июля 1879 г. Козьмодемьянское уездное училище было преобразовано в 2-х классное городское с шестилетним образованием. Для уездного училища каждые три года путем голосования среди земства и обществ выбирался смотритель, отвечающий за материальное обеспечение и финансирование училища. Так, почетный гражданин г. Козьмодемьянска П. О. Бычков, сделанный смотрителем, на свои средства построил каменное 2-х этажное здание. На первом этаже были 3-й класс и кабинет учителя-инспектора; на втором – кабинеты 1-го и 2-го классов. В 1880 г. из-за большого числа учащихся Козьмодемьянское уездное училище было преобразовано из 2-х классного в 3-х классное.

При этом, учитель-инспектор К. С. Рябинский отмечает, что училище обладало богатой научной и художественной библиотекой, содержащей 2171 томов книг, в том числе в распоряжении учащихся находились естественно-исторический и физический кабинеты [8, с. 15]. С 1882 по 1889 гг. училище окончили 106 учеников. Отдельного внимания заслуживает деятельность учителя-инспектора К. С. Рябинского. Им в училище 1 июля 1886 года была организована метеорологическая станция Главной Физической Обсерватории 2-го разряда. Ежедневные данные заносились в журналы и ежегодно публиковали в «Летописях» Обсерватории. За это К. С. Рябинского в 1895 г. наградили Малой Серебряной медалью Императорского географического общества [4, с. 34]. Позднее в 1891 г. К. С. Рябинский выпускает книгу «К столетию Козьмодемьянского городского училища. Исторические записки об училище. 1791–1890». Книга стоила 1 руб. 25 коп., а все средства, вырученные с продаж книги, перечислялись на «учреждение при училище стипендии» [3, с. 36]. В том числе эта книга была распространена среди всех библиотек народных, городских и сельских училищ Казанской губернии.

Таким образом, открытое в 1791 г. Козьмодемьянское малое народное училище положило начало складыванию системы светского образования на территории Марийского края. Несомненно, училище являлось составной частью государственной политики в области образования, просвещения и распространения православной веры среди иноверцев. Постепенно, училище выпускало грамотных учеников русской, а позднее и марийской национальностей. Качественно и количественно увеличилось число выпускаемых специалистов в той или иной области знаний. В особенности переводчиков, писарей, служителей церкви, торговцев.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Алметева И.В. История начального школьного образования в Марийском крае во второй половине XIX - начале XX веков // Йошкар-Ола. 2006. 314 с.
2. Алметева И.В., Иванов А.Г., Филонов А.А. К истории первого светского учебного заведения в Марийском крае // Вестник Марийского государственного университета. Сер. : «Исторические науки. Юридические науки». Йошкар-Ола. 2016. № 3 (7). С. 7-11.
3. Журнал Министерства народного просвещения. Часть ССLXXVIII. – Санкт-Петербург: Тип. В.С. Балашева, 1891. 750 с. URL: <https://clck.ru/32a9aj> (дата обращения: 04.11.2022).
- Перечень награжденных знаками отличия Русского географического общества (1845-2012). URL: <https://clck.ru/32a9FQ> (дата обращения: 04.11.2022).
4. Положение о городских училищах. Москва: тип. класс при Набилк. учеб.-ремесл. уч-ще, ценз., 1875. – 16 с. URL: <https://clck.ru/32a974> (дата обращения: 04.11.2022).
5. Попов Н.С. Из истории первой школы города Козьмодемьянска // Марийский археографический вестник. — Йошкар-Ола, 2008. Вып. 18. с. 17–28.
- Пчелин Е.О. состоянии города Козьмодемьянска в 1768 году. Казань : б. и., 1855. 12 с. URL: <https://clck.ru/32a9W8> (дата обращения: 04.11.2022).
6. Рябинский К.С. Город Козьмодемьянск Казанской губернии. Казань : типография Губернского правления, 1890. 23 с. URL: <https://clck.ru/32a9MC> (дата обращения: 04.11.2022).
7. Рябинский К.С. К столетию Козьмодемьянского городского училища. Исторические записки об училище. 1791–1890. Казань : типография Губернского правления, 1891. 185 с.
8. Устав народным училищам в Российской империи, уложенный в царствование императрицы Екатерины II. – Санкт-Петербург: б. и., 1786. 122 с. URL: <https://clck.ru/32a4sB> (дата обращения: 04.11.2022).
9. Устав учебных заведений, подведомых университетам. 1804 г.. URL: <https://clck.ru/32a6GV> (дата обращения: 04.11.2022).
10. Фельбигер И. И. Руководство учителям первого и второго класса народных училищ Российской империи. Санкт-Петербург : Типография Шнора, 1783. 167 с. URL: <https://clck.ru/32a5vS> (дата обращения: 04.11.2022).

УДК 796.332(09)

Лобунцов Виталий Александрович, студент, Донецкий национальный университет
Lobuntsov Vitaly Aleksandrovich, student of Donetsk National University
Агаркова Марина Игоревна, старший преподаватель кафедры истории России и славянских народов, Донецкий национальный университет
Agarkova Marina Igorevna, Senior Lecturer of the Department of History of Russia and Slavic Peoples, Donetsk National University

ИСТОРИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ ФУТБОЛА В РОССИИ И ЕГО ПРЕВРАЩЕНИЯ В КУЛЬТОВЫЙ ВИД СПОРТА

THE HISTORY OF THE ORIGIN OF FOOTBALL IN RUSSIA AND ITS TRANS-FORMATION INTO A CULT SPORT

Аннотация. Характеризуется процесс формирования первых футбольных клубов в до-революционной России и в первые годы советской власти, влияние этого вида спорта на культурную, спортивную и политическую жизнь СССР в довоенный период. Исследуется положительное влияние распространения массового футбола на общество в та-

ких сферах, как охрана здоровья, профилактика правонарушений и стимулирование создания рабочих мест, развитие футбольной инфраструктуры. Основанный в дореволюционной России иностранными служащими, футбол стал полноправным социальным явлением, влияющим на огромное количество людей. Во внутренней политике Советского государства футбол являлся проводником национальной идеи государства, выполняя различные функции в зависимости от политической обстановки.

Abstract. The process of formation of the first football clubs in pre-revolutionary Russia and in the first years of Soviet power, the influence of this sport on the cultural, sports and political life of the USSR in the pre-war period is characterized. The article examines the positive impact of the spread of mass football on society, in such areas as health protection, crime prevention and stimulating job creation, the development of football infrastructure. Founded in pre-revolutionary Russia by foreign employees, football has become a full-fledged social phenomenon affecting a huge number of people. In the internal politics of the Soviet state, football was the conductor of the national idea of the state, performing various functions depending on the political situation.

Ключевые слова: футбол, СССР, первые футбольные команды, международные поединки, спортивные сообщества.

Key words: football, the USSR, the first football teams, international matches, sports communities.

Футбол – наиболее доступное, а также массовое средство физического развития и укрепления здоровья широких слоев населения. Относительно времени и места зарождения футбола в России до сих пор нет единодушного мнения. Но уверенно можно сказать, что эта спортивная игра развивалась практически одновременно в Петербурге, Москве, Киеве, Харькове, Одессе, Николаеве, Екатеринославе, Юзовке в конце XIX – начале XX вв. Как феномен, оказывающий серьезное воздействие на жизнь социума, футбол приобрел черты исключительно важного социально-культурного явления. Несмотря на постоянные заявления представителей власти о том, что спорт находится вне политики, реальность военного противостояния накладывала существенный отпечаток и на спортивное движение. Спорт рассматривался многими политиками и рядовыми гражданами как своеобразная форма «соревнования двух систем». Для достижения спортивных успехов не жалели ни средств, ни пропагандистских усилий.

В отечественной исторической науке спорт был исключен из объектов серьезных исторических исследований, в то время как он являлся важным фактором массового влияния на повседневную жизнь населения, а также культурную, внутри- и внешнеполитическую жизнь страны. Недостаток глубоких научных исследований по истории спорта, в том числе футбола, приводит к ограниченности его изучения, как сугубо закрытого института, не включенного в социально-политический контекст общественного развития страны [1]. В истории развития физической культуры и спорта России на основе исторического наследия физического воспитания народов России и эволюции развития научных процессов, создана платформа «образование-воспитание-здоровье», объединившая в систему понятия «физическая культура-спорт» [2]. В научных кругах все чаще обсуждается перспективность культурологического подхода к изучению истории, при котором наряду с политическими аспектами важное историческое значение приобретают социальные условия, особенности быта людей каждой эпохи, их духовной жизни, система социальных, интеллектуальных, эстетических, этических и моральных ценностей, повседневная жизнь и досуг, в том числе и спорт. Все эти дискуссии обусловили актуальность данной публикации.

Активизация научных исследований по теме появления и развития футбола в России приходится на конец XX - начало XXI вв., что вызвано ростом заинтересованности общества различными социальными практиками спорта и отдельными его вида-

ми. Одной из первых систематизированных работ, посвященных истории зарождения футбола в России, является издание «Сто лет российскому футболу» под редакцией В.И. Колоскова, изданное в честь 100-летия российского футбола, под патронажем Российского Футбольного Союза [3]. Можно отметить также издание Ю.С. Лукашина «Сборная России по футболу, 1911-2002 гг., игры, игроки, тренеры», в котором анализируются все футбольные матчи сборной России и СССР, как в условиях хозяев поля, так и за пределами страны [4]. В труде представлена информация о составах команд и тренерской деятельности. Истории встреч изучались по материалам архивов, кроме этого, данное издание характеризуется наличием первых снимков с полей сражения национальной команды страны.

Футбол как спортивное явление в царской России зарождается в Петербурге, так как именно там в 1897 г. появляется «Кружок любителей спорта», проводящий регулярные игры. Первые команды состояли, главным образом, из англичан – рабочих предприятий, которые в перерывах между сменами, отдыхали, «пиная мяч». Это занятие рабочих нашло отражение в прессе: «...в антракте публику развлекали господа спортсмены, играющие в мяч по программе. Суть игры состоит в том, что партия играющих старается загнать шар – подбрасывая ногой, головой, чем угодно, только не руками – в ворота противной партии. Площадь для игры была покрыта грязью. Господа спортсмены в белых костюмах бегали по грязи, шлепаясь со всего размаху в грязь, и вскоре превратились в трубочистов. В публике стоял несмолкаемый смех. Игра закончилась победой одной партии над другой...» [5]. В это время одержать победу в данном «соревновании» было крайне тяжело, в том числе из-за качества экипировки, которая в наше время достигла существенных обновлений. Первые мячи отличались тем, что были изготовлены из натуральной кожи, впитывали воду, траектория их полета была непредсказуемой, они плохо держали форму, в отличие от полной противоположности – современных мячей, изготовленных из синтетики.

Первые инициативы и попытки собрать футбольные команды принадлежали служащим из Англии, приехавшим в Россию по приглашению отечественных заводчиков для оснащения и обслуживания оборудования, поступающего из-за рубежа. Такие команды быстро распадались из-за отъезда иностранцев на родину. Тогда инициатива перешла к российским меценатам, которые ходатайствовали перед царским правительством об организации подвижных игр при Гигиеническом обществе. Отдельные примеры скорее были редкими исключениями в России. На этом фоне прогрессивной была деятельность передовой интеллигенции, отдельных представителей господствующего класса буржуазии, офицеров и генералов, которые, будучи энтузиастами, а зачастую и меценатами, во второй половине XIX в. начали создавать в России общественные физкультурно-спортивные организации.

Первый футбольный стадион был основан на Васильевском острове на I плацу кадетского корпуса. Событие 12 (24) октября 1897 г. считается началом большого футбольного пути в Российской империи. В этот день здесь состоялся первый официальный матч между командами «ВОФ» – «КЛС», или «Василиеостровское общество футболистов» – «Кружок любителей спорта». Матч завершился победой «КЛС» с разгромным счетом 6:0. Сведений об игроках, количестве зрителей не сохранилось, так как футбол оставался мало кому интересным. Более того, энтузиасты-футболисты наталкивались на религиозные предубеждения – старообрядцы считали игры греховным занятием, относились резко-негативно к футбольной форме, предполагающей оголение мужских коленей. Так как среди заводчиков, особенно в центральной части России было множество старообрядцев, к иностранному начинанию в виде игры в футбол относились скептически. Медицинский персонал настаивал, что игра в футбол послужит причиной роста легочных заболеваний и травматизма, местные власти опасались, что под видом матчей маскируются деятельность революционных организаций и кружков.

Несмотря на перечисленные выше сложности и противодействия, в 1901 г. была основана Санкт-Петербургская Футбол-Лига, включающая 14 команд. Матчи проходили в 2 круга, что является характерным и для современных футбольных матчей. Все матчи между городами носили не официальный характер, были «товарищескими». По этой причине популярность футбола стремительно снижалась. Спасти игру могло лишь создание Единого Российского чемпионата, так как уже существовали регулярные встречи между командами из различных городов России. Заявки команд были отправлены из Петербурга (5 команд), Москвы, Харькова, Одессы и Киева. 14(27) сентября 1912 г. был дан старт первому чемпионату России, первый матч был сыгран на 2 дня позже по причине снятия заявки команды из Одессы, потому первый матч сразу стал полуфинальным – между Москвой и Харьковом. Он завершился полным разгромом харьковчан – 6:1. Финал должен был состояться между 2 сильнейшими командами Российской империи – Петербургом и Москвой. Финальный матч проходил в Москве – на самом большом на то время стадионе, где было зафиксировано от 2,5 до 3 тысяч болельщиков. Игра завершилась неожиданно – боевой ничьей 2:2. Зрители жаждали продолжения футбольной баталии до «первого гола». Однако из-за того, что уже смеркалось и была плохая видимость, судья принял решение переиграть матч на следующий день. И на следующий день на «дерби двух столиц» пришло уже гораздо большее количество людей, около 6 тысяч. В данном матче хозяева уже практически ничего не смогли противопоставить четверем забитым голам, отличившись лишь единожды. Итог – 4:1, и титул первого чемпиона России отправился в Петербург. Далее футбол становился культовым. Можно отметить, что футбол начала XX ст. отличался невиданной жестокостью, однако это скорее всего исходило от отсутствия должного мастерства игроков. Не зря пошла тогда поговорка «Кто в футбол не играл, тот в больнице не лежал».

Одной из важнейших предпосылок, послуживших трансформации спорта в важное социально-политическое и культурное явление стал период Революции 1917 г. и Гражданской войны. Государству потребовалась хорошая спортивная подготовка всех солдат и допризывников. После революции 1917 г. и гражданской войны в России, футбол ненадолго отошел на второй план в жизни страны. Матчи проходили редко, но собирали множество зрителей на стадионах, которые патронировались армией и милицией [6, с. 27]. 18 апреля 1923 г. было основано первое добровольное спортивное общество в СССР под названием «Динамо». Действовало оно под прямым контролем ГПУ. Поддержку футболу оказывала и Рабоче-крестьянская Красная Армия. Ярким примером этого является создание футбольной команды ЦСКА (Центральный Спортивный Клуб Армии) [7, с. 249]. Футбольная жизнь возродилась в 1924 г., когда сборная СССР, проведя свой первый официальный матч, обыграла сборную Турции со счетом 3:0. Тогда же было основано первое союзное первенство между региональными командами. Финалистами этого чемпионата стали футболисты Харьковской области, обыгравшие соперников из Петрограда со счетом 2:1.

В начале 1920-х гг. Советская Россия еще не преодолела международную изоляцию, поэтому советских спортсменов не пригласили на VII Олимпийские игры 1920 г. и на игры последующих олимпиад в 1920-х гг. Лидеры советского государства также не видели необходимости в соревнованиях с сильнейшими спортсменами мира, предпочитая ограничивать контакты на уровне рабочего спорта.

Тем не менее, количество международных товарищеских игр с рабочими командами во второй половине 1920-х гг. было довольно значительным. Так, в июне 1928 г. в г. Сталино (Сталинская обл., УССР) приехала рабочая сборная Нижней Австрии. Зарубежные спортсмены провели три встречи, и все проиграли.

Внутри страны люди начали делиться на фанатов определенных команд, и еще больше посещать стадионы, принося немалую выгоду. Население, увлеченное футболом, стремилось подражать спортсменам, приобщаясь к принципам здорового и спортивного общества.

В Россию футбол начал проникать во второй половине XIX в. благодаря иностранным специалистам. Они, имея свободное время, организовывали и проводили между собой футбольные матчи. Среди местного населения заинтересованности в игре по началу не было. Благодаря деятельности меценатов из числа русских промышленников, в дореволюционной России зародились первые отечественные футбольные команды, что привело к росту популярности футбола. В советский период футбол превратился в вид спорта номер один по массовости и степени зрительского интереса, с чем руководство страны не могло не считаться, осознав, что с помощью футбольных достижений можно пропагандировать преимущества социалистического строя, а также бороться с политической изоляцией Советского Союза на международном уровне.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бутов С.В. Развитие советского футбола в 1921-1941 гг.: дис. канд. ист. наук: 07.00.02. Красноярск, 2007. – 181 с.
2. Корольков Е.П. Система физической культуры и спорта как историческое наследие народов России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. СПб. 2018. № 3 (157). С.181-184.
3. Сто лет российскому футболу, 1897-1997 / под общ. ред. В. И. Колоскова // Москва : Рос. Футбол. Союз : Грэгори-Пэйдж, 1997. – 229 с.
4. Лукашин Ю.С. Сборная России по футболу. 1911-2002: игры, голы, игроки, тренеры. М. : Аст: Астрель, 2002. – 351 с.
5. Когда в России начали играть в футбол? // Культурный вопрос. Культура РФ. URL: <https://www.culture.ru/s/vopros/football> (дата обращения: 06.11.2022).
6. Внуков В. 1912-1935. Чемпионаты России и СССР. Чебоксары : Самиздат, 1999. – 76 с.
7. Футбол в СССР. 1936-1991 гг. Калининград : Луч-1, 1993. – 270 с.

УДК 177

Минаков Сергей Алексеевич, курсант, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Minakov Sergey Alekseevich, cadet, Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after General of the Army I.K. Yakovlev, National Guard Troops of the Russian Federation

Зайцев Николай Николаевич, кандидат педагогических наук, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Zaitsev Nikolai Nikolaevich, Candidate of Pedagogical Sciences, Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after General of the Army I.K. Yakovlev, National Guard Troops of the Russian Federation

ПРОБЛЕМА НИГИЛИЗМА В ТВОРЧЕСТВЕ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО

THE PROBLEM OF NIHILISM IN F. M. DOSTOYEVSKY

Аннотация. Коллектив авторов рассматривает проблему нигилизма, затрагиваемую Ф.М. Достоевским в одном из наиболее значимых его произведений «Братья Карамазовы». Достоевский с помощью образов, выраженных в «Легенде о Великом инквизиторе», показывает процесс зарождения нигилизма как социального явления. Персонажи романа, братья Иван и Алеша Карамазовы, начинают диалог о добре и зле, о существовании Бога. Авторы приходят к выводу, что, по взглядам Достоевского, нигилизм привел к победе зла над добром.

Abstract. The team of authors considers the problem of nihilism, touched upon by F.M. Dostoevsky in one of the most significant of his work "The Brothers Karamazov". Dostoevsky, with the help of images expressed in The Legend of the Grand Inquisitor, shows the process of the emergence of nihilism as a social phenomenon. The characters of the novel, brothers Ivan and Alyosha Karamazov, begin a dialogue about good and evil, about the existence of God. The authors come to the conclusion that, according to Dostoevsky, nihilism led to the victory of evil over good.

Ключевые слова: Ф.М. Достоевский, русская философия, Братья Карамазовы, нигилизм, зло, добро.

Key words: F.M. Dostoevsky, Russian philosophy, Karamazov Brothers, nihilism, evil, good.

Некоторые люди обладают способностью улавливать характерные черты эпохи и даже предвидеть будущие. Святые, великие мыслители и художники принадлежат к этому классу людей. Однако происхождение этого дара и то, как он применяется на практике, уникальны для каждого. Святые, например, получают эту благодать от Бога. Мыслитель или художник, также одаренный духом, который позволяет ему интерпретировать знамения времени, способен, с другой стороны, воплотить свои знания и интуицию в работе теоретического или эстетического характера. Такое произведение, хотя и относится к определенной эпохе, выражает универсальные ценности, выходящие за рамки жизни его автора. Так обстоит дело с великим писателем Фёдором Достоевским и его романом «Братья Карамазовы» [4]. Некоторые эксперты считают это произведение величайшим романом русского писателя, несмотря на сложность его повествовательной структуры, часто прерываемой длинными отступлениями и рассказами [2].

Одна из таких историй и, возможно, самая важная – это «Легенда о Великом инквизиторе». Посредством этого рассказа Достоевский демонстрирует происхождение нигилизма, то есть системы мышления, по которой человек ведет свою жизнь так, как если бы Бог был мертв [7]. В XX в. зрелые плоды нигилизма быстро стали достоянием общества: две мировые войны, революции, диктатуры, лагеря смерти, постмодернистский релятивизм. В «Великом инквизиторе» Достоевский фиксирует напряжение между бунтарским духом современного человека и его бесконечным стремлением к Богу, желанием, которое часто выражается в сострадании к страданиям невинных [5].

По ходу того как мы читаем, в «Братьях Карамазовых» Достоевский рассказывает много историй в рамках основного сюжета, используя этот литературный прием, повествует о жизни персонажей. Легенда о Великом Инквизиторе не исключение. История представляет собой длинный монолог старого кардинала Севильи, инквизитора, который обращается к Христу, который вернулся в наш мир, чтобы утешить страдающих, вылечить больных и воскресить мертвых [1].

Эта история играет центральную роль в романе, поскольку она выдвигает на первый план противоречивую психологию и идеи Ивана и Алеши, двух братьев Карамазовых, которые не разговаривали друг с другом с детства (поскольку Иван ушел из дома для продолжения учебы, а Алеша поступил послушником в монастырь). Когда Алеша приезжает в город из-за отца Зосимы, он встречает Ивана в трактире, где, несмотря на шумную обстановку, они могут поговорить наедине. Шум и суэта этого места символизируют внутреннюю тревогу Ивана, тревога, которую он пытается замаскировать чрезмерной привязанностью к жизни и ее удовольствиям.

Намеренно преувеличенный, бешеный темп всего романа, который от начала до конца занимает всего семь дней (то есть от первоначальных споров между Дмитрием, старшим из братьев Карамазовых, и его отцом по поводу наследства, до убийства отца Смердяковым, и последующим приговором Дмитрию, после того как его ложно обвинили в смерти отца), резко замедляется, чтобы показать разговор Ивана и Алеши таким образом, чтобы позволить читателю глубоко проникнуть в их души.

Два брата Карамазовых, которые до этого говорили только о новостях об их отце и брате Дмитрие, начинают обсуждать одну из тех «вечных» идей, которые были в моде среди их окружения – о существовании Бога. Посредством этого разговора Достоевский противопоставляет атеистическому разуму (в лице Ивана) и наивной вере (в лице Алеши). Иван воплощает образ искусителя, завораживающего, но тонкого и хитрого искусителя, медленно подводящего Алешу к грани отчаяния. Иван говорит, что он не примет мир, в котором страдают невинные. По словам Ивана, зло, которое представляет собой страдание невинных, не может быть оправдано ни по каким основаниям, и поэтому оно является препятствием для веры в справедливого Бога [3].

В конце концов, собственно, это и есть причина ивановского атеизма. Атеизм, однако, основанный не на силлогистических рассуждениях, а, скорее, на фактах, которые он собирает в качестве доказательств против Бога. Ивана не убеждает «Теодицея» Готлиба Лейбница, согласно которой Бог был бы создателем лучшего из возможных миров [6]. Другими словами, если есть вещи, которые сами по себе не имеют смысла, он отвергает соответствующий мир, в котором эти вещи наслаждаются своим существованием. Более того, нельзя также сказать, что его убеждает гегелевское оправдание этого мира, основанное на необходимости, согласно которому негатив был бы необходим для полного достижения самосознания реальности. Иван опровергает взгляды, обещая, что зло будет либо в конечном итоге примирено со всей полнотой бытия, либо преодолено в конце Истории. И он делает это с помощью единственного экзистенциального доказательства, раскрывающего бессмысленность существования страдания детей. Ни лучший из всех возможных миров, ни знание всей реальности не могут объяснить такое страдание, да и христианство Алеши не может в этого, учитывая, что счастье другого мира не может оправдать страдания невинных душ.

Таким образом, в отличие от искушения, с которым столкнется социалистическая молодежь и другие атеисты, искушение, воплощенное Иваном Карамазовым, не ведет ни к отрицанию существования Бога, ни к возможности того, что может быть другая жизнь, в котором больше нет страдания. Скорее, речь идет об искушении принять мир, в котором зло окончательно. В конце концов, речь идет об искушении нигилизмом, к которому были привлечены многие мыслители XIX и XX вв., столкнувшись с очевидной победой зла над добром.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Капец О.В., Шишхова Н.М. Философская проблематика романа Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы» // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2019. № 3(242). С. 113-121.
2. Ефремов А.В., Черныш А.М. Откуда нигилизм Дискуссия о нигилизме в общественной мысли России второй половины XIX века // Социально-гуманитарные знания. 2021. № 5. С. 268-274. DOI 10.34823/SGZ.2021.5.51687.
3. Степанова В.А. «Легенда о Великом инквизиторе» как метасюжет традиционалистской прозы // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История, филология. 2019. Т. 18. № 9. С. 176-184. DOI 10.25205/1818-7919-2019-18-9-176-184.
4. Сапронов П.А. Христианство в произведениях Ф.М. Достоевского // Начало: журнал института богословия и философии. 2017. Т. 34. С. 114-143.
5. Ди Джакомо Д. Достоевский, писатель и философ: «легенда о Великом инквизиторе» // Acta Eruditorum. 2017. № 23. С. 61-68.
6. Зайцев Н.Н., Танич В.В., Дегтярев К.Н. От язычества к Божественному Откровению // Достоевский в смене эпох и поколений : материалы II Международной научной конференции. Омск : ОмГУ. 2021. С. 81-84.
7. Спятницкая А.С. Иов и Иван Карамазов: разнонаправленность теодицеи // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Философия. 2020. № 4 (38). С. 149-154.

Михалёва Виолетта Сергеевна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Mikhaleva Violetta Sergeevna, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Аксёнов Андрей Александрович, доцент кафедры «История и культурология», Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Aksenov Andrey Aleksandrovich, Associate Professor of the Department of History and Cultural Studies, Komsomolsk-na-Amure State University

О ГЕРБАХ ГОРОДОВ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ

ABOUT THE COATS OF ARMS OF THE CITIES OF THE ARKHANGELSK PROVINCE

Аннотация. Данная работа посвящена анализу архивного дела «О гербах городов Архангельской губернии», хранящегося в Российском государственном историческом архиве (Ф. 1343, Оп. 15, Д. 128). В ходе предварительных работ было произведено распознавание текстов документов дела, что дало материал для анализа. В ходе анализа были рассмотрены следующие моменты: виды документации, представленной в деле, установление хронологических границ документов в деле - выявление первого и последнего по дате создания документа, установление лиц, подписавших документы.

Abstract. This work is devoted to the analysis of the archive file "On the coats of arms of the cities of the Arkhangelsk province", stored in the Russian State Historical Archive (F. 1343, Op. 15, d. 128). During the preliminary work, the recognition of the texts of the case documents was carried out, which provided material for analysis. During the analysis, the following points were considered: the types of documentation presented in the case, the establishment of chronological boundaries of documents in the case - the identification of the first and last by the date of creation of the document, the identification of the signatories of the documents.

Ключевые слова: Геральдика, герб, гербовое описание, Герольдия, Правительствующий Сенат, Архангельская губерния, Б.В. Кёне, Е.А. Кеммерер, Н.В. Шольц, Е.Г. Платер, «Геральдикум.ру».

Key words: Heraldry, coat of arms, coat of arms description, Heraldry, Governing Senate, Arkhangelsk province, B.V. Kene, E.A. Kemmerer, N.V. Scholz, E.G. Plater, «Heraldicum.ru».

Данная работа посвящена анализу архивного дела «О гербах городов Архангельской губернии», из раздела «О гербах Европейской России» (дела 128-254), относящихся к четвертой группе дел описи 15 «О местных гербах», находящихся в составе фонда 1343 «Третий департамент Сената» Российского государственного исторического архива (г. Санкт-Петербург) [1]. Дело является первым в разделе.

В ходе предварительных работ было произведено распознавание текстов документов дела, что дало материал для их анализа. Распознавание материалов архивного дела проводилось с фотокопий, сделанных А.А. Аксёновым (в 2016-2022 гг.) в читальном зале архива, с аппарата для просмотра фотопленок «Indus». Фотопленки, находящиеся на архивном хранении представлены в виде черно-белых негативных изображений, были сделаны в лаборатории микрофотокопирования и реставрации документальных материалов Главного Архивного Управления при Совете Министров СССР в г. Ленинграде в 1990 г. (заказ № 175), работа проводилась оператором А.П. Быковой.

Дело содержит 9 листов. Внутренняя опись документов: I-II. Графические документы №№ 4 (8 цветных гербов), 5.

Дата самого раннего документа в деле: 10 апреля 1841 г. [1, 1 об., 2, 2 об., 3, 4-5].

Самый поздний документ представлен датой: 18 апреля 1868 г. [1, Л. 6, 7]. Датировка последнего документа проводится по дате, содержащейся в самом документе, учитывая, что этот документ представлен копией - верхняя граница документа должна быть более поздней.

Данное дело достаточно небольшое и находится тесной связи с делом № 129 того же фонда «О гербе Архангельской губернии и ее городов».

В деле представлены следующие виды документов: опись документов дела, письмо, ведомость гербам с описаниями, рисунки гербов с изъяснениями, копии записки о гербе и объяснения герба.

Учитывая небольшой объем данного архивного дела получить из него самостоятельные сведения довольно сложно, тем не менее, дело дает определенную часть информации к пониманию отечественной геральдики XIX века.

Условно материалы дела делятся на две части:

1. Часть переписки 1840-х гг., которая является составной частью общего процесса работы герольдии с дворянскими депутатскими собраниями губерний и губернскими правлениями по сбору сведений о гербах имеющихся и используемых ими непосредственно на местах.

2. Копии документов о гербе Архангельской губернии (датируемые 1868 г.), сделанные секретарем гербового отделения департамента герольдии Н.В. Шольцем.

Первая часть документов дела представляет письмо Архангельского губернского правления с ответом на запрос герольдии от 31 августа 1840 г. за № 9706 [1, Л. 1, 1 об.].

Для понимания того, что это за запрос герольдии и что послужило поводом для него, приведем ряд документов переписки герольдии.

31 августа 1839 г. в герольдию было представлено предложение от исправляющего должность герольдмейстера Г.В. Пефта:

«Усматривая из дел Герольдии, что некоторые Присутственные места в потребных случаях обращаются в оную о доставлении копий с гербов Губернских и уездных городов, и что по не имению в Герольдии оных встречается затруднение в удовлетворении тех требований, то к отвращению сего неудобства и дабы Герольдия могла иметь у себя со всех Губернских и уездных городов, ныне употребляемых точные копии я с своей стороны полагал бы необходимым предписать всем Дворянским Депутатским Собраниям, а в тех Губерниях где оных нет, отнестись в Губернские Правления, дабы оные доставили в Герольдию со всех гербов как Губернских, так и уездных городов копии. О чем имею честь предложить Герольдии на ее заключение» [2, Л. 1-1 об. Подпись на документе читается плохо, в 1838-1841 гг. должность герольдмейстера занимает Г.В. Пефт.].

Исходя из этого предложения, 5 сентября того же года герольдия определила следующее: «Согласно предложению Г. Исправляющего должность Герольдмейстера предписать всем дворянским депутатским Собраниям, а в те губернии где оных нет отнестись в Губернские и областные правления дабы оные доставили в Герольдию со всех гербов как губернских так и уездных город копии вместе с описаниями» [2, Л. 2-2 об.].

Несмотря на то, что ответы многих губерний базировались на информации из «Полного собрания законов российской Империи» (далее «ПСЗ РИ»), тем не менее, даже в этом случае наблюдаются вариации и интерпретации этого источника, плюс в ряде случаев губернии делают приложение изобразительного материала, которое представляет самобытные и весьма удаленные от первоисточника рисунки (что также объясняется отсутствием рисунков на местах и необходимостью делать их изображения по описаниям из текстов Указов) [3, с. 28-30].

Архангельское губернское правление «сняв копии и вместе с описаниями оным при сем в Герольдию честь имеет препроводить с добавлением, что описание гербам выписаны из полного Собрания Свода Законов значися в указах Правительствующего Сената 1780 года Октября 2^{го} 1781^{го} года Августа 17^{го} и 1788 года Октября 4^{го}». [1, Л. 1, 1 об.]. Письмо подписал вице-губернатор Ножин Михаил Федорович. То есть Архангельское губернское правление не стало исключением и также представляет описания гербов, сделанные по «ПСЗ РИ», руководствуясь информацией двух указов, поскольку города Холмогоры и Кемь перешли из Вологодского наместничества в состав Архангельской губернии. По этому поводу в описании герба для города Холмогор делается

примечание «Ныне Город Холмогоры с Его уездом принадлежит к Архангельской Губернии почему и Герб уже в верхней части онаго составлен по принадлежности Губернии» [1, Л. 2 об.].

Далее в деле представлена «Ведомость гербам Архангельской Губернии с описаниями их», содержащая описания гербов из материалов «ПСЗ РИ» и отсылкой на соответствующие указы Екатерины II. [1, Л. 2, 2 об., 3]. В следующем документе идут восемь рисунков, с «изъяснениями». [1, Л. 4-5]. Что любопытно, сделанные на основании одного и того же источника эти описания существенно отличаются, что может породить вопрос о разных источниках информации для их составления.

Для удобства восприятия сведем данные описания в таблицу (см. таблица 1). Описания даны в том виде, в каком они присутствуют в документах, со всеми ошибками, описками и языковыми архаизмами.

Таблица 1 – Сравнение описаний из «Ведомости» и «Изъяснения гербов»

| Город | «Ведомость» | «Изъяснение» |
|-------------|---|---|
| Архангельск | «Город Архангельск имеет старый Герб в Золотом поле щита виден летящий Архангел, который вооружен пламенным мечом и щитом и поражает поверженного диявола». | «Герб Губернский и Архангельскаго уезда представляет: в золотом поле Щита летящего Архангела, поражающего Огненным мечем поверженнаго диявола». |
| Шенкурск | «Зверек, называемый Барсук, в Зеленом поле, в знак того, что оных в окрестностях сего города много находится». | «Шенкурскаго уезда, в верхней части Щита Губернский Герб а в нижней в зеленом поле зверка, именуемаго Барсуком». |
| Мезень | «Красная Лисица в серебрянном поле в знак того, что жители сего города и его уезда сими зверями производят торг». | «Мезенскаго уезда, в верхней части Щита Губернский Герб, а в нижней в серебрянном поле лисицу». |
| Кола | «Кит в голубом поле. В Знак того, что жители того города в Ловле сих рыб упражняются». | «Кольскаго уезда, в верхней части Щита Губернский Герб, а в нижней в голубом поле Кита». |
| Онега | «Рыба называемая Семга, в голубом поле, в знак того, что при сем городе наилучшие сего рода рыбы ловятся изобильно, и оными производит довольно знатный торг». | «Онегскаго уезда в верхней части Щита Губернский Герб, а в нижней в голубом поле рыба, именуемая Семгою». |
| Пинега | «Два Рябчика в Золотом поле в знак того, что в окрестностях сего города находится наилучшая и отменной величины сего рода дичина». | «Пинегскаго уезда в верхней части Щита Губернский Герб, а в нижней в золотом поле двух рябчиков». |
| Холмогоры | «В 1 ^й части щита в красном поле часть из герба Вологодскаго Наместничества выходящая из за облака рука держащая Золотую Державу с серебряным мечем сие внесено для того, что оный город принадлежит Вологодскому Наместничеству. Во 2 ^й части щита Квадрант, в голубом поле, в знак того, что сего 1781 года марта 12 дня указом Его Императорскаго Величества велено учредить мореходную школу». | «Холмогорскаго уезда в верхней части Щита Губернский герб а в нижней в голубом поле Квадрант» |
| Кемь | «В Голубом поле, сделанный из Жемчугу венки, в знак того, что из протекающих рек от Лапландских гор, вынимается много раковин и из них довольно количество жемчугу». | «Кемскаго уезда, в верхней части Щита Губернский Герб, а в нижней в голубом поле сделанный из жемчугу венки». |

Таким образом, создавая рисунки для отправки в герольдию, Архангельское губернское правление создает вариативность описаний, но это является не использованием других источников, а лишь вольной интерпретацией. На листах с рисунками содержится и пометка - «Составлял строительного Отряда путей сообщения подпоручик Вяткин», которого, вероятно, и следует считать автором такой интерпретации [1, Л. 6].

В отличие от других ответов с мест, на запрос герольдии, в документах дела не содержится отдельного документа, содержащего решение герольдии по данному вопросу. Единственно, что дает информацию о том, что дело было заслушано в герольдии, является помета в нижней части Л. 1: «Слуш. Гер. 23 апр. 1841 г.» [1, Л. 1].

Вторая часть материалов дела представлена двумя копиями документами о гербе Архангельской губернии, созданными секретарем гербового отделения Н.В. Шольцем – «Записка о гербе Архангельской Губернии» и «Описание проекта герба Архангельской Губернии». Оба документа за датировкой 18 апреля 1868 г. и являются частью комплекта документов, рассматриваемых присутствием гербового отделения относительно всех проектов территориальных гербов Российской империи, в контексте гербовой реформы Б.В. Кёне.

Оригиналы документов были подписаны действительными статскими советниками: Е.Г. Платером, бароном Б.В. Кёне и Е.А. Кеммерером, оригинал скрепил «Старший Секретарь Шольц». Документы, как и большая часть других копий, выполненных Шольцем крайне неразборчива, часть описания герба Архангельской губернии на Л. 7 была искажена. На данный момент установить дату получения Н.В. Шольцем указаний на снятие копий не представляется возможным, но общий анализ всех аналогичных копий и дальнейшая работа с фондом 1343 позволит получить ответ на этот вопрос.

Данные документы не представляют самостоятельного характера и повторяют оригиналы, представленные в деле № 129 [5, Л. 2, 2 об., 3]. Какая-либо необходимость размещения данных документов в деле № 128 - отсутствует.

В качестве вывода можно сказать, что дело «О гербах городов Архангельской губернии» является одним из важных источников отечественной территориальной геральдики и, его распознавание и анализ, может рассматриваться как шаг в осмыслении геральдического наследия России XIX - н. XX вв.

Благодарности. Проект выполнен в рамках деятельности студенческого научного общества «От нуля до единицы» (руководитель А.А. Аксёнов).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Российский государственный исторический архив Ф. 1343, Оп. 15, Д. 128.
2. Российский государственный исторический архив Ф. 1343, Оп. 15, Д. 116.
3. Аксёнов, А. А. Дальневосточная геральдика (дореволюционный период) : учеб. пособие // Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. – 138 с.
4. Аксёнов, А. А. Некоторые размышления о корпусе первоисточников российской территориальной геральдики 1767-1917 гг. // Государственный Эрмитаж. Геральдика : Исследования и практика : материалы научной конференции с международным участием 20-22 февраля 2021 года.
5. Российский государственный исторический архив Ф. 1343, Оп. 15, Д. 129.

Мохначевская Валерия Евгеньевна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Mokhnachevskaya Valeriya Evgenievna, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Абабкова Наталья Николаевна, кандидат исторических наук, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Ababkova Nalali Nikolaevna, Candidate of Historical Sciences, Komsomolsk-na-Amure State University

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОРОДСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ В КОНЦЕ 50-х гг. XX в. (НА МАТЕРИАЛАХ КОМСОМОЛЬСКОГО-НА-АМУРЕ ГОРОДСКОГО АРХИВА)

ACTIVITY OF THE CITY COMMITTEE OF THE TRADE UNION OF MEDICAL WORKERS IN THE LATE 50S OF THE XX CENTURY. (BASED ON THE MATERIALS OF THE KOMSOMOLSK-ON-AMUR CITY ARCHIVE)

Аннотация. В статье рассматривается деятельность городского комитета профсоюза работников медицинских учреждений г. Комсомольска-на-Амуре в конце 1950-х гг. На основе архивных материалов показаны основные направления его работы, определен круг рассматриваемых профсоюзом проблем, причины их возникновения и пути решения.

Abstract. The article deals with the activities of the city committee of the trade union of workers of medical institutions in Komsomolsk-on-Amur in the late 1950s. Based on archival materials, the main directions of its work are shown, the range of problems considered by the trade union, the reasons for their occurrence and solutions are determined.

Ключевые слова: Комсомольский-на-Амуре городской архив, горком профсоюза, медицинские учреждения, больница, медицинский персонал, условия труда, здравоохранение.
Key words: Komsomolsk-on-Amur city archive, city committee of the trade union, medical institutions, hospital, medical personnel, working conditions, health care.

В 1947 г. в г. Комсомольске-на-Амуре был образован городской комитет профсоюза работников медико-санитарного труда (далее горком профсоюза). В настоящее время документы о его деятельности содержит фонд № 41 Комсомольского-на-Амуре городского архива (КНАГА). 110 единиц хранения (дел) раскрывают историю профсоюзного движения с 1947 по 1979 гг.

Материалы о деятельности горкома профсоюза поступили в архив в 1966 г. Из них следует, что он был подведомственен Хабаровскому краевому комитету профсоюза работников медико-санитарного труда Сибири и Востока. В 1949 г. при горкоме профсоюза было создано 4 комиссии: по труду и заработной плате, культурно-массовая, по специальному страхованию, по быту. За десятилетний период работы круг рассматриваемых профсоюзом проблем значительно расширился. Это нашло выражение в увеличении числа комиссий. К началу 1960 г. их функционировало уже 6: по технике безопасности и улучшению условий труда, по санитарному просвещению, по лечебной профилактике, по промышленной санитарии, по общественному и лечебному питанию, хозяйственной помощи [1].

Работа городского профсоюза была выстроена в соответствии с правительственным курсом и актуальными потребностями общества. Во второй половине 1950-х гг. на советские профсоюзы была возложена обязанность осуществления государственного и общественного контроля за выполнением хозяйственными руководителями законодательства о труде.

Деятельность профсоюза медицинских работников г. Комсомольска-на-Амуре была направлена на привлечение всех его членов к активному участию в выполнении поставленных партией и правительством задач в области здравоохранения, повышение качества работы лечебно-профилактических детских и аптечных учреждений, снижение заболеваемости среди медицинских работников. Профсоюз также вносил предложения по использованию бюджетных средств, выделенных на нужды здравоохранения. Помимо этого, профсоюз вел аналитическую статистику. В его отчетных документах прослеживается динамика развития медицины в городе и крае. Из них следует, что концу 1950-х гг. государственные ассигнования на здравоохранение в городе значительно возросли. В 1940 г. они составляли 9.880 тыс. руб., в 1959 г. - 43.545 тыс. руб. [2]. Увеличение бюджетных средств позволило открыть в городе новые медицинские учреждения, внедрить в медицину новую современную технику. Происходила механизация ручных и трудоемких работ. Большинство медицинских учреждений имели и использовали в своей работе рентгеновские установки, физиотерапевтические кабинеты, лаборатории. В результате заболеваемость рабочих промышленных предприятий в 1958 г. по сравнению с 1957 г. снизилась на 21 %, производственный травматизм снизился в целом более чем на 30 % [3].

Регулярно в городе проводились профилактические работы по вакцинации населения против тифа-паратифозных заболеваний, дизентерии, по ревакцинации против оспы. Однако, в 1959 г. вакцинация горожан проводилась крайне медленно, вследствие слабой разъяснительной работы с населением о пользе прививок. Так, в туберкулезном диспансере из 1000 подлежащих прививкам было привито только 138 чел., в поликлинике № 7 из 13700 – 2015 чел. Вообще не прошли вакцинацию сотрудники родильного дома № 2 и № 1, гастронома № 11, швейной фабрики, политехнического института, домоуправления № 6, мясокомбината и магазина № 56 [4].

Профсоюз проводил серьезную работу по выявлению недостатков в деятельности медицинских учреждений, негативно влиявших на здоровье и качество труда их сотрудников. Было выявлено, что во многих больничных прачечных отсутствовали крышки на котлах для кипячения белья. Форточки на окнах находились в неудовлетворительном состоянии, отсутствовала приточно-вытяжная вентиляция. Такие нарушения создавали угрозу здоровью персонала, которые были вынуждены на протяжении всего рабочего дня дышать паром [5].

Отсутствие приточно-вытяжной вентиляции было обнаружено во многих рентген-кабинетах. В городской инфекционной больнице лаборатория размещалась в маленькой комнате (4 кв. м.), совершенно не приспособленной к работе. В детских яслях № 13 прачечная была расположена в маленьком помещении, где отсутствовала вентиляция (проветривание проводилось только через форточку и двери). Она же была приспособлена под гладильную комнату. В детских яслях № 17 вообще не было своей прачечной. Белье стирали в прачечной рыбокомбината. Корыта с бельем стояли прямо у дверей, поэтому прачки все время переохлаждались и болели. В прачечной и на кухне детской соматической больницы также отсутствовала приточно-вытяжная вентиляция. Подвальное помещение и кухня часто затапливались канализационными водами. Из-за этого в работе пищеблока и других подсобных помещениях больницы периодически происходили сбои в работе [6].

В результате проверок было установлено, что некоторые медицинские работники систематически не проходили медосмотр.

На проводимых профсоюзных конференциях неоднократно поднимался вопрос о нарушении администрацией многих медицинских учреждений советского законодательства относительно рабочего времени сотрудников. Постановление Объединенного Местного Комитета (далее О.М.К.) запрещало переработку сотрудников свыше 120 ча-

сов в год, поскольку суточные дежурства и сверхурочная работа негативно отражалась на лечении и обслуживании больных [7].

Несмотря на приказ Министерства здравоохранения СССР № 282-м от 5/IX-55 г. в ряде медицинских учреждений, таких как инфекционная, детская стоматическая больницы, в некоторых отделениях больницы № 7, № 3, № 2 средний и младший персонал привлекался к суточным дежурствам. В больницах № 1, № 2, № 3, № 4, № 7, детских яслях № 13, № 7, № 8, № 27, № 23, в аптеках № 25, № 9 вообще не учитывались часы рабочего времени, либо учитывались фиктивно, для отвода глаз проверяющих, где трудно было доказать факт переработки при возникновении конфликта [8].

За 1958 г. в О.М.К. поступило 24 жалобы от медицинских сотрудников. Из них было удовлетворено – 16 жалоб, отказано – 2, подтверждено решений РКК (Российский Красный Крест) - 4 и разрешено обратиться в народный суд по 2 жалобам. Среди поступивших жалоб 8 обжаловали неправильное увольнение, 11 - неправильную оплату сверхурочных работ и 5 - несвоевременное предоставление очередных отпусков [8].

Ежегодно осенью и весной, в период эпидемии гриппа, значительно увеличивалось количество вызовов скорой медицинской помощи. Иногда оно доходило до 200 и более в сутки. Но, несмотря на увеличенный объем работы, работники скорой помощи не были переведены на двенадцатичасовое дежурство. Дежурства по-прежнему оставались суточными, что отрицательно сказывалось на качестве медицинского обслуживания населения. Более того, сильное переутомление, большая нагрузка создавали угрозу и здоровью самих сотрудников.

По фактам нарушений трудового законодательства, Горздравом и О.М.К. неоднократно были сделаны предписания заведующему скорой помощи С. П. ЩекOLEву о переводе работников на 12 часовое дежурство.

Во многих медицинских, детских и аптечных учреждениях было установлено не правомерное привлечение младшего персонала, водительский состав и др. работников, на совместительство к сверхурочным работам. Зачастую, переработка сотрудника составляла 50 и более часов в месяц, а оплата производилась в одинарном размере. Подобные нарушения были выявлены во всех без исключения больницах, станции скорой помощи, и ряде детских яслей. В некоторых учреждениях работникам пищеблока вообще не предоставлялись выходные дни, либо работа за выходные и праздничные дни компенсировалась оплатой как за обычный рабочий день.

На отчетных конференциях работники профсоюза отмечали также нарушения во многих медицинских учреждениях города трудового законодательства о предоставлении отпусков. Так было определено, что врачи больницы № 2 Уманская и Бредихин второй год не использовали свой очередной отпуск. При разбирательстве этого факта, администрация больницы ссылаясь на кадровый голод в учреждении. Санитарка детских яслей № 5 Портных после окончания декретного отпуска получила очередной ежегодный отпуск только после вмешательства О.М.К.

В ряде медицинских учреждений графики отпусков вообще не составлялись, либо нарушались. Факты нарушений были выявлены в больнице № 5, в инфекционной больнице, в детских яслях № 19, № 5, № 17, в аптеках № 25, № 26, № 9 [9].

XII городская профсоюзная конференция, проходившая в 1958 г. указывала, что профсоюзные организации зачастую мирились с видимыми недостатками, допускаемыми администрацией в области трудового законодательства. Было определено, что только на основе широкой критики, профсоюзы способны более оперативно и глубоко вскрывать существующие недостатки в работе медицинских учреждений города. В перспективе предполагалось сделать крутой поворот в сторону улучшения всей профсоюзной работы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Комсомольский-на-Амуре городской архив (КНАГА). Ф. 41. Оп. 1.
2. Комсомольский-на-Амуре городской архив (КНАГА). Ф. 41. Оп. 1. Д. 16. Л. 2.
3. Комсомольский-на-Амуре городской архив (КНАГА). Ф. 41. Оп. 1. Д. 16. Л. 3.
4. Комсомольский-на-Амуре городской архив (КНАГА). Ф. 41. Оп. 1. Д. 16. Л. 4.
5. Комсомольский-на-Амуре городской архив (КНАГА). Ф. 41. Оп. 1. Д. 16. Л. 6.
6. Комсомольский-на-Амуре городской архив (КНАГА). Ф. 41. Оп. 1. Д. 16. Л. 7.
7. Комсомольский-на-Амуре городской архив (КНАГА). Ф. 41. Оп. 1. Д. 16. Л. 8.
8. Комсомольский-на-Амуре городской архив (КНАГА). Ф. 41. Оп. 1. Д. 16. Л. 9.
9. Комсомольский-на-Амуре городской архив (КНАГА). Ф. 41. Оп. 1. Д. 16. Л. 10.

УДК 930.25(571.62)

Мохначевская Валерия Евгеньевна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Mokhnachevskaya Valeriya Evgenievna, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Абабкова Наталья Николаевна, кандидат исторических наук, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Ababkova Nalali Nikolaevna, Candidate of Historical Sciences, Komsomolsk-na-Amure State University

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ГОРКОМА ПРОФСОЮЗОВ РАБОТНИКОВ ГОСТОРГОВЛИ И ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В 1950-Е ГГ. (НА МАТЕРИАЛАХ КОМСОМОЛЬСКОГО-НА-АМУРЕ ГОРОДСКОГО АРХИВА)

THE MAIN DIRECTIONS OF WORK OF THE CITY COMMITTEE OF TRADE UNIONS OF WORKERS OF STATE TRADE AND PUBLIC CATERING IN THE 1950S (BASED ON THE MATERIALS OF THE KOMSOMOLSK-ON-AMUR CITY ARCHIVE)

Аннотация. В статье рассмотрен советский опыт работы профсоюзов. На основе материалов архива г. Комсомольска-на-Амуре выявлены основные направления работы горкома профсоюзов госторговли и общепита в первой половине 1950-х гг.

Abstract. The article considers the Soviet experience of the work of trade unions. On the basis of materials from the archive of the city of Komsomolsk-on-Amur, the main directions of work of the city committee of trade unions of state trade and public catering in the first half of the 1950s were determined.

Ключевые слова: профсоюз, Комсомольский-на-Амуре городской архив, трест столовых, коллективный договор.

Key words: trade union, Komsomolsk-on-Amur City archive, canteen trust, collective agreement.

Профсоюзное движение в нашей стране имеет более чем вековую историю. Роль профсоюзов в советский период истории была многогранной и неоднократно претерпевала изменения вместе с развитием советского общества [1. с. 95]. После распада советской государственной системы, в России резко обозначился общий кризис профсоюзного движения, следствием чего стало падение авторитета профсоюзов и их значимости в обществе.

В настоящее время наблюдается усиление профсоюзами своих позиций, прежде всего в укреплении и развитии системы социального партнерства, которая является

ключевым звеном в объединении усилий всего общества при решении социально-экономических проблем. Сегодня профсоюзные организации на законодательной основе активно участвуют в разработке программ занятости, предлагают меры по социальной защите рабочих, уволенных в результате реструктуризации или ликвидации предприятия, осуществляют контроль над занятостью населения и соблюдением законодательства в этой области [1, с. 98]. В условиях возрождения профсоюзного движения важно изучение советского опыта.

В Комсомольском-на-Амуре городском архиве (КНАГА) хранится значительный информационный пласт о профсоюзном городском движении в советское время. Среди них-документы о деятельности горкома профсоюзов работников госторговли и общественного питания г. Комсомольска-на-Амуре. Впервые материалы поступили в КНАГА в 1958 г.

Фонду был присвоен номер Р-42. Согласно материалам фонда, Комсомольский-на-Амуре горком профсоюзов работников госторговли и общественного питания был образован в конце 1951 г. на основании постановления Хабаровского краевого комитета профсоюза работников общественного питания [2].

Первое заседание организационного пленума горкома состоялось 16 апреля 1952 г. На нем обсуждались вопросы организационного характера: избрание председателя, секретаря и президиума горкома профсоюза. Вторым вопросом повестки заседания стало распределение обязанностей между девяти избранными членами президиума, которые возглавили работу созданных комиссий по следующим направлениям: по социальному страхованию, по организационно-массовой работе, по производственной деятельности, по заработной плате, по охране труда, по технике безопасности и культурно-массовой работе.

На пленуме были определены основные задачи деятельности горкома профсоюзов. Они включали в себя контроль за выполнением планов первичных профсоюзных организаций, организацию социалистического соревнования между предприятиями торговли и общественного питания, подведение итогов проверки коллективных договоров. В число подконтрольных горкому профсоюзов организаций вошли горпромторг, горпищеторг, трест столовых, гастроном, универмаг, военторг, ресторан вокзала, база легсбыта, ресторан п. Пивань, в/ч 62064, горторготдел, ювелирторг, автобаза [3].

Руководители предприятий несли ответственность за качество предоставляемых товаров и услуг, а профсоюзы брали на себя создание необходимых условий для эффективной работы их сотрудников. Такое сотрудничество скреплялось коллективным договором – двухсторонним хозяйственно-политическим обязательством. С одной стороны, договор являлся обязательством хозяйственного органа в области заработной платы, охраны труда, улучшения жилищных и культурно бытовых условий рабочих и служащих, с другой – обязательством рабочих и служащих по выполнению производственного плана по всем экономическим показателям, ассортименте и в установленные сроки. Таким образом, посредством коллективного договора хозяйственные и профсоюзные руководители были объединены единым делом, но каждый на своем месте. Заключив коллективные договоры на предприятиях, руководители брали на себя ответственность совместно выполнять установленные в срок взаимные обязательства.

Заседания пленумов проходили регулярно. Наряду с текущими вопросами, на них обсуждалось выполнение обязательств, которые утверждались коллективным договором на каждое полугодие. Отчетный пленум за 1 полугодие 1953 г. был посвящен работе треста городских столовых [3]. Отчетные документы формировались на основе регулярных проверок, инициируемых горкомом профсоюзов. В ходе проверок были выявлены серьезные недостатки, главными из которых называлась низкая культура обслуживания и слабая производительность труда. В обеденный перерыв в городских столовых собирались огромные очереди, в которых рабочие и служащие простаивали

по 1,5-2 ч. Кроме того, указывалось на невыполнение столовыми планов по товарообороту, по кухонной продукции, по собственной продукции, по количеству блюд, по производительности труда одного рабочего. Были выявлены издержки обращения и не выполнения плана накоплений [2]. В 1953 г. трест столовых допустил сверхнормативные запасы товаров на сумму 538 тыс. руб. [4]. Не были выполнены обязательства по строительству новых киосков. Вместо 6 запланированных, было введено в эксплуатацию только 4 киоска [5]. Отмечалась плохая работа производственного отдела треста, что приводила к снижению качества блюд в ресторанах города [6]. В меню мало вводилось овощных блюд. Ассортимент блюд был очень скромным. В течение многих лет трест не выполнял план по собственной продукции и руководство треста практически не принимало действенных мер по изменению такой ситуации.

Ряд предприятий треста столовых находились в антисанитарном состоянии. В ходе проверок в 1953 г. было выявлено, что из 10 предприятий 7 не соответствовали санитарным требованиям. Указывалось на грязь в буфетных стойках, некачественное мытье кухонной посуды и другие замечания.

Проверки обнаружили факты растрат и хищения. За 1 полугодие 1953 г. они составили 77 тыс. руб. [5].

Для 1950-х гг. участие в социалистическом соревновании было очень распространенным явлением. Участие давало мощный импульс в дальнейшем развитии производства и сферы обслуживания, поощряло инициативу работников. Социалистическое соревнование охватывало все предприятия треста столовых. По основным показателям коллектив треста соревновался с хабаровским трестом.

Зачастую пленумы давали неудовлетворительную оценку работе треста столовых по развёртыванию социалистического соревнования, внедрению передового опыта работы и повышению культуры обслуживания потребителей. Большинство предприятий участвовали в соревновании формально, не проявляя инициативы и стремления улучшить свои показатели. Не проводилась взаимная проверка участников соревнования, своевременно не обновлялась информация на доске почета. Не во всех предприятиях были сформированы графики ежедневного выполнения норм выработки. Ход социалистического соревнования слабо отражался, как в настенной газете, так и в местной газете «Сталинский Комсомольск». Отмечалась и отсутствие гласности соревнования. За 1953 г. в тресте столовых не было организовано ни одного мероприятия по обмену опытом работы, по передаче передового метода, что также тормозило введение в производство новаторских и эффективных форм работы.

Однако, несмотря на негативные явления в работе общепита, были отмечены и положительные результаты. 15 бригадам, в число которых вошли ресторан Амур, столовая № 2, столовая № 6, столовая № 3, кафе-сосисочная было присвоено звание «Предприятие отличного обслуживания».

Был отмечен и положительный опыт отдельных работников. Звание «Лучший по профессии» было присвоено 10 сотрудникам [7]. Их имена и портреты были занесены на доску почета. Это были люди разных профессий: повара, официанты, продавцы и др.

В целом, по итогам выполнения коллективного договора за 1-ое полугодие 1953 г., работа треста столовых города была признана неудовлетворительной.

Основными причинами таких результатов профсоюзные работники считали очень слабую взаимосвязь между профорганизациями предприятия треста столовых, а также между руководителями предприятий и профсоюзом [8]. К причинам невыполнения плана товарооборота были отнесены и серьезные недостатки в организации торговли, отсутствие оперативности со стороны отдела снабжения.

Таким образом, работа горкома профсоюзов работников госторговли и общественного питания г. Комсомольска-на-Амуре в 1950-е годы проводилась в русле общесоюзной политики. Профсоюзы СССР во второй половине XX в. были полностью подконтрольны

КПСС и администрациям, являлись звеном в системе государственного и хозяйственного управления, реализуя функцию социального обеспечения трудящихся [1].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Курбацких М.С. Эволюция профсоюзного движения в России: теоретический аспект // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. № 19 (273). Философия. Социология. Культурология. Вып. 26. С. 95-98.
2. Комсомольский-на-Амуре городской архив Ф. 42. Оп. 1.
3. Комсомольский-на-Амуре городской архив Ф. 42. Оп. 1. Д. 2. Л. 28.
4. Комсомольский-на-Амуре городской архив Ф. 42. Оп. 1. Д. 2. Л. 29.
5. Комсомольский-на-Амуре городской архив Ф. 42. Оп. 1. Д. 2. Л. 29.
6. Комсомольский-на-Амуре городской архив Ф. 42. Оп. 1. Д. 2. Л. 30.
7. Комсомольский-на-Амуре городской архив Ф. 42. Оп. 1. Д. 2. Л. 30.
8. Комсомольский-на-Амуре городской архив Ф. 42. Оп. 1. Д. 2. Л. 33.

УДК 930.253

Мохначевская Валерия Евгеньевна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Mokhnachevskaya Valeria Evgenievna, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Аксёнов Андрей Александрович, доцент кафедры «История и культурология», Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Aksenov Andrey Aleksandrovich, Associate Professor of the Department of History and Cultural Studies, Komsomolsk-na-Amure State University

О ГЕРБЕ БЕССАРАБСКОЙ ГУБЕРНИИ И ЕЕ ГОРОДОВ

ABOUT THE COAT OF ARMS OF THE BESSARABIAN PROVINCE AND ITS CITIES

Аннотация. Данная работа посвящена анализу архивного дела «О гербе Бессарабской губернии и ея городов», хранящегося в Российском государственном историческом архиве (Ф. 1343, Оп. 15, Д. 134). В ходе предварительных работ было произведено распознавание текстов документов дела, что дало материал для анализа. В ходе анализа были рассмотрены следующие моменты: виды документации, представленной в деле, установление хронологических границ документов в деле - выявление первого и последнего по дате создания документа, установление лиц, подписавших документы, для понимания состава документов, входящих в дело приводиться также историческая справка о регионе. В качестве отдельной работы был проведен сравнительный анализ текстов описаний гербовых проектов, используемых в современном научном обороте и материалов дела, являющихся первоисточниками данной информации, уточнены даты рассмотрения проектов присутствием гербового отделения.

Abstract. This work is devoted to the analysis of the archive file "On the coat of arms of the Bessarabian province and its cities", stored in the Russian State Historical Archive (F. 1343, Op. 15, d. 134). During the preliminary work, the recognition of the texts of the case documents was carried out, which provided material for analysis. During the analysis, the following points were considered: the types of documentation presented in the case, the establishment of chronological boundaries of documents in the case - the identification of the first and last by the date of creation of the document, the identification of the signatories of the documents, to understand the composition of the documents included in the case, historical information about the region is also given. As a separate work, a comparative analysis of the texts

of descriptions of stamp projects used in modern scientific circulation and case materials that are the primary sources of this information was carried out, the dates of consideration of projects by the presence of the stamp department were clarified.

Ключевые слова: Геральдика, герб, гербовое описание, гербовый проект, Гербовое отделение, Правительствующий Сенат, Бессарабская губерния, О.Е. Франк, С.И. Афонасенко, Е.Г. Платер, Н.Н. Колесов, Б.В. Кёне, Е.А. Кеммерер, Н.В. Шольц, «Геральдикум».

Key words: Heraldry, coat of arms, coat of arms description, coat of arms project, Coat of Arms Department, Governing Senate, Bessarabia province, O.E. Frank, S. And Afonassenko, E.G. Plater, N.N. Kolesov, B.V. Kene, E.A. Kemmerer, N.V. Scholz, "Heraldicum".

Данная работа посвящена анализу архивного дела «О гербе Бессарабской губернии и ея городов», из раздела «О гербах Европейской России» (дела 128-254), относящихся к четвертой группе дел описи 15 «О местных гербах», находящихся в составе фонда 1343 «Третий департамент Сената» Российского государственного исторического архива (г. Санкт-Петербург) [1].

В ходе предварительных работ было произведено распознавание текстов документов дела, что дало материал для их анализа. Распознавание материалов архивного дела проводилось с фотокопий, сделанных А.А. Аксёновым (в 2016-2022 гг.) в читальном зале архива, с аппарата для просмотра фотопленок «Indus». Фотопленки, находящиеся на архивном хранении представлены в виде черно-белых негативных изображений, были сделаны в лаборатории микрофотокопирования и реставрации документальных материалов ГАУ при СМ СССР в г. Ленинграде в 1990 г. (заказ № 175). Работа проведена оператором А.П. Быковой.

Дело содержит 32 листа + внутренняя опись документов: I. Литерные №№ 1б, 2б. Графические документы №№ 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28.

Дата самого раннего документа в деле: 9 декабря 1858 г. [1б, 1б об.].

Самый поздний документ представлен датой: 30 сентября 1893 г. [2а].

Данное дело находится в тесной связи с делами того же фонда и описи: № 133 «Бессарабской губернии, гор. Бельцы» и № 135 «Бессарабской губернии, гор. Сорок».

В данном деле представлены следующие виды документов: рапорты, листы с копиями гербов, записки о составлении гербов представленные в копиях, опись, выписка из журнала герольдии, обложки дел, записки о гербах уездных городов, записки с описаниями гербов, черновики описания гербов.

Дело представляет из себя документальный комплекс, посвященный созданию и рассмотрению присутствием гербового отделения проектов гербов Бессарабской губернии и области в рамках гербовой реформы Б.В. Кёне.

Отдельный вопрос представляет создание проекта герба для самой Бессарабской области, затем его переработка для губернского статуса

Кёне создает записку о гербе 9 декабря 1858 г. Начальная часть записки присутствует в виде карандашной пометки в левой части листа. Пометка предполагала вставку в начало записки. Для удобства прочтения, разместим эти два фрагмента последовательно, как это предполагалось изначально.

Текст записки выглядит следующим образом. «В старом гербе сей области утвержденном 2 Апреля 1826 г. (Полн. Соб. Зак. № 232) изображен щит, разделенный на две части. В верхней части в красном поле двуглавый орел, украшенный золотой короной, на груди коего красный щит с изображением Св. Великомученика и Победоносца Георгия, сидящего на белом коне и поражающего змея. Орел держит в правой лапе факел и молнию, а в левой лавровый венок; в нижней части в золотом поле изображена воловья голова представляющая герб Молдавии » [1, Л. 1б, 1б об.]. «В старом /вставка сверху «этом»/ гербе Бессарабской Области находятся следующие важные ошибки: 1,^е Государственный орел не имеет законной Геральдической формы; 2,^е Государственный герб

изображен в гербе Области, что не может быть допущено; 3,^е Государственный орел в своем финифти, должен быть представлен в золотом поле а не в червленом, и 4,^е буйволова голова одна не составляет Молдавского герба и не может быть натурального цвета, чего Геральдика должна по возможности избегать».

Далее Кёне указывает, что: Молдавский герб, находящийся на многих старинных печатях, монетах и в полном гербе Польских Королей, представляет в лазуревом поле золотую буйволону голову с таковою же звездой о пяти лучах, между рогами и сопровождаемую по бокам серебряною розою о пяти листках и таковым же полумесяцем обращенным влево. Но для показания, что сей старый герб не означает Молдавии, но только части оной принадлежащую ныне России, Управляющий Отделением полагает прибавить кайму из цветов Российской Империи [1, Л. 16, 16 об.].

Копия с этой записки о гербе Бессарабской области была сделана Н.В. Шольцем [1, Л. 29, 29 об.]. В копии фрагменты были сведены последовательно, что дало возможность читать цельный текст. В документе указана дата 17 марта 1860 г., принадлежность этой даты, какому-либо событию в гербовом отделении не установлена. Можно было бы предположить, что эта дата означает датировку создания копии, но на наш взгляд для подобной работы такая датировка слишком ранняя. Возможный ответ кроется в следующем документе.

Это документ, относящийся к 25 июля 1874 г., – также записка о гербе, но уже относительно герба Бессарабской губернии. В этой записке, в качестве исправляющего должность управляющего гербовым отделением, выступает Н.В. Шольц. Шольц пишет: «В следствие предписания Г. Герольдмейстера от 22 Августа 1857 г. за № 3075, о пересмотре всех Губернских и местных гербов, Гербовым Отделением 17 Марта 1860 г. был рассмотрен герб Бессарабской Области с украшениями для гербов областей. Имея в виду, что Бессарабская область ныне переименована в Бессарабскую Губернию, то полагаю изобразить в гербе украшения для гербов Губерний» [1, Л. 17]. Поскольку этот документ, так же, как и копию первой записки создает Н.В. Шольц, то в своем небрежении по отношению к документам, можно заподозрить его в нежелании искать правильную дату записки. Б.В. Кёне отсутствует, поэтому поправить Шольца некому.

Гербовые проекты, созданные Б.В. Кёне, частично публиковались, в том числе в монографиях, посвященных истории символики отдельных регионов [например, см.: 2]. Но в публикациях авторы зачастую ограничиваются указанием на дату создания проекта (которая находится на листах с рисунком проекта), не обращаясь к листам с оригинальными описаниями. Описанием в текстах взяты, как правило, из одного источника. В опубликованном виде данный источник представлен на сайте «Геральдикум» (редактор В.А. Ломанцов). На его сайте, материалы (описания и реконструкции проектов) обозначены как имеющие происхождение из геральдического архива В.Л. Маркова (г. Санкт-Петербург) и Ю. Калинкина (г. Долгопрудный).

Выяснить происхождение описаний гербовых проектов (или лицо, производившего их блазон) не удалось. В личной переписке с В.Л. Марковым и В.А. Ломанцовым удалось установить лишь то, что файлы, содержащие описания имеют пометку как происходящие из архива К.М. Богатова. К сожалению, в связи с тем, что К.М. Богатов и Ю. Калинкин на сегодняшний день ушли из жизни, получить ответ на данный вопрос из первых рук нельзя. Косвенные методы, так же не дали продуктивного результата.

Поскольку ресурс «Геральдикум» является одним из наиболее популярных источников для получения исторических сведений о Российских территориальных гербах, то уточнение описаний и их датировок, на наш взгляд, позволит более объективно подойти к корпусу исторических источников периода реформ Б.В. Кёне. Для того, чтобы установить соответствие предлагаемых описаний проектов оригинальным, произведем сравнительный анализ описаний, находящихся в архивных документах дела с описаниями, представленными на страницах сайта.

Для решения еще одного важного вопроса – уточнения датировок рассмотрения проектов Присутствием гербового отделения, укажем также правильную дату с гербовых проектов под наименованием соответствующей административной единицы (без сравнения с данными сайта). Большая часть датировок присутствует в опубликованной статье К.М. Богатова, но некоторые из них нуждаются в уточнении [3]. В материалах дела датировка проекта города Сороки отсутствует, датировка уточнена по журналам заседаний «Гербового отделения».

Данные описания сведены в таблицу (см. таблица 1). Описания даны в том виде, в каком они присутствуют в документах, со всеми ошибками, описками и языковыми архаизмами.

Таблица 1 – Сравнение описаний из материалов дела и сайта «Геральдикум»

| Город | Описания из дела | Описание с сайта |
|-------------------------------|---|---|
| Сороки (22 июня 1872) | «В серебряном щите четыре черные сороки с червленными глазами и языками 2 и 2. В вольной части герб Бессарабской области. Щит украшен серебряною башенною короною о трех зубцах и окружен двумя золотыми колосьями соединенными Александровскою лентою» [1, Л. 6]. | «В серебряном щите 4 черные сороки с червленными глазами и языками, 2 и 2. В вольной части щита герб Бессарабской губернии. Щит увенчан серебряной стенчатой короной и окружен золотыми колосьями, соединенными Александровскою лентою» [4]. |
| Оргеев (5 ноября 1870) | «В серебряном щите червлёный серп, черная окраина обременена семью золотыми колосьями. В вольной части герб Бессарабской области. Щит увенчан червленою башенною о трех зубцах короною и окружен двумя золотыми колосьями, соединенными Александровскою лентою» [1, Л. 9]. | «В серебряном щите червлёный серп, черная окраина щита обременена 7 золотыми колосьями. В вольной части щита герб Бессарабской губернии. Щит увенчан серебряной стенчатой короной и окружен золотыми колосьями, соединенными Александровскою лентою» [4]. |
| Оргеев (7 сентября 1872) | «В серебряном щите червлёный серп; черная кайма обременена семью золотыми колосьями. В вольной части герб Бессарабской области. Щит увенчан серебряною башенною о трех зубцах короною и окружен двумя золотыми колосьями соединенными Александровскою лентою» [1, Л. 27]. | Описание этого проекта на сайте отсутствует |
| Хотин (5 ноября 1870) | «В черном щите, серебряная зубчатая стена с открытыми воротами и черными швами /слово читается плохо/, увенчанная одною Графскою и одною Княжескою /вставка сверху «золотыми»/ коронами. В вольной части герб Бессарабской области. Щит увенчан серебряною башенною о трех зубцах короною с Императорским орлом и окружен Александровскою лентою с двумя знаменами украшенными Императорским орлом» [1, Л. 12]. | «В черном щите серебряная зубчатая стена с открытыми воротами и черными швами, увенчанная 1 графскою и 1 княжескою короною. В вольной части щита герб Бессарабской губернии. Щит увенчан серебряной стенчатой короною, за щитом военные знамена, соединенные Александровскою лентою» [4]. |
| Аккерман (17 августа 1872) | «В серебряном щите червлёный, зубчатый сверху и снизу, пояс, сопровождаемый сверху /вставка сверху «во главе щита»/ на-крест положенными тремя червленными же колосьями а снизу /вставка сверху «в оконечности»/ черным опрокинутым полу- | «В серебряном щите червлёный зубчатый сверху и снизу пояс, сопровождаемый сверху накрест положенными 3 червленными колосьями, внизу - черным опрокинутым полумесяцем. В вольной части щита герб Бессарабской губернии. |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | месяцем. В вольной части поместить герб Бессарабской области. Щит увенчан серебряною башенною о трех зубцах короною и окружен двумя золотыми колосьями, соединенными Александровскою лентою» [1, Л. 15]. | Щит увенчан серебряною стенчатой короною и окружен колосьями, соединенными Александровскою лентою» [4]. |
| Кишинев (13 февраля 1875) | «В лазуревом щите, золотая буйволовая голова, с червленными глазами, языком и рогами, сопровождаемая, между рогами золотою о пяти лучах звездой и по бокам вправо, серебряною розою о пяти листках и влево, таковым же полумесяцем, обращенным влево. Кайма из цветов Империи. Щит увенчан золотою башенною о трех зубцах короною и окружен двумя золотыми колосьями, соединенными Александровскою лентою» [1, Л. 21]. | «В лазуревом щите золотая буйволовая голова с червленными глазами, языком и рогами, сопровождаемая, между рогами, золотою о 5 лучах звездой и по бокам, вправо серебряною розою о 5 лучах, и влево таким же полумесяцем, обращенным влево. Щит увенчан золотою стенчатой короною и окружен золотыми колосьями, соединенными Александровскою лентою» [4] |
| Бендеры (17 августа 1872) | «В лазуревом щите золотой с червленными глазами и языком лев; на все положена зубчатая с обеих сторон серебряная перевязь, которая обременена тремя черными полумесяцами. В вольной части герба Бессарабской области. Щит увенчан серебряною башенною о трех зубцах короною и окружен Александровскою лентою» [1, Л. 24]. | «В лазуревом щите золотой с червленными глазами и языком стоящий на задних лапах лев, на все положена зубчатая с обеих сторон серебряная перевязь вправо, которая обременена 3 черными полумесяцами. В вольной части щита герб Бессарабской губернии. Щит увенчан серебряною башенною о трех зубцах короною и окружен золотыми колосьями, соединенными Александровскою лентою» [4]. |

Проведя сравнение двух источников с описаниями, можно сделать вывод об общем соответствии описаний, но с некоторыми вариациями, что не позволяет говорить о них, как об оригинальных. Это порождает необходимость правки описаний и приведение их в соответствие с оригинальными текстами из документов дела.

В качестве вывода можно сказать, что дело «О гербе Бессарабской губернии и ее городов» является одним из важных источников отечественной территориальной геральдики и его распознавание и анализ может рассматриваться как шаг в осмыслении геральдического наследия России XIX - н. XX вв.

Благодарности. Проект выполнен в рамках деятельности студенческого научного общества «От нуля до единицы» (руководитель А.А. Аксёнов).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Российский государственный исторический архив. Ф. 1343, Оп. 15, Д. 134.
2. Мочёнов К.Ф., Коржик Ю.В., Раков А.В., Нагаевский В.В., Шарунов М.В., Сапелкин В.Н. Официальные символы Краснодарского края и муниципальных образований // Москва : «Гербы и флаги», 2007. – 320 с. - Сс. 152, 270, 271, 272; Геральдическое наследие Республики Татарстан / авт.-сост. Р.Р. Хайрутдинов, Р.Р. Салихов, И.Р. Минуллин, Г.М. Бушканец, И.Л. Измайлов, К.Ф. Мочёнов // Москва : Регионсервис, 2012. – 328 с. - Сс. 74, 75, 126, 127, 146, 147, 152, 153, 172, 173, 188, 189, 206, 207, 218, 219, 230, 231, 276, 277, 282, 283, 300, 301; Геральдический альбом Тюменской области // Тюмень : Вектор Бук, 2014. – 336 с., ил. - Сс. 69, 79, 88, 98.
3. Богатов К.М. Классическая серия. Две тысячи знаков за 10 лет. Часть 2. Проекты гербов городов Российской Империи // Гербовед. 2000. № 8 (46). С. 130-169.
4. HERALDICUM. URL: <http://www.heraldicum.ru/russia/index.htm> (дата обращения 10.11.2022).

Родионова Анастасия Александровна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Rodionova Anastasia Aleksandrovna, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Занкина Елена Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Физического воспитания и спорта», Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Zankina Elena Valerievna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports, Komsomolsk-na-Amure State University

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ УДМУРТОВ

CULTURAL AND HISTORICAL HERITAGE OF UDMURT

Аннотация. В данной статье рассматривается история и культура удмуртов. Изучение и сохранение культурно-исторического наследия удмуртского народа является важным в цепочке формирования и развития российской культуры. Авторы делают выводы, что богатое культурно-историческое наследие удмуртов нуждается в охране и сохранении для будущих поколений. История России состоит из множества культурных «ниточек», образующих полотно нашей культуры, обрыв одной из них будет означать утрату целостности общей, российской культуры, ее наследия.

Abstract. This article examines the history and culture of the Udmurts. The study and preservation of the cultural and historical heritage of the Udmurt people is important in the chain of formation and development of Russian culture. The authors conclude that the rich cultural and historical heritage of the Udmurts needs to be protected and preserved for future generations. The history of Russia consists of many cultural "threads" that form the canvas of our culture, the breaking of one of them will mean the loss of the integrity of the common, Russian culture, its heritage.

Ключевые слова: удмурты, история, народное творчество, культурное наследие, памятники культуры.

Key words: Udmurts, history, folk art, cultural heritage, cultural monuments.

Россия, опираясь на вековые традиции сожительства на нее территории представителей разных этносов, пыталась заботиться об удовлетворении их национально-культурных потребностей. Одним из приоритетных направлений государственной этнополитики всегда было и есть было обеспечение гармоничного их сосуществования, свободного этнокультурного развития [4].

В Российском современном мире происходят изменения и модернизация социокультурной реальности. Идет формирование новых отношений в культурной области, пересмотр ценностей и идеалов, рост свободы. Восстанавливается множество направлений духовной жизни и самостоятельное развитие культурной жизни в регионах [4].

Удмурты – один из многочисленных народов, проживающих на территории России. Удмурты, самоназвание «удмурт» (на южном диалекте) или «удморт» (на северном диалекте) – устаревшее народное слово – «вотяки» – это финно-угорская национальность людей, проживающих в Удмуртии, а также на прилегающих к ней российских территориях (в Пермском крае, Татарстане, Башкортостане). Этноним «удмурт» впервые опубликован в 1788 г. исследователем из Германии П.С. Палласом. Раньше, преимущественно в отечественной литературе всех финно-угров расселившихся на

Урале и по Волге, имели одно название «перм». Удмуртия входит в состав всемирной Организации непредставленных национальностей и народностей [2].

Удмуртские территории имеют давнюю цивилизационную историю. Северные удмуртские земли попали под московское владычество еще до XVI в., а южные – после падения Казанского ханства. Удмуртский язык принадлежит пермской ветви финно-угорского языка удмуртской группы с Урала. Имеются отличия в диалекте, произношении при разговоре у жителей северных и южных территорий, между бессермянским (удмуртоязычной татарский народ) и говором жителей срединной полосы.

Дополнительно удмурты пользуются вторым языком – русским и третьим – татарским. Только три четверти удмуртов считают свой национальный язык родным, и ещё меньшая их часть говорит на нем в бытовой среде. Написание текстов имеет кириллическую основу [3].

Основными занятиями удмуртов были земледелие и животноводство. Кроме того, они ходили в лес на охоту, собирали грибы и ягоды, ловили рыбу и занимались выделкой шкур. Большинство мужчин валили лес для древесины и дров, женщины пряли и изготавливали ткань.

В XVIII в. развивается металлургическая промышленность и это приводит к появлению удмуртского рабочего класса.

Исторические виды народного творчества - вышивание, плетение из лозы, вырезка узоров по дереву, изготовление кружев и ковров без ворса.

Национальные танцы и музыка - творческое развитие удмуртского народа. Музыкальные инструменты имеют свое этническое название: гусли – крезь; свирель из стеблей травы – чипчирган; волынка – биз; варган – имкреть; флейта – узигом; пастуший рожок – тутектон. В современное время большое распространение у музыкантов – удмуртов получили русские балалайка и гармонь.

Этот народ имеет богатое устное народное творчество от мифов и сказок до поговорок и сложения песен. Лирические напевы - самые любимые, героическая направленность песен развита относительно слабо [1].

Национальным творчеством народа Удмуртии первыми стали интересоваться, вести записи и публикации не россияне, а некоторые представители народов Европы, близкие по лингвистике. Большую работу по сбору фольклорных образцов языка провел венгр Б. Мункачи. Большую часть записей он сделал в годы Первой мировой войны при помощи попавших в плен, удмуртов-солдат из России. В нашей стране изучением языка и творчества народа Удмуртии занимались Верещагин Г., Зеленин Д., Кралина Н. Удмуртский Институт истории, языка и литературы Удмуртского отделения РАН издает тома из серии «Удмуртский фольклор» [1, 2].

В Удмуртии известны 1131 памятников культурно-национального достояния республики. Осваивалась территория Удмуртии в течении десяти тысяч лет, прошла жизнь порядка четырёхсот поколений.

Историческое наследие культуры удмуртов представлена самыми разными объектами: памятники, памятные знаки, исторические здания и места. Интересную этническую самобытность народа обеспечила отдаленность от российских столиц [5].

Удмурты приняли христианскую веру, как и все русское государство, но сохранили многие обряды языческой веры в своей жизни. Важными были, соблюдаемые обрядовые традиции в сельском хозяйстве и особо почитаемы священные места «лес, деревья, святые источники и молебные места».

Сабантуй – это один из основных многочисленных праздников закамских удмуртов. Современный сабантуй сочетает в себе как старинные традиции, так и новшества, советского времени и последние нововведения. Этот праздник уходит своими корнями в далекое «языческое» прошлое: в его основе древние магические земледельческие об-

ряды. В селениях удмуртов он празднуется в летний период после завершения весенне-полевых работ перед началом сенокоса.

Говоря о народной музыке удмуртов важно упомянуть песенную культуру, преобладающую в музыкальном фольклоре удмуртов, считающих, что петь должен уметь каждый. Уникальным явлением совместного пения (коллективное пение, при котором каждый солист проговаривает «свой» песенный текст при сохранении мелодической линии). В итоге создается неповторимое музыкальное разнотембровое полотно, когда каждый уникален и является микрокосмом целого мира [1].

Памятники архитектурного зодчества делятся на две разновидности - образцово выстроенные культовые сооружения и средовые постройки улиц в городах и сёлах. Среди них:

- исторические культовые здания (Алекса́ндро-Невский собор, реставрированный Михайловский собор г. Ижевск, церкви, монастыри, мечети);
- промышленное архитектурное зодчество (основной корпус оружейников в городе Ижевске и здание арсенала завода);
- общегражданская архитектура - возведение строений на центральных площадях в городах и селениях;
- старинное деревянное зодчество - традиция этносов (усадебьы, мельницы).

Отличительной чертой считается наличие исторических городов различных типов. Они преимущественно делятся на города - заводы, возникшие в заводских посёлках и уездные города-центры купечества [5].

В России всегда четко прослеживалась тенденция к формированию двойной идентичности: этнической – на почве этнокультурного возрождения и национально-политической – на почве гражданства и участия в государственном процессе в России. В этих обстоятельствах определяющую роль играла поддержка государством реальной многокультурности, связанной с объективной полиэтничностью российского общества.

Богатое культурно-историческое наследие удмуртов нуждается в охране и сохранении для будущих поколений. Наша страна большая и состоит из множества культурных «ниточек», образующих полотно нашей культуры. Обрыв одной из них будет означать утрату целостности общей, российской культуры, ее наследия.

Этнокультурная политика Российской Федерации включает следующие аспекты:

- формирование основ этнополитики, которые предоставили бы процессам национально-культурного возрождения необратимого продвижения, эволюционного, а не взрывного характера, чтобы люди разной этнической принадлежности не воспринимали свои этнические интересы как противоположные или враждебные друг другу;
- защита этнических прав и интересов граждан России в культурной сфере усилиями государственных и политических институтов, что позволит сохранять в обществе межэтническое согласие, национальное доверие и стабильность.

Россия - страна с множеством национальностей и культур. Народ представлен более чем сотней национальностей и различных этнических групп.

Декларация прав свобод человека и гражданина гарантирует каждому право свободного определения своей национальности, языка, которым он владеет и близкой ему культуре.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Верещагин Г.Е. Собрание сочинений в 6 томах; Т.4 : Удмуртский фольклор // Рос. академия наук, Урал. отд-ние, Удмурт. ин-т истории, языка и лит. – Ижевск : УИИЯЛ УрО РАН, 2001. – 220 с.

2. Князева Л.Ф., Рупасова М.Б. Историко-культурное наследие // Концепция «Развитие культурно-познавательного туризма в Удмуртской Республике (2010–2015 гг.)»: отчет о научно-исследовательской работе / Министерство культуры Удмуртской

Республики, Институт социальных коммуникаций Удмуртского государственного университета, 108 Национальный музей Удмуртской Республики им. К. Герда. – Ижевск : КнигоГрад, 2008. С. 22-32.

3. Кузнецова М.Б., Кузнецова М.Н. Идентичность России: восток, запад, восток-запад // Академический вестник. 2015. № 1 (31). С. 14-22.

4. Никишенков А.А. Образ России в контексте цивилизационной, государственной и этнической идентичностей. – М. : Личность. Культура, 2011. Т. XIII, Вып. 2 (63-64). С. 102-114.

5. Саранча М.А. Потенциал и организация развития культурного туризма в Республике Удмуртия : монография. Ижевск : изд-во «Удмуртский университет», 2011. – 112 с.

УДК 796

Семенов Сергей Александрович, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Semenov Sergey Aleksandrovich, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Масленникова Елена Ивановна, старший преподаватель, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Maslennikova Elena Ivanovna, Senior Lecturer, Komsomolsk-na-Amure State University

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБЫ В КОМСОМОЛЬСКЕ-НА-АМУРЕ

THE HISTORY OF THE CREATION AND DEVELOPMENT OF GRECO-ROMAN WRESTLING IN KOMSOMOLSK-ON-AMUR

Аннотация. В данной статье описана история создания и дальнейшее развитие греко-римской борьбы в городе Комсомольске-на-Амуре. Авторы указывают, что начало развития греко-римской борьбы в г. Комсомольске-на-Амуре связано с Комсомольским-на-Амуре государственным университетом (ранее КнАПИ) и деятельностью мастера спорта СССР Стручкова В.К. пришедшего в 1978 г. на кафедру физвоспитания ВУЗа. В статье рассматриваются разные периоды в развитии этого вида спорта, в том числе, проблемы переходного периода 90-х гг. XX в. Говоря о значимости этого вида спорта авторы указывают, что школой греко-римской борьбы в Комсомольске-на-Амуре были подготовлены Мастера спорта России международного класса, более 140 Мастеров спорта СССР и России, Победители и призеры первенств России и международных турниров.

Abstract. This article describes the history of the creation and further development of Greco-Roman wrestling in the city of Komsomolsk-on-Amur. The authors point out that the beginning of the development of Greco-Roman wrestling in Komsomolsk-on-Amur is associated with Komsomolsk-on-Amur State University (formerly KnAPI) and the activities of the Master of Sports of the USSR V.K. Struchkov, who came to the Department of Physical Education of the University in 1978. The article discusses different periods in the development of this sport, including the problems of the transition period of the 90s of the twentieth century. Speaking about the importance of this sport, the authors point out that the school of Greco-Roman wrestling in Komsomolsk-on-Amur trained Masters of Sports of Russia of international class, more than 140 Masters of Sports of the USSR and Russia, Winners and prize-winners of Russian championships and international tournaments.

Ключевые слова: греко-римская борьба, Комсомольск-на-Амуре, история, развитие.

Key words: Greco-Roman wrestling, Komsomolsk-on-Amur, history, development.

Греко-римская борьба, как один из видов единоборств культивируется во многих регионах и городах России. Не исключением является Хабаровский край и город Комсомольск-на-Амуре.

Начало развития греко-римской борьбы в г. Комсомольске-на-Амуре связано с Комсомольским-на-Амуре государственным университетом, в то время ВУЗ имел название «Комсомольский-на-Амуре политехнический институт», а греко-римская борьба называлась классической борьбой [6].

Все началось в 1978 г. с приходом на кафедру физического воспитания и спорта Комсомольского-на-Амуре политехнического института, мастера спорта СССР Стручкова Виталия Константиновича после окончания факультета физического воспитания Хабаровского педагогического института, который стоял у истоков зарождения и развития греко-римской борьбы в городе.

Спецификой спортивной борьбы, предполагается, что тренировки по этому виду спорта проводятся в специальных условиях. Поэтому, усилиями энтузиастов был построен и введен в действие специализированный зал борьбы в 1980 г. на базе института. Стали проводиться различные соревнования и городские турниры.

После расширения материально-технической базы появилась возможность привлекать к занятиям греко-римской борьбой учащихся общеобразовательных школ города. Тогда родилась идея об открытии детско-юношеской спортивной школы на базе кафедры физического воспитания и спорта. Для вуза это было решение на перспективу, ведь в стенах вуза могут уже заниматься потенциальные студенты уже с раннего возраста. При поддержке профсоюзного комитета в январе 1981 г. была создана ДЮСШ по классической борьбе.

В то время в учебно-тренировочных группах уже занимались более ста воспитанников. Занимались плотным графиком и не всегда всем хватало места. Стало очевидно, что одного зала стало недостаточно. Поэтому было принято решение о расширении материально-технической базы. Для удовлетворения потребностей нужен был еще один специализированный зал. И началось строительство второго специализированного зала борьбы площадью 240 кв. м. в сентябре 1981 г. Строительство было завершено в 1985 г.

К тому времени результаты выступлений на соревнованиях разных уровней борцов из Комсомольска-на-Амуре позволили говорить, что на спортивной арене Хабаровского края и Дальнего Востока появилась достойная команда.

Функционирование второго специализированного зала борьбы позволило проводить учебно-тренировочные занятия на более высоком уровне. Увеличилось количество воспитанников. Более качественно стали проводиться соревнования.

Известия о создании в г. Комсомольске-на-Амуре школы греко-римской борьбы разнеслась далеко за пределы города и Хабаровского края. В Комсомольский-на-Амуре политехнический институт для поступления в вуз стали приезжать спортсмены не только с краев и областей Дальневосточного региона, но и регионов Советского Союза.

За период 1985-1990 гг. работы отделения греко-римской борьбы было подготовлено более 40 чемпионов и призеров Российского студенческого добровольного спортивного общества «Буревестник».

В 1990-е гг. с распадом Советского Союза происходили изменения государственного устройства России. В период кризиса в обществе усилились негативные тенденции. Кризис коснулся и общего состояния физической культуры и спорта в стране. Трудные времена настали и для комсомольской греко-римской борьбы. Но усилиями главных создателей и энтузиастов греко-римской борьбы в Комсомольске-на-Амуре, нашлись пути решения трудных задач не только для сохранения школы, но и для дальнейшего развития.

В 1991 г. было принято решение о передаче ДЮСШ в муниципальную собственность. Далее необходимо было решить вопрос о выездах на соревнования. Для выездных соревнований и обмена опытом был выбран Китай, т. к. в финансовом и транспортном отношении в то время это было проще. В 1991 г. начались спортивные связи между комсомольскими борцами и спортсменами г. Харбин.

В результате, в середине 90-х гг. наметился явный подъем, что отразилось и на результатах. Воспитанники Виталия Стручкова становятся победителями и призерами на Всероссийских и Международных турнирах.

Важным этапом в развитии греко-римской борьбы в Комсомольске-на-Амуре для совершенствования начальной подготовки юных борцов, явилась организация специализированных спортивных классов в школах города. В 1997 г. на базе средней школы № 18 открылся первый спецкласс по греко-римской борьбе. Для класса из 25-ти учащихся, пришедших из 10 школ города, было составлено специальное расписание уроков, позволяющее проводить 2 ежедневные тренировки [1]. Под специализированный зал был переоборудован холл школы на 1 этаже. Организовано полноценное питание. Затем создан специализированный спортивный класс по греко-римской борьбе в средней школе № 27 и в последующем открылись спецклассы в школах № 36 и 42.

Таким образом, была организована хорошая база для подготовки резерва студенческого спорта Комсомольска-на-Амуре.

В конце 1990-х гг. имеющаяся спортивная база уже явно не удовлетворяла потребностям. Для того чтобы продолжать тренировочные занятия отделения греко-римской борьбы на соответствующем уровне необходимо было в очередной раз расширять материально-техническую базу. Но в условиях рыночной экономики без финансовых вложений мало что было доступно. Поэтому было принято решение организовать спортивный клуб, который смог бы объединить предпринимателей заинтересованных в развитии спортивных единоборств в г. Комсомольске-на-Амуре и такие люди нашлись. В 1998 г. был создан клуб спортивных единоборств «Медведь» и в 1999 г., взяв на себя заботы по арендной плате, клубом был восстановлен и взят в аренду спортивный зал «Швейник», который был переоборудован под специализированный зал борьбы.

Комсомольск-на-Амуре стал известен выступлениями своих спортсменов по греко-римской борьбе не только в России, но и за рубежом. В 1998 г. Андрей Таранда становится победителем Первенства России, а на молодежном Чемпионате мира в Каире серебряным призером и в 1999 г. – победителем Первенства России и чемпионом Международного турнира в Словакии. В 2002 г. Евгений Марусов – серебряный призер Первенства России, Андрей Рудь и Илья Чертов в своих весовых категориях – бронзовые призеры Первенства России. В 2003 г. Константин Ефимов и Евгений Марусов становятся победителями Первенств России [3].

Успешные выступления комсомольских борцов во многом предопределили особое внимание к ним администрации города и края [2]. В проекте, сданного в эксплуатацию в 2007 г. спортивного центра, было запланировано помещение под специализированный зал борьбы. И уже в новом зале с современным оборудованием обосновалась кузница будущих чемпионов.

В 2007 г. Константин Ефимов занимает второе место в Первенстве России, а в 2008 г. – он победитель Первенства России и Чемпион Европы среди молодежи в Словакии и уже в 2009 г. становится бронзовым призером Международного турнира Ивана Поддубного [5]. В 2021 г. Алексей Милешин завоевал золотую медаль на Первенстве Европы среди юниоров в немецком городе Дортмунд и стал серебряным призером детского чемпионата мира в Хорватии (г. Загреб).

Таким образом, за 44-летний период существования греко-римской борьбы в Комсомольске-на-Амуре был создан один из лучших центров подготовки спортсменов на Дальнем Востоке [4]. Этому способствовало создание хорошей материально-

техническая базы. На высоком уровне организован учебно-тренировочный процесс. Еще одним немаловажным фактором является существование ВУЗа в Комсомольске-на-Амуре, который служит дополнительным потенциалом для развития спорта в городе. Для спортивной молодежи, не выезжая из родного города есть возможность получить образование и повышать спортивное мастерство. За прошедший период работы школы греко-римской борьбы в Комсомольске-на-Амуре были подготовлены Мастера спорта России международного класса, более 140 Мастеров спорта СССР и России, Победители и призеры первенств России и международных турниров.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Валеев А.М. Роль специализированных подвижных игр в технико-тактической подготовке юных борцов // Физическая культура, спорт и здоровье. Марийский государственный университет. 2018. 32-2. С. 33-36.
2. Лепехина С.Ю., Ткач И.М. Трансформация в сфере физкультурного образования и спорта // Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Комсомольск-на-Амуре, 2021. С. 189-191.
3. Пора зрелости: Комсомольскому-на-Амуре государственному техническому университету – 50 лет. / Иващенко В.Е. и др. // Хабаровск: Дальневосточное книжное издательство «Приамурские ведомости», 2005. – 192 с.
4. Саламин Е.Е., Гулиев И.Н.О. Мониторинг результатов реализации федеральных, территориальных и муниципальных программ развития физкультуры и спорта // Наука и инновации: исследование и достижения. Сборник статей V Международной научно-практической конференции. Пенза, 2021. С. 67-70.
5. «Университетская жизнь». № 5 (27). 2007. С. 3
6. 25 лет Большому спорту КНАГТУ // Комсомольск-на-Амуре, 2003. – 10 с.

УДК 94(571.6)

Тимофеева Анастасия Александровна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Timofeeva Anastasia Alexandrovna, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Абабкова Наталья Николаевна, кандидат исторических наук, доцент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Ababkova Natalia Nikolaevna, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Komsomolsk-na-Amure State University

ОСВОЕНИЕ АМУРА В МЕМУАРАХ XIX ВЕКА

THE DEVELOPMENT OF AMUR IN THE MEMOIRS OF THE XIX CENTURY

Аннотация. Статья посвящена освоению Амура русскими землепроходцами. На основе мемуаров XIX века, авторами которых являются участники Амурской экспедиции, показана роль Н. Н. Муравьева и Г. И. Невельского в закреплении Приамурья к Российской империи. Авторы делают вывод, что мемуары XIX в. играют важную роль в изучение процессов освоения русских земель, в том числе на ее дальневосточных рубежах. Воспоминания русских землепроходцев расширяют официальные знания о героических страницах нашей истории, позволяют дать более достоверную, объективную оценку изучаемым событиям.

Abstract. The article is devoted to the development of the Amur by Russian explorers. Based on the memoirs of the XIX century, the authors of which are the participants of the Amur ex-

pedition, the role of N. N. Muravyev and G. I. Nevelsky in the consolidation of the Amur region to the Russian Empire is shown. The authors conclude that memoirs of the XIX century play an important role in the study of the processes of development of Russian lands, including on its Far Eastern borders. The memories of Russian explorers expand official knowledge about the heroic pages of our history, allow us to give a more reliable, objective assessment of the events studied.

Ключевые слова: воспоминания, мемуары, освоение Амура, Н. Н. Муравьев, М. И. Венюков, исследователи, экспедиция, Г. И. Невельской, Н. К. Бошняк.

Key words: memoirs, memoirs, development of the Amur, N.N. Muravyev, M.I. Venyukov, researchers, expedition, G.I. Nevelskoy, N. K. Boshnyak.

В XIX в. в России активно начали публиковаться мемуарные произведения военно-исторического характера [3, с. 141].

Михаил Иванович Венюков, русский путешественник, в своих мемуарах «Воспоминания о заселении Амура в 1857-1858 годах» рассказывает об освоении Приамурья, о деятельности Н. Н. Муравьева [1].

Ценность воспоминаний М. И. Венюкова состоит в том, что он был лично знаком с Н.Н. Муравьевым и являлся свидетелем описываемых событий. Для самого М.И. Венюкова экспедиция на р. Амур была мечтой всей его жизни. Он искренне полагал, что освоение Амура является важнейшей стратегической задачей для Российской империи, а участие в этом процессе - почетной миссией. М.И. Венюков сделал много полезного для ее подготовки и осуществления. В частности, им были составлены подробные карты Маньчжурии, которые впоследствии помогли в освоении и заселении русскими людьми Приамурья [1, с. 26].

Н.Н. Муравьев был назначен генерал-губернатором в Восточную Сибирь в 1848 г. М.И. Венюков оценивает этот период в русской истории, как разгар реакции всего либерального. Приметой времени стало большое количество ссыльных, осужденных за политическое вольнодумство. Многие из них в это время отбывали срок наказания в разных городах и селах Иркутской и Енисейской губерний и Забайкалья – в статусе поселщиков (ссыльных). Оказавшись в Иркутске, Н.Н. Муравьев стал активно участвовать в их судьбах. Несмотря на то, что большинство гражданских прав поселщиков были восстановлены, они по-прежнему не могли покидать мест своего проживания. Н.Н. Муравьев проявил особое внимание к этой группе населения. Он лично знакомился с ссыльными, способствовал решению социально-бытовых вопросов, разрешил им свободно перемещаться [1, с. 27], содействовал в устройстве на государственную службу. М.И. Венюков отмечал, что Н.Н. Муравьев «смотрел сквозь пальцы» на чтение населением оппозиционной самодержавию газеты «Колокола». Газета издавалась революционерами-публицистами А.И. Герценом и Н.П. Огаревым и пользовалась популярностью среди либерально настроенного местного населения. На ее страницах освещались ключевые проблемы русской жизни того времени: освобождение крестьян от крепостной зависимости, положение в стране печати, существование телесных наказаний, бесправие народа и многое другое. Более того, по мнению Венюкова, Н.Н. Муравьев сам был знаком со многими публикациями газеты и поддерживал некоторые либеральные идеи.

Позиция и взгляды Н.Н. Муравьева вызывали негативную реакцию среди высших чинов Иркутска [1, с. 28]. Итогом возникшего противостояния стал донос местного губернатора А. В. Пятницкого министру внутренних дел о неподобающем поведении Н.Н. Муравьева [1, с. 28]. Однако, никакие наговоры и доносы не могли остановить активную общественную деятельность Н.Н. Муравьева, направленную на благо России.

М.И. Венюков отмечал, что Н.Н. Муравьев, вместе со своими соратниками, провели огромную работу по освоению далеких окраин России. Однако, «ничего подобного той общей преданности делу, как на Амуре, - говорю по совести, - не видал» [1, с. 48].

Несмотря на критику недоброжелателей, Н.Н. Муравьев решительно настаивал на экспедиции на р. Амур с целью закрепления Российской империи в Приамурье. Многие чиновники из Иркутска, не верили в успех экспедиции, распространяя слухи о том, что «Амур – болото, в котором всего 3 фута воды и из которого никогда ничего порядочного не выйдет» [1, с. 50]. Анализируя подобное отношение к исследовательской деятельности Н.Н. Муравьева, М.И. Венюков с горечью отмечал, что близорукие государственные чины видели во всем амурском деле не великую государственную задачу, а лишь «муравьевскую затею», которая, по их мнению, заведомо была обречена на неудачу и поэтому не заслуживала никакой денежной поддержки.

Тем не менее, идея освоения Приамурья никогда не покидала Н.Н. Муравьева. Исследование Амурского лимана он поручил морскому офицеру Г.И. Невельскому, который серьезно заинтересовался проблемой судоходства дельты Амура.

Вклад Г.И. Невельского в освоение Амура в XIX в. рассматривает в своих мемуарах его сподвижник Н.К. Бошняк. Он полагал, что ключевую роль в Амурском вопросе сыграл именно Геннадий Иванович, который в непростой для России социально-экономической обстановке предпринял еще одну попытку найти вход в Амур для морских судов и разрешить вопрос о Сахалине [2, с. 7].

В январе 1848 г. Г.И. Невельской был назначен командиром транспортного судна «Байкал». В этом же году «Байкал» отправился с грузом для нужд гарнизона порта Петропавловска. Деятельный и энергичный, Геннадий Иванович подобрал себе помощников, прежде всего по их деловым качествам, и которые верили в успех Амурской экспедиции [2 с. 16]. Пробыв в пути более 8 месяцев, в мае 1849 г. команда прибыла в Петропавловск.

Не дождавись инструкции императора о дальнейшем продвижении «Байкала», но заручившись поддержкой Н.Н. Муравьева и сопровождавших его офицеров, Г.И. Невельской отправился к восточному берегу Сахалина [2, с. 8].

10 июля 1849 г. команда Г.И. Невельского, на трех шлюпках отправились с «Байкала» вдоль материкового берега. На следующий день, обогнув мыс Табах (северный мыс в устье реки Амур), шлюпки вошли в Амур и, продолжая движение вверх по реке вдоль левого берега, к вечеру того же дня достигли полуострова Куэгда. 13 июля, перейдя к противоположному берегу, Г.И. Невельской двинулся вниз по реке к мысу Пронге (южный входной мыс в устье реки Амур), откуда 15 июля шлюпки направились к югу по Амурскому лиману [2, с. 9]. Перед членами команды была поставлена задача детально изучить материковую часть, а также - исследовать проживающий на Амурских берегах местный народ. Н. К. Бошняк собрал важные сведения, доказывающие наличие отлаженных торговых связей между маньчжурами и гиляками. Вместе с тем, в своих воспоминаниях, он отмечал, что главным средством наживы торговцев-маньчжур являлись спиртные напитки. «Водка, этот общий бич дикарей – служит и здесь позорным средством для исключительных выгод торгашей» [2, с. 33].

22 июля 1849 г. экспедиция достигла места, где материковый берег сближался с берегом Сахалина. Таким образом, был открыт пролив шириной 4 мили (7,5 км) и с наименьшей глубиной 5 сажень (9,1 м), названный впоследствии проливом Невельского. Этим открытием было доказано что Сахалин – остров.

В конце августа 1849 г. экспедиция повернула обратно, продолжая проводить измерения глубины моря вдоль сахалинского берега, уточняя и исправляя многочисленные неточности в картах. 1 августа экспедиция вернулась на судно «Байкал». Через месяц оно прибыло в порт Аян, где Г.И. Невельской доложил находившемуся там губернатору Н.Н. Муравьеву об итогах экспедиции. Донесения о сделанных открытиях оперативно были отправлены императору.

Дальнейшее освоение нижнего Приамурья было связано с февральским указом императора 1850 г., адресованным генерал-губернатору Н. Н. Муравьеву, о дальнейшем

исследовании юго-западного побережья Охотского моря и организации зимовья на этом берегу.

Во исполнение указа, 29 июня 1850 г. на берегу залива Счастья было основано Петровское зимовье. Однако, Н. Н. Муравьев понимал, что наличие зимовья недостаточно для закрепления России в Приамурье. Поэтому исследовательская деятельность Г.И. Невельского была продолжена. В июле 1850 г. его экспедиция поднялась к верховью Амура до мыса Тыр (напротив устья реки Амгунь). Спустившись оттуда до мыса Куэгда, Невельской, 1 августа 1850 г. поднял там русский военно-морской флаг, заложив тем самым первый военный пост на Амуре – Николаевский [2, с. 10].

Прибыв в Петербург с отчетом о проведенной работе, Г.И. Невельской снова подвергся резкой критике со стороны чиновников. Самоуправство Невельского разозлило самого императора. Однако, объективно оценив все сделанное исследователем, Николай I наградил Невельского крестом св. Владимира и благословил на дальнейшие исследования.

Для организации работ по освоению Приамурья, вновь начал свою работу Особый комитет. 12 февраля 1851 г. им было принято постановление об учреждении специальной Амурской экспедиции под руководством Г.И. Невельского [2, с. 11].

Экспедиция Г.И. Невельского вышла из Охотска на судне «Байкал», командовал которым капитан-лейтенант П.И. Гороновский.

12 июля 1851 «Байкал» прибыл в порт Аян, который в то время являлся отправным пунктом многих дальневосточных плаваний и исследований [2, с. 17].

Аян представлял собой небольшое поселение, состоящее из нескольких жилых домов и расположенных там складов Российско-Американской компании.

15 июля из Аяна экспедиция Г.И. Невельского на барке (деревянная лодка) Российско-Американской компании «Шелехов» отправилась в залив Счастья, к Петровскому зимовью. Н.К. Бошняк в своих воспоминаниях отмечал, что экспедиция находилась в 10000 верстах от «всякого родного и образованного мира, но несмотря на это весело было русскому сердцу видеть рождающуюся на этих голых пустырях русскую жизнь со всеми ее типическими оттенками» [2, с. 18].

На 14-весельной байдаре Г.И. Невельской с отрядом из 25 чел. вышел в устье Амура. Целью этого похода было окончательное утверждение Российской империи в устье Амура и основание там поселения. Оставив на берегу 25 чел. команды и две пушки, назначив Н.К. Бошняка начальником Николаевского поста, Невельской отправился обратно.

Первое время Н.К. Бошняк столкнулся с огромными трудностями, сопряженными с отсутствием жилья, с ограниченным запасом продовольствия, с опасными соседями. Но, несмотря на сложности и лишения, лейтенант Бошняк смог подготовиться к зиме. К середине октября недалеко от берега были построены две землянки для команды [2, с. 20].

Таким образом, Амурская экспедиция проделала огромную работу по исследованию Амура и его освоению. Благодаря самоотверженности и подвигу Г.И. Невельского и его соратников: Н.К. Бошняка, Г.Д. Разградского, Д.И. Орлова, А.П. Березина и многих других, удалось нанести на карту весь лиман Амура, описать побережье о. Сахалин и открыть на нем залежи каменного угля. Г.И. Невельской отмечал, что результатами Амурской экспедиции стал бесценный опыт освоения и исследования земель, а сами открытия принесли огромную пользу России.

Мемуары XIX в. играют важную роль в изучение процессов освоения русских земель, в том числе на ее дальневосточных рубежах. Воспоминания русских землепроходцев расширяют официальные знания о героических страницах нашей истории, позволяют дать более достоверную, объективную оценку изучаемым событиям.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Венюков, М. И. Воспоминания о заселении Амура в 1857-1858 гг. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000635740> (дата обращения 12.10.2022).
2. Бошняк Н.К. Бошняк и открытие Советской Гавани: Ист. очерк. Хабаровск : Кн. изд-во, 1955. – 136 с.
3. Тартаковский А.Г. Русская мемуаристика XVIII - первой половины XIX в.: От рукописи к книге. Москва : Наука, 1991. – 288 с.

УДК 796

Томских Антон Алексеевич, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Tomskikh Anton Alekseevich, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Занкина Елена Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Физического воспитания и спорта», Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Zankina Elena Valerievna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports, Komsomolsk-na-Amure State University

ОТ СТАРОРУССКОЙ ИГРЫ «ЗАБАВЫ» ДО ОФИЦИАЛЬНОГО ВИДА СПОРТА РОССИИ

FROM THE OLD RUSSIAN GAME "FUN" TO THE OFFICIAL SPORT OF RUSSIA

Аннотация. Данная работа посвящена истории развития кулачного боя, его эволюции от национально-русской игры «забавы», до признания официальным видом спорта России. Авторами рассматривается влияние кулачного боя на культуру России. В работе освещены основные периоды развития кулачного боя, выявляются мероприятия, на которых кулачные бои были традиционны, анализируется законодательное регулирование. Авторы считают, что сегодня в России кулачный бой встает в один ряд с классическим боксом и смешанными единоборствами.

Abstract. This work is devoted to the history of the development of fist fighting, its evolution from the national-Russian game "fun", to recognition as an official sport of Russia. The authors consider the impact of fist fighting on the culture of Russia. The paper highlights the main periods of the development of fist fighting, identifies events where fist fights were traditional, analyzes legislative regulation. The authors believe that today in Russia, fist fighting is on a par with classical boxing and mixed martial arts.

Ключевые слова: кулачный бой, борьба, единоборства, традиции русского народа, спорт.

Key words: fist fight, wrestling, martial arts, traditions of the Russian people, sports.

У каждого народа России есть свои традиции, берущие начало ещё с глубокой древности. На протяжении многих веков эти традиции сопутствовали образованию духовных ценностей народа, черт менталитета и культуры нации. Особой чертой культуры любого народа являются, созданные этим народом, различные игры.

Всю свою историю Россия славилась своими отважными людьми, во всех странах считали их самими сильными и доблестными воинами. На образование такой славы повлияло воспитание крепкого тела и духа при помощи игр – «забав».

Народные поединки на кулаках – национально-русская яркая игра «забава». В исторических источниках времен правления князя Мстислава III и князя Владимира, существовали сведения о славянской игре на кулаках. Поднимая дух своих людей в битве с врагом, князья предлагали воинам самим выбрать вид сражения: на конях или пешими. И очень часто бойцы выбирали битву не на конях, а на кулаках, также как бились древние предки [1].

Поединки на кулаках велись по древней традиции и тактике безоружной борьбы. Они проводились «один на один», либо толпой под руководством старшего «стенка на стенку».

Во время праздников, наряду с плясками и хороводами проводились массовые игры, в том числе – бои на кулаках. Первым проводился бой «один на один», а второй была массовая схватка «стенка на стенку». В поединках встречались самые сильные и выдающиеся представители мужского пола. Также, лучшим способом решения споров между двумя мужчинами был бой «один на один». Лучшие успешные бойцы, владеющие искусством ближнего боя, стали постоянно находиться при князе, охраняли его и обеспечивались оружием, одеждой, пищей (едой). Их восхваляли за боевые заслуги.

Как правило, кулачные бои проводились на открытой местности, это могли быть как главные площади городов, так и поля. В зимнее время года, такая «забава» могла проходить на льду рек или озер. Большинство кулачных боёв проводилось по правилам, которые были сформированы народом. На кулачных боях запрещалось бить сзади, прятать в кулаках предметы, которые давали преимущество в бою, таить на противника злобу или обиду, бить лежачих, ставить подножки и бить ногами [5].

Групповые бои учили мужчин стоять дружным строем «плечом к плечу» и помогали выработки сплоченности и взаимовыручки. Такие стычки незаменимые навыки ведения боя. Концом поединка «стенка на стенку» было бегство одной из сторон с поля проведения «потехи». Нередко до кулачных боёв допускались и дети. В детских боях, юноши воспитывали силу духа и тела.

Большое воспитательное значение имело участие юношей в массовых кулачных боях. Молодежи прививалось чувство коллективизма, совершенствовались навыки и умения ведения боя.

Широкое распространение массовых игр на кулаках соответствовало характеру людей крепких, деятельных и неутомимых, с закаленным духом.

Начинались кулачные бои, как, правило, зимой и заканчивались серединой лета.

Устраивались по праздникам, в воскресенье и собирали огромное количество людей на таких событиях, как:

- Рождественские святки (7-18 января);
- Водокреши (19 января);
- Масленицу (конец февраля);
- Светлую неделю (март – апрель);
- Фомину неделю (первое воскресенье после Пасхи);
- Русальскую неделю (конец мая – начало июня);
- Ивана Купалу (6-7 июля);
- Петров день (8 июля) [4].

Особенно масштабные кулачные бои проходили, в праздничные дни Рождественских святок и Масленицы. В конце лета и осенью, в период сбора урожая и выполнения других сельскохозяйственных работ, поединки проводились довольно редко.

В древнерусском язычестве считали бога Перуна (Громовержца) – покровителем воинов, дружинников. После крещения Руси князем Владимиром Святославовичем и введением христианства, в православном варианте, как государственной религии, началось строительство учреждений церковной организации. Новая религия пропагандировала христианство и вела борьбу с традициями язычества и в том числе с групповыми и индивидуальными кулачными состязаниями. Рукопашные бои, часто со смертельным

исходом, считались не богоугодным делом. Церковь вводила наказание участникам – при смертельных случаях, погибших запрещала отпевать. Государство не являлось организатором кулачных состязания, не приветствовало их проведению, но и не запрещало участие в боях [1, 5].

Но 20 октября 1684 г. был выпущен указ, в котором запрещалось проведение кулачных поединков, в случае неповиновения, участникам назначалось наказание. Тем не менее, русский народ продолжал устраивать бои на кулаках во все праздничные и воскресные дни. «Судьи» выбирались народом из числа опытных игроков, знающих все правила боя.

Петр Великий любил проводить праздничные кулачные бои. Нет праздника без народных «забав», где можно показать силу русского духа.

21 июля 1727 г. императорским указом о возобновлении проведения кулачных боев Петр II отменил их запрещение и наказание участников. Он изменил регламент нескольких правил проведения боя.

В 1751 г. состоялись кровопролитные бои «стенка на стенку» на Миллионной улице. В связи с этим Императрица Елизавета Петровна издала новый указ, он запрещал проведение кулачных поединков в Санкт-Петербурге и в Москве, чтобы уменьшить количество человеческих жертв [2].

При Екатерине II кулачные схватки были очень популярными и имели большую славу. Граф Григорий Орлов считался одним из лучших бойцов и часто сражался «один на один» с самыми известными участниками боёв, чтобы помериться силой и победить.

Николай I в 1832 г. издал указ о запрете русской народной «забавы», а после революции 1917 г. поединки признали пережитком царского времени и народные «игрища» исчезли из жизни людей [5].

В 1990 г. в СССР спортсмены стали пытаться возродить русские национальные, боевые, рукопашные виды борьбы, в том числе и кулачные бои. В настоящее время, в современной России идет быстрое возрождение и развитие спортивных поединков на голых кулаках. Этот вид боя становится все более популярным и известным в нашей стране.

Сегодня кулачные бои являются официальным видом спорта, и находятся под эгидой Федерации Бокса России. Благодаря этому, кулачные бои получили свой свод правил и признание в мировом спортивном обществе. Также они вышли на международные соревнования, как обособленный вид спорта [3].

27 мая 2022 г. в Москве прошел турнир по кулачному бою, который собрал около 4000 зрителей. Основатель и глава лиги кулачного боя Данил Алеев.

Федерация бокса России стремительно развивает свою новую дисциплину. На сегодняшний день, выступления проводятся не только между гражданами России, но и стали проводить международные бои соревнования. Так же организаторы турниров, специализирующихся на проведении боёв на голых кулаках, организуют многочисленные турниры по всей стране.

Таким образом, кулачный бой, с момента своего зарождения был по настоящему русской «забавой» и в наше время соревнуется с такой дисциплиной как бокс.

Отмечается схожесть бокса и кулачного боя, но в кулачных боях не используются перчатки, совершенно разные дистанции между бойцами и акцент на максимально сильном ударе. Это предопределило высокий риск и травматизм бойцов, но повысило популярность этого вида спорта [6].

Кулачный бой – это самобытный вид рукопашных схваток, где необходима специальная подготовка, большое напряжение физических сил и волевых качеств. Идет стремительное распространение кулачных боёв, растёт их популярность в спортивной жизни народа и кулачный бой встаёт в один ряд с классическим боксом и смешанными единоборствами.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Агапкин Т.А. Мифопоэтические основы славянского народного календаря. Весенне-летний цикл. Москва : Индрик, 2002. – 816 с.
2. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физ. культура. Москва : Academia, 2005 (ГУП Саратов. полигр. комб.). – 311 с.
3. Куц В.А. Русский кулачный бой. Традиционная и современная культура самозащиты. Связки. Защита. Оружие. Санкт-Петербург : Астер-Пресс, 2011. – 296 с.
4. Пухов Т.Ф., Христова Г.П. Календарные обряды и обрядовая поэзия Воронежской области. Афанасьевский сборник. Материалы и исследования. Воронеж : издательство ВГУ. 2005. – 246 с.
5. Столбов В.В, Финогенова Л.А., Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / под. ред. В.В. Столбов. Москва : «Физкультура и спорт», 2000. – 423 с.
6. Шатунов М.В. Русская профессиональная драка. Москва : Рипол-Классик, 2002. – 558 с.

УДК 94:61(571.62)

Филонова Юлия Сергеевна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Filonova Julia Sergeevna, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Абабкова Наталья Николаевна, кандидат исторических наук, доцент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Ababkova Natalia Nikolaevna, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Komsomolsk-na-Amure State University

РАБОТА МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ В НАЧАЛЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (НА ПРИМЕРЕ ЭВАКОГОСПИТАЛЯ № 1999 Г. КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ)

WORK OF MEDICAL INSTITUTIONS AT THE BEGINNING OF THE GREAT PATRIOTIC WAR (ON THE EXAMPLE OF EVACUATION HOSPITAL No. 1999, KOMSOMOLSK-ON-AMUR)

Аннотация. Статья посвящена деятельности эвакогоспиталя № 1999 г. Комсомольска-на-Амуре в первые месяцы Великой Отечественной войны. Архивные материалы позволяют определить основные направления его работы. В короткие сроки учреждение было полностью подготовлено к приему раненых. В условиях военного времени оперативно был решен кадровый вопрос. Однако серьезные трудности возникали с медикаментами, со средствами личной гигиены, что затрудняло выздоровление раненых и способствовало распространению инфекционных заболеваний.

Abstract. The article is devoted to the activities of the evacuation hospital № 1999 in Komsomolsk-on-Amur in the first months of the Great Patriotic War. Archival materials allow us to determine the main directions of his work. In a short time, the institution was fully prepared to receive the wounded. In wartime conditions, the personnel issue was quickly resolved. However, serious difficulties arose with medicines, with personal hygiene products, which made it difficult for the wounded to recover and contributed to the spread of infectious diseases.

Ключевые слова: эвакуогоспиталь, горбольница, медицинский персонал, кадровый состав, Великая Отечественная война, г. Комсомольск-на-Амуре, Народный комиссариат.
Key words: evacuation hospital, city hospital, medical staff, personnel, the Great Patriotic War, Komsomolsk-on-Amur, People's Commissariat.

В начале войны перед советской медициной встала проблема создания эффективной системы, при которой лечение и эвакуация составляли бы единый и неразрывный процесс. Особое место в ней отводилось работе эвакуационным госпиталям (эвакогоспиталем), перед которыми стояла стратегически важная задача – восстановление здоровья бойцов.

Эвакогоспитали предназначались для лечения раненых и больных воинов за пределами театра военных действий. Разворачивались они преимущественно в населенных пунктах, имеющих достаточный жилой фонд. В эвакогоспиталях создавались места не только для временного размещения эвакуируемых раненых, но и как резерв [1].

26 июня 1941 г. в одной из школ г. Комсомольска - на Амуре был сформирован эвакогоспиталь № 1999. Его начальником был назначен военный врач III ранга Соломон Леонтьевич Темялко, который прибыл на Дальний Восток после окончания Горьковского медицинского института.

Эвакогоспиталь был рассчитан на 200 палат с хирургическим профилем, из них 50 - травматологических, 100 – общехирургических и 50 - челюстно-лицевых палат. Здание имело 4 этажа и подвальное помещение, предназначенное для душевых комнат и котельной [2].

На первом этаже в левом крыле здания была выделена комната для сапожной и швейной мастерских, а также помещения для аптеки и двух кладовых. В другом крыле первого этажа в двух комнатах располагался рентген-кабинет. Отдельное помещение отводилось для канцелярии госпиталя. Вестибюль первого этажа был приспособлен под раздевалку для сотрудников госпиталя, а коридор - под столовую личного состава.

На втором этаже находилась операционная с предоперационной и материальной комнатой, перевязочная, комната для дежурного врача, лаборатория, зубной кабинет, кабинеты начальника и военного комиссара и пять палат по тринадцать мест для раненых с переломами конечностей, ранениями грудной и брюшной полостей, шоковых и для раненых с ожогами.

На третьем этаже располагалась перевязочная, склад для хранения белья, ленинская комната и пять палат по тринадцать коек для раненых с переломами конечностей (инфицированных).

На четвертом этаже было оборудовано 6 палат для раненых с обморожением, челюстно-лицевыми ранениями, осложненными ожогами и женская палата. Три палаты по десять мест были приспособлены под изолятор для тяжелобольных.

На каждом этаже здания эвакогоспиталя имелась ванная комната с душем, умывальные комнаты и туалеты с каждой стороны коридора. Сами коридоры были переоборудованы под столовые для ходячих больных.

Финансирование на нужды эвакогоспиталя поступало из Крайздрава в соответствии с нормированными сроками. Для приема раненых имелись железнодорожные площадки и подъездные пути от площадок до самого госпиталя. В распоряжение госпиталя имелся 1 грузовой автомобиль, 3 лошади, 2 повозки и 1 легковой автомобиль [3].

Комсомолторг отвечал за снабжение эвакогоспиталя продуктами питания. Сено для лошадей поставлял Горздрав.

Таким образом, материально-техническая составляющая эвакогоспиталя соответствовала требованиям, предъявляемым к медицинским учреждениям в военное время. В конце июня 1941 г. эвакогоспиталь был полностью подготовлен к приему раненых.

В начале войны многие предприятия столкнулись с кадровой проблемой вследствие ухода большинства специалистов на фронт. Тем не менее, в эвакуогоспитале кадровый вопрос был решен оперативно, еще до его открытия. Старший и средний медицинский персонал был укомплектован полностью. Некоторое время оставались вакантными рабочие места сторожа, дворника, прачки, но со временем, и эта проблема была решена.

Профессиональная подготовка среднего медицинского персонала с августа по ноябрь 1941 г. велась в соответствии с разработанной программой Государственного комитета обороны (ГКО) [4]. Значительный объем занятий отводился практической подготовке. В утренние часы сотрудники эвакуогоспиталя проходили практическую подготовку в терапевтическом и хирургическом отделениях Горбольницы и местного Военного госпиталя. Практические занятия проводились и в самом эвакуогоспитале, прямо в операционных отделениях, в перевязочной, в лабораториях, где отрабатывались навыки переливания крови, применения наркоза, техники гипсования и шинизации, ассистенции при операциях. В результате проведения систематических занятий эвакуогоспиталь решил кадровый вопрос. Так, заведующая физиотерапевтическим кабинетом - медсестра Борискина и химик-лаборант Фридман самостоятельно изучили лабораторное дело и получили доступ к микроскопии.

В вечернее время сотрудники посещали занятия по повышению теоретического уровня знаний в области медицины.

В число изучаемых дисциплин входила военная эпидемиология, основы которой преподавал военный врач III ранга, начальник лаборатории Владимир Васильевич Закусин. Проблемы общей и военно-полевой хирургии освещали военные врачи I и III рангов - Владимир Любимович Пендрие и Софья Моисеевна Подольская. Основам терапии и уходу за больными обучал военный врач II ранга Яков Хаимович Серебко [5].

Старший медицинский персонал, помимо врачебной практики, активно занимался научной и преподавательской деятельностью. Два раза в месяц проводились конференции, на пленарных заседаниях которых обсуждались актуальные проблемы медицины в военных условиях. Эти и другие вопросы освещались врачами-практиками и на городских курсах повышения квалификации. Выступления посвящались военно-полевой хирургии, этапам лечения раненых в военных условиях, лечению обморожения и ожогов, боевым отравляющим веществам.

Все медицинские работники эвакуогоспиталя обязательно проходили специальную военную подготовку. В дни общегородского учения противовоздушной обороны, в эвакуогоспитале был развернут санитарный пункт с полной обеспеченностью оказания помощи пострадавшим. С августа по ноябрь 1941 г. проводились регулярные занятия по изучению винтовки, гранаты, пулемета. В рамках политзанятий сотрудники изучали воинский устав, международную обстановку.

Эвакуогоспиталь проводил большую, важную работу по лечению и восстановлению раненых. Лучшие врачи города трудились в его стенах, внося свой весомый вклад в Победу над врагом.

Однако, в работе эвакуогоспиталя имелось ряд существенных недостатков.

В госпитале не хватало медицинского оборудования, в том числе костылей. Одним костылем зачастую пользовались несколько раненых, иногда 5-8 чел. [6].

Из-за нехватки финансирования возникли проблемы с бумагой, конвертами и почтовыми марками, вследствие чего раненные лишались возможности написать и отправить письма родным и близким. Это негативно влияло на боевой дух и настроения бойцов. Актуальным стоял вопрос о перебоях в питании больных и раненых. Подобные факты фиксировались в многочисленных жалобах, адресованных Народному комиссариату Здравоохранения. В 1941 г. в эвакуогоспитале была отмечена регулярная несвоевременная раздача пищи: завтраки выдавались в 11-12 часов дня; обед - в 17-18 часов дня; ужин - в 22-23 часа ночи. Нередкими были и случаи длительных перерывов между

выдачей первого и второго блюд, в результате чего до пациентов блюда доходили уже холодными [7].

Остро стоял вопрос гигиены. Отмечались случаи задержки смены нательного и постельного белья до 20-25 дней. Это приводило к появлению вшивости среди раненых. Кроме того, нехватка средств личной гигиены, проблемы стерилизации помещений, не качественно проводимые санитарные обработки не обеспечивали полной дезинфекции и становились причинами возникновения вспышек инфекционных заболеваний. Усугубляло ситуацию плохо организованная работа санпропускников, которые должны были выступать основным барьером против распространения инфекции. Пропускная система зачастую не выдерживалась. Отдельные части пропускной системы использовались под другие нужды (физкультурный кабинет, постирочные). Зачастую недостаточно тщательно проводился осмотр поступающих раненых и больных.

Реакцией на имеющиеся недостатки и определение действующего механизма по их преодолению стали приказы Заместителя Народного Комиссара Здравоохранения РСФСР Жичина, в которых рекомендовались следующие мероприятия:

- не допускать использование санпропускников под другие надобности;
- ввести обязательное кипячение мочалок и соответствующее их хранение;
- выделить в каждом эвакогоспитале не менее одной карантинной палаты для изоляции лихорадящих больных, с подозрением на инфекционное заболевание;
- развернуть во всех эвакогоспиталях работу по противозидемической подготовке всех групп персонала;
- наряду с проведением занятий по эпидемиологии (прежде всего возвратного и сыпного тифов), организовать подготовку медперсонала по профилактике внутри госпитальной инфекции и по уходу за заразными больными [8].

Великая Отечественная война легла тяжким бременем на все население страны. Наряду с действующей армией, победа ковалась и в тылу, где в тяжелейших условиях производилась необходимая для фронта продукция. Кроме того, в тылу работали эвакогоспитали, которые внесли огромный вклад в восстановление боеготовности советских войск. Несмотря на трудности и лишения, сопряженные с реалиями того времени, эвакогоспитали достойно выполняли свои функции: лечили и восстанавливали бойцов, проводили регулярное обучение персонала, не допускали массовых эпидемий. Медицинский персонал активно принимал участие в помощи Красной Армии, внося пожертвования в фонд обороны страны. Таким образом, благодаря слаженным действиям и усилиям медицинских работников эвакогоспиталей, в том числе г. Комсомольска-на-Амуре, были спасены тысячи жизней советских солдат и офицеров.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Министерство Здравоохранения Хабаровского края. URL: <https://zdrav.khv.gov.ru> (дата обращения: 05.10.2022).
2. Комсомольский-на-Амуре городской архив (КНАГА). Ф.20. Оп.2. Д.8 Л.16.
3. Комсомольский-на-Амуре городской архив (КНАГА). Ф.20. Оп.2. Д.8. Л.18.
4. Комсомольский-на-Амуре городской архив (КНАГА). Ф.20. Оп.2. Д.9 Л.102.
5. Комсомольский-на-Амуре городской архив (КНАГА). Ф.20, Оп.2. Д.8. Л.17.
6. Комсомольский-на-Амуре городской архив (КНАГА). Ф.20. Оп.2. Д.8. Л.93.
7. Комсомольский-на-Амуре городской архив (КНАГА). Ф.20. Оп.2. Д.8. Л.92.
8. Комсомольский-на-Амуре городской архив (КНАГА). Ф.20. Оп.2. Д.8. Л.9.

Хайбулов Теймур Айдын Оглы, студент, Комсомольский-на-Амуре Государственный университет;

Khaybulov Teymur Aydin Ogly, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Квашенко Ольга Леонидовна старший преподаватель кафедры «Лингвистики и межкультурной коммуникации», Комсомольский-на-Амуре Государственный университет;

Kvashenko Olga Leonidovna Senior Lecturer of the Department of Linguistics and Intercultural Communication, Komsomolsk-na-Amure State University

НА СОПКАХ МАНЬЧЖУРИИ – ВОСПОМИНАНИЯ УЧАСТНИКА СЭЙСИНСКОЙ ОПЕРАЦИИ

ON THE HILLS OF MANCHURIA – MEMOIRS OF A PARTICIPANT IN THE SEIXIN OPERATION

Аннотация. Работа посвящена Сэйсинской операции, проходившей на оккупированной Японией территории Северной Кореи в 1945 г. Порт Сейсин являлся важным стратегическим пунктом во время войны с Японией. Историческим источником явились материалы о дальневосточном солдате, принявшем участие в освобождении Северной Кореи.

Abstract. The work is devoted to the Seishin operation, which took place in the Japanese-occupied territory of North Korea in 1945. The port of Seishin was an important strategic point during the war with Japan. The historical source was materials about a Far Eastern soldier who took part in the liberation of North Korea.

Ключевые слова: Сейсин, 1-ый Дальневосточный фронт, Сейсинская операция, А.С Видякин, Северная Корея, японцы, Квантунская армия.

Key words: Seisin, 1st Far Eastern Front, Seisin operation, A.S. Vidyakin, North Korea, Japanese, Kwantung Army.

Сейсинская операция - тактическая военная операция морского десанта, высаженного советской армией на территории Северной Кореи. Цель тактической операции заключалась в захвате важного стратегического порта, через который снабжалась связь с Квантунской армией по морю с Японией. Сейсин обеспечивал связь на территории Маньчжурии, где и располагались основные силы Квантунской армии. Сейсинская операция проходила с 13 августа по 17 августа 1945 г. на территории Северной Кореи.

9 мая 1945 года с водружением красного знамени победы над Рейхстагом закончилась война Советского союза над фашистской Германией. Но победа в Великой Отечественной войне была еще далека. Она продолжалась на берегах Тихого океана и на Дальнем востоке. Одним из самых ярких эпизодов советско-японской войны стал бой за порт Сейсин в августе 1945 г.

Сейсин был вторым большим портом на востоке Северной Кореи. В порту находились не только основные силы Квантунской армии, но и центр японских спецслужб, офицерская школа и большой контингент военно-морской базы количеством не менее 4 тыс. человек. Более того, порт открывал возможность для связи Квантунской армии с Японией. Именно в этот тыловой форпост отступали силы японской армии, терпящие поражение от советской армии.

Решение о проведение операции по взятию Сейсина десантниками Тихоокеанского флота было принято в короткие сроки. Ранее никогда за всю историю существования Советского союза небольшая группа десантных войск не использовалась в качестве авангарда для проведения разведки местности, проверки укрепления и обороны вражеской армии [6].

Все началось на рассвете 13 августа 1945 г. Небольшая группировка десантных войск численностью не более 200 чел. на 6 торпедных катерах направилась в порт Сейсин. Ставка приняла решение на внезапность и дерзость такого тактического хода. Никаких более конкретных планов по месту высадки и маневрам заранее разработано не было. Задача перед десантниками стояла очень конкретная - проверка обороноспособности врага на их территории и обеспечение высадки основных сил советской армии для освобождения порта и взятия этого укрепленного района под контроль.

Однако все пошло с самого начала не так как планировалось. Так случилось, что разведывательный отряд высадился не в порту Сейсин, а в самом городе и это отрезало авангард от основных сил десантных войск, постепенно прибывающих на берег небольшими группами. Разведывательный отряд принял решение о разделении на два небольших отряда. Заметившие неприятеля японские войска перенаправили основные силы навстречу этим двум группам и это позволило основным частям десантных войск высадиться на берегу Северной Кореи с меньшими потерями, так как порт остался фактически без присмотра.

Японская армия оказала ожесточенное сопротивление. Битва была ожесточенной и кровопролитной. На руку японским силам играло то, что контингент войск порта постоянно увеличивался за счет отступавших в тыловой город войск вражеской армии. Численность врага росла с каждым часом [6].

Дважды десантную группу отбрасывали в порт на место первой высадки и дважды наши бойцы отбивали себе метр за метром, захватывая вражеские позиции. Огромную помощь в проведении дерзкой операции оказывали военно-воздушные силы и военно-морские войска Красной Армии, нанося огневые удары по позициям врага.

Лишь 16 августа, спустя три дня после начала специальной операции город и порт Сейсин был окончательно взят армией Советского союза. Это была самая победоносная операция за всю историю Тихоокеанского флота Советского союза.

Советские дальневосточники принимали участие не только в освобождении Китая, но и в освобождении Кореи. Корея, как и Китай была не менее важным союзником которая также пострадала от рук японских фашистов. Некоторые из участников боевых действий отмечали тяжесть войны и сложные условия ведения боев [6].

Одним из таких участников является морской десантник Аркадий Савинович Видякин, прошедший путь от простого призванного до старшего лейтенанта 305-ой дивизии 1-го Дальневосточного фронта в войне против японцев на территории Северной Кореи.

Видякин Аркадий Савинович - уроженец из Кировской области, Шарангского района, села Загуляево [3]. Когда началась война, молодой юноша очень хотел пойти на фронт. В возрасте 17 лет Видякин добровольно отправился на службу [5]. 22 ноября 1943 г. Видякин поступил в ряды Красной Армии [2]. В войне против немцев принять участие не смог, судьба молодого бойца отправила его на Дальний Восток. После отправки на Дальний Восток, Видякин был приписан в 205-й стрелковый полк который был дислоцирован в село Шкотово в Приморском крае на берегу Уссурийского залива.

По воспоминаниям Видякина, служба в рядах вооруженных сил была не простой, но запоминающийся. Казармы были расположены в постройках еще царских времен. Жить в них практически не приходилось. Обстановка на советско-маньчжурской границе была очень напряженной. Командование 305-й стрелковой дивизии, куда входил 205-й стрелковый полк, приступило к интенсивной боевой подготовке и обучению. Ежедневные изнуряющие уроки стрельбы, тренировки в обороне и наступлении, а также постоянные марш-броски сменялись длительными походами (зимой спать приходилось в палатках). Их готовили к войне [1].

Конфликт с Японией обострялся. В 1945 г., за месяц до начала военных действий против Квантунской армии, 305-ю дивизию перебросили под Владивосток. За усердную подготовку и отличные боевые показатели в период обучения, А.С. Видякин

был переведен в 335-й стрелковый морской десант. В состав полка входили исключительно сильные бойцы. 15 августа морской десант участвовал в освобождении корейского порта Сейсин [1].

По воспоминаниям Видякина, высадка десанта шла под сильнейшим перекрестным огнем. Морская артиллерия обстреливала береговую оборону японцев. Японцы открыли огонь прямо по трапам русских кораблей. В ходе высадки многие советские солдаты погибли, даже не успев ступить на берег. Оставшиеся в живых солдаты выстраивались в цепь и продвигались в глубь порта. Пока цепь продвигалась, командиры подгоняли криками: “Быстрее-бегом! Быстрее-бегом!”. Аркадий вместе с помощником командира взвода Андреем Дружининым вырвались вперед и раньше других добрались до прибрежного квартала. В квартале в узких переулках не было ни души, как и в сараях и в фанзах. Вдруг неожиданно появившийся японец ранил ножом Андрея Дружинина. Аркадий не растерялся и в упор расстрелял японца. Подоспевшие товарищи помогли перевязать раненого Андрея [1].

Но данные трудности были только началом штурма. Японцы взяли сопки, которые не давали продвинуться советским солдатам. С большим трудом сопки были отбиты, но потери были большие. Пройдя через сопки, Аркадий вместе с своими боевыми товарищами, ставших ему братьями, стали брать Сейсин. После взятия порта, дивизия походным маршем прошла по побережью Кореи в направлении Сеула, ведя бои с разрозненными остатками японских сил. Освобожденные города и деревни были почти пустыми. Местное население, ожидая «русских бандитов» было эвакуировано в леса. В небольшом уездном городке полк освободил пленных американцев. Последний город Хамхыннг, где находился крупный химический комбинат, был взят без боя [1].

Эвакуированные в леса местные жители стали постепенно возвращаться в ранее оккупированные японцами города и деревни. К тому времени, как Япония капитулировала, корейцы признали русских своими спасителями и освободителями [1]. Аркадий Видякин запомнил этот момент на всю жизнь.

После прекращения военных действий Видякин продолжил службу в комендантуре Хамхыннга до 1948 г. В 1950 г. Аркадий Савинович Видякин был демобилизован, вернулся в Комсомольск на авиационный завод.

За боевые заслуги А.С. Видякин был награжден медалями за победу над Японией и за освобождение Кореи. Он закончил войну в звании старший лейтенант [3].

Таким образом, в достижении победы был ценен вклад каждого бойца. Служба в рядах морского десанта А.С. Видякина позволила совершить важный шаг к освобождению территории Маньчжурии.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Белоглазов А.Н. Они защищали родину // Комсомольск-на-Амуре : Красная власть, 2000. С.14-15.
2. Попов Г.А., Петрова З.С Живая нить времен: Летопись ветеранского движения. Комсомольск-на-Амуре : 2012. С. 70.
3. Книга памяти. URL: <https://www.khabkrai.ru/khabarovsk-krai/Istoriya-kraja/Kniga-pamyati/82484> (дата обращения 20.10.2022).
4. Ветеран : газ. сов. ветеранов Лен. округа г. Комсомольска-на-Амуре – 2022, февраль // К., 2022 № 2(320). С. 2.
5. Музейный комплекс Дорога памяти : ресурс, постоянно обновляемый новыми сведениями и фотографиями участников Великой Отечественной войны. URL: <https://1418museum.ru/heroes/29399361/?SEARCH=Y> (дата обращения 20.10.2022).
6. Чёрная переправа – 75 лет со дня подвига контрразведчика Тихоокеанского флота. URL: <https://nstarikov.ru/chjornaja-pereprava-75-let-so-dnja-podviga-kontrazvedchika-tihookeanskogo-flota-118227> (дата обращения 20.10.2022)

Хайбулов Теймур Айдын Оглы, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Khaybulov Teymur Aydin Oglu, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Аксёнов Андрей Александрович, доцент кафедры «История и культурология», Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Aksenov Andrey Aleksandrovich, Associate Professor of the Department of History and Cultural Studies, Komsomolsk-na-Amure State University

О ГЕРБАХ ГОРОДОВ ВИТЕБСКОЙ ГУБЕРНИИ

ABOUT THE COATS OF ARMS OF THE CITIES OF VITEBSK PROVINCE

Аннотация. Данная работа посвящена анализу архивного дела «О гербах городов Витебской губернии», хранящегося в Российском государственном историческом архиве (Ф. 1343, Оп. 15, Д. 140). В ходе предварительных работ было произведено распознавание текстов документов дела, что дало материал для анализа. В ходе анализа были рассмотрены следующие моменты: виды документации, представленной в деле, установление хронологических границ документов в деле - выявление первого и последнего по дате создания документа, установление лиц, подписавших документы. В качестве отдельной работы был проведен сравнительный анализ текстов описаний гербовых проектов, используемых в современном научном обороте и материалов дела, являющихся первоисточниками данной информации, уточнены даты рассмотрения проектов присутствием гербового отделения.

Abstract. This work is devoted to the analysis of the archive file "On the coats of arms of the cities of Vitebsk province", stored in the Russian State Historical Archive (F. 1343, Op. 15, d. 140). During the preliminary work, the recognition of the texts of the case documents was carried out, which provided material for analysis. During the analysis, the following points were considered: the types of documentation presented in the case, the establishment of chronological boundaries of documents in the case - the identification of the first and last by the date of creation of the document, the identification of the signatories of the documents. As a separate work, a comparative analysis of the texts of descriptions of stamp projects used in modern scientific circulation and case materials that are the primary sources of this information was carried out, the dates of consideration of projects were clarified by the Presence of the stamp department of the Department of Heraldry.

Ключевые слова: Геральдика, герб, гербовое описание, гербовый проект, гербовые украшения, Полоцк, ерихонка, Витебская губерния, Витебское Дворянское Депутатское Собрание, Кавказский комитет, Герольдия, Правительствующий Сенат.

Key words: Heraldry, coat of arms, coat of arms description, coat of arms design, coat of arms decorations, Polotsk, Erikhonka, Vitebsk province, Vitebsk Noble Deputy Assembly, Caucasian Committee, Heraldry, Governing Senate.

Данная работа посвящена анализу архивного дела «О гербах городов Витебской губернии», из раздела «О гербах Европейской России» (дела 128-254), относящихся к четвертой группе дел описи 15 «О местных гербах», находящихся в составе фонда 1343 «Третий департамент Сената» Российского государственного исторического архива (г. Санкт-Петербург) [Ф. 1343, Оп. 15, Д. 140].

В ходе предварительных работ было произведено распознавание текстов документов дела, что дало материал для их анализа. Распознавание материалов архивного дела проводилось с фотокопий, сделанных А.А. Аксёновым (в 2016-2022 гг.) в читальном зале архива, с аппарата для просмотра фотоплёнок «Indus». Фотоплёнки, находя-

щиеся на архивном хранении представлены в виде черно-белых негативных изображений, были сделаны в лаборатории микрофотокопирования и реставрации документальных материалов Главного Архивного Управления при Совете Министров СССР в г. Ленинграде в 1990 г. (заказ № 175), работа проводилась оператором А.П. Быковой.

Дело содержит 44 листа. Обложка и внутренняя опись документов: I-II. Графические документы №№ 3 - цв. герб, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 - цв. гербы.

Дата самого раннего документа в деле: 20 августа 1840 г. [1, Л. 1-11].

Самый поздний документ представлен датой: 26 ноября 1864 г. [1, Л. 27, 28]. Датировка последнего документа проводится по дате, содержащейся в самом документе, учитывая, что этот документ представлен копией - верхняя граница документа должна быть позднее.

Данное дело находится тесной связи с делами того же фонда и описи: № 139 «О гербах Виленской, Гродненской, Ковенской и Минской губернии», № 141 «По рапорту Генерал-Губернатора Витебского, Могилевского и Смоленского, о гербе городов: Балты, Лепеля и Ковеля», № 142 «О гербах уездных городов Витебской губернии».

В данном деле представлены следующие виды документов: рапорты, листы с копиями гербов, записки о составлении гербов представленные в копиях, опись, выписка из журнала герольдии, обложки дел, записки о гербах уездных городов, записки с описаниями гербов, черновики описания гербов.

Условно материалы дела можно разделить на две части – первая часть – начало 40-х гг., что совпадает со сбором герольдией сведений о гербах на местах.

Вторая часть связана с реформой отечественной геральдики периода Б.В. Кёне.

Следует также отметить, что дело содержит «лишние» документы, никак не связанные с Витебской губернией – это два документа Волынского дворянского депутатского собрания о гербах городов Изъяславля (Заслава) и Ровно [1, Л. 15, 17]. И один документ о том, что «Высочайше утвержденным 14 декабря 1846 г. Положением Кавказского Комитета, Карабахский, Шекинский и Талышинский уезды, Каспийской области, переименованы в Шушинский, Нухинский и Ленкоранский уезды» [1, Л. 16].

Гербы, присланные в герольдию Витебским дворянским депутатским собранием не совсем традиционны и не являются копией гербов и их описаний из «ПСЗ РИ» (гербы Полоцкого наместничества, подтвержденные 21 сентября 1781 г.), поэтому считаем уместным привести их описание в том виде в каком оно находится в документах дела (рисунки, которые находятся при описаниях, не приводим). Описания сведены в таблицу (см. таблица 1).

Таблица 1 – Описания гербов, присланных Витебским дворянским депутатским собранием в 1840 г.

| | |
|--------------------------------|---|
| Герб Витебской Губернии | «Изображение этого Герба следующее: Щит разделенный на двое, в верхней части одного, в Золотом поле Российской Империи половина Государственного Герба двуглавого Орла, а в нижней части составленной из серебряных и красных полос на коне воин, держащий в правой руке саблю, а на левой руке надет красный щит с двойным на оном крестом. <u>Примечание.</u> – Таковой герб, присвоен и Уездам: Дрезежскому, Люцинскому, Режицкому и Лепельскому» [1, Л. 3, 3 об.]. |
| Герб Города и Уезда Витебского | «Щит в Красном поле на коем изображен всадник в латах скачущий на Черном Коне в левую сторону, у коего в правой поднятой вверх руке означается сабля, а на левой надет золотой щит» [1, Л. 4]. |
| Герб Города и Уезда Полоцкого | «Щит в серебряном поле, на коем изображен всадник в латах скачущий на серой лошади в левую сторону, у него в правой поднятой вверх руке сабля, а на левой надет голубого цвет щит с золотою вокруг кромкою» [1, Л. 5]. |
| Герб Города и Уезда Велижского | «Щит в голубом поле, на коем изображен золотой Крест, а внизу одного лежит меч с золотым эфесом» [1, Л. 6]. |
| Герб Города и Уезда Суражского | «Щит в белом поле, каменная стена крепости с тремя башнями несколько возвышающимися над стеной» [1, Л. 7]. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Герб Города и Уезда Динабургского | «Щит в красном поле, на коем изображен Гриф /басно-словное животное половина орла, другая льва/, в левую сторону щита обращенный, у коего крылья будто бы к полету подняты вверх, на голове повернутой в правую сторону золотая корона, на клюве возле головы тоже золотое кольцо, в когтях правой передней лапы держит меч» [1, Л. 8]. |
| Герб Города и Уезда Себежского | «На щите в белом поле изображен Самсон сидящий на льве в левую сторону щита обращенном, раздирающий пасть онаго» [1, Л. 9]. |
| Герб Города и Уезда Городецкого | «На щите в Золотом поле изображен стоящий лев, в левую сторону щита обращенный» [1, Л. 10]. |
| Герб Города и Уезда Невельского | «Щит в белом поле, на коем изображено сражение двух воинов, из коих первый одетый в Кафтан, повергнув другого одетого в латах на Землю так, что шишак и бердыш при нем же упали, обеими руками держит поднятый вверх острый с обеих сторон меч, которым, намеревается разрубить последнему голову» [1, Л. 11]. |

Делая описание присланных из Витебска сведений, герольдия указывает, что Рапорт Витебского Дворянского Депутатского Собрания от 20 Августа сего года № 1859, при коем во исполнение указа Герольдии от 30 Декабря прошлого 1839 года за № 13766, препровождая рисунки гербов как Губернского так и всех Уездных с описаниями изображений оных по рисунку присовокупляет, что когда и кем эти гербы пожалованы и утверждены этого в делах Депутатского Собрания никакого сведения не имеется [1, Л. 12, 12 об., 13].

По полученным материалам, герольдией принято следующее решение. Приказали: Представленные при рапорте Витебского Дворянского Депутатского Собрания копии с гербов с описаниями губернского и всех уездных городов Витебской губернии впредь до особого по сему делу распоряжения и получения от прочих мест таковых же приобщить к делу [1, Л. 12, 12 об., 13].

Вторая часть материалов дела связана с гербовой реформой Б.В. Кёне. Представлены они в копиях, завизированных секретарем гербового отделения А.К. Финдейзенем. Оригиналы документов содержатся в деле № 142, упомянутом выше.

Утвержденные гербы периодов царствования Екатерины II, Павла I, Александра I, Николая I, при кодификации Российского законодательства были собраны в «ПСЗ РИ», с приложением в отдельном томе рисунков [2]. Гербовые проекты сер. 50–80 гг. XIX в., поскольку не получили подтверждения, публикации соответственно не подлежали. Отдельные публикации проектов периода были сделаны разными авторами в рамках анализа ими символики Российских регионов. Для примера приведем лишь некоторые публикации, представленные в монографиях [3]. Однако, несмотря на, казалось бы, обширную библиографию данной научной проблемы, авторы в публикациях ограничивались лишь указанием на дату создания проекта (которая находится на листах с рисунком проекта), но не обращались к оригинальным описаниям. Описания гербов, приводимые в текстах взяты, как правило, из одного источника – архивных материалов К.М. Богатова.

В опубликованном виде данный источник представлен на сайте «Геральдикум.ру» (редактор Ломанцов В.А.). На сайте, материалы (описания и реконструкции проектов) обозначены как происходящие из геральдического архива Маркова В.Л. (г. Санкт-Петербург) и Юрия Калинкина (г. Долгопрудный). Выяснить происхождение описаний гербовых проектов (или лицо, производившего их блазон) не удалось. В геральдическом архиве В.Л. Маркова данные проекты происходят от Богатова К.М. (г. Кишинев). В личной переписке с В.Л. Марковым и В.А. Ломанцовым, удалось установить лишь то, что файлы, содержащие описания имеют помету о происхождении из архива К.М. Богатова. К сожалению, в связи с тем, что К.М. Богатов и Ю. Калинкин на сегодняшний день ушли из жизни, получить ответ на интересующий наш вопрос из первых рук нельзя. Косвенные методы, на данный момент, так же не дали результата.

Для того, чтобы установить соответствие предлагаемых описаний проектов оригинальным, произведем сравнительный анализ описаний, находящихся в архивных до-

кументах дела с описаниями, представленными на страницах «Геральдикум». Поскольку ресурс «Геральдикум» является одним из наиболее популярных источников для получения исторических сведений о Российских территориальных гербах, то уточнение описаний и их датировок позволит более объективно подойти к корпусу исторических источников периода гербовых реформ Б.В. Кёне.

Для решения еще одного важного вопроса – уточнения датировок рассмотрения проектов Присутствием гербового отделения, укажем также правильную дату с гербовых проектов под наименованием соответствующей административной единицы (без сравнения с данными сайта).

Для удобства восприятия сведем данные описания в таблицу (см. таблица 2). Описания даны в том виде, в каком они присутствуют в документах, со всеми ошибками, опечатками и языковыми архаизмами.

Таблица 2 – Сравнение описаний из материалов дела и сайта «Геральдикум»

| Название | Из материалов дела | «Геральдикум» |
|------------------------------|---|--|
| Велиж (26 ноября 1863) | «Щит разделенный червленными и серебряными шахматами. В вольной части герб Витебской губернии. Щит украшен серебряною башенною короною о трех зубцах и окружен двумя золотыми колосьями, соединенными Александровскою лентою» [1, Л. 20]. | «Щит пересечен червленными и серебряными квадратами. В вольной части герб Витебской губернии. Щит венчала серебряная башенная корона, по сторонам щита помещались золотые колосья, перевязанные Александровскою лентою» [4]. |
| Городок (26 ноября 1863) | «Щит пересеченный / вставка сверху «трижды»/ лазурью ревоге и золотом / окончание исправлено по верх текста / нолюсамн . В вольной части герб Витебской губернии. Щит украшен серебряною башенною короною о трех зубцах и окружен двумя золотыми колосьями, соединенными Александровскою лентою» [1, Л. 22]. | В щите 4 пояса: лазоревый, золотой, лазоревый, золотой. В вольной части герб Витебской губернии. Щит венчала серебряная башенная корона, по сторонам щита помещались золотые колосья, перевязанные Александровскою лентою [5]. |
| Динабург (26 ноября 1863) | «В зеленом щите золотая / вставка сверху «обоюдно»/ зубчатая стенная / вставка сверху «перевязь влево»/. В вольной части герб Витебской губернии. Щит украшен серебряною башенною короною о трех зубцах, с Императорским орлом, и окружен двумя штандартами украшенными таковым же орлом и соединенными Александровскою лентою» [1, Л. 24]. | «В зеленом щите стеновая зубчатая с обеих сторон перевязь влево". В вольной части герб Витебской губернии. Щит венчала "древняя царская корона", по сторонам щита помещались золотые знамен» [6]. |
| Дрисса (26 ноября 1863) | «В золотом щите червленый / слово зачеркнуто, вставка сверху «осьмиконечный»/ крест. В вольной части герб Витебской губернии. Щит украшен серебряною башенною короною о трех зубцах и окружен двумя золотыми колосьями, соединенными Александровскою лентою» [1, Л. 26]. | «В золотом щите червленый двойной крест". В вольной части герб Витебской губернии. Щит венчала серебряная башенная корона, по сторонам щита помещались золотые колосья, перевязанные Александровскою лентою» [7]. |
| Лепель (26 ноября 1864) | «В / слово зачеркнуто, вставка сверху «золотом»/ щите червленном ееребром / вставка сверху «две серебряные полосы»/ крест. В вольной части герб Витебской губернии. Щит украшен серебряною башенною короною о трех зубцах и окружен двумя золотыми колосьями, соединенными Александровскою лентою» [1, Л. 28]. | «В червленом щите 2 серебряных пояса". В вольной части герб Витебской губернии. Щит венчала серебряная башенная корона, по сторонам щита помещались золотые колосья, перевязанные Александровскою лентою» [8]. |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| Люцин (10 Декабря 1862) | «В черном щите обращенная влево золотая подкова. В вольной части щита герб Витебской губернии. Щит украшен серебряною башенною короною о трех зубцах и окружен двумя золотыми колосьями, соединенными Александровскою лентою» [1, Л. 30]. | «В черном поле золотая подкова". В вольной части герб Витебской губернии. Щит венчала серебряная башенная корона, по сторонам щита помещались золотые колосья, перевязанные Александровской лентой» [9]. |
| Невель (17 Декабря 1863) | «В зеленом щите /вставка сверху «в»/ серебряных /окончание исправлено/ /вставка сверху «латах»/ рука держащая золотой /вставка сверху «дугообразный»/ меч. В вольной части щита герб Витебской губернии. Щит украшен серебряною башенною короною о трех зубцах и окружен двумя золотыми колосьями, соединенными Александровскою лентою» [1, Л. 32]. | «В зеленом поле серебряная рука в латах с золотым восточным мечем". В вольной части герб Витебской губернии. Щит увенчан серебряной стенчатой короной и окружен золотыми колосьями, соединенными Александровской лентой» [10]. |
| Полоцк (17 Декабря 1863) | «В серебряном щите лазуревая /зачеркнутые несколько слов, вставка сверху «ерихонка»/ /вставка сверху «сопровождаемая внизу двумя таковыми же»/ накрест положенными мечами. В вольной части щита герб Витебской губернии. Щит украшен серебряною башенною короною о трех зубцах и окружен двумя золотыми колосьями, соединенными Александровскою лентою» [1, Л. 34]. | «В серебряном щите голова в лазурном шлеме над 2 накрест положенными лазурными мечами". В вольной части герб Витебской губернии. Щит увенчан серебряной стенчатой короной и окружен золотыми колосьями, соединенными Александровской лентой» [11]. |
| Режица (7 Января 1864) | « /вставка сверху «Щит»/ горностаевом /окончание исправлено «ый»/ щите. В вольной части герб Витебской губернии. Щит украшен серебряною башенною короною о трех зубцах и окружен двумя золотыми колосьями, соединенными Александровскою лентою» [1, Л. 36]. | Данные отсутствуют на сайте |
| Себеж (7 Января 1864) | «В лазуревом щите золотая лошадиная голова. В вольной части щита герб Витебской губернии. Щит украшен серебряною башенною короною о трех зубцах и окружен двумя золотыми колосьями, соединенными Александровскою лентою» [1, Л. 38]. | «В лазуревом щите золотая оторванная голова коня". Щит увенчан серебряной стенчатой короной и окружен золотыми колосьями, соединенными Александровской лентой» [12]. |
| Сураж (7 Января 1864) | «Щит четверомерно скошенный: первая часть червленая, вторая золотая, третья серебряная и четвертая лазуревая. В вольной части герб Витебской губернии. Щит украшен серебряною башенною короною о трех зубцах и окружен двумя золотыми колосьями, соединенными Александровскою лентою» [1, Л. 42]. | «В лазуревом щите 3 золотые византийские монеты: 2 и 1, окраина щите серебряная, обремененная 8 лазуревыми льняными цветами. В вольной части - герб Черниговской губернии. Щит увенчан башенной короной о трех зубцах и окружен золотыми колосьями, соединенными Александровской лентой» [13]. |

При сравнении двух источников с описаниями, можно сделать вывод о серьезном отличии блазонов из первоисточника и расположенных на сайте, что свидетельствует о необходимости корректировки блазонов с сайта и приведению их в соответствие с аутентичными описаниями.

Наиболее сильно среди всех описаний выделяется описание герба г. Полоцка, в котором, появляется голова, отсутствующая в оригинальном тексте. Лазоревая голова, отсутствующая в оригинальном рисунке проекта Б.В. Кёне, появляется и в рисунке этого герба реконструкции Ю. Калинин. Вероятно, трудно читаемое слово ерихонка, в тексте описания не было прочитано и было воспринято как что-то, имеющее отношение к шлему, а лучше всего здесь подходит именно голова, а не его наименование, к тому же не слишком распространенное.

В словаре Брокгауза и Ефрона понятие «Ерихонка» определяется так: «старинный русский шлем, состоящий из железной шапки с остроконечным верхом, чешуйчатым затылком, двумя наушниками, полкой (козырек) и носом (узкая железная полоска, защищавшая лицо от поперечных ударов). Ерихонки носились преимущественно князьями или начальствующими лицами и украшались золотой или серебряной насечкой, иногда драгоценными камнями. Образцы Ерихонки в московской Оружейной палате» [14]. Данное описание (даже без рисунка самого проекта) хорошо дает представление, что имелось в виду, при помещении этого культурного артефакта в проект герба.

Изображение герба Полоцка с головой внутри шлема вошло в работу В. Нестерова «Загадка Полоцкого герба», являющейся отрывком главы из книги «Царский титул в картинках» [15].

Следует отметить, что при описании гербовых проектов, подписанных присутствием гербового отделения, в тексте описаний, как правило, идет указание на «Сенатские ведомости» 1857 г. № 73, где содержится текст указа, которым были утверждены околощитовые украшения. В описаниях на документах содержится нумерация украшений, используемых в гербовых проектах. Поскольку такие сведения воспринимались секретарями гербового отделения (одновременно выступавших в том же качестве и в присутствии гербового отделения) в качестве рутинной работы, то нередко их написание было крайне небрежным, даже в случае оригинального текста, а не копии. В ряде случаев в проектных описаниях, причем подписанных членами Присутствия, то есть уже рассмотренных и одобренных, содержатся пропуски места для последующего вписывания данных. В отдельных случаях, о чем нами указывается в анализе специально, в подобных описаниях содержатся ошибки – несовпадение с шифрами украшений в указе или несовпадение указания на тип украшения. Графическая часть околощитовых украшений, работы художника гербового отделения А.А. Фадеева (в оригинальном документе Фаддеев) храниться в РГИА в составе так называемого «Гербовника Рейтерна» [16, Л. 849-853, 854а, 854б, 854в]. Опубликованная копия содержится в книге «Собрание гербов. Санкт-Петербург и Санкт-Петербургская губерния», изданной в 2013 г. Рисунки в книге, представленные в прекрасном полиграфическом качестве и помимо самих типов украшений, содержат и хорошо читаемые литерные и цифровые указания на шифры украшений [17, с. 200-203].

Как вывод, можно сказать, что дело «О гербах городов Витебской губернии» является одним из важных источников отечественной территориальной геральдики, и его распознавание и анализ может рассматриваться как шаг в осмыслении геральдического наследия России XIX - н. XX вв.

Благодарности. Проект выполнен в рамках деятельности студенческого научного общества «От нуля до единицы» (руководитель А.А. Аксёнов).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Российский государственный исторический архив. Ф. 1343. Оп. 15. Д. 140.
2. Полное собрание законов Российской империи. Собр. 1 : с 1649 по 12 декабря 1825 года. // СПб. 1830.
3. Геральдическое наследие Республики Татарстан / авт.-сост. Р.Р. Хайрутдинов, Р.Р. Салихов, И.Р. Минуллин, Г.М. Бушканец, И.Л. Измайлов, К.Ф. Мочёнов // Москва : Регионсервис, 2012. – 328 с. - Сс. 74, 75, 126, 127, 146, 147, 152, 153, 172, 173, 188, 189, 206, 207, 218, 219, 230, 231, 276, 277, 282, 283, 300, 301; Геральдический альбом Тю-

менской области // Тюмень: «Вектор Бук», 2014. – 336 с., ил. - Сс. 69, 79, 88, 98; Бушканец Г. М. Территориальная символика Татарстана. XVI-XX вв. // Гербовед. 2005. № 4 (82). Сс. 14-108. - С. 65 (плюс несколько фрагментов из проектов Кене); Кузнецов Д. В., Шпунтов А. В. Земельные гербы и эмблемы Брянского края // Брянск, 2011. – 248 с. - С. 146 (фрагменты четырех проектов Кене). и др.

4. г. Велиж / Геральдикум.ру. URL: <http://www.heraldicum.ru/russia/subjects/towns/velizh.htm> (дата обращения 14.11.2022).

5. г. Городок / Геральдикум.ру. URL: <http://www.heraldicum.ru/ukraine/towns/gorodokk.htm> (дата обращения 14.11.2022).

6. г. Динабург / Геральдикум.ру. URL: <http://www.heraldicum.ru/belarus/subjects/towns/verhdvin.htm> (дата обращения 14.11.2022).

7. г. Дрисса / Геральдикум.ру. URL: <http://www.heraldicum.ru/belarus/subjects/towns/verhdvin.htm> (дата обращения 14.11.2022).

8. г. Лепель / Геральдикум.ру. URL: <http://www.heraldicum.ru/belarus/subjects/towns/lepel.htm> (дата обращения 14.11.2022).

9. г. Люцин / Геральдикум.ру. URL: <http://www.heraldicum.ru/latvija/cities/ludza.htm> (дата обращения 14.11.2022).

10. г. Невель / Геральдикум.ру. URL: <http://www.heraldicum.ru/latvija/cities/nevel.htm> (дата обращения 14.11.2022).

11. г. Полоцк / Геральдикум.ру. URL: <http://www.heraldicum.ru/belarus/subjects/towns/polock.htm> (дата обращения 14.11.2022).

12. г. Себеж / Геральдикум.ру. URL: <http://www.heraldicum.ru/russia/subjects/towns/sebezh.htm> (дата обращения 14.11.2022).

13. г. Сураж / Геральдикум.ру. URL: <http://www.heraldicum.ru/russia/subjects/towns/surazh.htm> (дата обращения 14.11.2022).

14. Ерихонка // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: Том ХІА (22). Евреиновы-Жилон. URL: <https://runivers.ru/bookreader/book10153/#page/220/mode/1up> (дата обращения 14.11.2022).

15. Загадка Полоцкого герба. URL: https://dzen.ru/media/vad_nes/zagadki-polockogo-gerba-607c5e951b83785a829507c6 (дата обращения 14.11.2022).

16. Российский государственный исторический архив. Ф. 1411. Оп. 1. Д. 7.

17. Собрание гербов. Санкт-Петербург и Санкт-Петербургская губерния // Санкт-Петербург : Морской Петербург, 2013. – 208 с. : ил.

УДК 796

Хохлова Диана Александровна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Khokhlova Diana Aleksandrovna, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Ткач Ирина Михайловна, доцент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Tkach Irina Mihaylovna, Associate Professor, Komsomolsk-na-Amure State University

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

HISTORY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

Аннотация. Цель данной статьи – рассмотреть историю развития спорта России. Показать тесную взаимосвязь развития человечества, культуры, быта, традиций и физической культуры. Актуальность данной темы в последнее время очень возросла, так как развитие современного спорта направленно на изучение и улучшение физических возможностей человека, достижения новых рекордов. Основа развития современного спорта должна базироваться на новых технологиях и многовековом опыте.

Abstract. The purpose of this article is to consider the history of the development of sports in Russia. Show the close relationship between the development of mankind, culture, life, traditions and physical culture. The relevance of this topic has recently increased greatly, since the development of modern sports is aimed at studying and improving the physical capabilities of a person, achieving new records. The basis for the development of modern sports should be based on new technologies and centuries-old experience.

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, Олимпийские игры, рекорды, «Готов к труду и обороне».

Key words: physical culture, physical education, Olympic Games, records, "Ready for work and defense".

Культура огромное значение имела во все века и периоды развития человечества, опираясь на материальные и духовные ценности, традиции, верования, навыки предков и передавая все это новому поколению. Физическое воспитание является частью общей культуры общества, и его основная цель - повышение физической работоспособности человека. Она также объединяет спортивные достижения, укрепление здоровья человека и духовный рост. Физическая культура всегда функционировала как социальное явление.

На протяжении всей истории человеческого общества, а также на протяжении веков закладывались основы истории спорта и физической культуры в России.

Появление восточнославянской физической культуры было обусловлено теми же причинами, что и во всем остальном мире. В Древней Руси образ богатыря, основной физической дисциплиной которого была игра, считался олицетворением физически развитого и сильного человека. Сила и доблесть богатыря запечатлены во многих этнических притчах, песнях и балладах. Славянские народы всегда уважали своих богатырей и восхищались их физической силой: до XVIII в. военно-физическая подготовка была основной целью физического воспитания, с которой было связано множество войн, посягательствами других государств на наши земли, а также из-за внутригосударственных конфликтов, которые иногда заканчивающихся государственными переворотами. С давних времен всегда ценились и были в почете русские богатыри, а далее царская армия, которая всегда отличалась выносливостью и высокой физической подготовкой.

Стоит отметить интерес высших сословий и российской интеллигенции царской России к культуре, в частности к физической культуре Англии – родине большого числа видов спорта [3, с. 24]. Часть видов спорта именно в те времена была заимствована с Европы. Так 19 февраля 1889 г. в России был проведен первый в истории чемпионатом по конькобежному спорту. Это и является официальным (зафиксированным) началом физической спортивной культуры в России. Тогда же были созданы общественные физкультурно-спортивные организации. Деятельность этих энтузиастов была направлена на подготовку первых преподавателей по физкультуре, а также на пропаганду здорового и активного образа жизни. Так в 1896 г. профессором П.Ф. Лесгафтом были открыты первые высшее научные курсы по подготовке педагогов по физическому воспитанию, а также им разработана сама система физического воспитания [2, с. 67]. Затем П.Ф. Лесгафтом эти курсы преобразовал в Высшую школу. Он так же первый сделал исторический обзор и анализ древних и современных ему систем, методов физического воспитания. В 1910 г. были созданы футбольная, лыжная и конькобежная команды, которые стали проводить соревнования внутри станы и выезжать на международные соревнования. В 1908 г. на IV Олимпиаде в Лондоне, шесть спортсменов из России представляли нашу родину и завоевали три медали [5, с. 29]. Первый олимпийский чемпион России Николай Панин-Коломейкин завоевал золотую олимпийскую медаль в фигурном катании. Серебряные медали завоевали борцы классического стиля легковес Николай Орлов, тяжело вес Андрей Петров. Отличные результаты воодушевили россиян, уже в 1912 г. на V Олимпийские игры в Стокгольме, отправилась значительно больше человек. Над подготовкой команды работал созданный в марте 1911 г. Российский

Олимпийский комитет. К сожалению, на этой олимпиаде Россия завоевала всего пять медалей. Все могло бы сложиться лучше, но через два года началась мировая война, и Российская империя прекратила свое существование. Следующие олимпийские медали были завоеваны нашими спортсменами в 1952 г.

Что касается второй половины XIX в., то здесь в истории развития физической культуры произошло становление основ педагогического воспитания, а также современных видов спорта. Так, после революции, в 1918 г. закрытая в 1905 г. Высшая школа, возобновила работу как Естественно-научный институт имени П. Ф. Лесгафта.

Основание системы физического воспитания в Советском Союзе началось с введения государственного управления. В 1928 году состоялась первая Всесоюзная спартакиада, своего рода – спортивное движение [4, с. 54]. В 1931 г. была создана нормативная основа советской системы физического воспитания - комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), базировалась на главной идее повышения уровня физической культуры и мобилизационной готовности советских людей, особенно молодого поколения.

Еще одним более широким шагом по вовлечению граждан страны в физкультурное воспитание стартовало в Москве в 1956 г. – проведение Спартакиад народов СССР. В 1960-е гг. уже интенсивно стали развиваться международные соревнования. Стоит отметить, что в стране уделялось огромное значение физическому воспитанию: строились спортивные площадки, стадионы, открывались спортивные секции, на фабриках и заводах образовывались спортивные ячейки, было введено во всех школах и университетах, советская молодежь имела возможность заниматься всеми видами спорта, советские спортсмены выходили на международную арену. Страна гордилась своими спортсменами и работала над улучшением физической культуры населения.

С распадом Советского Союза в 1991 г. комплекс ГТО, единый норматив национальной физической подготовки, был отменен. Из-за плохого финансирования и недостаточного внимания со стороны государственных органов власти огромный потенциал физического воспитания оставался практически неиспользованным в течение двух десятилетий. В итоге это и стало причин значительного снижения национальных показателей здоровья, качества жизни, продолжительности жизни и функциональных возможностей.

Федеральные органы управления физической культурой и спортом неоднократно реорганизовывались, и этот процесс продолжается до сих пор: в 1992 г. был создан Федеральный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту [1, с. 99]. Недостаточная законодательная база препятствовала развитию физической культуры и спорта в стране; в 1993 г. были приняты «Основы законодательства о физической культуре и спорте в Российской Федерации». В 1999 г. Государственная Дума приняла «Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации». Этот закон предусматривает, что Всероссийский комплекс «Физическая культура и здоровье» должен стать основой физической подготовки граждан Российской Федерации. В дополнение к этому закону существует федеральная программа «Развитие физической культуры и здорового образа жизни».

В марте 2014 г. президент Путин подписал указ «О Всероссийских физкультурно-спортивных комплекса «Готов к труду и обороне». В 2015 г. в стране вновь была введена программно-нормативная база отечественной системы физического воспитания, устанавливающая государственные требования к уровню физической подготовленности населения. Следующим шагом стало принятие федеральной целевой программы. Следующим шагом стало принятие Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на период 2016-2020 гг.», на реализацию которой было выделено около 100 млрд. руб. Основной целью данной программы является создание условий для планомерных занятий населения физической культурой и повышение эффективности подготовки спортсменов в спорте высоких достижений.

Цель российского государства по развитию физической культуры и спорта совпадает с концепцией Советского Союза, и исторический опыт ушедшей эпохи будет иметь значение. Сегодня, как и в советское время, физическое воспитание является

обязательным: в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях и различных учебных заведениях.

Также необходимо обратить внимание, что Конкуренция на международной спортивной арене с каждым годом становится все жестче. Наша страна старается и здесь быть первой и этому подтверждение – высокие результаты на зимней олимпиаде в Пекине в этом году. Не смотря на санкции от Всемирного антидопингового агентства, наша команда достойно представила Россию на этой олимпиаде, завоевав 32 медали и заняв 9 командное место в обще-медальном зачете.

Невозможно, чтобы страна была конкурентоспособной без развития человеческого капитала, наряду с развитием технологий и модернизацией всех аспектов жизни общества, а также на основе интеллектуального и физического совершенствования. В связи с этим инвестиции в умственный и физический капитал являются стратегическим приоритетом для любой национальной экономики. Культурно-историческое наследие российского спорта позволяет на основе анализа, накопленного годами и столетиями опыта, дать объективную оценку современным, дополнить существующие, найти новые методы и средства, для достижения высоких спортивных результатов, олимпийских рекордов и развития физически-здоровой нации.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учебник. – 8-е изд., перераб. Москва : Академия, 2011. – 312 с.
2. История физической культуры: учебник для вузов; под ред. С. Н. Комарова Москва : Академия, 2013. – 239 с.
3. Марченко А.Л. История физической культуры. История развития физической культуры в зарубежных странах: учебное пособие. Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. – 193 с.
4. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник. Москва : Советский спорт, 2013. – 392 с.
5. Мягкова С.Н. У истоков российского спорта: вступление России в международное олимпийское движение. Москва. 2013. – 161 с.

УДК 930.253

Ямбарышева Арина Алексеевна, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Yambarysheva Arina Alekseevna, student of Komsomolsk-na-Amure State University

Аксёнов Андрей Александрович, доцент кафедры «История и культурология», Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Aksenov Andrey Aleksandrovich, Associate Professor of the Department of History and Cultural Studies, Komsomolsk-na-Amure State University

О ГЕРБЕ ДЛЯ ГОРОДА ГОМЕЛЯ, МОГИЛЕВСКОЙ ГУБЕРНИИ

ABOUT THE COAT OF ARMS FOR THE CITY OF GOMEL, MOGILEV PROVINCE

Аннотация. Данная работа посвящена анализу архивного дела «По рапорту Министра Внутренних Дел о гербе для города Гомеля, Могилевской губернии», хранящегося в Российском государственном историческом архиве (Ф. 1343, Оп. 15, Д. 185). В ходе предварительных работ было произведено распознавание текстов документов дела, что дало материал для анализа. В ходе анализа были рассмотрены следующие моменты: виды документации, представленной в деле, установление хронологических границ документов в деле - выявление первого и последнего по дате создания документа, установление лиц, подписавших документы.

Abstract. This work is devoted to the analysis of the archive file "According to the report of the Minister of Internal Affairs on the coat of arms for the city of Gomel, Mogilev province", stored in the Russian State Historical Archive (F. 1343, Op. 15, d. 185). During the preliminary work, the recognition of the texts of the case documents was carried out, which provided material for analysis. During the analysis, the following points were considered: the types of documentation presented in the case, the establishment of chronological boundaries of documents in the case - the identification of the first and last by the date of creation of the document, the identification of the signatories of the documents.

Ключевые слова: Геральдика, герб, гербовое описание, Департамент герольдии, Правительствующий Сенат, Могилевская губерния, г. Гомель, Д.В. Стасов, И.Д. Булычев.

Key words: Heraldry, coat of arms, coat of arms description, Department of Heraldry, Governing Senate, Mogilev province, Gomel, D.V. Stasov, I.D. Bulychev.

Данная работа посвящена анализу архивного дела «По рапорту Министра Внутренних Дел о гербе для города Гомеля, Могилевской губернии», из раздела «О гербах Европейской России» (дела 128-254), относящихся к четвертой группе дел описи 15 «О местных гербах», находящихся в составе фонда 1343 «Третий департамент Сената» Российского государственного исторического архива (г. Санкт-Петербург) [1].

В ходе предварительных работ было произведено распознавание текстов документов дела, что дало материал для их анализа. Распознавание материалов архивного дела проводилось с фотокопий, сделанных А.А. Аксёновым (в 2016-2022 гг.) в читальном зале архива, с аппарата для просмотра фотоплёнок «Indus». Фотоплёнки, находящиеся на архивном хранении представлены в виде черно-белых негативных изображений, были сделаны в лаборатории микрофотокопирования и реставрации документальных материалов ГАУ при СМ СССР в г. Ленинграде в 1990 г. (заказ № 176). Оператор - С.В. Чумак.

Дело содержит 15 листов. Обложка и внутренняя опись документов: I-II. Графические документы №№ 3 (цв.), 10.

Дата самого раннего документа в деле: 19 января 1854 г. [1, Л. 1, 1 об., 2, 3].

Самый поздний документ представлен приблизительной датой 20-28 января 1856 г. [1, Л. 13].

Датировка последнего документа проводится по дате, содержащейся в самом документе, учитывая, что этот документ представлен копией - верхняя граница документа должна быть позднее.

Данное дело находится в тесной связи с делами того же фонда и описи: № 184 «О гербах городов Могилевской губернии», № 186 «О гербе Могилевской губернии» и № 187 «О гербе для Горецкого уезда, Могилевской губернии».

В данном деле представлены следующие виды документов: рапорт, записка, отпуск (копия) с рапорта, отношение, отпуск (копия) с известия, указ Сената, рисунок проекта герба.

Дело представляет их себя собранные документы, посвященные одному вопросу - разработке и утверждению герба города Гомеля в 1854-1856 гг. [о данном геральдическом периоде в отечественной истории, см.: 2, с. 28-30; 3, с. 125-150; 4, с. 480-506].

Дело начинается с рапорта, направленного в Правительствующий Сенат министром внутренних дел, что и определяет название дела.

В документе представлена краткая история о преобразовании города Гомель в уездный. Вследствие Высочайшего повеления о зачислении уездного горда Белицы, Могилевской губернии, заштатным, и о назначении местечка Гомель уездным городом, я входил в сношение с Витебским, Могилевским и Смоленским Генерал-Губернатором, о составлении проэктного герба для вновь учрежденного уездного города Гомеля [1, Л. 1, 1 об., 2].

Далее в рапорте указывается, что Г. Генерал-Губернатор, препроводив ко мне проектный герб, уведомил, что рисунок герба составлен согласно гербу г. Белицы, так как Гомель учрежден вместо Белицы, и по близкому расстоянию их между собою, предполагается г. Белицу назначить предместьем г. Гомеля.

Этот герб Высочайше утвержден 16го Августа 1781 года, с следующим описанием: в верхней части щита половина Российского герба в золотом поле, в знак того, что город принадлежит к Могилевскому Наместничеству, присоединенному к Российской Империи, а в нижней чести щита означена спокойно лежащая рысь в голубом поле, ибо таковых зверей в окрестностях сего города весьма много.

Признавая с своей стороны весьма удобным присвоить г. Гомелю тот герб, который принадлежал г. Белице, так как Министерство не встречает никакого препятствия к испрошению в свое время Высочайшаго повеления на назначение г. Белицы предместьем г. Гомеля, я полагал бы украсить щит герба, согласно Высочайше утвержденному 23 Ноября 1851 г. положению Комитета Гг. Министров, золотою городскою Короною. Донося о сем, имею честь представить на благоусмотрение Правительствующаго Сената проектный герб города Гомеля, на основании Св. Зак. Т. I. Учрежд. Прав. Сената ст. 431 п. 13 и 435 п. 1 [1, Л. 1, 1 об., 2].

Таким образом, происходит не просто установление нового административного центра, а передача ему уже существовавшего герба. Подобные прецеденты в отечественной геральдике были исследованы И.Б. Емелиным в статье «Под чужим гербом» [5].

Рапорт датирован 19 января 1854 г. и подписан министром внутренних дел Дмитрием Гавриловичем Бибиковым и председателем комитета, товарищем министра, сенатором Михаилом Ивановичем Лексом. К рапорту прилагался проектный герб.

В Сенате рапорт МВД был заслушан 3 февраля 1854 г. [1, Л. 4, 4 об., 5, 5 об.]. В документе, поступившем из Сената перечисляются обстоятельства вопроса, изложенные в рапорте министра и выносятся решение. Приказали: Сообразив проэкт герба для г. Гомеля с правилами Геральдики, представить оный на Высочайшее Его Императорскаго Величества благоусмотрение установленным порядком [1, Л. 6].

То есть, проект МВД передается в герольдию, где и исполняется поручение, о чем следует рапорт товарища герольдмейстера Д.В. Стасова «Его Превосходительству, Господину Состоящему в должности Герольдмейстера, Действ. Ст. Сов. и кавалеру Ивану Дамьяновичу Булычеву» от 9 июня 1854 г.

В рапорте Стасов указывает: Имею честь представить Вашему Преву следующая на предварительное рассмотрение Г. Министра Юстиции проэкты герба для г. Гомеля, Могилевской губернии – полученный из Министерства Внутренних Дел и составленный в Дте Герольдии [1, Л. 7].

Таким образом, количество проектов увеличивается, дополненное новым проектом герба, изготовленным в департаменте герольдии. В документах дела отсутствует рапорт переданный герольдмейстером министру юстиции, но в ответном письме от 24 сентября 1854 г., подписанным министром юстиции статс секретарем графом В.Н. Паниным и директором департамента министерства М. Топильским указывается:

Поручаю Вам сделать распоряжение к изготовлению проэкта герба городу Гомелю, для поднесения на Высочайшее утверждение, сообразно рисункам, представленным при рапорте за № 2340, при сем возвращаемым, сверх того, наблюдности, чтобы корона над гербами была каменнаго цвета, а не золотая, как в одном из тех рисунков [1, Л. 9].

Это распоряжение также было выполнено и на его основании создается уже чистой проект герба за подписью исправляющего должность товарища герольдмейстера Д.В. Стасова и секретаря С.В. Малышева. Подпись герольдмейстера на документе рисунке отсутствует. Проект сопровождается комментарием:

Герб сей (кроме украшения короною) Высочайше утвержден 16 Августа 1781 года для города Белица - Могилевской губернии - зачисленного ныне, вследствие Высочайшаго повеления, заштатным городом и вместо коего, по близкому разстоянию между собою назначено уездным городом местечко Гомель [1, Л. 10, 10 об.].

25 ноября 1854 г. Д.В. Стасов, очередным рапортом, но уже «Его Превосходительству Господину Состоящему в должности Герольдмейстера, Статскому Советнику и Кавалеру Владимиру Дмитриевичу Философову» отчитывается о сделанном проекте и предлагает передать его на Высочайшее утверждение: «Предоставляя при сем Вашему Превосходительству проэкт герба города Гомеля имею честь покорнейше просить отослать оный в Департамент Министерства Юстиции для поднесения онаго к Высочайшему утверждению» [1, Л. 11, 11 об.].

Финальные документы дела представляют собой императорский указ об утверждении и копию известия из канцелярии департамента герольдии в контору сенатской типографии:

Благоволить Контора /так в тексте/ Сенатской Типографии кому следует напечатать для обнародования по прилагаемому при сем проэктору указа на белой бумаге 200 экземпляров и на простой 195 представить оные в Канцелярию Департамента Герольдии февраля /пропущено место для указания дня/ дня 1856 года.» [1, Л. 12]. Документ дает представление о количестве копий, сделанных по утвержденному гербу, что помогает понять специфику делопроизводства в сфере принятия территориальных гербов. Данный документ является следствием утверждения герба и основывается на императорском указе об утверждении.

По указу ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА, Правительствующий Сенат слушали предложение Г. Состоящего в должности Герольдмейстера, от 16 сего Января за № 285, с приложением, препровожденного к нему, при ордере Г. Министра Юстиции, от 16 Января за № 557, удостоеннаго Высочайшаго утверждения, в С. Петербурге 23 Декабря 1855 года, герба города Гомеля, Могилевской губернии, описание которого следующее: щит разделен на две равныя части: в верхней изображен Могилевский губернский герб, а в нижней, на лазуревом поле, лежащая рысь; щит украшен городскою короною каменного цвета.

В указе содержится указание, о том, что необходимо предпринять с утвержденным указом: Приказали: С высочайше утвержденного герба города Гомеля, Могилевской губернии и описания его, сняв копию, препроводить оную, для надлежащего распоряжения, к Г. Министру Внутренних Дел при указе, об утверждении же герба дать знать, для сведения указами: всем Г.г. Министрам, Главноуправляющим отдельными частями, Военным Генерал-Губернаторам, Военным Губернаторам, Управляющим и

Гербъ города Гомеля.



Рисунок 1 – Герб города Гомеля 1855 г.

гражданскую часть, Генерал-Губернаторам, Градоначальникам, Губернским, Областным и Войсковым Правлениям и Правительствам; а в Святейший Правительствующий Синод и во все Правительствующаго Сената Департаменты и Общия оных Собрания сообщить ведения и припечатать в С. Петербургских Сенатских Ведомостях, для чего в Контору Сенатской Типографии послать известие. Января /пропущено место для указания дня/ дня 1855 года [1, Л. 13].

На листе документа содержится надписи «Обнародовать 28 Января.», ниже после шапки Указа: «К обнародованию 20 Января 1856 г.». Дату 28 января 1856 г. мы можем считать финальной датой дела. На рис. 1 представлен герб г. Гомеля, представленный литографией из «ПСЗ РИ».

В качестве вывода можно сказать, что дело «По рапорту Министра Внутренних Дел о гербе для города Гомеля,

Могилевской губернии» является одним из важных источников отечественной территориальной геральдики и, его распознавание и анализ может рассматриваться как шаг в осмыслении геральдического наследия России XIX - н. XX вв.

Благодарности. Проект выполнен в рамках деятельности студенческого научного общества «От нуля до единицы» (руководитель А.А. Аксёнов).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Российский государственный исторический архив. Ф. 1343. Оп. 15. Д. 185.
2. Аксёнов А.А. Дальневосточная геральдика (дореволюционный период) : учеб. Пособие // Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. – 138 с.
3. Соболева Н.А. Российская областная и городская геральдика XVIII-XIX вв. // Москва : Наука, 1981. – 264 с.
4. Соболева, Н.А. История государственной истории России // Москва : Академический проект, 2017. – 635 с. + 64 п. цв. вкл.
5. Емелин И.Б. Под чужим гербом // Государственный Эрмитаж. Семинар. Геральдика - вспомогательная историческая дисциплина. Заседание 22 июня 2022 года в 15.00. Санкт-Петербург : изд. Государственного Эрмитажа, 2022. – 12 с.

УДК 39.392.5

Утукина Юлия Геннадьевна, магистрант Национально-исследовательский Мордовский государственный университет

Utukina Yulia Gennadievna, Master's student of the National Research Moscow State University

Янгайкина Татьяна Ивановна, кандидат филологических наук, старший научный сотрудник лаборатории информатизации отдела информационно-аналитического обеспечения исследований, Государственное казенное учреждение Республики Мордовия «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия»

Yangaikina Tatiana Ivanovna, Candidate of Philological Sciences, Senior researcher at the Laboratory of Informatization of the Department of Information and Analytical Support of Research, State State Institution of the Republic of Mordovia «Research Institute of Humanities under the Government of the Republic of Mordovia»

ВЕДЕНЕЕВСКИЙ ПОДДУЖНЫЙ КОЛОКОЛЬЧИК В ЭТНОТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ МОРДВЫ

VEDENEYEVSKOY BELL IN THE ETHNOTRADITIONAL CULTURE OF MORDVA

Аннотация. Статья посвящена поддужному колокольчику, обязательному атрибуту в этнотрадиционной культуре мордвы, «этнический элемент» практически всех праздничных событий в жизни мордвы, а также его истории и производству. Важными источниками для исследования стали личные наблюдения авторов, фотографии, сделанные во время интервью, культурных мероприятий у мордвы-мокши, проживающих в с. Адашево Кадошкинского района РМ.

Abstract. The article is devoted to the rainbow bell, a mandatory attribute in the ethnotraditional culture of the Mordvins, the ethnic element" of almost all festive events in the life of the Mordvins, as well as its history and production. Important sources for the study were personal observations of the authors, photographs taken during the interview, cultural events at the Mordvins living in the village of Adashevo, Kadoshkinsky district of the Republic of Mordovia.

Ключевые слова: поддужный колокольчик, мастер Ф. А. Веденеев, мордва, традиция.
Key words: arched bell, craftsman F. A. Vedeneev, Mordovians, tradition.

Пайге – колокольчик у мордвы-мокши обозначает изделие, изготовленное из меди или из медного сплава в виде полого усеченного конуса с подвешенными внутри него для звона стержнем-язычком [1, с. 453]. Как часть материальной культуры поддужные колокольчики имеют особый этнический смысл. По мнению историков, они играли «заметную роль в народном быту и получили широкое распространение со второй половины XVIII в. с появлением почтовых троек. Колокольчики подвешивали под дугой, запряженной лошади – все это в основном атрибуты почтовые» [2, с. 45; 3]. Однако у мордвы колокольчик имеет отражение в свадебной обрядности и несет особое значение.

В настоящее время коллекционер без труда определит изделие с опознавательным знаком Федора Алексеевича Веденева из с. Пурех Балахнинского уезда Нижегородской губернии (рис. 1). В мокшанской семье (большой род Янгайкиных – *прим. авт.*) из села Адашево сохранился колокольчик этого мастера. Следует обратить внимание на то обстоятельство, каким образом данный колокольчик оказался у мокши.

В «Ведомостях нижегородского губернского статистического комитета» о заводах Балахнинского уезда за 1895 г. написано, что «завод* по литью колокольчиков и бубенчиков крестьянина с. Пуреха Федора Алексеевича Веденева находится в с. Пурехе Пуреховской волости Балахнинского уезда, основан в 1849 г., содержится по промысловому свидетельству, производством заведует сам владелец завода» [4, л. 22-22 об.].



Рисунок 1 – Поддужный колокольчик мастера Ф. А. Веденева

Высота колокольчика, принадлежащий семье Янгайкиных составляет 8,5 см, диаметр – 11,5, высота юбки – 3,5 см. На тулове выгравированы одноглавые орлы (3 орла), на юбке надпись: «МАСТЕРЪ ФЕДОРЪ ВЕДЕНЪЕВЪ. 18... (последние две цифры не читаемы.) ГОДА». Надпись на днище сохранилась четко. Заглавными буквами высечено «М. Ф. А. В.» (см. фото – поддужный колокольчик, личная коллекция автора). М. Ф. А. В. Следует расшифровать – Мастер Федор Алексеевич Веденеев.

В мордовской свадьбе колокол является необязательным атрибутом. В былые времена в церковь молодые ехали зимой на дровнях или санях, осенью – на телеге. На дугу часто вешали колокольчик, тем самым оповещали всю округу – молодые едут (идут) под венец.

* Завод размещен в деревянном здании, вырабатывает в год 100 пуд. бубенчиков и колокольчиков на 3000 руб. Работников 8, в том числе 4 взрослых и 4 малолетних до 15 лет. Заработная плата в месяц у мальчиков 2-3 руб., у взрослых 10-12 рублей. Продолжительность рабочего дня – 13 часов. В год потребляется 20 пуд. олова и 100 пуд. меди. Станков два, горнов один. Завод работает круглый год. Сбыт товаров в Москве, Нижегородской ярмарке, Туле.

А. Мартынов у мордвы Нижегородского уезда отмечал: «После венчания невеста едет тем же порядком на тройке с бубенчиками и песнями» [5, с. 28]. М. Е. Евсевьев у мордвы-мокши бывшего Темниковского уезда Тамбовской губернии описывал следующий момент: «при возвращении домой свадебного поезда с невестой останавливались у кладбища – поминать родителей, при этом вино также пили из колокольчиков» [6, с. 296]. Также у мордвы колокольчик присутствовал в обрядах на второй день свадебной процессии: «Когда пироги испекутся,стряпухи начинают вынимать их. К концу лопа-ты, которой вынимают из печи, привязывают несколько колокольчиков или бубенчи-ков» [7, с. 87].

При сборе этнографического материала, авторы узнали легенду о поддужном колокольчике мастера Ф.А. Веденева в личной коллекции Янгайкиных. По преданию, Ксения Ивановна Янгайкина (в девичестве Кулакова, 1910 г.р.) этот колокольчик сняла с дуги тройки лошадей на свадьбе у своих родственников, с тех пор он передавался от поколения к поколению. Однако, как он появился в мокшанском селе, то это остается загадкой и по ныне. В июле 2014 г. в селе прошла национальная свадьба – со своеобразными традициями, обычаями и оригинальным этническим колоритом. С.Г. Кистенев (мокша, житель с. Адашево) и М.В. Солдаткина (эрзя, жительница г. Бугуруслана Оренбургской области) – решили соединить свои судьбы в церкви обрядом венчания. После того, как молодые (пара Кистеневых) получили благословление от родителей невесты, они направились с гостями в церковь. Со всеми мокшанскими обычаями впе-реди свадебной процессии шли мокшанки в национальной одежде, играл гармонист, младшая сноха семьи Янгайкиных звонила в поддужный колокольчик предвещая о предстоящей церемонии венчания.

Исследование, проведенное с опорой на собранный полевой материал, позволи-ло выявить, что поддужный колокольчик в свадебной процессии выполнял несколько функций: первая это атрибут как символ праздника, вторая – музыкальная это звуча-ние, третья бытовая – использование в качестве емкость для питья.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Мокшень-рузонь валкс: 41 000 слов / Ин-т языка, литературы, истории и эконо-мики при Совете Министров-Правительстве Республики Мордовия; под ред. Б.А. Серебренникова, А.П. Феоктистова, О.Е. Полякова. Москва : Рус. яз., Дигора, 1998. – 920 с.
2. Колокола и колокольчики: альманах / гл. ред. Н.С. Каровская, С.А. Старостен-ков; М-во культуры РФ; ГМЗ «Ростовский кремль». Ростов Великий. 2016. С. 45-68.
3. Петров И.Ф. Поддужный колокольчик в культуре России // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 7. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/07/69725> (дата обращения: 11.11.2022).
4. Ведомости о торгово-промышленных заведениях и переписка с волостным правлением по Пуреховской волости, Балахнинского уезда по обложению земским сбо-ром, 1905 год. // Государственное казенное учреждение «Центральный архив Нижего-родской области». Ф. 61. Оп. 216. Д. 638. Л. 22-22 об.
5. Мартынов А.И. Мордва в Нижегородском уезде (Из заметок 1863 года) // Мордва Российской империи. Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2014. С. 21-30.
6. Евсевьев М.Е. Мордовская свадьба. Ульяновская (б. Симбирская) губерния, с. Малые Кармалы. Москва : Центриздат, 1931. Выпуск 1. С. 296.
7. Евсевьев М.Е. Избранные труды: в 5 т. Историко-этнографические исследова-ния. Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1966. Т. 5.

Шугай Вячеслав Дмитриевич, студент, Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Vyacheslav Dmitrievich Shugai, student, Komsomolsk-na-Amure State University

Аксёнов Андрей Александрович, доцент кафедры «История и культурология»; Комсомольский-на-Амуре государственный университет

Aksenov Andrey Alexandrovich, Associate Professor of the Department of History and Cultural Studies; Komsomolsk-na-Amure State University

О ГЕРБАХ ГОРОДОВ ВОРОНЕЖСКОЙ ГУБЕРНИИ

ABOUT THE COATS OF ARMS OF THE CITIES OF THE VORONEZH PROVINCE

Аннотация. Данная работа посвящена анализу архивного дела «О гербах городов Воронежской губернии», хранящегося в Российском государственном историческом архиве (Ф. 1343, Оп. 15, Д. 149). В ходе предварительных работ было произведено распознавание текстов документов дела, что дало материал для анализа. В ходе анализа были рассмотрены следующие моменты: виды документации, представленной в деле, установление хронологических границ документов в деле - выявление первого и последнего по дате создания документа, установление лиц подписавших документы, для понимания состава документов.

Abstract. This work is devoted to the analysis of the archival file "On the coats of arms of the cities of the Voronezh province", stored in the Russian State Historical Archive (F. 1343, Op. 15, d. 149). During the preliminary work, the recognition of the texts of the case documents was carried out, which provided material for analysis. During the analysis, the following points were considered: the types of documentation presented in the case, the establishment of chronological boundaries of documents in the case - the identification of the first and last by the date of creation of the document, the identification of the signatories of the documents to understand the composition of the documents.

Ключевые слова: Геральдика, герб, гербовое описание, Герольдия, Правительствующий Сенат, Воронежская губерния, Воронежское Дворянское Депутатское Собрание, Е.Е. Рейтерн, землемер Н.П. Елисеев.

Keywords: Heraldry, coat of arms, coat of arms description, Heraldry, Governing Senate, Voronezh Province, Voronezh Noble Deputy Assembly, E.E. Reutern, surveyor N.P. Eliseev.

Данная работа посвящена анализу архивного дела «О гербах городов Воронежской губернии», из раздела «О гербах Европейской России» (дела 128-254), относящихся к четвертой группе дел описи 15 «О местных гербах», находящихся в составе фонда 1343 «Третий департамент Сената» Российского государственного исторического архива (г. Санкт-Петербург) [1].

В ходе предварительных работ было произведено распознавание текстов документов дела, что дало материал для их анализа. Распознавание материалов архивного дела проводилось с фотокопий, сделанных А.А. Аксёновым (в 2016-2022 гг.) в читальном зале архива, с аппарата для просмотра фотопленок «Indus». Фотопленки, находящиеся на архивном хранении представлены в виде черно-белых негативных изображений, были сделаны в лаборатории микрофотокопирования и реставрации документальных материалов Главного Архивного Управления при Совете Министров СССР в г. Ленинграде в 1990 г. (заказ № 175), работа проводилась оператором А.П. Быковой.

Дело содержит 17 листов. Обложка и внутренняя опись документов: I-II. Графические документы №№ 2 – цв., 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 – цв. гербы, 15.

Дата самого раннего документа в деле: 26 апреля 1840 г. [1, Л. 1-13].

Самый поздний документ представлен датой после 23 сентября 1881 г. [1, Л. 15] и содержит копию с утвержденного герба.

Датировка последнего документа проводится по дате, содержащейся в самом документе, учитывая, что этот документ представлен копией - верхняя граница документа должна быть позднее.

Данное дело находится в тесной связи с делом того же фонда и описи: № 150 «О гербах Воронежской губернии и ее городов».

В данном деле представлены следующие виды документов: опись документов дела, рапорты, листы с копиями гербов, докладная герольдии.

Дело относительно небольшое по объему, как и большая часть подобных дел, имеющих отношение к ответам с мест на запрос герольдии [о этом этапе развития гербовых учреждений в России см.: 2, с. 28-30; 3, с. 125-150; 4, с. 480-506].

Цитаты из документов приводятся, со всеми ошибками, описками и языковыми архаизмами, содержащихся в самих документах.

Дело начинается с рапорта Воронежского дворянского депутатского собрания от 26 апреля 1840 г. направленного в герольдию Правительствующего Сената

В рапорте указывалась причина его создания: «Во исполнение приказа Его Императорского Величества оной Герольдии от 16го Октября прошлаго 1839 года № 13755й, Дворянское Депутатское Собрание честь имеет представить при сем, доставленную при сообщении Воронежскаго Губернскаго Правления от 25го сего Апреля № 4017й копию с гербов, как Губернскаго, так и всех Уездных городов, вместе с описаниями» [1, Л. 1].

Документ был подписан губернским предводителем дворянства Предводитель Дворянства Василием Васильевичем Тулиновым (эта подпись нуждается в дополнительном уточнении) и секретарем дворянства Павлом Николаевичем Насоновым. К рапорту прилагались рисунки гербов Воронежской губернии (как указано в письме, на самом деле еще наместнические, поскольку утверждались еще до современной Воронежской губернии) с описаниями.

Приведем данные описания, так как они в некоторой мере отличаются от утвержденных и могут трактоваться как вариант, появившийся как ответ, на запрос герольдии. Для лучшего восприятия данные описания сведены в таблицу (см. таблица 1).

Таблица 1 – Вариант описания гербов городов Воронежской губернии из рапорта Воронежского дворянского депутатского собрания

| Название городов | Описание |
|------------------|--|
| Воронеж | «Щит разделенный на двое в верхней части онаго в золотом поле двуглавый черный орел, а в нижней части в красном поле опрокинутая на косогоре урна, из коей вытекает река Воронеж» [1, Л. 2]. |
| Задонск | Щит разделенный на двое в верхней части онаго Губернский герб, а в нижней за рекою Доном построенная на отлогом косогоре башня в серебряном поле, чем означается самое положение сего города [1, Л. 3]. |
| Землянк | Щит разделенный на двое в верхней части онаго Губернский герб, а в нижней пять Перепелок летающих в золотом поле коими изобилует уезд сего города [1, Л. 4]. |
| Нижнедевицк | Щит разделенный на двое в верхней части онаго Губернский герб, а в нижней части в зеленом поле былинка, на которой находятся многия колосья, называемыя спорынья, что самое означает хлебородство в уезде сего города [1, Л. 5]. |
| Коротояк | В голубом поле Житница, а над нею рог изобилия, что означает хлебородство в уезде сего города [1, Л. 6]. |
| Бобров | Щит, разделенный на двое в верхней части онаго Губернский герб, а в нижней в серебряном поле Бобр, означающий имя сего города [1, Л. 7]. |
| Бирюч | Щит, разделенный на двое в верхней части онаго Губернский герб, а в нижней части в красном поле Бирючья железное орудие обвешенное звонками употребляемое прежде вместо барабана [1, Л. 8]. |

| | |
|-------------|---|
| Валуйки | Щит, разделенный на двое в верхней части онаго Губернский герб, а в нижней части в зеленом поле пирамиды накладенныя яблоки чем означает изобилие сих плодов в уезде сего города [1, Л. 9]. |
| Острогожск | В зеленом поле золотой ржаной сноп, что означает в уезде сего города обильное хлебородие [1, Л. 10]. |
| Павловск | Святой Апостол Павел в серебряном поле [1, Л. 11]. |
| Новохоперск | Щит, разделенный на двое в верхней части онаго Губернский герб, а в нижней истекает в зеленом поле река Новый Хопер, от чего город сей получил свое название [1, Л. 12]. |
| Богучар | Щит, разделенный на двое в верхней части онаго Губернский герб, а в нижней истекает в голубом поле Хорь, коими изобилует уезд сего города [1, Л. 13]. |

По всем листам проходит сквозная надпись «Правящий Должность Губернского уездный землемер Елисеев». Речь идет о Николае Петровичи Елисееве, подготовившего листы с рисунками гербов.

Герольдия, по рассмотрении полученных материалов, 29 мая 1840 г. составила рапорт, в котором кратко описала информацию, переданную в рапорте Воронежского дворянского депутатского собрания, и приказала следующее: «Представленные при рапорте Воронежского Дворянского Депутатского Собрания /вставка сверху «Копии с гербов»/ приобщить к делу впредь до дальнейшего распоряжения. /подпись/» [1, Л. 14].

То есть, на данном этапе полученные материалы стали лишь часть большой работы герольдии по сбору сведений с мест об используемых там гербов и были приобщены к делу, возможно, на тот момент единому (эта гипотеза нуждается в подтверждении), но в настоящий момент разделенному по частям.

В материалах дела также находится документ, хронологически сильно выходящий за рамки основных материалов дела. В документе представлена копия утвержденного герба губернского города Воронежа с рисунком. Лист содержит указание: «На подлинном Собственною Его Императорскаго Величества рукою написано «Утверждаю». В Петергофе 23го Сентября 1881 года» [1, Л. 15].

Под рисунком идет описание: «В червленом щите, золотая гора, исходящая с правого бока, на которой серебряный кувшин, изливающий, таковую же воду. Щит увенчан золотою башенною, короною о трех зубцах и окружен двумя золотыми колосями, соединенными Александровскою лентою». Лист подписан герольдмейстером Е.Е. Рейтерном.

Нахождение подобного документа в составе данного дела не представляет серьезного исследовательского интереса, лист может быть полезен только с делопроизводительной точки зрения, как образец оформления копий утвержденных гербов.

В качестве вывода можно сказать, что дело «О гербах городов Архангельской губернии» является одним из важных источников отечественной территориальной геральдики и, его распознавание и анализ, может рассматриваться как шаг в осмыслении геральдического наследия России XIX - н. XX вв.

Благодарности. Проект выполнен в рамках деятельности студенческого научного общества «От нуля до единицы» (руководитель А.А. Аксёнов).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Российский государственный исторический архив. Ф. 1343, Оп. 15, Д. 149.
- 2 Аксёнов, А. А. Дальневосточная геральдика (дореволюционный период) : учеб. пособие // Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2021. - 138 с.
- 3 Соболева, Н. А. Российская областная и городская геральдика XVIII-XIX вв. // Москва : Наука, 1981. – 264 с.
- 4 Соболева, Н. А. История государственной истории России // Москва : Академический проект, 2017. – 635 с. + 64 п. цв. вкл.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------|
| РАЗДЕЛ 1. ОБРАЗОВАНИЕ И НОВЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ В XXI ВЕКЕ: СМЫСЛЫ, ТРАНСФОРМАЦИИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ..... | 3 |
| Абашин В. Д., Валеев А. М. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА..... | 3 |
| Акименко А. Е., Лобейко Ю. А. ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ АРТТЕРАПИИ..... | 6 |
| Антонова Т. В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПОДДЕРЖАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАВНОВЕСИЯ В ХОДЕ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА..... | 9 |
| Антонова Т. В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ВУЗЕ..... | 13 |
| Белая К. Р., Усова М. А., Масляков В. В. ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ О ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОМ АКТЕ..... | 16 |
| Бондаренко Д. А., Родионова А. А., Шинкорук М. В. СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА..... | 19 |
| Будникова Я. Н., Смирнова А. Ю. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 22 |
| Бутко А. С., Данилина Е. К. ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВНЕДРЕНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС..... | 25 |
| Возлякова К. Д., Занкина Е. В. ЗНАЧЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ SOFT-SKILLS В ОБРАЗОВАНИИ..... | 28 |
| Воронина В. Л., Бучнев Е. В. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ..... | 31 |
| Герашенко Р. И., Шинкорук М. Д., Шинкорук М. В. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ НЕНАСИЛЬСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ ГРУППЫ РИСКА..... | 34 |
| Гешко О. А. АДАПТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА: ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ..... | 38 |
| Грязнова А. В., Афанасьева Л. В. О НЕКОТОРЫХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»..... | 41 |
| Гусева Е. А., Смирнова А. Ю. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЕДУЩИХ МАЛОПОДВИЖНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ | 45 |
| Гончар В. В., Ефанова О. А. ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... | 48 |
| Денисов Р. М., Валеев А. М. ЗНАЧИМОСТЬ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТА..... | 52 |

| | |
|---|-----|
| Емелева А. Ю., Розанова Л. Ф. НЕОБХОДИМОСТЬ ТРАНСФОРМАЦИИ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ В ПРЕДУНИВЕРСАРИЙ..... | 55 |
| Журавлева Л. М., Ткач И. М., Матухно Е. В. ПОЛЬЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТА..... | 58 |
| Капитонов В. И., Капитонова М. А. ФОРМИРОВАНИЕ У АБИТУРИЕНТОВ ОБРАЗА ПРОФЕССИИ ЧЕРЕЗ МЕДИЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ..... | 61 |
| Киреева Э. Ф., Чапаев Н. К. ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК СИСТЕМА РЕФОРМИРОВАНИЯ СПО К ЗАПРОСАМ РЫНКА..... | 64 |
| Коваленко Д. В. ВЫЗОВЫ И ТРЕНДЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ..... | 68 |
| Корнилова А. А., Юнусова Д. С., Салов И. В. К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ АКТУАЛЬНОГО НАБОРА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 72 |
| Котельникова Н. Г., Григорьева Е. Н. ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА..... | 75 |
| Канчуга А. Д., Занкина Е. В. О ЗНАЧЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АСПЕКТА В СПОРТЕ..... | 78 |
| Котова Т. В., Плахова А. В. РОЛЬ ЛИДЕРОВ МНЕНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СОВРЕМЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ВЫЗОВ: НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ВКОНТАКТЕ..... | 81 |
| Кузнецов Н. Е., Занкина Е. В. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ..... | 84 |
| Лисоводская В. В., Дубовик А. В., Шинкорук М. В. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 87 |
| Литвинов А. В., Билолов К. К., Шинкорук М. В., Наливайко Т. Е. КЛУБНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА..... | 90 |
| Люхо М. К., Журавлёва Л. М., Ткач И. М. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА И СОСТОЯНИЕ ЕГО ЗДОРОВЬЯ, ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕРИОДИЧЕСКИХ НАГРУЗОК И ДАННЫХ ФАКТОРОВ..... | 93 |
| Масленникова Е. И., Стуков Д. В. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРАКТИКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «САМБО В ШКОЛУ»..... | 95 |
| Морозова П. Е., Морозов Е. А. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРУКТУРЕ ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ СОВРЕМЕННОГО МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА..... | 98 |
| Муженикова Е. Е., Кизрина Н. Г. РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ГОВОРЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИЗУАЛЬНЫХ ОПОР..... | 101 |
| Николаева Е. И. ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА..... | 105 |
| Олефиренко Е. Е., Шинкорук М. В. ГАРДЕНОТЕРАПИЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ГРАЖДАНАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА..... | 108 |

| | |
|--|-----|
| Петрова Е. Е., Григорьева Е. Н. РАБОТА С ВИДЕОФИЛЬМОМ КАК СРЕДСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА..... | 112 |
| Пикина В. А., Наливайко Т. Е. СТАРТ КАРЬЕРЫ СТУДЕНТА ВУЗА: НОВЫЕ СМЫСЛЫ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ..... | 115 |
| Пикина В. А., Шкедова К. Н., Наливайко Т. Е., Шинкорук М. В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ..... | 118 |
| Победкин А. А., Валеев А. М. ФИЗКУЛЬТУРНАЯ АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ..... | 121 |
| Равочкина А. В., Шинкорук М. В. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ..... | 124 |
| Ракитин А. А., Валеев А. М. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДОВ ПРИАМУРЬЯ КАК РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ..... | 127 |
| Рудненко А. К., Яременко Д. Д., Матухно Е. В. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ..... | 130 |
| Савельева М. С., Лавров А. С., Шинкорук М. В. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «УЧЕБА БЕЗ ГРАНИЦ» КАК ФОРМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ..... | 133 |
| Сагадеева И. Ю., Семина В. О., Пыхтин В. А. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И БОЛЬШИХ ДАННЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ..... | 136 |
| Самигуллина Л. И., Ямалеева А. Я. ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 140 |
| Сафарова А. К., Хамматова Г. М. РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ..... | 142 |
| Семина В. О., Сагадеева И. Ю., Пыхтин В. А. ОБЗОР СКВОЗНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ..... | 145 |
| Скорикова В. В., Матухно Е. В., Ткач И. М. ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ КАК КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 149 |
| Скворцова А. В., Петрова Е. Е., Григорьева Е. Н. ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВЗРОСЛЫХ НА ОСНОВЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ..... | 152 |
| Спиваков С. Н., Валеев А. М. ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ЛИЧНОСТНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА..... | 155 |
| Стуков Д. В., Масленникова Е. И. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «САМБО В ШКОЛУ» В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ..... | 158 |
| Стуков Д. В., Масленникова Е. И. К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РЕГИОНАХ РОССИИ..... | 161 |
| Сулейманова М. Н., Симашенков П. Д. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ: ВЗГЛЯД ЦИФРО-СКЕПТИКОВ..... | 164 |

| | |
|---|-----|
| Тимохов М. Д., Валеев А. М. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»..... | 167 |
| Трушникова О. Е., Шутова Ю. В., Анохина Ю. М., Курапов С. В., Афанасьева А. О. ПРАКТИКИ ГЕЙМИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВО ВЗГЛЯДАХ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ОСНОВЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ПРОЦЕДУРЫ)..... | 170 |
| Соломанина А. Д., Ткач И. М., Матухно Е. В. ОСОБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ..... | 174 |
| Тищенко Е. С., Ткач И. М. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ПРОБЛЕМЫ ИСПРАВЛЕНИЯ ОСАНКИ..... | 177 |
| Фадеева Е. А., Юдина А. М. ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ: РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ФИЛОЛОГИИ..... | 180 |
| Фаритов А. Т. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО МЕТОДА КАНБАН УПРАВЛЕНИЯ ИНЖЕНЕРНЫМИ ФОРСАЙТ-ПРОЕКТАМИ..... | 184 |
| Федоров В. Е., Валеев А. М. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПОСЛЕ ТРАВМЫ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ..... | 187 |
| Фирсова М. А., Кизрина Н. Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСКУССИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ..... | 190 |
| Хохлова Д. А., Ткач И. М. ЦИФРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК НОВЫЙ ЭТАП В РАЗВИТИИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА..... | 193 |
| Черненко М. К., Николенко А. А. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ: ИСТОРИЯ И ПРОБЛЕМЫ..... | 197 |
| Чернышева А. А., Фомина Н. А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ..... | 201 |
| Шишочкина Е. Н., Цветкова Г. С. ОБРАЗОВАНИЕ В ЮЖНОЙ КОРЕЕ: НЕОБЫЧНЫЕ ФАКТЫ ОТ СТРАНЫ УТРЕННЕЙ СВЕЖЕСТИ..... | 204 |
| Шлюхто Т. А., Матухно Е. В. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ИНЖЕНЕРА..... | 208 |
| Якимова С. В., Смирнова А. Ю. УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 210 |
| РАЗДЕЛ 2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА..... | 214 |
| Астафьева А. С., Латышева Н. А. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ 30 АПРЕЛЯ 2010 Г. № 68-ФЗ «О КОМПЕНСАЦИИ ЗА НАРУШЕНИЕ ПРАВА НА СУДОПРОИЗВОДСТВО В РАЗУМНЫЙ СРОК ИЛИ ПРАВА НА ИСПОЛНЕНИЕ СУДЕБНОГО АКТА В РАЗУМНЫЙ СРОК»..... | 214 |
| Буракова И. К. ЗАЩИТА НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ В СФЕРЕ ЦИФРОВЫХ ЗАКУПОК В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННОГО ДАВЛЕНИЯ..... | 218 |

| | |
|--|-----|
| Возлякова К. Д., Гореликов А. И. СОЦИАЛЬНАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ И НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ..... | 221 |
| Гасимова В. Р., Киба Д. В. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И РАСПОРЯДИТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 224 |
| Гвоздева Г. А., Елизарова О. Н., Кузьмина О. А., Ракитина Н. Э. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОГОВОРОВ КУПЛИ-ПРОДАЖИ ТОВАРОВ..... | 227 |
| Гвоздева Г. А., Ефременко В. С., Кузьмина О. А., Ракитина Н. Э. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ПРОДАЖЕ ТОВАРОВ ПОСРЕДСТВОМ СЕТИ ИНТЕРНЕТ..... | 231 |
| Гинзбург Д. В., Цевелева И. В., Старинов Г. П. НАЁМНИЧЕСТВО КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ КОРРУПЦИОННЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ: УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ..... | 235 |
| Головин К. С. ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ГРАФИЧЕСКОГО ИНТЕРФЕЙСА ПРОГРАММ ДЛЯ ЭВМ..... | 238 |
| Грищенко Ю. А., Мовшович Д. С., Цевелева И. В. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТЛОВА БРОДЯЧИХ ЖИВОТНЫХ..... | 241 |
| Грищенко Ю. А., Чащина С. И. КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННОГО УКЛАДА ЖИЗНИ ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫХ КОРЕННЫХ НАРОДОВ..... | 244 |
| Джалилова Ш. С. к., Карамышева Ю. А., Гореликов А. И. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ КОРЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА КАК ФУНКЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ..... | 248 |
| Доброскок И. Н., Вирясова Н. В. О ПРЕСТУПЛЕНИЯХ, СВЯЗАННЫХ С ПОВРЕЖДЕНИЕМ И УТРАТОЙ ТЕХНИКИ, А ТАКЖЕ ГИБЕЛЬЮ ЛЮДЕЙ..... | 251 |
| Желнин А. И. МЕЖДУ ДЕФИЦИТОМ И ИЗБЫТКОМ: АМБИВАЛЕНТНОСТЬ ЦИФРОВОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ КАК АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ РИСК..... | 253 |
| Жуковина М. Г., Литвинова С. Ф. ПРОБЛЕМЫ УВЕДОМЛЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ О СУДЕБНОМ РАЗБИРАТЕЛЬСТВЕ В ИНОСТРАННОМ СУДЕ..... | 256 |
| Ильющенко А. Д., Якубович И. Н. ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ НА ЖИВОТНЫХ..... | 260 |
| Ильющенко Е. Д., Гореликов А. И. СТАТУС «КОРЕННЫЕ МАЛОЧИСЛЕННЫЕ НАРОДЫ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА» В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРОЦЕССЕ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ..... | 264 |
| Коротина М. П., Гореликов А. И. НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ..... | 266 |
| Кулакова Э. А., Кузьмина О. А. ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОГРАММ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» УЧЕБНОГО ПЛАНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»..... | 270 |
| Лаврентьева Т. М., Гореликов А. И. НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ..... | 273 |
| Логвиненко М. Т., Якубович И. Н. ТРУДОУСТРОЙСТВО МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА..... | 276 |

| | |
|--|-----|
| Митякова А. В., Степанова Е. С., Ракитина Н. Э., Кузьмина О. А. ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ДИСТАНЦИОННОЙ ПРОДАЖИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... | 279 |
| Митякова А. В., Гливаковская И. А., Кузьмина О. А., Ракитина Н. Э. ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОЙ ПРОДАЖИ ТОВАРОВ: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ..... | 282 |
| Николенко Э. Н., Цевелева И. В., Старинов Г. П. ПРОФИЛАКТИКА КОРРУПЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ..... | 286 |
| Плащенко Д. Д., Авцинова Г. И. ФЕЙКИ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ ПРОТИВ РОССИИ: ПОНЯТИЕ И ПОЛИТИКА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ..... | 289 |
| Русаков В. В., Забавко С. Р., Морозов Б. П. ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ..... | 293 |
| Рыбалко Е. С., Цевелева И. В., Старинов Г. П. ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ..... | 296 |
| Татарина Е. А. НЕОБХОДИМОСТЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ..... | 300 |
| Фисура К. М., Якубович И. Н. ПОНЯТИЕ «МОБИЛИЗАЦИЯ» И ЕЁ ДЕЙСТВИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... | 304 |
| Хабарова Т. В., Чашина С. И. КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ..... | 307 |
| Шебаршина Е. В., Кузьмина О. А. ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ЭНЕРГОСЕРВИСНОГО КОНТРАКТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЕ В СФЕРЕ ЗАКУПОК ТОВАРОВ, РАБОТ, УСЛУГ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД» ОТ 05.04.2013 № 44-ФЗ..... | 310 |
| Якубович С. В., Чашина С. И. ПОНЯТИЕ, УСЛОВИЯ И РАЗМЕР МАТЕРИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РФ ПО КОНТРАКТУ..... | 313 |
| Ярмонов Д. К., Гореликов А. И. РОССИЙСКАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА КАК ФУНКЦИЯ ГАРАНТИРОВАННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА..... | 317 |
| РАЗДЕЛ 3. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДОВ РОССИИ..... | 320 |
| Аббков Д. Р., Аксёнов А. А. О ГЕРБАХ ГОРОДОВ АСТРАХАНСКОЙ ГУБЕРНИИ: КРАСНОГО ЯРА, ЧЕРНОГО ЯРА, ЕНОТАЕВСКА И ЦАРЕВА..... | 320 |
| Аббков Д. Р., Петрунина Ж. В. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ КИТАЙСКОГО НАСЕЛЕНИЯ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ РОССИИ В ОЦЕНКАХ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ КОНЦА XIX ВЕКА..... | 324 |
| Алиева Ю. И., Заплутаев А. М. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЗЮДО В РОССИИ..... | 326 |
| Баранова А. А., Демидов И. А., Коба Д. В. ОБРАЗ АЛЕКСАНДРА III В ВОСПОМИНАНИЯХ СОВРЕМЕННОКОВ..... | 329 |

| | |
|---|-----|
| Боровик Е. С., Заплугаев А. М. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО БАСКЕТБОЛА..... | 332 |
| Бредун М. В., Выборнова Е. Н. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В СССР И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... | 336 |
| Валеева С. А., Валеев А. М. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ХОККЕЯ В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ РЕГИОНЕ..... | 339 |
| Валеева С. А., Другова И. Д., Валеев А. М. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ФУТБОЛА НА ДАЛЬНОМ ВОСТОКЕ..... | 342 |
| Данилова Е. О., Карагодина О. А., Литвинова И. Н. ПЕРЕДАЧА СОЦИОКУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИИ ЦИРКА (ГОРОД ЦАРИЦЫН-СТАЛИНГРАД-ВОЛГОГРАД)..... | 345 |
| Ермолаев В. Н., Выборнова Е. Н. ИСТОРИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ В РОССИИ..... | 349 |
| Исмоилов У. Б., Киба Д. В. СОСТАВ ДОКУМЕНТОВ ФОНДА ЛИЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ Я. Г. БЕЙСЛЕХЕМА КОМСОМОЛЬСКОГО-НА-АМУРЕ ГОРОДСКОГО АРХИВА..... | 352 |
| Калабина Н. А., Абабкова Н. Н. ОСОБЕННОСТИ ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ XIX В. (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОТОКОЛОВ ЗАСЕДАНИЙ ИМПЕРАТОРСКОГО САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ОБЩЕСТВА ЕСТЕСТВОИСПЫТАТЕЛЕЙ)..... | 355 |
| Кристал К. А., Киба Д. В. ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА «АРХИВНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ФОТОДОКУМЕНТОВ» КОМСОМОЛЬСКОГО-НА-АМУРЕ ГОРОДСКОГО АРХИВА..... | 358 |
| Колесник А. Ф., Аксенов А. А. О ГЕРБАХ ГОРОДОВ ПЕРМСКОЙ ГУБЕРНИИ..... | 362 |
| Кривенко А. О., Аксенов А. А. О ГЕРБЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ И ЕЕ ГОРОДОВ..... | 365 |
| Кривенко А. О., Микулова М. С., Васильченко А. В. РОЛЬ АРХИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ В ИССЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Л. С. НЕСВЕТАЕВА..... | 371 |
| Кривенко А. О., Васильченко А. В. ВКЛАД Л. С. НЕСВЕТАЕВА В РАЗВИТИЕ СУДОСТРОЕНИЯ ГОРОДА КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ..... | 374 |
| Кузьмина А. В., Аксёнов А. А. О ГЕРБЕ ВИЛЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ И ЕЕ ГОРОДОВ..... | 377 |
| Кузьмина А. В., Квашенко О. Л. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ЗАВОДА ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ В 1960-1970-Х ГГ..... | 383 |
| Латин Я. М., Латина С. В., Цветков О. Ю. ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕМОРИАЛЬНОГО МУЗЕЯ (МУЗЕЯ-КВАРТИРЫ)..... | 386 |
| Латюк Д. А., Алметева И. В. РОЛЬ ПЕРВОГО СВЕТСКОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОСВЕЩЕНИИ МАРИЙСКОГО КРАЯ..... | 389 |
| Лобунцов В. А., Агаркова М. И. ИСТОРИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ ФУТБОЛА В РОССИИ И ЕГО ПРЕВРАЩЕНИЯ В КУЛЬТОВЫЙ ВИД СПОРТА..... | 392 |
| Минаков С. А., Зайцев Н. Н. ПРОБЛЕМА НИГИЛИЗМА В ТВОРЧЕСТВЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО..... | 396 |

| | |
|---|-----|
| Михалёва В. С., Аксёнов А. А. О ГЕРБАХ ГОРОДОВ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ..... | 399 |
| Мохначевская В. Е., Абабкова Н. Н. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОРОДСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ В КОНЦЕ 50-Х ГГ. XX В. (НА МАТЕРИАЛАХ КОМСОМОЛЬСКОГО-НА-АМУРЕ ГОРОДСКОГО АРХИВА)..... | 403 |
| Мохначевская В. Е., Абабкова Н. Н. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ГОРКОМА ПРОФСОЮЗОВ РАБОТНИКОВ ГОСТОРГОВЛИ И ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В 1950-Е ГГ. (НА МАТЕРИАЛАХ КОМСОМОЛЬСКОГО-НА-АМУРЕ ГОРОДСКОГО АРХИВА).... | 406 |
| Мохначевская В. Е., Аксёнов А. А. О ГЕРБЕ БЕССАРАБСКОЙ ГУБЕРНИИ И ЕЕ ГОРОДОВ..... | 409 |
| Родионова А. А., Занкина Е. В. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ УДМУРТОВ..... | 414 |
| Семенов С. А., Масленникова Е. И. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБЫ В КОМСОМОЛЬСКЕ-НА-АМУРЕ..... | 417 |
| Тимофеева А. А., Абабкова Н. Н. ОСВОЕНИЕ АМУРА В МЕМУАРАХ XIX ВЕКА..... | 420 |
| Томских А. А., Занкина Е. В. ОТ СТАРОРУССКОЙ ИГРЫ «ЗАБАВЫ» ДО ОФИЦИАЛЬНОГО ВИДА СПОРТА РОССИИ..... | 424 |
| Филонова Ю. С., Абабкова Н. Н. РАБОТА МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ В НАЧАЛЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (НА ПРИМЕРЕ ЭВАКОГОСПИТАЛЯ № 1999 Г. КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ)..... | 427 |
| Хайбулов Т. А. О., Квашенко О. Л. НА СОПКАХ МАНЬЧЖУРИИ – ВОСПОМИНАНИЯ УЧАСТНИКА СЭЙСИНСКОЙ ОПЕРАЦИИ..... | 431 |
| Хайбулов Т. А. О., Аксёнов А. А. О ГЕРБАХ ГОРОДОВ ВИТЕБСКОЙ ГУБЕРНИИ..... | 434 |
| Хохлова Д. А., Ткач И. М. ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА..... | 440 |
| Ямбарышева А. А., Аксёнов А. А. О ГЕРБЕ ДЛЯ ГОРОДА ГОМЕЛЯ, МОГИЛЕВСКОЙ ГУБЕРНИИ..... | 443 |
| Утукина Ю. Г., Янгайкина Т. И. ВЕДЕНЕЕВСКИЙ ПОДДУЖНЫЙ КОЛОКОЛЬЧИК В ЭТНОТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ МОРДВЫ..... | 447 |
| Шугай В. Д., Аксёнов А. А. О ГЕРБАХ ГОРОДОВ ВОРОНЕЖСКОЙ ГУБЕРНИИ..... | 450 |

Научное издание

**СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ**

Часть 2

Материалы II Всероссийской научно-практической конференции
молодых ученых с международным участием
Комсомольск-на-Амуре, 21-23 ноября 2022 г.

Ответственный редактор И. В. Цевелева

Статьи публикуются в авторской редакции

Подписано в печать 16.12.2022.

Формат 60×84 1/16. Бумага 65 г/м². Ризограф RISO EZ 570E.
Усл. печ. л. 26,80. Уч.-изд. л. 24,00. Тираж 21 экз. Заказ 30749.

Полиграфическая лаборатория
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»
681013, Комсомольск-на-Амуре, пр. Ленина, 27.